МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Гродно, 15 апреля, 13 мая 2022 года)

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Гродно
ГГАУ
2022

УДК 631.162(06)
30(06)
ББК 65.32
С 56

Современные технологии сельскохозяйственного
С 56 производства : сборник научных статей по материалам XXV Международной научно-практической конференции. – Гродно : ГГАУ, 2022. – 206 с.

ISBN 978-985-537-183-1

Сборник содержит материалы научных исследований по вопросам бухгалтерского учета в АПК, отражающие современное состояние, проблемы и перспективы развития сельского хозяйства, а также материалы по актуальным проблемам современного социально-гуманитарного знания.

УДК 631.162(06)
30(06)
ББК 65.32

Ответственный за выпуск
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук О. В. Вертинская

ISBN 978-985-537-183-1

© Коллектив авторов, 2022
УО «ГГАУ», 2022

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

УДК 658.3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Банцевич Е. Е.
УО «Белорусский государственный университет пищевых
и химических технологий»
г. Могилев, Республика Беларусь

Управление интеллектуальным капиталом предприятия является достаточно актуальным вопросом в современной системе экономического управления на микроуровне, поскольку позволяет субъектам хозяйствования повысить свою конкурентоспособность, достичь лучших экономических результатов, усилить устойчивость во время кризисных явлений на рынке. Главной проблемой в управлении интеллектуальным капиталом до сих пор остается практическая сторона, что связано с неоднозначным пониманием сущности и структуры интеллектуального капитала, методов его измерения, особенностей в зависимости от отраслевой принадлежности предприятий, а также трансформации интеллектуального капитала в стоимостные результаты деятельности предприятия.

Актуальной целью в настоящее время является разработка концептуальных подходов и научное обоснование формирования механизма управления интеллектуальным капиталом организаций пищевой промышленности Республики Беларусь с учетом специфики видов деятельности.

В соответствии с целью должны быть решены следующие задачи:

1) Разработка методики идентификации и оценки интеллектуального капитала как актива организации.

Интеллектуальный капитал можно рассматривать как нематериальный актив предприятия, который требует четкой идентификации его элементов и определения методологии оценки каждого из элементов. Из этого следует важность оценки интеллектуального капитала в бухгалтерском учете на основе изучения международного опыта, с использованием качественных методов его измерения, предполагающих

выявление взаимосвязей между интеллектуальным капиталом и другими показателями деятельности предприятия пищевой промышленности.

2) Разработка концептуальных основ управления интеллектуальным капиталом и состоянием информационных систем на микроуровне.

Определен подход к формированию механизма стратегического управления интеллектуальным капиталом организации пищевой промышленности, в т. ч.: а) оценка уровня развития человеческого капитала; б) оценка качества внутренней инфраструктуры (среды), которая обеспечивает превращение знаний сотрудников в организационные компетенции (корпоративная культура, организационные процессы и системы). Необходимо разработать критерии оценки компонентов информационных систем, связанных с управлением интеллектуальным капиталом. Это позволит провести комплексное исследование состояния информационных систем, снизить риски существенного искажения экономической информации при принятии управленческих решений.

Предлагается разработка элементов механизма управления интеллектуальным капиталом: а) анализ рынка (сегментация, оценка емкости рынка и его сегментов, анализ конкуренции); б) анализ внутренней среды предприятия, аудит интеллектуального капитала; в) разработка и анализ альтернативных стратегий развития интеллектуального капитала предприятия; г) оценка стоимости интеллектуального капитала; д) оценка влияния качества управления интеллектуальным капиталом на конкурентоспособность предприятия.

3) Разработка организационной структуры и обоснование функций учетно-аналитического и контрольного обеспечения системы управления интеллектуальным капиталом.

Необходимо определить взаимосвязь системы учетно-контрольного и аналитического обеспечения с процессами формирования управленческих решений по управлению интеллектуальным капиталом. Должна быть разработана система внутренней управленческой отчетности как основного элемента информационного обеспечения управления интеллектуальным капиталом предприятий, системы основных (базовых) показателей управленческой отчетности для проведения анализа наличия и использования интеллектуального капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Понедільчук, Т. В. Концептуальні засади управління інтелектуальним капіталом: теорія і практика/ Т. В. Понедільчук // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 164-166.

2. Цомаева, И. В. Организация управления интеллектуальным капиталом на предприятии ОПК / И. В. Цомаева, В. А. Бажанов, А. А. Кисилева // ЭКО. – 2020. – № 1. – С. 183-192.

УДК 338.46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

Бачинская Е. Н.
НРЗВО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина

Согласно основным положениям теории систем, любой объект, явление или процесс (включая учебное заведение) можно рассматривать как систему. Учебное заведение как система – это открытая система, которая может существовать при взаимодействии с окружающей средой. Рыночная среда является конкурентной как в пределах конкретной отрасли, так и между отраслями.

Весомый вклад в развитие теоретических аспектов конкурентоспособности вузов был внесен Т. Е. Оболенской, М. Я. Матвеевым, С. А. Мамонтовым, З. И. Домбровским и т. д. Однако, несмотря на интерес ученых к проблемам высшей школы, вопрос функционирования вузов в условиях конкурентной рыночной среды требует исследований.

Одно из наиболее точных определений конкурентоспособности вуза приводит Г. Шафранов-Куцев. Конкурентоспособность вузов он рассматривает как совокупность конкурентоспособности пяти элементов деятельности высшей школы: финансово-экономической, материально-технической, кадровой, маркетинговой и конкурентоспособность выпускника [2].

По нашему мнению, конкурентоспособность вуза – это его способность предоставлять высококачественные образовательные услуги для удовлетворения потребностей общества в квалифицированных специалистах, а также создавать и реализовать научно-техническую продукцию и осуществлять консалтинговую деятельность.

По характеру поведения можно выделить следующие виды конкурентов:

• безразличный конкурент («флегматик») – не реагирует на действия своих конкурентов;

• умеренный конкурент («меланхолик») – реагирует на действия конкурентов, которые приводят к нарушению в функционировании вузов, сам не проводит «атакующих» действий;

• агрессивный конкурент («холерик») – быстро и интенсивно реагирует на действия конкурентов, используя при этом нерыночные методы борьбы;

• непредсказуемый конкурент («сангвиник») – отсутствует определенный образец поведения, может быть как агрессивным, так и безразличным.

На конкурентоспособность вузов влияет ряд факторов, которые можно классифицировать на внутренние, определяющие потенциал и эффективность процесса адаптации к конкурентным условиям, и внешние, отражающие совокупность условий, к которым адаптируются вузы [1].

Среди способов получения конкурентного преимущества в сфере предоставления дидактических услуг ученые приводят:

• приглашения для ведения лекций известных личностей;

• проведение занятий при использовании самых современных аудиовизуальных техник и применении нетрадиционных методов обучения;

• периодическое проведение занятий по иностранным языкам за границей;

• организацию зарубежных практик;

• проведение части обучения в зарубежных образовательных учреждениях;

• бесплатное обеспечение студентов учебниками и материалами, необходимыми для обучения.

Оценка конкурентоспособности вузов должна основываться на предварительном анализе маркетинговой среды: изучении требований национального рынка труда; анализе информации о состоянии на рынке образовательных услуг; мониторинга конкурентной среды – выявление степени удовлетворения студентов учебно-воспитательным процессом; репутации вузов в глазах общества.

В условиях рыночной экономики вузы конкурируют между собой за возможность обеспечить учебный процесс высококвалифицированными педагогами, новейшими технологиями, необходимыми материальными и финансовыми ресурсами с целью улучшения качества образовательного продукта и входа на международный уровень. Поэтому необходимо продолжать исследования в данном направлении и разрабатывать новые методики управления конкурентоспособностью вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимошенко, О. В. Финансовые аспекты конкурентоспособности высшего образования на Украине: монография / О. В. Тимошенко, В. А. Федорова. – Днепропетровск: Пороги, 2008. – 392 с.

2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Инновации в вузовском управлении в условиях реформы / Г. Ф. Шафранов-Куцев // Университетское управление: практика и анализ. – 1998. – № 4 (7).

УДК 338.246.027.5:631(476.6)

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В КРЕДИТОВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бурачевская Ю. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Агропромышленный комплекс – важная составляющая экономики любого государства, поскольку отвечает за продовольственную безопасность страны. В Республике Беларусь повышение экономической эффективности работы агропромышленного комплекса, качества и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и продуктов питания осуществляется в рамках Государственной программы «Аграрный бизнес» на 2021-2025 гг. [1].

Осознание важности аграрного сектора в современной экономике привело к формированию особой системы кредитования сельского хозяйства в Республике Беларусь на льготных, по сравнению с другими отраслями экономики, условиях. Данное обстоятельство требует строгого учета расходуемых с этой целью бюджетных и внебюджетных ресурсов и оценки эффективности их использования.

Ежегодно Постановлением Совета Министров обеспечиваются меры по подготовке к полевым работам, созданию прочной кормовой базы и уборке урожая. Согласно п. 5 данного Постановления на 2022 г. [2], местным исполнительным и распорядительным органам рекомендовано предоставить в 2022-2023 гг. субсидии на уплату части процентов за пользование кредитами субъектам, осуществляющим деятельность в области агропромышленного производства.

Таким образом, решением Гродненского облисполкома определен перечень сельскохозяйственных организаций (всего 130 по Гродненской области), в отношении которых:

1) предложено ОАО «Белагропромбанк» и ОАО «АСБ «Беларусбанк» предоставить в 2022 г. кредиты сроком до 1 года для финансирования проведения комплекса полевых работ, расчетов за комбикорма, белковое сырье, зерно и иную продукцию урожая 2021-2022 гг. с учетом транспортных расходов по их доставке, а также для погашения задолженности за указанные товары (работы, услуги), приобретенные в 2021-2022 гг.;

2) установлены субсидии на уплату части процентов за пользование вышеуказанными кредитами за счет средств областного бюджета:

- в размере ¼ части ставки рефинансирования Национального банка РБ (для кредитов в белорусских рублях);

- в размере ¼ ставки по кредиту (для кредитов в иностранной валюте).

Так, например, в 2021 г. на основании Постановления № 787 [3] ОАО «АСБ «Беларусбанк» предоставил кредит ОАО «Агрокомбинат «Скидельский» (таблица 1) на сумму 25 млн. руб., размер субсидии, причитающейся к уплате за счет средств областного бюджета в 2022 г., составил 273 003,47 руб.

Таблица 1 – Сведения о размере кредита и предоставленной субсидии ОАО «Агрокомбинат «Скидельский»

Номер и дата кредитного договора	Сумма кредита, руб.	Период начисления процентов	Сумма субсидии, причитающаяся к уплате в 2022г. всего, руб.
№ 4213401121 от 22.11.2021г.	25 000 000	26.12.2021 г.-25.10.2022 г.	273 003,47

Примечание – Источник: собственная разработка автора

В бухгалтерском учете хозяйственные операции, связанные с возмещением части процентов за пользование банковскими кредитами, отражаются следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Реестр хозяйственных операций

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит
На сумму возмещения части процентов за пользование банковскими кредитами	51	91

Примечание – Источник: собственная разработка на основании источника [4]

Таким образом, особенности ведения сельского хозяйства в Республике Беларусь на современном этапе приводят к тому, что кредитование сельскохозяйственных организаций в основной своей массе без прямой поддержки государства невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Аграрный бизнес» на 2021-2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.02.2021 N 59 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.02.2021, 5/48758.

2. О мерах по подготовке к полевым работам, созданию прочной кормовой базы и уборке урожая в 2022 году: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2021 г. № 778 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49799.

3. О мерах по подготовке к полевым работам, созданию прочной кормовой базы и уборке урожая в 2021 году: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 де-

кабря 2020 г. N 787/ Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.12.2020, N 5/48660.
4. Инструкция по бухгалтерскому учету государственной поддержки: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 31 октября 2011 г. N 112/ Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26 декабря 2011 г. N 8/24586.

УДК 631.147(476)

ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вартанян Е. С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях развития человеческого общества антропогенное влияние на окружающую среду становится все более существенным и глобальным.

Современное сельскохозяйственное производство использует преимущественно интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, важнейшей особенностью которых является использование в значительных количествах средств химизации: минеральных синтетических удобрений, химических средств защиты растений, физиологически активных веществ, гормонов и т. п.

В то же время интенсивная химизация сельскохозяйственного производства оказывает существенное влияние на окружающую среду. Значительное количество питательных элементов загрязняет окружающую среду, накапливается в почве, водах и самой сельскохозяйственной продукции, отрицательно влияя на здоровье человека [1].

Все это обусловило в развитых странах Запада, а в последние годы и в Республике Беларусь [2] поиск таких приемов и систем, которые явились бы альтернативой сложившихся методов интенсивных технологий и были бы свободны от присущих им отрицательных черт.

Развитие органического производства для Республики Беларусь важно с точки зрения обеспечения населения качественными продуктами питания, снижения негативного воздействия химически синтезированных средств на окружающую среду и здоровье людей, развития малого и среднего предпринимательства, наращивания экспортного потенциала сельскохозяйственной продукции.

В Республике Беларусь производством органической сельскохозяйственной продукции занимаются более 40 субъектов хозяйствования. Десять организаций аккредитовано по выдаче сертификатов на производство органической продукции. Сертифицировано более 1600 га сельскохозяйственных земель. Экономически обоснованной долей органической сельскохозяйственной продукции для республики считается 10-12 %.

В современных условиях успешное функционирование сельскохозяйственных предприятий в целом и производящих органическую продукцию в частности обусловлено не только наличием у них устойчивой материально-технической базы, финансовых средств, но и влиянием таких факторов, как качество земельных ресурсов и погодные условия.

Для установления влияния погодных и почвенных условий был проведен корреляционный анализ между данными параметрами и продуктивностью сельскохозяйственных угодий. Рассчитанные коэффициенты детерминации свидетельствуют о том, что на 48 % вариация продуктивности сельскохозяйственных культур зависит от вариации почвенных условий и на 23 % от вариации гидротермического коэффициента, характеризующего степень распределения тепла и осадков по территории.

В рамках исследования была проведена кластеризация территории Республики Беларусь на почвенно-климатические зоны [3]. Было установлено, что предприятия, занимающиеся производством органической продукции, сосредоточены в основном в центральной и северо-западной части. Причем предприятия, расположенные в условиях ниже среднего и плохих, занимаются производством ягод, грибов, продуктов пчеловодства, заготовкой березового сока, т. е. производством дикорастущего сырья. Для предприятий, расположенных в данных условиях, выбор весьма обоснованный.

Таким образом, очевидно, что рынок органической продукции в настоящее время является наиболее динамично развивающимся. Для Республики Беларусь в этом направлении существуют хорошие перспективы, особенно в плане ориентации не только на внутренний, но и на внешний рынок. Однако для развития этого направления в Республике Беларусь нужен определенный уровень экологической культуры всего общества, включая как производителей, так и потребителей продуктов питания, а также представителей государственных органов, курирующих вопросы производства продуктов питания.

ЛИТЕРАТУРА
1. Issues of food quality and safety as an element of food security / N. Novikova [et al.]. – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2021. – 200 p.
2. О производстве и обращении органической продукции [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2018 г., № 144-З // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Вартанян, Е. С. О критериях рейтинговой оценки эффективности работы сельскохозяйственных предприятий / Е. С. Вартанян // Сельское хозяйство – проблемы и перспективы: сб. науч. тр.: Т. 1 / под ред. В. К. Пестиса. – Гродно: ГГАУ, 2010. – 478 с.

УДК 339.137.2:631.115.1

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Великий Р. И.
Львовский национальный аграрный университет
г. Львов, Украина

Управление конкурентоспособностью фермерских хозяйств является актуальной проблемой современной аграрной экономики и менеджмента, что обеспечит достижение соответствующего уровня качества сельскохозяйственной продукции и социально ответственного бизнеса. Глобализация мировых рынков, разбалансирование отраслевой и организационной структуры сельскохозяйственного производства, неконтролируемое проникновение иностранных продуктов на украинский рынок, низкий уровень инновационности сельскохозяйственного производства выдвигают проблемы управления конкурентоспособностью фермерских хозяйств на первый план. Динамичность внешней среды требует от фермерских хозяйств быстрого реагирования, принятия оперативных решений, постоянной разработки и корректировки тактических действий и стратегических намерений. Следовательно, управление конкурентоспособностью фермерских хозяйств должно стать не только ключевой целью фермера, но и задачей регионального и национального развития. Результатом этого процесса должно быть обеспечение высоких стандартов жизни сельских жителей, создание благоприятных условий для комфортного проживания на сельской территории, уменьшение диспропорций в уровнях социально-экономического развития сельских территорий.

Высокая конкурентоспособность проявляется в стабильной доходности фермерских хозяйств. При этом не хватает эффективных рычагов и инструментов, которые сегодня обеспечивали бы фермерству

растущую конкурентоспособность в системе агробизнеса. Сегодня управление конкурентоспособностью рассматривают как направление менеджмента, направленное на формирование, развитие и реализацию конкурентных преимуществ предприятия [3]. По своему предметному содержанию управление конкурентоспособностью касается деятельности предприятия на рынке, уделяя внимание не столько имеющимся ресурсам и процессам, сколько возможностям наращивания своего ресурсного потенциала, т. е. основной особенностью управления конкурентоспособностью предприятия является его ориентация на будущее [1]. В этот контекст вписывается тезис, что управление конкурентоспособностью – это совокупность мер, направленных на систематическое совершенствование ценовых и качественных характеристик продукции, постоянный поиск новых каналов сбыта, новых групп покупателей, улучшение условий продаж и послегарантийного обслуживания, рекламы [2].

Авторская трактовка понятия «управление конкурентоспособностью фермерских хозяйств» заключается в понимании его как определенного аспекта менеджмента, нацеленного на создание конкурентных преимуществ, формирование и реализацию конкурентных стратегий фермерских хозяйств для обеспечения их жизнеспособности как субъектов экономической конкуренции. Конкурентными преимуществами фермерских хозяйств могут быть способности приспосабливаться к изменениям рыночной конъюнктуры, быть привлекательным для инвесторов, формировать имидж, эффективно использовать ограниченные ресурсы, разработки стратегий и проведение стратегической диагностики. Управление конкурентоспособностью фокусируется на стратегических изменениях в среде фермерства.

Понятно, что потребность в управлении, т. е. в необходимости принимать управленческие решения, возникает в случае возникновения проблем, связанных с поддержкой конкурентоспособности. Специфика управления конкурентоспособностью фермерских хозяйств вытекает из характера и объемов производства, специализации и диверсификации производства.

Несогласованность между фактическим и желаемым уровнем конкурентоспособности фермерского хозяйства обуславливает потребность в выработке управленческого решения или руководящего влияния для приведения фактического состояния в желаемое. В целом система управления конкурентоспособностью фермерских хозяйств базируется на следующих элементах: информационная поддержка процессов разработки и реализации управленческих решений; совокуп-

ность типовых бизнес-процедур для решения поставленных задач; система активизации персонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Донец, Л. И. Базовые принципы современной парадигмы управления конкурентоспособностью компании / Л. И. Донец, А. А. Донец // Бюллетень Международного Нобелевского экономического форума. – 2012. – № 1 (5). – Т. 2. – С. 101-106.
2. Костусев, О. Конкурентная среда в Украине: состояние и тенденции развития / О. Костусев, М. Пугачева. – Конкуренция. – 2007. – № 4. – С. 52-53.
3. Оболенцева, Л. В. Управление конкурентоспособностью промышленных комплексов регионов: теория, методология, практика: монография / Л. В. Оболенцева. – Харьков: ФЛП Либуркина Л. М., 2018. – 352 с.

УДК 272-732.3«19»

РЕШЕНИЕ ВОПРОСА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НА ЕВРЕЙСКИХ КАГАЛАХ КАПИТАЛОВ И АННУАТ, ПРИНАДЛЕЖАВШИХ МОГИЛЕВСКОЙ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ДУХОВНОЙ КОНСИСТОРИИ (1890 Г.)

Ганчар А. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В Могилевской р.-к. духовной консистории (далее – МогРКДК) к 1890 г. имелось только два дела по вопросу об обеспеченных на еврейских кагалах капиталов и аннуат упраздненных в 1832 г. р.-к. монастырей. Из первого дела видно, что из упраздненных в 1832 г. р.-к. монастырей только два из них, а именно Стайковский кармелитский и Полоцкий бернардинский, имели капиталы, обеспеченные на еврейских кагалах. Стайковский кармелитский монастырь имел обязательство витебского еврейского кагала от 1 января 1728 г. на 500 злотых, занятых у Казимира Скаовича с обязанностью уплачивать с них на вечное время по 8 %. В ведомости о капиталах или фундушевых суммах Полоцкого бернардинского монастыря, составленной в 1832 г., между прочим, значились два обязательства.

Записанная полоцким бернардинам 30 февраля 1714 г. фундушевая сумма Дементия и Елены Богушов, подчаших мозырских, в 840 злот. (или 125 руб.), была равномерно присуждена на полоцком еврейском кагале и школах. Сумма была обеспечена резницкой коробкой, с которой по оконченному делу в 1823 г. аккуратно от кагала процент начал уплачиваться и хотя в обязательстве показывает 45 червонных и 35 талеров, но новопоследовавшем решении в силу курса, засчитанную

сумму на 177 руб. сер. и от такового количества получался процент с обязанностью отправления еженедельной литургии одной за упокой душ Дементия и Елены.

Согласно второй записи, 6 января 1764 г. Иваном и Катериной Шишковыми, столников браславских, полоцким бернардинам была записана сумма 3 000 польских злот. (или 450 руб. сер.). Сумма также была равномерно присуждена на полоцком кагале и школах, также обеспечена на резничей коробке, с обязанностью отправления еженедельно одной литургии за упокой души Ивана и Катерины. В деле значилось, что в 1823 г. процент уплачивался.

Из дела же губернского правления видно, что МогРКДК 22 декабря 1838 г. за № 3705, передавая ведомость о капиталах упраздненных монастырей, просила губернское правление о содействии к взысканию указанных капиталов. В ведомости также фигурировало окончание уплаты кагалом в 1822 г. платежей, о чем стало проводиться в витебском магистрате дело. По решению суда, следовало взыскать необходимые суммы, о чем и была проинформирована 17 мая 1848 г. МогРКДК.

8 ноября 1856 г. витебское губернское правление просило МогРКДК прислать новую ведомость о должниках, причем переписка из неоконченных дел была исключена, что уже говорит о многом.

Из представленной полоцкой городской управой 23 февраля 1888 г. ведомости об оборотах сумм коробочного с евреев сбора за 1887 г. видно, что в указанную ведомость включена была сумма в 662 руб. долга бернардинскому монастырю с процентами с 1832 г., согласно предписанию губернского правления от 31 августа 1874 г. и требованию МогРКДК от 7 июля 1875 г. В виду чего губернское правление 17 февраля 1889 г. вошло в хозяйственный департамент МВД с представлением о пополнении, между прочим, недоимками и долга бывшему полоцкому бернардинскому монастырю из сумм коробочного сбора, но ответа, по состоянию на 14 мая 1890 г., губернское правление так и не получило.

Известно также, что 4 августа 1887 г. могилевский губернатор уведомил хозяйственный департамент МВД, что бессрочный долг числился только на могилевском еврейском обществе наследникам купца Исара Лурьи и срочный на чаусском еврейском обществе упраздненному кармелитскому монастырю. Но долг наследникам Лурьи не был капитализирован могилевской городской управой по не собрании необходимых для этого сведений, а долг упраздненному кармелитскому монастырю окончательно уплачивался с 1885 г. по 1889 г. Более же долгов по займам, ни позднейшего, ни прежнего времени, на еврейских

поселениях Могилевской губернии не числился. МогРКДК 9 августа 1877 г. просила губернское правление признать долги бесспорными. Но правление, в виду указа Пр. Сената от 12 февраля 1881 г. за № 412 по делу Милевского, не нашло оснований к удовлетворению требования р.-к. духовенства, о взыскании в бесспорном порядке капиталов и аннуат, указанных в ведомости. А потому, согласно своему постановлению 27 апреля 1883 г., губернское правление 12 мая 1883 г. уведомило об этом РКДК, возвратив при том присланную 9 августа 1877 г. ведомость [1, л. 38-40, 43-44, 45-46].

ЛИТЕРАТУРА

1. О доставлении Коллегии сведений о недоимке с 1873 г. % от обеспеченных на еврейских кагалах капиталов и аннуате (29 сентября 1888 г. – г.) // НИАБ. – Ф. 1781. – Оп. 22. – Д. 67. – 68 л.

УДК 37.014.543.1:272«19»

ДЕНЕЖНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКИХ ДУХОВНЫХ СЕМИНАРИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1842-1843 ГГ.)

Ганчар А. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

19 ноября 1843 г. был высочайше утвержден штат римско-католическим (далее – р.-к.) духовным семинариям. Казеннокоштные воспитанники распределялись следующим образом: в Виленской р.-к. епархиальной семинарии – 40, в Тельшевской, Житомирской и Каменецкой – по 18, в Минско-Могилевской р.-к. ЕС – 55 человек. Светские преподаватели состояли по расписанию должностей в IX классе, по расписанию мундиров – в IX разряде и в VIII разряде пенсионных окладов, а письмоводителей по расписанию должностей в XII, по расписанию мундиров в X классе и в IX разряде пенсионных окладов [1].

Таблица 1 – Высочайше утвержденный 19 ноября 1843 г. штат р.-к. духовным семинариям [2, l. 3]

Название р.-к. духовной семинарии	Содержание (сер. руб.)
Минская	8650
Виленская	6825
Тельшевская	4500
Житомирская	4500

Продолжение таблицы 1

Каменецкая	4500
Итого	28975

Стоит отметить, что ранее, 4 января 1842 г., ММРКЕС были получены проценты в размере 230 руб. 6 коп. за капитал бывшей Звинигородской р.-к. семинарии. 4 февраля 1842 г. было получено ММРКЕС 2 275 руб., что составляло на серебро 650 руб., за вторую половину 1841 г. с им. Плоского. 20 июня 1842 г. витебское губернское правление потребовало от Режицкого земского суда взыскать фундушевую сумму Краславской семинарии в размере 3 000 руб., обеспеченную на им. Саркани покойного Лятковского [3, л. 25, 26, 55–55об.].

