Тема 1. Семья. Биография.

Тексты для чтения.

СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Запомните!** | | **Звать** кого? как? – какое имя носит человек | | *Его зовут Иван. Его звали Иван*. | | **называть / назвать** кого? как? | | 1) дать имя кому-либо | | *Родители назвали его Иваном.* | | 2) как обычно называют | | *Дома все называют его Ваня.* | |

Как вы понимаете выражение «Родители назвали меня в честь дедушки»? Есть ли в вашей стране традиция называть детей в честь родственников?

3. Вспомните, какие значения имеет глагол **заниматься**.

заниматься *чем*? = работать, что-то делать в жизни

а) – Чем занимается ваш брат?

– Мой брат работает. Он инженер.

б) – Чем занимается их дочь?

– Она ещё школьница. Учится в десятом классе.

в) – Чем занимается этот молодой человек?

– По-моему, ничем. Не работает, не учится.

г) – У них взрослые дети? Чем они занимаются?

– Старший сын преподаёт в университете, а младший служит в армии.

СЕМЬЯ ЧЕХОВЫХ

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904) родился в 1860 году в городе Таганроге. Его отец, Павел Егорович, и мать, Евгения Яковлевна, были простые люди. У них было шестеро детей – сыновья Антон, Александр, Николай, Иван, Михаил и дочь Мария.

Отец и мать очень любили детей, и дети отвечали им тем же. «Славные они люди, – писал Антон Павлович о родителях, — если когда-нибудь мне суждено высоко стоять, то этим я буду обязан только им, их бесконечному детолюбию». Но, любя детей, родители не балов*а*ли их, воспитывали в строгости, приучали к труду.

Все Чеховы привыкли подниматься на заре. Отец, Павел Егорович, в 5 часов утра открывал свою лавку. Антон Павлович, когда стал врачом, в 5 утра начинал приём больных, а если больных не было, садился за работу, за письменный стол. Многие, кто знал Чехова, вспоминали о редкой работоспособности писателя. «Он всё сидит, пишет, пишет, пишет. Если нет медицинской практики, он целый день не выходит на улицу», — писал позднее один из его друзей.

Все Чеховы обладали твёрдым, целеустремлённым характером. Все хорошо учились, окончили гимназии, получили высшее образование. Как люди труда, они знали цену копейки, были очень скромны и бережливы. Крестьяне по происхождению, Чеховы любили землю. Антон Павлович любил сажать цветы, Мария Павловна – работать в саду.

В 1876 году семья Чеховых переехала в Москву. Сначала жили трудно, бедно, но дружно. Когда после окончания университета братья начали работать, в семью пришёл достаток. Чеховы сняли дом в Москве. В семье Чеховых царила атмосфера дружбы, творческого труда, интереса к литературе, к театру, внимание к человеку. «В родной семье я не чувствовал себя так душевно легко, тепло и уютно, как чувствовал себя в радушной семье Чехова», – вспоминал один известный писатель.

Три раза в день – за завтраком, обедом и ужином всегда в одно и тоже время семья собиралась в столовой. За столом велись оживлённые разговоры, обсуждались домашние дела, московские новости. В семье любили шутку, и часто в доме звучал смех.

Семья Чеховых была букетом разносторонних талантов. Отец, Павел Егорович, самоучкой научился играть на скрипке, пел и руководил хором, неплохо рисовал. «Талант у нас со стороны отца», — говорил Антон Павлович. Сам он обладал красивым и сильным голосом и прекрасным слухом. Брат Александр был одарённым лингвистом, журналистом и писателем. Талантливый художник Николай Чехов был блестящим пианистом. Михаил был писателем, юристом, переводчиком и учёным. Иван был талантливым педагогом и живописцем. Сестра Мария Павловна, учительница по профессии, серьёзно занималась живописью, была прекрасным музейным работником. А главное – все Чеховы были великие труженики.

1. Какими людьми были родители А. П. Чехова? К чему они приучали детей?

2. Какими Чеховы были в жизни, в быту?

3. Какими талантами обладали А. П. Чехов, его сестра и братья?

Скажите, как вы понимаете предложения:

1. Своими успехами я обязан родителям, их бесконечному детолюбию.

2. Как люди труда, они знали цену копейки.

3. Скажите, как следует (или можно) понимать слова известного детского поэта Сергея Михалкова «Всё начинается с детства».

Согласитесь или опровергните. Приведите аргументы*.*

1. Семья должна быть многодетной.

2. Главой семьи должен быть только муж.

3. Воспитанием детей должна заниматься мать.

4. Женщина-мать не должна работать вне семьи.

5. Родители, которые имеют педагогическое образование, отлично воспитывают своих детей.

6. Дети должны заниматься физическим трудом.

Прочитайте сложные слова, объясните их, выделите в них корни.

Целеустремлённый человек, детолюбие родителей, работоспособный человек, разносторонние таланты, самоучка.

Грамматические задания. Некоторые особенности произношения гласных и согласных.

1. Вспомните алфавит. Повторите буквы.

**Гласные Согласные**

|  |  |
| --- | --- |
| звонкие | глухие |
| Бб | Пп |
| Вв | Фф |
| Гг | Кк |
| Дд | Тт |
| Зз | Сс |
| Жж | Шш |
| Р, Л, М, Н, Й  всегда звонкие | Х, Ц, Ч, Щ  всегда глухие |

|  |  |
| --- | --- |
| Аа | Яя |
| Оо | Ёё |
| Уу | Юю |
| Ээ | Ее |
| ы | Ии |

Запомните!

Ь, Ъ – только буквы

Пять, тетрадь, словарь, подъезд

|  |
| --- |
| перед а, о, у, э, ы – согласные твёрдые  перед е, ё, и. ю, я – согласные мягкие |

Мама – метро, папа – пять, фрукты – тихо, мёд – море, люди – луна и т. д.

|  |
| --- |
| Ж, Ш, Ц – всегда твёрдые  Ч, Щ, Й – всегда мягкие |

Жена, карандаши, цирк;

Чай, человек, овощи, Нью-Йорк

**Некоторые правила чтения согласных и гласных**

б = [п], в = [ф], г = [к], д = [т], з = [с], ж = [ш]

1. В конце слова:

Клу**б**, ду**б**, зу**б**, ло**б**, гри**б**; Кие**в**, переры**в**, рука**в**, любо**в**ь, морко**в**ь, свекро**в**ь; го**д**, горо**д**, наро**д**, заво**д**; обе**д**, тетрадь, ря**д**, виногра**д**, са**д**, выхо**д**, шокола**д**, сосе**д**, лоша**д**ь; дру**г**, сло**г**, четвер**г**, утю**г**, фла**г**, сне**г**, диало**г**. ю**г**, **п**ирог, творо**г**; расска**з**, арбу**з**, гру**з**, францу**з**;му**ж**, но**ж**, у**ж**, эта**ж**, Пари**ж**.

2. Перед п, ф, к, т, с, ш:

За**в**трак, оши**б**ка, улы**б**ка, **в**сегда, за**в**тра, бли**з**ко, **в**торник, **в**чера, **в**сё, ло**ж**ка, **в**стреча, сосе**д**ка, а**в**тобус, выста**в**ка, остано**в**ка, **в**кусно, **в**ход.

3. о = [а] в безударном положении: молоко [мАлАко], собака [сАбАка] и т. д.

4. жи = [жы] живот, жизнь же = [жэ] жена, жетон, уже

ши = [шы] карандаши, ошибка ше = [шэ] шесть, наше, шерсть

ци = [цы] милиция, цифра, цирк це = [цэ] центр, цена, церковь

1. Прочитайте названия родственников. Заполните пропуски.

отец – мать (мама – папа) муж –

сын – дедушка –

– сестра – внучка

дядя – племянник –

2. Скажите, какие родственники есть у вас. Используйте прилагательные:

*старший, младший, родной, двоюродный.*

3.Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже. Употребите, где необходимо, предлоги.

1. Я очень люблю (мои родители, брат, сестра, дедушка и бабушка). 2. У моего друга нет (отец, мать). 3. Мы часто получаем письма (наши родители) и сами часто пишем (они). 4. У моей сестры много (дети). 5. Мои родители давно не работают, они получают (пенсия). 6. Ребёнка, у которого нет родителей, называют (сирота). 7. Расскажите нам (своё детство). 8. Напишите (своя биография).

Тема 2. Система образования. Учёба.

Система образования

Дошкольное образование, воспитание, детский сад, сад-ясли, воспитатель;

средняя школа, гимназия, лицей, класс, классный руководитель, учитель, аттестат, экзамен, первый звонок, выпускной вечер; училище, техникум, колледж, медицинское, педагогическое, художественное, техническое училище, среднее специальное учебное заведение; высшее учебное заведение (вуз), абитуриент, студент, магистр, зачёт, экзамен, наука; ассистент, преподаватель, профессор, академик, доцент, кандидат наук; лабораторные, практические занятия, лекции; институт, университет, академия, дневное, заочное, вечернее обучение; факультет, декан, куратор, группа; общежитие, учёба, перемена, контрольная, дипломная, курсовая работа, диплом; государственный экзамен, молодой специалист, профессия.

**Расскажите:**

1) Как вы сдавали экзамены в школе? Какой экзамен был самым трудным? Почему?

2) Как вы выбирали свою будущую профессию? Как вы шли к своему призванию? Почему вы выбрали эту профессию? Кто повлиял на ваш выбор? Какую помощь вам оказывали родители?

3) Какие книги вы любите читать? Всегда ли у вас есть время, чтобы читать книги?

4) Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?

Конкурс

1 марта 2003 года на центральном телевидении началась новая научно-популярная программа, автором и ведущим которой был известный журналист Александр Гордон. На эту программу были приглашены известные российские учёные (всего 191 человек), которые должны были рассказать телезрителям свою теорию устройства мира: как устроен наш мир, как человек узнаёт мир, как возникла жизнь на Земле.

В начале передачи Александр Гордон объявил, что учёный, который сможет лучше и интереснее всех объяснить устройство мира, получит приз – 100 килограммов чистого золота или один миллион евро. Эта сумма больше, чем Нобелевская премия.

Передачу Александра Гордона показывали по телевизору в ночное время. И хотя это было очень поздно, зрители не ложились спать, ждали эту передачу и с удовольствием смотрели её, так как учёные, приходившие на передачу, рассказывали много интересного. Например, есть ли жизнь на других планетах, почему цивилизации рождаются и умирают, какую роль в развитии цивилизации играет язык, зачем рыбам в океане нужны яркие краски, есть ли интеллект у муравьёв и многое другое… . Выступил 191 учёный – прошла 191 передача.

Когда передачи закончились, все учёные, принявшие участие в этой программе, все телезрители и даже сам ведущий с волнением ждали, кто же будет лучшим, кто победит и получит приз – 1 миллион евро?! Самым интересным было то, что победителя конкурса выбирали сами участники. Каждый из участников получил 191 балл и полную свободу. Он мог взять эти баллы себе или отдать другому учёному – тому, кого он считает лучшим. Потом независимая группа должна была подсчитать все голоса и объявить победителя.

И вот 1 марта 2004 года все учёные – участники программы собрались в большом актовом зале, зрители сидели дома перед своими телевизорами.

Все волновались и ждали… . До самых последних минут никто не знал, кто стал победителем. И вот, наконец, в зал принесли конверт с результатами конкурса. Александр Гордон открыл конверт и объявил: «Победил Дмитрий Сергеевич Чернавский, один из ведущих в мире специалистов по теоретической биофизике». На сцену вышел очень энергичный, живой, весёлый человек. Зал начал аплодировать российскому учёному. Это была заслуженная и справедливая победа.

Когда ведущий программы Александр Гордон предложил учёному выбрать приз – 100 килограммов золота или один миллион евро, – Дмитрий Сергеевич выбрал один миллион евро. Зал опять начал аплодировать. Гордон передал учёному конверт с чеком на один миллион евро и спросил учёного, что он собирается делать с такой большой суммой. На этот вопрос Чернавский спокойно ответил, что он благодарит своих коллег, которые выбрали его, но он не считает себя лучшим российским учёным и поэтому он поделит миллион евро на всех, кто принимал участие в конкурсе. «И это будет справедливо!» — сказал Дмитрий Сергеевич.

Несколько минут в зале была тишина, а потом все встали и долго аплодировали большому учёному и настоящему человеку.

*Прочитайте текст.*

В ХІХ веке французский учёный Мери сделал одно очень важное открытие: он нашёл железо в крови человека. Люди, не связанные с медициной, были очень удивлены этим открытием учёного. Кто-то даже предложил делать медали из железа, полученного из крови знаменитых людей. А один студент-химик решил подарить своей любимой девушке кольцо, сделанное из железа, полученного из его собственной крови.

Юноша начал проводить эксперименты. Он брал свою кровь и химическим путём получал из неё железо. Очень скоро юноша умер от малокровия. К сожалению, молодой человек не знал, что железа, полученного из его крови, не хватит, чтобы сделать кольцо для любимой, так как в крови человека содержится только 3-4 грамма железа.

*Ответьте на вопросы:*

1. Какое открытие сделал французский учёный Мери?

2. Какой эксперимент проводил студент-химик?

3. Почему этот эксперимент был неудачным?

**Самый ценный плод**

**Болгарская сказка**

У одного человека было трое сыновей. Однажды позвал он их и говорит:

- Дам я каждому из вас по мешочку золота. Отправляйтесь в дорогу и разыщите самый ценный плод. Тому, кто принесет его, я оставлю половину своего богатства.

Взяли сыновья мешочки и отправились на поиски. Через три года все трое вернулись к отцу.

- Ну,- обратился отец к старшему сыну,- принес ты самый ценный плод?

- Самый ценный плод, батюшка, это, верно, тот, который самый сладкий. Вот я купил тебе спелого крупного винограда. Из всех плодов, которые родит наша земля, виноград самый сладкий.

- Хороший плод ты принес мне, сынок,- ответил отец. – А что принес мне ты? - спросил он у среднего сына.

- Я думаю, батюшка, что самый ценный плод - это самый редкий плод. Поэтому я отправился в южные страны и накупил редких плодов, тех, что у нас не растут. Я принес тебе кокосовые орехи, абрикосы, хурму, бананы и другие редкие плоды - всего понемногу. Вот они. Выбери тот, что тебе больше по вкусу.

- Ты хорошо сделал, сынок, это хорошие плоды. Я выберу один из них,- сказал отец, а потом повернулся к младшему сыну.

- А ты, сынок, что принес мне? Почему я не вижу у тебя в руках плодов?

- Верно, отец, я вернулся с пустыми руками. Деньги, которые ты мне дал, я потратил не на дорогие плоды. Я поступил в училище, где учителя и книги учили меня целых три года. Плоды, которые я собрал, нельзя увидеть, потому что они в моем сердце и разуме. Я думаю, отец, что это самые ценные плоды... .

Услышав эти слова, обрадовался отец и воскликнул:

- Ты принес мне самые ценные плоды, сынок! Ты заслужил награду. Нет на земле ценнее плодов, что дают знания!

Ответьте на вопросы:

1. Сколько сыновей было у отца?

2. Какое задание дал старик своим сыновьям?

3. Что принесли отцу старший и средний сын?

4. Почему награду старик отдал младшему сыну?

5. Чем для вас являются знания?

6. Как вы понимаете пословицу: «Не гордись званиями, а гордись знаниями»?

Грамматические задания. Категория числа имён существительных.

1. Выполните по образцу.

Образец: зуб – зубы

Карта, рассказ, буква, фонтан, магазин, роза, музыкант, стакан, вопрос, ваза, зонт, страна, автобус, вокзал, яблоко, стол, игра, сапог, тетрадь, ребёнок, человек, друг, студентка, преподаватель, ученик, школьник, писатель, врач, бабушка, словарь, телефон.

**Запомните!**

Дом – дома, город – города, доктор – доктора, учитель – учителя, глаз – глаза, корпус – корпуса, окно – окна, слово – слова.

2. Читайте правильно! Запишите данные словосочетания.

новый друг – новые друзья старый словарь – старые словари

новая соседка – новые соседки старая комната – старые комнаты

новое слово – новые слова старое здание – старые здания

красивый город – красивые города

красивая девушка – красивые девушки

красивое место – красивые места

3. Напишите словосочетания в форме множественного числа.

Образец: трудный текст – трудные тексты.

новый дом молодой врач

интересная книга удобный стул

трудное слово умный студент

любимый месяц ленивый кот

интересное задание светлая комната

4. Придумайте и запишите пять предложений с существительными в единственном числе и пять предложений с теми же существительными во множественном числе.

Тема 3. Выбор профессии. Работа.

**Заниматься** *чем?* наукой, историей, литературой, русским языком; исследованием, изучением;

*где*? в библиотеке, в лаборатории, дома;

*как?* мало, много, хорошо, усердно, старательно.

1. Ответьте на вопросы.

1. Вы давно занимаетесь русским языком? Почему вы решили заниматься русским языком? Сколько раз в неделю вы занимаетесь русским языком?

2. Вы занимаетесь спортом? Каким спортом вы занимаетесь? Какими видами спорта занимаются члены вашей семьи?

3. Вы любите заниматься домашними делами? Домашней работой? Убирать квартиру? Мыть посуду? Готовить обед? (уборкой квартиры, мытьём посуды, приготовлением обеда).

4. Чем вы занимаетесь в свободное время? Чем вы занимаетесь по субботам и воскресеньям? Чем вы любили заниматься, когда учились в школе?

*Расскажите по аналогии о себе.*

Как найти работу?

Вы потеряли работу – это может случиться с каждым. Например, сегодня в Петербурге официально около 19 тысяч безработных, из которых 70% женщины.

Начинать поиски надо сразу в нескольких направлениях. Можно пойти на биржу труда, где для вас будут искать вакансии и выплачивать пособие по безработице – 75% от последнего заработка. Но чтобы получать пособие, вам нужно принести множество документов, а хорошую работу вам вряд ли найдут.

Попробуйте обратиться в рекрутерское агентство. Этот путь эффективнее, чем биржа труда, однако за услуги агентства нужно платить. Но если какая-нибудь крупная фирма проводит набор персонала, она в первую очередь обратится именно в такое агентство, поэтому ваши шансы получить работу достаточно велики.

Стоит периодически просматривать газеты и Интернет. Правда, по этим объявлениям иногда трудно понять, о какой работе идёт речь, и, конечно же, вы не сможете узнать необходимые детали. Специалисты не советуют вам тратить время и звонить по объявлениям типа: “Высокооплачиваемая работа. Опыт и образование значения не имеют”.

Также можно бесплатно пройти переобучение на специальных курсах. Но всё же большинство находит работу старым, давно известным способом – через знакомых. Они могут оказать вам протекцию, просто рассказать о возможной новой работе; очень важны также профессиональные контакты.

Вариантом самостоятельного трудоустройства можно считать организацию собственного частного бизнеса, если, конечно, у вас есть коммерческие способности.

Но не стоит стремиться к идеальному варианту, искать работу, где вы получите гарантии, высокую зарплату, близость к дому, хорошие условия труда – скорее всего, при таких запросах работу вы найдёте не скоро.

1. Скажите одним словом.

– Свободное место на предприятии.

– Деньги, которые поучает безработный.

– Люди, работающие на одном предприятии или в одной фирме.

– Помощь ваших знакомых в поиске работы.

2. Вопросы для беседы.

– Есть ли безработные в вашей стране?

– Получают ли они пособие?

– Можно ли найти в вашей стране работу по объявлению?

– Хотели бы вы изменить свою специальность, если не сможете найти работу?

– Могут ли знакомые помочь в устройстве на работу?

– Какой способ поиска работы кажется вам наиболее продуктивным?

– Где вы хотели бы работать: в частной фирме или на госпредприятии? В своей стране или за границей? С бумагами или с людьми? Почему?

– Что для вас более всего важно при поиске работы: интересная работа, большая зарплпта или хороший коллектив?

Грамматические задания. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.

1. Обратите внимание!

|  |  |
| --- | --- |
| КТО это? | ЧТО это? |
| папа  мама  сын  дочь  студент  преподаватель  врач | книга  учебник  ручка  чайник  телефон  университет  голова |

Продолжите список.

2. Поставьте вопросы к именам существительным.

1. Это стол. 2. Это человек. 3. Это студентка. 4. Это письмо. 5. Это декан. 6. Это карандаш. 7. Это книга. 8. Это чемодан. 9. Это университет. 10. Это дедушка. 11. Это библиотека. 12. Это дети.

3. Найдите лишнее слово.

школьник, директор, птица, учитель, доска, биолог;

мастерская, топор, станок, слесарь, молоток, отвёртка;

леший, растение, русалка, кукла, ангел;

водяной, водитель, вода, водовоз;

снегоход, снег, Снегурочка, подснежник.

4. Найдите одушевлённое имя существительное.

1) (шелест) листвы  
2) (трели) соловья  
3) (шум) дождя  
4) (удары) волн

Тема 4. Традиции, обычаи, национальные праздники.

Праздники

Масленица пришла. Значит, по народным приметам, пора прощаться с зимой и встречать весну. Из всех древних славянских праздников Масленица – самый древний. Он появился у наших языческих предков задолго до принятия христианства на Руси. Позднее Масленица была принята православной церковью как религиозный праздник. В христианстве Масленица предшествует Великому посту, и её празднуют за семь недель до Пасхи\*. Это время первых оттепелей, когда день всё увеличивается, а ночь становится короче. Но ещё сильны морозы и метели, поэтому традиционные масленичные развлечения – это катание с ледяных гор, катание на санях, песни, пляски. На этой неделе молодожёны обязательно ходят в гости к родителям жены – «к тёще на блины».

Всегда считалось, что если хорошо, богато отметишь Масленицу, то и урожай будет хорошим, и год богатым и счастливым. Поэтому хозяйки пекли блины, оладьи, пирожки (блин – символ Солнца, весны).

Последний день масленичной недели – Прощёное воскресенье, день перед началом Великого поста. В этот день сжигали чучело Масленицы (зимы) и просили друг у друга прощения. Первый день Великого поста – Чистый понедельник. В этот день уже нельзя есть блины, и поэтому то, что не успели съесть в последний день Масленицы, отдавали собакам. Во время поста нельзя есть мясо, масло, молоко – только овощи и хлеб: так христиане готовятся к встрече самого большого православного праздника – Пасхи.

За неделю до Пасхи отмечается Вербное воскресенье – Вход Господень в Иерусалим. В этот день Его ученики устилали дорогу в Иерусалим ветвями пальм. А православные христиане приходят в этот день в церковь с ветвями в**е**рбы, так как пальмы у нас не растут.

Последняя неделя перед Пасхой – Страстная, или Великая, потому что именно в эти дни страдал и умирал Господь. К празднику Его Воскресения нужно долго и хорошо готовиться. В четверг хозяйки пекут куличи, красят яйца, а в субботу освещают их в церкви. Яйцо стало символом Пасхи. Ночью во всех соборах и церквах идут праздничные службы; люди поздравляют друг друга словами “Христос воскрес!”. Этот праздник для всех христиан – символ победы жизни над смертью, добра над злом.

После Пасхи идёт Светлая (Святая) неделя, когда на небесах, по народным поверьям, открыты вор**о**та в рай, и всякий человек, который умер в это время, попадает прямо туда.

*Пасха\* – означает «исход», «избавление».*

Вставьте слова, подходящие по смыслу.

Масленица – очень … славянский праздник. Его отмечают в конце зимы, когда день всё …, а ночь – … . Традиционные развлечения на Масленицу – это …, … . На праздник хозяйки всегда пекли …, … . Последний день масленичной недели – … . В понедельник начинается … . В это время нельзя есть …, а можно есть только … . За неделю до Пасхи отмечается … . В этот день православные христиане … . В четверг перед Пасхой … куличи, … яйца. После Пасхи начинается … неделя.

Что тебе подарить, человек мой дорогой?

А знаете ли вы, что сегодня люди дарят друг другу? Какие подарки мы предпочитаем дарить и получать на Новый год?

В нашей стране очень любят дарить подарки. Близким людям обычно дарят ювелирные украшения, дорогие духи, косметику; друзьям и коллегам по работе – книги и сувениры. Это могут быть новогодние свечи, альбомы для фотографий, календари, вазы для цветов и другие мелочи. Русские говорят: важен не подарок, а внимание. Если вы идёте на Новый год к друзьям, можно взять с собой бутылку шампанского, которое стало традиционным новогодним напитком, коробку шоколадных конфет или торт. Хорошей традицией стало дарить билеты на концерт или в театр.

Англичане считают, что ценность подарка не зависит от его цены, поэтому чаще всего они дарят друг другу небольшие сувениры: свечи, ложечки для чая, кружки для пива, симпатичные сувенирные куклы…

Ирландцы, когда идут в гости на новогодний праздник, несут с собой какое-нибудь праздничное блюдо или бутылку вина.

В Дании традиционным новогодним подарком являются свечи разных размеров и форм. Датчане, приходя в гости, обязательно приносят их в подарок. Кроме того, датчане очень любят дарить цветы, хотя зимой даже самый маленький букет цветов стоит очень дорого.

Австрийцы предпочитают дарить на Новый год необходимые вещи, так как жизнь в Австрии довольно дорогая. Вам нужна шапка – ваши родные подарят вам шапку. Вам нужен свитер – вы получите его в подарок на Новый год. Известно, что все австрийцы любят сладости, поэтому приятным подарком для любого австрийца будет традиционный яблочный пирог. Но самым лучшим подарком в Австрии считается билет или приглашение в Венскую оперу. Такой подарок высоко оценят и молодые, и пожилые люди.

Немцы – самый читающий народ в Европе, поэтому хорошим подарком для немцев является книга. Самым лучшим подарком для родных и близких людей в Германии считается путешествие. Обычно такой дорогой подарок муж делает жене или родители – детям.

У поляков существует хорошая традиция: в новогодние праздники в каждой польской семье самый старший член семьи – мужчина – должен надеть костюм Санта-Клауса, поздравить не только родственников, но и соседей и обязательно подарить всем подарки. Поляки обычно дарят женщинам недорогие украшения, а мужчинам – шейные платки, галстуки, кошельки или ручки.

Норвежцы и шведы – очень практичные люди. Они дарят друг другу только полезные, нужные в хозяйстве вещи. Они говорят: главное, чтобы это был не просто красивый сувенир, а полезная вещь.

Португальцы считают, что самые дорогие подарки – это подарки, сделанные своими руками. Поэтому готовить подарки они начинают задолго до праздника. Женщины шьют скатерти и салфетки. Мужчины делают из дерева посуду, рамки для фотографий, шкатулки.

Бельгийцы считают, что главное в подарке – это его смысл. Подарок не должен быть случайным, поэтому дарящий должен объяснить устно или написать в поздравительной открытке, почему он выбрал именно этот подарок.

Б) Прочитайте высказывания из текста и скажите, как вы их понимаете. С каким из них вы согласны, с каким – не согласны, какое из них наиболее близко вам?

*Важен не подарок, а внимание.*

*Ценность подарка не зависит от его цены.*

*Главное, чтобы это был не просто красивый сувенир, а полезная вещь.*

*Самые дорогие подарки – это подарки, сделанные своими руками.*

*Главное в подарке – это его смысл.*

В) Какие подарки дарят в вашей стране?

Г) Какие подарки хотите получать вы?

Грамматические задания. Категория рода имени существительного.

1. Прочитайте стихотворение.

ОН, ОНА, ОНО

– Почему **доска** – она?

– Потому что буква **а**.

Книг**а**, парт**а** и стен**а**,

Ручк**а**, комнат**а** – она.

– Почему **письмо** – оно?

**О** – оно и **е** – оно,

Мор**е**, озер**о**, окн**о**,

Молок**о**, пальт**о** – оно.

– Почему **учебник** – он?

– Тут нет а и тут нет о.

Карандаш и телефон,

Стол, журнал, троллейбус – он.

Слушайте теперь слова,

Говорите: он, она.

Парк, театр и стадион,

Ашхабад и Киев?

– Он!

Школ**а**, улиц**а**, стран**а**,

Мам**а** и весн**а**?

– Она!

А каф**е**? Кин**о**?

– Оно!

– Да, ребята, пра-виль-но!

(Н. А. Журавлёва)

2. Распределите слова по родам. Запишите в три столбика (м. р., ж. р., ср. р.)

Лампа, карандаш, радио, компьютер, портфель, газета, учебник, лекция, общежитие, карта, тетрадь, магазин, яблоко, чай, рубашка, словарь, дом, кровать, дверь, окно, журнал, картина, слово, упражнение, книга, магнитофон, деканат, место, ночь, утро, вечер, день, телевизор, экзамен, зачёт, мать, отец, сестра, друг, подруга, преподаватель.

3. Найдите лишнее слово.

1. Комната, кухня, дядя, книга.

2. Словарь, день, лень, учитель.

3. Здание, стекло, счастье, удача.

4. Неделя, фамилия, имя, библиотека.

5. Музей, автобус, площадь, турист.

6. Фото, здоровье, фотография, соревнование.

Тема 5. Увлечения. Хобби.

Лексика к тексту: разнообразный, преимущественно, развлечение, коллекционировать, причислять/причислить, шить/сшить, шитьё, вязать/связать, вязание, уметь, обеспеченный, преданность.

Наши хобби

Корреспонденты одной столичной газеты поинтересовались у минчан и гостей города, чем они любят заниматься в свободное время. Ответы на их вопросы были самыми разнообразными.

