**ГЛОССАРИЙ**

**Верифицируемость (Verifiability** ). Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна содержать четко определенные, логически взаимосвязанные и поддающиеся эмпирическому обоснованию концепции.

**Внутренняя согласованность (Internal consistency).**  Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна объяснять отличные друг от друга феномены внутренне согласованным способом.

**Гетеростаз (Heterostasis).**  Исходное положение о том, что люди мотивированы, главным образом, стремлением к личностному росту, поиску стимулов и к самореализации.

**Гомеостаз (Homeostasis).**  Исходное положение о том, что люди мотивированы прежде всего стремлением уменьшить напряжение и сохранить внутреннее состояние равновесия.

**Детерминизм (Determinism).**  Исходное положение о том, что все наше поведение обусловлено воздействием каких — то событий и не проявляется свободно.

**Изменчивость (Changeability).**  Исходное положение о том, что личность претерпевает непрерывные изменения на протяжении всей жизни индивида.

**Инвайронментализм (Environmentalism).**  Исходное положение о том, что личность сформирована социальными и культурными влияниями.

**Интеракционистский подход (Interactionist approach).**  Подход внутри самой психологии, согласно которому подчеркивается значимость как индивидуальных различий, так и ситуационных факторов в объяснении поведения.

**Иррациональность (Irrationality).**  Исходное положение о том, что поведение человека направляется иррациональными силами, которые частично или полностью не осознаются.

**Конституционализм (Constitutionalism).**  Исходное положение о том, что личность сформирована генетическими и биологическими факторами.

**Неизменность (Unchangeability).**  Исходное положение о том, что структура личности упрочивается в ранние годы жизни и не меняется в дальнейшем.

**Объективность (Objectivity).**  Исходное положение о том, что поведение человека является, главным образом, результатом действия внешних, поддающихся измерению факторов.

**Основные (исходные) положения (Basic assumption).**  Философские предположения, которые люди, в том числе и теоретики личности, делают относительно природы людей.

**Персонолог (Personologist).**  Термин, предложенный Генри Мюрреем для обозначения теоретика и/или исследователя личности.

**Познаваемость (Knowability).**  Исходное положение о том, что принципы управления поведением человека будут в конце концов открыты благодаря научному познанию.

**Проактивность (Proactivity).**  Исходное положение о том, что причины поведения человека заключены в нем самом.

**Психология личности (Personality psychology).**  Самостоятельный подраздел академической психологии, включающий теорию, исследование и оценку.

**Рациональность (Rationality).**  Исходное положение о том, что люди являются рациональными существами, способными направлять свое поведение путем рассуждений.

**Реактивность (Reactivity).**  Исходное положение о том, что действительные причины поведения человека являются исключительно внешними по отношению к нему и что его поведение представляет собой просто серию ответов на внешние стимулы.

**Самоэффективность (Self — efficacy).**  Концепция, предложенная Бандурой, в которой подразумевается убежденность индивидуума в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно являлось результативным.

**Свобода (Freedom).**  Исходное положение о том, что люди ответственны за свои собственные действия и способны преодолевать влияние среды на поведение.

**Структура личности (Personality structure).**  В теории личности — понятие структуры имеет отношение к наиболее стабильным и неизменным свойствам, проявляемым индивидуумами в разное время и в различных ситуациях.

**Субъективность (Subjectivity).**  Исходное положение о том, что каждый человек живет в максимально личном, субъективном мире переживаний, и этот мир оказывает главное влияние на его поведение.

**Теории личности (Personality theories).**  Различные системы внутренне согласованных концепций, созданные исследователями для объяснения многообразия и сложности целостного индивидуума, функционирующего в реальном мире.

**Тип (Туре).**  Категория, с помощью которой оцениваются люди, имеющие определенные общие характеристики (например, интроверты и экстраверты).

**Функциональная значимость (Functional significance).**  Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна предлагать полезные подходы к решению проблем.

**Холизм (Holism).**  Исходное положение о том, что поведение можно объяснить только путем изучения индивидуумов как целостных систем.

**Черта личности (Trait).**  Стабильная предрасположенность вести себя определенным образом, что выражается в поведении человека в различных социальных условиях (например, ненапряженное и консервативное поведение).

**Широта охвата, всесторонность (Comprehensiveness).**  Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных поведенческих феноменов.

**Эвристическая ценность (Heuristic value).**  Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска.

**Экономность (Parsimony).**  Критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна содержать только те концепции и положения, которые действительно необходимы для объяснения феномена, попадающего в сферу данной теории.

**Элементализм (Elementalism).**  Исходное положение о том, что понимание поведения человека может быть достигнуто только путем исследования каждого из его фундаментальных аспектов независимо от остальных.

**Этиология (Etiology).**  Изучение и объяснение причин патологического поведения.

**Артефакт (Artifact).**  He подразумеваемые в лабораторном эксперименте факторы, которые могут повлиять на изменения независимой переменной (например, испытуемый понимает, что он является объектом наблюдения со стороны экспериментатора).

**Валидность (Validity).**  Понятие, обозначающее, что тест измеряет то, для чего он предназначен.

**Гипотеза (Hypothesis).**  Определенное предсказание о связи между двумя или более переменными, логически вытекающее из теории.

**Дивергентная валидность (Divergent validity).**  Степень, в которой тест не измеряет тот конструкт, для измерения которого он не предназначен.

**Естественное наблюдение (Naturalistic observation).**  Тщательное наблюдение за поведением в реальных условиях жизни, без прямого вмешательства исследователя.

**Зависимая переменная (Dependent variable).**  Применительно к эксперименту — переменная, измерение которой производится после того, как была изменена независимая переменная. Переменная, получаемая в результате эксперимента.

**Конвергентная валидность (Convergent validity).**  Величина корреляции показателей данного теста с показателями другого теста, который предположительно измеряет тот же самый конструкт.

**Конструктная валидность (Construct validity).**  Доказательство того, что тест измеряет определенный гипотетический конструкт; предполагает валидизацию как самого теста, так и тех характеристик, которые предположительно связаны с рассматриваемой концепцией.

**Контрольная группа (Control group).**  Применительно к эксперименту — группа субъектов, не подвергающихся никакому экспериментальному воздействию, но сравниваемая с экспериментальной группой. Ответы испытуемых из контрольной группы могут сравниваться с ответами испытуемых из экспериментальной группы с целью установления любых различий.

**Корреляционный метод (Correlational method).**  Стратегия исследования, при которой определяются связи между двумя или более переменными (величина их корреляции).

**Коэффициент корреляции (Correlation coefficient).**  Количественный показатель, обозначающий силу и направление связи между двумя переменными. Положительная корреляция обозначает, что большие значения одной переменной соответствуют большим значениям другой переменной. Отрицательная корреляция обозначает, что большие значения одной переменной соответствуют малым значениям другой переменной.

**Метод анамнеза (Case study method).**  Стратегия исследования, направленная на детальное изучение отдельного индивидуума.

**Методики самоотчета (Self — report techniques).**  Тесты самоотчета, в которых форма ответов, процедура проведения и измеряемые параметры стандартизованы.

**Многомерные тесты (Multidimensional tests).**  Личностные опросники самооценки, позволяющие измерять одновременно несколько параметров личности респондента (например, MMPI).

**Молчаливое согласие (Acquiescence).**  Тенденция отвечать «да» или «верно» на вопросы теста, независимо от их содержания.

**Надежность (Reliability).**  Измерение постоянства (стабильности) теста (или другого метода оценки). Постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы людей называется ретестовой надежностью. Постоянство оценок по пунктам теста называется внутренней согласованностью.

**Независимая переменная (Independent variable).**  Применительно к эксперименту — переменная, изменяемая экспериментатором с целью определения ее воздействия или влияния на другую (зависимую) переменную. Переменная, рассматриваемая в качестве «причины» в причинно — следственных связях.

**Одномерные тесты (Single — trait tests).**  Тесты самоотчета, измеряющие определенную черту личности испытуемого (например, стремление к успеху).

**Оценка (Assessment).**  Измерение индивидуальных различий, связанных с характерными личностными особенностями.

**Принцип осведомленного согласия (Informed consent).**  Этический принцип, оговаривающий в качестве особого условия, что испытуемые могут свободно принимать решение об участии в эксперименте после того, как получили необходимую информацию об исследовании, используемых процедурах, а также о любом возможном потенциальном риске, сопряженным с данным исследованием.

**Прогностическая валидность (Predictive validity).**  Степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально — ориентированных измерений.

**Проективные методы (Projective techniques).**  Класс психологических тестов, при выполнении которых испытуемые отвечают на неоднозначные и неструктурированные стимулы, что позволяет выявлять их потребности, чувства и конфликты; пример — тест Роршаха.

**Рабочее (операциональное) определение (Operational definition).**  Определение, в котором указывается процедура и условия, планируемые для измерения переменной. Определение идеи на языке операций, с помощью которых она может быть проверена.