Согласно предложению министра внутренних дел, от 17 сентября 1842 г., по соглашению с министром финансов Российской империи, было выделено на содержание р.-к. духовенства и причтов р.-к. церквей в бывших бенефициальных имениях из годового оклада 3 428 руб. 37 коп. за майскую и сентябрьскую треть 1842 г. по 1 142 руб. 79 коп. сер.. что же касается до учебных заведений, то за вычетом из суммы 44 823 руб. сер. назначенной на данный предмет в год, вследствие высочайшего повеления, состоявшегося 22 декабря 1841 г. о духовных имениях р.-к. духовенства, 31 233 руб. сер. определенных по штату 1833 г. на содержание р.-к. духовной академии с ВРКЕС, остальные 13 585 руб. сер. были обращены на все прочие семинарии, по количеству находившихся в них казеннокоштных воспитанников, считая по 101 руб. 38 коп. сер. в год на каждого.

Таблица 2 – Распределение денежных средств на содержание р.-к. семинарий [3]

Название р.-к. семинарий	Годовой оклад (сер.)		Отпуск денег производить по требованию епархиальных начальств из уездных казначейств
	руб.	коп.	
Могилевская	1926	22	Могилевского
Краславская	912	42	Динабургского
Белостокская	405	52	Белостокского

Из этой суммы к 3 октябрю 1842 г. уже было ассигновано за майскую и сентябрьскую треть, согласно табл. 2, по 4 528 руб. 302/3 коп. сер. Затем для отделения ВРКЕС, от переводимой туда академии, причиталось из общей суммы 31 238 руб. сер. по тому же расчету, то есть считая на 60 воспитанников ее по 101 руб. 38 коп. сер. на каждого, а всего 6 082 руб. 80 коп. сер., из которых 4 055 руб. 20 коп. сер. за майскую и сентябрьскую треть только предполагались к отпуску из местного казначейства, а остальные 25 155 руб. 20 коп. сер. для РКДА, которая и получала в счет оных за те же трети 16 771 руб. 3 коп. сер. из

главного и местного казначейств. О чем и дано было знать 3 октября 1842 г. указами из Могилевской р.-к. духовной консистории [3, л. 42–42об.].

ЛИТЕРАТУРА

1. Полное собраніе законовъ Россійскойимперіи. Собраніе второе. Томъ XVIII. Отдѣленіе Второе. 1843. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Е. И. В. Канцеляріи, 1844. – 322 с.
2. Полное собраніе законовъ Россійской имперіи. Собраніе второе. Томъ XVIII. Отдѣленіе второе. 1843. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Е. И. В. Канцеляріи, 1844. – 322 с. – С. 312; Дело о реорганизации Виленской и Тельшевской р.-к. семинарий (12 января 1904 г. – 21 февраля 1907 г.) // LVIA. – F. 378. – BS. – Ap. 1906. – B. 432. – 28 l.
3. Сведения о семинариях и об избрании членов капитула (1842 г.) // Национальный исторический архив Беларуси. – Фонд 1781. – Оп. 28. – Д. 322. – 119 л.

УДК 316.354:351

АУДИТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АГРОБИЗНЕСА

Гнатышин Л. Б.
Львовский национальный аграрный университет
г. Львов, Украина

Социальная функция современного агробизнеса определяет его экономическое поведение в достижении устойчивости и конкурентоспособности. Изменение подходов к пониманию и признанию социально-экономического развития современного агробизнеса, в свою очередь, требует разработки соответствующих методических подходов к использованию инструментария всесторонней и объективной оценки состояния социальных отношений и социальной ответственности на корпоративном уровне. Одним из таких инструментов является аудит, позволяющий выявить потенциальные угрозы ухудшения социального климата, раскрыть резервы развития человеческого капитала. В то же время результаты аудиторского обследования создают исчерпывающую предметную базу для диалога социальных и деловых партнеров [1].

На этот счет наблюдаем отождествление понятий «социальный аудит» и «аудит социальной ответственности». Связано это с тем, что обычно экономический рост сопровождается загрязнением окружающей среды, снижением качества товаров и уровня безопасности производственного процесса. Поэтому социальными институтами вся ответственность за экономическое неравенство и социальную несправедливость возложена на бизнес. Следовательно, агробизнес должен быть инициатором социально ответственного поведения. Считаем, что аудит

должен обеспечить инспектирование и выявление проблемных моментов во взаимосогласовании коммерческой цели и социальной ответственности современного агробизнеса. Такую позицию можно считать конкурентным преимуществом сельскохозяйственного предприятия, которое оказывает положительное влияние на его авторитет и рейтинг в деловом партнерстве.

На корпоративном уровне предметом аудита социальной ответственности выступает комплекс методов в сфере расходов на социальное обеспечение работников, а также в части выполнения экологической и социальной функций агробизнеса. Социальный аудит – это инструмент целостного контрольного процесса корпоративной социальной ответственности агробизнеса для согласования социальных, экономических и экологических интересов заинтересованных лиц. Аудит социальной ответственности в интересах пользователей призван обогатить информационный массив, полученный по результатам инспектирования.

Объектами аудита социальной ответственности являются корпоративные активы, обязательства и расходы, связанные с влиянием операционной деятельности предприятия на общество, окружающую среду, уровень безопасности производственного процесса, соблюдение социальных гарантий и государственных социальных стандартов. Рабочие документы аудитора, согласно МСА 230 «Документация», – материалы, которые готовит сам аудитор во время инспектирования, или подготовленные для него, или полученные им в связи с проведением проверки. Документальное оформление аудиторской проверки социальной ответственности проводится на основании Закона Украины «Об аудите финансовой отчетности и аудиторской деятельности», МСА 230 «Документация» и МСА 700 «Аудиторское заключение о финансовой отчетности». В зарубежной практике отдельным объектом аудита является нефинансовая отчетность – самостоятельный информационный источник, составленный по результатам социального учета.

Ключевой задачей аудита социальной ответственности является выявление пробелов и разработка предложений по повышению социальных и экологических эффектов бизнеса. Поэтому нефинансовый, назовем его социальный, отчет должен содержать информацию об управлении персоналом, охране труда и технике безопасности, управлении рисками и качеством продукции, охране окружающей среды, взаимодействии с заинтересованными сторонами, а также соблюдении этики [2]. Следовательно, представленная в нефинансовых отчетах информация по ряду показателей дополняет финансовую отчетность и удовлетворяет информационные запросы более широкого круга поль-

зователей. Такая отчетность позволяет агробизнесу систематизированно демонстрировать информацию о результатах реализации своей политики, что является предпосылкой для укрепления права на ведение агробизнеса. Социальный нефинансовый отчет, даже составленный по показателям, которые предприятие выбрало самостоятельно, способствует улучшению репутации агробизнеса перед обществом, ценен для инвесторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аудит социальной ответственности бизнеса / Л. Б. Гнатышин [и др.] // Вестник Львовского национального аграрного университета: экономика АПК. – 2020. – № 27 (1). – С. 178-183.
2. Фротер, О. С. Усовершенствование методического обеспечения оценки социальной активности субъектов аграрного бизнеса / О. С. Фротер // Восточная Европа: экономика, бизнес и управление. – 2016. – Вып. 3 (03). – С. 150-154.

УДК 657: 004

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: РЕАЛИИ ВРЕМЕНИ

Годнюк И. В.
НРЗПО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина

В настоящее время в период пандемии COVID развитие цифровой экономики и инновационной деятельности идет огромными темпами. Общество постепенно переходит на другой уровень коммуникаций, диджитализацию, которая формирует более инклюзивное общество и лучшие механизмы управления, расширяет доступ к здравоохранению, образованию и банковскому делу, повышает качество и охват государственных услуг, расширяет способ сотрудничества людей, а также позволяет воспользоваться большим разнообразием товаров по более низким ценам.

Аналитики прогнозируют, что инвестиции в диджитализацию поднимутся до 16,5 % в год в 2022-2024 гг. по сравнению с 15,4 % в 2019-2021. Это означает, что в 2022 г. более половины мировой экономики будут основываться на цифровых технологиях или находиться под их влиянием [3].

Применение новейших технологий как инструмента реализации функциональных задач бухгалтерского учета определяет общие тенденции развития бизнеса, ведет к трансформации профессиональной

деятельности и обеспечению равного доступа между разными социальными слоями населения.

Бухгалтерский учет на современном этапе как в теоретическом, так и практическом значении претерпевает существенные изменения, в которых задействованы инновационные процессы создания, измерения, регистрации, накопления, обобщения, хранения и передачи информации.

При диджитализации учет имеет ряд существенных преимуществ, по сравнению с традиционным учетом, благодаря оперативности создания, подписания, передачи информации, документов и отчетов, онлайн-мониторинга финансовой позиции предприятия, ресурсов и показателей, удаленного доступа к информации независимо от физического местонахождения, эффективности и экологичности процесса [1].

В процессе цифровизации учетного процесса становится неизбежным подключение дополнительных интеллектуальных ресурсов, облачных платформ, систем базы знаний и данных, делающих учет и отчетность прозрачной и понятной в части внутренних и внешних бизнес-процессов предприятия. Также результатом диджитализации учета и отчетности есть внедрение в отечественную практику инновационной системы технологии (реестра) блокчейн, которая в последние годы развивается ускоренными темпами [2].

Сегодня сложно судить о бесспорном преимуществе интернет-бухгалтерии, которое позволяет перейти от прежних методов ведения финансового и налогового учета по нескольким причинам:

1. Недостаточно происходит процесс автоматизации и степень функциональности и эффективности информационных систем.

2. Высокая стоимость облачного программного обеспечения и проблемы постоянного доступа в интернет.

3. Возможный риск, связанный с безопасностью хранения данных, а это важный фактор для большинства клиентов. Чтобы устранить эту причину, необходимо законодательное регулирование в части защиты персональных данных клиентов.

4. Облачная бухгалтерия еще малоизвестна широким массам, и поэтому пока массового перехода к новому способу ведения бухгалтерского и налогового учета не состоится [1].

На современном экономическом пространстве к международному учету отчетности прилагается еще одно важное требование – обеспечение возможности его функционирования в условиях цифровой экономики.

Поэтому принципиальной задачей развития цифровых технологий в бухгалтерском учете является изменение плана счетов, создание

цифровой денежной отчетности. Онлайн отчетность может создаваться путем осуществления бухгалтерских записей прямо в статьях финансовой отчетности, доступной всем категориям пользователей в интернете после совершения каждой хозяйственной операции. Для обеспечения такой оперативности статьи отчетности должны быть увязаны с планом счетов воедино.

Вместе с тем для формирования цифровой финансовой отчетности в электронном виде следует использовать стандарт XBRL (eXtensible Business Reporting Language), являющийся расширенным языком деловой отчетности. Эта технология обеспечивает быстрое и автоматическое формирование отчета, а также значительно упрощает формирование консолидированной отчетности. Одним из основных преимуществ является упрощенный поиск данных финансовой отчетности в сети интернет. Формат XBRL равно удобен как для представления обязательной отчетности в государственные контролирующие органы, так и для представления отчетов на веб-сайтах предприятий [4].

Следовательно, диджитализация учетно-аналитической работы, активное использование облачных технологий, переход на отдаленный режим работы учетно-аналитических работников, повышение значения бухгалтера и усовершенствование его профессиональных навыков – это без чего современный бизнес не сможет существовать и идти в ногу со временем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голячук, Н. В. Преимущества и недостатки применения облачных технологий в учете / Н. В. Голячук, С. Е. Голячук // Экономические науки Серия: Учет и деньги. – 2015. – Вып. 12 (1). – С. 80-86.

2. Демчишак, Н. Б. Розвиток цифрової інфраструктури та блокчейн технології в Україні / Н. Б. Демчишак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inneco.org/index.php/innecoua/article/view/581/646. – Дата доступа: 06.02.2022.

3. Макурін, А. А. Розвиток бухгалтерського обліку в умовах впровадження сучасних інформаційних технологій (XL формат) / А. А. Макурін [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/341394955. – Дата доступа: 06.02.22.

4. Спільник, І. В. Бухгалтерський облік в умовах цифрової економіки / І. В. Спільник, М. С. Палюх // Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. – 2019. – Випуск 1-2. – С. 83-96.

УДК 657.224:693

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБА ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Гостилович Е. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Создание долгосрочных активов имеет длительный инвестиционный цикл, осуществляемый на протяжении нескольких отчетных периодов, в течение которых происходит накопление капитальных затрат и формирование стоимости объектов. Создание долгосрочных активов может осуществлятся путем строительства. Строительные и монтажные работы могут проводиться несколькими способами (рисунок).

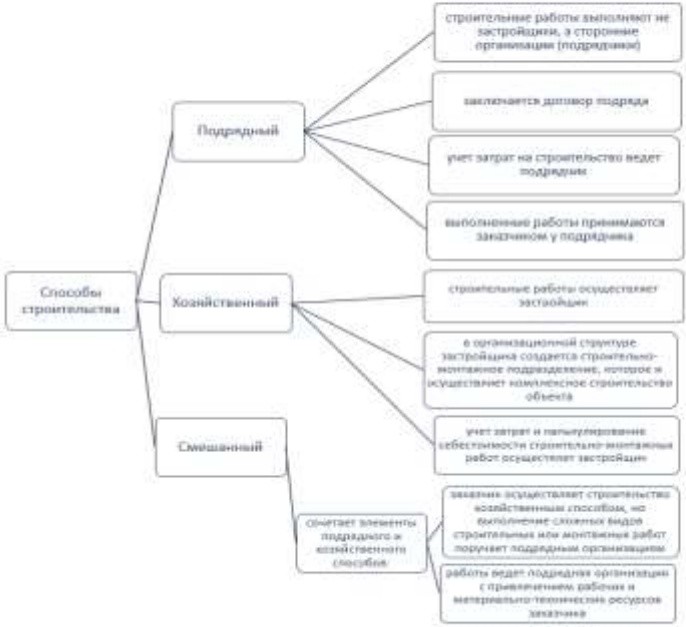

Рисунок – Способы строительства объектов

Примечание – Источник: собственная разработка

При подрядном способе строительства все необходимые строительные работы, включая подбор оборудования, его заказ и монтаж,

приглашение субподрядчиков для выполнения работ, выполняет подрядная организация. Взаимоотношения между заказчиком и подрядчиком регулируются договором строительного подряда.

Затраты на создание объектов долгосрочных активов подрядным способом отражают следующими бухгалтерскими записями:

Дебет счета 08 и кредит счет 60 – приняты по актам выполненные подрядчиком строительно-монтажные работы (без НДС);

Дебет счета 18 и кредит счета 60 – на сумму НДС;

Дебет счета 07 (субсчет «Строительные материалы, переданные для производства работ») и кредит счета 07 (субсчет 07-3 «Строительные материалы») – переданы материалы заказчика подрядной организации для выполнения строительных работ;

Дебет счета 08 и кредит счета 07 (субсчет «Строительные материалы, переданные для производства работ») – отражена стоимость материалов заказчика, израсходованных подрядной организацией и включенная в стоимость работ.

При хозяйственном способе строительства организация самостоятельно организует ведение строительно-монтажных и выполняет в одном лице функции заказчика и подрядчика. Соответственно договор строительного подряда не заключается.

При хозяйственном способе строительства прямые и косвенные затраты на выполнение строительно-монтажных работ учитываются по статьям «Материалы», «Заработная плата рабочих основного производства», «Затраты по эксплуатации строительных машин и механизмов», «Прочие прямые затраты», «Косвенные общепроизводственные затраты», которые отражаются по дебету счета 08 и кредиту счетов 10, 70, 69, 76, 02, 25 и др.

Если строительство осуществляется хозяйственным способом, а для отдельных работ привлекаются сторонние организации, то к хозяйственному способу строительства относится та часть работ, которая выполнена собственными силами застройщика.

Таким образом, на предприятии следует обеспечить полное, достоверное и своевременное отражение затрат в первичных документах и бухгалтерском учете и отчетности по их статьям и видам в зависимости от способа ведения строительных работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении инструкции о порядке формирования стоимости объекта строительства в бухгалтерском учете: Постановление Минстройархитектуры Респ. Беларусь от 14 мая 2007 г. №10 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Об утверждении инструкции по бухгалтерскому учету основных средств: Постановление Минфина Респ. Беларусь от 30 апр. 2012 г. №26 // Консультант Плюс: Беларусь.

Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 331.108.4 (476.6)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Грудько С. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Ключевыми факторами формирования трудового потенциала выступают уровень образования работников, объем общих и специальных знаний, профессионализм, творческие способности, изобретательность, наблюдательность.

Для стабильного функционирования хозяйствующих субъектов в отрасли сельского хозяйства нужно обеспечить их трудовыми ресурсами, которые имели бы необходимый уровень профессиональной квалификации, что позволит повысить конкурентоспособность организаций агропромышленного комплекса и возможность реализации инноваций в производстве и управлении.

В таблице приведена численность работников организаций сельского хозяйства Гродненской области по уровню образования за последние годы.

Таблица – Численность работников организаций сельского хозяйства Гродненской области по уровню образования в 2014-2020 гг.

Образование	2014 г.		2016 г.		2018 г.		2020 г.		Отклонение 2020 г. к 2014 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	п. п.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Высшее	5733	10,6	5410	11,2	5453	12,1	5306	13,0	-427	2,4
Среднее специальное	9340	17,3	8839	18,3	7944	17,6	7065	17,3	-2 275	0,0

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профессионально-техническое	12753	23,6	12145	25,2	11763	26,	11065	27,2	-1 688	3,5
Общее среднее	21491	39,8	18108	37,6	16672	36,9	14181	34,8	-7 310	-5,0
Общее базовое	4680	8,7	3683	7,6	3393	7,5	3135	7,7	-1 545	-1,0
Итого	53997	100	48185	100	45225	100	40752	100	-13 245	x

Примечание – Источник: собственная разработка на основании данных belstat.gov.by

Как видно из данных таблицы, в сфере агропромышленного комплекса Гродненской области отмечается положительная тенденция увеличения удельного веса работников с высшим образованием (за 2014-2020 гг. на 2,4 п. п.) и профессионально-техническим образованием (на 3,5 п. п.). Доля работников, получивших среднее специальное образование, сократилась в 2020 г. на 0,3 п. п. к уровню 2018 г. и на 1 п. п. к значению 2016 г.

Несмотря на снижение в 2020 г. к уровню 2014 г. удельного веса работников сельскохозяйственных организаций Гродненской области, имеющих только общее базовое образование (на 1 п. п.), их численность остается значительной (3135 чел. в 2020 г.), что негативно сказывается на эффективности использования трудового потенциала организаций отрасли. Отрицательным моментом также является увеличение доли работников с общим базовым образованием области в 2020 г. по сравнению с уровнем 2016 и 2018 гг.

Удельный вес работников с общим средним образованием за исследуемый период сократился на 5 п. п.

Таким образом, как показали результаты исследования, удельный вес работников сельскохозяйственных организаций Гродненской области, имеющих высшее, среднее специальное и профессионально-техническое образование, в 2020 г. вырос на 6 п. п. к уровню 2014 г. и составил 57,5 %, что положительно сказывается на конкурентоспособности отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:belstat.gov.by/.

УДК 378:657.6:316.342.4:005

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА В УКРАИНЕ

Гуменюк И. Л.[1], Гераймович Б. В.[2]
[1] – УРЗВО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина;
[2] – Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Для украинского социального аудита в контексте ужесточения требований к корпоративной социальной ответственности особым предметом исследования должен стать человеческий ресурс, неэффективность использования которого за последние четверть века сопровождается мнением о политической, уголовной, материальной и нравственной ответственности должностных лиц на разных уровнях управления. Социальный аудит есть, прежде всего, оперативной помощью для управленческих кадров с целью обеспечения эффективной реализации социальной политики, а уже впоследствии рассматривается как метод подтверждения уровня корпоративной социальной ответственности [1].

Общее определение социального аудита трудовых отношений является эффективным инструментом национальной системы социального партнерства, позволяющий осуществить диалог и прийти к социальному консенсусу между заинтересованными сторонами на основе достоверных результатов добровольного и прозрачного социального обследования, целью регулирования процесса воспроизводства и развития трудовых ресурсов.

Практика указывает, что сейчас социальный аудит может быть внутренним и внешним, носить отраслевой, корпоративный, региональный либо местный характер. Социальный аудит может отличаться масштабами (быть частичным, выборочным, развернутым, полным) и носить разный временной (краткосрочный, разовый, долгосрочный, периодический, непрерывный) характер. Он может употребляться как принципиальный инструмент оперативного, тактического и стратегического менеджмента.

В настоящее время социальный аудит превратился в достаточно устойчивую систему с присущими ей характерными чертами, процедурами, технологиями, а также со своими специфическими методами анализа нефинансовой отчетности [2].

Социальный аудит – новое явление в современных общественных науках и социальной практике мирового рыночного хозяйства. В теоретико-методологическом плане социальный аудит опирается на концепцию социоэкономики – междисциплинарная научная дисциплина, в центре которой находится процесс воспроизводства человеческих ресурсов. Практическое значение социального аудита и инспекции состоит в том, что они могут служить в качестве эффективного инструмента регулирования социоэкономических отношений и тем самым значительно повышать уровень управления человеческими ресурсами решающим фактором производства в условиях современного рыночного хозяйства [2].

Институт социального аудита сегодня не имеет четкого нормативно правового закрепления ни в отечественной, ни в международной практике. Вопрос, что является объектом исследования социального аудита, определен многочисленными международными актами и договорами, а также закреплен украинским законодательством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буковинская, М. П. Социальный аудит в оценке корпоративной социальной ответственности / М. П. Буковинская, Р. А. Пономаренко // Научные труды Национального университета пищевых технологий. – 2015. – Т. 21, №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbuv. gov.ua/UJRN/Npnukht_2015_21_4_5.
2. Чутчева, О. Г. Социальный аудит как институт права социального обеспечения / О. Г. Чутчева // Актуальные проблемы права: теория и практика – 2013. – № 26. – С. 40-46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbuv.gov. ru/UJRN/app_2013_26_7.

УДК 351.71:004

ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО АУДИТА ПЛАТЕЛЬЩИКОВ НАЛОГОВ В УКРАИНЕ

Жидовская Н. М.
Львовский национальный аграрный университет
г. Львов, Украина

Кабинет Министров Украины 28 октября 2021 г. одобрил разработанные Минфином изменения в Налоговый кодекс Украины и Закон Украины «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности в Украине» по внедрению электронных проверок (е-аудит).

В частности, вносятся изменения в части обязанности налогоплательщиков подавать в органы налоговой службы экспортируемые из исходной системы учета достоверные данные: наличии и состоянии

активов, собственного капитала и обязательств, а также об изменениях в финансово-хозяйственном состоянии налогоплательщика за отчетный (налоговый) год в виде стандартного аудиторского файла (SAF-T) в течение 60 календарных дней, следующих за последним календарным днем отчетного (налогового) года.

SAF-T – это стандартизированный формат предоставления налогоплательщиками бухгалтерской и финансовой информации в электронном виде в налоговые органы. Такой файл легок в использовании и предназначен для осуществления мер налогового контроля с применением специализированного программного обеспечения [3].

Автоматизированная обработка полученного аудиторского файла предоставит возможность быстрого выявления наиболее рисковых как субъектов, так и объектов для налоговых проверок.

Результаты такой обработки могут быть использованы для оперативного исправления выявленных разногласий налогоплательщиками или при отборе налогоплательщиков для проведения налоговой проверки.

Порядок осуществления е-аудита является следующим:

1. Получение стандартного аудиторского файла;

2. Е-аудит (полностью автоматизированный анализ стандартного аудиторского файла SAF-T, выявление рисков);

3. Обработка рисков (запросы, объяснения, добровольные корректировки);

4. Результаты (налоговая проверка, справка).

Сроки внедрения е-аудита в Украине [2]:

• с 01 января 2023 г. введение обязательного представления КПН по запросу контролирующего органа стандартного аудиторского файла (SAF-T UA) во время проведения проверки;

• с 01 января 2025 г. введение обязательного представления всеми ВПП стандартного аудиторского файла (SAF-T UA) (при условии принятия соответствующих изменений в налоговое законодательство);

• с 01 января 2027 г. введение обязательного представления всеми плательщиками НДС стандартного аудиторского файла (SAF-T UA) (при условии принятия соответствующих изменений в налоговое законодательство).

Непредставление, несвоевременная подача, представление не в полном объеме или с ошибками SAF-T предусматривает штрафные санкции в размере [1]:

- для крупных налогоплательщиков – 100 минимальных заработных плат, установленных с 1 января отчетного (налогового) года;

- для других налогоплательщиков – 10 минимальных зарплат, установленных с 1 января отчетного (налогового) года.

Следовательно, для налогоплательщиков формированию и представлению стандартного аудиторского файла (SAF-T) будет способствовать: достоверность ведения бухгалтерского и налогового учета, ускорение заполнения налоговой отчетности; позволит повысить уровень добровольного соблюдения налогоплательщиками норм налогового и иного законодательства, контроль за соблюдением которого возложен на контролирующие органы.

Для налогового органа появление новых электронных сервисов позволит существенно улучшить эффективность осуществления допроверочной и контрольно-проверочной работы: улучшить качество и результативность налогового контроля за счет автоматического анализа и тестирования показателей налоговой и финансовой отчетности, выявления разногласий и рисков и уменьшить влияние «человеческого» фактора под время процедур налогового контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. В Украине введут е-аудит налогоплательщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://finclub.net/ua/news/v-ukraini-zaprovadiat-eaudyt-platnykiv-podatkiv.html.
2. Е-аудит: Концепция от Минфина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medoc.ua/blog/e-audit-koncepcija-vid-minfinu.
3. С 27 августа вступает в силу приказ Минфина № 561 по Е-аудиту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wvp.tax.gov.ua/media-ark/news-ark/486662.html.
4. Е-аудит: когда и для кого представление стандартного аудиторского файла (SAF-T) в налоговую станет обязательным? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.visnuk.com.ua/uk/news/100027638.

УДК 657.1.012

ВЛИЯНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Козлова Е. А., Люштик О. О.
УО «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий»
г. Могилев, Республика Беларусь

Понятие и содержание учетной политики рассматривали в своих трудах многие ученые-экономисты. Так, М. И. Кутер отмечает, что «государство устанавливает общие правила, а каждая организация в рамках этих правил вправе выбирать среди допустимых альтернатив-

ных вариантов конкретные способы отражения в учете информации об основных средствах, нематериальных активах и т. д.» [1].