Молодёжь преимущественно интересуется музыкой, кино, телевидением, слушает CD, предпочитает игры на компьютере. По мнению специалистов, компьютерные игры и прогулки по Интернету станут самым популярным развлечением в ХХІ веке. Но уже сейчас каждый второй подросток по несколько часов в день проводит перед экраном компьютера, а на чтение и общение с друзьями остаётся всё меньше и меньше времени.

В прошлом остаются и такие милые занятия, как коллекционирование марок (филателия), монет (нумизматика), значков, открыток, календариков. А ведь лет 15-20 назад этим увлекались почти все школьники, а школы становились буквально обменными пунктами! Теперь если дети и собирают что-то, то это чаще всего игрушки из “киндер-сюрпризов”, покемоны и прочие дорогостоящие мелочи.

Также молодёжь иногда причисляет к своим хобби музыкальную или художественную школу, спортивную секцию, куда их отдали родители. Однако вместо занятий они гораздо охотнее сходили бы на дискотеку или на футбольный матч.

Среди женщин одним из самых распространённых занятий остаётся шитьё и вязание. Возможно, это связано с тем, что большинство из них выросло в условиях дефицита, когда хорошие вещи практически невозможно было купить, их можно было сделать только своими руками. Но современные девушки уже почти не умеют ни вязать, ни шить.

Кроме того, для сохранения фигуры и поддержания хорошей спортивной формы дамы занимаются шейпингом, посещают бассейны, а наиболее обеспеченные – и дорогие, модные нынче фитнес-клубы.

Мужчины предпочитают: смотреть по телевизору футбол, иногда – работать с деревом, ремонтировать свою машину. Фотография, филателия также постепенно остаются в прошлом, как и чтение любимых книг… Народ предпочитает нынче любовные романы (женщины), детективы (мужчины) и фэнтези (молодёжь).

Во многих семьях, даже в городе, в совсем небольших квартирах, есть кошки и собаки. Домашние животные порой становятся настоящими членами семьи, которые и спать могут в хозяйской постели, и есть почти из одной тарелки… Но за это они платят любовью и преданностью, помогая детям вырасти добрыми и заботливыми, старикам-пенсионерам – не остаться в старости в одиночестве.

Шейпинг – [англ. shaping - придание формы] - 1) придание определенной формы, моделирование; 2) занятия на тренажёрах в оздоровительных целях и для улучшения фигуры. (Источник: "Словарь иностранных слов". Комлев Н.Г., 2006)

Фи́тнес-клуб — место, сочетающее в себе спортивный зал, бассейн, залы аэробики, танцевальные программы. В фитнес-клубе можно найти инструктора, который составит индивидуальную программу оздоровления и укрепления организма. Многие фитнес-клубы также предоставляют услуги массажа, салона красоты, сауны.

*1.* *Найдите синонимы:*

Собирать, фотографировать, хобби, увлекаться, нынче.

*2. Объясните, что значит:*

книголюб

нумизмат

рыболов

домосед

пенсионер

подросток

филателист

дорогостоящий

дефицит

*3. Вставьте слова, подходящие по смыслу.*

Молодёжь … играть в компьютерные игры, слушать CD.

Женщины стремятся … хорошую физическую форму.

Современные девушки уже почти … ни шить, ни вязать.

Практически никто больше не … классической литературой.

5-6 часов в день он … перед экраном компьютера.

Домашние животные … настоящими членами семьи и за любовь они … любовью и верностью.

*Слова для справок:* не уметь, интересоваться, проводить, становиться, предпочитать, сохранять, платить.

*4. Вопросы для беседы.*

1) Как вы проводите своё свободное время? Есть ли у вас хобби?

2) Как проводят свободное время люди в вашей стране? Какие самые популярные увлечения у молодёжи, женщин, мужчин?

3) Что вы думаете о модных сейчас компьютерных играх и прогулках по Интернету? Часто ли вы сами пользуетесь ими? Почему они так популярны?

4) Любите ли вы читать? Что?

5) Много ли вы смотрите телевизор? Какие программы вы любите?

6) Занимаются ли люди в вашей стране спортом? Каким?

7) Как вы относитесь к домашним животным? Считаете ли вы их членами своей семьи?

Наш “национальный спорт”

У наших людей существует ещё одно специфическое хобби, которое можно назвать «национальным спортом». Дело в том, что почти каждый горожанин имеет дачу.

Что же такое белорусская (русская, украинская) дача? Каждый понимает это по-своему, и понимание зависит от средств и возможностей человека. Самый простой и распространённый вариант – это маленький участок земли в 20-50 километрах от города, обычно размером в 6 соток. Владелец может построить там маленький домик, такой, где едва хватает места для кровати, а на оставшейся вокруг домика земле выращивать овощи (картошку, огурцы, помидоры), фрукты и ягоды (яблоки, клубнику, крыжовник, смородину). Если остаётся место, можно посадить и цветы.

Участок земли может быть и несколько большим – 10-12 соток, и дом – более просторным, но начинают все садоводы примерно одинаково, то есть с пустого места. Ни электричества, ни воды, ни тем более телефона в таких посёлках, как правило, нет, да и магазин строят не сразу. Поэтому сначала все вещи, продукты и даже воду приходится везти из города. Хорошо тем дачникам, у которых есть машина, куда можно погрузиться всем семейством. А если её нет, то тут и начинается спорт: рано утром в субботу множество дачников, одетых в спортивные штаны и куртки, с сумками в руках и рюкзаками за спиной, спешат на вокзалы, чтобы успеть занять места в пригородных электричках. Делать это лучше заранее, потому что если места не хватит, то стоять придётся час-полтора.

Затем всё те же толпы дачников выходят на пригородных станциях и направляются (с теми же сумками, рюкзаками и тележками) к своим дачам, до которых от станции обычно 2-3 километра. Субботний и воскресный отдых превращается в тяжёлый физический труд на земле, или строительство дачного домика, или выкапывание колодца…

А в воскресенье вечером вся эта волна людей движется уже в обратном направлении – теперь с сумками и корзинами, наполненными собранным урожаем (огурцами, клубникой, помидорами), с букетами цветов, смертельно усталые и счастливые в переполненном вагоне едут дачники в город.

Чем вызвано такое пристрастие к работе на земле, объяснить достаточно трудно. Кому-то это, вероятно, помогает оставаться в хорошей физической форме, для кого-то урожай картошки является существенной частью дохода, а кто-то наконец воплотил свою мечту и построил хоть маленький, но свой собственный дом.

Вопросы для беседы:

1) Какой отдых вы предпочитаете, активный или пассивный?

2) Вы любите отдыхать на природе или дома?

3) У вас есть дача? Что такое «дача» в вашем понимании?

4) Вам нравится работать на земле? А вашим родителям?

5) Любят ли люди в вашей стране работать на земле?

6) Согласны ли вы с тем, что лучший отдых – это смена занятия?

Грамматические задания. Изменение существительных по падежам.

1. Прочитайте текст, поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Меня зовут Али. Раньше я жил (небольшой город). Он находится (центр страны). Там я учился (средняя школа). (Эта школа) я изучал разные предметы, но больше всего мне нравилась биология. В свободное время я занимался спортом, часто бывал (городские стадионы, спортивные залы). Летом я отдыхал (небольшая красивая деревня), где живут мои дедушка и бабушка. Все (наша семья) любят плавать, поэтому летом мы часто ездили на море.

Недавно я приехал в Беларусь. Сейчас я живу (белорусская столица, пятое студенческое общежитие). Каждый день утром мы занимаемся (медицинский университет, наша аудитория), а вечером – (наши комнаты). (Подготовительный факультет) сначала студенты изучают только русский язык, а потом и другие предметы. В свободное время я бываю (театры, кино, разные выставки, молодёжные дискотеки). На каникулах я хочу побывать (другие белорусские города). Я хочу посмотреть, как там живут люди.

2. Составьте предложения со следующими словами.

1. Я, писать, записка, карандаш и ручка.

2. Художник, писать, картина, масло.

3. Преподаватель, писать, доска, мел.

4. Мы, мыть, руки, мыло.

5. Ты, вытирать, посуда, полотенце.

6. Мы, вытирать, доска, тряпка.

7. Я, чистить, зубы, паста.

8. Ты, чистить, костюм, щётка.

9. Ты, резать, хлеб, нож.

10. Я, ломать, хлеб, рука.

3. Раскройте скобки. Запишите.

1) Вчера я ходил (студенческая поликлиника). Мой друг тоже был (эта поликлиника).

2) Завтра мой день рождения. Я пойду (моё любимое кафе). Мои подруги тоже будут (это кафе).

3) В субботу я ездил (новый магазин). И не зря, потому что (новый магазин) я купил отличные вещи.

4) Студенты-медики каждое лето бывают (практика, разные больницы). В июле они пойдут (практика, детская больница).

5) Я люблю плавать и хожу (наш университетский бассейн). Последний раз я был (этот бассейн) позавчера.

Тема 6. Общение. Знакомство.

Прочитайте и перескажите тексты.

Светлана

Сегодня мой обычный день. Утром я встал, как всегда, в 7 часов, сделал зарядку, почистил зубы, принял душ, побрился, причесался… Всё это я делаю каждый день. И всё это скучно. Потом я позавтракал. На завтрак я съел бутерброды и выпил кофе. Кофе был невкусный и бутерброды тоже. Потом я вышел на улицу. Был серый осенний день, дул ветер, солнца не было… Холодно и грустно. Люди, как обычно, шли к метро, стояли на остановке, ждали автобус или троллейбус. Я тоже пошёл в метро. Доехал до университета. Было 9 часов.

В девять началась первая лекция, потом вторая… Всё было, как всегда, скучно и неинтересно. После обеда ещё лекция и семинар. Потом нужно идти в библиотеку, всё скучно…

Вечером, как обычно, я ехал домой и увидел в метро девушку. Она была такая красивая, светлая, так приятно было смотреть на неё. Я смотрел и смотрел… Потом подошёл к ней и сказал: «Девушка, извините, можно с вами познакомиться? Меня зовут Юра, я студент, учусь в БГУ». Я очень боялся, что она мне не ответит, не будет говорить со мной. Но девушка внимательно посмотрела на меня и спросила: «Юра, почему вы такой грустный?» – «Потому что всё серое, всё скучно». – «Это неправда, жизнь прекрасна, надо любить жизнь и радоваться всему». – «А как вас зовут?» – «Светлана, можно Света». – «Вот почему вы такая светлая! У вас такое красивое имя!»

Мы ехали и разговаривали ещё долго. Потом вышли из метро, я проводил Свету домой. Мы договорились встретиться завтра вечером. Когда я приехал домой, было уже поздно. Всю ночь я не спал, думал о Свете.

Утром всё изменилось. Я с удовольствием встал, оделся, умылся. Кофе был очень вкусный. И бутерброды тоже. Я вышел на улицу… Какие красивые серые облака, какой приятный ветер! И дождь приятный! Какой прекрасный день! Сегодня я увижу Свету!

В 9 часов, как всегда, началась первая лекция. Сегодня она была очень интересная и нескучная. И вторая лекция тоже. И вообще все занятия мне нравились. Сегодня я увижу Свету.

Мы встретились у метро в 19 часов. Света увидела меня и сказала: «Я не узнала тебя, ты так изменился. Сегодня ты совсем другой, не грустный». – «Конечно, потому что я весь день думал о том, что увижу тебя», – подумал я, но не решился сказать ей об этом.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что обычно Юра делает утром?

2. Что он думает об этом?

3. Какая погода была в этот день?

4. Что Юра делал в университете?

5. Кого он увидел в метро?

6. Чего он боялся, когда говорил с девушкой?

7. О чём они говорили?

8. Куда Юра проводил Светлану?

9. О чём Юра думал всю ночь?

10. Почему в этот день он всё делал с удовольствием?

11. Когда и где встретились Юра и Света?

12. Почему Света не узнала Юру?

13. Что Юра не решился ей сказать?

Виртуальная любовь

Несчастным и уставшим от одиночества девушкам и юношам сегодня уже не надо куда-то идти, кого-то искать, чтобы это одиночество разрушить. Достаточно подключиться к Интернету – и сразу появится куча кавалеров и прекрасных дам, которые только и ждут, чтобы завязать знакомство. Однако в Интернете можно найти всё, что угодно, но только не любовь… Обычно всё заканчивается горьким разочарованием, а то и трагедией.

*История первая, банальная*. Они познакомились в одном из чатов. Он – петербургский аспирант, она – русская студентка, которая училась в Англии. Он был в восторге от их общения: она казалась и умной, и чувством юмора обладала тончайшим. А на фотографии – просто сказка, а не девушка. И тут она пишет, что учёба окончена и она летит в Петербург в надежде, что он её встретит в аэропорту. С букетом цветов он бросается в Пулково и… Он долго искал её в толпе, пока она сама не нашла его. И он онемел. У этой девушки и той, что была на фотографии, общего не было почти ничего – ну, только два глаза (а не три), один нос, но очень большой, да и годков ей оказалось примерно на десять побольше, а уж голос!.. Шокированный юноша всё же сумел убедить девушку, что он – это не он, а его брат-близнец. И пришёл он для того, чтобы сообщить, что брат улетел в Сибирь и больше не вернётся, и ни позвонить, ни написать туда невозможно…

*История вторая, экзотическая*. Она страстно мечтала уехать в жаркие страны. По-английски говорила как на родном, часами общалась по Интернету с различными иностранными кавалерами. Как-то познакомилась с неким Мустафой. Жил он в одной из арабских стран, но казался таким цивилизованным, галантным. Заказывал ей по сети цветы, да такие роскошные! Ну а уж когда она на фотографии его увидела, то тут и сомнений не осталось, что это судьба: смуглый араб, волосы чёрные, в глазах огонь – в общем, принц из арабских сказок. «Приезжай, – приглашал он, – без тебя такая тоска!» И обещал прогулки по пустыне.

Родителям девушка ничего про виртуальный роман не говорила, полагая, что они не поймут и не оценят. Но через какое-то время стала проситься отдохнуть где-нибудь на Востоке, в Красном море искупаться. И небедные родители купили ей путёвку. А она с середины туристического маршрута сбежала к своему принцу. И были романтические прогулки при луне, и жаркое восточное солнце – сказка, а не жизнь! Когда он ей предложил выйти за него замуж, она, не задумываясь, согласилась. Привёл он её в дом, и тут сказка кончилась. «Будешь сидеть дома, – приказал муж, – работать женщина не должна, на улицу ходить без мужчины нельзя, у нас семья приличная, нам позориться нельзя». И оказалась птица в клетке – кухня, уборка, и ничего больше. В Россию звонить нельзя, друзей заводить нельзя. Сбежать из «тюрьмы» ей удалось только через два месяца, когда муж по делам уехал на несколько дней, и она добралась до соседнего города, где было российское консульство.

*Задание*. Объясните, что значит, или найдите синонимы: галантный; виртуальный, сказка: сказка, а не девушка; они были счастливы месяц, но потом сказка кончилась.

Гражданский брак: плюсы и минусы

По данным социологических исследований, число пар, живущих в гражданском браке и не регистрирующих свои отношения официально,с каждым годом растёт. По каким же причинам люди не спешат бежать в ЗАГС?

Плюсы:

Свободный союз позволяет обоим партнёрам отказаться от традиционных ролей; муж не обязан полностью содержать жену, жена не обязана готовить и стирать каждый день.

Современные люди больше ценят независимость и стремятся прежде всего сделать карьеру, а потом заводить семью и детей.

Людей удерживает вместе не чувство долга, а чувство любви.

Штамп в паспорте ничего не меняет в жизни любящих людей. Однако существует и ряд негативных моментов, на которые тоже нельзя не обратить внимание. Итак, минусы:

Вы уверены, что вас абсолютно не волнует мнение друзей, соседей? А что об этом думают родители, коллеги?

Женщина в такой ситуации не всегда чувствует себя комфортно и спокойно.

Семья – это не только муж и жена, но и дети, а для них, пожалуй, нужна настоящая семья…

1. Вопросы для беседы.

– Как вы относитесь к гражданским бракам? Что об этом думают в вашей стране? Распространены ли гражданские браки в вашей стране?

– Приведите ещё примеры “плюсов” и “минусов” гражданского брака.

– Согласны ли вы с мнением, что штамп в паспорте не может изменить отношения любящих людей?

– Считаете ли вы, что молодые люди должны жить сначала в гражданском браке, чтобы лучше узнать друг друга? Нужен ли такой “испытательный срок”?

2. Вопросы для беседы.

– Как вы думаете, что важнее для современного человека – семейная жизнь или успешная карьера?

– В каком возрасте, по-вашему, лучше всего жениться (выходить замуж), создавать семью?

– Должна ли женщина работать?

– Кто должен обеспечивать семью – муж или оба супруга?

Грамматические задания. Изменение существительных по падежам.

*Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. (Прошлый век) учёные создали микроскоп, термометр и барометр. 2. Это красивое здание построили (прошлый год). 3. (Следующий год) я поеду на родину. 4. (Будущий год) моя сестра закончит школу и приедет в Минск. 5. Я хочу пожелать вам (новый год) здоровья, счастья и успехов в учёбе. 6. Мы познакомились с другом (этот год). 7. Я узнал об этом (прошлая неделя). 8. (Начало века) учёные открыли новый химический элемент. 9. Мои родители хотят приехать в Гродно не (середина ноября), а (начало декабря). 10. (Первая половина дня) мы занимаемся в университете. 11. Контрольная работа будет (конец семестра). 12. Обычно мы повторяем грамматику (начало занятия). 13. Наташа часто читает исторические журналы, потому что она любит (древняя история). 14. Нина покупает модные вещи, потому что она любит (молодёжная мода). 15. Хуан каждый день покупает свежие газеты, потому что он хочет знать обо всех (политические новости). 16. Мой брат ждёт (школьный друг). 17. Каждый день на остановке я вижу (этот незнакомый человек). 18. Рабочие уважают (главный инженер). 19. Саша вызвал сестре (дежурный врач). 20. Тамара поздравила с днём рождения (старшая сестра). 21. Корреспондент сфотографировал (известный испанский футболист). 22. Бабушка ждёт приезда своей (любимая внучка). 23. Малыши готовятся (новогодний утренник). 24. Мама похвалила (старшая дочь) за хорошие оценки. 25. В библиотеке Николай встретил (одна знакомая девушка). 26. Наши студенты пригласили на вечер (популярный белорусский певец). 27. Студенты идут (наша новая столовая). Каждый день они обедают (студенческая столовая). 28. Он работает (новый химический завод). 29. Ребята мечтают поехать летом (маленький южный город). Они будут жить (этот маленький южный город). 30. Младшая сестра пойдёт (Белорусский государственный университет). Она учится (исторический факультет). 31. Завтра наша группа пойдёт (студенческий вечер). Мы будем участвовать (праздничный концерт). 32. В воскресенье дети ездили (Центральный детский парк). Они катались (разные карусели). 33. Сейчас мы идём (библиотека). Мы хотим увидеть (новая выставка) современных учебников. 34. В нашем городе учится несколько студентов, которые приехали (Эквадор). 35. Недавно (Соединённые Штаты Америки) в Минск приезжала группа бизнесменов.

Предложный падеж имён существительных.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

(о ком? о чём?)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Именительный падеж | | | Предложный падеж | |
| Мужской род | Средний род | Женский род | Муж., ср., жен. род | Исключения |
| После твёрдых согласных | -□  город  стол | -о  письмо  окно | -а  книга  улица | -е  в городе, на столе  в письме, на окне  в книге, на улице | в углу  на полу  в шкафу  в лесу  в саду  на берегу  на мосту  в году  на носу  в аэропорту  в кино  на метро  на пианино |
| После мягких согласных | -□ (й, ь)  музей  словарь | -е  море | -я  песня | -е  в музее, в словаре  в море  в песне |
| -□ (ь)  площадь | - и  на площади |
| -ий  солярий  гуманитарий  гений | -ие  здание | -ия  аудитория | -ии  в солярии  в здании  в аудитории  о гуманитарии |

1. Напишите слова в форме предложного падежа в значении места, обращая внимание на предлоги.

*Образец*: Родина – на родине, город – в городе.

Страна, улица, площадь, экскурсия, квартира, комната, угол, пол, запад, восток, юг, север, центр, университет, академия, факультет, урок, занятие, магазин, рынок, почта, аптека, офис, завод, аэропорт, вокзал, остановка, театр, концерт, спектакль, фирма, Европа, Азия, Африка, Америка.

2. Обратите внимание на глаголы, после которых употребляются существительные в форме предложного падежа. Составьте простые предложения.

где?

|  |  |
| --- | --- |
| быть | работа, лекция, комната |
| находиться | экскурсия, деревня |
| жить | столица, центр |
| работать | завод, банк, фабрика |
| учиться | университет, школа, институт, гимназия |
| отдыхать | море, юг, санаторий |
| гулять | парк, лес, сад |
| встречаться | остановка, вокзал, аэропорт |
| стоять | угол, пол, класс, аудитория |
| сидеть | стул, кресло, кровать |
| висеть | стена, шкаф |
| лежать | пол, диван, полка |

3. Прочитайте и запишите текст, раскрывая скобки. Обратите внимание на употребление предлогов в предложном падеже.

Моя подруга

У меня есть подруга Ирина. Мы познакомились недавно. Раньше она жила (город Брест). Там она училась (школа). Сейчас Ира живёт (Гродно) и учится (университет). Она живёт (общежитие). Общежитие находится (улица Брикеля). Её комната небольшая, но очень уютная. (Комната) есть две кровати, стол, стулья. (Угол) стоит шкаф. (Пол) лежит красный ковёр. (Подоконник) стоят красивые цветы. (Стена) висит полка, а (полка) лежат книги и тетради. Справа – шкаф. (Шкаф) лежит одежда.

В университет моя подруга обычно идёт пешком. В Гродно есть речка Городничанка. Ирине нравится стоять (мост) и смотреть, как (берег) реки сидят птицы. Ко мне в гости Ирина ездит (троллейбус). (Троллейбус) она смотрит в окно или читает. Ещё Ирине очень нравится гулять (парк). Но сессия (нос), поэтому у неё сейчас мало свободного времени.

4. Ответьте на вопросы.

1. Где вы учитесь? 2. Где вы живёте? 3. Где находится ваше общежитие (ваша квартира)? 4. Где вы делаете покупки? 5. Где можно посмотреть фильмы? 6. Где можно купить лекарства? 7. Где можно обменять деньги? 8. Где можно получить информацию об экзамене?

5. Обратите внимание на глаголы, после которых употребляются существительные в форме предложного падежа (о ком? о чём?). Составьте словосочетания, употребляя нужные предлоги.

думать экзамен, учёба, родина сообщать зачёт, расписание

говорить семья, музыка, концерт читать искусство, музыка

рассказыватьработа, конкурс, друг писатьприрода, любовь

разговариватькино, спорт, погода спрашивать мама, занятие

забывать встреча, собрание узнавать экскурсия,поездка

вспоминать семья, девушка споритьмода, политика

мечтать отдых, путешествие заботитьсяотец, сын, бабушка

объявлять  концерт, конкурс договариваться ремонт,время

6. Ответьте на вопросы.

1. О чём вы мечтаете? 2. О чём вы любите читать? 3. О ком вы часто вспоминаете? 4. О чём вы разговариваете с другом? 5. О чём вы рассказываете матери и отцу?

7. Как вы думаете, о чём часто говорят (спорят, думают) мужчины, женщины, бабушки, дедушки, студенты, преподаватели, дети, коллеги?

Тема 7. Спорт.

*Знаете ли вы, что:*

Слово «олимпиада» происходит от греч. Olympias, -ados. 1. Международные спортивные соревнования, которые проводятся, как и древнегреческие Олимпийские игры, раз в четыре года. 2. Соревнования учащихся (студентов) в той или иной области науки, по тому или иному предмету.

Олимпийские игры – крупнейшие спортивные соревнования. Они пришли к нам из глубокой древности. Игры проводились ещё в 776 г. до н. э. Всего 293 раза встречались древние атлеты в спортивных поединках. До IV в. н. э. собирали зрителей Олимпийские игры древности. Игры проводились в городе Олимпии, на берегу реки Алфей. Стадион вмещал 50 тысяч зрителей. Имелись специальные места для тренировки и жилья участников игр. Первоначально игры проводились в беге на один *стадий* (192, 27 м). Так возникло хорошо всем знакомое слово *«стадион».* В последующем добавился бег на два стадия, бег на выносливость – от 8 до 24 стадий, борьба, пятиборье (бег на один стадий, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба), кулачный бой, гонки на колесницах.

Участвовать в играх могли только свободнорождённые греки. Рабов и женщин, а также осуждённых по суду или запятнавших себя убийством (даже без злого умысла) к соревнованиям не допускали.

Участники игр должны были тренироваться 10 месяцев вне Олимпии, а затем 1-2 месяца в Олимпии под наблюдением специально назначенных для этого *элланодиков* – жрецов храма Зевса Олимпийского, которому и посвящались игры. Именно жрецы-судьи удостоверяли личность прибывавших в Олимпию атлетов, выступали посредниками в спорах между участниками, штрафовали и отстраняли от соревнований за проступки и нарушения правил. Тех, кто пытался подкупить судей или соперников, секли розгами. Изменившего своему городу – перебежчика – приговаривали тотчас же к изгнанию из Олимпии. Атлеты-олимпийцы древности должны были состязаться *честно, храбро, бескорыстно.*

Поощрялись *скромность* и *верность* древним заповедям. Олимпийский совет выражал благодарность городам, приславшим атлетов, отличившихся своим поведением. Одна из олимпийских историй поведала о старике, пришедшем на переполненный стадион и искавшем там свободное место среди зрителей. Когда он дошёл до скамей, где сидели спартанские атлеты, то все они, как один, встали, уступая место старому человеку. Стадион разразился рукоплесканиями. Старик же сказал: “Все греки знают, что такое хорошо, но только спартанцы умеют поступать хорошо”. На это ответили ему: “Только в Спарте стоит жить до старости”.

На время проведения игр в Греции объявлялся священный мир, который строго соблюдался городами-полисами.

Расцвет игр приходится на V в. до н. э., когда греческие города-государства вели напряжённую борьбу против персидских завоевателей.

Олимпийские игры нашего времени родились в конце ХІХ в. Большую роль в этом сыграл французский педагог и общественный деятель П. де Кубертэн. Начиная с 1896 г. Игры проводятся раз в четыре года. Четырёхлетие принимается во внимание при подсчёте Игр, даже если они и не состоялись, как это случилось в 1916, 1940 и 1944 гг. Зимние Олимпийские игры проводятся с 1924 г. При их подсчёте принимаются во внимание только фактически состоявшиеся.

Между Первой и Второй мировыми войнами состоялось пять летних и четыре зимних олимпийских состязания. После Второй мировой войны олимпийские состязания возобновились в 1948 г., когда были проведены XIV Олимпийские игры (ЭСЮС).

*Ответьте на вопросы.*

* Что такое Олимпийские игры?
* В каком греческом городе и в честь кого проводились Игры?
* Что первоначально обозначало слово «стадий»?
* Чему был равен один стадий?
* Что входило в пятиборье в Древней Греции?
* Кто допускался к участию в Играх?
* Кто такие элланодики?
* Какие обязанности выполняли элланодики?
* Какие качества атлетов презирались, а какие поощрялись?
* О чём свидетельствует приведённая в тексте история о старике?
* Кто сыграл большую роль в развитии Олимпийских игр нашего времени?
* Как часто проводятся Олимпийские игры?
* Почему не состоялись Игры 1916, 1940 и 1944 гг.?
* *Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать истинный спортсмен?*

1. *Читайте правильно.*

Спортивный комплекс, Дворец спорта, Ледовый дворец, Олимпиада, символ Олимпиады, чемпион, чемпион мира, олимпийский чемпион, шахматы, теннис, футбол, Лужники, Крылатское, Ходынское поле.

Спорт в России

– Скажи, Стив, что ты любишь делать в свободное время? Чем ты увлекаешься?

– В свободное время я люблю заниматься спортом, играть в футбол и в теннис. В воскресенье мы с друзьями ходим на стадион и там играем в футбол. А в теннис я играю два раза в неделю после работы. Ещё я очень люблю смотреть спортивные соревнования по телевизору или на стадионе, особенно теннис или футбол.

– А у тебя есть любимая команда?

– Конечно, и я стараюсь смотреть все соревнования с её участием. Идёт время, меняются футболисты, но стиль игры остаётся. У меня есть любимый футболист и даже футболка с его автографом.

– А ты выступал на соревнованиях?

– Да, я выступал на международных соревнованиях по теннису, но это было давно.

Сейчас я живу и работаю в России и интересуюсь российским спортом. Я знаю, что спорт в России очень популярен. Русские спортсмены известны во всём мире. В России большое количество олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы по разным видам спорта.

В Москве и в других городах много стадионов, спортивных комплексов, есть Дворцы спорта, спортклубы, спортивные секции. В России сейчас особенно популярны футбол, теннис, фигурное катание. Русские дети с 4-5 лет ходят в различные секции и серьёзно тренируются. Ещё я узнал, что в России очень популярны шахматы. В шахматы играют и взрослые, и дети, и рабочие, и академики. Конечно, я слышал о ваших чемпионах мира по шахматам, но не знал, что так много людей у вас увлекаются игрой в шахматы.