**Случайное распределение (Random assignment).**  Распределение индивидуумов, отобранных для исследования, в разные группы или помещение их в разные экспериментальные условия по методу случайного выбора. Позволяет устранить из эксперимента все факторы, кроме присутствия или отсутствия независимой переменной.

**Содержательная валидность (Content validity).**  Степень соответствия содержания вопросов теста измеряемой области психических свойств.

**Социальная желательность (Social desirability).**  Наблюдаемая у некоторых людей тенденция давать социально желательные ответы на вопросы теста.

**Стандартизация (Standartization).**  Использование единообразных процедур при проведении и обсчете психологического теста.

**Структурированное интервью (Structured interview).**  Интервью, проводящееся по установленной форме (с установленными вопросами), что оставляет респонденту мало возможностей (или вовсе не оставляет) для отступления от темы, предложенной интервьюером. Наоборот, неструктурированное интервью предоставляет респонденту максимум свободы для более полного и спонтанного раскрытия.

**Текущая валидность (Concurrent validity).**  Степень корреляции теста с независимым измерением той же самой переменной, полученным в то же самое время.

**Тестовые нормы (Test norms).**  Установленные стандарты проведения теста (например, средняя, медиана и процентиль).

**Требуемые характеристики (Demand characteristics).**  Догадки испытуемых в экспериментальной ситуации, приводящие их к мысли о необходимости вести себя желательным для экспериментатора образом. Подобные изменения в поведении могут привести в конце концов к подтверждению экспериментальной гипотезы.

**Фундаментальное исследование (Basic research).**  Исследование, направленное скорее на изучение общих соотношений между феноменами, чем на изучение специфических вопросов прикладного характера.

**Экспериментальная группа (Experimental group).**  Применительно к эксперименту — субъекты, по отношению к которым осуществляется некоторое специальное воздействие посредством введения независимой переменной.

**Экспериментальный метод (Experimental method).**  Стратегия исследования, в ходе которой экспериментатор манипулирует одной или большим количеством независимых переменных под тщательным контролем, а также наблюдает за тем, как эти манипуляции воздействуют на другую (зависимую) переменную.

**Эмпирическая проверка (Empirical test).**  Метод, заключающийся в систематическом наблюдении за событиями или переменными, с целью получения достоверной информации. Является необходимой принадлежностью научного метода — посредством наблюдения приобретается знание.

**Анальная стадия (Anal stage).**  Вторая стадия психосексуального развития, в ходе которой достигается контроль над кишечником, и удовольствие сфокусировано на удержании или выталкивании фекалий.

**Анальный характер (Anal character).**  Концепция Фрейда о типе личности, в котором находит выражение фиксация на анальной стадии развития. Взрослый человек с таким типом характера скупой, упрямый, запасливый (анально — удерживающий тип) или враждебный, беспорядочный и жестокий (анально — агрессивный тип).

**Анализ сновидений (Dream analysis).**  Психоаналитический метод, посредством которого интерпретируется символика сновидений с целью помочь пациентам понять причины их симптомов и мотивационных конфликтов.

**Антикатексис (Anticathexis).**  Препятствие, делающее невозможным удовлетворение инстинкта.

**Бессознательное (Unconscious).**  Аспект психики, содержащий социально неприемлемые конфликты и желания. Последние могут быть переведены на уровень сознания благодаря использованию таких методов как свободная ассоциация и интерпретация сновидений.

**Вторичный процесс (Secondary process).**  В теории психоанализа — когнитивно — перцептивные навыки, дающие возможность индивидууму удовлетворять инстинктивные потребности, не подвергая опасности ни себя, ни других.

**Вытеснение (Repression).**  Защитный механизм, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня осознания.

**Генитальная стадия (Genital stage).**  Четвертая и последняя стадия психосексуального развития, в ходе которой формируются зрелые гетеросексуальные отношения (стадия длится от подросткового возраста до смерти).

**Генитальный характер (Genital character).**  Термин, введенный Фрейдом для обозначения идеального психического здоровья. Такой тип характера встречается у индивидуума, обладающего нормальной сексуальностью, способного к интимным отношениям с другими, вносящего свой вклад в общество благодаря продуктивной работе.

**Зависть к пенису (Penis envy).**  В теории психоанализа — желание девочки иметь пенис, а также ее анатомическое открытие, что такового у нее нет.

**Замещение (Displacement).**  Защитный механизм, суть которого состоит в переадресовании чувств или импульсов кому — то, для кого они не предназначались, по причине возможного возмездия со стороны истинного объекта. Например, студент, которого критикует преподаватель, выливает свое раздражение на соседа или соседку по общежитию.

**Защитные механизмы (Defense mechanism).**  Неосознанные реакции, защищающие индивидуум от таких неприятных эмоций, как тревога и чувство вины; эго — защитные тенденции, искажающие или скрывающие угрожающие импульсы от человека.

**Ид (Id).** Аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным; присутствует с рождения и закреплено в конституции индивидуума. Ид чувственно, иррационально и свободно от каких бы то ни было ограничений.

**Идентификация (Identification).**  Процесс, посредством которого ребенок присваивает характеристики другого лица, обычно родителя, чтобы освободиться от собственной тревоги и ослабить внутренние конфликты.

**Инстинкт (Instinct).**  Врожденное, локализующееся на уровне тканей организма, состояние возбуждения, стремящееся выразиться вовне и привести к снятию напряжения. Согласно Фрейду, представляет собой психические проявления врожденных телесных состояний возбуждения, выражающиеся в форме желаний.

**Инстинкт жизни (Life instinct).**  Идея Фрейда о том, что люди стремятся к самосохранению.

**Инстинкт смерти (Death instinct).**  Идея Фрейда о том, что люди движимы побуждениями саморазрушения и смерти (часто выражается внешне как агрессия).

**Катексис (Cathexis).**  Направленность психической энергии на объект, идею или поведение.

**Комплекс Электры (Electra complex).**  Женская версия эдипова комплекса в теории Фрейда.

**Латентный период (Latency period).**  Период, на протяжении которого энергия либидо дремлет, и внимание сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола.

**Либидо (Libido).**  Часть психической энергии, ищущая удовлетворения исключительно в половом поведении (сексуальная энергия).

**Моральная тревога (Moral anxiety).**  Чувство стыда и вины, испытываемые индивидуумом, когда его эго грозит наказание со стороны суперэго.

**Невротическая тревога (Neurotic anxiety).**  Эмоциональный ответ в виде страха, испытываемого индивидуумом, когда эго находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний (боязнь, что импульсы, идущие от ид, причинят эго неприятности).

**Оральная стадия (Oral stage).**  Первая стадия психосексуального развития, на которой основным источником интереса и удовольствия является рот.

**Оральный характер (Oral character).**  Концепция Фрейда о типе личности, в котором выражается фиксация на оральной стадии развития. Взрослый человек с таким типом личности характеризуется пассивностью, зависимостью и доверчивостью (орально — пассивный) или негативизмом, стремлением эксплуатировать других и сарказмом (орально — садистический).

**Отрицание (Denial).**  Защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования.

**Первичный процесс (Primary process).**  Удовлетворение инстинктивной потребности в фантазии. Психологический феномен, благодаря которому у индивидуума уменьшается напряжение при формировании образа объекта, ранее ассоциировавшегося с удовлетворением основной потребности.

**Предсознательное (Preconscious).**  Те мысли и чувства, которых индивидуум не осознает в любой данный момент, но которые могут быть осознанными с небольшими затруднениями или совсем без труда (например, дата вашего рождения).

**Принцип реальности (Reality principle).**  Ориентация, которая предусматривает отсрочку удовлетворения инстинкта до тех пор, пока не будет найден подходящий объект и/или условие для удовлетворения данной потребности.

**Принцип удовольствия (Pleasure principle).**  Ориентация, при которой требуется немедленное удовлетворение всех желаний и потребностей, невзирая на требования или ограничения действительности.

**Проекция (Projection).**  Защитный механизм, состоящий в том, что индивидуум приписывает другим свои неприемлемые желания.

**Психоанализ (Psychoanalysis).**  Теория личности — личностной структуры развития, динамики и изменений, — созданная Фрейдом. В психоанализе делается сильный упор на роль биологических и неосознаваемых факторов в регуляции поведения. Также утверждается, что поведение человека в своей основе иррационально и является результатом взаимодействия между ид, эго и суперэго.

**Психодинамическая теория (Psychodynamic theory).**  Теория или точка зрения, подчеркивающая неосознаваемые психические или эмоциональные мотивы в качестве основы человеческого поведения.

**Психосексуальное развитие (Psychosexual development).**  Теория, сформулированная Фрейдом, объясняющая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума. Социальный опыт на каждой стадии предположительно оставляет свой отпечаток в виде установок, черт личности и ценностей, приобретенных на данной стадии.

**Рационализация (Rationalization).**  Защитный механизм, позволяющий индивидууму находить правдоподобные оправдания своих неудач.