Основными нормативными документами, которые регулируют общие вопросы формирования учетной политики в белорусских организациях, являются Закон Республики Беларусь «О бухгалтерском учете и отчетности» от 12.07.2013 г. № 57-З [2], Национальный стандарт бухгалтерского учета и отчетности «Учетная политика организации, изменения в учетных оценках, ошибки».

В Законе № 57-З [2] приведено такое определение учетной политики – это «совокупность способов организации и ведения бухгалтерского учета, принятая организацией» (ст. 1). В МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» учетная политика определена как «конкретные принципы, основы, соглашения, правила и практика, принятые предприятием для подготовки и представления финансовой отчетности» [3], т. е. в МСФО она рассматривается только применительно к финансовой отчетности, а не бухгалтерскому учету в целом.

При формировании учетной политики организации осуществляется выбор одного способа учета способа из нескольких. Данный выбор ограничивается действующим законодательством и уровнем квалификации главного бухгалтера, руководителя. И следует согласиться с П. Я. Папковской, что «целью учетной политики является воздействие на эффективность финансового положения организации в рамках действующих законодательных положений» [4].

Изучение действующих Положений об учетной политике организаций пищевой промышленности Республики Беларусь показало, что в них до сих пор не уделяется должного внимания выбору способов и методов ведения бухгалтерского учета и во многих организациях формирование учетной политики остается формальным, т. е. важно только наличие самого документа, а не ее содержание. Выбор же одного из способов и методов ведения учета позволяет влиять на финансовые результаты деятельности организации.

Прибыль представляет собой разницу между доходами и расходами организации, а значит, их размер влияет на финансовый результат.

Касательно доходов, влияет момент их признания, например, доход может не признаваться, если еще не подписан акт выполненных работ, хотя работа принята и ее результатами пользуется заказчик.

Касательно расходов, влияние учетной политики на финансовые результаты значительно больше, т. к. существуют разные методы их оценки. Так, по долгосрочным активам амортизация может начисляться различными способами, также можно применять корректирующие

коэффициенты при установлении срока полезного использования основных средств, что влияет на сумму затрат.

По краткосрочным активам организации могут применять различные способы оценки сырья и материалов при их списании в производство. При списании транспортно-заготовительных затрат использовать разные методы списания спецодежды, спецоснастки и отдельных предметов в составе краткосрочных активов.

Также организации могут создавать резерв на оплату отпускных и отчислений на социальное страхование и обеспечение, резерв на гарантийный ремонт основных средств и другие (например, для мясной отрасли – резерв на покрытие естественной убыли мяса и мясопродуктов при хранении и термической обработке), а также применять разные методы расчета резерва по сомнительным долгам, что может значительно влиять на финансовые результаты.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что учетная политика позволяет моделировать финансовое положение организации, а формирование оптимальной совокупности способов и методов ведения и организации учета является мощным элементом управления активами, обязательствами, собственным капиталом, а также доходами и расходами организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кутер, М. И. Теория бухгалтерского учета: учеб. / М. И. Кутер. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 592 с.
2. О бухгалтерском учете и отчетности: Закон Респ. Беларусь, 12 июл. 2013 г., № 57-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2022.
3. МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» [Электронный ресурс] // Оф. сайт М-ва фин. Рос. Федер. – Режим доступа: http://www.minfin .ru /common/upload/library/no_date/2012/IAS_08.pdf. – Дата доступа: 18.01.2022.
4. Папковская, П. Я. Теория бухгалтерского учета: учебник / П. Я. Папковская. – 8-е изд. – Минск: Иформпресс, 2012. – 252 с.

УДК 657.37

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Коркушко О. Н.
УРЗВО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина

Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 и строгие ограничения, направленные на сдерживание ее распространения, уже существенно повлияли и продолжают влиять на экономику во всем мире, а неопределенность относительно сценария развития событий и сроков преодоления пандемии чрезвычайно затрудняет прогнозирование будущего.

Правительства многих стран приняли определенные меры, чтобы остановить распространение инфекции, и эти меры также влияют на процесс ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности – лишь некоторые статьи финансовой отчетности остаются незыблемыми в текущей ситуации. Именно поэтому существует ряд вопросов по поводу последствий пандемии для подготовки финансовой отчетности на основе действующих правил МСФО. Международные стандарты финансовой отчетности являются инструментом реализации экономической политики, основная цель использования которого состоит в обеспечении прозрачности и понятности информации о деятельности хозяйствующих субъектов [2].

В первую очередь возникает вопрос, будет ли применяться бухгалтерский принцип непрерывности деятельности в условиях карантина.

Чтобы остановить быстрое распространение инфекции, многие правительства ограничили ведение бизнеса, и эти ограничения так или иначе затронули практически все сферы бизнеса. Розничные магазины закрыты, промышленные и другие предприятия простаивают, а люди сидят дома. Это значит, что многие компании перестали получать выручку и приносить доход. А это ставит под вопрос, смогут ли они выжить в ближайшие 12 месяцев.

В соответствии с Концептуальными основами МСФО предприятие должно подготовить финансовую отчетность в соответствии с предположением о непрерывности деятельности. Используется предположение, что предприятие не имеет ни намерения, ни необходимости прекратить свое существование или прекратить свою коммерческую деятельность [1].

Согласно МСБУ (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности», руководство компании должно оценить способность предприятия продолжать деятельность непрерывно. Это означает, что такую оценку не производят на отчетную дату.

Следующим актуальным моментом в условиях пандемии является ожидаемый кредитный ущерб от финансовых активов. Даже если предприятие не затронула непосредственно пандемия и связанные с ней ограничения, все это способно касаться клиентов предприятия.

МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» говорит, что ожидаемые кредитные убытки (ОКЗ) отражают беспристрастную и взвешенную с учетом вероятности сумму, определенную путем оценки диапазона возможных результатов. Следует использовать обоснованную и подтвержденную информацию о прошедших событиях, текущих условиях и прогнозируемых будущих экономических условиях, доступную на отчетную дату без чрезмерных затрат или усилий.

Министерство финансов Украины дало разъяснение по учету ожидаемых кредитных убытков с применением МСФО 9 «Финансовые инструменты» с учетом текущей неопределенности, возникающей вследствие пандемии Covid-19 [3].

Как напоминает Минфин, МСФО 9 определяет основу для определения суммы ожидаемых кредитных убытков (ОКЗ), которые должны быть признаны. Он устанавливает требования, что ОКЗ за весь срок действия финансового инструмента признаются в случае значительного роста кредитного риска по финансовому инструменту.

Всемирная пандемия и связанные с ней риски оказывают существенное влияние на бухгалтерский учет и финансовую отчетность компаний. При этом влияние не ограничивается компаниями наиболее уязвимых отраслей, поскольку влияние на экономику в целом является значительным, а высокая степень неопределенности существенно усложняет прогнозирование будущего. Проанализированные выше зоны повышенного внимания будут, скорее всего, актуальны для большого количества компаний. Однако этот перечень не является исчерпывающим, в зависимости от имеющихся операций, выбранных учетных политик и многих других факторов возможно существенное влияние на другие сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, С. О. Учет и финансовая отчетность по международным стандартам: учеб. пособие / С. О. Кузнецова, И. Б. Черникова. – Харьков: Издательство «Лидер», 2016. – 318 с.
2. Лучко, М. Р. Учет и финансовая отчетность по международным стандартам / М. Р. Лучко, И. Д. Бенько. – Тернополь: Экономическая мысль ТНЭУ, 2016. 360 с.
3. МСФО 9 и Covid-19 / Лига Закон: Законодательство Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU20016.html.

УДК 657.4 : 637.11 (476.6)

ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ УДОЯ МОЛОКА НА 1 СРЕДНЕГОДОВУЮ КОРОВУ ОТ НЕКОТОРЫХ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ХОЗЯЙСТВАХ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кривенкова-Леванова Л. Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Данным исследованием преследовались две цели: 1) проверить возможность работать со студентами с большими базами данных в электронных таблицах EXCEL; 2) провести оценку зависимости среднегодового удоя от факторов, связанных с кормлением основного стада.

Для проведения анализа по Гродненской области было задействовано 124 сельскохозяйственных предприятия в 2019 г. и 116 в 2020 г. Была создана база данных, в которой были выведены все хозяйства, имеющие молочную направленность животноводства. Следующей особенностью исследования является то, что система показателей по хозяйствам имеет очень сильную вариацию (разброс по своим значениям). Поэтому были построены модели как в целом по хозяйствам Гродненской области, так и по группам хозяйств с различным удоем на 1 голову. Для оценки связи удоя с производственными факторами были построены следующие модели, общий вид которых:

$$= a_0 + a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + a_4X_4,$$

где $У_1$ – среднегодовой удой на 1 гол. основного стада, ц; X_1 – затраты кормов на 1 гол. в год, ц к. ед.; X_2 – затраты концентрированных кормов на 1 гол., ц к. ед.; X_3 – доля концентратов в кормлении основного стада КРС, доля; X_4 – выход приплода на 100 гол. основного стада, гол.

Таблица – Значения частных коэффициентов регрессии по влиянию факторов на среднегодовой удой

Объем совокупности (N)	Группы по среднегодовому удою, ц	$\bar{У}_1$	a_0	a_1	a_2	a_3	a_4
2019 год							
124	Гродненская обл.	50,38	5,991	**-3,037**	34,526	**-82,834**	0,317
16	У ≥ 80	89,537	70,437	**-0,088**	31,038	**-129,87**	**-0,052**
28	60 < У < 80	68,949	86,044	**-7,649**	29,899	**-130,927**	0,107
37	40 < У < 60	51,123	24,623	**-1,571**	12,134	**-30,270**	0,236
42	У < 40	31,628	3,251	**+1,126**	16,976	**-23,994**	0,158

Продолжение таблицы

2020 год							
116	Гродненская обл.	52,63	3,801	**-4,598**	32,998	**-60,069**	0,418
18	У ≥ 80	92,744	41,563	**0,002**	20,964	**-4,307**	**-0,005**

29	60 < У < 80	70,413	59,958	**-3,963**	17,602	**-59,892**	0,173
44	40 < У < 60	50,62	8,378	**-1,763**	9,047	**11,801**	0,350
26	У < 40	42,485	9,121	**-0,167**	12,602	**-20,965**	0,119

Из данных таблицы видно, что рост уровня кормления 1 головы (X_1) в области и по группам организаций не только не приводит к росту удоя на 1 голову, а имеет обратную связь ($-a_1$), что говорит о более глубинных причинах такого направления связи показателей. Если оценивать влияние на удой количества концентратов, расходуемых на 1 голову, то здесь устойчивая прямая зависимость, хотя доля концентратов в общем расходе кормов показывает отрицательное направление связи. Последний фактор в модели (X_4), хотя и является косвенным показателем, отражающим физическое и физиологическое состояние животных, оказывает прямое (положительное) влияние на молочную продуктивность коров.

В целом, построенные модели имеют достаточно высокий уровень достоверности, оцененный по F-критерию. Показатели тесноты связи (R и R^2) говорят о том, что сила влияния факторов, представленных в моделях, несколько выше средней по группам хозяйств и достаточно высокая в целом по Гродненской области.

Из этого следует вывод о том, что как в целом по хозяйствам Гродненской области, так и по отдельным группам хозяйств существует проблема с качеством грубых и сочных кормов и сбалансированностью кормовых рационов по составу и по элементам питательности, что приводит к общему перерасходу кормов, увеличению статьи затрат «Корма» и росту себестоимости молока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, М. В. Молочная отрасль: проблемы роста и развития / М. В. Пестис // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIV международной научно-практической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2021. – 340 с.

2. Изосимова, Т. И. Современное состояние производства молока в Республике Беларусь Т. И. Изосимова, И. Г. Ананич, Е. В. Снопко // XXIII международная научно-практическая конференция «Современные технологии сельскохозяйственного производства». – УО «ГГАУ», 2020. – 386 с.

УДК 657. 47 : 637. 11(476.6)

ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ СЕБЕСТОИМОСТИ 1 Ц МОЛОКА ОТ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ХОЗЯЙСТВАХ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кривенкова-Леванова Л. Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Цель исследования заключалась в построении моделей по себестоимости 1 ц молока с дальнейшим использованием их для анализа по конкретным хозяйствам. В качестве факторов, влияющих на уровень себестоимости, были взяты показатели, связанные с трудоемкостью продукции и оплатой труда, факторы уровня кормления и стоимости кормов и достигнутый уровень удоя на 1 голову: $У_2$ – себестоимость 1 ц молока, руб.; X_5 – трудоемкость 1 ц молока, чел.-час; X_6 – оплата труда 1 чел.-часа, руб.; X_1 – затраты кормов на 1 гол. в год, ц к. ед.; X_7 – цена (себестоимость) 1 ц к. ед., руб.; $У_1$ – среднегодовой удой на 1 гол. основного стада, ц. Нумерация факторов связана с нумерацией факторов, используемых при оценке зависимости удоя от факторов кормления основного стада КРС. Модель зависимости себестоимости молока от указанных факторов:

$$= a_0 + a_1X_5 + a_2X_6 + a_3X_1 + a_4X_7 + a_5У_1.$$

Таблица – Результаты анализа по влиянию некоторых факторов на себестоимость молока в хозяйствах Гродненской области

Объем совокупности (N)	Группы по среднегодовому удою, ц	$\bar{У}_z$	a_0	a_1 (X_5)	a_2 (X_6)	a_3 (X_1)	a_4 (X_7)	a_5 ($У_1$)
2019 год								
124	Гродненская обл.	50,38	37,108	0,765	1,662	2,407	1,136	**-0,726**
16	$У \geq 80$	43,04	-13,2	7,143	0,031	5,803	1,356	**-0,350**
28	$60 < У < 80$	47,21	48,366	0,007	-0,188	3,045	0,492	**-0,548**
37	$40 < У < 60$	45,58	8,468	8,148	0,713	3,798	0,723	**-0,309**
42	$У < 40$	58,89	-92,77	13,927	7,995	9,577	2,554	**-0,618**

Продолжение таблицы

2020 год								
116	Гродненская обл.	52,63	34,428	3,399	0,511	2,558	**0,688**	**-0,373**
18	У ≥ 80	47,35	26,304	8,454	0,806	1,687	**0,590**	**-0,266**
29	60 < У < 80	54,13	55,851	3,417	0,460	0,804	**0,540**	**-0,542**
44	40 < У < 60	48,56	-14,551	14,132	0,788	3,919	**0,898**	**-0,103**
26	У < 40	58,34	44,133	1,328	2,465	5,041	**0,844**	**-1,248**

Знак и значение частных коэффициентов регрессии по первым четырем факторам показывают, что их увеличение ведет к росту себестоимости молока. И только последний фактор, удой на 1 корову, снижает себестоимость молока. Кроме того, за 2019 г. по группам прослеживается снижение себестоимости 1 ц молока, несмотря на рост затрат по статьям «Оплата труда» и «Корма». Однако, если в 2019 г. все модели были достоверны, то 2020 г. модели по двум группам ($У \geq 80$ и $У < 40$) являются недостоверными, т. е. необходимо устанавливать причины их недостоверности, которые могут быть связаны в первую очередь с организацией производства и финансово-экономическим состоянием сельскохозяйственных предприятий. Особенность данных групп заключается в том, что в одной из них находятся хозяйства с самым высоким удоем на 1 корову в год, а в другой – с самым низким удоем. Следовательно, в данных группах необходимо проводить дополнительное исследование и выявлять хозяйства и причины, которые приводят к нарушению закономерностей. Кроме того, в таблице частных коэффициентов корреляции нарушается направление влияния фактора (оплаты труда 1 чел.-часа) на уровень себестоимости молока. Это тоже необходимо подвергать дополнительной проверке.

Оценка качества планирования по полученным моделям для СПК «Гожа» показала высокую оправдываемость прогнозов, т. к. ошибка его составила 0,05 %.

Общий вывод по анализу моделей по себестоимости молока следующий:

– в основном за исследуемый период в 2 года достаточно высокая достоверность полученных моделей;

– для прогнозирования на перспективу желательно использовать модели за 2019 год, так их достоверность более высокая.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высокоморный, В. И. Эффективность производства молока в Мостовском районе / В. И. Высокоморный // Современные технологии сельскохозяйственного производства сборник научных статей по материалам XXII Международной научно-практической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2019. –364 с.

УДК 336.226.(476+470)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ВЗИМАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кротова О. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Платежи за использование природных ресурсов как элемент налоговой системы государства призваны оказать позитивное влияние на повышение эффективности использования и охраны земель, лесов, водных объектов и недр, добычи и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов и продуктов переработки.

Законодательно плата за пользование природными ресурсами включена в состав налоговой системы (т. е. платежи за природные ресурсы являются налогами) и регламентируется налоговым законодательством. Одним из наиболее значимых и универсальных ресурсных платежей является земельный налог.

В настоящее время актуальными являются вопросы унификации налогового законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации. Активно обсуждается гармонизация и сближение в части принципов налогообложения, понятийного аппарата с целью дальнейшего перехода к единой налоговой политике, единым принципам взимания налогов вне зависимости от местонахождения налогоплательщиков на территории Союзного государства.

В Российской Федерации налоговое законодательство имеет территориальные особенности в зависимости от региона, уровня развития экономики, степени занятости населения и прочих причин. У нас также есть эти особенности, белорусское законодательство адаптировано под отечественную экономику.

Сравним систему взимания платы за землю в Республике Беларусь и Российской Федерации (таблица).

Как видно из данных таблицы, основные элементы земельного налога в Республике Беларусь и Российской Федерации имеют значительные сходства. В частности, совпадают объекты налогообложения и основные категории плательщиков.

Что касается налоговой базы, то здесь есть некоторые отличия. В частности, налоговым законодательством Российской Федерации определен единый вариант налоговой базы земельного налога – ка-

дастровая стоимость земельного участка. В то время как в Республике Беларусь для отдельных категорий земель возможно применение площади земельного участка в качестве налоговой базы (например, земли сельскохозяйственного назначения).

Таблица – Характеристика основных элементов земельного налога в Республике Беларусь и Российской Федерации

Элемент налога	Республика Беларусь	Российская Федерация
Объект налогообложения	земельные участки, расположенные на территории Республики Беларусь	земельные участки, расположенные в пределах территории муниципального образования
Плательщики	организации и физические лица, у которых земельные участки на территории Республики Беларусь находятся на праве постоянного или временного пользования, пожизненного наследуемого владения или частной собственности	организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного, наследуемого владения
Налоговая база	Кадастровая стоимость либо площадь земельного участка (в зависимости от цели использования)	Кадастровая стоимость
Ставки налога	Дифференцированы в зависимости от целевого назначения, функционального использования и кадастровой стоимости участка	0,3 % – земли сельскохозяйственного назначения, земли, занятые жилищным фондом 1,5 % – прочие земли

Примечание – Источник: собственная разработка

Также есть ряд отличий в применяемых налоговых ставках. Так, в Российской Федерации Налоговым кодексом установлены две категории ставок в зависимости от категории земель. В Республике Беларусь ставки земельного налога дифференцированы в зависимости от целевого назначения, функционального использования и кадастровой стоимости участка, что создает дополнительные сложности в исчислении суммы налога.

Таким образом, система исчисления земельного налога в Республике Беларусь и Российской Федерации имеет ряд отличий. При этом механизм, применяемый в Республике Беларусь, является более сложным в связи с наличием нескольких вариантов применения налоговой базы и ставок налога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговый Кодекс Республики Беларусь. Особенная часть: Закон Респ. Беларусь, 29 декабря 2009 г., №71-З: в ред. от 29.12.2020г.: Аналитическая правовая система «БизнесИНФО» [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 04.02.2022.

УДК 657.4

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Куклик С. Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях рыночной экономики экономисты, менеджеры, бухгалтеры, аудиторы должны владеть методами экономического анализа финансов предприятия в целом. В составе последнего важную роль играет анализ долгосрочных активов. Проведенное некоторыми экономистами исследование позволило выявить следующие нерешенные проблемы отечественной теории и практики в области управления долгосрочными активами:

- смешение понятий «долгосрочные активы», «внеоборотные активы», long-term assets, non-current assets, «основные средства», fixed assets, tangible assets, property, plant and equipment в отечественной научной экономической литературе;

- отсутствие должного разделения учета объектов имущества промышленной организации, используемого в основной деятельности, а также инвестиционной собственности, биологических активов, социальных объектов, экологических активов и различного рода ценностей [1].

Основные фонды представляют большую часть всех долгосрочных активов предприятия. В сфере бухгалтерского учета основных средств существуют следующие проблемы:

- использование в бухгалтерском учете устаревшего понятия «основные средства», представляющего собой активы, являющиеся средствами труда, и не отвечающего современным тенденциям бухгалтерского учета и зарубежной практике;

- невозможность сопоставления понятия «основные средства», используемого в организациях Республики Беларусь, с понятиями «имущество, здания и оборудование», «долгосрочные материальные активы», используемыми в организациях стран Евросоюза [1].

Кроме того, многообразие оценок приводит к проблеме достоверного определения стоимости основных средств. Некоторые экономисты предлагают следующие пути решения данной проблемы:

- осуществлять оценку основных средств с учетом предполагаемых затрат на демонтаж в конце срока полезной службы;

- оценку основных средств, созданных организацией, осуществлять на основании нормирования ресурсов;

- закрепить нормы обязательности процедуры переоценки при соответствии учетной системы признакам инфляции;

- применять ретроспективный подход к отражению ошибок в оценках объектов основных средств [2].

Нематериальные активы представляют собой права на получение прибыли в будущем. Отличительным признаком этих активов является то, что они не имеют физической формы и зависят от ожидаемой прибыли. Современные экономисты отмечают несовершенство существующих систем оценки нематериальных активов [4]. Так, например, законодательством Республики Беларусь установлено, что нематериальные активы принимаются к учету по первоначальной стоимости, т. е. в сумме фактических затрат на их приобретение. Признание объекта нематериальных активов в учете по фактической стоимости удобно, однако пользователи отчетности могут быть введены в заблуждение по причине несоответствия стоимости нематериального актива в отчетности и в реальности [3]. На практике это приводит к тому, что инвесторы систематически недооценивают организации с крупными нематериальными активами.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос формирования и эффективного использования долгосрочных активов является актуальным, дискуссионным и имеет широкое отражение в трудах современных экономистов. Это обусловлено тем, что материальные ресурсы формируют главную составляющую материальной базы предприятий и играют важную роль в осуществлении ведущих направлений их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадяй, А. С. Обоснование сущности и структуры долгосрочных материальных операционных активов / А. С. Бадяй // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2020. – № 1 – С. 56-63.

2. Маршалова, М. А. Проблемы бухгалтерского учета оценки основных средств и пути их решения / М. А. Маршалова // Экономика и социум. – № 5-1(36). – 2017. – С. 900-902.

3. Фролова, Ю. В. Проблемы оценки нематериальных активов организации / Ю. В. Фролова; науч. рук. Д. А. Статкевич // Национальная экономика Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития: материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, Минск, 15-16 апреля 2020 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет; [редколлегия: А. А. Быков (председатель) и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020. – С. 125-126.

4. Хотулева, О. С. Подходы и проблемы оценки нематериальных активов / О. С. Хотулева, М. М. Лазовик // Банки и финансы в условиях цифровизации экономики: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. для студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры, Могилев, 1 февраля 2019 г. [Электронный ресурс] / редкол.: В. М. Пашкевич (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2019. – С. 109-112.

УДК 631.162:004.9

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Куклик С. Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для обеспечения эффективного бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях необходимо налаживать систему автоматизации хозяйственных процессов. В Республике Беларусь разработан ряд программ автоматизации учета, в т. ч. и для сельскохозяйственных организаций.

В функциональном аспекте бухгалтерские системы должны безошибочно производить арифметические расчеты; обеспечивать подготовку, заполнение, проверку и распечатку первичных и отчетных документов произвольной формы; осуществлять безошибочный перенос данных из одной печатной формы в другую; производить накопление итогов и исчисление процентов произвольной степени сложности; обеспечивать обращение к данным и отчетам за прошлые периоды (вести архив).

На рынке программных продуктов СНГ наиболее широко используемыми являются программы «1С». Массовое успешное внедрение программ системы «1С» обусловлено их универсальностью, масштабируемостью, гибкостью настройки, грамотной маркетинговой стратегией. Основным достоинством приложения «1С» являются полная независимость от разработчика и способность работать при любых изменениях законодательства, что особенно важно для удаленных от крупных центров сельскохозяйственных организаций.

«1С: Предприятие» применяется на многих предприятиях республики. Однако конфигурация программы не рассчитана на автоматизацию специфических участков бухгалтерского учета, присущих сельскому хозяйству: учет производства продукции растениеводства, ее переработка и т. д.

Программа «1С: Бухгалтерия» является широко распространенной универсальной системой для автоматизации ведения бухгалтерского учета. Она может поддерживать различные системы и методики учета, использоваться в организациях различных типов деятельности. Данная программа позволяет сформировать в очень удобной и информативной для бухгалтера форме ряд стандартных отчетов.

Программный продукт «1С: Сельскохозяйственное предприятие. Бухгалтерский учет» является совместным решением фирм «1С», «1С-Парус». Одним из важнейших преимуществ этой системы является то, что программа разработана и постоянно совершенствуется с привлечением методолога при Министерстве сельского хозяйства и продовольствия РБ, поэтому изменения, принятые в законодательстве, своевременно вносятся в конфигурацию.

ТПК «Нива-СХП», разработанный УП «ГИВЦ Минсельхозпрод», позволяет учитывать отраслевую специфику сельского хозяйства: автоматизировать специфические участки учета, в т. ч. учет продукции растениеводства; реализовать многоуровневый учет, иерархическую модель аналитического учета, а также количественный учет по нескольким видам единиц измерения.

Работа в программном комплексе организована по принципу «от документа» – бухгалтер выбирает из списка необходимый компьютерный документ и заполняет его. Документ автоматически формирует бухгалтерскую проводку. Проводка сохраняется в журнале хозяйственных операций.