В Москве я был в Лужниках. Это большой спортивный комплекс. Там в 1980 году проходило открытие и закрытие летней Олимпиады. Я смотрел трансляцию по телевизору. Было очень интересно. Всем понравился символ Олимпиады – Мишка.Ещё мне интересно было посмотреть и другие спортивные объекты. Я был в Крылатском, видел там спортивный комплекс. Был на проспекте Мира, видел спорткомплекс «Олимпийский». Недавно построили Ледовый дворец на Ходынском поле и много других спортивных объектов.

В России зима длинная, поэтому не удивительно, что так популярны зимние виды спорта. Зимой русские – и взрослые, и дети – любят кататься на лыжах, на коньках. В Москве много катков. Недавно открыли каток на Красной площади, и там могут кататься все, кто хочет. Это здорово! Я не умею кататься на коньках, но хочу в следующую субботу поехать и посмотреть. Мне кажется, это так необычно: древние стены, старая площадь и современный каток, молодые лица, музыка…

А в 2014 году в России в городе Сочи будет проходить зимняя Олимпиада. Я ещё не был в Сочи, но слышал, что там удивительные места и уникальный климат. Обязательно поеду в Сочи на Олимпиаду!

*Ответьте на вопросы.*

1) Какое хобби у Стива?

2) Когда он занимается спортом?

3) Какие виды спорта он любит?

4) У него есть любимая команда?

5) Стив выступал на соревнованиях?

6) Что говорит Стив о спорте в России?

7) Какие виды спорта особенно популярны в России?

8) Шахматы в России популярны?

9) Где проходило открытие и закрытие Олимпиады-80?

10 ) Кто был символом московской Олимпиады?

11) Какие новые спортивные объекты видел Стив?

12) Почему в России так популярны зимние виды спорта?

13) Зачем Стив хочет поехать на Красную площадь?

14) Где будет проходить зимняя Олимпиада в 2014 году?

*Вместо точек вставьте нужные слова из текста.*

В свободное время Стив любит играть… и … . В теннис он играет … после работы. У него есть … команда. Он старается смотреть все соревнования … . Он тоже … на соревнованиях. Русские спортсмены … во всём мире. В России много стадионов, …, …, … . Сейчас наиболее популярны …, …, … и … . В России и взрослые, и дети любят играть … . Лужники – это … . Мишка – это … Олимпиады-80. В России особенно популярны зимние … . Недавно на Красной площади … каток. В 2014 году в Сочи … зимняя Олимпиада.

Вы занимаетесь спортом?

Какие виды спорта вам нравятся?

Вы выступали на соревнованиях?

В вашей стране есть олимпийские чемпионы, чемпионы мира? По каким видам спорта?

Грамматические задания. Имя прилагательное.

1. Ответьте на вопросы, используя различные имена прилагательные.

Какая сегодня погода? Какой это торт?

Какой ваш кабинет? Какой это фильм?

Какая ваша комната? Какой это урок?

Какой вы человек? Какое у вас настроение?

Какая это девушка? Какая ваша мама?

Какое это упражнение? Какая это книга?

2. Прочитайте словосочетания. Назовите прилагательные. Составьте и запишите предложения.

Красивый танец, аккуратный человек, надёжный автомобиль, снежная зима, весёлый парень, жаркое лето, бескорыстный друг, трудный день, тяжёлая сессия, прекрасное настроение.

3. Допишите окончания.

В Минске есть больш… ботаническ… сад. В саду растут красив… цветы и деревья. В июне здесь можно увидеть бел… , красн… , розов…, жёлт… розы. Роза – это мой любим… цветок. В октябре в саду красив… ярк… деревья. А зимой везде лежит бел… снег. Сад спит и ждёт весну.

4. Вставьте в предложения прилагательные, обозначающие цвета.

1. Мой любимый цвет – … . 2. Вот мои карандаши: … карандаш, … карандаш, … карандаш и … карандаш. 3. Летом деревья …, а осенью деревья … и … . 4. Туркменский флаг … . 5. Я вижу … небо и … облака. 6. Вот мой шкаф. Здесь мои … джинсы и … рубашка. 7. Мой любимый цветок – … роза. 8. Вот мой холодильник. Там фрукты: … яблоко, … банан, … апельсин, … лимон, … виноград.

5. Обратите внимание!

Тёмный + красный = тёмно-красный

Светлый + зелёный = светло-зелёный

Красный + белый = красно-белый

Жёлто-зелёный (попугай, шторы, платье, косынка); чёрно-белый (кот, фотография, пальто, настроение); ярко-красный (цветок, машина, бусы, одеяло); светло-голубой (свитер, куртка, небо, джинсы).

6. Определите значение прилагательных в данных словосочетаниях.

Железный гвоздь – железное здоровье; лисья нора – лисья хитрость; золотое кольцо – золотой характер; детские игрушки – детские рассуждения; волчье логово – волчья натура; заячьи следы – заячья душа; стальной прут – стальные нервы.

7. Подберите антонимы к данным прилагательным, составьте словосочетания и запишите их.

*Образец:* новый – старый дом (город, вокзал, гостиница, здание, улица).

Умный, светлый, тихий, весёлый, далёкий, долгий, трудный, старший.

8. Замените данные словосочетания словосочетаниями по схеме «прилагательное + существительное».

*Образец:* общежитие для студентов – студенческое общежитие.

Писатели Беларуси, носки из шерсти, цех завода, колбаса из говядины, чашка для кофе, ваза из глины, передача для детей, магазин книг, журнал для женщин.

Почта, приходящая утром; хлеб, испечённый вчера; освещение, которое бывает вечером.

Платок мамы; нора лисы; очки бабушки.

9. Вместо точек вставьте антонимы.

1. Кофе чёрный, а молоко … . 2. Журнал хороший, а книга … . 3. Воздух холодный, а вода … . 5. Чай горячий, а сок … . 6. Дни короткие, а ночи … . 7. Бабушка старая, а мама … . 8. Город большой, а деревня … . 9. Текст трудный, а упражнение … . 10. Это старший брат, а это его … сестра. 11. Этот человек ленивый, а тот – … .

Тема 8. Медицина. Здоровье.

Здравоохранение, медицина, медпомощь, скорая помощь, медицинский осмотр, больница, поликлиника, аптека, амбулатория, клиника, врач, хирург, окулист, уролог, педиатр, стоматолог, терапевт, ортопед, невропатолог, эндокринолог, медсестра, санитарка, лаборант, фармацевт, анализ, прививка, вакцина, инъекция, таблетки, порошок, укол, настойка, рецепт, талон на приём, пациент, больной, болезнь, грипп, простуда, ангина, отит, кашель, бронхит, пневмония, аритмия, диагноз, инфаркт, УЗИ, ЭКГ, перелом, ожог, температура, слух, зрение, здоровье.

*Прочитайте пословицы о здоровье. Как вы понимаете их смысл? Согласны ли вы с этими пословицами?*

Здоровья не купишь.

Здоровье дороже богатства.

Здоров буду и денег добуду.

Не спрашивай здоровья, а глянь на лицо.

Двигайся больше, проживёшь дольше.

Болезнь человека не красит.

Здоров на еду, да хил на работу.

Были бы кости, а мясо нарастёт.

Скрипучее дерево живуче.

Добрый человек здоровее злого.

Добрым быть - долго жить.

Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

Больной, что ребёнок.

Лук семь недуг лечит.

Ешь чеснок и лук - не возьмёт недуг.

Желание выздороветь помогает лечению.

Горьким лечат, а сладким калечат.

Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни.

Здоровому всё здорово.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Не всякая болезнь к смерти.

Не могу, а ем по пирогу.

Жадность здоровью недруг.

Умеренность - мать здоровья.

Не рад больной и золотой кровати.

Больному и мёд горек.

Ходи больше, жить будешь дольше.

Тот здоровья не знает, кто болен не бывает.

Деньги - медь, одежда - тлен, а здоровье всего дороже.

Недосыпаешь - здоровье теряешь.

Заболеть легко, вылечиться трудно.

Чистота - залог здоровья.

Дал бы бог здоровья, а счастье найдем.

Курить - здоровью вредить.

*Какие пословицы и поговорки о здоровье существуют в культуре вашего народа?*

*Великий врач Авиценна*

Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина (европейцы называют его Авиценной) родился 16 августа 980 г. в 10 веке в селении Афшана недалеко от Бухары (территория относилась к арабскому халифату). Сейчас в селении Афшана находится музей Ибн Сина.

Исследователи подсчитали, что Авиценна преуспел в 29 отраслях знаний. Он с успехом занимался медициной и поэзией, философией и астрономией, логикой и математикой.

Но большинство людей совершенно справедливо считают его самым великим врачом в истории. По одной из версий, термин «медицина» произошел от латинизированного «мадад Сина» (в переводе – исцеление от Сина) или от сокращенного «метод Сина».

Бухара была тогда столицей большого государства Саманидов. В ней строились роскошные храмы - мечети, в нее съезжались образованные люди - философы, архитекторы, врачи, поэты, она славилась богатейшей дворцовой библиотекой.

Отец Авиценны был довольно зажиточным чиновником, и скоро вся семья переехала в столицу.

Мальчик с раннего возраста проявлял исключительные способности и одарённость. Уже к десяти годам он знал наизусть почти весь Коран. Затем его отправили изучать мусульманское законоведение в школу, где он был самым младшим. Но вскоре даже самые взрослые из слушателей школы оценили ум и знания мальчика и приходили к нему советоваться, хотя Хусейну только исполнилось 12 лет. Позже он изучал логику и философию, геометрию и астрономию под руководством приехавшего в Бухару учёного Абу Абдаллаха Натили.

С 14 лет юноша начал заниматься самостоятельно. Он увлекся медициной, прочитал все медицинские трактаты, какие можно было найти в Бухаре, стал посещать больных, причем самых трудных. Когда во дворце тяжело заболел эмир, глава государства, придворные врачи не смогли вылечить его и пригласили семнадцатилетнего Авиценну. Лечение, предложенное юношей, прошло успешно. Вскоре эмир выздоровел. Авиценна же был назначен личным врачом эмира и получил право пользоваться знаменитой дворцовой библиотекой. 'Передо мной открылись ворота в такие глубины знания, о которых я и не догадывался', - говорил он.

В автобиографии Авиценна писал: «Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приёмам лечения, которые нельзя найти в книгах».

В 20 лет Авиценна - уже автор нескольких книг: обширной энциклопедии, рассказывающей о естественных науках, книги разъяснений законов, состоящей из 20 томов, книги по этике, многотомного медицинского словаря.

"Канон врачебной науки" снискал Авиценне мировую известность. Это произведение, сохранившееся до наших времён, - одно из главных медицинских трудов Авиценны. "Канон врачебной науки" - это медицинская энциклопедия, в которой Абу Али ибн Сина (Авиценна) излагает всё, что относится к профилактике и лечению болезней - теория и практика. В этом труде Авиценна обобщил и опыт прошлого и свой личный опыт, свои наблюдения. Предположительно работа над "Каноном" завершена в 1020 году.

"Канон врачебной науки" состоит из 5 книг:

*Книга 1.* Теоретическая медицина: определение медицины, о болезнях, о сохранении здоровья и о способах лечения.

*Книга 2.* Учение Авиценны о "простых" лекарствах, их природе, их испытании. По алфавиту расположены 811 средств растительного, животного и минерального происхождения с указанием их действия, способов применения, правил сбора и хранения.

*Книга 3*. Посвящена патологии и терапии - описанию отдельных болезней и их лечению.

*Книга 4.* Посвящена хирургии, лечению вывихов и переломов, общему учению о лихорадке (кризисах при болезнях), опухолях, о заразных болезнях. Освещаются основные вопросы учения о ядах.

*Книга 5.* Описание "сложных" лекарств, а также ядов и противоядий.

Все медицинские знания, которые накопили к тому времени люди, вмещают эти книги.

Авиценна первым описал чуму, холеру, желтуху, проанализировал причины, симптомы и способы лечения таких тяжелых болезней, как менингит, язва желудка, и многих других. Он подробно объяснил строение мышц глаза.

В 'Каноне' Авиценна пишет о необходимости всестороннего воспитания ребенка с тем, чтобы из него вырос добрый, умный, умелый и физически здоровый человек.

Очень скоро 'Канон' становится медицинской энциклопедией во всех странах мира. После изобретения печатного станка 'Канон' печатают сразу вслед за Библией. В Европе и в странах Азии многие века учили по нему врачей. Лечебники и травники Древней Руси также постоянно упоминают имя ученого 'Ависен', дают его рецепты.

Новые сведения, неизвестные ранее медицинской науке, встречались в 'Каноне' на каждой странице.

Лишь более чем через 800 лет французский ученый Пастер подтвердил гипотезу Авиценны о вирусах как невидимых возбудителях 'лихорадочных' (инфекционных) болезней. Авиценна создал такое учение о пульсе, к которому с тех пор трудно было что-нибудь добавить. 'Пульс может быть волнообразный и веретенообразный, двухударный, долгий, дрожащий, короткий, малый, медленный, муравьиный. Пульс бывает также мягкий, напряженный нервный, низкий, пилообразный, полный, пустой',-- говорится в 'Каноне'.

Ибн Сина писал в своём труде о роли и месте физических упражнений в оздоровительной и лечебной практике. Он утверждал, что если человек умеренно и своевременно занимается физическими упражнениями и соблюдает режим, то он не нуждается ни в лечении, ни в лекарствах. Прекратив эти занятия, он чахнет. Физические упражнения укрепляют мышцы, связки, нервы. Он советовал при занятиях учитывать возраст и здоровье. Высказывался о массаже, закаливании холодной и горячей водой. Рекомендациями Авиценны могли воспользоваться только феодалы.

Оздоровительная физкультура, придуманная им, жива по сей день и тысячу лет помогает людям.

Ибн Сина (Авиценна) — великий мыслитель Средней Азии — выделял десять признаков души благородной: шесть ее унижают, а четыре ее возвышают. Шесть унижающих признаков: подлость, ложь, зависть, небрежение к близким, к несчастью и боли человеческой. А возвышают ее — щедрость, опора, сила и гордость. Душа должна иметь «звезду путеводную» или иными словами: смысл жизни, мир ценностей.

*Советы Авиценны: как улучшить и сохранить зрение.*

Советы великого врачевателя древности Авиценны (980—1037 гг.) актуальны и в наше время: они просты в применении и не требуют каких-либо серьезных финансовых затрат (советы Авиценны, а комментарии – современника):

1. Для того, чтобы сохранить здоровье глаз, необходимо предохранять их от пыли, дыма, холодного или слишком горячего ветра.

2. Не следует длительно смотреть, не отворачиваясь, на один и тот же предмет. (Например, когда мы читаем книгу или смотрим в экран компьютера или телевизора. Глаза быстро устают и начинают болеть. Поэтому периодически надо делать перерывы и сделать гимнастику для глаз, посмотреть вдаль и на близкие предметы поочередно)

3. Окунайте в чистую воду и раскрывайте глаза под водой, это хорошо очищает глаза и содействует обострению зрения. (когда мы долго смотрим в экран компьютера, мы редко мигаем, отчего глаз не увлажняется и появляется ощущение песка в глазу, поэтому промывание таким образом глаза очень полезно. Лично я это периодически делаю).

4. Для того, чтобы сохранить остроту зрения, нужно поменьше разглядывать мелкие предметы и не спать долго, лежа на затылке. Длительное чтение слишком мелкого шрифта, а также тонкая работа, которую вы выполняете продолжительное время, могут привести к снижению остроты зрения. (В этих случаях тоже рекомендуется делать перерывы и выполнять упражнения для глаз).

5. Вредными для зрения считаются пьянство, обжорство.

6. Зрение портит сон на переполненный желудок, слишком продолжительный сон или наоборот, длительная бессонница.

7. Вредно для зрения также частое купание в очень горячей бане и сильный плач.

8. Из пищи надо исключить все острые кушанья и напитки. Вредна зрению и слишком сухая пища с большим количеством соли.

9. Благотворно действует на глаза промывание их настоем аниса.

10. Хорошо действует на зрение частый прием в пищу сока сладкого граната, выжатого с мякотью и вареного с медом в пекарной печи.

Многие книги Авиценны пропали бесследно, погибли в пожарах. О них мы знаем лишь понаслышке. Некоторые погребены в книгохранилищах, лежат неразобранными, и, возможно, человечество их откроет.

Авиценна умер в дороге. Малознакомый человек написал с его слов завещание. Все имущество свое Авиценна велел раздать бедным, слуг отпустить на волю.

Более 900 лет люди берегли его могилу. Каждое утро к его мавзолею собирались ученые старцы и юноши, приходили больные, верившие в чудесное исцеление от одного только прикосновения к древней могиле великого врачевателя.

В 1954 г., по мусульманскому летосчислению, исполнилась тысяча лет со дня рождения Авиценны. По призыву Всемирного Совета Мира эту дату отмечали во многих странах. В иранском городе Хамадане был торжественно открыт новый мавзолей Авиценны.

Из книг Авиценны

Басмой волосы окрашу, снова буду молодым,

Но не ранее, чем ворон, сможет стать, как я, седым.

Вино - наш друг, но в нём живет коварство:

Пьёшь много - яд, немного пьёшь - лекарство.

Не причиняй себе излишеством вреда,

Пей в меру - и продлится жизни царство...

Если друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом.

Остерегайся сахара, который смешан с ядом, берегись мухи,

которая сидела на дохлой змее.

Желанья твоего не спросит седина,

И в должный срок появится она.

**Нет безнадёжных больных. Есть только безнадёжные врачи.**

Не спеши видеть друга в каждом встречном и не поверяй своих тайн кому попало.

Постоянное пьянство вредно, оно портит натуру печени и мозга, ослабляет нервы, вызывает заболевание нервов, внезапную смерть.

Ты, оставивший в мире злодейства печать,

Просишь, чтоб на тебя снизошла благодать.

Не надейся: вовеки не будет прощенья,

Ибо сеявший зло - зло и должен пожать.

Бухара в те годы доживала последние спокойные дни. Государство разваливалось на части, вскоре и столицу захватили тюркские кочевые племена, караханиды. Город был разграблен, библиотека сгорела...

В это время умер отец Авиценны. Авиценна с торговым караваном отправился в далекий Хорезм.

Местный правитель - хорезмшах покровительствовал ученым, в его дворце они часто собирались для диспутов. Вслед за Авиценной в Хорезм прибыли Бируни и Масихи. На несколько лет ученые получили покой и возможность заниматься наукой. Они ставили физические и химические опыты, наблюдали за падением метеоритов. Вместе с Масихи Авиценна тайно продолжал изучать строение тела человека. Это можно было делать только на трупах, а вскрытие трупов здесь, как и во многих странах, каралось тогда смертью.

Через несколько лет жестокий и вероломный правитель огромного соседнего государства султан Махмуд Газневи потребовал ученых к себе в столицу, дабы они обрели почесть присутствия' на собрании у султана. На самом деле многим самостоятельно мыслящим ученым и поэтам каждый день при дворе султана грозил смертью.

Авиценна и старый врач Масихи отказались ехать к султану и той же ночью бежали через пески Кара-кум. На третий день пути на них налетел ураган. Они заблудились, потеряли пищу и воду. Старый Масихи умер в пустыне. Авиценна похоронил его и сам спасся чудом.

Султан Махмуд Газневи разослал по всем городам описание внешности Авиценны. Любой, кто указал бы местонахождение гениального врача, получил бы награду. Поэтому несколько лет Авиценна скитался, переходил из города в город, кормился лишь врачеванием на постоялых дворах. Ему приходилось называться чужим именем. Скитаясь, Авиценна продолжал напряженно работать и написал более десятка книг.

Иногда он останавливался на год-два у какого-либо мелкого правителя, лечил его семью от всевозможных болезней. Но всюду Авиценну настигала зловещая тень султана, и ему приходилось снова скрываться.

Наконец, в 1016 г. он остановился в городе Хамадане. Этот город назывался когда-то Экбатаной и был столицей древнего процветающего государства Мидии. Ко времени Авиценны город захирел и превратился в столицу захолустного маленького государства, которым правили полуграмотные эмиры. Авиценна скоро становится главным врачом правителя, а затем и главным министром - визирем.

Последний том 'Канона' был написан уже в другом городе - Исфагане. Между первым и последним томом - около десяти лет напряженной работы. И они не были для Авиценны годами покоя. Во время его визирства восстали военачальники, и Авиценна едва не был убит, его прятали друзья. После смерти правителя Авиценна был брошен в тюрьму.

В тюрьме он продолжал много работать. За четыре месяца он написал три книги, одна из которых - философская повесть 'Живой, сын Бодрствующего' - оказала влияние на многих средневековых писателей.

Грамматические задания. Степени сравнения прилагательных.

1. Образуйте степени сравнения прилагательных. Придумайте словосочетания.

*Образец:* удачный – удачнее, более (менее) удачный – самый удачный.

Лёгкий, мелкий, хороший, добрый, высокий, тихий, тяжёлый, умный, интересный богатый.

2. Спишите предложения, найдите в них прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени.

1. Подошёл я к болоту, смотрю – журавли, должно быть, напились уже и выходят из болота на более сухое место.

2. Соловей начинает петь с вечера и поёт всю ночь… Нет в мире голоса богаче, гибче и прекрасней, чем голос этой маленькой серой птички.

3. Величайшее наслаждение – напиться чистой воды из живого родника.

4. Самые интересные сны снятся обычно под утро.

3. Прочитайте предложения, скажите по-другому.

*Образец:* Планета Земля больше, чем Венера. / Планета Земля больше Венеры.

Планета Венера меньше, чем Земля. / Планета Венера меньше Земли.

1. Зимой в Беларуси день короче, чем ночь.

2. Дерево мягче, чем металл.

3. Масло легче, чем вода.

4. Золото дороже, чем серебро.

5. Мёд полезнее, чем сахар.

6. Апельсин слаще, чем лимон.

7. Самолёт быстрее, чем поезд.

4. Сравните:

– воздух в городе и в деревне (грязный – чистый)

– климат на севере и на юге (мягкий – суровый)

– погода летом и зимой (тёплый – холодный)

– разные виды транспорта (самолёт, поезд, автобус, такси… )

5.Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Старый друг лучше новых двух.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Одна голова хорошо, а две лучше.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Тише едешь – дальше будешь.

Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше.

Тема 9. Здоровый образ жизни.

Семь хороших привычек

Всего семь привычек для здоровья на каждый день способны изменить жизнь к лучшему.

**17**

Планирование дня

Часто мы едим на ходу, часами засиживаемся за компьютером, недосыпаем именно из-за неправильного распределения своего времени. Если вы не спланировали свой день, за вас это сделают другие люди и обстоятельства.

Когда вы привыкнете планировать свой день, то у вас всегда будет время на полноценный приём пищи, сон, отдых. Кроме того, контроль над ситуацией позволит вам избежать стресса.

Прогулки на свежем воздухе

Попробуйте приучить себя гулять хотя бы по 20-30 минут каждый день. Желательно также увеличить свой пеший путь до работы и обратно. Можно, например, выйти на несколько остановок раньше или припарковать автомобиль подальше от офиса. Выгода от этого будет не только для физического здоровья. Во время прогулки голова разгрузится от лишней информации, а настроение улучшится.

Правильное питание

При желании несложно найти информацию о том, какие продукты полезны для здоровья, а какие – вредны. Большинство взрослых людей понимает, что, например, перекусывать фруктами более полезно, чем шоколадными батончиками. Так почему бы не выработать привычку съесть яблоко вместо конфет или печенья, если до обеда ещё далеко, а «пожевать» хочется? Важно не только качество, но и количество пищи.

Привычка пить обычную воду и зелёный чай вместо кофе и колы также пойдёт на пользу.

К полезным продуктам легче привыкнуть, если блюда из них будут выглядеть красиво. Например, обычные яйца и овощи можно превратить в красивый омлет с добавлением сладкого перца, посыпанный зеленью.

Следить за осанкой

Правильная осанка – способ поддерживать позвоночник здоровым. А, как известно, от состояния позвоночника зависит работа многих органов и систем в организме. То, как мы держим спину, влияет на наше дыхание, состояние мышц и суставов, пищеварение. Красивая осанка помогает чувствовать себя уверенным, выглядеть стройнее и моложе.

Часто осанка зависит от самочувствия и настроения человека. Если у него что-то болит или он расстроен, то начинает сутулиться. Вместе с тем, учёные из университета Сан-Франциско обнаружили, что осанка может управлять настроением. Человек со сгорбленной спиной склонен ощущать упадок сил и подавленность (это показал эксперимент). А если держать спину ровной, энергичности прибавится.

Физические упражнения

Физическая активность – обязательная составляющая для профилактики множества заболеваний и укрепления здоровья. Если записываться в тренажёрный зал не хочется, приобретите привычку каждое утро делать зарядку. Физические упражнения зарядят энергией, добавят выносливости, положительно отразятся на фигуре, а потому вы будете чувствовать себя уверенно. Вспомните, какой вид спорта больше всего вам нравится, и займитесь им. Возможно, вы предпочитаете танцы? Любой из этих видов физической активности может стать вашей привычкой и пойдет на пользу здоровью.

Хорошее настроение

Психологический настрой тесно связан с физическим здоровьем. Попробуйте начинать свой день с вдохновляющих мыслей о приятных событиях в прошлом и предвкушении таковых в будущем. Запланируйте на этот день маленькое событие, которое обязательно принесёт вам удовольствие. Например, это может быть вкусный кофе в любимом кафе, чтение интересной книги, просмотр долгожданного фильма, общение с природой, разговор по душам. Позитивное мышление укрепляет иммунитет.

Пусть у вас войдет в привычку не зацикливаться на неудачах, а извлекать из них правильные уроки.

Саморазвитие

Познавая новое, человек тренирует своё мышление, память, творческие способности. В свою очередь, новые знания и навыки позволяют ему быть современным и успешным человеком, получать и пользоваться информацией, которая поможет сохранить здоровье на долгие годы.

Вопросы для беседы:

1. Перечислите семь основных хороших привычек. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее важные и полезные?

2. Какие полезные привычки для укрепления здоровья есть у вас?

3. Планируете ли вы свой день? Есть ли у вас режим дня? Насколько вы организованный человек?

4. Занимаетесь ли вы физическими упражнениями? В чём вы видите их пользу?

5. Как вы понимаете такие выражения: “разговор по душам”, “не зацикливаться на неудачах”, “общение с природой”, “позитивное мышление”, “спланированный день”.

6. От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

Грамматические задания. Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы несовершенного и совершенного вида.

1. Закончите предложения.

Образец: Моё любимое дело – *заниматься* *с детьми*.

1. Моё любимое занятие – …

2. По-моему, лучший отдых – …

3. Самое главное в жизни – …

4. Главное в жизни студента – …

5. Моя цель – …

6. По-моему, самая интересная работа –

2. Образуйте глаголы совершенного вида от инфинитивов несовершенного вида:

*Образец: идти – прийти;*

Думать, верить, мечтать, читать, смотреть, ехать, лететь, бежать, считать, болеть, слушать, будить, опаздывать, варить, лечить, отвечать, чистить, нести, бить.

3. Вставьте вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида.

читать – прочитать

Каждый вечер Виктор … свежие газеты.

Недавно в газете он … интересные статьи.

покупать – купить

Вчера Наташа … свежие фрукты.

Обычно она … свежие фрукты на рынке.

делать – сделать

Когда студенты пишут диктант, они часто … ошибки.

Вчера в диктанте Хуан … 3 ошибки.

учить – выучить

Недавно наши студенты … стихи Пушкина.

Каждый день на уроке мы … новые глаголы.

писать – написать

В пятницу Марта … письмо сестре.

Марта часто … письма сестре, потому что она очень любит её.

дарить – подарить

В день рождения Олег … Нине цветы и сувенир.

Всегда в день рождения Олег … Нине цветы.

решать – решить

На уроке химии мы не всегда быстро и правильно … задачи.

А в четверг мы правильно … все задачи.

4. Составьте предложения из данных слов и запишите.

1) Студенты, ехать, Минск, поезд. 2) Он, хотеть, поехать, центр, автобус. 3) Мы ехать, домой, такси. 4) Преподаватель, приехать, сюда, автобус. 5) Моя сестра, любить, ездить, трамвай. 6) Зимой, мой друг, не, любить, ездить, машина. 7) Борис, приехать, Владимир, электричка. 8) Вы, решить, поехать, театр, троллейбус. 9) Девочка, переходить, эта улица. 10) Родители, переехать, другой город.

5. Закончите предложения, используя необходимые по смыслу глаголы. Если возможно, дайте несколько вариантов.

1) Скажите, пожалуйста, как мы можем туда … . 2) Вам нужно … на следующей остановке. 3) Если вы хотите посмотреть центр города, нужно … до остановки «Советская площадь». 4) Мы опаздываем, поэтому нам лучше … на такси. 5) Мне нравится … по городу. 6) Машина остановилась около дома, и из неё … пассажиры. 7) Поезда в метро … строго по расписанию.

Тема 10. Транспорт.

Виды транспорта в разных странах мира

С давних времён люди не только ходили пешком, но и ездили на лошадях, на слонах и верблюдах, плавали на деревянных плотах и лодках и всегда мечтали летать, как птицы. В наше время люди ездят на автомобилях и поездах, плавают на кораблях и пароходах, летают на самолётах. Современный человек не может жить без транспорта, особенно городской житель.