**Реактивное образование (Reaction formation).**  Защитный механизм, позволяющий снижать уровень тревоги путем подавления одних импульсов и чувств и усиления импульсов и чувств противоположного значения.

**Реалистическая тревога (Realistic anxiety).**  Эмоциональный ответ, вызванный угрозой или восприятием реальных опасностей во внешнем окружении.

**Регрессия (Regression).**  Защитный механизм, заключающийся в том, что индивидуум отступает на более раннюю стадию развития, более безопасную и приятную; использование менее зрелых ответов в попытке справиться со стрессом.

**Рефлекторное действие (Reflex action).**  Процесс, посредством которого ид освобождается от напряжения, автоматически реагируя на источник раздражения.

**Сверхзаботливость (Overindulgence).**  Термин, используемый для описания поведения родителей, которые в недостаточной степени или совсем не побуждают ребенка к развитию у него самоконтроля.

**Свободная ассоциация (Free association).**  Психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которой индивидуум свободно говорит обо всем, что приходит в голову, невзирая на то, насколько тривиальным, абсурдным или непристойным это может показаться.

**Сексуальный инстинкт (Sexual instinct).**  Идея Фрейда о том, что людьми движет стремление к сексуальному удовлетворению или удовольствию.

**Сознание (Conscious).**  Мысли и чувства, которые индивидуум осознает в любой данный момент.

**Сопротивление (Resistance).**  Тенденция сопротивляться раскрытию подавленного материала в ходе терапии; также тенденция сохранять модели защитного поведения путем досрочного прерывания психотерапии.

**Страх кастрации (Castration anxiety).**  Испытываемый маленькими мальчиками страх, что отец кастрирует их по причине сексуального соперничества из — за матери.

**Структурная модель (Structural model).**  Постулированное Фрейдом разделение структуры личности на три уровня: ид, эго и суперэго.

**Сублимация (Sublimation).**  Форма замещения, при которой импульсы ид направляются на социально приемлемую активность.

**Суперэго (Superego).**  В теории психоанализа — этическое или моральное образование в структуре личности; представляет собой интернализованную индивидуумом систему социальных норм и стандартов поведения, полученную от родителей посредством поощрения и наказания.

**Тип характера (Character type).**  Фрейдовская классификация людей на категории, в зависимости от фиксации на определенной стадии психосексуального развития.

**Топографическая модель (Topographical model).**  Описанная Фрейдом модель трех уровней психики (сознание, предсознательное и бессознательное).

**Трансфер (Transference).**  Важный феномен в психоаналитической терапии, заключающийся в том, что пациент переносит чувства, которые он испытывал в прошлом по отношению к значимым другим (обычно один из родителей), на терапевта.

**Фаллическая стадия (Phallic stage).**  Третья стадия психосексуального развития, во время которой половые органы становятся основным источником удовольствия и наслаждения.

**Фаллический характер (Phallic character).**  Данное Фрейдом определение типа личности, в котором отражена фиксация на фаллической стадии развития. Взрослый человек с таким типом личности характеризуется дерзостью, эксгибиционизмом, чрезмерной гордостью и соперничеством с другими.

**Фиксация (Fixation).**  Остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей.

**Фрустрация (Frustration).**  Отсутствие удовлетворения потребности или желания со стороны материнской фигуры. Также возникает при блокировании достижения личных целей.

**Эго (Ego).**  В теории психоанализа — аспект личностной структуры; включает восприятие, мышление, научение и все другие виды психической активности, необходимые для эффективного взаимодействия с социальным миром.

**Эго — идеал (Ego — ideal).**  Аспект суперэго, содержащий определенные стандарты совершенства, которым ребенка учили родители. Эго — идеалом индивид руководствуется, когда ставит перед собой цели, достижение которых приводит к повышению самооценки и чувству гордости.

**Эдипов комплекс или комплекс Электры (Oedipus**  or **Electra complex).**  Процесс, развертывающийся на фаллической стадии, когда ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, чувствует угрозу от родителя одного с ним пола и со временем разрешает конфликт посредством идентификации с родителем своего пола. Ребенок испытывает эротические чувства по отношению к родителю противоположного пола и испытывает ненависть и ревность к родителю того же пола.

**Эмоциональное переучивание (Emotional reeducation).**  Психоаналитический метод, используемый на последнем этапе лечения, помогающий пациенту применять пережитое им осознание для достижения изменений в повседневной жизни.

**Энтропия (Entropy).**  Закон термодинамики, согласно которому любая энергетическая система стремится к состоянию равновесия. В теории психоанализа энтропия означает, что всем живым организмам присуще обязательное стремление вернуться в неживое состояние, из которого они изначально произошли.

**Эрогенные зоны (Erogenous zones).**  Те участки тела, где соединяются внешние и внутренние ткани и которые являются источниками напряжения и возбуждения.

**Аналитическая психология (Analitycal psychology).**  Теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

**Анима (Anima).**  Феминные качества мужчины; архетип в теории Юнга.

**Анимус (Animus).**  Маскулинные качества женщины; архетип в теории Юнга.

**Архетип (Archetype).**  Универсальные образы или символы, содержащиеся в коллективном бессознательном; предрасполагают индивидуума испытывать определенные чувства или мыслить определенным образом относительно данного объекта или ситуации (примеры: герой, мудрец).

**Гиперкомпенсация (Overcompensation).**  Форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности: гиперкомпенсация ведет к превосходству или выдающемуся достижению. При гиперкомпенсации человек действует так, будто он чувствует свое превосходство над другими (что указывает на наличие комплекса превосходства).

**Душа (Psyche).**  Термин в теории Юнга, обозначающий структуру личности (включая эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное).

**Индивидуальная психология (Individual psychology).**  Теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки и стремятся к достижению жизненных целей.

**Индивидуация (Individuation).**  Термин, использованный Юнгом для обозначения процессов интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

**Интроверсия (Introversion).**  Базисная эго — ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связи человека с миром. Интроверсия характеризуется созерцательным подходом к жизни и отстраненностью от людей.

**Коллективное бессознательное (Collective unconscious).**  Самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших человеческих и человекообразных предков.

**Компенсация (Compensation).**  Попытки человека замещать чувство неадекватности чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков.

**Комплекс неполноценности (Inferiority complex).**  Глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением.

**Комплекс превосходства (Superiority complex).**  В теории Адлера — тенденция преувеличивать собственную значимость, чтобы преодолевать постоянное ощущение неполноценности.

**Личное бессознательное (Personal unconscious).**  Элемент структуры личности в теории Юнга. Личное бессознательное состоит из подавленных воспоминаний и забытых переживаний или материала, который не оказался в свое время достаточно ярким, чтобы быть пережитым в сознании.

**Мандала (Mandala).**  Символическое выражение целостности «Я», самости в теории Юнга; также имеет название «магические круги».

**Неполноценность органа (Organ inferiority).**  Врожденная слабость или недостаточность органа (например, дефект зрения), являющаяся причиной появления чувства неполноценности у индивидуума. Согласно Адлеру, неполноценность органа часто приводит индивидуума к значительным победам в жизни.

**Персона (Persona).**  Архетип в теории Юнга, означающий роли, которые люди выполняют в соответствии с социальными требованиями со стороны окружающих; «публичное лицо» человека, которое видят окружающие.

**Порядок рождения (Birth order).**  Порядковая позиция индивидуума в семье (например, первый ребенок), играющая важную роль в формировании его стиля жизни.

**Психологические функции (Psychological functions).**  Четыре функции, входящие в структуру личности, которые использовал Юнг для объяснения различий во взаимодействии людей с миром. Мышление и чувство объединены как рациональные функции, поскольку они позволяют формировать суждения о жизненном опыте. Ощущение и интуиция объединены как иррациональные функции, так как осуществляют пассивное «схватывание» жизненного опыта.

**Самость (Self).**  Архетип в теории Юнга, который становится центром структуры личности, когда все противоборствующие силы внутри личности интегрируются в процессе индивидуации.

**Социальный интерес (Social interest).**  Чувство эмпатии по отношению к человечеству, проявляющееся в виде сотрудничества и взаимодействия с другими, скорее во имя общественного блага, чем ради личных целей. Согласно Адлеру, социальный интерес является полезным психологическим критерием психического здоровья.

**Стиль жизни (Style of life).**  Уникальная конфигурация личностных черт, мотивов, когнитивных стилей и способов совладания с реальностью, характерная для поведения индивидуума и обеспечивающая постоянство этого поведения.

**Стремление к превосходству (Striving for superiority).**  Стремление к преодолению собственных недостатков и наиболее полному раскрытию своего потенциала. Адлер рассматривал его как мощную движущую силу, лежащую в основе поведения человека.