Пакетная программа «Информатика-Плюс» является самой старой формой существования бухгалтерских программ. Программа этого класса наиболее рациональна для средних и крупных предприятий и предусматривает наличие локальных, но взаимосвязанных пачек по отдельным участкам бухгалтерского учета, где ведется расширенный аналитический учет и обеспечивается интерфейс обмена информацией между автоматизированным рабочим местом свободного учета и автоматизированным рабочим местом отдельных участков учета. «Информатика-Плюс» имеет ряд преимуществ, но также и ряд недостатков. Достоинствами данной программы является быстродействие, нетребовательность к ресурсам компьютера и привычность для старых клиентов. Недостатки программы: однозадачность и отсутствие в стандартной постановке DOS сетевых средств и многих других встроенных возможностей.

Таким образом, применение автоматизированных систем усиливает функцию контроля правильности, законности, а иногда и экономической целесообразности бухгалтерских операций (записей), не повышая трудоемкости ведения учета. Это достигается путем предварительного программирования соответствующих проверочных нормативов и алгоритмов. При этом автоматизированная информационная система обеспечивает беспрерывный контроль как составления документов, так и текущих учетных записей.

УДК 657.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Кулиш Н. В.
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

Рыночные условия хозяйствования требуют от административно-управленческого персонала эффективного управления деятельностью экономического субъекта, что вызывает необходимость постоянного мониторинга имеющихся в распоряжении ресурсов (активов), направлений их размещения, источников финансирования. Такая информация находит отражение в бухгалтерском балансе. Ее правильное «чтение» позволяет оценить имущественное положение организации, судить о достаточности собственных средств для финансирования оборотных и внеоборотных активов, обеспеченности в нужном объеме денежными средствами для покрытия долгосрочных и краткосрочных обязательств.

Проведенные исследования показали, что в типовой форме бухгалтерского баланса, утвержденной Минфином России, информация приводится в максимально сжатом виде (отсутствуют расшифровки по строке «Запасы», «Дебиторская задолженность», «Кредиторская задолженность», справочная информация и др.). Изучение нормативной базы показало, что в соответствии с приказом Минфина России № 66н от 20.07.2010 «О формах бухгалтерской финансовой отчетности» «организации самостоятельно определяют детализацию показателей по статьям отчетов», т. е. законодательно установленного порядка не определено. Пользуясь этим правом, многие организации показывают данные в агрегированном виде, не расшифровывая их, что вызывает затруднение в проведении не только углубленного, но и даже поверхностного анализа основных показателей финансовой отчетности, а также зачастую приводит к неправильной интерпретации результатов проведенного анализа.

Отсутствие в балансе данных о первоначальной стоимости основных средств и величине начисленной по ним амортизации не дает возможности определения степень их износа. Без суммы амортизации также нельзя провести анализ чистого денежного потока косвенным методом и рассчитать показатель прибыли EBITDA, равный сумме

чистой прибыли от операционной деятельности и амортизации. Также имеется целый ряд проблемных вопросов в оценке финансового состояния организации в связи с содержанием и оценкой отдельных статей баланса. Промежуточный (уточненный) коэффициент ликвидности, который характеризует способность организации погасить текущие долги за счет имеющихся денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и дебиторской задолженности также требует уточнения порядка его расчета, в основе которого лежит соответствующее информационное обеспечение. Достоверность выводов о платежеспособности экономического субъекта по полученной величине данного коэффициента во многом будет определяться качеством дебиторской задолженности: сроками ее погашения, финансовым положением дебитора, условиями договора.

Учитывая, что реальные возможности бизнеса в погашении текущих обязательств будут напрямую зависеть от сроков погашения имеющейся дебиторской задолженности, для получения достоверной величины коэффициента промежуточной ликвидности необходимо обоснованное решение о включении в состав ликвидных активов дебиторской задолженности. Информационную основу такого решения может обеспечить соответствующая аналитическая расшифровка дебиторской задолженности по срокам ее возникновения. На наш взгляд, для повышения эффективности управления организацией со стороны внутренних пользователей, а также для представления исчерпывающей информации внешним пользователям целесообразно предоставлять дополнительную информацию, сопутствующую бухгалтерской отчетности, в которой раскрывать:

- результаты анализа динамики и структуры основных финансово-экономических показателей за ряд предшествующих периодов;

- прогноз показателей деятельности организации на перспективу, план стратегического развития организации, величину предполагаемых инвестиционных затрат и финансовых вложений;

- кредитную политику, политику управления рисками и т. п.

Таким образом, представленные изменения и дополнения в бухгалтерской отчетности значительно повышают ее информационный ресурс и позволяют объективнее оценивать результаты деятельности организации и ее финансовое состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаменко, А. А. Актуальные вопросы формирования финансовой отчетности компаний / А. А. Адаменко, Е. А. Оксанич, Р. А. Алыев // Вестник Академии знаний. – 2021. – № 3 (44). – С. 8-12.

2. Пятов, М. Л. Границы коэффициентного анализа финансовой отчетности компаний / М. Л. Пятов // Развитие территорий. – 2021. – № 1 (23). – С. 10-20.

3. Рожнова, О. В. Парадигма жизнеобеспечения – новая идея развития учета и отчетности / О. В. Рожнова, Т. В. Лесина // Учет. Анализ. Аудит. – 2021. – № 2. – С. 24-37.

УДК 657

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО УЧЕТА ВЫБЫТИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Куруленко Т. А.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

С учетом основных средств и, в частности, с учетом операций по их поступлению и выбытию в процессе своей хозяйственной деятельности сталкивается каждая сельскохозяйственная организация. Учет основных средств – наиболее сложный и трудоемкий участок учетной работы, содержащий в себе множество подводных камней. Одним из этапов учетного процесса основных средств является отражение на счетах бухгалтерского учета операций с основными средствами, их синтетический и аналитический учет.

Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета операций по выбытию основных средств регламентируется инструкцией по бухгалтерскому учету основных средств № 26 от 30.04.2012 г. [2]. Однако, по нашему мнению, отражение на счетах бухгалтерского учета операций по списанию основных средств требует уточнения. При выбытии основных средств (например, списание в результате физического износа) накопленные по ним за весь период эксплуатации суммы амортизации и обесценения отражаются по дебету счета 02 «Амортизация основных средств» и кредиту счета 01 «Основные средства» [3]. Списанный объект основных средств подлежит разборке и ликвидации, а это потребует определенного времени. Затраты, связанные с ликвидацией основного средства, а также стоимость материалов, оприходованных в результате списания, учитываются на счете 91 «Прочие доходы и расходы». По документам объект основных средств будет списан, а фактически он еще может находиться в организации до момента его разборки и ликвидации.

Поэтому мы считаем целесообразным к счету 01 «Основные средства» предусмотреть отдельный субсчет, на котором будет числиться списываемый объект основных средств до его ликвидации. В типовом плане счетов такого субсчета нет, поэтому каждая организа-

ция может его предусмотреть в своем рабочем плане счетов, например 01-10 «Выбытие основных средств» [1].

Тогда отражение на счетах бухгалтерского учета операций по списанию основных средств (например, списание в результате физического износа) будет выглядеть, как показано в таблице.

Таблица – Предлагаемый порядок отражения на счетах бухгалтерского учета операций по списанию основных средств

Хозяйственная операция	Предлагаемая корреспонденция счетов
Отражено выбытие основного средства (на сумму первоначальной или переоцененной стоимости)	Дебет субсчета 01-10 «Выбытие основных средств» Кредит счета 01 «Основные средства»
Отражены расходы, связанные с выбытием основных средств	Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит счетов 23, 60, 69, 70, 76 и др.
Оприходованы материалы от разборки основных средств	Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы»
Списана накопленная за период эксплуатации основного средства сумма амортизации	Дебет счета 02 «Амортизация основных средств» Кредит субсчета 01-10 «Выбытие основных средств»

Примечание – Собственная разработка автора

Предложенный вариант учета выбытия основных средств в сельскохозяйственных организациях с использованием отдельного субсчета 01-10 «Выбытие основных средств» предполагает, что до полной ликвидации объекта основных средств он учитывается на данном субсчете, и только после разборки и ликвидации основное средство будет списано с баланса.

Таким образом, все хозяйственные операции по движению основных средств отражаются на счетах бухгалтерского учета. Однако существует ряд проблемных вопросов в порядке учета основных средств, которые требуют решения и доработки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куруленко, Т. А. Актуальные вопросы учета операций по выбытию основных средств / Т. А. Куруленко // Бухгалтерский учет и анализ, 2021. – № 7.– С. 35-39.

2. Об утверждении инструкции по бухгалтерскому учету основных средств [Электронный ресурс]: постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 30 апреля 2012 г. № 26. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W2122635. – Дата доступа: 20.01.2022.

3. Об установлении типового плана счетов бухгалтерского учета, утверждении Инструкции о порядке применения типового плана счетов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: постановление М-ва финансов Респ. Беларусь от 29 июня 2011 г. № 50: в ред. постановления М-ва финансов Респ. Беларусь от 13.12.2019 г. № 74. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124548. – Дата доступа: 21.01.2022.

УДК 658.012.1

КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Кушка П. А.
Львовский национальный аграрный университет
г. Львов, Украина

В последние десятилетия концепцию социальной ответственности распространяют и пытаются интегрировать в свою деловую активность крупные предприятия, банки, корпорации. В то же время она становится важным направлением деятельности и оказывает существенное влияние на малый и средний бизнес, обеспечение устойчивого развития общества в целом. В сельском хозяйстве Украины уровень социальной ответственности бизнеса недостаточен, а социально ответственная деятельность не имеет должной общественной оценки, государственной поддержки и стимулирования.

Относительно соотношения содержания понятий «социальная ответственность» и «социальная ответственность бизнеса» считаем, что первая категория более широкая по содержанию, поскольку может касаться ответственности физических лиц, домохозяйств, личных крестьянских хозяйств и т. д. Таким образом, социальная ответственность является основополагающей категорией для всех хозяйствующих субъектов, независимо от формы собственности и размера. С другой стороны, агрохолдинги имеют лучшие финансовые возможности для ее осуществления по сравнению с фермерскими хозяйствами. Однако сущность, функции и задачи социальной ответственности остаются тождественными для всех видов сельскохозяйственных предприятий.

Божкова В. В. определяет социальную ответственность как «долг физического или юридического лица оценить собственные намерения и осуществлять выбор поведения в соответствии с нормами, отражающими интересы общественного развития» [1]. Как отмечает Царик И. М., социальная ответственность является выражением всего многообразия социально-экономических отношений в бизнесе и обобщенное выражение всех форм ответственности, в т. ч. на уровне субъектов хозяйствования агросферы [3]. В научной литературе чаще всего выделяются следующие виды социальной ответственности: моральная (нравственно-нравственная), персональная, политическая [2].

Общая же социальная ответственность сельскохозяйственных предприятий включает в себя процедуры, технологии и практики по

крайней мере из семи аспектов деятельности: 1) организационное управление; 2) права человека; 3) трудовые отношения; 4) нравственная операционная бизнес-деятельность; 5) защита окружающей среды; 6) защита прав потребителей; 7) развитие местных общин сельских территорий и сотрудничество с ними.

Следовательно, социальная ответственность – это категория, характеризующая новый уровень развития агробизнеса и сельскохозяйственных предприятий как его субъектов. Это новая стратегия и концепция, интегрирующая в себя национальную стратегию, общие человеческие ценности и нравственное поведение сельскохозяйственных предприятий, потребителей, работников, органов власти, институтов гражданского общества.

На сегодняшний день общепринятым определением социальной ответственности, по стандарту ISO-26000 «Руководство по социальной ответственности», является следующее: «это ответственность организаций за влияние своих решений и действий на общество и окружающую среду, реализуемую путем прозрачного и этического поведения, которое согласуется с устойчивым развитием, здоровьем и благополучием общества; отвечает интересам групп и заинтересованных лиц, действующей нормативной базе и соответствующим международным обязательствам и интегрирована в деятельность и стратегии развития организации или компании и осуществляется в повседневной деятельности».

На уровне субъектов хозяйствования существует два подхода к пониманию социальной ответственности сельскохозяйственных предприятий: 1) предприятие считается социально ответственным, если оно, не нарушая законов и норм государственного регулирования, увеличивает прибыль, т. е. достигает запланированных экономических целей; 2) предприниматель в дополнение к экономической ответственности должен учитывать человеческие и социальные аспекты влияния своего бизнеса на работников, деловых партнеров, потребителей, а также вносить положительный вклад в решение общественных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божкова, В. В. Социально ответственный бизнес как одно из направлений улучшения имиджа отечественных субъектов хозяйствования / В. В. Божкова, Л. Ю. Сагер // Механизм регулирования экономики. – 2010. – № 1. – С. 145-153.

2. Игнатенко, М. М. Организационно экономический механизм социальной ответственности субъектов хозяйствования аграрной сферы экономики и его использования в управлении ее развитием / М. М. Игнатенко // Научные труды Полтавской государственной аграрной академии. – Вып. 2 (11). – Полтава: ПГАО, 2015. – С. 118-124.

3. Царик, И. М. Регулятивные инструменты усиления социальной ответственности бизнеса в системе национальной экономики: монография / И. М. Царик. – Чернигов, 2011. – 152 с.

УДК 657.92

ПРИЗНАНИЕ И ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Кушнир Л. А.[1], Кушнир В. А.[2]
[1] – УРЗВО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина;
[2] – Аутсорсинговая компания «ТОП КЛАС»
г. Киев, Украина

В бухгалтерском финансовом учете биологический актив или сельскохозяйственная продукция признаются активом, если существует вероятность получения предприятием в будущем экономических выгод, связанных с их использованием, и их стоимость может быть достоверно определена. При этом объектом бухгалтерского учета является отдельный вид биологических активов или их группа. Полученный биологический актив зачисляется на баланс предприятия по первичной стоимости, которая определяется в соответствии с Положением (стандартом) бухгалтерского учета 7 «Основные средства» или Положением (стандартом) бухгалтерского учета 9 «Запасы» [2, 3].

Первичная стоимость бесплатно полученных биологических активов равняется их справедливой стоимости с учетом затрат, непосредственно связанных с доведением их до состояния, в котором они пригодны для использования с запланированной целью.

Первичной стоимостью биологических активов, которые получены как взнос к уставному капиталу предприятия, признается согласованная учредителями их справедливая стоимость с учетом затрат, непосредственно связанных с доведением их до состояния, в котором они пригодны для использования с запланированной целью.

Биологические активы отражаются на дату промежуточного и годового баланса по справедливой стоимости, уменьшенной на ожидаемые затраты по месту продажи, кроме случаев, предусмотренных пунктом 11 Положения (стандарта) 30 «Биологические активы» [6].

Долгосрочные биологические активы, справедливую стоимость которых на дату баланса достоверно определить невозможно, если предприятие является плательщиком налога на прибыль, могут при-

знаваться и отражаться по первичной стоимости с учетом суммы их износа и издержек от уменьшения их полезности. Оценка и амортизация таких долгосрочных биологических активов осуществляется соответственно положениям (стандартам) бухгалтерского учета 7 «Основные средства» и 28 «Уменьшение полезности активов» [2, 5].

Сельскохозяйственная продукция при ее первичном признании оценивается по справедливой стоимости, уменьшенной на ожидаемые затраты по месту продажи или производственной себестоимости (или себестоимости по прямым затратам) согласно Положению (стандарту) бухгалтерского учета 16 «Затраты». Первичное признание сельскохозяйственной продукции отражается в том отчетном периоде, в котором она отделена от биологического актива [4].

Сельскохозяйственную продукцию после первичного признания оценивают и отображают соответственно Положению (стандарту) бухгалтерского учета 9 «Запасы».

В соответствии со статьей 7 Закона Украины «Об оценке имущества, имущественных прав и профессиональной оценочной деятельности в Украине» проведение оценки имущества (в т. ч. биологических активов) является обязательным в случае переоценки основных фондов для целей бухгалтерского учета [1].

Опытные профессионалы-оценщики осуществляют независимую экспертную оценку стоимости биологических активов (деревьев и прочих насаждений, сельскохозяйственных растений и животных, посевов и прочих биологических активов) для любых целей.

По результатам проведенной независимой оценки оценщиком выдается Отчет об оценке биологических активов, составленный в соответствии с требованиями действующего законодательства и имеющий юридический статус официального документа.

Документы, необходимые для оценки биологических активов:

• балансовая справка предприятия с перечнем оцениваемых биологических активов;

• акт обследования состояния (при наличии);

• технические паспорта, сертификаты, спецификации (при наличии).

Правомочность выполнения работ по оценке подтверждается Сертификатом субъекта оценочной деятельности, выданным Фондом государственного имущества Украины.

Таким образом, в связи с недостаточным внедрением в деятельности аграрных предприятий рекомендаций НП(С)БО 30 «Биологические активы» признание и оценка биологических активов для целей бухгалтерского учета остается проблематичной и неоднозначной, а

единый подход должен найти свое отражение в учетной политике таких предприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «Об оценке имущества, имущественных прав и профессиональной оценочной деятельности в Украине» от 12 июля 2001 года № 2658-III, с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.07.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30461848.
2. Национальное положение (стандарт) бухгалтерского учета 7 «Основные средства», утвержденное Наказом Министерства финансов N 588 (z1020-20) от 29.09.2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0288-00#Text.
3. Национальное положение (стандарт) бухгалтерского учета 9 «Запасы», утвержденное Наказом Министерства финансов N 588 (z1020-20) от 29.09.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=30853183.
4. Национальное положение (стандарт) бухгалтерского учета 16 «Затраты», утвержденное Наказом Министерства финансов N 588 (z1020-20) от 29.09.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0027-00#Text.
5. Национальное положение (стандарт) бухгалтерского учета 28 «Уменьшение полезности активов», утвержденное Наказом Министерства финансов N 588 (z1020-20) от 29.09.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-05#Text.
6. Национальное положение (стандарт) бухгалтерского учета 30 «Биологические активы», утвержденное Наказом Министерства финансов N 588 (z1020-20) от 29.09.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1456-05#Text.

УДК 631.1.016

УЧЕТНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Папковская П. Я.[1], Щербатюк С. Ю.[2], Жук М. Г.[3]

[1] – УО «Белорусский государственный экономический университет» г. Минск, Республика Беларусь;

[2] – УО «Гродненский государственный аграрный университет»;

[3] – УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с необходимостью совершенствования форм хозяйствования, финансовым оздоровлением сельскохозяйственных организаций в практике возникают случаи необходимости реорганизации таких предприятий. В результате в системе бухгалтерского учета возникает потребность отражения неспецифических хозяйственных операций, связанных с реорганизационными процедурами. Дополнительная нагрузка

на бухгалтера вызвана и тем, что при проведении указанных хозяйственных операций должны жестко соблюдаться правовые нормы.

Целью настоящего исследования является разработка учетно-правового механизма отражения операций по реорганизации сельскохозяйственных организаций.

Практика показывает, что одним из наиболее распространенных вариантов реорганизации является выделение унитарного предприятия (часть 1 статьи 104 Гражданским Кодексом Республики Беларусь (далее – ГК), часть 1 статьи 53 ГК). При этом можно выделить два возможных варианта создания унитарного предприятия на основе его выделения: частное (ЧУП) и дочернее (ДУП). Особенности правовой регламентации их деятельности имеют важное значение при проведении учетных процедур по отражению процесса реорганизации, а также последующих операциях, возникающих между передающей организацией и ЧУП или ДУП (таблица).

Исследование нормативной практики в сфере бухгалтерского учета позволило определить учетный механизм при проведении реорганизации сельскохозяйственной организации путем выделения унитарного предприятия, который включает следующие элементы:

1. инвентаризация имущества и обязательств;

2. формирование разделительного баланса;

3. документальное оформление передачи активов и обязательств вновь созданным организациям;

4. отражение на счетах бухгалтерского учета операций по приему-передаче активов и обязательств у реорганизуемого юридического лица и выделенных юридических лиц;

5. письменное уведомление лиц, являющихся на дату принятия решения о реорганизации хозяйственного общества его кредиторами.

Таблица – Правовой механизм реорганизации

Характерные особенности	Форма унитарного предприятия		Нормативное регулирование
	ЧУП	ДУП	
Право собственности на закрепленное собственником имущество	Имущество находится в частной собственности физического лица (совместной собственности супругов) либо юридического лица и принадлежит такому предприятию на праве хозяйственного ведения	Имущество находится в собственности собственника имущества предприятия-учредителя и принадлежит дочернему предприятию на праве хозяйственного ведения	абз. 6,7 часть 2 статьи 113 ГК

Продолжение таблицы

Возможность разделения имущества	Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в т. ч. между работниками предприятия	часть 1 статьи 113 ГК
Функции собственника имущества унитарного предприятия	принимает решение о создании унитарного предприятия; определяет цели деятельности унитарного предприятия, дает письменное согласие на участие унитарного предприятия в коммерческих и некоммерческих организациях, в т. ч. государственных объединениях; утверждает устав унитарного предприятия и изменения и (или) дополнения, вносимые в него; формирует уставный фонд унитарного предприятия, принимает решение о его изменении; назначает на должность руководителя унитарного предприятия, заключает, изменяет и прекращает с ним трудовой договор (контракт) или гражданско-правовой договор в соответствии с законодательством, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом; принимает решение об изъятии имущества у унитарного предприятия в порядке и случаях, предусмотренных законодательством либо уставом; осуществляет контроль за деятельностью унитарного предприятия, использованием по назначению и сохранностью имущества, принадлежащего унитарному предприятию; дает письменное согласие на создание, реорганизацию и ликвидацию дочерних предприятий, создание и ликвидацию представительств и филиалов; принимает решение о реорганизации или ликвидации унитарного предприятия в соответствии с законодательством; имеет другие права и несет другие обязанности в соответствии с законодательными актами и уставом	часть 6 статьи 113 ГК

Примечание – Собственная разработка [1, 2]

Дополнительно нами выделены контрольные точки, которые должны подвергаться мониторингу при передаче активов и обязательств выделенному унитарному предприятию:

1. соблюдение минимального размера уставного фонда унитарного предприятия, поскольку коммерческие организации самостоятельно определяют размеры уставных фондов (часть первая п. 7 Положения о государственной регистрации субъектов хозяйствования, утвержденного Декретом Президента РБ от 16.01.2009 № 1);

2. соблюдение нормативов показателей платежеспособности как у передающей организации (после передачи активов и обязательств), так и у принимающей организации – унитарного предприятия;

3. письменное уведомление кредиторов реорганизуемой организации, которые выступают таковыми на дату принятия решения о реорганизации (статья 56 ГК) с соблюдением сроков (не позднее 30 дней

с даты принятия решения о реорганизации юридического лица (ст. 23 Закона о хозяйственных обществах)). Отметим также, что объем обязательной информации, которая должна содержаться в уведомлении, действующим законодательством не установлен.

Как видно, реорганизационные процедуры – достаточно трудоемкий и ответственный процесс, в котором задействованы не только работники организации, собственники реорганизуемого предприятия, но и третьи лица – кредиторы. Поэтому во избежание нарушений при осуществлении таких преобразований сельскохозяйственных организаций необходимо соблюдать как учетные правила, так и правовые ограничения.

Предложенный нами учетно-правовой механизм реорганизационных процедур может быть использован в качестве методического инструментария как предприятиями, так и органами государственного контроля, аудиторами, инвесторами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щербатюк, С. Ю. Реорганизация открытого акционерного общества путем выделения унитарного предприятия / С. Ю. Щербатюк // Моя бухгалтерия. Сельское хозяйство. – 2020. – № 11. – С. 6-14.
2. Щербатюк, С. Ю. Корреспонденция счетов по передаче активов при реорганизации ОАО / С. Ю. Щербатюк // Моя бухгалтерия. Сельское хозяйство. – 2020. – № 11. – С. 25-30.

УДК 336.02(476)

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Пилипенко Е. А., Глущенко Ю. А.
Полтавский государственный аграрный университет
г. Полтава, Украина

Для осуществления и реализации функций и задач государству необходимы финансы. Важную роль в реализации поставленных целей играет финансовая политика.

Европейская интеграция обуславливает важные изменения в отношении развития государства демократическим путем, применение постулатов финансовой децентрализации, разграничение бюджетных полномочий между звеньями бюджетной системы, полноценного применения принципа субсидиарности путем приближения услуг к непосредственному потребителю [1].

Финансовая политика должна обеспечивать нормальное функционирование финансовой системы государства и на этой основе – более

эффективное выполнение государством социальных, экономических, экологических, оборонных, образовательных и иных функций.

Содержание финансовой политики определяется принятой концепцией развития финансов, ее стратегическими целями, раскрывающими основные направления формирования, распределения и использования финансов, и системой мер и мероприятий, осуществляемых органами государственной власти и управления относительно достижения поставленных целей. При этом меры в финансовой сфере и каждой из ее подсистем должны быть согласованы с теми, которые осуществляются в других сегментах социально-экономической политики: денежно-кредитном, ценовом, оплаты труда.

Основной целью финансовой политики государства является увеличение объема финансовых ресурсов на основе экономического развития, наращивания государственных финансов, необходимых для более полного удовлетворения и покрытия потребностей общества.

По выводам стратегии реформирования системы управления государственными финансами на 7-е годы неэффективное управление государственными финансами объясняется низким уровнем удовлетворения потребностей населения и значительным объемом государственных расходов, что, по данным МВФ, в 5 году составило около 43 % ВВП [1].

Эксперты считают, что неэффективное стратегическое планирование ослабляет взаимосвязи между программным планированием и направлением развития государства. Несогласованная среднесрочная государственная политика сдерживает функционирование программно-целевого метода и управления инвестиционным процессом.

На основании проведенного исследования можно структурировать цели финансовой политики государства и дать им определение:

- политические цели, т. е. достижение целей в области внешней и внутренней политики, формирование положительного имиджа страны, борьба с коррупцией, достижение политической стабильности, эффективной законодательной и судебно-исполнительной системы и т. п.;

- экономические цели, т. е. достижение целей в области экономики на различном уровне: обеспечение экономического роста, сбалансированности бюджета, таргетирование инфляции, достижение определенного уровня ВВП, налоговых поступлений и т. п.;

- социальные цели, т. е. достижения целей в сфере общественных отношений (общественные классы и слои населения, социальные блага, распределение социальных благ, уровень занятости, пенсионное обеспечение, повышение уровня жизни населения и т. п.) [2].

Основные цели и задачи финансовой политики представлены нами на рисунке.