Жители разных городов пользуются разными видами транспорта. Например, на улицах Пекина и Ханоя можно увидеть море велосипедов. Это студенты, школьники и служащие едут на работу и учёбу. Велосипед – самый популярный вид транспорта в этих городах. Жители Венеции ездят на работу и в гости друг к другу на лодках (гондолах). Для туристов гондолы – это экзотика, а для венецианцев – это просто городской транспорт, средство передвижения по городу. Жители Толедо – бывшей столицы Испании – ходят пешком, так как улицы этого города очень узкие. Они заполнены магазинами, сувенирными киосками, историческими памятниками и многочисленными туристами. Ездить по улицам этого города на транспорте просто невозможно. В Японии многие люди ездят на скоростных поездах, которые движутся со скоростью 300 км/час. Билет на такой поезд стоит недёшево, но, как говорится, время дороже денег.

Ежедневно тысячи людей в Минске пользуются метро. В последнее время многие минчане предпочитают ездить на своих автомобилях. Однако большое количество машин на дорогах Минска создаёт пробки.

- Скажите, какие виды транспорта есть в вашем городе (в вашей стране)?

- Какой вид транспорта предпочитаете вы?

- На чём вы ездите в городе, в котором сейчас живёте?

Что вы скажете в следующих ситуациях?

1) Вы на остановке автобуса, но не знаете точно его маршрут. Обратитесь к прохожему.

2) Вы в автобусе, но не знаете точно, где вам выходить.

3) Ваша остановка, но около выхода из автобуса много пассажиров.

4) Вы на станции метро, но не поняли объявление диктора по радио о маршруте поезда.

5) Вы в такси. Вам не нравится, как водитель ведёт машину.

6) Вы в такси. Надо объяснить водителю свой маршрут.

7) Вы забыли дорогу домой.

Грамматические задания. Спряжение глаголов.

1. Спишите пословицы, определяя спряжение глагола по инфинитиву и ставя его в нужном лице и числе.

1. Не тот друг, кто мёдом (мазать), а тот, кто правду в глаза (сказать). 2. По твоим делам тебя (судить). 3. Кто (служить) Родине верно, тот долг (исполнять) примерно. 4. Горькое слово (лечить), а сладкое слово (калечить). 5. Крепкую дружбу топором не (разрубить). 6. Дерево (держаться) корнями, а человек – друзьями. 7. Труд человека (кормить), а лень (портить). 8. Как волка ни корми, он всё в лес (смотреть).

2. Проспрягайте (измените по лицам и числам) глаголы: бежать / бегать; лететь / летать, плыть / плавать.

3. Восстановите диалоги (выберите нужный глагол).

*1. бежать / бегать*

– Куда ты так спешишь?

– Извини, я … на экзамен, опаздываю.

\*\*\*

– В последнее время я стал плохо себя чувствовать.

– Советую тебе каждое утро минут 30 … в парке. Это очень полезно. Я уже год … каждый день и чувствую себя прекрасно.

– Ты прав. Мой врач тоже говорит: “Если вы … каждый день 20-30 минут, вы будете лучше чувствовать себя”.

\*\*\*

– Спектакль начинается в 19.00. Пойдём быстрее, мы можем опоздать в театр!

– Не спеши, не … так быстро. У нас ещё есть время.

2. *лететь / летать*

– Привет! Что ты делаешь в аэропорту?

– Я … отдыхать в Грецию. А ты куда … ?

– Что ты, я никуда не …, я не люблю … ! Я встречаю здесь подругу. Она сейчас … из Парижа. Она часто … туда, потому что там живут её родители.

\*\*\*

– Куда вы … ?

– Я … в Берлин.

– На рейс в Берлин выход № 5.

3. *плыть / плавать*

– Как ты хорошо … ! Где ты научился … ?

– Я родился и вырос на Чёрном море и с детства люблю … . А ты любишь … ?

– Очень люблю. Зимой я обычно … в бассейне, а летом – за городом в реке.

\*\*\*

– Посмотри, какой большой теплоход … к берегу! Ты не видишь, как он называется? – По-моему, это “Максим Горький”. В прошлом году я … на этом теплоходе. Когда мы … в Казань, я познакомился с Таней.

4. Вместо точек употребите глагол.

Работать

1. Я много … . 2. Она … утром и днём. 3. Ты здесь …? 4. Студенты … дома. 5. Сегодня мы не … .

Отдыхать

1. Они … . 2. Мой друг … дома. 3. Мы … . 4. Ты тоже … . 5. Они мало … . 6. Летом каникулы. Студенты … летом.

Делать

1. Что ты … днём? 2. Студенты … домашнее задание. 3. Студенты … успехи. 4. Мы … покупки.

Есть

1. Я … суп. 2. Ты … кашу. 3. Он … салат. 4. Мы … рыбу. 5. Вы … сыр. 6. Они … рис.

Пить

1. – Что ты … ? – Я … воду. 2. – Что пьёт Александр? – Он … сок. 3. – Что вы … ? – Он пьёт молоко. 4. Больной … лекарство. 5. Дети … молочный коктейль.

5. Восстановите приведённые ниже предложения, вставив глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. Вы не против, если мы (поехать) на выставку вместе? 2. Давай (написать) письмо нашим родителям. 3. Пусть это письмо (написать) Наташа. 4. Мы уже опаздываем. Давайте (взять) такси. 5. Пусть Сергей (взять) такси. 6. Давайте (попросить) преподавателя объяснить нам это правило. 7. Пусть Андрей (попросить) преподавателя ещё раз объяснить нам это правило.

Тема 11. Магазин. Рынок. Покупки.

1. Обратите внимание на разговорные фразы, которые употребляются при покупке.

– Сколько с меня? – Сколько вам?

– С вас 10 тысяч рублей. – Мне 2 килограмма.

2. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Мне, пожалуйста, 5 (килограмм) (картошка), 1 (килограмм) (морковь), 2 (килограмм) (лук). 2. Дайте, пожалуйста, 2 (килограмм) (яблоки), 1,5 (килограмм) (слива), 3 (килограмм) (виноград). 3. Купи, пожалуйста, 200 (грамм) масла, 300 (грамм) (сыр) и 400 (грамм) (колбаса). Возьмите сдачу 100 (рубль).

На рынке

Вчера мы с друзьями были на рынке. Там очень большой выбор овощей, фруктов, различных продуктов и вещей. Мы хотели купить фрукты и овощи. И хотели проверить: понимают ли нас; хорошо мы говорим по-русски или плохо? Мы пришли на рынок. Нам нужно было купить картошку, морковь, лук, капусту, яблоки, виноград, груши, сливы.

Мы выбрали овощи и сказали продавцу: «Нам, пожалуйста, 5 кг картошки, 1 кг лука, 2 кг моркови». И потом спросили: «Сколько с нас?» Он сказал: «6 тысяч рублей». – «Пожалуйста, 10 тысяч». – «Возьмите сдачу 4 тысячи». Продавец понял нас, мы поняли его. Хорошо!

Потом мы пошли покупать фрукты. Яблок было очень много: были и красные, и жёлтые, и зелёные, много винограда, слив, груш. Мы выбрали яблоки и сказали: «Нам 2 кг красных яблок, 1 кг жёлтых, 1,5 кг зелёных и 2 кг чёрного винограда. Сколько с нас? Вот без сдачи». Потом мы увидели какой-то незнакомый фрукт и спросили, что это. Нам сказали, что это айва. Обычно её покупают для варенья.

Потом мы ещё долго ходили по рынку, что-то покупали, что-то смотрели, что-то спрашивали и учили русский язык.

*Ответьте на вопросы к тексту.*

1) Почему друзья хотели купить овощи и фрукты на рынке?

2) Что они хотели проверить?

3) Что им нужно было купить?

4) Какие овощи они купили и сколько?

5) Какие фрукты они купили? И сколько?

6) Какой незнакомый фрукт они увидели?

7) Что они потом делали на рынке?

Подберите антонимы к словам*.*

Тёмный – …, широкий – …, простой – …, тёплый – …, дешёвый – …, тонкий – …, короткий – …, красивый – … .

От каких глаголов образованы слова продавец и покупатель?

Знаете ли вы слово слишком? Какой синоним к нему можно подобрать?

Новое платье

Завтра мы идём в театр. Я и моя жена. Я пришёл домой и сказал: «Завтра мы идём в театр! Я купил билеты!» Моя жена не была рада, а вздохнула: «Мне не в чем идти в театр. У меня нет красивого платья». – «Как? А чёрное, красное, зелёное, синее, белое?». – «Они старые. Мне нужно новое. Нужно ехать в магазин».

Мы сели в машину и поехали в магазин: очень большой и хороший. Моя жена сказала продавцу: «Мне нужно красивое вечернее платье. Завтра мы идём в театр». Продавец ответил: «Вот, пожалуйста, смотрите, выбор у нас очень большой».

Жена стала смотреть: «Нет, это мне не нравится. Это слишком тёмное. Это слишком светлое. Это широкое. Это узкое. Это слишком простое. Это слишком яркое. Нет, мне ничего не нравится». Продавец предложил: «А вот посмотрите вот это – очень оригинальное красивое платье». – «А сколько оно стоит? Сколько?! Нет, это слишком дорого. Покажите мне женские костюмы». И она стала смотреть женские костюмы: «Этот слишком толстый. Этот слишком тонкий. Это не мой цвет. Это не мой размер. Этот слишком дешёвый, этот слишком дорогой. Нет, мне ничего не нравится».

Прошёл час. «Покажите мне блузки и юбки. Так… Эта блузка слишкомстрогая. Эта блузка молодёжная. У этой слишком длинные рукава, у этой некрасивые пуговицы. Так, юбки… Эта слишком короткая, эта слишком длинная, у этой некрасивый цвет, у этой некрасивый ремень. Нет, мне ничего не нравится».

Прошёл ещё час. Я выпил кофе, прочитал газету, погулял по улице… Наконец, моя жена опять сказала: «Нет, мне ничего не нравится. Здесь нет платья для меня. Поедем домой». – «А как же ты пойдёшь в театр? Тебе же не в чем идти». – «А ты знаешь, дорогой, у меня есть хорошее платье, я его купила два дня назад, оно ещё не очень старое». – «А зачем мы ездили в магазин?» – «Потому что я хотела новое платье». И мы поехали домой.

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Куда муж купил билеты?

2) Почему его жена была не рада?

3) Куда они поехали на машине?

4) Что жена сказала продавцу?

5) Как вы думаете, в магазине был большой выбор одежды?

6) Почему жене не понравились платья?

7) Почему ей не понравились костюмы?

8) Что она сказала о юбках и блузках?

9) Сколько времени они были в магазине?

10) Что в это время делал её муж?

11) Почему она ничего не купила?

12) В чём она пойдёт в театр?

13) А зачем они ездили в магазин?

1. Читайте правильно:

ГУМ – Главный универсальный магазин;

ЦУМ – Центральный универсальный магазин;

«Детский мир».

2. Какая разница между словами *магазин, супермаркет, павильон, киоск, рынок*?

3. Обратите внимание на глагол *выбирать/выбрать* (кого? что?)?

Я выбираю овощи. Я выбрал нужный словарь.

Существительное от этого глагола – *выбор* (кого? чего?) овощей, фруктов, обуви;

Какой выбор? – большой, маленький, хороший, широкий, разнообразный (или нет выбора);

В этом магазине большой выбор обуви. На рынке неплохой выбор овощей и фруктов.

4. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Обычно я покупаю (картошка, морковь, лук) на рынке. В ГУМе я покупаю (одежда, обувь, косметика). В магазине мы купили (хлеб, молоко, масло, рыба, колбаса). (Киоски и павильоны) он покупает газеты, журналы, цветы.

Я живу в Минске уже несколько дней. Это большой и интересный город. Я решил узнать больше о минских магазинах: где можно купить продукты, одежду, сувениры, газеты. Конечно, в Минске много магазинов, больших и маленьких. Самые большие магазины – ГУМ и ЦУМ. ГУМ – это Главный универсальный магазин, ЦУМ – Центральный универсальный магазин. Ещё есть «Детский мир». Ну, это понятно. Сейчас в этих магазинах можно купить всё: одежду, обувь, косметику, часы, посуду, бытовую технику, там находятся магазины многих иностранных фирм, бутики. В Минске есть и супермаркеты, и небольшие магазины, есть магазины, которые работают 24 часа. На всех улицах есть павильоны и киоски, в которых можно купить продукты, цветы, газеты, овощи, фрукты.

Я заметил, что белорусы очень любят читать. Они читают и в транспорте, и в парках, и, конечно, дома. Наверное, поэтому в Беларуси много книжных магазинов. В них можно купить книги, учебники, словари, открытки, альбомы, сувениры, канцтовары, CD, DVD. Ещё в Минске есть рынки. Там очень большой и хороший выбор овощей и фруктов, продуктов и вещей. И обычно там они недорогие.

Я и мои друзья покупаем продукты в небольшом магазине, который находится у метро. Там всегда свежие и недорогие продукты. Обычно мы покупаем там хлеб, молоко, масло, колбасу, сыр, мясо, рыбу, иногда что-нибудь сладкое. В воскресенье мы любим ходить на рынок и покупать там овощи и фрукты: картофель, капусту, морковь, яблоки, виноград. А газеты, журналы, ручки, карандаши покупаем в киосках на улице.

Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

ГУМ – это… универсальный магазин. ЦУМ – это… универсальный магазин. На рынках большой… овощей и фруктов. Там всегда… и недорогие продукты. Газеты и ручки мы покупаем … . Книги, учебники и словари можно купить … . В киосках и павильонах можно купить… .

Грамматические задания. Глаголы движения. Времена глаголов. Глаголы движения.

1. Прочитайте тексты. Замените глаголы в форме настоящего времени глаголами в форме будущего времени и запишите тексты.

1) После занятий я обедаю, а потом отдыхаю. Я слушаю музыку, читаю газеты и журналы, проверяю почту на компьютере. Потом я занимаюсь: я читаю и пересказываю текст, пишу упражнения, учу новые слова. Вечером я сам готовлю ужин. Потом я ужинаю. После ужина я смотрю фильм, пишу письма, сплю.

2) На занятиях студенты проверяют домашнее задание. Студенты читают упражнение и рассказывают текст. Преподаватель спрашивает, а они отвечают. Потом преподаватель объясняет грамматику. Студенты читают примеры. Они сочиняют диалоги, пишут новые слова. Они разговаривают, разговаривают, разговаривают…

2. Сравните употребление глаголов «идти» и «ходить», «ехать» и «ездить» в форме прошедшего времени.

Вчера мы ходили в парк. Когда мы шли в парк, мы говорили о жизни.

Во вторник я ходил в деканат. Когда я шёл в деканат, я встретил друга.

В январе мои друзья ходили в театр. Когда они шли из театра, они обсуждали спектакль.

Недавно я ездилв Брест. Когда я ехал в Брест, я забыл в поезде мой зонт.

Вчера мы ездили на пикник. Когда мы ехали туда, мы играли на гитаре и пели песни.

На каникулах я ездила на родину. Когда я ехала домой, я познакомилась с музыкантом.

*Пикник* – увеселительная загородная прогулка компанией (чаще летом).

3. Употребите глаголы в форме прошедшего времени. Запишите.

идти *или* ходить

1) Вчера я … в аптеку. Когда я … туда, на улице … дождь.

2) В пятницу я … на дискотеку. Когда я … в клуб, я встретил друга.

3) В субботу мы … в кино. Когда мы … домой, мы говорили о фильме.

4) Утром я … в магазин. Когда я … в магазин, я купил в киоске газеты.

5) Вчера мы … в парк. Когда мы … в парк, было тепло.

6) Вчера мой друг … в деканат. Вчера утром я … в деканат и встретил друга.

ехать *или* ездить

1) Вчера студенты … в музей. Они … туда на автобусе.

2) В декабре мы … на экскурсию в Минск. Мы … в Минск 4 часа.

3) Недавно мы … в гости. Мы … домой на такси, потому что было уже поздно.

4) В прошлое воскресенье студенты … в город Витебск. Они … туда на поезде.

4. Употребите глаголы в форме настоящего и будущего времени. Запишите.

идти **–** пойти

1) Сейчас студенты … на концерт. Завтра они … на концерт.

2) Сегодня школьники … в цирк. Послезавтра школьники … в цирк.

3) Мы … на лекцию. Завтра мы тоже … на лекцию.

4) Привет, куда ты …? А куда ты … вечером?

ехать – приехать

1) Мой друг … в посольство. В июне он … в город Киев.

2) Вы … в центр? Когда вы … на экскурсию?

3) Сейчас бизнесмен … на встречу. Завтра мы тоже … на встречу.

4) Спортсмены … на футбол. Завтра они … домой.

5. Вставьте в предложения глаголы «идти – пойти» или «ходить», «ехать – поехать» или «ездить». Объясните свой выбор.

1) Я люблю … на машине. Когда я …, я слушаю любимую музыку или думаю, что нужно сделать за день. Вчера у меня был трудный день. Утром я … на работу в фирму, днём я … в банк (я … в банк каждый понедельник), а вечером я … на важную встречу. Потом я ужинал в кафе. Когда я … в кафе, я долго стоял в пробке. В такие минуты я понимаю, почему люди … на метро.

2) Я знаю, что … пешком – это полезно, поэтому сейчас я … пешком, а не … на троллейбусе. Я … на концерт Элтона Джона. Месяц назад я специально … в кассу, чтобы купить билеты на этот концерт. Я часто … в театры, в музеи, в кино.

3) Феликс – домашний кот. Зимой он живёт в городской квартире, … гулять на балкон и ждёт весну. Летом и осенью семья берёт его на дачу. Он часто … туда на электричке, но всё же предпочитает машину. Сейчас он отдыхает на даче. Он … в сад, чтобы посидеть на дереве и подумать о жизни.

4) Мне очень интересно, куда ты сейчас так быстро … .

куда ты … вчера.

куда ты … завтра.

куда ты … каждый день вечером.

кого ты видел вчера, когда … в университет.

5) Скажи, пожалуйста, почему ты не любишь … на метро?

с кем ты недавно … на экскурсию?

куда ты сейчас … ?

куда ты хочешь … летом?

куда ты … вчера, когда мы встретились?

Тема 12. Интернет. Роль интернета в жизни человека.

*Прочитайте текст. Сформулируйте своё отношение к Интернету.*

Плюсы и минусы Интернета

Технический прогресс остановить невозможно. Хотим мы этого или нет, компьютер прочно вошёл в нашу жизнь. Трудно представить себе молодого человека, не владеющего компьютером. Компьютерная грамотность стала обязательной частью образования. Если в середине девяностых годов прошлого века наиболее частыми занятиями молодых людей были книги, музыка, кино, театр, спорт, то теперь увлечение компьютером заняло первое место. Около 70 % современных молодых людей интересуются компьютерами, и в частности Интернетом. У многих молодых людей Интернет занимает гораздо больше времени, чем занятия спортом, путешествия или общение с друзьями.

Почему так происходит? А потому, что в Интернете есть всё: книги, газеты, журналы, телевидение, музыка, игры, витрины магазинов, реклама.

С помощью электронной почты можно написать письмо человеку, который находится в другом городе или в другой стране. Общение также происходит в чатах (чат – место для общения). Чаты могут быть тематическими. Например, это чаты поклонников определённой музыки или «чат для тех, кому грустно». Чаты привлекают молодых людей тем, что там они могут говорить на любые интересующие их темы, но при этом могут оставаться неизвестными, могут не называть своё имя.

А не так давно пользователи Интернета стали размещать на сайтах свои личные дневники. Это модно, хотя раньше записи в дневнике не показывали даже самым близким друзьям. Теперь эти дневники могут прочитать все, оставить комментарии, поспорить с автором.

Одной из самых популярных услуг Интернета являются интернет-магазины. Здесь можно купить всё, не выходя из дома. Выбрав нужный товар, вы заказываете его в Интернете или по телефону.

И, конечно, самое увлекательное занятие – это компьютерные игры, в которые играют люди всех возрастов. Игры бывают разные. Одни помогают тренировать память и развивать мышление, другие помогают хорошо отдохнуть после учёбы или работы.

Но если компьютер так удобен и необходим для работы и для отдыха, почему в последнее время на страницах газет, журналов, в самом Интернете появляются статьи о вредном влиянии компьютера на здоровье человека? Медики и психологи всё чаще говорят о том, что человек попадает в зависимость от своих увлечений – в компьютерную зависимость (её ещё называют интернет-зависимостью). Интернет-зависимые люди предпочитают «жить» в Интернете. Они могут проводить за компьютером до 18 часов в сутки. Психологи выделяют несколько признаков интернет-зависимости:

* постоянное желание знакомиться в Интернете;
* постоянное желание играть в компьютерные игры;
* постоянное желание делать покупки в интернет-магазинах;
* постоянное желание общаться в интернет-чатах.

Такой человек не может долго быть без компьютера. Он перестаёт общаться не только с друзьями, но и со своей семьёй. У него возникают проблемы с учёбой или работой. Интернет-зависимые люди не всегда сами могут освободиться от компьютерной зависимости, иногда им нужна помощь психолога.

Итак, увлечение компьютером имеет положительные и отрицательные стороны. Компьютер может стать или другом, или врагом. Решайте сами, выбор за вами.

Попасть в сети

Интернет-общение стало для нас уже привычным, а потому и такой подход к завязыванию отношений, в том числе в серьёзных целях, сейчас кажется вполне естественным. Насколько реально найти свою половину на виртуальных просторах сайтов знакомств?

Плюсы специализированных сайтов знакомств очевидны: там есть фотографии, а часто и видеозаписи зарегистрированных пользователей, можно поговорить в чате с любым интересным человеком, можно искать партнёра по разным специфическим параметрам (но это платная услуга, бесплатно можно фильтровать анкеты только по базовым критериям: пол, возраст, место жительства и цель знакомства).

К минусам можно отнести наличие порталов, регистрация на которых не обязательна. Именно там ищут «счастья» состоящие в браке люди, которые не желают засвечивать своё лицо и прочие данные в Сети. Так, например, по статистике популярного сайта знакомств, 250 тысяч посетителей открыто заявляют, что состоят в браке. А сколько не признаётся в этом в анкете?

Для любителей кратковременных связей поиск на сайтах нередко увенчивается успехом, а вот среди тех, кто надеется встретить большую и чистую любовь, бытует мнение, что нормальные люди на сайты знакомств не ходят. Действительно, многие пользователи указывают в анкетах недостоверные сведения. Возможность зарегистрироваться анонимно открывает простор для обманщиков, хулиганов да просто психически нездоровых людей.

Онлайн-общения часто ищут и так называемые виртуалы: никаких серьёзных нам*е*рений у них нет, они просто убивают время и развлекаются. К этому приходится быть готовым.

Но, пожалуй, один из главных недостатков сайтов знакомств состоит в том, что через них непросто находить людей своего круга. И пользователи судят друг о друге в основном по фотографиям. Главный способ подать себя – выложить впечатляющие снимки. Но много ли можно узнать о человеке по фотографии, особенно если он прилагает усилия выглядеть на ней как можно круче?

Неудивительно, что большинство знакомств, заведённых на подобных сайтах, так до конца и остаются виртуальными, а если люди всё же решаются встретиться, их отношения не заходят дальше первого свидания. Но не всё так безнадёжно: по статистике, 5-10 % виртуальных знакомств заканчиваются браком. Да и просто общение на сайтах знакомств может стать хорошим стимулом развеяться, почувствовать себя невестой (женихом). Только не рассчитывайте найти свой идеал: на сайтах сидят те же люди, что ходят с вами по одним улицам. И ещё: не нужно часами рассматривать анкеты абсолютно чужих людей, вместо этого можно просто общаться со своими друзьями и в процессе этого общения строить новые связи.

Грамматические задания. Глаголы с приставками.

1. Замените предложения близкими по смыслу, употребив в них глаголы с приставкой *за-*.

*Образец: Ребёнок испугался и начал плакать.*

*Ребёнок заплакал от испуга.*

1. Извините, я думала о своём и не слышала, что вы сказали.

2. Он продолжал работать и не спешил домой.

3. Почему вы вдруг стали грустной?

4. Отец обиделся и больше не сказал ни слова.

5. Увидев известного актёра, зрители начали кричать и хлопать.

6. От волнения он начал шагать по комнате.

7. Дети долго не возвращались, и родители начали беспокоиться.

8. Узнав в чём дело, я начал торопиться.

2.Употребите глагол **думать** с нужной приставкой.

1. Вы готовы отвечать? Вы хорошо … свой ответ? 2. Когда-то я собирался стать дипломатом, но потом … и решил стать преподавателем. 3. Я уже … своё выступление на семинаре, теперь надо написать его. 4. Вы хотели ехать в Минск. Почему вы …? Нет денег? Нет времени? 5. О чём вы …? Даже не слышите, о чём вас спрашивают. 6. Он хотел писать курсовую работу по макроэкономике, но … и решил писать по микроэкономике. 7. Скоро у нас будет вечер. Пожалуйста, … что-нибудь интересное. 8. Прежде чем ответить на вопрос, хорошо … свой ответ.

3.Закончите предложения, употребив глаголы с приставкой **про-**:

*Слова для справки: продумать, проанализировать, проспать, прогулять, проехать, проварить, прожарить.*

1. Мальчик так устал, что сразу уснул и…

2. Опасно есть сырое мясо, надо…

3. Прежде чем писать сочинение, следует…

4. Погода была отличная, и мы…

5. Когда будете ехать, смотрите в окно, чтобы…

6. Чтобы сделать правильный вывод, необходимо…

4.Употребите глагол **смотреть** с нужной приставкой.

1. Учитель посоветовал взять цветок и внимательно … его. 2. «Мама, … в окно! – закричал мальчик. – Сколько снега!» Он … на первый снег и не слышал, как его позвали завтракать. 3. Гости … школу, кабинеты, выставку картин юных художников. 4. Учитель … рисунок долго и молча. 5. На экскурсии я отстал от группы, потому что … на картину В. М. Васнецова «Алёнушка». 6. Утром отец … газеты, читал новости. 7. Декан … бумаги и подписал их.

5.Составьте предложения со следующими глаголами. Помните, что они обозначают *взаимное действие*.

Договориться, делиться, здороваться, прощаться, расставаться, ссориться, мириться, драться, бороться.

6.Замените предложения близкими по смыслу, употребив в них глаголы с приставкой **пере-**.

*Образец: Надо прочитать этот роман ещё раз. Надо* ***перечитать*** *этот роман.*

1. Надо сесть на другое место, поближе к сцене. 2. Надо поставить телевизор подальше от окна. 3. Напишите это предложение ещё раз и без ошибок. 4. Кажется, я заплатил за книгу больше, чем надо. 5. Вы слишком долго варили овощи. 6. Посмотрите текст ещё раз. Кажется, в нём есть ошибки.

Тема 13. Беларусь.

БЕЛАРУСЬ

Территория, административное деление

Беларусь (официальное название – Республика Беларусь) – государство в Восточной Европе. Граничит с Россией на востоке, Украиной на юге, Польшей на западе, Литвой и Латвией на северо-западе.Границы нашей страны простираются с севера на юг на 560 км, а с запада на восток – на 650 км. По размерам площади Беларусь относится к числу средних европейских стран. Вся территория составляет 207 560 км2.

Беларусь является самой северной страной, а также крупнейшим государством в Европе, не имеющим выхода к морю. Территория в основном равнинная с редкими возвышенностями, расположенными преимущественно в центральной части Беларуси, которые составляют Белорусскую гряду. Вся территория Беларуси лежит в лесной зоне.

Страна разделяется на 6 областей, которые делятся на районы. Столица Республики Беларусь – Минск. Крупнейшие города – Минск, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв.

Форма правления – президентская республика.

Население

Население (по оценке 2019 года) составляет 9 миллионов 413 тысяч человек (из них белорусов – 83, 7 %). Городское население составляет 74,3 %.

Государственные языки – белорусский и русский.

59 % населения считают себя верующими. Из них около 82 % принадлежат к православной церкви, 15 % – католики. Численность мусульман на территории Беларуси (по разным источникам) от 50 до 100 тысяч человек. К еврейской общине себя относят от 30 до 50 тысяч белорусов.

Климат

Климат Беларуси – умеренно континентальный, с достаточным количеством осадков, переходный от морского к континентальному, формируется под влиянием воздушных масс Атлантики. В зимний период нередки оттепели. Максимальное количество осадков выпадает в осенне-зимний период. В лесных районах толщина снежного покрова может составлять 1—1,2 м. Средняя летняя температура колеблется от + 17о С на севере (июль) до + 18о-19о С на юге.

Природные условия нашей страны в целом благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности.

Экология

Беларусь больше других стран пострадала от аварии на Чернобыльской АЭС. Направление ветра в первые дни и недели после аварии обусловило то, что из всего объёма цезия-137, выпавшего на Европейском континенте, около 70 % пришлось на территорию Беларуси. Учитывая тяжесть и масштабность поражения страны в результате аварии, в июле 1991 года территория Беларуси была объявлена зоной экологического бедствия.

Экономика

Структура экономики Беларуси характеризуется доминированием государственной собственности в производственной, энергетической, транспортной, добывающей, строительной, сельскохозяйственной и банковской сферах, и незначительной долей частного сектора.

Государство регулирует цены на социально значимые группы товаров. В розничной и оптовой торговле, в сфере услуг преобладает частный сектор. Наличие значительного государственного сектора позволяет правительству поддерживать социальные программы, оплачивать медицину и образование, дотировать сельское хозяйство и ЖКХ, выделять льготные кредиты на строительство жилья.