**Тень (Shadow).**  Архетип в теории Юнга, представляющий собой подавленную темную, животную сторону личности человека.

**Творческое «Я» (Creative self).**  Концепция, использованная Адлером для выражения его убежденности в том, что у каждого человека есть возможность активно формировать свою личность.

**Фикционный финализм (Fictional finalism).**  Термин, предложенный Адлером и обозначающий, что поведение человека направляется воображаемыми, или фиктивными, целями, которые невозможно ни проверить, ни подтвердить практикой.

**Чувство неполноценности (Inferiority feelings).**  Ощущение собственной неполноценности, неуместности и неспособности, которое возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство.

**Эго (Ego).**  Термин, используемый Юнгом для обозначения всего, что мы осознаем.

**Экстраверсия (Extraversion).**  Базисная эго — ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связей человека с внешним миром. Экстраверсия характеризуется вовлеченностью и интересом к миру людей и вещей — внешнему, по отношению к «Я».

**Автономия (Autonomy).**  Внутреннее чувство зависимости только от себя самого, способность в определенной степени управлять событиями, влияющими на собственную жизнь.

**Базальная враждебность (Basic hostility).**  В теории Хорни — чувство злости у ребенка по отношению к тем (например, родителям), кто отвергает его или плохо обращается с ним.

**Базальная тревога (Basic anxiety).**  В теории Хорни — всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

**Базальное доверие (Basic trust).**  Внутреннее ощущение, что социальный мир — это безопасное и стабильное место, а опекающие люди заботливы и надежны.

**Верность (Fidelity).**  Психосоциальное позитивное качество, вытекающее из эго — идентичности, благодаря которому юноши и девушки имеют возможность мыслить и действовать согласно идеологии, несмотря на присущие ей противоречия и ограничения.

**Взаимозависимость (Mutuality).**  Термин, использовавшийся Эриксоном для выражения представления, согласно которому потребности и способности разных поколений находятся во взаимной зависимости.

**Вина (Guilt).**  Чувство собственной никчемности и неуверенности в себе у детей, чьи родители не склонны давать им возможность действовать самостоятельно.

**Гуманистический общинный социализм (Humanistic communitarian socialism).**  Описанное Фроммом утопическое общество, в котором находят удовлетворение базисные потребности человека и где он может максимально развивать свой потенциал.

**Гуманистический психоанализ (Humanistic psychoanalysis).**  Сформулированная Фроммом теория личности, в которой подчеркивается роль социологических, политических, экономических, религиозных и антропологических факторов в развитии и формировании характера индивидуума.

**Диффузия идентичности (Identity diffusion).**  Статус эго — идентичности, при котором молодой человек или девушка могут переживать или не переживать кризис идентичности, связанный с выбором карьеры или идеологических убеждений, но, тем не менее, он (она) не делает определенного выбора или еще очень далек от того, чтобы сделать выбор.

**Достижение идентичности (Identity achievement).**  Статус эго — идентичности, характеризующийся переживанием кризиса, связанного с выбором карьеры и идеологических убеждений, в результате чего человек делает твердый выбор того и другого.

**Жизненный цикл (Life cycle).**  Последовательность психосоциальных стадий, следующих друг за другом от рождения до смерти.

**Забота (Care).**  Психосоциальное качество, дающее человеку возможность чувствовать, что кто — то или что — то имеет для него значение.

**Изоляция (Isolation).**  Чувство социальной опустошенности и болезненности, возникающее в результате неспособности достичь интимности.

**Инертность (Stagnation).**  Состояние поглощенности самим собой, при котором индивидуум заботится только об удовлетворении своих потребностей.

**Инициатива (Initiative).**  Связана с возрастом игры и отражает активный интерес к работе других, исследование всего нового, а также внутреннее чувство собственной способности предпринимать активные действия.

**Интимность (Intimacy).**  Сопровождает раннюю зрелость; включает в себя сексуальность, тесные отношения с другими и способность доверяться другому человеку.

**Компетентность (Competency).**  Психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением.

**Кризис идентичности (Identity crisis).**  В теории Эриксона — период времени, в течение которого молодой человек или девушка напряженно решает такие вопросы, как «что я собой представляю?», «куда я иду?» Молодым людям, мучительно переживающим кризис идентичности, часто недостает ясного представления о собственной социальной роли, и они строят предположения о том, какая роль наиболее подходит им в данной ситуации.

**Любовь (Love).**  Психосоциальное качество, вытекающее из чувства интимности, благодаря которому молодой человек или девушка вверяет себя другому человеку, хранит верность, даже если для этого может потребоваться самоотречение и компромисс.

**Мораторий (Moratorium).**  Статус эго — идентичности, при котором девушка или молодой человек переживает кризис идентичности, связанный с выбором профессии и идеологических убеждений, но их выбор и решения еще слишком неопределенные и общие.

**Мудрость (Wisdom).**  Психосоциальное качество, связанное с чувством целостности «Я» (эго — интеграция), благодаря которому человек признает относительность знаний, приобретенных на протяжении жизни.

**Надежда (Hope).**  Психосоциальное качество, сопряженное с чувством базисного доверия, служащее фундаментом для осознания смысла своего существования.

**Накапливающий тип характера (Hoarding character type).**  В теории Фромма — скупой, упрямый и ориентирующийся на прошлое человек.

**Недоверие (Mistrust).**  Чувство страха, подозрительность и мрачные предчувствия у маленького ребенка по отношению к людям и к миру в целом, сформировавшееся благодаря несостоятельному или отвергающему стилю материнского воспитания.

**Неполноценность (Inferiority).**  Чувство неуверенности и некомпетентности, являющееся следствием недостаточной успешности; низкая самооценка.

**Ориентация к людям (Moving toward people).**  В теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством чрезмерной зависимости от других людей; другое название — *уступчивый тип* .

**Ориентация от людей (Moving away people).**  В теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством эмоциональной обособленности от других людей; другое название — *обособленный тип* .

**Ориентация против людей (Moving against people).**  В теории Хорни — стратегия оптимизации межличностных отношений, нацеленная на совладание с базисной тревогой посредством доминирования и эксплуатации других людей; другое название — *враждебный тип* .

**Отчаяние (Despair).**  Свойственное пожилым людям чувство, что их жизнь была последовательностью нереализованных способностей и упущенных возможностей.

**Потребность в идентичности (Need for identity).**  По Фромму — уникальная человеческая потребность воспринимать себя отличным от других.

**Потребность в корнях (Need for rootedness).**  По Фромму — экзистенциальная человеческая потребность быть неотъемлемой частью социального мира; потребность ощущать свою принадлежность к нему.

**Потребность в преодолении (Need for transcendence).**  По Фромму — базисная человеческая потребность в преодолении в себе пассивности животной природы, чтобы стать активным и творческим созидателем своей жизни.

**Потребность в системе взглядов и преданности (Need for frame of orientation and devotion).**  По Фромму — потребность индивидуума в стабильной и значимой системе убеждений, позволяющих объяснять сложность социального и физического миров.

**Потребность в установлении связей (Need for relatedness).**  По Фромму — базисная человеческая потребность заботиться о других и принимать в них участие.

**Предрешенность (Foreclosure).**  Статус эго — идентичности, благодаря которому юноша или девушка не переживают кризиса, связанного с выбором карьеры или идеологических убеждений, но, тем не менее, уверенно делают определенный выбор.

**Продуктивность (Generativity).**  Связанная со средним возрастом черта, отражающая заботу о благополучии следующего поколения и благополучии общества, в котором это поколение будет жить и работать.

**Продуктивный тип характера (Productive character type).**  В теории Фромма — целостный, любящий и творческий индивидуум. Представляет собой идеальную конечную цель в развитии человечества.

**Психоистория (Psychohistory).**  Тип исследования, в котором предпринимается попытка связать важные жизненные темы индивидуума с конкретными историческими событиями и обстоятельствами.

**Психосоциальный кризис (Psychosocial crisis).**  Критический период в жизни индивидуума, обусловленный физиологическим созреванием и социальными требованиями; может завершиться как позитивно, так и негативно.

**Психосоциальный мораторий (Psychosocial moratorium).**  Период позднего подросткового возраста, в течение которого индивидууму дается некоторая отсрочка в принятии ролей и ответственности взрослого.

**Рыночный тип характера (Marketing character type).**  В теории Фромма — человек, оценивающий себя как товар, который можно выгодно продать или обменять; предельно отчужденный от других.

**Сила воли (Willpower).**  Психосоциальное качество, связанное с автономией, благодаря которому ребенок учится делать свободный выбор и ограничивать себя.

**Стыд (Shame).**  Чувство гнева у ребенка, направленное на себя, потому что его родители не позволяли ему развивать свою автономию.

**Трудолюбие (Industry).**  Соответствует школьному возрасту и отражает стремление продвигаться вперед, приобретать новые навыки и самостоятельно выполнять задачи.

**Цель (Purpose).**  Психосоциальное качество, вытекающее из чувства инициативы, благодаря которому у ребенка постепенно возрастает способность к целенаправленному поведению.