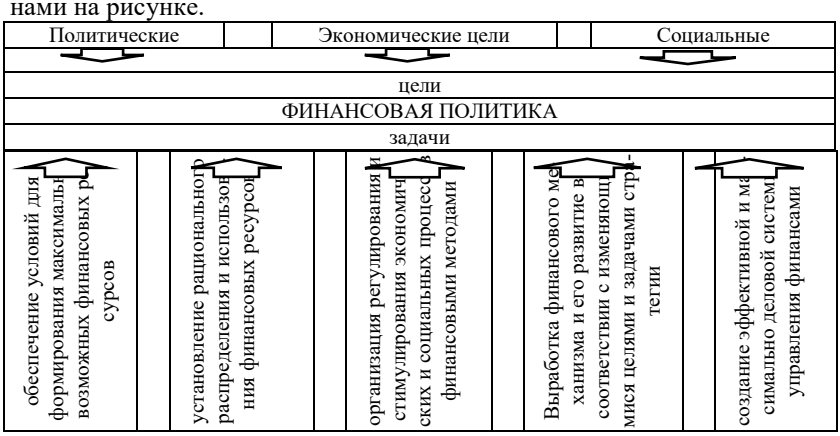

Рисунок – Основные цели и задачи финансовой политики государства

Содержание финансовой политики многогранно и определяется единством трех основных звеньев, которые можно рассматривать как основные направления стабилизации и развития:

1. разработка общей концепции финансовой политики, определение ее основных направлений, целей, главных задач;

2. создание адекватного финансового механизма;

3. управление финансовой деятельностью государства и других субъектов экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глущенко Ю. А., Пилипенко К. А. Основні постулати розвитку фінансової політики України в умовах забезпечення економічного росту та децентралізації управління. Latest Technologies of Neo-industrial Transformations: Financial, Legal and Sociological Aspects. Gutsalenko L., Liashenko V., Sukach O. and others: Collective monograph [Ed. by Doctor of Economics Sciences, Pr4of. Pasichnyk Yu.]. Austria. Shioda GmbH, Steyr, 2020. pp. 27 – 34. http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream.

2. https://discovered.com.ua/finance/finansovaya-politika-gosudarstva/.

УДК 631.1.005

ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Смолинский В. Б.
УО «Львовский национальный аграрный университет»
г. Львов, Украина

На сегодняшний день в аграрном секторе Украины достаточно острой является проблема обновления и развития материально-технических средств, в решении которой важное место занимает формирование рынка техники и предоставление сельхозпроизводителям сервисных услуг. Решение этих вопросов сдерживается тяжелым финансовым состоянием сельскохозяйственных товаропроизводителей, их низкой платежеспособностью, отсутствием долгосрочного системного кредитного обеспечения аграрного производства.

Целью исследования является разработка научно обоснованных предложений по улучшению материально-технического обеспечения сельскохозяйственных компаний.

Сложившаяся в Украине экономическая ситуация привела к пределу использования действующих производственных основных средств и не способствовала своевременному обеспечению агроформирований производственными основными средствами и их восстановлению.

Низкий уровень воспроизводства и обновления основных производственных средств сельского хозяйства по сравнению с национальной экономикой Украины, в т. ч. без достаточной государственной поддержки, незаинтересованность самих собственников – это привело к ухудшению общего состояния материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, особенно малых и средних форм хозяйствования.

Отсутствие действенной практики переоценки основных средств сельского хозяйства сказалось также на показателях результативности аграрного производства, хотя в Законе Украины «О стимулировании развития отечественного машиностроения для агропромышленного комплекса» отмечено, что реальная рыночная стоимость технических средств для агропромышленного комплекса определяется на основе централизованной систематической переоценки [1].

В ближайшие годы негативная тенденция развития отечественного машиностроения не изменится, и аграрии все же будут отдавать

предпочтение именно закупкам сельскохозяйственной техники 3 и 4 поколения за рубежом [2]. В то же время у украинских компаний может быть своя незаполненная ниша рынка – производство мотоблоков, минитракторов, другой сельскохозяйственной техники для малого и среднего бизнеса на селе.

В Украине аграрная политика не должна пренебрегать интересами ни одной группы производителей, особенно хозяйств населения, возделывающих более 30 % сельскохозяйственных угодий. Личные крестьянские хозяйства достойны государственного внимания, которым наделены сельскохозяйственные и фермерские хозяйства [3].

Государственное регулирование личных крестьянских хозяйств как сектора экономики предусматривает сознательное формирование государственными структурами правовых, экономических и организационных условий развития личных хозяйств, а также создание стимулов, использования материальных и финансовых ресурсов, привлекаемых на льготных началах или бесплатно. Их следует включить в программы лизинга, помогать приобретать технику по программам частичной компенсации и льготному кредитованию.

Формирование и развитие материально-технической базы сельскохозяйственных компаний в современных экономических условиях не может эффективно развиваться без значимой господдержки; государство должно увеличивать финансовую поддержку аграриям на обновление изношенной техники и использования технологий; необходимо переориентировать адресность государственной поддержки в части обновления основных средств на сельхозтоваропроизводителей, прежде всего малых форм хозяйствования. Оказание государственной помощи отечественным производителям сельскохозяйственного машиностроения позволит восстановить и укрепить платежеспособность сельскохозяйственных товаропроизводителей, что позволит повысить конкурентоспособность производимых в Украине технических средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «О стимулировании развития отечественного машиностроения для агропромышленного комплекса» от 07.02.2002г. № 3023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3023-14.

2. Пидлисецкий, Г. М. Методические рекомендации по обоснованию нормативной потребности основных средств на производство сельскохозяйственной продукции / Г. М. Пидлисецкий, М. И. Герун, О. В. Вишневецкая. – К.: ННЦ ИАЕ, 2013. – 52 с.

3. Пидлисецкий, Г. М. Совершенствование переоценки основных средств аграрного сектора в системе их воспроизводства / Г. М. Пидлисецкий // Экономика АПК. – 2010. – № 12. – С. 41-47.

УДК 658.733

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

Тунин С. А.
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

В системе деятельности организации затраты труда и выплаты на его оплату, включая различные виды вознаграждений, являются одной из составляющих статей расходов экономического субъекта, занимающих значительную долю в общем объеме понесенных расходов. Существующая и постоянно растущая самостоятельность экономических субъектов в проведении кадровой политики, выборе оптимальных систем оплаты труда, организация мотивационных форм и поощрения производительности труда требует постоянного улучшения системы трудовых отношений наряду с совершенствованием учетно-контрольных функций экономического субъекта. Актуальность вопроса подчеркивается еще и тем, что оплата труда является одной из основных статей бюджетного учреждения как субъекта непроизводственной сферы, включающей в себя целый ряд выплат, признаваемых расходами на оплату труда бюджетного учреждения – от непосредственного оклада работника до различного рода симулирующих и компенсационных выплат.

Понятие контроля тесно связано с понятием бухгалтерского учета, представляющего вместе с первым единую учетно-контрольную систему. Контроль связывают еще и с управлением экономическим субъектом, поскольку без осуществления соответствующего контроля не может быть точного и достоверного учета, а тем более управления учреждением.

Действующим в настоящее время федеральным законом № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» определено, что экономические субъекты, помимо ведения бухгалтерского учета, обязаны осуществлять и внутренний финансовый контроль деятельности организации. Внутренний контроль является важнейшей частью современной системы управления организацией, позволяющей достичь поставленных администрацией организации целей с минимально допустимыми затратами. В этом отношении организации необходимо создать такую систему контроля, которая бы полностью гарантировала отсутствие ошибок и неточностей в учетной практике.

Внутренний контроль расчетов с персоналом по оплате труда должен быть нацелен на достижение следующих результатов: на установление соответствия проводимых финансово-хозяйственных операций требованиям нормативных правовых актов и учетной политики; на исключение ошибок и нарушений норм законодательства РФ в части ведения учета и составления отчетности; на повышение результативности использования финансовых средств и имущества.

В системе контроля расчетов с персоналом по оплате труда учреждений бюджетной сферы необходимо формирование контрольной среды учреждений, включающей в себя такие процедуры контроля, как санкционирование (авторизация) сделок и операций по учету расчетов с персоналом по оплате труда; документальное оформление указанных расчетов; разграничение полномочий и ротация обязанностей в системе контроля данных расчетов; подтверждение соответствия между объектами или их соответствия установленным требованиям; сверка данных в систем контроля расчетов с персоналом по оплате труда в учреждении.

В целях совершенствования контрольной среды в части контроля расчетов с персоналом по оплате труда считаем необходимым предложить систему контроля данного вида расчетов, состоящую из четырех этапов: возникновение контроля, планирование процедур контроля, осуществление контрольных мероприятий и формирование отчета о результативности контроля.

Внедрение указанных рекомендаций позволит обеспечить эффективное использование средств федерального бюджета, повысит качество учетных данных, подтвержденных высоким уровнем контроля за состоянием расчетов с персоналом по оплате труда как ключевых составляющих финансово-экономической деятельности учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О бухгалтерском учете». – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – Дата доступа: 10.01.2022.

2. Кириченко, М. Системы внутреннего контроля. Организационные аспекты построения / М. Кириченко // Финансовая газета. – 2013. – № 11. – С. 8-9.

3. Сизонова, О. Внутренний контроль расчетов с персоналом / О. Сизонова // Автономные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2021. – № 7. – С. 34-44.

4. Стукалова, Г. Ю. Финансовый контроль эффективности деятельности бюджетных учреждений: институциональный подход / Г. Ю. Стукалова // Международный бухгалтерский учет. – 2021. – № 5. – С. 592-604.

УДК 64.01:332.1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УКРАИНСКОГО СЕЛА

Шевчук А. В.
УРЗВО «Каменец-Подольский государственный институт»
г. Каменец-Подольский, Украина

Рассматривая крайне сложную ситуацию в социальной сфере села, анализируя те кризисные явления, которые сегодня характерны как для нашего государства в целом, так и, в более остром виде, для сельских территорий, нельзя забывать об их тесной взаимосвязи с экономической стороной жизни. С одной стороны, экономические явления являются базисом, который определяет состояние и развитие всех других явлений и процессов: социальных, культурных, бытовых, политических и т. д. Наличие определенных жилищных условий, определенного уровня доходов лица, семьи будет в значительной степени определять их бытовые, культурные вкусы и предпочтения, отношение к политическим силам и государственному управлению. С другой стороны, культура и традиции индивидов и общины, обеспеченность и возможность получения социально-бытовых услуг, возможность интересного и полезного использования свободного времени и культурного отдыха создают условия для определенного отношения и стремления к труду, к активизации и повышению эффективности трудовой деятельности для увеличения уровня доходов с целью роста количества и качества удовлетворения потребностей, повышения уровня и качества жизни.

Рассматривая взаимообусловленность и взаимовлияние указанных сфер жизни общества, должны определить, что именно экономическая составляющая в этой паре является исходной, предопределяющей состояние развития социальной. Экономическое положение современного села является базой, основой для развития всех других отраслей. Ведь при отсутствии экономических возможностей для удовлетворения основных физиологических потребностей человек не заинтересован и не способен развиваться в других отраслях. Вся ее энергия будет направлена на поиск путей удовлетворения именно потребностей этого низшего уровня, а потребности высшего уровня и вместе с ними развитие личности как гражданина и участие его в улучшении общественной жизни останутся без внимания [2].

Следует отметить, что потребности более низкого уровня в современном обществе уже не ограничиваются только сытостью и нали-

чием крыши над головой. На данном этапе развития общества для того, чтобы говорить об удовлетворении физиологических потребностей, потребностей низшего уровня, человек должен иметь не просто достаточное количество продуктов питания, одежды и наличие жилья. Для современного человека речь идет о возможности обеспечения качественного и сбалансированного питания для себя и членов семьи, а также о наличии качественной и современной одежды, предметов быта, жилья, которые соответствовали бы среднему уровню обеспеченности таким имуществом среди населения [1].

Следовательно, еще раз следует отметить наличие неразрывной связи между уровнем доходов сельских жителей и развитием сельских территорий. Крайне низкие доходы крестьян, их сплошное обнищание обуславливают распространение негативных настроений на селе, уныния и безнадежности, а это, в свою очередь, приводит к росту миграционных потоков из сел в города и распространению маргинализационных процессов среди остающихся. Разрешению данной ситуации должна поспособствовать взвешенная государственная политика в сфере повышения уровня доходов в сельской местности и обеспечения роста уровня занятости крестьян, в частности, через развитие экономики, несельскохозяйственных видов занятости на селе. Однако для достижения положительных результатов эти мероприятия должны осуществляться в комплексе с мероприятиями по решению демографических и социально-культурных проблем села и учитывать все сферы жизнедеятельности сельских жителей [3].

Таким образом, еще раз акцентируем внимание на неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости демографически воспроизводственных процессов на селе, обеспечении устойчивого развития сельских территорий и благосостояния сельского населения. Государственная политика, направленная на решение только одного отдельного ряда обозначенных проблем, без учета всей совокупности условий и факторов не сможет обеспечить полноценное их решение. Поэтому объективно необходимой представляется разработка комплексной и четкой государственной политики развития сельских территорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корецький, М. Х. Державне регулювання аграрної сфери у ринковій економіці / М. Х. Корецький. – К.: Вид во УАДУ, 2002. – 260 с

2. Мельниченко, О. А. Концептуальні засади механізму державного регулювання рівня та якості життя населення / О. А. Мельниченко // Актуальні проблеми державного управління: [зб. наук. праць ХарРІ НАДУ]. – Харків, 2007. – Вип. 1 (31). – С. 318-327.

3. Шеленко Д. І. Сільськогосподарські підприємства в системі розвитку сільських територій / Д. І. Шеленко // Економіка АПК. – 2005. – № 6. – С. 131-136.

УДК 631.155.2(476+477)

ПРОВЕРКА КОНТРАГЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И УКРАИНЫ НА ОСНОВЕ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Щербатюк С. Ю.[1], Пилипенко Е. А.[2], Жук М. Г.[3]
[1] – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь;
[2] – Полтавский государственный аграрный университет
г. Полтава, Украина;
[3] – УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Проведенное исследование показывает, что эффективной методикой контроля снижения рисков неплатежеспособности субъекта хозяйствования и поддержания ликвидности является предупреждение возникновения токсичных долгов. Для этих целей предлагаются различные методики, описанные в [1]. Анализ практики работы с контрагентами и многочисленных рекомендаций ученых-экономистов по управлению задолженностью дебиторов и кредиторов позволил нам сформировать трехуровневую систему контроля за состоянием задолженности [1, 2]:

1. превентивный мониторинг – на стадии заключения договора (оценка надежности потенциального дебитора, предупреждение возникновения проблемной задолженности);

2. оперативный (текущий) мониторинг – в процессе исполнения договора (мониторинг инкассации долгов);

3. последующий мониторинг – реализация правовых последствий в случае неисполнения / ненадлежащего исполнения договора (мониторинг взыскания долгов в досудебном и судебном порядке).

Обобщение информационных источников для мониторинга добросовестности контрагентов и включение их в авторскую методику внутрихозяйственного контроля расчетов с дебиторами и кредиторами в белорусско-украинских сделках выступило целью настоящего исследования.

Был проведен сравнительный анализ открытых и бесплатных ресурсов для проверки контрагента, доступных в Украине и Республике Беларусь, фрагмент которого представлен в таблице. Оценка доступности информации проводилась по следующим критериям: сведения для проверки благонадежности деловой репутации; сведения о регистра-

ции и ликвидации; сведения о банкротстве; сведения о судебных делах и приказных производствах в экономических судах; сведения о контрагентах, имеющих правонарушения в экономической сфере и налогового законодательства; сведения о недобросовестных поставщиках; сведения о плательщиках, имеющих задолженность; информация об обременении движимого имущества залогом; информация о выданных банковских гарантиях; сведения о принадлежности бланков документов и документов с определенной степенью защиты; информация о сертификатах соответствия; сведения о лицензиях, имеющихся у контрагента; дополнительная информация о контрагентах: реестры, перечни, регистры, сведения; сведения о проводимых в отношении контрагентов проверках государственных органов.

Установлено, что в Украине более развиты сервисы для проверки благонадежности и деловой репутации контрагентов. В то же время в Республике Беларусь наиболее существенная часть информации сосредоточена на сайтах соответствующих государственных органов.

Таблица – Сравнительный анализ открытых и бесплатных ресурсов для проверки контрагента (фрагмент)

<table>
<tr><th colspan="2">Республика Беларусь</th><th colspan="2">Украина</th></tr>
<tr><td>Наименование государственного органа / ссылка на интернет-ресурс</td><td>Характеристика</td><td>Наименование государственного органа / ссылка на интернет-ресурс</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td colspan="4">СВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ БЛАГОНАДЕЖНОСТИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">РЕСПУБЛИКАНСКОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ»</td><td rowspan="3">Оценка делового имиджа контрагента (услуга платная) в виде агрегированной информации на основе сведений государственных информационных ресурсов, интегрированных с общегосударственной автоматизированной информационной системой (ОАИС)</td><td>OPENDATABOT</td><td rowspan="3">Сервис мониторинга регистрационных данных украинских компаний и судебного реестра для защиты от рейдерских захватов и контроля контрагентов. Собрана информация из открытых государственных реестров и прочих источников, при запросе информации сервис мгновенно отправляет уведомление на мессенджер Telegram, Facebook Messenger, Skype или Viber</td></tr>
<tr><td>ПРОВЕРКА НАДЕЖНОСТИ ПАРТНЕРА ПО ДАННЫМ ГФС «ДІЗНАЙСЯ БІЛЬШЕ ПРО СВОГО ПАРТНЕРА»</td></tr>
<tr><td>ВЕДОМОСТИ ИЗ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА ЛИЦ, КОТОРЫЕ СОВЕРШИЛИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ</td></tr>
</table>

Продолжение таблицы

СВЕДЕНИЯ О РЕГИСТРАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ			
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕГИСТР ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ (ЕГР) МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Поиск юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в базе данных Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	ЕДИНЫЙ РЕЕСТР ПРЕДПРИЯТИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	
СВЕДЕНИЯ О ЛИКВИДАЦИИ			
МИНИСТЕРСТВО ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Перечень юридических лиц (индивидуальных предпринимателей), исключенных из Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в связи с признанием задолженности безнадежным долгом и ее списанием	ЭЛЕКТРОННЫЙ КАБИНЕТ ПЛАТЕЛЬЩИКА НАЛОГОВ	
СВЕДЕНИЯ О БАНКРОТСТВЕ			
МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Единый государственный реестр сведений о банкротстве	ВХСУ	Информация о наличии статуса банкротства
	Перечень организаций, находящихся в процедурах банкротства		
ВЕРХОВНЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Объявления о банкротстве		

Продолжение таблицы

СВЕДЕНИЯ О СУДЕБНЫХ ДЕЛАХ И ПРИКАЗНЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУДАХ			
ВЕРХОВНЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Извещение взыскателей о возбуждении приказного производства	РЕЕСТР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ	Информация о судебных процессах, в которых участвовал контрагент, как административные, так и уголовные и хозяйственные процессы

Примечание – Собственная разработка на основе [3, 4]

Отметим, что существенный информационный ресурс доступен в Украине в электронном кабинете плательщика, тогда как в Республике Беларусь для проверки внутренних контрагентов можно использовать программно-технический комплекс учета налоговых счетов-фактур (АИС «УЧЕТ СЧЕТОВ-ФАКТУР») на портале http://www.vat.gov.by/, который позволяет формировать соответствующие отчеты и проводить мониторинг сделок на основе налоговых счетов-фактур.

Таким образом, можно сделать заключение, что более полная информация о контрагентах на бесплатной основе предоставляется белорусскими интернет-ресурсами. Рекомендуем на основе разработанного нами перечня таких ресурсов составить внутренний регламент для обязательного превентивного мониторинга сделки на стадии заключения хозяйственных договоров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические и практические аспекты контроля расчетов с контрагентами сельскохозяйственных организаций / С. Ю. Щербатюк [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2017. – 270 с.
2. Shcharbatsiuk, S. The counterparty assessment mechanism in the receivables management system of agricultural organizations of the Republic of Belarus and The Ukraine / S. Shcharbatsiuk, K. Pylypenko, P. Papkovskaya // Problems of World Agriculture: Scientific Journal of the Warsaw University of Life Sciences. – 2020. – Vol. 20 (XXXV), No. 2. – P. 37-51. – Mode of access: http://doi.org/ 10.22630/PRS.2020.20.2.11.
3. https://audit-invest.com.ua/articles/blog/top-15-besplatnyh-resursov-dlya-proverki-kontragenta
4. https://bii.by/tx.dll?d=266199&pr=1&w=1

УДК 657.1.011.56:004

ORGANIZATION OF ACCOUNTING PROTECTION IN CYBER SECURITY INFORMATION

Andrushko R. P., Kolach S. M.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

The modern worldview in the economic space can not be separated from the comprehensive use information technology, which is introduced into virtually all spheres human life and mass use, as well as the formation of a single information and digital space.

At the same time, number of abuses, offenses and other cyber threats aimed at various aspects of enterprises that operate, including in accounting, which generates information about all the facts of economic activity in the enterprise, is growing rapidly.

The issue of cybersecurity affects not only public institutions, but also the private sector and civil society. At the same time, the low level of cooperation between public authorities, non-governmental organizations and the private sector, as well as the lack of systematic normative documents describing threats to Ukraine in cyberspace, is a consequence of the lack comprehensive discussion of cybersecurity issues.

This information is formed in the system its accounting, which is characterized by a high degree of value and is a guarantee of stability, development and efficiency of such an enterprise, but only if it is reliably protected. However, total automation, which has not escaped the field of accounting and involves the introduction of specialized modern technologies and programs for its maintenance, despite the undeniable advantages, threatens information leakage, hacking attacks, hacking information networks, various frauds, etc. all credentials processed and stored in a digital environment. Under such conditions, the provision of a special type of information security – cybersecurity – comes to the fore.

In recent years, cyber attacks have also become more frequent in Ukraine due to, inter alia, national economic characteristics, such as lack of proper legal framework, large share companies using unlicensed accounting software, neglect of automated workplace protection rules, lack of accounting specialists knowledge of the basics cybersecurity.

In the scientific literature during the demarcation the concepts of «cybersecurity» and «information security» threats to cybersecurity are defined in the vulnerability of critical infrastructure, government information re-

sources to cyberattacks, as well as in the physical and moral obsolescence of the state security system secrets and other types of information with limited access. O.A. Baranov believes that the problem of assessing the state of cybersecurity should be considered in conjunction with the assessment possible or caused social damage or sociotechnical systems as systems higher order.

One can agree that unlike Information security is not about information in general, but about the information that circulates in cyberspace and is an important part of its content. It is clear that the loss of information which is stored on a separate computer and is important to the user of that computer, no can be seen as a threat to cybersecurity. However, the protection of information should be provided based on the value of information is not for themselves, and for criminals who build relationships solely on money. Management information can be attractive accounting, which contains trade secrets. It is becoming clear that cybersecurity issues must be on everyone's agenda enterprises regardless of its scale, level of complexity and commercial nature activities, as well as aware of all employees of the enterprise. The developers of the «Guidelines for cybersecurity from experts» appeal attention to what is usually a bigger initiative to reduce the risks that come from cyber threats, manifested by major international companies, although the same threats and risks are equal to some extent also apply to representatives medium and family business.

An example of a cyber attack in Ukraine was the event with the Pety.A virus. On the morning of June 27, 2017, there was a targeted virus attack on various institutions, including Ukrenergo, DTEK, Nova Poshta, Oschadbank, Boryspil Airport and Ukrposhta. Due to the failure of the systems, banks, government agencies and private enterprises stopped working. According to Microsoft in the company's blog, the hacker attack began in Ukraine and then took place in 64 other countries. A total of 12.5 thousand computers were infected. This cyberattack provoked the shutdown of electronic document management systems and the adoption of electronic reporting by regulatory authorities. After a series of studies and investigations, it was established that the Pety.A virus was spread through the accounting software for the formation and reporting of M.E.Doc. The virus code was built into one of the latest updates to this software, which was installed by most users.

The risks faced by enterprises in the environment of cyber attacks can be considered in three aspects. However, the problems of cybersecurity (identification and grouping cyberthreats, taking measures to minimize or eliminate them, building an adequate system of protection of accounting information, etc.) have been little studied to date. Many of them, against the

background of intensifying competition and the invention of new information technologies, remain unresolved and need to be thoroughly studied, especially in the context of taking into account the domestic peculiarities of accounting in enterprises.

First in all, deepening the automation of accounting work is inevitable and, in general, a positive phenomenon, because it saves a lot of resources, improve information processing, flexibility, mobility, innovation and efficiency of the accountant, accelerate its digital transformation, provide access to a wide range of modern accounting programs, cloud solutions and other information technology tools, etc. But one of the downsides computer technology is the vulnerability of credentials to cyber threats, which can be minimized by using the right protections.

A survey of IT security workers conducted by the CyberEdge Group found that in 2019, an average of 78 % of cyber threats were successful (about 63 % of all businesses were exposed to such threats, and the leading countries in this context Spain (93.7 %), Saudi Arabia (91.5 %) and Colombia (87.9 %) spoke. The main sources of danger today are malware, phishing attacks, extortion programs, abuse related to user accounts (including identity theft), denial of service (DoS / DDoS attacks), web attacks -applications, spam, botnets, data breaches, insider threats, physical manipulation (damage, theft, data loss), information leakage, cryptojacking (a new type of threat, which is the unauthorized use of someone else's computer to extract cryptocurrency), cyber espionage, and suppliers of cybersecurity tools as of the second quarter of 2019 – Cisco, Palo Alto Networks, Fortinet, Sheck Point.

Websites and web applications, servers (physical and virtual) and data warehouses are the most vulnerable to cyber threats in enterprises, and laptops and mobile devices are the least protected. Thus, effective communication and strategies between management, accountants, and auditors are important to reduce or protect against emerging threats to the accounting information system. Accountants and auditors need to be familiar with current and new technologies to properly assess potential risks.

Control of unauthorized access to accounting records is an important component of internal control. Access policies and passwords, encryption, digital signatures, disk locks, firewalls, and digital certificates are examples of controls that need to be identified, documented, communicated, and verified when evaluating the effectiveness of controls.

LITERATURE

1. Popivnyak, Yu. M. Cybersecurity and protection of accounting data in the application of the latest information technologies. BUSINESS INFORM № 8.2019. – P. 150-157.