В стране развиты энергетика, машиностроение, сельское хозяйство, химическая и лесная промышленность, строительство и производство стройматериалов и добывающая промышленность.

Основные статьи экспорта – нефтепродукты, калийные удобрения, продовольствие, продукция машиностроения, химической промышленности и металлургии.

План ответа

1.Территория, административное деление.

2. Население.

3. Климат.

4. Экология.

5. Экономика.

ГРОДНО

Гродно – административный центр Гродненской области. Население – 338 тысяч человек.

Большая часть населения – белорусы (62 %), дальше идут поляки (24 %), русские (10 %), украинцы (2 %), евреи (0,4 %), литовцы (0,3 %), татары (0,3 %) и другие национальности.

Первое летописное упоминание о Гродно относится к 1127 г. в связи с походом гродненского князя Всеволода на Полоцкое княжество.

Гродно – уникальный и единственный в своём роде город Беларуси. Его статус на территории белорусских земель всегда был особенным. В древности он не входил ни в состав Полоцкой земли, ни в Турово-Пинское княжество. С начала ХІІ века был центром самостоятельного Гродненского княжества и форпостом на западных землях Беларуси. Расположен в среднем течении Немана. Неман – культовая река для белорусов, литовцев и поляков. В древности по нему проходил знаменитый путь «из варяг в греки». Древнегреческий географ Птолемей называл его Кронон – река времени. Местные балтские племена ласково звали Нямунас – «домашняя река».

Уникальность Гродно заключается не только в его географическом положении (в древности каждый город возникал не случайно). Своеобразие Гродно состоит в том, что здесь уцелели многочисленные памятники, по которым можно изучать историю градостроения. Они являются свидетелями разных эпох не только в жизни города, но и всей Беларуси, а порой и всей Восточной Европы.

Говоря о Гродно, часто употребляем слова «самый», «единственный», «первый». Это самый «европейский» город в Беларуси. Единственный, в котором сохранилось такое количество культовых памятников. Единственная в Беларуси королевская резиденция с двумя уцелевшими замками. Первая аптека, медицинская академия, газета, ботанический сад, первые и самые старинные башенные часы, первый зоопарк в Беларуси также находится в Гродно.

Экономика

Гродно является крупным промышленным центром Западной Европы. На территории города расположены 72 промышленных предприятия различной формы собственности, на которых производится 40 % продукции области.

Ведущее положение в экономике города занимают: химическая промышленность (крупнейшие представители «Гродно Азот», «Гродно Химволокно»), лёгкая промышленность (текстиль, галантерейная продукция), пищевая.

В городе находятся предприятия электроэнергетики, деревообрабатывающие, кожевенные, строительных материалов. Действует табачная фабрика.

Образование

В Гродно работают 106 дошкольных учреждений, 41 общеобразовательная школа, в том числе 2 лицея, 10 гимназий, 9 средних специальных учебных учреждений.

В Гродно есть 3 вуза:

1) Гродненский государственный университет имени Янки Купалы;

2) Гродненский государственный медицинский университет;

3) Гродненский государственный аграрный университет.

Культура

В Гродно два театра: Гродненский областной драматический театр и Гродненский театр кукол. Действует 8 музеев, главными из которых являются Гродненский историко-археологический музей и музей истории религии.

Достопримечательности: Борисоглебская (Коложская) церковь (ХII век),

Старый замок, Новый замок, Дома-музеи Элизы Ожешко и Максима Богдановича.

Первый в стране зоопарк, основанный в 1927 году профессором биологии Яном Кохановским. Сегодня в зоопарке живёт более 320 видов животных.

План ответа

1. История и уникальность Гродно.

2. Экономика Гродно.

3. Образование.

4. Культура.

Восточнославянские племена на территории Беларуси.

Первые письменные свидетельства о славянах относятся к VI веку. Именно с этого времени славяне начинают играть существенную роль во всемирной истории. Заселение территории Беларуси славянами происходило преимущественно с юга, а также севера Восточной Европы (по мнению современных исследователей). Три племени (*кривичи, дреговичи, радимичи*) составляли объединения восточных славян на территории Беларуси и к Х веку являлись её основным населением.

Основными хозяйственными занятиями были земледелие и животноводство, а также домашние промыслы и ремёсла. Они относились к *производящему хозяйству*. Такое хозяйство характеризуется тем, что люди с помощью созданных ими орудий труда производили вещи (продукты питания), которых не существовало в готовом виде в природе. Второстепенную роль играли охота, рыболовство, бортничество (сбор мёда, лесных пчёл). Эти занятия относились к *присваивающему хозяйству*.

Развитие земледелия у славян прошло путь от мотыжного и подсечно-огневого к пахотному.

При подсечно-огневом, или лесном, типе земледелия вырубали лес, жгли пни и освобождённую от леса землю засевали. В качестве удобрения использовали пепел, образовавшийся после сжигания пней. Распространёнными сельскохозяйственными культурами были рожь, просо, пшеница.

В ІХ веке у восточных славян зарождается *феодальный уклад* – способ ведения хозяйства, появление которого связано с возникновением имущественного неравенства среди общинников (объединение нескольких семей) и расслоением их на богатых и бедных. Земля, бывшая прежде во владении всей сельской общины, постепенно переходит в частную собственность отдельных общинников – *старейших, военных вождей,* их *дружинников* – вооружённых и специально обученных военному делу людей. Из них постепенно формируется класс *феодалов*. Одновременно происходит превращение бедных общинников в зависимых крестьян.

Феодалы, захватывая общинные земли, обращали их в свою собственность – *феод*, который мог даваться в пользование дружинникам (воинам) на время службы. Феодал-*князь* (от слова «*конязь*» — человек на коне) вместе со своей дружиной собирал с подвластного населения *дань* – натуральный налог продуктами, называвшийся *полюдьем*. Обычно это происходило осенью, когда уже был собран урожай.

В ІХ веке на территории Беларуси происходило *зарождение городов*. Их предшественниками были укреплённые поселения, огороженные со всех сторон. От слов «городить», «огораживать» и происходит название «город».

Города как центры ремесла и торговли возникали на перекрёстках дорог и особенно на берегах рек, являвшихся в то время основными путями сообщения и обмена. Немаловажную роль в возникновении городов сыграла необходимость защиты от врагов. Поэтому города часто строились с учётом естественных условий – на возвышенностях и пригорках, в излучинах рек. *Самым древним белорусским* городом является основанный кривичами *Полоцк*. Он впервые упоминается в летописи *«Повесть временных лет»* под **862 г.** В истории днём рождения города обычно считается его первое упоминание в письменных источниках. Вместе с тем данные археологических раскопок свидетельствуют о том, что Полоцк существовал уже в V веке. Наиболее распространёнными ремёслами были кузнечное (изготовление металлических орудий труда, оружия), гончарное (изготовление глиняной посуды), кожевенное (обработка шкур), бондарное (изготовление бочек), прядение и ткачество (изготовление одежды) и др.

Через территорию Беларуси проходил торговый водный путь *«из варяг в греки»*. Он соединял Балтийское (Варяжское) и Чёрное (Русское) моря через реки Западная Двина и Днепр.

Грамматические задания. Безличные глаголы.

В русском языке есть большая группа глаголов, которые обозначают действие, происходящее само по себе, без действующего лица (или предмета). Они называются безличными.

В предложениях безличные глаголы обычно бывают сказуемыми, при которых нет и не может быть подлежащего:

По ночам подмораживало. Лодырю всегда нездоровится.

С моря веет прохладой. За окном гремело.

Безличные глаголы могут обозначать:

явления природы;

состояние человека;

желание, возможность, необходимость действия.

Безличные глаголы употребляются только в форме 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени – в форме среднего рода: холодает, подмораживает, светает, нездоровится, темнеет; потеплело, рассвело и др.

Безличные глаголы могут быть без постфикса –ся и с постфиксом –ся: веяло, пахло, мело; не пишет**ся**, не поёт**ся**, плохо спит**ся** и др.

Такие глаголы употребляются в безличных предложениях, в которых производитель действия выражен дательным падежом. Например: Ему *не хочется* спать. Маме *не хочется* идти на работу. Мне *приснилось* море. Студенту *надоело* учиться. Людям всегда *не хватает* денег. Этому парню *везёт*.

Безличные глаголы употребляются в безличных предложениях. Безличное предложение – простое односоставное предложение со сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия подлежащего. Например: Его как бы вдруг передёрнуло (Достоевский); Под густою листвою пахло травою и лесом, от каналов тянуло запахом стоячей воды (Вересаев); Утром долго не светало (Платонов).

|  |  |
| --- | --- |
| В значении безличных глаголов нередко употребляются и многие личные глаголы. Сравните: | |
| И смолой и земляникой **пахнет** темный бор. | **Пахнет** черемухой в утреннем  воздухе раннем. |
| Есть подлежащее – личный глагол. | Нет подлежащего – личный глагол в  безличном употреблении. |

Спишите предложения. Подчеркните безличные глаголы.

1. Вечереет. Мне не сидится дома, и я отправляюсь к речке. Солнце уже закатилось. Постепенно свежеет. Как легко дышится. Какой чудесный вечер. 2. Рассветает. Мне не спится. Я выхожу из комнаты, иду в ближнюю рощу. 3. Вечерело, и показалось, будто белый заяц вышел из леса и стал. 4. К вечеру потеплело. 5. Малыш испугался и кинулся с поляны. 6. Осенью рано темнеет.

Тема 14. Экономика и общество.

ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ

В России продолжается экономический рост, но прожить на зарплату по-прежнему невозможно. Всего 15 % населения могут работать в одном месте, получать только зарплату и ни в чём себе не отказывать. А за чертой бедности проживают 27 % россиян.

Однако большинство россиян адаптировалось к новым условиям, то есть просто ушли в тень. Зарплата не является основным источником дохода, она составляет в среднем всего лишь 46 % бюджета семьи, 13-14 % — пособия, пенсии и другие социальные выплаты, а 26 % считается скрытыми доходами, то есть «теневая зарплата».

В начале реформ правительство пошло на уменьшение зарплаты и сохранение рабочих мест. Если говорить о бедных, которые действительно голодают, то таких всего 3-5 %. Среди них много семей, чьи доходы уходят на водку; но есть и нормальные семьи, одинокие матери с детьми, неработающие пенсионеры. Их жизненный уровень упал, так как и производство товаров сократилось в два раза. Сейчас российское правительство стремится приблизить среднюю зарплату к уровню прожиточного минимума.

Однако экономический спад не помешал директорам крупных предприятий сесть на «мерседесы», построить особняки. И в этом-то и есть проблема. Дифференциация доходов оправдана лишь при экономическом росте, который доказывает, что директор эффективно управляет производством.

Платить среднему работнику, конечно, стали меньше. Но, с другой стороны, с него и спрашивать стали меньше: можно числиться на предприятии, но не работать там каждый день. Квалифицированные рабочие тут же нашли вторую работу. Другие занялись личным хозяйством на даче, выращивают урожай. Многие, наиболее активные, сумели создать и свой бизнес. Кроме того, произошло межсемейное перераспределение доходов. Богатые дети помогают своим родителям, родители – детям, друзья помогают друг другу в поисках работы. Люди выживают как могут.

Если мы хотим повысить производительность труда, то у работника должна появиться материальная заинтересованность. Надо начинать с повышения зарплаты в бюджетной сфере. Правительство сейчас лишь немного индексирует зарплаты с учётом инфляции, заложенной в бюджете. Но реальная инфляция часто оказывается более высокой. Зарплата бюджетников должна приблизиться к уровню прожиточного минимума.

*Вопросы для беседы.*

1. Как вы думаете, существует ли проблема нищих в вашей стране?

2. Каков средний размер пенсии, зарплаты в вашей стране? Достаточно ли этого для жизни?

3. Если в семье недостаточно денег, какие выходы находят люди? Подрабатывают? Принимают помощь родственников?

4. Как вы думаете, как можно решить экономические проблемы?

БОГАТЫЕ И БЕДНЫЕ В РОССИИ

В России богатые люди – это тайна. Не только размеры богатства, но и сам факт, что человек богат, держится в большом секрете. Никто не знает, как они живут. Никто не знает, сколько их. Никто не знает даже, что можно считать богатством.

Учёные провели недавно исследование жизни состоятельных россиян. По их мнению, доходы богатого человека в России – около 5 тысяч долларов в месяц. И таких людей – 12-18 миллионов (8-12 % населения).

Уровень богатства столичных граждан в 2-2,5 раза выше уровня богатства людей из провинции. Среди москвичей встречаются люди, богатые по мировым стандартам. Их годовой доход составляет более 120 тысяч долларов в год на душу населения. Если в семье три человека (муж, жена и ребёнок), то доход на семью будет 360 тысяч долларов. В среднем по России богатыми считаются люди, имеющие доход на душу не менее 60 тысяч долларов в год.

Признаки богатства, по мнению россиян, таковы: на первом месте – загородный дом, коттедж. На втором – престижная квартира. Дальше – личная охрана, престижный автомобиль. Многие считают, что богатые ни в чём себе не отказывают и что состоятельный человек обязательно дорого одет.

А сами богатые люди считают первым признаком богатства охрану. Богатый должен непременноиметь сильных покровителей из государственной власти. И половина считает, что нужны связи с криминальным миром; что у них таких людей – 10 %, а у нас – процентов 5.

Больше всего шансов разбогатеть у здорового человека и у того, кто уже богат. Также шансы разбогатеть имеют те, кто находится у власти, те, кто близок к криминальным структурам. У остальных граждан шансы минимальные.

Особенность экономической ситуации в России в том, что у нас почти нет среднего класса общества, большинство людей бедные. Из-за инфляции они потеряли свои деньги, которые лежали в банках, и государство не может заплатить компенсацию.

Люди больше не верят государству и предпочитают хранить деньги дома. Зарплаты на государственных предприятиях или пенсии хватает только на еду. Иногда разница между доходами «богатых» и «бедных» бывает просто огромной: то, что «новый русский» может потратить за несколько часов, пенсионеры тратят несколько месяцев. И это вызывает раздражение у большинства людей. Часто по телевизору рекламируют такие вещи (машины, бытовую технику), которые обычные люди никогда не смогут купить.

Большинство «бедных» покупают продукты в палатках и на рынках, где они дешевле; одежду – также на рынках. Многие люди имеют дачи, где у них растут картошка и другие овощи, и каждые выходные ездят туда.

Сейчас, чтобы реформировать экономику, правительству нужно сначала поучить доверие людей, а это самое трудное.

*Вопросы для беседы*

1. Каковы, по-вашему, признаки богатства?

2. Согласны ли вы с выражением «не в деньгах счастье»?

*Прочитайте и перескажите текст научного стиля. Назовите экономические термины.*

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Понятие «национальная экономика» связано с системой общественного воспроизводства, отраслями и видами производства, формами общественного труда. Национальная экономика – это совокупность хозяйственных единиц (правительство, компании, фирмы, предприятия, частные организации, физические лица и т. п.), деятельность которых осуществляется, прежде всего, на экономической территории страны. Основу национальной экономики составляют предприятия, фирмы, организации, домашние хозяйства, объединённые экономическими взаимоотношениями в единое целое и производящие товары и услуги.

Национальная экономика стремится достичь определённых целей:

* во-первых, стабильно высокого темпа роста национального объёма производства. Это предполагает устойчивый рост производства товаров и услуг без резких изменений, спадов и кризисов;
* во-вторых, стабильности цен. Однако необходимо помнить, что неизменные в течение длительного времени цены замедляют темпы роста *валового национального продукта* (ВНП), снижают занятость населения. Мы уже знаем, что низкие цены выгодны потребителю, но лишают стимула производителей, а высокие цены стимулируют производство, но снижают покупательную способность населения;
* в-третьих, высокого уровня занятости (когда каждый желающий может получить работу, находит её);
* в-четвёртых, поддержания внешнеторгового баланса. Это означает, что в стране достигается относительное равновесие между экспортом и импортом, а также существует стабильный обменный курс национальной валюты на валюты других стран.

Следует отметить, что характер и способ достижения целей зависят от типа экономической системы, к которой относится национальная экономика, и специфики данной национальной экономики.

Национальная экономика включает в себя два вида производства: материальное и нематериальное.

При материальном производстве создаются необходимые для жизни и развития общества средства производства и предметы потребления.

К нематериальному производству относятся промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля, связь. Оно включает в себя также науку и научное обслуживание, искусство и культуру, образование, здравоохранение и другие услуги, оказываемые населению.

Необходимо отметить, что структура национальной экономики характеризуется устойчивым количественным соотношением между её составными частями.

РУБЛЬ И ЕВРО

Первоначально на евро перешли 12 стран: Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Испания, Италия, Португалия, Финляндия, Франция. Это намного упростило расчёты между европейскими странами, туристам не нужно менять валюту в каждой стране.

А может быть, и России стоит войти в Евросоюз?

Но чтобы стать членом ЕС, страна должна выполнить несколько условий. Во-первых, расходы бюджета по сравнению с доходами не могут быть больше чем на 3 %. В России с этим всё в порядке, доходы у нас больше расходов. Государственный долг не может быть больше 60 % от дохода государства (у нас – 40 %). И наконец, цены не должны расти более, чем на 2,5 % в год. А в России они растут на 8-10 %.

Кроме того, Россия расположена и в Европе, и в Азии. Страна, которая входит в ЕС, не может сама заключать контракты со странами, которые туда не входят. И Россия не смогла бы сотрудничать с Казахстаном или Китаем.

Ещё одна проблема: России выгодны высокие цены на нефть, так как она (Россия) её экспортирует, а большинству стран ЕС – нет. Ну и наконец, страны ЕС должны помогать экономически слабым регионам. А население России равно половине населения всей Европы, и уровень жизни у нас значительно ниже! И конечно, Европе невыгодно помогать России.

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Американцы для серьёзных покупок предпочитают брать кредиты, а россияне сначала копят деньги. Копят обычно на квартиру, машину, а кто-то – и на похороны.

Раньше в России говорить о деньгах считалось некрасивым. Сегодня россияне согласны, что богатым быть не стыдно. Сейчас на первом месте у россиян стоит именно желание быть богатым, а на втором – желание быть здоровым. На богатых смотрят с уважением. Но всё же многие продолжают думать, что всех денег не заработаешь, поэтому и стараться не нужно.

Однако большинство молодых людей считает, что лучше больше работать и больше получать. Молодёжь считает, что деньги дают свободу. Многие россияне копят деньги. На что?

На покупку жилья – 36 %.

На автомобиль – 34 %.

На детей – 25 %.

На образование – 23 %.

На отдых – 21 %.

На чёрный день – 17 %.

Но многим денег всё равно не хватает – и богатым, и бедным. Но кому-то не хватает на квартплату и лекарства, а кому-то – на новую модель «мерседеса».

Большинство россиян тратят деньги на еду и одежду, а также на воспитание детей, на лечение, на ремонт, на отдых.

Правительство России положительно оценивает экономическую ситуацию в стране.

Однако население России не всегда согласно с оптимистичными заявлениями правительства о том, что экономика стабилизируется и люди становятся богаче. Многие семьи (77 %) считают, что им не хватает на жизнь; 30 % семей считают, что их положение ухудшилось. Почему? Ведь правительство увеличивает зарплаты и пенсии. Но дело в том, что вместе с ростом зарплат растут и цены на электричество, газ, телефон, транспорт. Люди недовольны, хотя и не показывают своего недовольства.

*Вопросы для беседы.*

1. Что вы предпочтёте: взять деньги в банке на покупку дорогостоящей вещи или сначала накопить деньги, а потом купить то, что вам нужно?

2. На что копят деньги жители вашей страны?

3. Можно ли обсуждать зарплаты жителей вашей страны, спрашивать их о доходах или это считается некрасивым?

Из истории денег

В старину на протяжении долгих веков товары не покупались, а обменивались, то есть бартер был главным процессом в торговых отношениях разных культур и народов мира.

Натуральный обмен продуктами и товарами в некоторых случаях было очень тяжело совершать, ведь каждый из собственников не хотел отдавать свой товар задёшево, и на этой почве возникали постоянные споры, которые нередко выливались в рукоприкладство и применение оружия.

Надо было с этим что-то решать, и появился первый вид конвертируемой валюты. Им стали зерновые и скот, так как эти товары были нужны повсеместно. Вроде бы все ничего, но их количество сильно зависело от урожая в данный год, и от падежа скота. Поэтому такая система после недолгого существования исчезла.

Первые монеты

Точно неизвестно, когда появились первые деньги. Самому древнему упоминанию о них 4500 лет. Клинописный текст на глиняной табличке из Междуречья (юг современного Ирака) сообщает о платеже в виде обусловленной меры серебра. Позже во многих древних государствах металл определенного веса или меры стал выполнять функцию денег, что привело к появлению монет.

      Монеты – металлические пластинки с рисунком. Первые монеты были изготовлены в 7 в. до н. э. в Малой Азии, в царстве Лидия (ныне территория Турции) из электра, природного сплава золота и серебра. Для подтверждения установленного веса кусочков металла на них штамповался рисунок. Отчеканенный рисунок играл роль печати, или клейма, которым правитель гарантировал точность веса монеты. На монетах часто изображали эмблемы мест изготовления. Опыт изготовления монет оказался удачным и вскоре распространился на Европу.

Примерно 600 год до н. э. Первое достоверное свидетельство о существовании банковских операций, похожих на нынешние. Банкир Тифий имел сеть контор в различных городах Греции. Он использовал безналичный расчет – торговцы и путешественники перевозили с собой не деньги, а расписки банка Тифия.

Примерно в это же время в Китае начали чеканить монеты из железа. До этого деньги изготавливались лишь из драгоценных металлов и их стоимость, фактически, равнялась стоимости материала, из которого они были изготовлены. В Китае впервые начали использовать для изготовления денег более дешёвый материал и ввели понятие "номинал".

Первые бумажные деньги

В 910 г. в Китае начат массовый выпуск денег из бумаги. Банкноты – это просто листки бумаги. Но они приравниваются к деньгам, т. к. замещают в обращении настоящие деньги. В 10 веке правительство Китая выпустило тяжелые железные монеты малой покупательской способности. Люди оставляли  их у купцов и пользовались полученными взамен расписками. В начале 11-го века правительство лишило купцов права давать расписки и само напечатало квитанции, которые официально заменили монеты и значительно упростили расчеты.

Первая валюта

1156 год. Первый официальный контракт о курсах обмена валют. Генуэзские купцы заключили его с Византией. Менялы, специализировавшиеся на обмене денег, выпускавшихся различными государствами, действовали повсеместно в мире.

12 век. В северной Италии открывается множество частных банкирских домов. В Генуе зафиксирован первый банковский перевод безналичных средств в современном смысле этого слова.

1440 год. Иоганн Гуттенберг изобрел печатный станок, который предназначался для изготовления книг. Однако в скором времени было предложено использовать его для печатания бумажных денег – их выпуск стал более быстрым и менее затратным. Ранее принцип печатного станка для изготовления денег использовали китайцы, однако об этом европейцы, судя по всему, не знали.

1649 год. Банки Англии, Франции, Голландии стали выпускать чеки в современном их понимании. Прототипы банковского чека были известны с 13 века.

1661 год. Создан первый государственный центральный банк в мире – Банк Швеции. Идея центрального банка, контролирующего банковские операции в стране и отвечающего за производство и состояние национальной валюты, была революционным нововведением и крайне долго приживалась в мире. К примеру, во Франции центральный банк появился через 140 лет. Государственный банк Российской Империи был основан в 1860 году. В США Федеральная Резервная Система (выполняет функции Центрального Банка) была создана в 1913 году. До этого многие американские банки самостоятельно выпускали долларовые банкноты, которые заметно отличались по размеру и дизайну.

1768 (1769) год – выпущены первые русские бумажные деньги (по преданию, из старых дворцовых салфеток и скатертей). Манифестом Екатерины II от 29 декабря 1768 г. (по старому стилю) был основан банк, который выпустил одновременно в своих двух отделениях – С. Петербургском и Московском – первые ассигнации номиналом в 25, 50, 75 и 100 рублей.

1824 год. В США впервые в мире создана система безналичных расчетов за товары, ценные бумаги и оказанные услуги, основанная на учёте взаимных финансовых требований и обязательств.

1837 год.  Изобретение телеграфного аппарата, приведшее к революции в сфере финансов. В конце 18 века телеграф стал средством финансовых коммуникаций. В начале ХХ века примерно 80% мировых банковских платежей проходили с помощью телеграфа. В 1914 году в Великобритании имелось около 800 тысяч телеграфных аппаратов, в Германии - около 1 млн. 400 тысяч, в США – 10 млн.

1944 год. Международная конференция в Бреттон Вудсе (США). Курс доллара привязан к курсу золота. Доллар стал валютой, на которой основана международная торговля. Этот год условно принято считать началом современного процесса глобализации.

1950 год.Создана первая кредитная карточка – Diners Club, которая предназначалась для оплаты завтраков, обедов и ужинов в ресторанах. Два года спустя Franklin National Bank выпустил первую банковскую кредитную карточку. Сейчас на одного взрослого американца приходится 10 пластиковых карточек, ими можно расплатиться практически везде.

1971 год. Привязка доллара к золоту отменена.

Современные деньги

  Мы привыкли, что деньги – это монеты и банкноты. Сегодня деньги часто нельзя ни увидеть, ни потрогать, они существуют только как информация, хранящаяся в компьютерах банков. Их можно обратить в наличность, но иногда и оплата представляет собой лишь перевод электронных денег из одного компьютера в другой.

1993 год. Изобретены "цифровые деньги" – DigiCash. На основе этой технологии чуть позже была создана смарт-карта – карточка с компьютерным чипом, на которой записывается информация о количестве денег на счёте. Обладатель карточки может купить ее, например, как обычные деньги (подразумевается, что считывающие устройства установлены абсолютно везде, где может требоваться оплата), а после либо пополнить счет, либо просто выбросить карточку. Во время Олимпийских игр в Атланте (1996 год) было продано более 300 тысяч смарт-карт. В Японии в этом же году на смарт-карты были переведены абсолютно все телефонные аппараты. Обычные смарт-карты защищены персональным кодом, что делает их воровство менее прибыльным занятием, чем похищение обычных денег. Теперь существуют технологии, позволяющие персонализировать "цифровые деньги", например, на них можно разместить фотографию владельца, отпечатки его пальцев и т. д.

1995 год.  Год великого перелома. Окончательная победа цифровых денег над бумажными. В 1995 году 90% всех банковских платежей в США проводилось в электронной форме.

2002 год.  Впервые введена единая валюта для европейских государств – евро. Для проведения безналичных расчетов евро применялось с 1999 года.

2003 год. Роберт Мандел (Robert Mandell), лауреат Нобелевской премии по экономике, предсказал, что уже в 2040 году мир может оказаться на пороге создания единой валюты. Ее основой могут стать денежные единицы США, Европейского Союза и Японии. Мандел назвал гипотетическую валюту "дей" (доллар, евро, йена) или "интор".

Номинал – официально объявленная стоимость денежной купюры, ценной бумаги, как правило, несоответствующая фактической. К примеру, номинал акции установлен 1000 рублей, но покупается и продаётся она по сложившейся на бирже цене, которая может быть выше и ниже номинала.

Номинальная стоимость – это  обозначение стоимости ценных бумаг, денежных знаков, знаков почтовой оплаты (установленная стоимость).

Банкнота – это денежный знак, изготовленный из бумаги, хлопка или пластика, ранее – из плотной ткани (обычно шёлка) или металла, обычно прямоугольной формы. Банкноты национальных валют выпускаются, как правило, центральными банками и обязательны к приёму на всей территории страны наравне с монетами (в некоторых странах монеты не выпускаются).

Самыми древними банкнотами являются китайские (династии Тан), датируемые VII веком.

Ассигнация – это  разновидность ценных бумаг и/или денежных знаков.

Грамматические задания. Имя числительное.