**Эго — идентичность (Ego identity).**  Совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

**Эго — интеграция (Ego integrity).**  Чувство завершенности на кульминационном отрезке жизненного цикла; проявляется в осознании того, что реализовано главное дело жизни, в том числе работа, достижения и дети.

**Эго — психология (Ego psychology).**  Теоретический подход к личности, базирующийся на психоаналитической теории, однако развивающий новые направления и пути понимания поведения человека и новые линии научного поиска, берущие начало в теории Фрейда. В эго — психологии скорее эго (понимаемое как рациональность), чем ид, рассматривается в качестве фундамента человеческого поведения и функционирования.

**Эксплуатирующий тип характера (Exploitative character type).**  В теории Фромма — человек, который добивается от других желаемого силой или обманом.

**Эпигенетический принцип (Epigenetic principle).**  Предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества. Каждая стадия сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.

**Вторичная диспозиция (Secondary disposition).**  По Олпорту — черта, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище.

**Динамическая черта (Dynamic trait).**  По Кеттелу — черта, активирующая и направляющая субъекта к конкретным целям в данной ситуации.

**Диспозициональное направление (Dispositional perspective).**  Подход к индивидууму, особо выделяющий устойчивые качества (черты личности), присущие человеку и обеспечивающие постоянство поведения человека с течением времени и с изменением ситуаций.

**Идеографический подход (Idiographic view).**  Подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.

**Изучения ценностей тест (Study of Values).**  Личностный тест самооценки, разработанный Олпортом для определения преобладающей ценностной ориентации, или типа.

**Индивидуальная черта (Individual trait).**  По Олпорту — черта, единственная в своем роде, присущая индивидууму (называемая также *индивидуальной диспозицией* ).

**Интроверсия (Introversion).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона интроверсия — экстраверсия, характеризующийся сдержанностью, самоконтролем и склонностью к самоанализу.

**Исходная черта (Source trait).**  По Кеттелу — основополагающие структуры, составляющие ядро или основные блоки здания личности; исходные черты выявляются посредством факторного анализа в системе Кеттела.

**Кардинальная диспозиция (Cardinal disposition).**  По Олпорту — характеристика, выраженная настолько сильно, что фактически все поступки человека могут быть объяснены ее влиянием.

**Конституциональная черта (Constitutional trait).**  По Кеттелу — исходная черта, коренящаяся в биологическом и физиологическом состоянии личности и очень устойчивая к изменению.

**Корреляционная матрица (Correlation matrix).**  Общая совокупность корреляций в массе переменных при исследовании методом факторного анализа.

**L — данные (L — data).**  В теории Кеттела — данные измерения поведения в повседневных жизненных ситуациях или рейтинговая оценка такого поведения (например, взаимоотношения с подобными себе).

**Нейротизм (Neuroticism).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона нейротизм — стабильность, характеризующийся тенденцией к тревоге, частой смене настроения и депрессии.

**Номотетический подход (Nomothetic view).**  Эмпирический подход к изучению личности, стремящийся установить общие законы функционирования человека.

**Образ себя (Self — image).**  В теории Олпорта — разнообразие ролей, которые человек играет для достижения признания другими и формирования у них представления о том, кто он и что собой представляет.

**Общая черта (Common trait).**  По Олпорту — любая генерализованная предрасположенность, относительно которой можно обоснованно оценить большинство людей в пределах данной культуры (также называемая *узаконенная черта* ).

**OT — данные (OT — data).**  В теории Кеттела — данные измерения поведения человека при выполнении каких — либо заданий, которые могут быть оценены объективно (например, реакция на чернильное пятно в тесте Роршаха).

**Поверхностная черта (Surface trait).**  По Кеттелу — наблюдаемые формы поведения, которые, как представляется, тесно связаны, но в действительности управляются основополагающей исходной чертой.

**Проприативное стремление (Propriate striving).**  По Олпорту — мотивация человека к развитию себя через достижение важных перспективных целей. Такая мотивация подразумевает рост, а не снижение уровня напряжения.

**Проприум (Proprium).**  Согласно Олпорту, это — все аспекты человека, делающие его уникальной личностью. Он отображает также положительное, созидательное и развивающееся качество человеческой природы.

**Психотизм (Psychoticism).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона психотизм — сила суперэго, характеризующийся склонностью к уединению и нечуткостью к другим.

**Психофизическая система (Psychophysical system).**  По Олпорту — составная часть определения личности, предполагающая, что в нашем стремлении понять функционирование человека следует учитывать как умственные, так и физические факторы.

**Q — данные (Q — data).**  В теории Кеттела — индивидуальные данные, полученные по самооценкам в ходе заполнения опросников (например, 16 PF).

**Расширение самости (Self — extension).**  Чувства человека к его материальной собственности. Для Олпорта такие чувства являются составной частью образа себя.

**Самообъективность (Self — objectification).**  Термин, используемый Олпортом для обозначения способности человека к объективному познанию себя самого и признанию своих сильных и слабых сторон.

**Самоуважение (Self — esteem).**  Предпочитаемость своего образа индивидуумом в теории Олпорта.

**Сила суперэго (Superego strength).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона психотизм — сила суперэго, характеризующийся склонностью быть чувствительным и общительным, способным к сопереживанию и сочувствию.

**Способность (Ability trait).**  По Кеттелу — черта характера, определяющая умения и эффективность в достижении целей.

**Способность рационально управлять самим собой (Self a rational coper).**  Термин, используемый Олпортом для описания реализации личности как способности эффективно соответствовать запросам реальной жизни и достигать личных целей.

**Стабильность (Stability).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона нейротизм — стабильность, характеризующийся тенденцией к спокойствию, контролируемости и неэмоциональности.

**Суперчерта (Supertrait).**  В теории Айзенка — диапазоны основных черт, таких как интроверсия — экстраверсия, оказывающих мощное воздействие на поведение человека.

**Телесная самость (Bodily self).**  Аспект проприума, основанный на осознании своего физического тела. Олпорт считал его пожизненной опорой для самосознания.

**Темперамент (Temperament).**  Согласно Олпорту — исходный материал (интеллект и физические данные), из которого формируется личность.

**Теория черт личности (Trait theory).**  Теоретическая концепция личности, постулирующая существование основополагающих склонностей или характеристик, инициирующих и направляющих поведение. Черты личности обычно выявляются из явного, открытого поведения или на основе анализа параметров самооценки.

**Уравнение спецификации (Specification equation).**  Формула, предложенная Кеттелом, с целью показать, что реакция человека есть следствие стимулирующей ситуации в данный момент, а все черты личности соотносимы с этой ситуацией.

**Факторная нагрузка (Factor loading).**  Корреляция между отдельным пунктом и фактором, с которым он соотносится.

**Факторный анализ (Factor analysis).**  Статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций. Используется Кеттелом и Айзенком для идентификации основополагающих черт структуры индивидуума.

**Факторы (Factors).**  Скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

**Функциональная автономия (Functional autonomy).**  По Олпорту — процесс, посредством которого некая данная форма поведения становится итогом или целью как таковой, несмотря на то, что первоначально она могла быть принята человеком по иной причине. То, что первоначально было средством достижения цели, становится самой целью.

**Характер (Character).**  Термин, используемый Олпортом по отношению к моральному стандарту или системе ценностей, в соответствии с которыми оцениваются поступки личности.

**Центральная диспозиция (Central disposition).**  По Олпорту — характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума.

**Черта, сформированная окружающей средой (Environmental — mold trait).**  По Кеттелу — исходная черта, которая формируется у человека по мере приобретения опыта взаимодействия с окружающей средой.

**Черта темперамента (Temperament trait).**  По Кеттелу — конституциональная исходная черта, влияющая на эмоциональные характеристики поведения или на его стиль.

**Чувство самоидентичности (Self — identity).**  Осознание себя как различимого и постоянного объекта относительно других объектов окружающего мира.

**Экстраверсия (Extraversion).**  В теории Айзенка — один из экстремумов диапазона интроверсия — экстраверсия, характеризующийся склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым.

**Безусловная реакция (Unconditioned response).**  Невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом.

**Биологическая обратная связь (Biofeedback).**  Тип бихевиоральной терапий, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.

**Бихевиоральная терапия (Behavior therapy).**  Набор терапевтических методик для изменения плохо адаптированного или нездорового поведения посредством применения принципов оперантного научения.

**Вторичное подкрепление (Secondary reinforcement).**  Любой стимул, приобретающий подкрепляющие свойства посредством тесной ассоциации с первичным подкреплением в прошлом научающем опыте организма; также известно как условное подкрепление.

**Классическое обусловливание (Classical conditioning).**  Тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.

**Наказание (Punishment).**  Предъявление аверсивных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения.

**Негативное наказание (Negative punishment).**  Устранение приятного стимула, следующее за нежелательным поведением.

**Негативное подкрепление (Negative reinforcement).**  Подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.

**Непрерывное подкрепление (Continuous reinforcement).**  Режим подкрепления, при котором подкрепляется каждый случай желательной или правильной реакции.