2. Wind, S. A. Protection of accounting information and cybersecurity of the enterprise / S. A. Wind, S. A. Svitlishin // Economy and society: electronic professional publication. – 2017. – № 11. – S. 497-502
3. Kharlamov P. Pill from hackers: how business protects itself from cyber attacks / P. Kharlamov. – URL: https://mind.ua/ publications / 20192978-pigulka-vid-hakeriv-yak-biznes-zahishchae-sebe-vid-kiberatak (access date: 04 December 2020).
4. Chekh N.O., Konoplina O.O., Shahverdyan DS Ensuring information security of enterprise accounting.Municipal utilities. Series: Economic Sciences. 2019. Vip. 2. pp. 111-117.

УДК 368.025.6:631.115

MINIMIZATION OF RISKS IN AGRICULTURAL PRODUCTION THROUGH FORMATION OF INSURANCE PORTFOLIO

Dranus V.
Petro Mohyla Black Sea National University
Mykolaiv, Ukraine

Risk insurance for agricultural production is the best way to ensure the continuity, balance and stability of the agricultural market and one of the effective methods of covering losses in the agricultural sector, as insurance companies pre-form the necessary reserves for future payments without resorting to external and internal loans. The main purpose of insurance of risks of agricultural producers is partial or full compensation of the business entity for losses in connection with the realization of risks [1].

The objective economic necessity of using insurance in agricultural production is explained by the insufficient ability of the state and the market to ensure broad maneuverability of financial resources of economic entities. In general, farmers have many opportunities to manage risks. They can be divided into 2 main groups: risk reduction in the enterprise and the transfer and sharing of risks with other financial entities.

Insurance as a tool to minimize risks is one of the components of the risk control phase. This makes it possible to assess insurance as one of the key mechanisms for implementing a risk management program in the enterprise, and the role of the insurance company (as a provider of insurance services) and its interaction with the agricultural producer acquires special meaning. Insurance covers a number of economic phenomena and is a powerful economic institution of the modern economy in close contact with various aspects of production activities in agriculture [2].

The modern process of insurance in agricultural production is associated with production and economic risks that affect the decisions associated with the choice of measures and actions. In a market economy, the portfolio

analysis takes into account the investment attractiveness and projected losses of the project, including losses of agricultural production and losses of agricultural producers [3]. Thus, insurance has a positive impact on the production and economic capabilities of agricultural producers and the organization of rational use of their available resources.

We have developed a model for assessing the financial stability of agricultural producers based on the method of calculating the coefficient of fluctuations and scattering of industrial and economic risk throughout the insurance portfolio, which contains homogeneous risks. The essence of the model of risk assessment of the agricultural environment of agricultural producers is to ensure their financial stability, by assessing and minimizing production and economic risks. The study derived three axioms of insurance: the first: risk is the probability that can not be less than or equal to zero; the second probability of risk in insurance is equal to one; third – the amount of risk in insurance can not be more than one. Along with the accepted restrictions, the target function must be written down, ie the maximizing and minimizing value that reflects the interests of the insurer. To solve this problem, the constructed model must be filled with information, and then perform the necessary data calculations. The considered approach allows to reveal the influence of the essence of risk insurance on the financial results of the agricultural producer and their consequences, which is reflected in the conceptual approach to the formation of the model of insurance portfolio selection.

Summarizing all the above, we note that the multi-criteria optimization problem, which found such values of asset allocations in the portfolio, while providing the maximum possible value of the expected return on the asset portfolio with the minimum possible value of asset portfolio risk allows to determine the classification of and profitability, which confirms that to ensure the financial stability of the insurance portfolio, it is sufficient that the degree of risk was less than 1/3.

This study will further optimize the financial and economic relations between the subjects of the agricultural insurance market.

LITERATURE

1. Bekkerman, A., Goodwin, B. K. & Piggott, N. E. (2008). Spatio-temporal Risk and Severity Analysis of Soybean Rust in the United States.Journal of Agricultural and Resource Economics, No 33 (3), 311.

2. Dranus, V. Foreign Experience Analisis of Risk Management in Insurance of Agricultural Production / V. Dranus, L. Dranus, O. Prokopyshyn // Modern Economics, 27(2021), 42-48. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V27(2021)-06.

3. Plotnikov O. Agricultural insurance in Ukraine / O. Plotnikov. – URL: https://arzinger.ua/press-center/news/strakhuvannya_agrosektora_v_ukraini/.

УДК 332:122

CURRENT PROBLEMS AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RURAL AREAS IN UKRAINE

Dranus Liubov
Petro Mohyla Black Sea National University
Mykolaiv, Ukraine

Rural territories occupy a special place in the socio-economic life of Ukraine. The importance of these territories make their development one of the main priorities of state policy of Ukraine, aimed at improving living standards of rural population, increasing the efficiency of the agro-industrial complex, improving the environment and the quality of human capital [1].

At present, the problem of inconsistency between the level of development of Ukrainian rural areas and the world level remains unresolved. Numerous transformations in the agricultural sector have made it possible to increase the gross output of agricultural products, but this has not contributed to the socio-economic development of rural areas and improving the living standards of the rural population. Today, rural areas are in a catastrophic state: the state of natural resources and the ecological situation are deteriorating, engineering and social infrastructure, social services and living conditions have declined, human potential is declining, unemployment and poverty are rising, stimulating labor migration and youth emigration. from the village [2].

The financial and economic condition of rural areas should ensure the formation and development of all financial and economic areas of their operation, so in modern conditions, finding sources and attracting from them the financial resources needed for continuous reproduction of production and comprehensive development of rural areas is one of those tasks, which must be resolved by public authorities and local governments, business entities and directly by residents of rural areas.

Solving social problems is aimed at ensuring the social development of the village by attracting investment in rural infrastructure (education, medicine, services, culture, sports), increasing the volume of housing construction in rural areas, development of advisory programs and consulting services and more.

Demographic problems are related to the outflow of rural population from rural areas, so measures need to be taken to improve the quality of life in rural areas. After all, because of dissatisfaction with living conditions, peasants who have at least some qualifications, flee to the city. Therefore, it

is necessary to implement programs for the development of infrastructure, maintenance services and the involvement of skilled workers and managers.

Production and economic problems are related to the fact that rural areas are not only a place of agricultural production, but also a place of residence and income of the rural population. At present, alternatives to agriculture in these areas are insignificant, so the majority of the rural population has been and remains employed in agriculture, despite the low profitability and high complexity of this activity in Ukraine. Given the above, it is necessary to diversify different economic activities in rural areas in order to reduce poverty and provide the maximum possible population source of income and the active development of unique and competitive activities, will encourage further rural development and related or service entities. entrepreneurship. To do this, start implementing effective regional and local strategies and programs for the development of non-agricultural economic activities based on available resource potential and existing needs in products and services of specific rural areas, introduce preferential taxation for start-ups in rural areas in case of innovative production, provision of socially necessary services or implementation of infrastructural provision of these territories [1].

The solution of organizational and managerial problems is designed to form effective management and control systems, as well as connections and relationships with them, is the creation of governing bodies, selection and placement of personnel. The quality of rural development also depends significantly on local government structures. Therefore, it is important to implement the best practices of local self-government for the development of local initiatives.

The current ecological condition of rural areas is associated with negative changes in biosphere ecosystems, a significant reduction in bioproductivity and biodiversity, depletion of soils and mineral resources while an unprecedented increase in pollution of all geospheres. All this borders on the destruction of human habitat. Rural residents are also facing this problem today, due to the lack of full-fledged waste collection and disposal points for both farmers and processing enterprises. Existing environmental problems need to be addressed urgently, especially those of anthropogenic origin, as they equally affect the environmental quality of life of the local community and the state of the environment [3].

Solving the existing obstacles in the recreational and tourist activities of rural areas will ensure maximum satisfaction of the needs of both domestic and foreign tourists in recreation, green tourism, health, treatment, spiritual and physical development.

Problems of preserving the original national culture, folk traditions, customs, agricultural experience, protection of natural, historical and cultural monuments located in rural areas can be solved by implementing programs to support and enhance cultural heritage.

Scientists of the National Research Center «Institute of Agrarian Economics» see a way out of the depressed state of the agricultural economy through a comprehensive solution to rural development. Therefore, the strategic goal of economic and social policy in rural areas should be to ensure integrated, multifunctional development of rural areas, which would increase their role as a spatial basis not only for agricultural production but also for non-agricultural activities and favorable living environment. In this regard, it is extremely important to develop a program for the revival of the peasantry as the master of the land, the bearer of morals and national culture. Comprehensive consolidated combination of multifunctional structure of rural areas with the provision of systemic development is considered as one of the most important foundations of its effective functioning [4].

LITERATURE

1. Problemy ta perspektyvy rozvytku silskykh terytorii Ukrainy (na prykladi Karpatskoho rehionu): naukovo-analitychna dopovid / V. V. Borshchevskyi [et al.] (2011) // Problems and prospects for the development of rural areas of Ukraine (on the example of the Carpathian region): scientific-analytical report]. NAN Ukrainy. Instytut rehionalnykh doslidzhen – NASU. Institute of regional researches. 60. (in Ukrainian)

2. Naherniuk, D. Problems and prospects of rural development in Ukraine / D. Naherniuk, O. Nepochatenko // Economy and society, (27). (2021). – https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-27-37.

3. Dudziak, O. The significance of ecology for the development of rural areas / O. Dudziak // Agrosvit, vol. 6 (2019). – P. 55-58. – DOI: 10.32702/2306-6792.2019.6.55.

4. Malik, M. Y. Kontseptualni zasady rozvytku silskykh terytorii / M. Y. Malik, V. A. Pulim // Conceptual principles of rural development. – Retrieved from: http://baitas.lzuu.lt/~mazylis/julram/8/156.pdf.

УДК 338.432

INSTRUMENTS FOR FORMATION OF COMPETITIVE STRATEGIES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Fedyk O.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

Strategic planning instruments help to ensure the appropriate level of competitiveness of the enterprise and affect the degree of its economic efficiency. Among these instruments we can highlight the appropriate and ap-

propriate level of formation of competitive strategy of the enterprise. Experience shows that most national enterprises choose a competitive strategy recklessly and do not pay proper attention to it and act in accordance with the circumstances and realities. And only a small number of companies pay due attention to the choice of competitive strategy as an appropriate process of planning their own strategy. As a result of a reckless course of chaotic choice of competitive strategy, business entities quite often change their previous strategic course, as a result of which it becomes impossible to achieve the desired and expected financial results and decline in business development.

According to Ukrainian economists, the lack of national enterprise planning strategies will inevitably have negative consequences for enterprises, which will be the lack of competitiveness of such an enterprise in the market, which will lead to losses in the course of business activities [1]. While companies that will pay due attention to the formation of competitive strategy will have the appropriate economic growth and will be able not only to survive in today's economic realities, but also significantly increase financial success in domestic and foreign markets. Therefore, the development of an appropriate competitive strategy should be given important attention both in theory and in practice.

Regarding the basic foundations of the formation of competitive strategy, it should be noted the multi-vector methods of forming a competitive strategy, the definition of which depends primarily on the degree of competition in the market of goods.

Above we present the key factors in the formation of competitive strategy of agricultural enterprises based on the study of existing scientific and theoretical approaches in the development of competitive strategies, which is implemented through the use of comprehensive instruments, which are shown in Picture.

Scientists note that the essence and importance of developing an effective competitive strategy of the enterprise is to focus on establishing goals and objectives of further strategy of the enterprise and methods of achieving them, as well as ways to compete [2].

Picture – Instruments for the formation of competitive strategies of agricultural enterprises

LITERATURE

1. George, N. M. Methodological bases of choosing the competitive strategy of the enterprise. Scientific Bulletin of Poltava University of Economics and Trade. Series: Economic Sciences. 2011. № 6 (2). Pp. 147-152.
2. Porter, E. Michael Competitive strategy: Methods of analysis of industries and competitors. Per. With English. – M.: Alpina Business Books, 2005. – 454 p.

УДК 338.432

SUBSTANTIATION AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF COMPETITIVE STRATEGIES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES OF LVIV REGION

Fedyk O.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

Strategic planning instruments help to ensure the appropriate level of In Ukraine, the market for agricultural products is attractive and promising due to its demand in foreign markets, which allows it to compete with foreign grain producers, creating favorable economic conditions for agricultural business through exports.

However, having studied the factors of development of agricultural enterprises in the Lviv region, we identified a number of problematic issues that, in our opinion, would need to be saluted, namely:

- resource insufficiency (financial, human);
- marketing policy of the company;
- insufficient market for manufactured products;
- insufficient number of business entities that could work under the terms of the long-term accommodation agreement;
- some dependence of suppliers of fertilizers and other related products;
- relatively high level of competition;
- dependence of rapid technological change in a particular sector of agriculture.

In this regard, agricultural enterprises should form their own competitive advantages, which will form the basis for developing a competitive strategy [1].

Our research and analysis in the field of competition strategy development made it possible to establish that among the tools for determining the competitive strategy of enterprise development, the most effective is the method of applying SPACE – analysis [2].

Guided by the above methodology, we have identified the state and prospects for the development of agricultural enterprises in the following areas:

- competitive advantages;
- stability of the industry;
- attractiveness of the industry;
- financial power.

In general, guided by the method of SPACE-analysis, we found that agricultural enterprises in the Lviv region occupy a competitive strategic position in this area. In order to avoid the transition of enterprises to the zone of protection strategy and to improve their position, it is important to pay attention to the following factors:

- protection of already existing competitive positions of enterprises in order to consolidate competitiveness at the achieved level;
- stabilization of the financial position of enterprises;
- technological re-equipment of enterprises according to modern requirements;
- development of production infrastructure;
- improving product quality;
- improving marketin gactivities;
- expanding the product range;
- introduction of innovations;
- improving logistics.

Implementation of the above recommendations to improve the functioning of agricultural enterprises in the Lviv region will allow them to in-

crease production while maintaining appropriate product quality, which will contribute to their competitiveness in the market of manufacture and sale of agricultural products.

LITERATURE

1. Kostusev, A. A. Competition policy in Ukraine: monograph / A. A. Kostusev. – K.: KNEU, 2015. – 310 p.
2. SPACE method [Electronic resource]. Concept Analytical Center. – Access mode: http://old.acconcept.ru/strategy/space.html.

УДК 338.43.01

IMPROVING THE FINANCIAL LEVERS OF THE ECONOMIC MECHANISM

Marutyak G. S., Tomashivska M. V., Kleban O. D.
Vyshnyansky College of LNAU
Lviv, Ukraine

The financial support of the enterprise is to allocate a certain amount of financial resources to solve certain problems of financial policy. There are its supporting and regulatory action. Regulatory action works by allocating sufficient resources and through a certain form of financial security and is characterized by an active effect of financial security. In general, the functioning of the financial mechanism is aimed at achieving the economic interests of participants in financial relations.

Has the following directions of manifestation: with the help of financial instruments certain proportions of income distribution are established, which affect the provision of financial resources; by establishing specific proportions of income distribution, an appropriate system of realization of economic interests is created.

Financial support and financial regulation is provided through financial instruments, which, in turn, have their own levers of influence and can be broken down into: elements with fundamental influence that operate in the process of revenue collection (taxes, contributions, deductions); elements of secondary influence, acting by increasing revenues (bank loans, budget grants).

The functioning of financial instruments is based on: the general approach, characteristic of all subjects of financial relations (single level of taxation, lending, financing); selective, differentiated approach. In implementing an effective financial policy of the enterprise, preference is given to a selective approach.

The efficiency of financial activities is ensured by creating an optimal financial mechanism of the enterprise. The financial mechanism is a set of specific forms and methods of ensuring distributive and redistributive relations, the formation of income, funds and monetary resources.

The implementation of the system of distribution and redistribution is carried out using the methods of financial support of economic entities, the main of which are: budget financing as the provision of funds from the budget on a non-refundable basis; borrowing – is the transfer of funds on the terms of return, payment, timeliness and preservation; self-financing is to reimburse the costs of economic entities for the main activity and its development from their own sources.

Special financial benefits also contribute to the creation of favorable conditions for certain economic entities and are used mainly in the form of full or partial tax exemption, application of differentiated tax rates, exclusion of certain amounts from taxable income, granting the right to accelerated depreciation. At the same time, the market mechanism provides for the creation of equal conditions for all business structures, and therefore the list of tax benefits should not be significant [1].

Financial sanctions play an important role in financial levers as special forms of organization of financial relations, designed to strengthen the material responsibility of economic entities in fulfilling their obligations (contractual terms, payment of taxes and fees, etc.). In market conditions, the role of financial sanctions is growing significantly. The most common of these are fines and penalties.

The most important problems that are solved are: creating conditions for market development; ensuring rational proportions of distribution and redistribution of gross national product and national income; overcoming the financial crisis and ensuring the necessary pace of economic growth; scientifically sound financial planning and forecasting of volumes of centralized and de-centralized financial resources, their distribution and use; improving the effectiveness of financial control; improving the mechanism of financial levers, incentives and sanctions; adequate legal and regulatory support for the functioning of the entire financial mechanism [2].

It should be noted that to ensure the conditions for effective development of the enterprise at the regional level, we consider it appropriate to implement the following main areas of price regulation: creation of equal economic conditions for production; taking into account when calculating the price of the turnover of fixed and current assets; improving the mechanisms of state support for prices for certain types of products and services of income; implementation of product interventions on the market in order to prevent sharp price fluctuations; monitoring of prices for used products, as

well as purchase prices for materials; at the state level, control over price relations and compliance with price equivalence between individual structural elements should be strengthened.

LITERATURE

1. Mikhalyuk, N. I. Development of private enterprises in the conditions of structural restructuring of agro-industrial complex. Bulletin of Lviv National Agrarian University: economics of agro-industrial complex. – 2013. – № 20 (1). – P. 38-43.
2. Business planning: a textbook. P. S. Berezivsky, NI Mykhalyuk, L. Ya. Balash and others; edited by N. I. Mykhalyuk. – Lviv: Novyits svit-200, 2015. – 630 p.

УДК 338.43.01

THE ESSENCE AND COMPONENTS OF THE ECONOMIC MECHANISM OF MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE

Mikhalyuk N., Lakish L.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

Each system has its own sources and levers for movement, growth and development, they can be called mechanisms. Mechanisms in general are a system of elements designed to convert the motion of one or more elements into the desired motion of other elements. Therefore, economic mechanisms are understood as the use of certain elements of the economic system to change and strengthen the movement of other elements of the same system. That is, we are talking about measures or levers to improve the efficiency of management in the enterprise.

The successful operation of manufacturing enterprises is associated with the creation of an appropriate hierarchy of relationships between partners. The specifics of the creation and formation of the economic mechanism of enterprises should be considered that its essence and ultimate goal should not be to ensure narrow industry interest, and the creation of all organizational, economic and social conditions for holistic, common interest. In the formation of market relations, enterprises can function successfully only if the clear maintenance of self-sufficient (commercial) interests between industries and enterprises, which should be based on the equivalence of exchange and parity of relations. In order to see this and understand the need for a macro- and micro-approach to the formation of the economic mechanism of enterprises, it is necessary to consider its structure and its relationship to economic and profitable mechanisms. From the given scheme see Figure 1 shows that although the effect of the economic mecha-

nism is felt directly at the level of enterprises and associations, many of its components go beyond the competence of the latter and require macroeconomic solutions and regulation.

The development of the economic mechanism is influenced by shifts in productive forces and production relations, which are dominant in this intersectoral formation. The nature, content and structure of the economic mechanism are determined by the internal features of production, its advantages and contradictions. As the integration process deepens, these qualitative features acquire new features, require new approaches, a new management structure and, as a consequence, the subordination of the economic mechanism to new changes and socio-economic situations. The desirability and importance of monitoring the economic mechanism is illustrated in the diagram «see Figure».

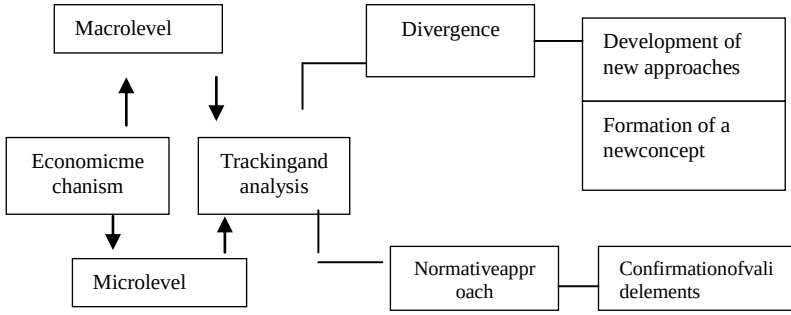

Figure – Scheme of monitoring the economic mechanism

This diagram shows that the economic mechanism should be considered as a regulatory factor, characterized not only by "maintenance" of production, but also a system of interconnected levers that can change, develop and improve. From this point of view, monitoring cannot be seen as something external to the economic mechanism. The formation and efficiency of the economic mechanism is influenced by the following groups of factors that must be taken into account: macro-environmental factors: the state of the country's economy, political and legal relations, features of the economic mechanism of society, the state of state regulation of the economy (predominant ownership of means of production, fiscal and monetary policy, current prices, planning, etc.), etc .; micro-environmental factors: competitive environment, behavior of suppliers, customers, partners, local governments and their bodies, etc.; features of production relations at the enterprise, the de-

gree of their readiness to use the strengths and capabilities of the enterprise, eliminate its weaknesses and environmental threats; the level of the subsystem that ensures full functioning.

LITERATURE

1. Mikhalyuk, N. I. Development of private enterprises in the conditions of structural restructuring of agro-industrial complex / N. I. Mikhalyuk // Bulletin of Lviv National Agrarian University: economics of agro-industrial complex. – 2013. – № 20 (1). – P. 38-43.
2. Business planning: a textbook / P. S. Berezivsky, NI Mykhalyuk, L. Ya. Balash and others; edited by N. I. Mykhalyuk – Lviv: Novyits svit-200, 2015. – 630 p.

УДК 657.21:334.02.11

SOCIAL ACCOUNTING IN UKRAINIAN CONDITIONS

Prokopyshyn O.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

The global economic knowledge has experienced significant progress as the human resource is now considered a key factor among the main production factors, and investments in the human capital are estimated as the most effective. Therefore, social function of modern business determines its economic behaviour on the way of achieving stability and competitiveness. Transformation of approaches to the social and economic progress of modern business also requires development of the appropriate methodologies concerning how to use the tools of the complete and objective assessment of social relations and social responsibility at the corporate level. Modern processes of the world economy globalization have forced the majority of enterprises in many countries of the world run their business with social responsibility.

Development of the economy and society of our country happens according to the approved strategies [3] and goals [6] of sustainable development. They require from the business entities to carry our socially responsible activities, focused on effective strategic management of business.

To determine the level of social responsibility, one should collect complete, reliable and analytical information about all directions of the enterprise activities. Therefore, it is necessary to specify a separate accounting direction, i.e. social accounting [1].

Social accounting is one of the sectors in the system of accounting at the enterprise, providing for stakeholders the information about the social

aspect of the enterprise activities following the idea of corporate social responsibility [5].

Domestic scientists mostly interpret social accounting as a process of formation and provision of the information about economic, ecological, social conditions of the enterprise for the interested parties to attract new investors and improve its internal climate. There is no agreement of opinion concerning the social accounting position in the system of enterprise's accounting in our country. In most cases, researchers consider the aim of social accounting is to shape the data for non-financial reporting. According to the research, only 13 % of domestic enterprises prepare their non-financial reports. They are METINVEST, Nestle Ukraine LLC, Coca-Cola, Nova Poshta LLC. The companies, which are preparing their non-financial today, can get an extra competitive advantage tomorrow. Therefore, appearance of social accounting is forced by the necessity of social reporting [1, 4].

In 2013, the European Commission proposed to introduce elements of social accounting into the system of reporting of large companies in the EU, and the European Parliament approved the corresponding amendments to the European laws, which declared that large companies should disclose the data on their corporative behaviour in the field of environmental protection, social measures, policy of continuous growth and employment. It also approved a set of international standards of the series ISO 14000, AA 1000, SA 8000 [2].

In Ukraine, currently there is no the only legal act, regulating the indices of non-financial reporting. Therefore, Ukrainian companies give reports according to the international standards and personal experience. Among the most used standards of social accounting and preparation of non-financial reporting, one can name GRI and AA1000, which are chosen depending in the company needs [4].

To sum up, at the current stage of development, Ukraine's economy is characterized by social aspects in the system of accounting rather than social accounting. Therefore, introduction of social accounting as a separate category in the system of accounting at enterprises of Ukraine, is a new problem and its regulatory and practical aspects are not sufficiently elaborated.

LITERATURE

1. Kaminska, I. Social accounting as an informational base for implementation of the concept of socially responsible business / Kaminska I., Khoma S., Chuchuk Yu // Halychyna economic bulletin. 2019. Nr 5. – P. 121-128.

2. Pravdiuk, N. L. Social aspects of accounting / N. L. Pravdiuk // ECONOMICS. FINANCE. MANAGEMENT: actual issues of science and practice. 2017. Nr 12. – P. 91-102.

3. Draft Law of Ukraine «On Strategy of sustainable development of Ukraine until 2030». Liha Zakon. Retrieved from: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH6YF00A.html.

4. Rudenko, O. V. Social responsibility of business: essence, accounting aspect and non-financial reporting / O. V. Rudenko, O. M. Kondratiuk, A. S. Horieva // Effective economics. 2020. Nr 11. Retrieved from: http://www.economy.nayka.com.ua/ pdf/11_2020/104.pdf (accessed January 22, 2022).
5. Sysoieva, I. M. Social component of accounting and its use in audit / I. M. Sysoieva, O. B. Pohrishchuk, O. I. Hrynyk // Investments: practice and experience. 2021. Nr 5. – P. 24-32.
6. Decree of the President of Ukraine № 722/2019 «On the Goals of sustainable development of Ukraine for the period until 2030» / President of Ukraine. Official Internet-office. Retrieved from: https://www.president.gov.ua/ documents/7222019-29825.

УДК 657.1:504

ENVIRONMENTAL ACCOUNTING: WHY IT SHOULD BE INTRODUCED INTO THE GENERAL SYSTEM OF ENTERPRISE'S ACCOUNTING

Prokopyshyn O.[1], Humeniuk I.[2]
[1] – Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine;
[2] – Educational Rehabilitation Institution of Higher Education Kamyanets Podilsky State Institute
Kamyanets Podilsky, Ukraine

At the current stage of Ukraine's development, activities of any business entity happen along with the accounting of economic processes and control for them. To fulfil the task, business accounting is conducted including operative accounting, bookkeeping, statistical accounting.