Таблица склонений имён числительных и других счётных слов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **им. п.** | **род. п.** | **дат. п.** | **вин. п.** | **тв. п.** | **предл. п.** |
| один (м.р.) | одного | одному | один/одного | одним | (об) одном |
| одна (ж.р.) | одной | одной | одну | одной | (об) одной |
| одно (ср.р.) | одного | одному | одно/одного | одним | (об) одном |
| одни (мн.ч.) | одних | одним | одни/одних | одними | (об) одних |
| полтора (м.р.) | полутора | полутора | полтора | полутора | (о) полутора |
| полторы (ж.р.) | полутора | полутора | полторы | полутора | (о) полутора |
| два (м.р.) | двух | двум | два/двух | двумя | (о) двух |
| две (ж.р.) | двух | двум | две | двумя | (о) двух |
| три | трех | трем | три/трех | тремя | (о) трех |
| четыре | четырех | четырем | четыре/четырех | четырьмя | (о) четырех |
| пять | пяти | пяти | пять | пятью | (о) пяти |
| так же: шесть, семь, восемь (род. п.: восьми), девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать | | | | | |
| сорок | сорока | сорока | сорок | сорока | (о) сорока |
| пятьдесят | пятидесяти | пятидесяти | пятьдесят | пятьюдесятью | (о) пятидесяти |
| так же: шестьдесят, семьдесят, восемьдесят (род. п.: восьмидесяти) | | | | | |
| девяносто | девяноста | девяноста | девяносто | девяноста | (о) девяноста |
| сто | ста | ста | сто | ста | (о) ста |
| полтораста | полутораста | полутораста | полтораста | полутораста | (о) полутораста |
| двести | двухсот | двумстам | двести | двумястами | (о) двухстах |
| триста | трехсот | тремстам | триста | тремястами | (о) трехстах |
| четыреста | четырехсот | четыремстам | четыреста | четырьмястами | (о) четырехстах |
| пятьсот | пятисот | пятистам | пятьсот | пятьюстами | (о) пятистах |
| так же: шестьсот, семьсот, восемьсот (род.п.: восьмисот), девятьсот | | | | | |
| тысяча (ед.ч.) | тысячи | тысяче | тысячу | тысячей | (о) тысяче |
| — | — | — | — | тысячью | — |
| тысячи (мн.ч.) | тысяч | тысячам | тысячи | тысячами | (о) тысячах |
| миллион (ед.ч.) | миллиона | миллиону | миллион | миллионом | (о) миллионе |
| миллионы (мн.ч.) | миллионов | миллионам | миллионы | миллионами | (о) миллионах |
| так же: миллиард, триллион | | | | | |
|  | | | | | |
| двое | двоих | двоим | двое/двоих | двоими | (о) двоих |
| трое | троих | троим | трое/троих | троими | (о) троих |
| четверо | четверых | четверым | четверо/четверых | четверыми | (о) четверых |
| пятеро | пятерых | пятерым | пятерых | пятерыми | (о) пятерых |
| так же: шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро | | | | | |

Обозначение количества

|  |  |
| --- | --- |
| 1  (один, одна, одно) | Студент, парк, певец, отец, музей, месяца, иностранец, этаж, врач, площадь, здание, общежитие, академия, станция, комната, подруга, слово, яблоко. |
| 2  (два, две).  3, 4 | Студента, парка, певца, отца, музея, месяца, иностранца, этажа, врача, площади, здания, общежития, академии, станции, комнаты, подруги, слова, яблока. |
| 5, 6, …  много, мало,  сколько, несколько | Студентов, парков, певцов, отцов, музеев, месяцев, иностранцев, этажей, врачей, площадей, зданий, общежитий, академий, станций, комнат, подруг, слов, яблок. |

1. Раскройте скобки, прочитайте.

Один (преподаватель, декан, ректор, врач, артист, фотограф, переводчик);

Одна (сестра, соседка, собака, кошка, полка, ваза, банка, улица);

Одно (фото, пианино, озеро, правило, письмо, платье, здание, яблоко);

Два (друг, брат, сосед, преподаватель, шкаф, стол, стул, компьютер, шарф);

Две (подруга, тётя, бабушка, студентка, ручка, ложка, вилка, тарелка, чашка);

Три (сын, студент, дом, комната, окно, кабинет, текст, диалог, слово, задание);

Четыре (словарь, газета, журнал, страница, тетрадь, ручка, карандаш, правило).

2. Прочитайте предложения. Различайте употребление числительных мужского, женского, среднего рода. Запишите, раскрывая скобки.

1) На столе лежат 2 (учебник), 2 (тетрадь), 1 (словарь), 3 (ручка) и 1 (карандаш).

2) В доме 2 (этаж). На каждом этаже 4 (квартира). В квартире 3 (комната), 2 (балкон).

3) В комнате стоят 2 (кровать), 2 (шкаф), 2 (тумбочка), 1 (стол), 2 (стул). В комнате живут 2 (студент).

4) На уроке мы прочитали 1 (текст), 2 (диалог), выучили 1 (правило) и 4 (глагол).

5) Друзья подарили мне 2 (диск) и 3 (книга).

6) Я живу в Гродно 1 (месяц), а мой друг живёт здесь уже 2 (год).

7) В книге 302 (страница), 61 (параграф).

8) Костюм стоит 120 (доллар), плащ стоит 53 (доллар).

9) Я учусь в Беларуси уже 4 (год). За это время я получил 21 (письмо) и 5 (открытка) из дома.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Брат – братья, 1 брат; 2, 3, 4 брата; 5, 6 … (много / мало) братьев.

Друг – друзья, 1 друг; 2, 3, 4 друга; 5, 6 … (много / мало) друзей.

Сын – сыновья, 1 сын; 2, 3, 4 сына; 5, 6 … (много / мало) сыновей.

Стул – стулья, 1 стул; 2, 3, 4 стула; 5, 6 … (много / мало) стульев.

Дерево – деревья, 1 дерево; 2, 3, 4 дерева; 5, 6 … (много / мало) деревьев.

3. В данных предложениях вставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В комнате восемь (стул) и два (кресло). 2. В квартире четыре (комната). 3. На столе лежат несколько (газета и журнал). 4. Вчера в магазине я купил три (тетрадь), две (книга) и пять (карандаш). 5. В нашей аудтории двенадцать (стол) и двадцать четыре (стул). 6. В столовой три (окно). 7. В нашем доме десять (этаж). 8. У них трое (дети). 9. В моей комнате немного (вещь). 10. В группе семь (человек). 11. На этой улице восемьдесят два (дом). 12. В нашем доме много (картина).

Тема 15. Времена года. Погода. Климат.

Климат

Климат Беларуси – умеренно континентальный, с достаточным количеством осадков, переходный от морского к континентальному, формируется под влиянием воздушных масс Атлантики. В зимний период нередки оттепели. Максимальное количество осадков выпадает в осенне-зимний период. В лесных районах толщина снежного покрова может составлять 1—1,2 м. Средняя летняя температура колеблется от + 17о С на севере (июль) до + 18о -19о С на юге.

Природные условия нашей страны в целом благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности.

Для Казахстана и стран Центральной Азии (Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан) типичен континентальный климат с сухим жарким летом.

На низменностях и в крупных межгорных долинах летом температуры поднимаются выше +40о С, дождей не бывает. В горных районах летнюю жару смягчает рельеф; здесь выпадают дожди, а на больших высотах лежат вечные снега. Зимы во всём регионе, за исключением южных субтропических окраин Туркменистана и Узбекистана, холодные, с метелями и морозами. На равнинах Кызылкумов, в котловинах Казахского мелкосопочника, в высокогорьях Тянь-Шаня и Памира зимние температуры – до -10 – - 18о С. Типичный ландшафт – полупустыни и пустыни.

В горах Центральной Азии типичен *фён* – сильный сухой и тёплый ветер, порывисто дующий с высоких гор в долины. Чем больше высота, с которой спускается фён, тем выше температура принесённого им воздуха. Зимой и весной он вызывает бурное таяние снегов, сход лавин, повышается испарение с почвенно-растительного покрова, уровень горных рек. Летом его горячее дыхание губительно для растений – листва на деревьях высыхает и опадает.

*Интересно знать, что …*

* самое сухое место в мире – пустыня Атакама на севере Чили. Здесь выпадает в среднем за год нулевое количество осадков ( точнее – менее 50 мм влаги). Говорят, что дождей здесь не было 400 лет! В пустыне Каракумы (Туркменистан) есть места, где за год выпадает 60-100 мм осадков;
* самое дождливое место в мире – на Гавайских островах (на острове Квуаи, гора Вама-леале): среднегодовое количество осадков составляет 11970 мм. 350 дней в году здесь идёт дождь;
* самое жаркое место в Эфиопии (на востоке пустыни Сахара), среднегодовая температура 34,4о С;
* самая высокая температура была отмечена в Эль-Азизии (Ливия), в пустыне Сахара. Она составила +58о С в тени (метеорологи всегда измеряют температуру воздуха в тени);
* самое холодное место – Антарктида (станция “Восток”): однажды температура упала здесь до минус 89,2о С;
* самое ветреное место – в Антарктиде (берег Георга V): сила ветра 320 км/ч. А самая высокая скорость ветра у поверхности, равная 450 км/ч, наблюдалась во время торнадо в штате Техас, США;
* меньше всего солнечого света получает Южный полюс. Там солнце из-за наклона солнечной оси вообще не восходит 182 дня в году.

Какая завтра погода?

Хотя точность прогнозов, сделанных на основе народного календаря, небольшая, люди с древности и до сегодняшнего дня обращают внимание на определённые приметы.

Каждый может предсказать погоду на завтра. Для этого нужно выйти на балкон или прогуляться перед сном. О дожде или похолодании вам расскажут облака, ветер, туман, вечерняя заря… Ещё в Вавилоне, как свидетельствуют археологи, на дощечках записывали: “Роса высыхает к дождю” или “Когда Солнце окружено кольцом, выпадает дождь”.

Можно делать предсказания, например, по колебаниям температуры. Так, если летом днём жарко, а вечером прохладно, то сохранится ясная погода. Обратная картина – перед неустойчивой погодой. Температура ночью и днём неизменна – это к длительному ненастью.

Известна история о том, как Исааку Ньютону на прогулке встречный пастух посоветовал вернуться. Великий учёный не послушался и вскоре промок до нитки. После дождя он выяснил, что пастуху помог угадать погоду старый баран, чья шерсть становилась мягче от содержащейся в воздухе влаги.

Перед дождём или бурей мычат коровы, а воробьи и утки купаются в пыли, и даже живущие в городских квартирах собаки становятся сонными и ленивыми.

Рыбы чувствуют перемену давления за несколько часов до шторма и уходят на глубину, поэтому морские птицы начинают искать пищу на берегу. Это служит предупреждением морякам и рыбакам.

Если ласточки летают низко, это к дождю. Но редко кто задаёт вопрос – почему. Ответ прост. Тонкие крылышки насекомых легко впитывают влагу из воздуха и становятся тяжелее. Вслед за насекомыми, неспособными подняться высоко над землёй, изменяют высоту полёта и птицы, которые за ними охотятся. А рыбам при этом легко ловить мошек над водой, поэтому перед дождём они выскакивают из воды.

Более 400 видов растений заметно реагируют на близкий дождь. Закрываются цветки фиалок и ноготков, сильнее пахнут жёлтая акация, сирень, жасмин, сгибает листья папоротник, появляются “слёзы” на листьях клёна.

Все в Беларуси знают, что черёмуха цветёт к похолоданию.

Изменения в атмосфере отражаются и на неживых “предсказателях”. Из старинных наблюдений: после дождя и перед ветром подушки и перины взбить легче; накануне оттепели дымят и плохо горят дрова в печи; “потеют” окна с двойными рамами – к сильным морозам; сахар сыреет, а струны на музыкальных инструментах слабеют – к дождю.

Необычное наблюдение сто лет назад сделал физиолог Николай Введенский. К дождливой погоде могут присниться умершие родственники. Это объясняется тем, что изменения атмосферного давления приводит к сонливости, а во время глубокого сна в памяти всплывают образы пережит*о*го.

Хорошей вам погоды!

(По материалам журнала “Домовой”)

*Расскажите о приметах, по которым предсказывают погоду в вашей стране.*

Прочитайте выразительно стихотворение Ильи Эренбурга. О чём в нём говорится?

Да разве могут дети юга,

Где розы блещут в декабре,

Где не разыщешь слово “вьюга”

Ни в памяти, ни в словаре,

Да разве там, где небо сине

И не *слиняет*\* хоть на час,

Где испокон веков поныне

Всё то же лето тешит глаз,

Да разве им хоть так, хоть вкратце,

Хоть на минуту, хоть во сне,

Хоть *ненароком\** догадаться,

Что значит думать о весне.

Что значит в мартовские стужи,

Когда отчаянье берёт,

Всё ждать и ждать, как *неуклюже*\*

Зашевелится грузный лёд.

А мы такие зимы знали,

Вжились в такие холода,

Что даже не было печали,

А только гордость и беда.

И в крепкой ледяной обиде,

Сухой пургой ослеплены,

Мы видели, уже не видя,

Глаза зелёные весны.

Грамматические задания. Причастие как форма глагола. Действительные причастия.

Причастие – это форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного.

Различают причастия действительные (активные): *читающий, забывающий, рисующий* и т. д. и страдательные (пассивные): *читаемый, прочитанный, забытый, нарисованный* и т. д.

*Действительные причастия настоящего времени (от глаголов несовершен. вида)*

1. Прочитайте примеры в таблице. Назовите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия.

|  |  |
| --- | --- |
| Мне часто звонит *друг*, | **живущий** в Ашхабаде.  = который живёт в Ашхабаде. |
| В журнале напечатана *статья*, | **рассказывающая** о природе.  = которая рассказывает о природе. |
| В группе учатся *студенты*, | **изучающие** русский язык.  = которые изучают русский язык. |
| Патриот – это *человек*, | **любящий** свою родину.  = который любит свою родину. |
| Фирме нужны *переводчики*, | **говорящие** на английском языке.  = которые говорят на английском языке. |
| Туристы осмотрели *музей*, | **находящийся** в центре Гродно.  = который находится в центре Гродно. |

Определите род и число причастий. Объясните, от чего они зависят.

*Образование действительных причастий настоящего времени*

І спряжение жить --- живут --- жив**ущ**ий суффиксы -ущ/-ющ

читать --- читают ---чита**ющ**ий

заниматься ---занимаются --- занима**ющ**ийся

ІІ спряжение любить --- любят ---люб**ящ**ий суффиксы -ащ/-ящ

говорить --- говорят --- говор**ящ**ий

находиться --- находятся --- наход**ящ**ийся

2. Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия. Запишите парами.

*Образец:* работа**ющ**ий – работать (І спряжение, н. в., настоящее время).

Думающий, строящий, курящий, интересующийся, покупающий, создающий, повторяющий, объясняющий, трудящийся, занимающийся, спасающий, отмечающий, защищающий, любящий, служащий, начинающийся.

3. Придумайте предложения с тремя причастиями на выбор.

Изменение причастий по падежам

И. У меня есть хороший *друг, живущий в Туркменистане*.

Р. У меня нет хорошего *друга, живущего в Туркменистане*.

Д. Я позвонил своему хорошему *другу, живущему в Туркменистане*.

В. Я встретил своего хорошего *друга, живущего в Туркменистане*.

Тв. Я разговаривал по телефону со своим хорошим *другом, живущим в Туркменистане*.

П. Я хочу рассказать о своём хорошем *друге, живущем в Туркменистане*.

Тема 16. Экология. Охрана окружающей среды.

Это просто катастрофа

Учёные то и дело пугают нас катастрофическими изменениями в климате. И что делать нам: переезжать в другие широты, покупать новое бикини или готовить шубу и сани?

В прошлом наша планета уже переживала и великую сушь, и всемирный потоп, и глобальное похолодание. А теперь Земля, кажется, взбунтовалась. Сотни учёных прогнозируют рост глобальных катастроф. Пик ожидается в 2013-2014 годы.

На первом месте среди катаклизмов 2011 года по масштабам ущерба – наводнения. Самое чудовищное по своим трагическим последствиям началось в Пакистане в июле и продолжалось в течение августа. Ошеломило своими масштабами и наводнение в Австралии в декабре 2010 года. Оно охватило территорию, превышающую по площади размеры Франции и Германии (вместе взятых), и стало крупнейшим за последние 50 лет. Более 200 тысяч человек, оказавшихся в зоне затопления, решили, что наступил Всемирный потоп.

За первые 5 месяцев 2010 года число извержений вулканов на Земле превысило годовой среднестатистический показатель за предыдущие 110 лет.

По количеству жертв среди природных катастроф лидируют землетрясения. Только то, что произошло на Гаити в январе 2010 года, привело к гибели 222 тысяч человек. И в 2011 году земля в буквальном смысле уходила из-под ног: начался год серией землетрясений (магнитудой 7-9 баллов) от Аргентины, Чили до Японских островов и Пакистана. А землетрясение в Индонезии в декабре 2004 года даже привело к смещению земной оси и изменению длительности суток!

Есть мнение, что природные катаклизмы – это двигатели прогресса, катализаторы научных открытий. Происходят они для того, чтобы человечество остановилось, одумалось, исправило ошибки, пока не поздно. Так, авария на Фукусиме, случившаяся после землетрясения и сокрушительного цунами, вновь заставила людей вплотную заняться проблемой безопасности атомных станций и задуматься о последствиях ядерной катастрофы.

! Цунами – (яп. ‘ порт, залив ‘ и ‘волна’) – длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщину воды в океане или другом водоёме.

Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение участка морского дна.

Более 80 % цунами возникают на периферии Тихого океана.

Окружающая среда, опасный = вредный, грязь, грязный, загрязнённый, ядовитый = токсичный = отравленный, отходы, фильтр, фильтровать, горючее = топливо, уничтожать / уничтожить, уничтожение, дыра, катастрофа, катастрофический, кризис, критический, технический прогресс, очищаться, спасать / спасти, сохранять / сохранить, экология, растения, животные, человек, воздух, кислород, атмосфера, защищать / защитить, перерабатывать / переработать, переработка.

Человек и окружающая среда

Экология – это наука, изучающая связи между живой природой, частью которой является человек, и окружающей средой. Сегодня нормальные связи в этой системе во многом нарушены, и причиной тому стал сам человек, технический прогресс, которым он так гордится. Экологические проблемы тесно связаны с развитием промышленного производства. Вот некоторые результаты технического «прогресса»: сегодня два миллиарда людей пьют вредную для здоровья загрязнённую воду, потому что ядовитые промышленные отходы попадают в землю, реки и моря. Прежде чем пить такую воду, её следуют фильтровать. Промышленность и транспорт нуждаются в огромном количестве топлива, при использовании которого потребляется много кислорода и выделяется большое количество углекислого газа. В итоге нарушаются состав и свойства атмосферы\*: она всё более загрязняется вредными газами, дымом, сажей, пылью. Фабрики и заводы выбрасывают в атмосферу тонны переработанного горючего. Быстро уменьшается зелёная площадь планеты, уничтожаются леса.

Опасным результатом запусков космических ракет, полётов человека в космос, использования аэрозолей стало образование «озоновых дыр» над Антарктидой и Арктикой. Земли, воды, леса, воздух планеты находятся в катастрофическом состоянии. Но человек должен найти выход из кризиса. В этом ему поможет сознание того, что экологические проблемы не знают границ, что сегодня речь идёт о жизни и смерти всего человечества, и выжить мы можем только вместе. И наука, и технический прогресс, который долгое время являлся «машиной разрушения» природы, должны помочь человечеству спасти планету.

Сегодня почти во всех странах существует движение «зелёных». Зелёный цвет – символ природы и всего живого; сторонники этого движения выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве. Они борются за закрытие заводов с устаревшими технологиями, которые загрязняют окружающую среду. С их помощью очищаются реки, появляются новые леса. Нет более важной задачи сейчас, чем спасение всего живого, чем здоровье каждого, живущего на нашей планете.

*Атмосфера* – воздушная оболочка, окружающая земной шар и связанная с ним силой тяжести. Атмосфера оберегает живые организмы от вредного космического излучения, предохраняет земную поверхность от сильного нагревания солнечными лучами днём и от охлаждения ночью, защищает Землю от метеоритов (большинство из них сгорает в воздушной оболочке, не успев достичь земной поверхности). Атмосфера пропускает видимый свет и короткие радиоволны, а вредные для организма ультрафиолетовые и рентгеновские лучи поглощает.

Интересно знать. В выхлопных газах автомобилей содержится около 300 различных веществ. Каждый легковой автомобиль ежегодно выделяет в воздух в среднем 800 кг окиси углерода, 220 кг углеводородов и 40 кг оксида азота. Загрязнение атмосферного воздуха влияет на состояние здоровья человека. Под воздействием вредных веществ люди в городах заболевают бронхитами, пневмонией и другими болезнями органов дыхания.

120 лет назад люди радовались появлению на свет первого автомобиля, а сегодня приходится решать проблему, как сохранить воздух чистым при таком обилии транспорта. Причем количество машин постоянно растет: ежеминутно в мире выпускается один автомобиль. С момента своего появления и до утилизации машина крайне негативно влияет на состояние окружающей среды, производя отходов почти в 50 раз больше своей массы. Каждая машина за год проезжает в среднем 15 тысяч километров. За это время автомобиль сжигает около 2 тонн топлива, поглощая 30 тонн кислорода! Акцентировать внимание на этих проблемах призвана международная акция “День без автомобиля”, которая ежегодно проводится 22 сентября.

1. *Вставьте слова, подходящие по смыслу. Спишите текст.*

В конце ХХ века окружающая среда находится в … состоянии. Фабрики, заводы, транспорт выбрасывают в атмосферу тонны переработанного … . В реки и озёра попадают … отходы производства. Питьевая вода – …, и прежде чем её пить, её нужно … . Одна из причин такого положения – «машина разрушения», … .

Экологические проблемы связаны с интенсивным … производства, … атомных электростанций, … человека в космос. Поэтому задачей каждого человека и всего человечества является сейчас – … и … природу и всё живое от вредного воздействия технического прогресса.

*Слова для справок:* сохранить, защитить, фильтровать, горючее, технический прогресс, развитие, полёты, строительство, критический, загрязнённый, токсичный.

*2. Найдите синонимы:* токсичный, топливо, почва, вредно.

3*. Найдите антонимы:* грязный, загрязнять, вредный, исчезать.

Вопросы для беседы.

1. Назовите самые важные, с вашей точки зрения, проблемы, которые стоят сейчас перед населением нашей планеты.

2. Какие, по-вашему, факторы оказывают негативное воздействие на природу?

3. Что нужно сделать, чтобы решить эти проблемы?

4. Какие экологические проблемы есть в вашей стране? Как они решаются?

5. Можно ли в вашей стране пить воду из-под крана или её нужно фильтровать?

6. Разрешена ли реклама алкоголя и сигарет у вас в стране?

7. Много ли в вашем городе транспорта, промышленных предприятий?

Планета в опасности

Многое из того, что люди делают, наносит вред нашей планете, ставит под угрозу жизнь живых существ и растений. Что же наносит наибольший вред экологии в наши дни?

*Уничтожение растительности.* Ежегодно вырубаются или сжигаются огромные массивы тропических лесов ради древесины или места под поля и пастбища. При этом человек разрушает жилища лесных обитателей. Леса вырубают, не сажая новые деревья. Гибнут леса Амазонии. А они дают кислород, которым дышит всё живое на Земле. Вырубают хвойные леса Сибири.

*Браконьерство* – самый простой способ погубить биологический вид. Так были уничтожены тур, странствующий голубь (неисчислимые стаи которого походили на облака!), морская корова, зебра квагга. Из-за браконьеров едва не погибли бизон, морская черепаха, тигр, большая панда, кит (за китами охотились ради их жира, китового уса, мяса. И почти всех выбили). Многие африканские животные находятся под угрозой полного исчезновения. Среди них – горилла, шимпанзе, белый носорог (добывают рог этого животного), африканский слон (браконьерская охота ради бивней), леопард (люди охотятся ради шкур) и другие. Спасением окружающей среды и защитой прав животных заняты многие организации. Среди них Всемирный фонд защиты дикой природы «Гринпис».

*Потепление климата*. Температура на земном шаре постепенно повышается: происходит глобальное потепление. В результате, вроде бы незаметно, изменяется климат, повышается уровень океанов, тают ледники, сильнее становятся засухи. Этому есть несколько причин. Земля не только нагревается лучами солнца – она ещё и отдаёт часть этого тепла в космос. Сегодня в атмосфере увеличивается количество молекул углекислого газа. Больше стало других газов, которых раньше почти не было. Они «не выпускают» тепловые лучи обратно в космос, и тепло удерживается в атмосфере. Так в парниках удерживает тепло плёнка. Эти газы образуются во многом в результате работы промышленных предприятий и создают парниковый эффект (например, чтобы вырабатывать электричество, электростанции сжигают уголь и нефть, при этом они выбрасывают в атмосферу парниковые газы). Также парниковые газы выделяются, когда люди сжигают леса, расчищая землю под пашни и строительства. И автомобили сжигают топливо и образуют выхлопные газы, нагревающие воздух. Так как атмосфера нагревается, льды в Арктике и Антарктиде начинают медленно таять. В результате уровень воды в океанах увеличивается и поднимает уровень моря. Если бы весь лёд на планете растаял, это вызвало бы всемирную катастрофу, ведь уровень моря повсюду поднялся бы более чем на 60 метров! Чтобы этого не произошло, люди должны изобрести альтернативные способы получения энергии вместо сжигания нефти, угля и других видов топлива.

*Загрязнение атмосферы*. Выхлопные трубы автомобилей, трубы заводов и электростанций выбрасывают в воздух миллионы тонн угарного газа и других токсичных веществ. Эти вещества вызывают болезни органов дыхания, проникают через лёгкие в кровь. Когда такие вещества растворяются в каплях дождя, они образуют разные кислоты. Кислотные дожди губят растительность, водных животных, вредны они и для человека.

*Смог* – это бич больших промышленных городов. В виде желто-серой пелены, состоящей из дыма, тумана и пыли, он нависает над мегаполисами с развитой промышленностью и, как следствие, со значительными атмосферными выбросами вредных веществ и душит все живое. Значительно ухудшает видимость на дорогах.

Слово «смог» произошло от комбинации английских «смоук» - дым и «фог» - туман. Это очень точное наименование, так как полностью отвечает природе явления. В воздухе висит «шапка» из капелек влаги, водяных паров и дыма - это и автомобильные выхлопные газы, и продукты сгорания литейного производства, выбрасываемые в воздух через трубы, и газовые отходы бесчисленных котельных и теплоэлектростанций. Солнечное ультрафиолетовое излучение заставляет компоненты смога вступать друг с другом в реакцию. В результате образуются вещества, вызывающие заболевания органов дыхания. Людей вдруг начинает душить кашель, появляются рези в горле, из глаз непроизвольно льются слезы. Ядовитые соединения смога останавливают в растениях работу хлорофилла. Именно поэтому деревья в крупных городах кажутся как бы поблекшими, желтоватыми. Они просто больны. Страдают и сельскохозяйственные посевы близ городов. Отравленные смогом, они не вызревают.

Наиболее опасен смог в безветренную погоду, когда ничто не может его рассеять. Неподвижный смог характерен для городов, находящихся неподалеку от больших и теплых водоемов. Пришедший с них жаркий воздух как бы накрывает более холодные приземные слои, не давая пелене смога рассеяться. В такие дни врачи не рекомендуют без нужды выходить на улицу, а всем остальным советуют пользоваться защитными дыхательными масками. Однако больным людям это помогает слабо. Так, в 1962 году лондонский смог отправил на тот свет 2 тысячи горожан!

*Загрязнение воды и почвы*. Лишь некоторые вещества, попавшие в почву и воду, разлагаются бактериями на безопасные составные части. Большинство вредных веществ почти не разлагаются.

*Тяжёлые металлы* вызывают медленное отравление. Таков свинец, попадающий из выхлопных газов автомобилей в воздух, затем в почву и, наконец, в растения и грибы. Поэтому ничего, что растёт вдоль шоссе, собирать и есть не следует. Ни ягоды, ни лекарственные травы, и особенно опасны грибы.

*Пестициды* – это вещества, которые используются человеком для борьбы с насекомыми (инсектициды), сорными растениями (гербициды), для удаления листвы (дефолианты). В дефолиантах может присутствовать очень сильный яд диоксин, который разрушает организм, вызывает рождение людей-уродов. Диоксин выделяется ещё и при горении многих пластмасс.

*Радиоактивные вещества* в воде и почве крайне опасны: попадая в организм, они незаметно разрушают его.

Что можно предпринять для спасения окружающей среды? В промышленности надо строить очистительные сооружения, которые задерживают вредные вещества.

В сельском хозяйстве нельзя сыпать пестициды и удобрения на поля в избытке. Ещё лучше – создавать новые сорта растений, которые не боятся вредителей.

На транспорте надо отлаживать двигатели так, чтобы они не выбрасывали вредные газы в атмосферу.

Как вредные вещества влияют на здоровье?

Состояние атмосферного воздуха является одним из важнейших факторов качества жизни. Чем меньше в нем содержится всякой гадости, тем легче дышится и тем меньше риск возникновения заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Почти 20% всех болезней органов дыхания и 10% болезней системы кровообращения связаны с загрязнением атмосферы.

Вдыхаемый в больших количествах **оксид углерода (СО)** уменьшает приток кислорода к тканям, повышает количество сахара в крови, ослабляет подачу кислорода к сердцу. У здоровых людей этот эффект проявляется в уменьшении способности выносить физические нагрузки. У людей с хроническими болезнями сердца может влиять на жизнедеятельность всего организма.

**Диоксид серы (SO2)** уже в малых концентрациях создает неприятный вкус во рту, оказывает раздражающее воздействие на слизистые оболочки верхних дыхательных путей и слизистую глаз. На клеточном уровне он влияет на процессы углеводного и белкового обмена, снижает иммунитет.

**Диоксид азота (NO2)** играет роль окислительного агента, способного нарушить целостность клеточных мембран и белков. Его повышенные концентрации способствуют развитию воспалительных заболеваний дыхательных путей - ларингиты, трахеиты, бронхиты и т.п.

**Формальдегид (CH2O)** внесен в список канцерогенных веществ. Обладает токсичностью, негативно воздействует на генетический материал, репродуктивные органы, дыхательные пути, глаза и кожный покров. Оказывает сильное действие на центральную нервную систему.

**Твердые частицы фракции РМ10** в воздухе представляют собой разнородную смесь органических и неорганических веществ, и поэтому оценить их влияние на здоровье достаточно сложно. Твердо установлено, что частицы диаметром от 10 мкм и менее в основном обусловливают кашель, приступы астмы и приводят к увеличению числа случаев смертности вследствие респираторных заболеваний.

Всего над городами витает более 70 видов вредных веществ!