**Обучение навыкам общения (Social skills training).**  Методика бихевиоральной терапии, разработанная для улучшения межличностных навыков клиента в интеракциях реальной жизни.

**Оперантное научение (Operant conditioning).**  Форма научения, в которой правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной; также называется инструментальным научением.

**Оперантное поведение (Operant behavior).**  Реакции, свободно изъявляемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.

**Первичное подкрепление (Primary reinforcement).**  Любое событие или объект, обладающие врожденными подкрепляющими свойствами; также называется безусловным подкреплением.

**Подкрепление (Reinforcement).**  В классическом обусловливании — ассоциация, образующаяся посредством неоднократного объединения условного стимула с безусловным стимулом; в оперантном научении — ассоциация, образующаяся, когда за оперантной реакцией следует подкрепляющий стимул.

**Позитивное наказание (Positive punishment).**  Предъявление аверсивного стимула после реакции.

**Позитивное подкрепление (Positive reinforcement).**  Предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.

**Прерывистое подкрепление (Intermitted reinforcement).**  Режим подкрепления, в котором подкрепляющие стимулы применяются к реакциям изредка или прерывисто.

**Различительный стимул (Discriminative stimulus).**  Стимул (сигнал), присутствие которого показывает, что определенная форма поведения будет или не будет вознаграждена.

**Режим подкрепления (Schedule of reinforcement).**  Правило, устанавливающее вероятность, с которой будет происходить подкрепление.

**Режим подкрепления с вариативным интервалом (Variable — interval schedule).**  Режим подкрепления, в котором подкрепление дается после того, как прошло случайное количество времени.

**Режим подкрепления с вариативным соотношением (Variable — ratio schedule).**  Режим подкрепления, в котором подкрепление осуществляется после некоторого количества реакций, но на непредсказуемой основе.

**Режим подкрепления с постоянным интервалом (Fixed — interval schedule).**  Режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, происходящая после истечения определенного количества времени.

**Режим подкрепления с постоянным соотношением (Fixed — ratio schedule).**  Режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, следующая после определенного числа реакций.

**Репетиция поведения (Behavioral rehearsal).**  Методика тренировки уверенности в себе, в которой клиент учится интерперсональным навыкам в структурных ролевых играх.

**Респондентное поведение (Respondent behavior).**  Специфическая реакция, которая запускается известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.

**Самоконтроль (Self — monitoring).**  Метод обучения уверенности в себе, при котором клиент систематически ведет журнал социальных событий по мере того, как они происходят.

**Тренировка уверенности в себе (Assertiveness training).**  Методика бихевиоральной терапии, используемая, чтобы помочь клиенту стать более успешным в ситуациях межличностного общения.

**Угасание (Extinction).**  Процесс постепенного ослабления и исчезновения условных реакций, которые больше не подкрепляются.

**Условная реакция (Conditioned response).**  Реакция, подобная безусловной реакции, вызываемая ранее нейтральным стимулом.

**Условный стимул (Conditioned stimulus).**  Ранее нейтральный стимул, который приобретает способность вызывать специфические реакции путем многократного связывания с другим стимулом, способным вызывать такие реакции.

**Формирование (Shaping).**  В оперантном научении — подкрепление поведения, все более и более похожего на желательное.

**Функциональный анализ (Functional analysis).**  Установление специфических отношений между поведением организма и условиями окружения, контролирующими его.

**Экспериментальный план изучения одного субъекта (Single — subject experimental design).**  Попытка установить основные законы поведения, изучая влияние одной или более контрольных переменных на специфический компонент поведения одного организма в контролируемом окружении.

**Электромиограф (Electromyograph).**  Специальный прибор, который измеряет мышечную активность и напряжение (используется в биологической обратной связи).

**«Ящик Скиннера» (Skinner box).**  Маленькая экспериментальная камера, которую изобрел Скиннер, чтобы изучать принципы оперантного научения.

**Вербальное кодирование (Verbal coding).**  Внутренний репрезентативный процесс, во время которого человек молча повторяет последовательность моделируемой деятельности с тем, чтобы выполнить ее позже.

**Взаимный детерминизм (Reciprocal determinism).**  В теории Бандуры — регулирование поведения человека посредством непрерывных обоюдных интеракций бихевиоральных, когнитивных и относящихся к окружающей среде воздействий.

**Внешнее подкрепление (External reinforcement).**  Подкрепляющий стимул окружения, который следует сразу за определенным поведением (например, социальное одобрение, внимание, деньги).

**Генерализованное ожидание (Generalized expectancy).**  Ожидание, выходящее за рамки специфической ситуации, как показано конструктом локуса контроля Роттера.

**Договор с самим собой (Self — contract).**  Письменное соглашение, уточняющее изменяемое поведение и его последствия в программе самоконтроля.

**Интернально — экстернальный контроль подкрепления (Internal — external control of reinforcement).**  Термин, используемый Роттером для представления веры людей в то, что их поведение детерминировано их собственными усилиями и навыками (интернальный контроль) или внешними силами, такими как судьба, перемена, удача (экстернальный контроль).

**Косвенное подкрепление (Vicarious reinforcement).**  Любое изменение в поведении человека при наблюдении за моделью, причем одно и то же поведение может подкрепляться или наказываться. Например, ребенок сдерживает плач, потому что видит, как мама бранит за это его сестру.

**Локус контроля (Locus of control).**  Термин, используемый Роттером, относящийся к тому, верят ли люди, что подкрепления зависят от их собственного поведения или контролируются силами извне.

**Минимальная цель (Minimal goal).**  Разделительная линия между теми подкреплениями, которые порождают чувство удовлетворения, и теми, которые его не порождают.

**Моделирование (Modeling).**  Форма научения посредством наблюдения чьей — то (модели) желаемой или правильной реакции (см. также *научение через наблюдение* ).

**Мотивационные процессы (Motivational processes).**  Компонент научения через наблюдение, имеющий дело с переменными подкрепления, которые осуществляют выборочный контроль над типами ключевых раздражителей моделирования, на которые человек, вероятно, обратит внимание; такие переменные влияют на то, в какой степени человек пытается выработать поведение, основанное на научении через наблюдение.

**Научение через наблюдение (Observational learning).**  Процесс, посредством которого поведение одного человека (наблюдателя) меняется в зависимости от того, что представляет поведение другого (модели). Также называется имитационным научением.

**Образная репрезентация (Imaginal representation).**  Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности. По Бандуре — воображение позволяет наблюдателю удерживать в памяти поведение модели и превращать его в последующие действия (например, человек может «видеть» образ своего тренера по теннису, месяц назад показывавшего, как надо играть).

**Ожидаемое последствие (Anticipated consequence).**  Основанное на предыдущем опыте ожидание того, что определенное поведение приведет к специфическому последствию.

**Ожидание (Expectancy).**  В теории Роттера — вера человека в то, что определенное подкрепление будет иметь место в зависимости от специфического поведения в специфической ситуации.

**Планирование окружения (Environmental planning).**  Тип стратегии самоконтроля, в которой человек изменяет окружение так, что либо стимулы, предшествующие нежелательной реакции, либо ее последствия меняются.

**Познавательные (когнитивные) процессы (Cognitive processes).**  Мыслительные процессы, которые дают нам способность как для объяснения, так и для предвидения.

**Потенциал поведения (Behavior potential).**  В теории Роттера — вероятность того, что данное поведение будет выстроено в зависимости от ожиданий человека и ценности подкрепления, связанного с поведением в данной ситуации.

**Потенциал потребности (Need potential).**  В теории Роттера — вероятность того, что представленное поведение приведет к удовлетворению определенной потребности, такой как независимость.

**Потребность (Need).**  В теории Роттера — набор различных видов поведения, общим для которых является то, как они приобретают схожие подкрепления (например, признание, любовь и привязанность).

**Процессы внимания (Attentional processes).**  Характерные черты поведения модели, которые определяют, к каким аспектам модели наблюдатель будет внимательным, и что поэтому будет сохранено наблюдателем.

**Процессы двигательного воспроизведения (Motor reproduction processes).**  Компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие. Для Бандуры, «молчаливый повтор» поведения модели — определенная помощь в совершенствовании двигательных навыков, таких как вождение автомобиля.

**Процессы сохранения (Retention processes).**  Компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели. Бандура утверждает, что на человека не может сильно повлиять научение через наблюдение без сохранения в памяти моделируемого поведения.

**Психологическая ситуация (Psychological situation).**  В теории Роттера — субъективное восприятие факторов окружения отдельным человеком.

**Самоподкрепление (Self — reinforcement).**  Процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой — то контроль.

**Самоэффективность (Self — efficacy).**  В социально — когнитивной теории суждения людей относительно их способности вести себя релевантно специфической задаче или ситуации.