In the recent years, solution of ecological problems in the economy of any country of the world has forced appearance of a separate scientific branch, called environmental economics, as well as its important components like environmental management, environmental accounting and environmental audit, etc. [1].

The concept of environmental accounting is not defined in the normative documents of Ukraine. It was first mentioned in the Law of Ukraine "On Fundamentals (strategy) of the state ecological policy of Ukraine for the period until 2030", in which environmental accounting was defined as one of the instruments to implement the state ecological policy, i.e. environmental accounting would identify, register, consolidate, store, process and prepare relevant information on enterprise's activities in environmental sphere to deliver it to internal and external users, and it would contribute to making managerial decisions with consideration of ecological efficiency, social justice and environmental sustainability [5].

It is worth noting that outside Ukraine, the concept of environmental accounting became widely used in 90s of the 20th century, whereas the first attempts to use it were made in 70s. The reasons, forcing appearance of such concept as environmental accounting, include:

- growth of costs for environmental activities in many countries;
- rigid environmental legislation;
- new advantages for consumers of the information concerning environmental issues.

Environmental costs and liabilities should be considered in accounting to demonstrate the business entity's attitude to the environment and impact of environmental activities on the enterprise's finances; the available ecological information influences investment decisions; the necessity to show ecological information for making objective managerial decisions; obligation to implement the concept of sustainable development in compliance with the principle of ecological efficiency by applying the environmental accounting information; request for new information demands by users concerning environmental activities [8].

Having analyzed scientific literature on the issue, one can confirm that there is no a single definition of environmental accounting. There are two key approaches to defining the concept of environmental accounting, i.e. in general sense, it is a category of studies about the environment and special definitions of the concept, characterizing enterprise's activities related with the environment [2, 3, 4, 6, 7].

The authors of the research agree to the opinion of Hrytsenko O.I., who says that environmental accounting should be reflected in the general system of accounting, because it is an effective instrument of environmental activities at an enterprise [3].

In general, the system of environmental accounting at an enterprise should be focused of the accounting of costs, liabilities and preparation of reporting on environmental activities. The mentioned categories should be considered in terms of the level of environmental pollution, safety of products and quality of population servicing [3].

LITERATURE

1. Berenda, N. I. Development of environmental accounting in Ukraine with consideration of the world experience / N. I. Berenda, N. V. Ostapenko // Retrieved from: URL: http://dspace.nuft.edu.ua/bitstream/123456789/6439/1/2..pdf (accessed January 28, 2022).

2. Voronovska, O. V. Essence and development of environmental accounting / O. V. Voronovska // Halychyna economic journal. 2011. Nr. 2(31). – P. 195-200.

3. Hrytsenko, O. I. Environmental accounting: determination of prospects and basis of introduction / O. I. Hrytsenko // Economics and society. 2016. Iss. 2. – P. 678-683.

4. Ocheretko, M. L. Improvement of the accounting of costs for environmental activities / M. L. Ocheretko, A. S. Druhakova // Economic science. Economics and the state. 2018. Nr. 1. – P. 50-54.
5. On Fundamentals (strategy) of the state ecological policy of Ukraine for the period until 2030. Official web-portal of the Parliament of Ukraine. – Retrieved from: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2697-19#Text (accessed January 31, 2022).
6. Ecological costs: problems of law, accounting and taxation / O. F. Savchenko [et al.] // Economics and the state. 2015. Nr. 5. – P. 11-19.
7. Sakhno, L. A. Environmental accounting and audit in reforming the traditional system of accounting at enterprises / L. A. Sakhno // Accounting and finance of AIC: accounting portal. – Retrieved from URL: http://magazine.faaf.org.ua/ekologichniy-oblik-i-audit-v-reformuvanni-tradiciynoi-sistemiobliku-na-pidpriemstvi.html (accessed January 09, 2020).
8. Shmyhel, O. Ye. Environmental accounting as an instrument of environmental activities management at enterprises / O. Ye. Shmyhel // Innovative economics. 2018. Nr. 5-6. – P. 117-125.

УДК 338.1(477)

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROCESS OF MANAGING THE FINANCIAL RESOURCES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Skhidnytska H., Kovaliv V., Verzun A.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

Under the modern economic conditions the financial resources management is one of the key tasks for the subjects of the agrarian sphere in the adoption of effective managerial decisions. This problem is given special attention, as it is expedient for farms to provide, not only high indicators of solvency and profitability, but also the uninterrupted circulation of financial resources. So these factors are specific to the agrarian sector, and they determine the place of business entities in a market environment. On this basis, the agrarian enterprises in the formation and using the financial resources must perform various tasks because of the contradictions between solvency and profitability: on the one hand, they must increase the amount of financial resources to ensure sustainable solvency of the economy, on the other − they must ensure the efficiency of production and its competitiveness through their rational use.

The article deals with the goals and objectives of the optimization system of the financial resources of economic entities management, which will enable farms to form a single system of target indicators of profitability and solvency within this system and to build a system oriented towards profitability and solvency of economic valuation indicators.

It is proposed to optimize the process of cash flow management at the farms through the analysis of cash flows of the enterprise in the previous period, ensuring the effective control of the enterprise's cash flows and full and reliable accounting of cash flows of the enterprise with the formation of necessary reporting, and also planning the cash flows of the enterprise in terms of their different meanings [1].

The constant control of the capital composition and structure as a priority area of the company financial stability is the basis of financial diagnostics. The relationship between financial indicators, due to the relationship between the balance sheet, determines that the change in one of the indicators entails a change in others, which allows, through redistribution of funds and sources of their formation to achieve improvement in the financial condition of the enterprise [2]). On this basis, it is expedient to carry out financial diagnostics of capital composition and structure in a single technological process.

The effectiveness of management decisions affects the final financial performance of business entities and increases the market value of enterprises and serves as the basis for the formation of a single system of target indicators of profitability, solvency and the capital composition and structure.

The schematic relationship between financial resources management on the basis of groups of goals of the capital composition and structure management is shown in the article.

The stage-by-stage financial diagnostics of the capital composition and structure in a single technological process is offered [3]. It should begin with the preparation of information necessary for diagnostics: standards, scheduled tasks and financial reporting. Subsequently, it is provided the selection of elements of balance or indicators, which do not meet the normative ratios and threshold values to a greater extent.

The next stage determines the factors that affect the first of the selected and located in the priority order of indicators and determines the admissibility of changes in the values of influential factors, and then the calculation of the absolute value of the selected factor for this indicator, in which the value of this indicator reaches the threshold. In accordance with the calculated value of the influence factor, it is made the the calculation of the remaining indicators, in the algorithm for calculating this factor is included.

Guided by the scientifically sound organization of the process of managing the financial resources of economic entities, its improvement is urgent and is one of the priority factors in improving the efficiency of financial activities of enterprises. Therefore, the management of financial resources on the basis of groups of management goals and objectives with clearly defined criteria will ensure a high level of optimal management deci-

sions [4]. We believe that the management of financial resources should be based on the developed long-term financial policy, which sets goals and priorities for each level of management and stage of development of agricultural production. The proposed system of diagnostics and optimization of financial resources management methods will allow businesses to strengthen their financial position and position in the market environment.

LITERATURE

1. Avdey, O. K. Management of financial resources of enterprises of machine-building complex / O. K. Avdey // Economic Bulletin of Donbass. 2012. № 3(29). – P. 149-153.
2. Blyzniuk? O. P. Classification of sources of the financial resources of the enterprise formation / O. P. Blyzniuk, A. P. Gorpynchenko // The Bulletin of the International Slavic University. 2012. № 2. – P. 1-7.
3. Vorobjov, Y. M. Financial resources management in agrarian enterprises: monograph. Simpheropol: National Academy of Environmental Protection and Resort Construction (NAEPRC), 2009. 137 p.
4. Skhidnytska, H. V. Optimization of the management process of financial resources of economic entities / H. V. Skhidnytska, R. I. Sodoma // Bulletin of Lviv National Agrarian University. 2018. № 25. – P. 124-131.

УДК 336.132.1:316

THE NEED FOR FINANCIAL RELATIONS IN THE SYSTEM OF REPRODUCTION OF THE SOCIAL PRODUCT IN AGRICULTURAL ENTERPRISES

Skhidnytska H.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

Relationships that arise in the course of an entity's operations may be manifested at different stages of its operation. If the formation of the initial capital of the enterprise occurs before its creation, then in the process of business unit is forced to attract a large amount of financial resources, if in the structure of income, own a small share. The management of such an entity then, feeling the need for funds, attracts them through bank loans or borrowings.

We propose to consider in more detail the role of financial relations in the system of reproduction of the social product (Fig.).

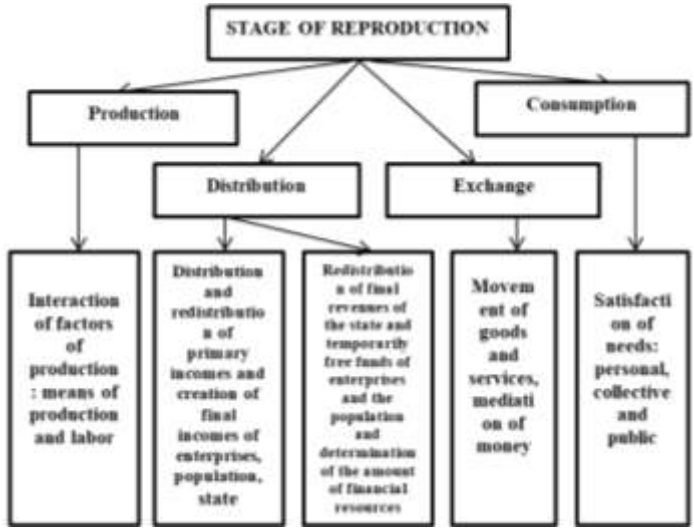

Figure – Financial relations in the reproduction system social product in agricultural enterprises [12]

It is known that the stages of reproduction of the social product occurs in the frequent production, distribution, exchange and consumption. The first stage – production – can not indicate the actual receipt of a level of income, but can only predict its value, as there is no movement of financial resources at this stage. Understanding the peculiarities of the production process, one can only potentially calculate the amount of revenue (profit) from sales based on economic laws in combination with a standard group of risk factors.

A little later, namely in the process of distribution, the financial relations that arose at this stage have a material form of expression. Their role is growing at this time, because through the form of manifestation of financial relations is the distribution of income and the formation of the value of social product. Also at this stage, the amount of income that production owners will receive depending on their financial participation during the creation of the business entity is already known. Sometimes the second stage of reproduction is also called «one-way movement of the value of the product». The next stage is characterized as the duration of cash flows, as there are inflows of funds to the account of the business unit. It is also now combining monetary and commodity form of movement of financial resources. There is already a «two-way flow of funds», because the company receives funds and sells finished products; there is no distributive feature of financial

resources. At this stage, the practical aspects of the application of financial relations are still manifested, but at the last stage – they do not arise. The fourth stage of financial relations in the system of reproduction of the social product is characterized exclusively by the process of consumption – the satisfaction of personal, collective or social needs from the production and sale of finished products. Summing up, we note that financial relations have a bright form of expression in the second and third stages.

The peculiarity of the process of forming a social product in combination with clearly expressed financial relations is that even before the distribution of the total gross national product, they occupy a prominent place in this process. This is due to the formation of gross income of the entity and in the process of deduction, tax administration or payment of mandatory payments there are such relationships (financial), but other relationships that may occur in the distribution of those incomes – are relationships with clearly expressed redistributive feature.

LITERATURE

1. Dekhtyar, N. Features of the organization of financial relations of production and financial formations / N. Dekhtyar // Bulletin of the Academy of Banking. 2011. № 2 (7). – Pp. 34-41.

УДК 330.341.1

STRATEGIC INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Syrotyuk H. V.
Lviv National Agrarian University
Lviv, Ukraine

The important task of modern national economy is to achieve a high level of competitiveness of domestic enterprises at the domestic and foreign markets. The task can be hardly fulfilled without innovative activities, which allow enterprises to strengthen their competitive advantage at the market.

The goal of the research is to analyze peculiarities of the innovative development of agricultural enterprises at the regional level. To achieve the set goal, the system and abstract-logical methods of research were used.

According to the Law of Ukraine “On innovative activities”, innovations are the “new-created and improved competitive technologies, products or services, as well as organizational and technical decisions of productive,

administrative, commercial or other character that significantly improve the structure and quality of production and social sphere" [1].

A particular attention is paid to innovations in agricultural production development as its effective development can be secured by introducing advanced technologies, i.e. agro innovations, which are innovations in agriculture.

The authors of the research consider that agro innovations are the innovations in agriculture, which aim to get a commercial effect from their application, particularly new crop varieties, growing technologies in crop production, new breeds of animals, technologies of animal breeding, means of plant and animal protection, etc.

Introducing innovations in the field of agricultural production, one should support its economic and ecological aspects. Development of agricultural enterprises on the innovative basis is the most promicing but complicated process.

Ukraine possesses a substantial scientific and innovative potential in the field of agriculture. There are numerous scientific and research institutions, research farms, experimental production, etc. They help agricultural enterprises to implement innovative activities.

For enterprises to transfer to the innovative way of development it is necessary to develop a strategy of innovative development. Such strategy should be developed at the level of each region. Development of the regional innovative strategy of enterprises depends on the territorial factors of economic, social and institutional development of the region [2].

For Lviv region, it is necessary to consider such factors as close distance to the border with Poland, development of infrastructure, development of entrepreneurship and other features specific to the region (Fig.).

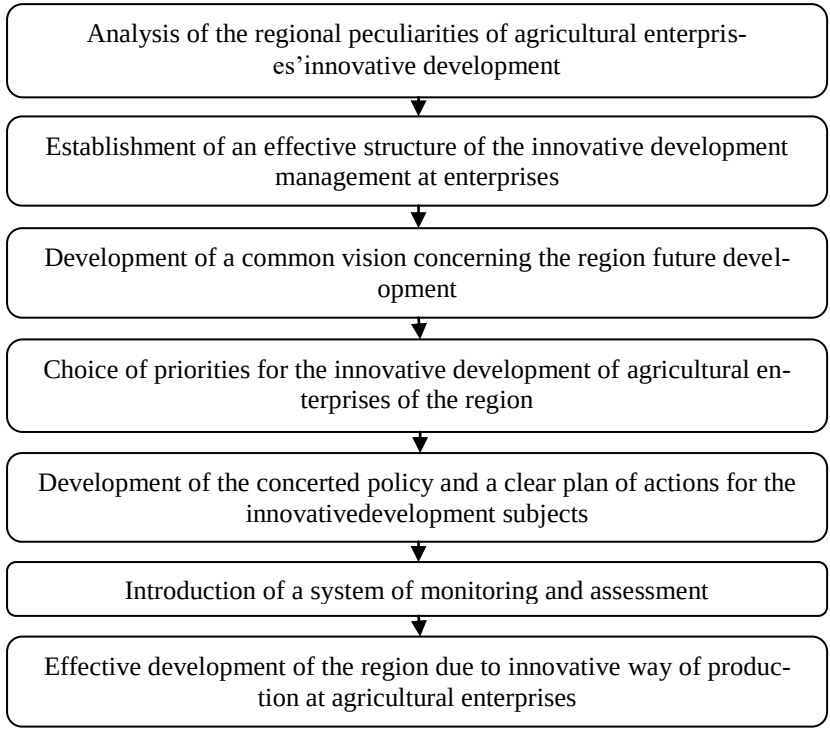

Figure – Stages of development of the strategy of innovative development of agricultural enterprises in Lviv region.

The proposed stages of formation of the innovation strategy will ensure the effective functioning of enterprises and their economic growth.

LITERATURE

1. On innovation activity: Law of Ukraine of July 4, 2002 № 40-IV. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text (access date: 20.12.2021).
2. Dotsenko, O. Yu. The level of innovation development of Ukrainian regions and factors that shape it / O. Yu. Dotsenko // Economic Bulletin of the NMU, 2010. № 4. – P. 25-35.

УДК 657.1

ACCOUNTING AND ITS USERS: RELEVANCE OF RELATIONSHIPS

Sytnik O. E.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Stavropol State Agrarian University»
Stavropol, Russian Federation

A key concept of accounting is the relevance of the information generated within its framework, since it is important, and often decisive, in the adoption of relevant decisions by users. It is investors/providers of capital/business owners today who are called upon to read accounting information. Accounting information is truer and fairer[2].

The desire for the relevance of the relationship between accounting and its users, in our opinion, lies in the correspondence of the information request of users and the answer provided by accounting in the form of accounting and reporting information.

User interaction with accounting information for decision-making and/or control is of interest to researchers. The issues of the influence of accounting on the practice of decision-making by users are devoted to the works of many foreign scientists.

By focusing on the many ways in which accounting information is relevant or irrelevant to its users, it is possible to obtain additional information on the role of accounting in markets and in society.[5].

Users of accounting information have different information needs and decision-making practices [1]. Accounting users' decision-making is largely «hidden in the black box» [6], gaps in knowledge make it difficult to understand accounting and its relevance. According to Young J. J. [7] Little is known about the relationship between users and financial reporting. However, accounting to a greater or lesser extent, but unambiguously affects users (the people, organizations, and societies it represents) [3, 4].

Some researchers note that the relevance of relevant accounting information "ends" with the adoption of an appropriate decision by the user, i.e., accounting information after making a decision is transformed into irrelevant. In our opinion, this is not entirely true, the "relationship" between the user and accounting information does not end with the user's decision-making, since he must constantly assess the feasibility of the conclusions drawn in the past and the decision made. Such an assessment is made, among other things, based on information received in dynamics, formed in

the accounting system. Accounting should be thought of as a dynamic process, not a static state.

Despite its so-called «historical aspect», accounting information on the assessment of its users (investors, analysts, owners, etc.) is ranked as the most important source of information. Moreover, users note that not only the information of annual reports on the activities of an economic entity is important, but also the information of interim reports (in some cases, users preferred such reports).

Today, accounting information is formed faster, it is wider in scope, and it is characterized by mobility. That is, we can say that reliable information is available to each interested person at the right time. All this enables the user of information, relying on its historical value, to timely predict the relevant scenarios for the development of events, exercise control and make timely adequate business decisions. We can argue that accounting affects the capital markets, being the «engine» of such markets, since it provides investors, analysts, owners with the necessary information. At the same time, it should be noted that economic entities should more widely introduce the formation of non-financial information based on the results of the reporting period.

In conclusion, we note that the issues of the «relationship» of accounting and its users require further research primarily to improve the methods of forming accounting information and its interpretation.

LITERATURE

1. Cascino, S., Clatworthy, M., García Osma, B., Gassen, J., Imam, S. and Jeanjean, T. (2014), "Who uses financial reports and for what purpose? Evidence from capital providers", Accounting in Europe, Vol. 11 No. 2, pp. 185-209.

2. Erb, C. and Pelger, C. (2015), "“Twisting words”? A study of the construction and reconstruction of reliability in financial reporting standard-setting", Accounting, Organizations and Society, Vol. 40 No. 1, pp. 13-40.

3. Hines, R. D. (1988), "Financial accounting: In communicating reality, we construct reality", Accounting, Organizations & Society, Vol. 13 No. 3, pp. 251-261.

4. Kadous, K., Koonce, L. and Thayer, J. M. (2012), "Do financial statement users judge relevance based on properties of reliability?", The Accounting Review, Vol. 87 No. 4, pp. 1335-1356.

5. Mennicken, A., Miller, P. and Samiolo, R. (2008), "Accounting for economic sociology", Economic Sociology. European Economic Newsletter, Vol. 10 No. 1, pp. 3-7.

6. Ramnath, S., Rock, S. and Shane, P. (2008), "The financial analyst forecasting literature: A taxonomy with suggestions for further research", International Journal of Forecasting, Vol. 24 No. 1, pp. 34-75.

7. Young, J. J. (2006), "Making up users", Accounting, Organizations and Society, Vol. 31 No. 6, pp. 579-600.

УДК 631.151:631.152.3:631.171

TRANSFORMATION OF LOGISTICS SERVICES FOR AGRICULTURAL PRODUCT CONSUMERS IN THE DIGITAL AGE

Trushkina N.[1], Zhyvko Z.[2]
[1] – Institute of Industrial Economics of the NAS of Ukraine
Kyiv, Ukraine
[2] – Lviv State University of Internal Affairs of Ukraine
Lviv, Ukraine

One of the current challenges of logistics activities of agrarian enterprises is the rapid development of digital technologies as an effective instrument of agricultural products promotion. Therefore, agricultural enterprises pay much attention to the technological constituent of business digitalization that is based on transfer to the «cloud» software, modernization of IT-infrastructure, formation of digital channels and IT-based management of business processes. The key vector of digital transformation should be focused on increased requirements to the level and quality of logistics services, i.e. on formation of the customer-oriented management in the digital age.

According to the interrogation by the Agency of online consulting Econsultancy, customer-oriented approach is an important condition of effective performance of agrarian enterprises in digital economy. More than half of the respondents (58 % respondents) consider the it is an effective instrument to run agribusiness with the use of digital technologies.

Findings of the researches of foreign scientists [1] show that 5 % growth of loyal customers is accompanied by an increase of profit from 25 to 85 %. According to James Coleman [2], implementation of the strategies, methods and systems for growing the number of customers contributes to an increase of the company's profitability by 25-100 %. American researchers [3] prove that 1 % increase of the Customer Satisfaction Index (CSI) results in 3 % growth of the company capitalization. The average cumulative effect of the profitability rise (by 11.5 % for five years) accounts for 1 % of the annual growth of the CSI. According to expert estimates [4], costs for attraction of a new customer are 5-10 times higher, and costs, spent to reclaim the lost customer, are 50-100 higher than the costs for keeping a satisfied one. Growth of the commodity turnover from the available customers by 10 % will contribute to the increase of the shareholder value of agrarian company by 15,5 %.

Analyzed works and personal research [5-7] revealed key tendencies in transformation of the logistics services for agricultural products consum-

ers in the age of digital revolution: 1) forecast of consumers' demands; 2) personalization of products, experience and communication by involving digital technologies; 3) flexible methods of logistics activities management; 4) principally new marketing structure of enterprises (employing specialists of consumer advantages and data processing); 5) modernization of the available business model and development of multi-channel marketing communication; 6) chat bots as one of the most effective means to provide immediate support for customers; 7) CRM-system as a basis for the customer-oriented approach to logistics services and consumers' loyalty.

Digital transformation of logistics services at agrarian enterprises provides for the synergetic effect, including economic effect due to an increase of the average profitability from logistics activities by 15-20 %, increase of the index of customer keeping by 5 %; reduction of time for current operations by 25-30 %; cut down of costs for sale, marketing and customer support by 10-15 %; social effect due to optimization of staff work; fast processing of orders and higher level of information safety; reduction of time for information exchange between enterprises and stakeholders; environmental effect due to implementation of the concept of agro-industrial wastes management; improved conditions of transportation and storage of agricultural products; application of environmentally safe technologies in agricultural production.

LITERATURE

1. Reichheld F., Till T. Loyalty effect. Driving forces of economic growth, profit and lasting value. Moscow: Viliams, 2005. 384 p.
2. Coleman J. Never lose a customer. Change each buyer into a life-long customer for 100 days. Moscow: Biblos, 2018. 340 p.
3. Fomell C., Rust R., Dekimpe M. The Effect of Customer Satisfaction on Consumer Spending Growth. Journal of Marketing Research. 2010. Vol. 47. No 1. P. 28-35.
4. Schulze C., Skiera B., Wiesel T. Linking Customer and Financial Metrics to Shareholder Value: The Leverage Effect in Customer-Based Valuation. Journal of Marketing. 2012. Vol. 76. No 2. P. 17-32.
5. TrushkinaN. Transformationofcustomerrelationshipmanagementinthedigitaleconomy. Digitaleconomyanddigitalsociety: monograph / EditedbyT. Nestorenko, M. Wierzbik-Stronska; Katowice School of Technology. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoly Technicznej w Katowicach, 2019. P. 311-316.
6. Zaloznova Yu., Trushkina N. Management of logistic activities as a mechanism for providing sustainable development of enterprises in the digital economy. Virtual Economics. 2019. Vol. 2. No 1. P. 63-80. https://doi.org/10.34021/ve.2019.02.01(4).
7. Trushkina N.V. The Client-Oriented Approach to Logistics Service in the Information Economy. Business Inform. 2020. No. 6. P. 196-204. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-6-196-204 (in Ukrainian).

УДК 657.01

MODEL OF INTEGRATED LABOR ACCOUNTING AND LABOR PAYMENT IN UKRAINIAN AGRICULTURAL ENTERPRISES

Tsitska N. E., Maletska O. I.
LvivNationalAgrarianUniversity
Dublyany, Ukraine

At the current stage of Ukraine's development, activities of any business Renewal of the Ukrainian economy is impossible without effective-function of the labour market, integral part of which is the work and payment to employees. According to the Tax Codex of Ukraine, wages – basic and additional wages, other incentive and compensation payments paid (provided) to the taxpayer in connection with the employment relationship in accordance with the law [2].

Today in Ukraine the prerequisite for stable socio-economic development is the optimization of the integration of employees' incomes and taxation, as well as the need for radical changes in the organization and increase efficiency. Considering the military-political and economic situation in Ukraine, it is possible to improve the situation on the labour market by developing small and medium-sized businesses, including the functioning of the agricultural sector and preserving the potential of professionals by raising living standards by increasing wages and timeliness, its payments, as well as other payments to employees, which will increase incomes.

The management system of the enterprise is aimed at the main goal of the business entity of the production sphere – to obtain the maximum amount of profit and a high level of profitability. One of the main factors in achieving this goal is the high productivity of employees, which primarily depends on their satisfaction with the level of their wages, as a reward for their work.

Improving the accounting of wages and salaries at the enterprises of the agricultural sector requires changes in the following parts of the organization of accounting:

- improvement of the existing system of primary support of business operations on accounting of payments to employees;
- change of the existing system of remuneration;
- improvement of the current accounting model for integrated payroll accounting;
- automation of accounting;
- change of forms of payment.

An effective means of improving accounting is a system of internal control over the calculation of all payments to employees, which is recommended to organize so as to provide information on labour costs in a form suitable for further analysis and justification of relevant management decisions. In view of this, it is expedient to introduce the model of integrated accounting in agrarian formations.