Количество выбросов загрязняющих веществ в воздух (в тысячах тонн).

Среднее за 5 лет (2006-2010 гг.)

1. Новополоцк 63,4

2. Минск 38,2

3. Мозырь около 35

4. Гомель 13,9

**5. Гродно 13,2**

6. Бобруйск 9,4

7. Могилев 8,1

8. Солигорск 6,5

9. Жлобин 5,8

10. Витебск 5

Грамматические задания. Страдательные причастия.

Страдательные причасти

1. Рассмотрите таблицу. Сравните действительные и страдательные причастия. Скажите, от каких глаголов они образованы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действительные причастия | Страдательные причастия | |
| **Настоящее время** | | |
| Студент, **читающий** книгу, сидит в аудитории.  = Студент, который читает книгу, сидит в аудитории. | Книга, **читаемая** студентом, очень интересная.  =Книга, которую читает студент, очень интересная. | НСВ |
| **Прошедшее время** | | |
| Студент, **читавший** книгу, сидел в библиотеке.  = Студент, который читал книгу, сидел в библиотеке. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | НСВ |
| Студент, **прочитавший** книгу, узнал много интересного.  = Студент, который прочитал книгу, узнал много интересного. | Книга, **прочитанная** студентом, была очень интересной.  = Книга, которую прочитал студент, была очень интересной. | СВ |

Сравните:

1) Художник, **нарисовавший** картину, жил в Германии.

Картина, **нарисованная** немецким художником, находится в музее.

2) Пассажир, **забывший** вещи в метро, вернулся за ними.

Вещи, **забытые** пассажиром, были переданы в камеру хранения.

2. Закончите предложения:

1) Учёный, изуча**ющ**ий проблему, … / Проблема, изучаемая учёным, …

изуча**вш**ий

изучи**вш**ий / Проблема, изученная учёным, …

Образование страдательных причастий **настоящего** времени

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы НСВ | **І спряжение** |
| изучать – изуча-**ем**-ый  читать – чита-**ем**-ый  обсуждать – обсужда-**ем**-ый | -**ем**- + -ый, -ая, -ое, -ые  читаемый текст  читаемая книга  читаемое письмо  читаемые книги |
|  | **ІІ спряжение** |
| переводить – перевод-**им**-ый  производить – производ-**им**-ый  любить – люб-**им**-ый | -**им**- + -ый, -ая, -ое, -ые  производимый товар  производимая техника  производимые машины |

3. Прочитайте словосочетания. Назовите страдательные причастия. Определите, от каких глаголов они образованы:

Быстро решаемая задача, часто повторяемая людьми пословица, проводимый в школе экзамен, управляемый компьютером полёт, избираемый народом президент, создаваемая художником картина, производимые на заводе часы, не переводимое на русский язык слово, незабываемые встречи, проверяемый учителем диктант, изменяемая часть слова, исследуемая учёными проблема.

4. Прочитайте сообщения, передайте эту информацию по-другому (используйте конструкции со словом который).

1) На праздник, организуемый аграрным университетом, придут студенты и преподаватели других вузов.

2) Мне часто приходится исправлять статьи, переводимые моей сестрой с русского языка на немецкий.

3) Письма и сообщения, посылаемые по электронной почте, приходят очень быстро.

4) Материал, повторяемый несколько раз по частям, запоминается лучше.

5) Причастие – это форма, образуемая от глагола.

6) Мобильные телефоны, производимые фирмой «Нокиа», очень популярны.

7) Из всех иностранных языков, изучаемых в университете, студенты часто выбирают испанский язык.

8) Из всех проблем, обсуждаемых на конференции, самой важной является проблема экологии (сохранение окружающей среды).

Образование страдательных причастий **прошедшего** времени

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы СВ | **І спряжение** |
| написать – написа-**нн**-ый  сделать – сдела-**нн**-ый  прочитать – прочита-**нн**-ый | -**нн** - + -ый, -ая, -ое, -ые  написанный роман  написанная книга  написанное упражнение  написанные письма |
|  | **ІІ спряжение** |
| построить – постро-**енн**-ый  изучить – изуч-**енн**-ый  купить – купл-**енн**-ый | -**енн** - + -ый, -ая, -ое, -ые  построенный дом  построенная библиотека  построенное здание  построенные дома |
|  | **І спряжение** |
| забыть – забы-**т**-ый  открыть – откры-**т**-ый  закрыть – закры-**т**-ый  взять – взя-**т**-ый | -**т** - + -ый, -ая, -ое, -ые  забытый ключ  забытая тетрадь  забытое письмо  забытые вещи |

Упражнение 1. *Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.*

Изучить, разработать, исследовать, разрешить, изменить, получить, открыть, издать, образовать, закрыть, создать, пригласить, связать, приготовить, посвятить, исполнить, основать, взять, послать, перевести, забыть, убить, вымыть, напечатать, соединить, закончить, продать, оставить, одеть, не понять.

Упражнение 2. *Прочитайте предложения. Передайте эти сообщения по-другому (используйте конструкции со словом который).*

1. Новая песня, спетая известным певцом, стала популярной.

2. Студенты должны сдать учебники, взятые в библиотеке.

3. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять.

4. На концерте, организованном студентами, было очень весело и интересно.

5. В нашей библиотеке есть много книг, изданных ещё в ХІХ веке.

6. Вчера я получил посылку, отправленную моими родителями неделю назад.

7. Многие драгоценные камни, созданные в лаборатории, не отличаются от природных.

8. Еда, приготовленная мамой, всегда самая вкусная.

9. Информация, полученная в космосе, имеет большое значение для развития науки.

10. Оценки, полученные на экзамене, не всегда объективно отражают знания.

Краткая форма страдательных причастий

Рассмотрите таблицу. Сравните полную и краткую формы причастий. Обратите внимание на роль этих причастий в предложении.

|  |  |
| --- | --- |
| краткая форма | полная форма |
| Книга **написана** известным белорусским писателем.  Книга **написана**.  Книга была **переведена** на русский язык. | Книга, **написанная** известным белорусским писателем, появилась в продаже.  Книга, **переведённая** на русский язык, пользуется популярностью. |
| Роман написа**н**.  Книга написа**на**.  Письмо написа**но**.  Стихи написа**ны**. | … написа**нный** роман …  … написа**нная** книга …  … написа**нное** письмо …  … написа**нные** стихи … |

Упражнение 3. *Образуйте краткие формы причастий*. *Составьте предложения с тремя полными и краткими причастиями на выбор.*

Разрисованный, запыленный, посвящённый, застроенный, нарезанный, представленный, приобретённый, засеянный, отрезанный, потерянный.

Тема 17. Человек в современном мире.

Тексты для чтения.

Как приспособиться к стрессу

Чем более развитым становится наше общество, тем тревожнее делаемся мы. Сегодня попасть под пресс стресса можно независимо от места жительства, возраста, профессии. При этом уровень тревоги неизменно растёт, а вот стрессоустойчивость, то есть способность противостоять волнению, снижается. Слишком высокая плата за блага цивилизации!

*Человек тревожный* (homo turbidus) – это особый вид. В основном обитает в крупных и средних городах. Он образован, предпочитает умственный труд физическому. Несмотря на регулярное питание и два выходных каждую неделю, выглядит уставшим и болезненным, часто жалуется на головную боль, неустойчивое настроение и плохо спит ночами. Он постоянно о чём-то думает, застать его в радостном и спокойном состоянии практически невозможно. Сам человек тревожный понимает: с ним что-то не так. Иногда он решает послать всё подальше и полностью изменить свою жизнь. Радуется своему решению несколько часов, а потом… начинает тревожиться. «Насколько подальше надо всё послать?», «А вдруг там не будет мобильной связи?» Нет, измениться так легко homo turbidus не удастся никогда. Слишком долго он формировался под влиянием многих факторов.

*Рост городов.* Жизнь в городе даёт массу преимуществ. Комфортные условия для жизни, работы и отдыха, широкий круг знакомых. Чем больше город, тем больше возможностей. С другой стороны, жизнь в городе просто не может быть спокойной. Мегаполис сам по себе – источник тревоги. Высокие дома, унылые цвета, большое количество машин – всё это угнетает на уровне подсознания, рождает чувство необоснованного беспокойства. А ещё люди. Их в городе слишком много. И кто-то постоянно нарушает нашу личностную границу в 50 сантиметров: мы чувствуем себя комфортно, если в этих пределах рядом с нами нет никого или находятся только очень близкие. Появление чужого на приватной территории вызывает у нас беспокойство. И вот в таком тревожно-настороженном состоянии мы пребываем по несколько часов в день. На улице, в магазине, транспорте, лифте. Причём каждый из тех, кто попал в наши границы, переживает те же эмоции: ведь и мы нарушили его личностную зону.

*Технический прогресс.* Техника так к себе приучает, что неожиданные проблемы с ней могут стать причиной настоящего нервного расстройства. Человек, который всегда ездит на своей машине, лишится трудоспособности на целый день, если та вдруг не заведётся с утра. И от стресса, полученного в общественном транспорте, и от беспокойства: “Что же с ней, родной, случилось?”

*Терроризм.* К нему невозможно привыкнуть, невозможно подготовиться или избежать. После терактов трудно успокаивать друг друга фразой: «Не переживай, уже всё закончилось», мы не уверены, что это не случится ещё раз завтра, сегодня или прямо сейчас. Даже у людей, которых событие коснулось косвенно (были рядом, живут поблизости, в числе пострадавших оказались знакомые), психологические изменения наблюдаются более чем в 40% случаев. Террористическое событие вызывает в нас один из самых глубинных страхов – страх смерти, и жить в таком состоянии бывает очень тревожно.

*Информационное окружение.* Информация – большая ценность. Известно, что, чем больше телевизионных каналов в населённом пункте, тем выше показатели по общим знаниям у людей. С другой стороны, есть же предел! Специалисты из Калифорнийского университета Беркли в ходе исследования How Much Information? («Сколько информации?») подсчитали, что достаточно одной минуты просмотра неприятных новостей, чтобы провести в состоянии беспокойства последующие 12 часов. При этом ужасное отталкивает и притягивает одновременно, создаёт эффект зависания. Человек не может оторваться от экрана, хотя испытывает страх и отвращение. Другой факт: на каждого офисного работника в день обрушивается до 700 Кб информации, иначе 700 Кб стресса!

*Возможности для самореализации.* Конкуренция на рынке труда прямо пропорциональна численности населения, и каждый год на нём появляются новые кадры – все как один стремящиеся к самореализации. Особенно незащищёнными оказываются люди в возрасте 35-45 лет. И много сил уже отдано, и соперничать с молодёжью тяжело. Эмоциональные расстройства, связанные с тревогой, случаются в периоды экономического кризиса или перемен в рамках одной организации.

*Как перестать тревожиться*

Лучшее, что вы можете сделать, – уехать в заброшенную деревню, поселиться в доме без электричества, водопровода, с удобствами во дворе. И чтобы поблизости в лесу жили волки. Это не шутка. На самом деле, чем больше у человека насущных проблем, реальных поводов для переживаний, тем меньше он сталкивается с тревогой. Мозгу просто не до этого. Но если такой вариант вам не подходит, попробуйте внести хотя бы незначительные коррективы в привычные условия и повседневную жизнь.

- Окружите себя природой. Дома и на работе должно быть как можно больше природных, натуральных красок. Зелёный, бежевый, голубой, жёлтый и ничего слишком яркого и ядовитого. Живые растения, за которыми вам нужно ухаживать и следить. Больше выходить в парк, лес – природа гармонизирует внутреннее состояние, помогает принять жизнь такой, как она есть.

- Занимайтесь физическим трудом. Именно трудом – фитнес его не заменяет (хотя тоже полезен, так как любая активность способствует выработке сератонина, а он подавляет тревогу).

- Ешьте долго. И готовьте долго. Слимфуд в противовес фастфуду становится всё популярнее в мире, и многие отмечают его оздоровительный эффект.

- Больше ласки. Чем чаще происходит контакт с близкими людьми (искренний, тёплый), тем более защищённым, спокойным чувствует себя каждый отдельный человек. Психологи даже цифру точную знают: 7 объятий в день и детям, и взрослым. Впрочем, передозировки быть не может.

- Нажмите на свою тревожную кнопку. То есть максимально эмоционально отреагируйте на стресс: чем сильнее беспокойство, тем больше эмоций. Не сдерживайте слёз и не успокаивайте тех, кто плачет. Обсудите своё состояние с друзьями, больше говоря о своих чувствах, переживаниях, подробно пересказывая, что именно вы делали, где были. Повторите свою историю раз 5. Уже на третьем рассказе тревога ослабеет.

- Откажитесь от «чёрных» новостей и передач. Только представьте себе во всех красках, как именно создаются такие программы. После этого вам вряд ли захочется становиться частью этой индустрии.

*Как вы справляетесь со стрессом?*

Везунчики и невезучие

Люди часто полагаются на везение. Они считают цифры на автобусном билете в надежде, что он принесёт им удачу, боятся разбить зеркало и избегают чёрных кошек. Но наша удача – в наших руках.

Однако доводы психологов опровергает патологическое везение или же невезение некоторых уникумов. Широко известен случай с Билли Морганом, австралийским везунчиком. Фортуна обратила на него свой взор, и он выжил после того, как в течение 14 минут считался мёртвым. Сразу после этого, празднуя своё счастливое спасение, Билли приобрёл лотерейный билет, принёсший владельцу автомобиль на сумму 27 000 $. Когда же счастливчик купил второй билет той же лотереи, мгновенная лотерея принесла ему джек-пот в размере 250 000$.

Ещё один невероятный везунчик – Фрейн Селак. В январе 1962 года поезд, в котором он ехал, сошёл с рельс и погрузился прямо в ледяную реку. 17 пассажиров погибли, но Селак отделался сломанной рукой и переохлаждением. Через год у самолёта вырвало дверь, выбросив Фрейна наружу. Все пассажиры погибли, а он, вот удача, упал в стог сена. Ещё через пару лет автобус вместе с везунчиком упал в реку. Четверо погибших, а Селак цел и невредим. Затем он выжил в двух авариях… . А в 2003 году Селак выиграл $1.000.000 долларов в Хорватской лотерее.

Любимицей фортуны была и Виолетта Джессоп, пережившая крушения трёх лайнеров. В 1911 году Джессоп была стюардессой на лайнере «Олимпик». 20 сентября того же года он столкнулся с британским броненосным крейсером и получил огромную пробоину. Капитан смог удержать судно на плаву, и Джессоп вместе со всеми эвакуировалась. Через год Виолетта перешла на службу на злополучный корабль «Титаник» Девушке посчастливилось оказаться среди немногих пассажиров в спасательной шлюпке. Во время Первой Мировой войны Виолетта Джессоп служила сестрой милосердия на плавучем госпитале «Британик». Находясь в Эгейском море, судно подорвалось на мине и затонуло в считанные минуты, а живучая стюардесса смогла выбраться из тонущего судна и даже избежать смерти от винтов корабля. После третьего крушения, несмотря ни на что, она ещё много лет работала стюардессой и умерла от сердечной недостаточности в возрасте 83-х лет.

Но для баланса в природе есть те, кто притягивает только неудачи. В Роя Салливана, например, 7 раз попадала молния. По статистике, вероятность того, что в человека попадёт молния 1 к 600 000. А какова вероятность того, что молния попадёт в вас семь раз? Рой Салливан поистине притягивает катастрофы. Впервые молния попала в Салливана в 1942 году, и ему оторвало большой палец на ноге. Молния настигала его в горах, на рыбалке, даже здания не позволяли ему укрыться. После поражения молнией на горной дороге Рой остался без бровей. А от следующего удара у Салливана парализовало руку.

А вот американке Мелани Мартинез ураганы пять раз разрушали дом. Все ураганы, прошедшие по штату Луизиана с 1965-го года, разрушали жилище Мелани. После каждого американка была вынуждена отстраивать дом заново.

Так что, если вы считаете себя невезучим из-за того, что у вас перед носом ушёл автобус, и вас окатила из лужи проезжающая мимо машина, не отчаивайтесь! Сохраняйте позитивный настрой и дружелюбное отношение к миру, и вам обязательно повезёт.

*1. Известны ли вам похожие случаи везения или хронического невезения?*

*2. Считаете ли вы себя везучим человеком?*

*Прочитайте и перескажите текст.*

СЛУЧАЙ В ОКЕАНЕ

Теплоход «Академик Павлов» плыл в Индийском океане. Дул сильный ветер, и судно качалось. Один матрос, которого звали Валерий, упал и почувствовал себя плохо. Он пошёлк врачу, который дал ему лекарство и посоветовал полежать. Было время обеда, и все моряки ушли в столовую. Но у Валерия болела голова, он не хотел есть и поэтому *пошёл* на палубу подышать свежим воздухом. В это время ветер усилился, огромная волна обрушилась на палубу и унесла матроса в море.

Теплоход был ещё близко, и матрос поплыл за ним. Через некоторое время он увидел огромных рыб, которые плавали вокруг него. Это были акулы. Он знал, что акулы – животные осторожные. Они не нападают на человека, если он плывёт медленно и спокойно, не делает резких движений. Теперь главным было сохранить силы, продержаться на воде до возвращения теплохода.

Когда на судне узнали, что Валерий упал в море, теплоход немедленно поплыл обратно, а в эфир был послан сигнал SOS. И ещё 12 судов под флагами разных стран поплыли туда, где человек ждал помощи.

Через четыре часа с теплохода «Академик Павлов» увидели матроса в море, вокруг которого плавали акулы. Его подняли на борт. Он был спасён.

Это **уникальный** случай, когда человек четыре часа плыл в бушующем море в кольце акул. В тяжёлой и опасной ситуации моряк вёл себя мужественно, поэтому он вышел победителем из этого страшного поединка.

*Объясните значение слова «уникальный».*

СТРАНА – ОДНА, ЖИЗНЬ – РАЗНАЯ

Учёные бьют тревогу: такого неравенства, как в России, нет ни в одной стране мира. Жизнь где-нибудь в Ивановской области отличается от жизни в Санкт-Петербурге примерно так же, как жизнь в богатых Скандинавских странах от жизни в Латинской Америке. Но ведь это разные страны, а Россия – пока единое государство.

В одной стране мы живём как будто на разных планетах: одни скупают дворцы, яхты и футбольные клубы, другие экономят на колбасе. А чиновникии не волнуются. Слушаешь доклады правительства – и кажется, всё в порядке. В Москве ниже прожиточного минимума живёт 17 % населения. Лучший показатель – в Ямало-Ненецком округе: там за чертой бедности живут только 7 % населения.

Что чувствуют люди, которые дни ото дня становятся всё беднее? Кажется, дальше некуда. Оказывается, есть куда. Вместо того чтобы постепенно выравниваться, уровень жизни в Российской провинции всё больше отстаёт от среднего по стране.

Реформы, которые сейчас начинаются, не только не сократят, но и ещё больше увеличат этот разрыв. Реформы образования и здравоохранения подразумевают расширение платных услуг. Значит, людям придётся больше платить. Жилищно-коммунальные услуги тоже скоро переведут на 100 %. Так что в ближайшем будущем разница в уровне жизни между лидерами и аутсайдерами не только не исчезнет, но ещё больше вырастет.

*Вопросы для беседы.*

*1. Каковы, по-вашему, признаки богатства?*

*2. Согласны ли вы с выражением «не в деньгах счастье»?*

*3. Что вы предпочтёте: взять деньги в банке на покупку дорогостоящей вещи или сначала накопить деньги, а потом купить то, что вам нужно?*

*4. На что копят деньги жители вашей страны?*

*5. Можно ли обсуждать зарплаты жителей вашей страны, спрашивать их о доходах или это считается некрасивым?*

Армия

*Служить бы рад…*

Проблемы состояния российской армии волнуют многих россиян. Приводим два письма на эту тему, совершенно разных по духу. Одно – матери двух сыновей, другое – человека, служившего в армии в конце 1970-х годов.

1. «В эту армию я детей не отдам».Мне захотелось высказать своё мнение. У меня двое сыновей так называемого призывного возраста – одному 24 года, другому 25. И нам с моим мужем, бывшим военным, пришлось немало потрудиться, чтобы сыновья остались на «гражданке». Старшего сына, с красным дипломом окончившего университет и зачисленного в аспирантуру, схватили прямо на улице во время облавы на уклоняющихся. Дело в том, что никакого документа о поступлении в аспирантуру у него тогда ещё не было.

Скоро он защитит диссертацию. Его научные работы оцениваются очень высоко. Младший работает на заводе, его труд также ценят. Оба они прекрасные семьянины.

Несколько их друзей-одноклассников попали в армию. Один – здоровый сильный парень, занимался восточными единоборствами. Его комиссовали через полгода службы по здоровью, а потом он ещё полгода лежал в больнице – так его били офицеры и «деды». Двое других – алкоголики, хотя до армии в рот ни капли спиртного не брали. Ещё один, сын моей хорошей знакомой, вернулся просто другим человеком, сейчас у него проблемы с психикой. Всё это появилось именно после службы. Все они столкнулись с «дедовщиной», их избивали, над ними издевались.

А ведь когда-то мой муж мечтал о том, что сыновья сделают карьеру военных. И для него было очень больно осознавать, что мечты не сбудутся. Он говорит: «Я хотел бы, чтобы они служили, но в ЭТУ армию я детей не отдам».

Я считаю, что армия должна быть на контрактной основе. Кто хочет – пусть служит там. А кто не хочет – пусть приносит пользу родине как-нибудь по-другому.

2. «Мужик должен быть мужиком». …Не стонать надо по своим маменькиным сынкам, а готовить их заранее к трудной мужской жизни. Настоящие матери должны ещё до армии следить за тем, чтобы их оболтусы не пивко пили на дискотеках, а спортзалы почаще посещали. Кто здоров физически, тот не испугается никаких трудностей. Я вас заверяю – от дедовщины страдают не мужчины, а хлюпики, нытики и слабаки по жизни. Почему они такие – спросите у их родителей. И в первую очередь у матерей.

Я категорически против наёмной армии. Все без исключения должны получать навыки солдата. Мужик должен быть мужиком и уметь защищать себя и свою Родину.

*Вопросы для беседы:*

*- С каким из двух мнений, высказанных в статье, вы согласны? Почему?*

*- Есть ли в армии вашей страны подобные проблемы? Какая армия в вашей стране?*

*- Согласны ли вы с тем, что современные молодые люди – “слабаки” и “маменькины сынки”?*

*- Что для вас значит “быть патриотом”?*

Представьте, что …

1. Вы – один из кандидатов на пост президента (премьер-министра) вашей страны. Составьте свою предвыборную программу. Какие вопросы вы стали бы решать в первую очередь?

– социальная сфера (строительство домов, школ, больниц, медицина, страховки)

– проблемы безработицы

– развитие отечественной индустрии (или импорт?)

– борьба с коррупцией

– отношение к войне (прекратить, воевать до победы?)

– образование (платное, бесплатное?)

– налоги (снизить? увеличить?)

– пенсии, зарплаты (снизить? увеличить?)

– зарплаты чиновникам

– развитие регионов

– валюта, финансы

2. Вы – директор новой фирмы. Сделайте рекламу вашей фирмы, вашей продукции (для газеты, для телевидения):

– что производит ваша фирма;

– где находится фирма;

– цены и качество вашей продукции;

– почему ваша продукция лучше, чем продукция других фирм;

– с какими фирмами сотрудничает ваша фирма;

– есть ли у вас скидки, льготы;

–другая важная информация.

3. Вы – журналист. Составьте несколько вопросов, которые вы хотели бы задать на пресс-конференции президенту вашей страны.

Грамматические задания. Деепричастие как особая форма глагола.

*Деепричастие* – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы *что делая? что сделав?*

Сравните:

Тропинка *сбегала* вниз и кружила между деревьями. Тропинка, *сбегая* вниз, кружила между деревьями.

Пароход медленно *развернулся* и подошёл к пристани. Пароход, медленно *развернувшись*, подошёл к пристани.

Мы *поднялись* на холм и увидели море. *Поднявшись* на холм, мы увидели море.

Листья *покачивались* в воздухе, падали бесшумно и плавно. Листья, *покачиваясь* в воздухе, падали бесшумно и плавно.

Как и глаголы, деепричастия бывают несовершенного и совершенного вида: *набирая* (что делая?) – *набрав* (что сделав?), *рассматривая* (что делая?) – *рассмотрев* (что сделав?), *читая* (что делая?) – *прочитав* (что сделав?), *видя* (что делая?) – *увидев* (что сделав?), *отвечая* (что делая?) – *ответив* (что сделав?), *играя* (что делая?) – *сыграв* (что сделав?).

Назовите глаголы, от которых образованы данные деепричастия. Придумайте и запишите 4 (четыре) предложения с любыми двумя парами, приведёнными выше.

**Запомните!** В предложении,действие, выраженное глаголом, и действие, выраженное деепричастием, всегда относятся к одному и тому же лицу или предмету.

1. *Преобразуйте предложения так, чтобы один из глаголов стал деепричастием.*

*Образец:* Девочка долго стояла на берегу моря и прислушивалась к шуму волн. Девочка долго стояла на берегу моря, прислушиваясь к шуму волн.

1. Вода журчала и пела. Она наполняла ночь усыпительным плеском.

2. Дождь весело стучал за окном, лихо шумел в густой листве деревьев.

3. Когда мальчик оглянулся, он увидел, как две-три чайки плавно скользнули над

водою.

4. В половине седьмого утра бабушка приоткрывает дверь, тихо подходит к

окну и открывает его настежь.

5. Ласточка летела по улице, щебетала и всех извещала, что прилетела она из

дальних стран.

2. *Образуйте деепричастия, учитывая вид глаголов. Составьте и запишите 3 (три) предложения с деепричастиями (по выбору), которые вы образовали.*

Гулять, повиснуть, шептать, обгонять, открыть, спасать, хрустеть, хохотать, напечатать, мчаться, поджимать, гнаться, растаять, восстановить, засмотреться, разглядеть, кружиться, сверкать.

3. *Прочитайте. Найдите и выпишите деепричастия с зависимыми словами. Определите вид деепричастий.*

Лёшка молча встаёт и идёт по краю обрыва. Иногда, отойдя от края, тропинка теряется в кустах колючего можжевельника. Лёшка раздвигает кусты, и, сомкнувшись за его спиной, они больно бьют Светку по лицу и по плечам, но она не жалуется и, крепко сжав губы, продирается за Лёшкой, царапая руки. Ноги её исколоты, а тропинка всё бежит и бежит, то круто поднимаясь на гору, то падая вниз. А слева, освещённая ярким солнцем, блестит река. И под обрывом, мягко шурша, набегают на берег волны.

4. Замените данные сложные предложения предложениями с деепричастными оборотами.

*Образец:* Так как я *потерял* номер вашего телефона, я не смог позвонить вам. Потеряв номер вашего телефона, я не смог позвонить вам.

1. Если вы хорошо *отдохнёте* летом, вы будете хорошо учиться в будущем учебном году. 2. Так как мой друг *заболел*, он должен был лежать в постели. 3. Я покупаю книги белорусских писателей, так как я *интересуюсь* белорусской литературой. 4. Как только студенты *сдадут* зимнюю сессию, они поедут на экскурсию в Германию. 5. Когда бабушка *узнала*, что дома всё в порядке, она сразу успокоилась.

Задание 5. От данных глаголов несовершенного и совершенного вида образуйте деепричастия.

Н. в. (что делая?) Играть, мечтать, думать, верить, любить, рисовать, читать, ожидать, побеждать, надеяться.

С. в. (что сделав?) Забрать, закричать, сварить, сказать, сделать, обмануть, вылечить, ударить, воспитать, купить.

Тема 18. Изобретения.

Вещи, изменившие нашу жизнь

Что было?

Французские учёные опубликовали список изобретений ХХ века, которые, по их мнению, изменили жизнь человечества. Исследователи подсчитали, что таких изобретений около тридцати. Список открывает самолёт, придуманный американскими братьями Райт в 1903 году. На втором месте – начало серийного производства автомобилей «Форд» в 1908 году. Особо исследователи отметили заслугу перед человечеством Оскара Леви-Страуса, создателя легендарных джинсов. Также к наиболее значимым изобретениям ушедшего века учёные отнесли и кока-колу, массовое производство которой началось в 1915 году, и жевательную резинку – 1917 год.

По мнению социологов, жизнь человека заметно изменилась с появлением в 1919 году домашнего холодильника, а в 1926 году – телевизора. Сегодня, по данным учёных, телевизоров нет лишь у 6 % французских семей.

В 1924 году был начат массовый выпуск сигарет. Сегодня в мире насчитывается 1,2 миллиарда курильщиков, то есть практически каждый третий взрослый страдает никотиновой зависимостью. А от болезней, вызванных курением, каждый год умирает 3 миллиона человек.

Среди изобретений ХХ века учёные выделяют также виниловую\* музыкальную пластинку (1928 год), нейлон\* (1937 год) и шариковую ручку (1940 год). С 1945 года начинается эра компьютерной техники. Изобретением 1947 года исследователи назвали автомат Калашникова. Кроме того, в ХХ веке были изобретены детские памперсы, мобильные телефоны, пластиковые кредитные карты, открыт секрет клонирования\*…

*Нейлон –* синтетическое искусственное волокно из полиамидных смол, а также ткани из этого волокна.

*Винил –* это жаргонное (сленговое) название материала, именуемого поливинилхлорид (ПВХ или PVC), одним словом, пластик. Есть виниловые пластинки, обои, одежда, наклейки для авто и т. д.