**Свобода деятельности (Freedom of movement).**  В теории Роттера — большая свобода деятельности отражает ожидание человека, что то или иное поведение приведет к успеху, в то время как малая свобода деятельности отражает ожидания человека, что то или иное поведение будет неуспешным.

**Теория социально — когнитивного научения (Social cognitive learning theory).**  Направление персонологии, представленное Бандурой и Роттером, в котором подчеркивается, что поведение является результатом сложного взаимодействия между когнитивными процессами и влиянием окружения.

**Ценность подкрепления (Reinforcement value).**  Термин, используемый Роттером для отражения того, в какой степени человек предпочитает одно подкрепление другому, если вероятность получить каждое равна.

**Ценность потребности (Need value).**  В теории Роттера — относительная желательность различных подкреплений, связанных с различными категориями потребностей.

**Вина (Guilt).**  Осознание человеком того, что он отклонился от важных ролей, с помощью которых он сохраняет отношения с другими.

**Враждебность (Hostility).**  Попытка придерживаться непригодного конструкта при столкновении с противоречащим ему фактом. Враждебный человек пытается заставить других вести себя так, чтобы их поведение отвечало его нереалистичным ожиданиям.

**Вывод об индивидуальности (Individuality corollary).**  Предположение, что различия между людьми коренятся в интерпретации ими событий с разных точек зрения.

**Вывод об общности (Commonality corollary).**  Предположение, что люди похожи друг на друга в том, как они интерпретируют жизненный опыт.

**Вывод об опыте (Experience corollary).**  Предположение о том, что конструктная система человека изменяется вследствие своей непригодности для правильного прогноза последовательности событий; те конструкты, которые окажутся полезными, остаются, а те, что бесполезны, нужно пересмотреть или отбросить.

**Вывод об организации (Organization corollary).**  Предположение, что конструкты человека организованы иерархически таким образом, чтобы минимизировать несовместимость и несоответствие.

**Вывод о выборе (Choice corollary).**  Предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктную систему.

**Вывод о модуляции (Modulation corollary).**  Предположение, что конструктная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать старые.

**Вывод о содружестве (Sociality corollary).**  Предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктные системы друг друга.

**Гипотеза последовательной неполноценности (Serial invalidation hypothesis).**  Теория Баннистера о том, что шизофрения является результатом повторяющихся противоречий интерличностных конструктов.

**Диапазон применимости (Range of convenience).**  Диапазон событий, в котором отдельный конструкт может быть релевантен или применим.

**Когнитивная теория (Cognitive theory).**  Любая теория личности, которая придает особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) в понимании поведения человека.

**Когнитивная сложность — простота (Cognitive complexity — simplicity).**  Предел сложности или простоты системы личностных конструктов человека; обычно относится к числу конструктов, предъявляемых лицом в Реп — тесте.

**Констелляторный конструкт (Constellatory construct).**  Тип конструкта, который позволяет его элементам принадлежать одновременно другим сферам; однако, если элементы идентифицированы особым образом, они закреплены. Стереотипное мышление иллюстрирует этот тип конструкта.

**Конструкт (Construct).**  См.: *личностный конструкт* .

**Конструктивный альтернативизм (Constructive alternativism).**  Философское положение Келли о том, что люди способны к пересмотру или изменению своей интерпретации событий. Подразумевает также, что на объективную реальность можно посмотреть с различных точек зрения.

**Личностный конструкт (Personal construct).**  Категория мышления, посредством которой человек интерпретирует или истолковывает свой жизненный опыт. По крайней мере три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как схожие, а третий элемент должен восприниматься как отличный от этих двух.

**Личность (Personality).**  По Келли — термин «личность» относится к конструктам, используемым человеком для прогнозирования будущих событий.

**Основной постулат (Fundamental postulate).**  Термин, который отражает веру Келли в то, что поведение человека определено личностными конструктами, используемыми для прогноза будущих событий.

**Очерк фиксированной роли (Fixed — role sketch).**  Описание личности вымышленного индивида, разработанное с целью помочь клиенту интерпретировать себя иначе, так, чтобы он мог лучше обращаться с различными жизненными ситуациями.

**Подчиненный конструкт (Subordinate construct).**  Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта.

**Подчиняющий конструкт (Superordinate construct).**  Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов.

**Предполагающий конструкт (Prepositional construct).**  Тип конструкта, который позволяет человеку быть открытым для нового опыта и принимать альтернативные взгляды на мир.

**Прогностическая эффективность (Predictive efficiency).**  Диапазон, в котором конструкт пригоден для осуществления человеком правильного прогнозирования какого — то события в своем окружении.

**Проницаемость — непроницаемость (Permeability — impermeability).**  Величина, относящаяся к вопросу о том, будут или не будут признаны новые элементы в пределах конструкта. Проницаемый конструкт принимает новую информацию в свой контекст; непроницаемый — нет.

**Репертуарный тест ролевого конструкта (Role Construct Repertory Test).**  Тест, разработанный Келли для оценки системы личностных конструктов индивида; также известен как Реп — тест.

**Терапия фиксированной роли (Fixed — role therapy).**  Метод психотерапии, разработанный Келли и направленный на то, чтобы помочь клиентам по — новому интерпретировать себя и свои жизненные ситуации. Клиентов побуждают жить и действовать в соответствии с новой ролью, как в терапевтическом окружении, так и вне его.

**Тревога (Anxiety).**  Чувство страха и дурных предчувствий от осознания того, что конструкт для объяснения событий отсутствует.

**Угроза (Threat).**  Осознание человеком того, что его конструктная система на грани решительных изменений.

**Упредительный конструкт (Preemptive construct).**  Тип конструкта, который стандартизирует («упреждает») свои элементы для того, чтобы они были исключительно в его диапазоне; например, использование этнических ярлыков.

**Фокус применимости (Focus of convenience).**  Точка или зона внутри диапазона применимости конструкта, в которой он максимально полезен для интерпретации определенных событий; всегда специфичен для человека, применяющего конструкт.

**Цикл ориентировка — выбор — исполнение (Circumspection — preemption — control cycle).**  Процесс, в котором человек рассматривает несколько конструктов прежде, чем решить, как интерпретировать непривычное или неясное событие.

**Б — любовь (B — love).**  Бытийная любовь, тип любви, в которой человек ценит другого за то, что он есть, без какого — либо желания изменить или использовать этого другого.

**Вершинное переживание (Peak experience).**  Состояние сильного возбуждения или, напротив, умиротворения. Такое состояние часто сопровождается ощущением силы и уверенности, чувством, что нет ничего такого, что нельзя выполнить или кем стать.

**Д — любовь (D — love).**  Дефицитарная любовь, эгоистический тип любви, когда человек больше хочет получить, чем отдать любви другому.

**Дефицитарные мотивы, Д — мотивы (Deficiency motives, D — motives).**  Основные потребности, нацеленные на устранение напряжения организма, особенно те потребности, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности. По Маслоу, дефицитарные потребности должны быть удовлетворены прежде, чем человек сможет двигаться к самоактуализации.

**Гуманистическая психология (Humanistic psychology).**  Психология, в первую очередь сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей. Гуманистические психологи подчеркивают уникальность человеческой личности, поиск ценностей и смысла существования, а также свободу, выражающуюся в самоуправлении и самосовершенствовании. Также называется *психологией третьей силы* .

**Иерархия потребностей (Hierarchy of needs).**  Расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости.

**Измерение личностной ориентации (Personal Orientation Dimensions, POD).**  Новый тест для измерения самоактуализации.

**Инстинктоид (Instinctoid).**  Термин, используемый Маслоу для описания врожденной основы потребностей человека.

**Компетентность во времени (Time competence).**  Главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию человека жить в настоящем, а не концентрироваться на прошлом или будущем.

**Комплекс Ионы (Jonah complex).**  Страх и сомнение в своей способности достичь самоактуализации.

**Метапатология (Metapathology).**  Термин, используемый Маслоу для обозначения психических расстройств (например, апатия, депрессия, цинизм), развивающихся в результате фрустрации метапотребностей.

**Метаценности (Meta value).**  Высшие аспекты жизни, достигаемые самоактуализирующимися индивидами. Включают такие ценности, как истина, добро, красота, справедливость и совершенство. Также называются *метапотребностями* .

**Мотивы роста (Growth motive).**  Потребности высшего уровня (метапотребности), связанные с врожденным побуждением актуализировать свой потенциал. Мотивы роста возникают только в том случае, если основные потребности удовлетворены. Они увеличивают радость жизни. Также известны как *бытийные* , или *Б — мотивы* .

**Направленный на других (Other — directed).**  Главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию индивида зависеть от других людей и от социальных норм как основы для суждений и действий.

**Направленный на себя (Inner — directed).**  Главная шкала «Опросника личностной ориентации», которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждений и действий.

**Опросник личностной ориентации (Personal Orientation Inventory, POI).**  Личностный опросник самоотчета, разработанный для измерения степени самоактуализации индивида.

**Потребность в безопасности и защите (Safety — security need).**  Основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения.

**Потребность в принадлежности (Belongingness need).**  Основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими. Удовлетворение этой потребности находят в друзьях, семейной жизни и членстве в группах и организациях.

**Потребность в самоуважении (Self — esteem need).**  Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других.

**Психология третьей силы (Third force psychology).**  Направление в психологии, которое Маслоу и другие рассматривали как жизнеспособную альтернативу психоанализу и бихевиоризму (также называется *гуманистической психологией* ). Акцент на способности человека к личностному росту является определяющей чертой психологии третьей силы.

**Самоактуализация (Self — actualization).**  Процесс, постулированный Маслоу, включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит — жить осмысленно и совершенно.

**Самоактуализирующиеся люди (Self — actualizers).**  Люди, которые удовлетворили свои дефицитарные потребности и развили свой потенциал настолько, что могут считаться в высшей степени здоровыми людьми.

**Становление (Becoming).**  Процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала.

**Феноменологическое направление (Phenomenological).**  Утверждение, что единственная «реальность», известная кому — либо, это реальность субъективная или личная, но не объективная.

**Физиологические потребности (Physiological need).**  Основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне и т. д.

**Шкала вершинных переживаний (Peak scale).**  Шкала самоотчета, используемая для измерения тенденции к вершинным переживаниям.

**Экзистенциальная философия (Existential philosophy).**  Философская точка зрения, состоящая в том, что каждый человек сам ответствен за свою жизнь. Акцент на человеке как на «сущем — в–мире».

**Эупсихея (Eupsychia).**  Гуманистическая утопия Маслоу, общество, характеризующееся свободным выбором, социальной гармонией и психическим здоровьем.

**Безусловное позитивное внимание (Unconditional positive regard).**  Роджерсовский термин для обозначения уважения и принятия другого, независимо от того, ведет или нет себя человек в соответствии с ожиданиями того, кто демонстрирует принятие. Другими словами, позитивное внимание не зависит от определенных действий или мыслей.

**Безусловное позитивное внимание к себе (Unconditional positive self — regard).**  Термин, используемый для обозначения человека, который не воспринимает ни одно переживание как достойное более или менее позитивного внимания по сравнению с любым другим. По Роджерсу, безусловное позитивное внимание к себе позволяет человеку развиваться, чтобы стать полноценно функционирующим.

**Защита (Defence).**  Попытка человека изменить или модифицировать угрожающее переживание с помощью *отрицания*  или *искажения* .

**Идеал — сортировка (Ideal — sort).**  Утверждения, которые выбирает испытуемый, описывая человека, которым он хотел бы быть.

**Искажение восприятия (Perceptual distortion).**  Тип механизма защиты, используемый, чтобы трансформировать угрожающие переживания в форму, соответствующую или согласующуюся с актуальным Я — образом человека.

**Креативность (Creativity).**  Характеристика полноценно функционирующего человека, способность продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

**Несоответствие (Incongruence).**  Состояние дисгармонии, имеющее место, когда существует несоответствие между переживанием человека и его Я — концепцией.

**Обусловленное позитивное внимание (Conditional positive regard).**  Ситуация, когда человек получает похвалу, внимание и одобрение за то, что ведет себя в соответствии с тем, чего от него ожидали другие. Иначе говоря, обусловленное позитивное внимание зависит от определенных действий или мыслей.

**Организмический оценочный процесс (Organismic valuing process).**  Роджерсовский принцип, согласно которому переживания, которые воспринимаются как сохраняющие или развивающие человека, оцениваются позитивно, в то время как переживания, которые воспринимаются как негативные или противоречащие сохранению или развитию человека, оцениваются негативно или их избегают.

**Организмическое доверие (Organismic trusting).**  Способность полагаться на наши внутренние переживания и чувства как на основу для принятия важных решений.

**Открытость переживанию (Openness to experience).**  Способность человека переживать то, что происходит внутри него, без чувства угрозы; противоположное понятие — *защита* .

**Отрицание (Denial).**  Защитный механизм, посредством которого человек защищает себя от неприятных аспектов действительности, отрицая их существование.

**Полноценно функционирующий человек (Fully functioning person).**  Термин, используемый Роджерсом для определения человека, который функционирует в соответствии со своим организмическим оценочным процессом, а не с интернализованными условиями ценности.

**Потребность в позитивном внимании (Need for positive regard).**  Приобретенная потребность человека получить приятие, уважение и любовь от значимых людей в его окружении.

**Потребность в позитивном внимании к себе (Need for positive self — regard).**  Приобретенная потребность, которая развивается из ассоциации Я — переживаний с удовлетворением или неудовлетворением потребности в позитивном внимании. Удовлетворение при одобрении и неудовлетворение при неодобрении человеком самого себя.

**Соответствие (Congruence).**  Состояние гармонии, которое ощущается, когда нет несоответствия между переживанием человека и его Я — концепцией.

**Тенденция актуализации (Actualizing tendency).**  В теории Роджерса — основной мотив в жизни людей. Заключается в стремлении сохранять и интенсифицировать себя, стать настолько хорошим, насколько позволяет присущая им природа.

**Тенденция самоактуализации (Self — actualizing tendency).**  Тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.

**Терапия, центрированная на человеке (Person — centred therapy).**  Форма психотерапии, разработанная Роджерсом на основе принятия и безусловного внимания к клиенту. Особо подчеркиваются взаимоотношения между психотерапевтом и клиентом как средство достижения личностных изменений.

**Техника Q — сортировки (Q — sort technique).**  Метод самооценки, используемый для того, чтобы измерить, в какой степени действительная и идеальная Я — концепция человека соответствуют или не соответствуют друг другу.

**Тревога (Anxiety).**  Эмоциональная реакция на то, что человек осознает переживание как несоответствующее или несообразное с его Я — структурой и ее интернализованными условиями ценности.

**Угроза (Threat).**  Любое переживание, которое воспринимается как несогласующееся с Я — структурой человека.

**Феноменальное поле (Phenomenal field).**  Всеобщность переживания человека (также определяется как *поле восприятия* ).

**Феноменология (Phenomenology).**  Подход в персонологии, подчеркивающий важность понимания субъективных переживаний человека, его чувств и личных концепций, а также его личной точки зрения на мир и себя.

**Экзистенциальный образ жизни (Existential living).**  Образ жизни, характеризующийся существованием «здесь и сейчас» так, что каждый момент жизни нов и отличается от всего, что было ранее.

**Эмпирическая свобода (Experiential freedom).**  Субъективное чувство, что можно жить свободно, как хочешь, например, «Я один ответствен за свои действия и их последствия».

**Я — идеальное (Ideal self).**  Человек, каким, индивид полагает, он сможет или должен стать (включая стремления, нравственные идеалы и ценности).

**Я — концепция (Self — concept).**  Всеобщий паттерн или конфигурация самовосприятия: концепция человека о том, каков он.

**Я — сортировка (Self — sort).**  Утверждения, которые испытуемый сортирует при описании человека, которым он в данное время является.

**Анамнестическое исследование (Life history).**  Исследование жизни одного человека, основанное на автобиографической информации и других личных документальных данных.

**Интеракционистский подход (Interactionist approach).**  Подход к персонологии, подчеркивающий важность построения концепции поведения, которое определяется и личностными, и ситуационными переменными.

**Когнитивный процесс (Cognitive process).**  Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения; то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир.

**Междисциплинарный подход (Interdisciplinary approach).**  Подход к личности, подчеркивающий важность взаимодействия различных отраслей науки, то есть вклада, который могут сделать социологи, антропологи, этологи и другие ученые в понимание поведения человека.

**Социоаналитическая теория (Socioanalytic theory).**  Личностная теория Хогана, которая подчеркивает эволюционную основу социальных паттернов поведения человека (например, групповой образ жизни или иерархическая организация).

**Схема (Schema).**  Гипотетическая когнитивная структура, используемая для восприятия, организации и обработки информации.

**Точка зрения, ориентированная на ситуацию (Situation — oriented view).**  Теоретическая и эмпирическая ориентация в персонологии, которая допускает, что поведение человека почти абсолютно определяется факторами окружения или ситуационными факторами.

**Точка зрения, ориентированная на человека (Person — oriented view).**  Теоретическая и эмпирическая ориентация в персонологии, которая допускает, что конечные детерминанты поведения человека находятся внутри него (например, черты личности, чувства, мотивы, инстинкты).

**Эклектизм (Eclecticism).**  Позиция, заключающаяся в том, что в каждом направлении личности есть что — то ценное для изучения и понимания поведения человека.

**Я — схема (Self — schema).**  Схема, состоящая из тех определений, которые мы воспринимаем в качестве наиболее репрезентативных определений нашей Я — концепции