*Клонирование* – получение идентичных (одинаковых) организмов путём биотехнологического метода.

Что будет?

Попробуем себе представить, что нас ждёт в будущем? Какова будет наша квартира в ХХI веке?

Сейчас в нашем доме – множество бытовых электронных приборов. Но пока они существуют сами по себе, не объединены в систему, и необходимо участие человека, чтобы их включить, задать программу… А вот что нас ждёт в будущем.

Допустим, вы на работе, а в это время погода испортилась, собирается дождь или гроза. Ваш дом сам позаботится о себе: компьютер получит сигнал из Интернета, отдаст команду закрыть окна и двери. Или компьютер сделает музыку или телевизор потише, как только вы начнёте говорить по телефону. А ещё ваша квартира будет выполнять роль личной медсестры. Сантехника (когда вы принимаете душ) будет делать кардиограмму, измерять пульс. Все данные будут передаваться по Интернету прямо на ваш личный медицинский сайт. Возможно, каждый человек будет носить «нательный» мини-компьютер, который сможет точно определять момент, когда здоровье хозяина находится в опасности, сообщать об этом в больницы и указывать точное местонахождение хозяина.

*Деньги ХХI века.*

Деньги станут безналичными – вы больше не сможете их потрогать, они останутся только в памяти компьютера и на нашей кредитной карте. На Западе уже сейчас, если вы расплачиваетесь в ресторане или гостинице наличными, на вас смотрят с удивлением.

*Автомобиль* *ХХI века.*

Все автомобили будут иметь навигационные приборы и управляться автоматически. Они будут видеть, слышать и даже… нюхать! Если машина почувствует, что от хозяина пахнет спиртным, она просто не заведётся. В случае угона вашей машины, она сообщит об этом в полицию и укажет точные координаты.

*Отдых* *ХХI века.*

Свободного времени у жителей ХХI века будет значительно больше, так как производство будет почти полностью автоматизированным. Самой популярной профессией станет разработка программ виртуальной реальности, а самым популярным развлечением – прогулки по Интернету.

1. Объясните, что значит, или найдите синонимы:

бытовая техника – это, например, …

сантехника

наличные деньги

безналичные деньги

местонахождение

значительно

2. Вопросы для беседы.

– Как вы думаете, какие самые полезные и значительные изобретения были сделаны в ХХ веке?

– Что, по-вашему, больше всего изменило жизнь людей в ХХ веке?

– Согласны ли вы с авторами статьи в том, что ждёт нас в будущем? Вы верите, что нас ожидают такие перемены?

– Как вы себе представляете жизнь людей в конце ХХІ века?

Клонированием часто называют биотехнологические методы, используемые для искусственного получения клонов организмов, клеток или молекул. Группа генетически идентичных организмов или клеток — клон.

Клонирование

Правительства некоторых стран запретили проводить опыты по клонированию человека. Например, американский президент запретил правительственное субсидирование опытов по клонированию человека, но на частные инвестиции эти запреты не распространяются.

В то же время нашлись как учёные, готовые проводить подобные опыты, так и заказчики. Так, в печати появились слухи о том, что группа учёных начала подготовку к первой в мире операции по клонированию человека. Деньги на финансирование проекта получены от одной американской пары, которая из-за ошибки врачей потеряла своего десятимесячного сына. В результате эксперимента на свет должен появиться близнец умершего мальчика, биологически очень на него похожий. Правда, по личностным качествам ребёнок может оказаться другим, но для десятимесячного возраста эта разница не должна быть слишком заметной. Учёные, которые собираются провести этот эксперимент, не видят никаких этических проблем, связанных с клонированием. Если операция пройдёт успешно, то впоследствии она будет стоить около 120 – 150 тысяч долларов.

А вот мнения обычных людей по этому вопросу.

*Учёный*. Возможность клонирования человека – дело не слишком далёкого будущего. Учёные – люди любопытные, их невозможно удержать запретами. Но для человека этот путь тупиковый. Риск непредсказуемых последствий слишком велик; это вмешательство в дела Божьи.

*Преподаватель, 43 года.* Первая мысль – это очень страшно. Может быть, для женщин, которые не могут иметь детей, это и хорошо, но, по-моему, дети не должны быть такими, как их родители. Наше общество не готово к решению этических и моральных проблем, которые могут возникнуть в результате опытов по массовому клонированию. Ведь можно создать клоны солдат, тупых людей-роботов, которые будут абсолютно послушны.

*Музыкант, 23 года.* Животных вымирающих видов, редкие растения клонировать можно. А людей – нельзя. Это нужно запретить.

*Дизайнер, 33 года.* Лично я отношусь к клонированию положительно. Можно взять самых лучших людей и увеличить их число искусственным путём.

*Инженер, 36 лет.* Сейчас интернет, компьютер очень быстро подчиняют человека себе. Скоро мы вообще не будем думать, а будем искать информацию в компьютере.

1. Образуйте глаголы от данных существительных: клонирование, запрет, соединение, финансирование, риск.

2. Вопросы для беседы:

– Как вы относитесь к клонированию: положительно? Отрицательно?

– Можно ли, по-вашему, проводить эксперименты по клонированию человека? Почему?

– Как вы думаете, всегда ли технический прогресс даёт положительные результаты?

– Помогает ли наука людям найти счастье?

Грамматические задания. Местоимение.

1. Раскройте скобки.

1. На уроке преподаватель спрашивал (мы). 2. Это мама Андрея. Он очень любит (она). 3. Этот человек знает (я). 4. Здравствуй. Я рад видеть (ты). 5. Я редко разговариваю (он и она). 6. Вы редко звоните (они). 7. Я прошу (ты) дать (я) журнал. 8. Покажи (я), пожалуйста, фотографии. 9. Где вы познакомились (она)? 10. У (она) есть хорошая подруга.

2. Поставьте местоимения в форму дательного (кому? чему?) падежа.

1. Объясните (я), пожалуйста, правило ещё раз. 2. Помогите (мы), пожалуйста, решить проблему. 3. Скажите (он), пожалуйста, когда у него будет экзамен. 4. Купи (она), пожалуйста, тетрадь. 5. Дайте (они), пожалуйста, учебник. 6. Я хочу прочитать (вы) это стихотворение. 7. Ты не понимаешь грамматику? (Ты) помочь?

3. Употребите слова, стоящие в скобках, в нужном падеже. Запишите.

1. Иногда (я) приходится работать целые сутки.

2. Недавно (он) посчастливилось побывать в Италии.

3. (Они) удалось побывать на космодроме.

4. Тамара болела, (она) придётся сдавать экзамены осенью.

5. Где (вы) удалось достать эту книгу?

6. На следующей неделе (я) предстоит выступать с докладом на семинаре.

7. Я думаю, (все) стоит посмотреть этот фильм.

8. (Мы все) осталось сдать один экзамен.

9. Если ваш отец плохо видит, (он) следует обратиться к врачу.

4. Раскройте скобки. Употребите местоимения в форме творительного падежа.

1. Мой брат любит спорить (я). 2. Я тоже люблю спорить (он). 3. Вчера (мы) познакомились приятные молодые люди. 4. Мы встретились (они) в театре. 5. Ты поедешь (я) на экскурсию в Киев? 6. Моя мама хочет познакомиться (вы). 7. Сегодня я хочу сделать уроки вместе (ты). 8. Это моя младшая сестра. Я играю (она) в домино. 9. Почему Маша не дружит (они).

5. Употребите местоимение **себя** в нужном падеже, где необходимо, с предлогом.

1. Он не любит говорить … . 2. Каждый должен уважать … . 3. Эту вещь я купил не … . 4. Он пригласил нас … . 5. Она не уверена … . 6. Сегодня я недоволен … .

6.Замените выделенные выражения близкими по смыслу.

1. Он человек **себе на уме**. 2. От этих слов мне **стало не по себе**. 3. А **каков** он **собой**? 4. А что он **представляет собой**? 5. После потери близкого человека он **ушёл в себя**. 6. После операции больной долго **не приходил в себя**. 7. Во всех случаях и при любых обстоятельствах надо уметь **владеть собой**.

Тема 19. Литература.

Прочитайте текст.

Максим Богданович

Максим Богданович – известный белорусский поэт, прозаик, переводчик. Он родился 9 декабря в 1891 году в городе Минске в семье учителя.

В 1892 году почти сразу после рождения Максима семья переехала в город Гродно, а в 1896 году – в Россию, в Нижний Новгород, где отец получил работу. В этом городе Максим начал учиться в мужской гимназии. Когда ребёнку было 5 лет, умерла его мама.

Первое произведение Максима Богдановича – рассказ «Музыкант», который он написал во время учёбы. Свои первые стихи на белорусском языке он написал, когда ему было 10-11 лет.

В 1908 году семья переехала в город Ярославль. Там Максим продолжил образование. В это время Максим напечатал свои первые стихи. В 1911 году Богданович окончил учёбу и вернулся в Беларусь. Он покинул родину, когда был ребёнком, но всегда думал о Беларуси, много читал о ней, изучал белорусский язык, мечтал вернуться на родину. В 1913 году был издан его единственный сборник стихов «Венок». В нём – прекрасные стихи о любви, о природе, о родной Беларуси и её истории, о месте поэта в мире.

В 17 лет Максим тяжело заболел. Он долго лечился, ездил на юг, на Чёрное море, в город Ялту, но всё было напрасно.

У поэта было много планов, но он не смог их осуществить. В 25 лет Максим Богданович умер от туберкулёза в Крыму, где проходил лечение. Похоронен в Ялте.

Он прожил короткую жизнь, но его помнят и любят в Беларуси. Его стихи читают не только на белорусском и русском языках, но и на многих языках мира.

В Минске около театра оперы и балета есть памятник поэту. Литературный музей Максима Богдановича находится в Троицком предместье. Именно здесь стоял дом, где родился белорусский классик.

Работают музеи Богдановича и в других городах: Гродно, Ярославле. Именем поэта названы улицы во всех областных центрах Беларуси, в Ялте.

Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Максим Богданович? 2. Где и когда он родился? 3. Кем был его отец? 4. Когда умерла его мама? 5. В каком городе жил поэт? 6. Сколько лет прожил Максим Богданович? 7. Как называется сборник стихов Максима Богдановича?

Выберите правильный вариант ответа.

1. Максим Богданович – а) белорусский учёный; б) белорусский учитель;

в) белорусский поэт.

2. Отец Максима был а) учителем; б) врачом; в) переводчиком.

3. Поэт родился а) в России; б) в Беларуси; в) в Польше.

4. Максим Богданович писал стихи а) на русском языке;

б) на белорусском языке;

в) на английском языке.

ОМАР ХАЙЯМ Гиясаддин Абу-ль-Фатх Омар ибн Ибрахим аль-Хайям Нишапури (18 мая 1048, Нишапур — 4 декабря 1131) — персидский поэт, философ, математик, астроном, астролог.

Омар Хайям знаменит во всём мире своими четверостишиями «рубаи». В алгебре он построил классификацию кубических уравнений и дал их решения с помощью конических сечений. В Иране Омар Хайям известен также созданием более точного по сравнению с европейским календаря, который официально используется с XI века.

\*\*\*

Я однажды кувшин говорящий купил.

«Был я шахом! – кувшин безутешно вопил. –

Стал я прахом. Гончар меня вызвал из праха –

Сделал бывшего шаха утехой кутил».

\*\*\*

Лучше впасть в нищету, голодать или красть,

Чем в число блюдолизов презренных попасть.

Лучше кости глодать, чем прельститься сластями

За столом у мерзавцев, имеющих власть.

\*\*\*

Недостойно – стремиться к тарелке любой,

Словно жадная муха, рискуя собой.

Лучше пусть у Хайама ни крошки не будет,

Чем подлец его будет кормить на убой!

\*\*\*

Если труженик, в поте лица своего

Добывающий хлеб, не стяжал ничего –

Почему он ничтожеству кланяться должен

Или даже тому, кто не хуже его?

\*\*\*

Вижу смутную землю – обитель скорбей,

Вижу смертных, спешащих к могиле своей,

Вижу славных царей, луноликих красавиц,

Отблиставших и ставших добычей червей.

\*\*\*

В поднебесье – светил ослепительных тьма,

Помыкая тобою, блуждает сама.

О мудрец! Заблуждаясь, в сомненьях теряясь,

Не теряй путеводную нитку ума!

\*\*\*

Ухожу, ибо в этой обители бед,

В жизни сей ничего постоянного нет.

Пусть смеётся лишь тот уходящему вслед,

Кто прожить собирается тысячу лет.

\*\*\*

Мы бродили всю жизнь по горам и долам,

Путь домой находили с грехом пополам.

Но никто из ушедших отсюда навеки

Не вернулся обратно, не встретился нам.

\*\*\*

Видит Бог: не пропившись, я пить перестал,

Не с *ханжой* согласившись, я пить перестал.

Пил – утешить хотел безутешную душу.

Всей душою влюбившись, я пить перестал.

\*\*\*

Нищим *дервишем* ставши – достигнешь высот.

Сердце в кровь изодравши – достигнешь высот.

Прочь, пустые мечты о великих свершеньях!

Лишь с собой совладавши – достигнешь высот.

\*\*\*

До рождения ты не нуждался ни в чём,

А родившись, нуждаться во всём обречён.

Только сбросивши гнёт ненасытного тела,

Снова станешь свободным, как Бог, богачом.

\*\*\*

Принесите вина – надоела вода!

Чашу жизни моей наполняют года.

Не к лицу старику притворяться непьющим.

Если нынче не выпью вина – то когда?

\*\*\*

Вы, злодейству которых не видно конца,

В Судный день не надейтесь на милость Творца!

Бог, простивший не сделавших доброго дела,

Не простит сотворившего зло подлеца.

\*\*\*

Не моли о любви, безнадёжно любя,

Не броди под окном у неверной, скорбя.

Словно нищие *дервиши*, будь независим –

Может статься, тогда и полюбят тебя.

*Дервиш – мусульманский монах.*

*Вопросы для беседы.*

*Вы интересуетесь литературой? Кто ваш любимый писатель? Кто ваш любимый поэт? Что вам нравится в их творчестве?*

Грамматические задания. Наречие.

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака. Наречия отвечают на вопросы: как? где? куда? откуда? когда? почему? отчего? по какой причине? сколько? насколько?

Наречие может относиться к глаголу, имени существительному, имени прилагательному или к другому наречию. Например: **очень** интересуются, **необыкновенно** интересная (передача), **удивительно** интересно (рассказывает), повернуть **направо**, поворот **налево** и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа наречий по значению | На какие вопросы отвечают | Примеры |
| Образа действия | как? каким образом? | относиться **бережно***,* бежать **быстро***,* думать **по-другому** |
| Степени | сколько? насколько? в какой степени? | **очень** громко, **слишком** твёрдый, **много** работать, **слегка** заметный |
| Места | где? куда? откуда? | приехать **издалека**, находиться **рядом**, идти **впереди**, отправить **туда** |
| Времени | когда? как долго? с каких пор? до каких пор? | **издавна** известный, **никогда** не вспомнить, **всегда** помнить, уехали **вчера**, позвонили **утром** |
| Причины | почему? отчего? по какой причине? | ударить **сгоряча**, **отчего-то** рассердиться, |
| Цели | зачем? для чего? с какой целью? | сказать **в насмешку**, встретиться **нарочно**, вызвать **зачем-то** |

Различайте наречия причины и наречия цели! Обратите внимание на правописание.

Наречия причины: спросонья, сослепу, впопыхах, сгоряча, сдуру, спьяна, со зла, поневоле, неспроста, недаром, отчего, оттого, потому, почему, поэтому, почему-то, отчего-то.

Наречия цели: в насмешку, на смех, умышленно, напоказ, нарочно, назло, на память, специально, затем, зачем-то.

1. Замените фразеологизмы наречиями.

Образец: спать без задних ног – спать крепко (наречие *крепко)*.

Стоять в двух шагах, бежать во весь дух, лить слёзы в три ручья, похожи как две капли воды, живёт здесь испокон веку, увидеть краем глаза, встречаться на каждом шагу, жить на широкую ногу, решить в два счёта, уехать за тридевять земель, вымокнуть до последней нитки.

2. Найдите наречия в предложениях.

1. Я стараюсь писать красиво. 2. Он говорит громко. 3. Радостно поют вокруг птицы. 4. Пароход постепенно сбавляет ход. 5. Зима в этом году очень ранняя. 6. Этот студент всегда внимательно слушает преподавателя. 7. Моя бабушка относится к хлебу бережно. 8. Девушка смотрела на него враждебно.

3. Придумайте и запишите словосочетания со следующими наречиями:

Просто, тихо, честно, весело, бессердечно, вчера, однажды, медленно, удачно, нигде, никогда, кратко.

Степени сравнения наречий

*быстро*

Сравнительная степень: *быстрее, более (менее) быстро*

Превосходная степень: *очень быстро, быстрее всех*

4. Образуйте все возможные формы степени сравнения следующих наречий:

Красиво, далеко, интересно, хорошо, плохо, высоко, близко, низко, ответственно.

5*.* Вставьте вместо точек наречия долго или надолго.

1. Мой сосед заснул сразу же, а я … лежал в темноте с открытыми глазами. 2. Брат уехал в дальнее плавание: мы расстались с ним … . 3. Мы … наблюдали за движением облаков. 4. После окончания школы я … не встречался со своими школьными товарищами. 5. Горцы нас приняли тепло, и я … запомню эту встречу. 6. Все мы … будем помнить гостеприимство этих простых людей. 7. Из-за аварии на улице … прекратилось движение. 8. Этот прибор … вышел из строя. 9. Будущие лётчики … тренируются на специальных учебных самолётах. 10. Как правило, он заходит к нам на минуточку, а потом остаётся … . 11. В пути мы нигде не останавливались … .

6.Вставьте вместо точек наречия очень или много.

1. В тридцатые годы в газетах … писали о развитии авиации. 2. В книжном магазине я … внимательно просмотрел новые книги. 3. У него была интересная жизнь: он … путешествовал. 4. Вся жизнь старого учителя была в его воспитанниках, он … радовался их успехам. 5. Моему отцу шестьдесят лет, он охотник, … ходит по лесам, болотам и никогда не устаёт. 6. До того как брат начал заниматься спортом, он … болел. 7. Мне … нравятся юмористические рассказы А.П. Чехова. 8. Над созданием проекта гидростанции … трудились и инженеры, и техники, и рабочие. 9. В молодости отец … работал над собой, стремясь стать хорошим инженером. 10. На молодёжном вечере было … весело и интересно. 11. На празднике мы … пели, танцевали, веселились. 12. Мне … рассказывали о далёких сибирских лесах. 13. Хочу быть здоровым человеком и поэтому … занимаюсь спортом.

7.Представьте следующие ситуации в виде диалогов. Употребите в них слова, данные в скобках.

1. Вы студент-старшекурсник, разговариваете с первокурсниками об экзаменационной сессии (*много работать, много читать, много заниматься, очень интересоваться, очень стараться, не очень волноваться, очень точно, очень ясно*).

2. Спортсмен-новичок разговаривает с опытным спортсменом о том, как стать чемпионом (*много тренироваться, очень хотеть, много думать, очень тщательно, очень спокойно*).

Тема 20. Музыка.

*Прочитайте и перескажите текст.*

Музыка

Никогда в истории человечества не звучало столько музыки. Но она не просто звучит – она исполняет свою функцию программирования.

Человеческий мозг не очень любит высокочастотные звуки. Этим можно объяснить такую популярность попсы. Звуки её низкочастотные (порядка 40-66 Герц). Отсюда и склонность людей к «клубной» музыке. Низкие частоты, которые используются в этой музыке, не напрягают, а даже в какой-то степени зомбируют людей.

Научным путём учёными были изучены различные стили музыки, точнее, люди, склонные к определённым стилям музыки. В результате было выявлено следующее: меломаны, которые отдают предпочтение популярной музыке, являются, как правило, успешными, жизнерадостными людьми. Поклонники классической музыки ведут спокойный, ничем не приметный образ жизни. Они стабильны всегда и во всём, у них нет резких перепадов настроения. Слушатели шансона тверды в своих убеждениях, хорошо знают, чего хотят, не стремятся слишком высоко, но и не плетутся в хвосте. А вот любители рока – это люди, склонные к депрессиям, резким сменам настроения.

Кроме изучения психологии слушателей, учёные также проводили исследования воздействия музыки на воду. Происходило это следующим образом: набирали воду в посудину, напротив этой посудины устанавливали колонки, через которые звучала музыка. После этого вода подвергалась замораживанию. Полученные узоры льда изучались под микроскопом.

Воздействие разных жанров музыки на воду отличалось друг от друга. Атомы воды, которая «слушала» шансон, стали тёмными, серыми. Вода, которая подверглась воздействию поп-музыки, имела атомную структуру приятных ярких тонов, но при этом она была совсем несимметричная. Атомная структура «рок-льда» выглядела так, будто произошёл взрыв, и атомы разлетелись в разные стороны. При этом они были окрашены в чёрный цвет. Воздействие рэпа было приблизительно таким же, как и у рока. И только классическая музыка имела безусловно положительное воздействие. Молекулярная структура воды была строго симметричной в форме снежинок, молекулы были окрашены в светло-голубые оттенки.

Вы никогда не задумывались, почему так мало людей любят классическую музыку? Высокочастотные звуки, использующиеся в музыке стиля барокко, обладают большей длиной волны, чем наш мозг способен улавливать. Поэтому некоторые люди испытывают дискомфорт при продолжительном прослушивании «классики». А тем временем давно известно, что она положительно влияет на организм человека. Да-да, классическая музыка обладает оздоровительным эффектом. Во Франции пришли к выводу, что если давать слушать коровам музыку Моцарта, то они дают больше молока. В США во время уроков языка для переселенцев проигрывали музыку Моцарта, Баха, Вивальди. Усвоение языка заметно ускорилось. В Японии в одной из пекарен хлеб выпекают под звуки Шестой симфонии Бетховена. Музыка звучит непрерывно, хлеб обладает исключительным вкусом. Точно так в Японии кто-то придумал саке (рисовую водку) производить под музыку Моцарта. Качество саке заметно выросло. Есть такой термин – «эффект Моцарта» (именно его музыка оказывает положительное воздействие на работоспособность мозга, улучшает память, концентрирует внимание).

Американский учёный-медик Дэвид Элкин доказал, что пронзительный звук большой громкости способствует свёртыванию белка (сырое яйцо, положенное перед громкоговорителем на одном из концертов, оказалось через три часа «сваренным» всмятку). «Тяжёлый металл» приостанавливает рост растений, а в ряде случаев способствует их гибели. Рыбы, подверженные рок-обработке с одновременным миганием света, погибли и всплыли на поверхность водоёма.

Не являются исключением и люди. Исследования показали, что подростки после получасового нахождения на дискотеке полностью теряют над собой контроль и впадают в состояние, близкое к гипнотическому. А Джимми Хендрикс когда-то сказал: «С помощью музыки мы гипнотизируем людей, сводя их к примитивному уровню, и там, находя их самое слабое место, ты можешь вбить им в голову всё, что угодно».

Первые исследования, посвящённые воздействию музыки на покупателей, были проведены в США в конце 1950-х годов. Выяснилось, что мягкая расслабляющая музыка создаёт в торговом зале уютную атмосферу, поэтому покупатели больше времени посвящают неспешному выбору покупок. Быстрая музыка провоцирует обратный эффект и используется, например, в самый час пик, чтобы ускорить движение покупателей. Например, в «McDonald’s» опытный менеджер всё время анализирует количество посетителей в зале: если их много, ставятся динамические записи, если же посетителей мало, включается расслабляющая музыка.

Интересные факты:

- В средние века крыс выводили из городов дудочкой. Кстати, когда недавно в одном из древних английских замков состоялся рок-концерт, крысы из замка также начисто пропали.

- Прослушивание громкой музыки пагубно отражается на центральной нервной системе! Так что орущая музыка в автомобиле – это не только угроза безопасности движению, но и потенциальная угроза здоровью. Поэтому в каждом районе Нью-Йорка чётко обозначенная шумовая граница, за превышение которой придётся заплатить штраф. А в Английском городе Бирмингеме полиция пошла дальше: за прослушивание в автомобиле громкой музыки – конфискация самого автомобиля!

Уровень громкости (в децибелах)

|  |  |
| --- | --- |
| Тиканье наручных часов, шелест листьев | 10 |
| Шёпот | 20 |
| Звук настенных часов | 30 |
| Приглушенный разговор | 40 |
| Тихая улица | 50 |
| Обычный разговор | 60 |
| Шумная улица | 70 |
| Опасный для здоровья уровень | 75 |
| Пневматический молоток | 100 |
| Громкая музыка | 110 |
| Болевой порог | **120** |
| Сирена | 130 |
| Реактивный самолет | 150 |
| Смертельный уровень | **180** |
| Шумовое оружие | **200** |

*Считаете ли вы себя меломаном?*

*Какую музыку вы любите?*

*Какую роль играет музыка в вашей жизни?*

Грамматические задания. Служебные части речи.

1. Употребите нужные союзы «кто», «что», «как», «где», «когда», «потому что».

1. Я не знаю, … это. 2. Ты знаешь, … он читает? 3. Ты знаешь, … он учится? 4. Сегодня мы не пошли в парк, … идёт дождь. 5. Они не знают, … доехать до вокзала. 6. Я не знаю, … его зовут. 7. Мои друзья не знают, … я живу сейчас. 8. Ты понимаешь, … говорит преподаватель? 9. Илья спрашивает, … будет экзамен.

2. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

1. Мы не знаем, … у нас будут экзамены. 2. Я не помню, … стоит словарь. 3. Я не слышу, … вы говорите. 4. Вы знаете, … он приехал? 5. Я не знаю, … это. 6. Вы не знаете, … ему лет?

3. Вставьте союзы «поэтому» или «потому что».

1. Анна много занимается, … она хорошо говорит по-русски.

2. Мы весь день были дома, … была плохая погода.

3. Сегодня Эркин встал поздно, … он не успел позавтракать.

4. Я не позвонил тебе, … потерял телефон.

5. Он плохо сдал экзамен, … будет учиться на подготовительном факультете ещё один год.

6. Студент плохо сдал экзамен, … пропускал занятия.

4. Составьте предложения.

1. Я знаю, что … . 2. Я знаю, кто … . 3. Я знаю, как … . 4. Я не знаю, сколько … . 5. Я не помню, когда …. 6. Я забыл, где … . 7. Я поеду домой, если … . 8. Если я хорошо сдам экзамен, …. 9. Когда …, я позвоню тебе. 10. Я не пойду на занятия, потому что … .

5. В данных предложениях вставьте вместо точек нужные по смыслу союзы *что* или *чтобы*.

1. Мне стало понятно, … без помощи моего научного руководителя я не выполню это задание. 2. Я думаю, … нашёл правильный путь решения задачи. 3. Он потребовал, … я ехал с ним. 4. Желательно, … вы зашли сегодня часа в два. 5. Мой друг сказал, … завтра не придёт на занятия. 6. Бывает, … писатель с увлечением пишет, а читатель без увлечения читает. 7. Мой брат попросил, … я сходил в аптеку. 8. Преподаватель сказал, … мне надо больше читать книг на русском языке. 9. Учёными доказано, … шум вреден для здоровья. 10. Мама хочет, … я хорошо учился и почаще звонил домой.

6. Закончите предложения.

1) Это мой друг, который … .

о котором … .

2) Вот наше общежитие, которое … .

о котором … .

в котором … .

3) Я хочу показать тебе фотографии, которые … .

о которых … .

4) Счастливая семья – это семья, которая … .

в которой … .

о которой … .

5) Хороший преподаватель – это человек, который … .

о котором … .

6) Настоящий друг – это друг, который … .

о котором … .

7. Читайте, обращая внимание на предлоги.

1. Сейчас мы **в** аудитории **на** лекции. 2. Студент делает задание **на** доске. 3. Я покупаю продукты **в** магазине и **на** рынке. 4. Мы покупаем билеты **в** кассе **на** вокзале. 5. Наши друзья сейчас **в** театре **на** спектакле. 6. Я учусь **в** Республике Беларусь. 7. Наше общежитие находится **на** улице Брикеля. 8. Мы готовим **на** кухне, а обедаем **в** комнате. 9. Город Гродно находится на западе страны. 10. Занятия по физкультуре проходят **в** спортзале и **на** стадионе.

8. Вставьте необходимые предлоги.

1. Мы учимся … университете … экономическом факультете. 2. Книга лежит … полке. 3. Мы читаем новый текст … классе … занятии. 4. Горожане любят сидеть … скамейках … старом парке. 5. Расписание висит … стене. 6. Мой брат работает … заводе, а сестра – … школе. 7. Бабушка покупает мясо … магазине, а фрукты … рынке.

9. Придумайте и запишите 5 предложений с предлогами **в** и **на**.

Запомните! Предлоги *за, до, через, после, по* употребляются с существительными, которые обозначают отрезок времени: секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год и др. Например: *за день до свадьбы, через час после собрания, после окончания школы, до начала спектакля, по вторникам и др.*

Предлоги в*о время, в течение, в продолжение, на протяжении* могут употребляться в следующих конструкциях: на протяжении всей своей жизни; в течение семестра; во время сессии; в продолжение часа и т. д. Например: *На протяжении всей своей жизни этот человек помогал людям.*