The system of integrated accounting involves the unity of the principles of accounting information, the relationship of accounting records and internal information, coordination of accounting data with the management system, the formation of a single accounting policy. The integrated system provides multi-level in-kind analytical cost accounting in a variety of sections, where along with the main details contain analytical accounts and additional details that compare the specifics of the tasks of individual objects of accounting [1].

The proposed integrated accounting of wages, its distribution by areas of responsibility make it possible to identify reserves to increase wages of each employee, productivity and its impact on the complexity of labour cost optimization and minimize the complexity of business income. The basis of the system of such accounting are: internal regulations and instructions governing accounting; system of distribution of rights and responsibilities of personnel management; labour cost accounting system; documents on the structure, hierarchy, content and forms of information, preparation and submission of reports [1].

Taking all of this into consideration, the proposed model of integrated labour accounting and its payment will: reduce the processing time of analytical data and harmonize them; improve the quality and reliability of the impact of factors on performance; solve the problem of analysis to optimize the cost of labour and minimize the complexity of business income; reduce the complexity and cost of the analytical process, which will strengthen the control over wages, as well as affect the quality, fairness, completeness and timeliness of payments to employees.

LITERATURE

1. Dolyuk AV Accounting and control of wages and its incentives: author's ref. dis. … Cand. ekscience: 08.00.09. Ternopil, 2021. 21 p.
2. Tax Code of Ukraine of December 10, 2010 (as amended) URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/929_011

УДК 657.21:334.02.11

CURRENT LIABILITIES AND THEIR REPRESENTATION IN THE FINANCIAL STATEMENTS

Tsitska N. E., Mironchuk Z. P.
Lviv National Agrarian University
Dublyany, Ukraine

In process implementation of industrial practice, all business entities enter into settlement transactions with legal entities and individuals. In the life of every enterprise, calculations are one the largest facts economic existence. They characterize state of liabilities (within receivables and payables). This requires a separate consideration the economic content of obligation as an object of accounting.

Today, in extremely difficult economic times, as a result of the post - Covid situation – uncontrolled emergence and growth accounts payable is becoming widespread. Enterprises, institutions and organizations become unable to pay their own liabilities on time and in full due to a significant lack of funds and due to limited financial resources. Therefore, overcoming the low solvency of economic entities, as one of the most important tasks to improve the financial condition agribusiness enterprises, is an important issue, which is extremely important for proper and clear organization accounting for current accounts payable and its reflection in financial and statistical reporting.

According to the Instruction on application of the Chart Accounts for accounting assets, capital, liabilities and business operations of enterprises and organizations, approved by the order Ministry Finance of Ukraine dated 30.11.99 № 291, accounting and generalization of information on current liabilities to be repaid in the normal course the operating cycle of the enterprise or must be repaid within twelve months from balance sheet date, is maintained on the accounts sixth class of the chart accounts "Current liabilities" [1]. Accounts of this class keep records short-term loans, long-term liabilities that have become current debt with a terms of payment no more than twelve months on the balance sheet date, short-term promissory notes issued, settlements with suppliers and contractors, tax and payment settlements, insurance settlements, settlements on wages, settlements with participants, as well as other settlements and transactions [3].

In preparing the financial statements, all liability items should be reviewed for compliance with their recognition, classification and measurement. Data of the sixth class accounts "Current liabilities" are reflected in

four forms of financial reporting: "Balance sheet", "Statement of financial performance", "Statement of cash flows", "Statement of equity" [2].

An important role in the preparation annual financial statements is played by the Notes to the financial statements, which were approved by the Order of the Ministry Finance of Ukraine dated 29.11.2000 № 302 [4]. Notes to the financial statements are a set of indicators and explanations that provide details and validity of the financial statements, as well as other information, the disclosure of which is provided by relevant national regulations (accounting standards) or international financial reporting standards. In international practice, Notes to the financial statements are perhaps the most important component of the reporting information any enterprise. After all, it is thanks to them that users of financial statements can get detailed information about the results of enterprise and determine level of investment attractiveness latter. Information that should be reflected in the Notes to the financial statements should be significant.

It should be noted that in the standard form №5 there is no information about the amount of liabilities and their terms of payment. Therefore, in our opinion, for agricultural enterprises it is advisable to provide information on the liabilities enterprise, which was included in the current liabilities, justifying the causes and grouping them by terms of payment.

LITERATURE

1. Instruction on the application of the Chart of Accounts for accounting of assets, capital, liabilities and business operations of enterprises and organizations: Order of the Ministry of Finance of Ukraine of 30.11.1999 №291.URL: http: //zakon1.rada.gov.ua/ cgi-bin / laws / main.cgi.

2. National Regulation (Standard) of Accounting 1 "General requirements for financial reporting". Order the Ministry Finance of Ukraine №73 of February 7, 2013. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0336-1334.

3. Chart of accounts for assets, capital, liabilities and business operations of enterprises. Order of the Ministry of Finance of Ukraine dated 09.12.2011 № 1591. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z1557-11

4. Notes to the annual financial statements. Order of the Ministry of Finance of Ukraine dated 29.11.2000 № 302. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0904-00#Text

УДК 330.341.1

INNOVATION TERRITORIES IN BUSINESS

Voinycha L.
LvivNational Agrarian University
Lviv, Ukraine

Not all organisations innovate. Even in organisations which do, innovation can be difficult to initiate, develop and deliver.

Innovation can be inconsistent – sometimes it happens more by accident than by design. This is because many organisations haven't yet thought through what they really need to do systematically to manage innovation and make it happen on an ongoing and consistent basis.

To stay ahead of the competition, it is important that organisations continuously innovate and push the innovation frontier.

This involves balancing your innovation portfolio in a similar way to an investment portfolio. The safe option is to use your core business today to fund exploration activities in new, unchartered territories that may become your core business in the future.

Nagji and Tuff (2012), in a recent Harvard Business Review article, classify different innovation territories [1].

It would clearly be a bad decision to invest the bulk of the organisation's resources in transformative territories – despite carrying the most reward, they simultaneously carry the most risk.

Nagji and Tuff recommend that organisations aim for the following distribution:70 % core, 20 % adjacent, 10 % transformative

Over time, the organisation's core business will be taken over by activities in the adjacent domain, and then eventually by the transformative activities. The cycle then continues as the innovation frontier moves forward and the organisation continues to scan and explore new territories.

This enhanced value could be an increase in revenue, a reduction in cost, an increase in new customers, or retention of existing customers. The value you wish to derive from innovation will depend on the context of your business, and the challenges and opportunities it faces.

The key to making innovation happen is to do it by design, rather than by accident.

Successful innovation in the core business relies on finding the best ideas for the business, and pro-actively developing and delivering them at speed.

The key enablers which a business could put in place to ensure innovation happens in the core business include:Leadership; People; Process; Funding; Culture; Platform(s).

These key enablers include: Leadership: Executives and other leaders need to make innovation a priority for the core business. Leaders introduce the other key enablers to ensure innovation happens systematically by design. People: Empowered employees, partners, customers and others identify ideas, and implement processes and systems to capture the best ideas. Innovation managers are responsible for managing, developing and delivering innovation in the core business. (Innovation managers will often have other job roles or titles; it's what they do which is important, not how their job role is entitled.). Process: The organisation should implement a structured but dynamic innovation management process. This should be used to identify and develop the best ideas from inside and outside of the organisation. The process will often be used to focus on specific themes, challenges and opportunities most important to the business at that specific time. Effective innovation management processes accelerate development of new capabilities, generate value propositions and business cases, and ensure innovations are subsequently delivered and the benefits realised. Funding: The organisation should put funding mechanisms in place to foster the early stages of innovation. There is often an innovation funding gap which needs to be filled, otherwise major opportunities will be missed. Once the capability and business case of innovation-related initiatives are proven, business sponsors will usually be happy to fund further development and delivery, as they'll be the ones getting the benefit.Culture: The organisation should develop an innovation culture across the organisation and beyond – for example, one that spans across key service providers and business partners. Everyone should be looking for ways to improve the business today and tomorrow – and be rewarded when they get it right to create a real buzz about the place. Platform(s): With so much focus on new technologies, digital innovation and transformation, organisations need agile mechanisms to quickly trial new technologies and create prototypes. This often includes use of pay-as-you-go cloud-computing-based platforms to try out new technologies and ideas, and ensure they can be integrated with existing technologies, systems and services.

With these key enablers in place, successful innovation is positively communicated and successes are celebrated, creating a virtuous circle. Many studies show that the most innovative organisations get their best ideas from a wide range of sources. These can include employees, customers, the competition, other industries, partnerships with clients or suppliers, academia, research and development activities and so on.

LITERATURE

1. B. Nagji, G.Tuff Managing Your Innovation Portfolio. Harvard Business Review.May, 2012. – Режим доступу: https://hbr.org/search?N=0+4294967061&Ntt=geoff+tuff

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.161.3:81’373 (476)

ЛЕКСЕМЫ СА ЗНАЧЭННЕМ БЕЛАГА КОЛЕРУ Ў ПАЭЗІІ ЛАРЫСЫ ГЕНІЮШ

Асіпчук А. М.
УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Літаратурная спадчына Ларысы Геніюшы сёння не страціла сваёй актуальнасці, з’яўляецца адной з найвялікшых каштоўнасцей у скарбонцы нацыянальнай культуры беларусаў. На жаль, у сілу пэўных аб’ектыўных прычын значная колькасць мастацкіх, публіцыстычных твораў, лістоў нашай славутай зямлячкі не дайшла да чытача. Як слушна заўважае Пётр Марціноўскі, «далёка не ўсё яшчэ вядома і выдадзена, што ёю напісана. Многія вершы згубіліся на старонках замежнага друку, недаступнага нашаму чытачу, і не ўвайшлі ні ў адну з яе кніг, а сотні засталіся ў рукапісах на руках у прыватных асоб» [1].

Аб’ектам нашага невялікага даследавання сталі лексемы са значэннем белага колеру ў вершах і паэмах Ларысы Геніюш. Як паказаў фактычны матэрыял, зафіксаваны наступныя лексічныя адзінкі з гэтым значэннем: *белы, бялявы, бялюсенькі, бялейшы,белізна, бель, бела, бяліць, пабелены, выбеліць, падбяліць*, а таксама двойчы ўжыты дыялектызм *беляхцець* з семантыкай ‘блішчаць беллю, вельмі чыстым’. Акрамя таго, занатаваны складаныя прыметнікі з часткай *белы*: *беласнежны, снежна-белы, белатвары, белагаловы, бела-румяны,* аказіяналізмы *белазоры, беласмертны.* Аўтар ужывае іх як у прамым значэнні (*белы кужаль і бяліць кужаль, белыя палотны, белай яблыні цвет, белы іней, белыя астры, белы бэз, белы тын, пастушок у кашульцы белай, пабялее поле, дым з пабеленых каміноў* і інш.), так і ў пераносным. Менавіта ў пераносным значэнні гэтыя лексемы выступаюць эпітэтамі (*снежна-белы туман, белазоры гай, бела-румяная яблынька, на скронях белым-белы снег* і інш.); уваходзяць у склад метафар (*дзеўка-чаромуха ў белым, выбеліў травень палотны, жыццё скроні даўно пабяліла, Прага ў белы прыбралася іней* і інш.); параўнанняў (*бялейшыя, як снег, курапаткі; бусел, як кужаль, белы; тундра, як белая смерць; святыні побач белыя, як дзіва* і інш.).

Белы колер у паэзіі Ларысы Геніюш шматгранны. Найчасцей ён выкарыстоўваецца для стварэння зрокавых малюнкаў зімовага пейзажу. Напрыклад, у вершы «Бывай» наступным чынам падаецца выгляд заснежанай Прагі: *Бывай, дарагая мне Прага!.. Ты ў белы прыбралася іней, калі карабель мой жыццёвы прыстаў на Вэлтаве сіняй. Адвагі было ў мяне мала, настрой – беларускі, гаротны. А ты снегам места прыбрала так белым, як нашы палотны! Ляцелі, як быццам бы зоры, танцуючы з ветрам, сняжынкі, у бель яны строілі горад і цешылі сэрца чужынкі* [2]. Заўважым, што навакольная прыгажосць сугучна пачуццям гераіні: белы снег нагадвае белізну родных палотнаў, а сняжынкі, робячы Прагу святочнай, радуюць сэрца. Яшчэ прыклады зімовых замалёвак, у якіх урачысты, прыўзняты настрой дасягаецца і дзякуючы прыметніку *белы: Каляда, Каляда, на зямлі – Святы Вечар, нарадзіўся ў яслях Збавіцель і Бог. І пасталі бярозаў танклявыя свечкі паабапал заснежаных, белых дарог* [2]; *У снягі, як у белую пену, ветрам збітую ля дарог, уразаліся сані спеўна, летучы пад гасцінны парог* [3] і г. д.

Аднак белы колер амаль вечнай зімы набывае драматычнае гучанне, калі Ларыса Геніюш узгадвае страшныя гады свайго жыцця, якія ёй наканавана было адбыць на *«беласмертнай»* Поўначы. Некалькі прыкладаў (моўныя аўтарскія адметнасці захоўваюцца): *Не спяшу я да вас за помаччу, іскры духа ў вачох блішчаць. Я іду беласмертнай Поўначчу руку смелую вам падаць* [2]; *Цішыня белай смерці навокал, Ледзяная суровая бель. Аніводнай хмаркі высока, што адчайным варожыць мяцель* [2]; *Уставала сонца, як хвост паўліні, над мёртвым снегам тундры бясконцай, дзікім пажарам на небе сінім гарэла сонца. Гарэла сэрца, як Зніч адвечны, у дакор пагрозам белае смерці, сілай і вераю нечалавечай гарэла сэрца!* [2]. Як відаць з вышэйпрыведзеных прыкладаў, аўтарскі неалагізм *«беласмертны»* і словазлучэнні *«белая смерць»* і *«ледзяная суровая бель»* з'яўляюцца сінанімічнымі словам *«мёртвы»*, *«змярцвелы»*, *«пагібельны»*. І поўнай супрацьлегласцю да лютай прыроды таго краю перад чытачом паўстаюць вобразы жанчын з *«беласнежнымі тварамі»*, якія ўспамінаюць родныя мясціны і *«бохан хлеба на белым стале»*, на стале, засланым белым абрусам: *Беларусь! Печ у хаце сялянскай, бохан хлеба на белым стале і жанчын мацярынская ласка да ўсяго, што жыве на зямлі. ... Беларусь, Украіна, Прыбалтыка… Цвет жаночы – Радзіма і Бог. Беласнежныя твары за кратамі, закаханыя сэрцы ў дратох* [2]. У гэтым кантрасце і заключаецца трагізм: жанчына-маці, якая па сваёй існасці ўвасабляе жыццё, выслана на смерць.

Лексемы са значэннем белага колеру выкарыстоўваюцца Ларысай Геніюш і пры паказе вясновай пары: *Бела навокал, аж вочы баляць, вішні лунаюць ля плота, белы ўвесь сад, беляхціць сенажаць, то сонейка беліць палотны* [2]; *Зноў вясны пераможны напеў, беласнежных галінаў у квеці. Да кустоў, да расквечаных дрэў, як дзяцюк, заляцаецца вецер* [3]; *Зелена-зелена, бела-бела. Наша планетка памаладзела. ... Вецер-свавольнік згінае цюльпаны, шэпчацца з яблынькай бела-румянай* [4] і інш. Настрой радкоў аптымістычны, жыццесцвярджальны. Прыгажосць малюнкаў ствараюць слова катэгорыі стану *бела*, прыметнікі *белы, беласнежны, бела-румяны,* дзеясловы *беляхціць і беліць.*

Акрамя таго, белы колер у культуры беларусаў нясе дадатковую сэнсавую нагрузку, увасабляючы сабой чысціню, святло, волю. Белы традыцыйна прысутнічае ў адзенні беларусаў, побыце, гістарычнай сімволіцы, ды і самі беларусы пераважна светлавалосыя, светлавокія. Усё гэта знайшло адлюстраванне ў паэтычных творах Ларысы Геніюш. Напрыклад, верш «Чысціня» поўнасцю пабудаваны на абыгрыванні лексем са значэннем белага колеру: *Тут белы дзень і белы цвет палотнаў у каморах. У белай світцы белы дзед, а ўнук бялявы поруч. Бярозаў белым-белы стан, ля іх красуня ў белі, звісае белая каса, як белы лён з кудзелі. І белы сыр і белы стол, паважныя, аж люба. Уся сямейка навакол сядзіць ля белай бульбы. Над імі маці са збанком і дочкі, як галубкі. Струменем белым малако паволі льецца ў кубкі. Абраз пад белым ручніком, бялявыя дзяўчаты, і белы бэз, што пад акном, як снег, буслы над хатай. І вішні бела зацвілі, і з белай грывай коні. Чарнелі толькі мазалі рубцамі на далонях* [3]. Неабходна зрабіць агаворку, што антонімы белы – чорны ў гэтым кантэксце не супрацьпастаўляюцца, а злучаюцца, дапаўняюць адзін аднаго: прыгажосць і чысціня, безумоўна, створаны працавітымі, мазольнымі рукамі беларусаў. Яшчэ аналагічныя прыклады: *З беларускай учэпістай гліны і з рабра прынямонскіх вярбін я галінка ля белага тыну незабыўных адвечных святынь* [2]; *Бы ў жнівень сухі, смага мучыць мяне, ўжо няма братніх сэрцаў-крыніцаў. Нават рыцар святы наш на белым кані ў маёй хаце не смее спыніцца* [2]; *Белыя косы, бялявы хлапец каля дзяўчат завіхнуўся, з песняю выйшлі дзень белы сустрэць белыя, белыя, русыя* [2] і інш.

З белым колерам звязана і наша зямля, у назве якой таксама ёсць частка белы. У вершы «Хто?» Ларыса Геніюш параўноўвае Беларусь з белым галубком, які сімвалізуе не толькі святасць, але і шматпакутны лёс краіны: *Крывавіў боль, надзея палымнела, сплывалі слёзы воскам на алтар. О Беларусь, мой галубочак белы ад чысціні нязлічаных ахвяр* [2].

Кранальна і вельмі шчымліва гучаць гэтыя радкі, што ідуць ад сэрца паэткі.А вось яшчэ адзін метафарычны вобраз Беларусі, які з цеплынёй і замілаваннем паказвае аўтару вершы «Пятру Клімуку»: *То ж Беларусь наша ў хустачцы белай, можа, ў квацістай святочнымі днямі, узгадаваць свайго сына сумела, – узвіўся арлом з дарагімі сябрамі* [3]. Тут перад чытачом Беларусь паўстае матуляй «у хустачцы белай».

Такім чынам, лексемы са значэннем белага колеру надаюць мастацкую і стылёвую адметнасць творам Ларысы Геніюш, служаць для стварэння трапных, запамінальных вобразаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Марціноўскі, П. Наша Лорка: Успаміны і вершы пра Ларысу Геніюш / П. Марціноўскі. – Слонім, 2002. – 56 с.
2. Геніюш, Л. Выбраныя творы / Л. Геніюш. – Мінск: Беларускі кнігазбор, 2000. – 616 с.
3. Геніюш, Л. На чабары настоена: Лірыка / Л. Геніюш. – Мінск: Маст. літ., 1982. – 143 с.
4. Геніюш, Л. Белы сон: Вершы і паэмы / Л. Геніюш. – Мінск: Маст. літ., 1990. – 351 с.

УДК 821. 161.3

АСВЕТНІЦКІ СУБСТРАТ БЕЛАРУСКАЙ КУЛЬТУРЫ. ПРАЦА У. КАРАТКЕВІЧА НА НІВЕ АСВЕТНІЦТВА

Банцэвіч П. К.
УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Паняцце «Асветніцтва» з’яўляецца трансгістарычнай канцэптуальнай катэгорыяй і ўніверсаліяй культуралогіі, карыснай для рэканструкцыі асобнага шляху беларускай культуры. У якасці адметнай рысы беларускага асветніцтва можна назваць яго прыкладны характар, канкрэтна-практычную дзейнасць па тлумачэнню агульнавядомых, успрынятых іншымі народамі ісцін, якія для Беларусі былі і па-ранейшаму застаюцца надзённымі: абуджэнне нацыянальнай самасвядомасці, фаміраванне гістарычнага мыслення, выхаванне патрыятызму. Асветніцкія ідэі рэалізоўваліся ў спецыфічных беларускіх умовах у некалькіх культурна-гістарычных мадэлях: асветніцтва як культурная з’ява сярэднявечча, Рэнесансу, класічнае Асветніцтва, сімбіёз асветніцтва і рамантызму і інш. Асветніцтва вызначае сутнасць беларускай культуры, адметнасці развіцця ў сучаснай цывілізацыйнай прасторы.

Аналізуючы асаблівасці асветніцкай парадыгмы, мэтазгодна, на наш погляд, «працягнуць ланцужок» ад першых асветнікаў беларускай зямлі праз плеяду знакамітых дзеячоў эпохі Рэнесансу, Асветніцтва, рамантызму, нацыянальнага адраджэння да савецкай і постсавецкай эпох. Можна адзначыць, што асветніцкая ідэалогія была актуальна не толькі ва ўмовах фармавання беларускай нацыі, але і ў савецкі час, стаўшы адной з галоўных інтэнцый творчасці У. Караткевіча. Гэта дазваляе вызначыць непарыўнасць асветніцкай плыні ў беларускай культуры, сведчыць пра яе надзённасць і актуальнасць і ў наш час.

У савецкую эпоху агітацыйна-асветніцкі напрамак творчасці У. Караткевіча дыктаваўся ідэйна-эстэтычным супрацьстаяннем афіцыйнай прапагандзе «сацыялістычнага інтэрнацыяналізму». У якасці альтэрнатывы мастак дэманстраваў як самае эстэтычна высокае – памяць да продкаў, да нацыянальных традыцый, да роднай мовы і культуры. Як выклік гучалі яго творы, якія ў розных варыяцыях сцвярджалі вернасць агульначалавечым і нацыянальным каштоўнасцям [3].

Праца У. Караткевіча на ніве асветніцтва ажыццяўлялася ў некалькіх кірунках. Першы быў акцэнтаваны на грамадскую актывізацыю беларускіх мас, выхаванне ў іх культурнай ідэнтычнасці, абуджэнне нацыянальнай свядомасці. У. Караткевіч прымаў удзел у грамадскіх арганізацыях, выступаў у аборону прыроды, ахоўваў помнікі гісторыі і культуры, арганізоўваў іх рэстаўрацыі, уважліва сачыў за беларускім канфесійным, літаратурна-мастацкім жыццём, унікаў у самыя розныя праблемы, што былі складанымі і балючымі для Беларусі. Мастак адчуваў патрэбу ў публічным, дэманстрацыйным зацвярджэнні беларускіх каштоўнасцей, актыўна працаваў у галіне публіцыстыкі, журналістыкі, што былі асяродкам нацыянальна-патрыятычнага выхавання народа, выконвалі ролю рупара асветніцкіх ідэй.

Другі кірунак асветніцкай дзейнасці У. Караткевіча – пазнавальна-дыдактычны. Яго мэтай з'яўлялася павышэнне ўзроўню адукаванасці беларускага грамадства, уплыў на развіццё інтэлектуальнай думкі, пашырэнне ведаў пра радзіму і свой народ. Праз цікавую інфармацыю па гісторыі, этнаграфіі, архітэктуры, археалогіі, выяўленчаму мастацтву, мовазнаўству пісьменнік далучаў чытачоў да скарбаў айчыннай і сусветнай культуры. Асаблівае месца займаюць тут сустрэчы з моладзю.

Трэцім кірункам асветніцкай дзейнасці У. Караткевіча з'яўляецца літаратурна-мастацкі, куды ўваходзяць мастацкая творчасць, пераклады, стварэнне музеяў, праца ў галіне нацыянальнай драматургіі і кінематографа.

У. Караткевіч разглядаў як сваю кроўную справу выданне шматтомнага «Збору помнікаў гісторыі і культуры Беларусі», часопісу «Наш край», рашуча выступаў за адкрыццё Музея народнай архітэктуры і быту. Мастак меў на мэце здзівіць суайчыннікаў, паказаць, што на Беларусі ёсць замкі, храмы, палацы, вартыя дбайнай аховы [2]. Фільм «Памяць», выйшаўшы на экраны, выконваў такую задачу. На Беларускім тэлебачанні У. Караткевіч стварыў праграму «Спадчына», прысвечаную гісторыі і культуры беларускай зямлі і разлічаную на самае шырокае кола гледачоў.

Адной з важнейшых задач сваёй творчасці пісьменнік лічыў папулярызацыю дасягненняў сусветнай літаратуры сярод беларускіх чытачоў. Гэта абумовіла ўвагу У. Караткевіча як перакладчыка да творчасці Т. Шаўчэнкі, І. Франко, А. Міцкевіча, Ц. Норвіда, А. Талстога. У. Караткевіч займаўся таксама перакладамі з латышскай, літоўскай, грузінскай, славацкай, чэшскай, туркменскай моў, выступаў з крытычнымі артыкуламі па пытаннях мастацкага перакладу [1].

У сваёй дзейнасці У. Караткевіч выходзіць за межы літаратуры. Ён гісторык і этнограф, культуролаг і мастацтвазнаўца, педагог і ідэолаг нацыянальнага адраджэння, які абвяшчаў: мой народ еўрапейскі, гераічны, высокакультурны і духоўна багаты.

ЛІТАРАТУРА

1. Верабей, А. Абуджаная памяць: Нарыс жыцця і творчасці У. Караткевіча / А. Верабей. – Мінск: Маст. літ., 1997. – 255 с.
2. Мальдзіс, А. Жыццё і ўзнясенне Уладзіміра Караткевіча: партрэт пісьменніка і чалавека / А. Мальдзіс. – Мінск: Маст. літ., 1990. – 229 с.
3. Русецкі, А. Уладзімір Караткевіч: праз гісторыю ў сучаснасць: Нататкі літаратурнай творчасці / А. Русецкі. – Мінск: Маст. літ., 2000. – 300 с.

УДК 811.161.1(075.8)

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИКИ ЯЗЫКА

Белова О. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На протяжении многих лет грамматика является предметом самых интенсивных обсуждений и дискуссий среди лингвистов и преподавателей иностранных языков. Да и ни одному изучающему иностранный язык не нужно говорить, что грамматика сложна. Изменяя последовательности слов и добавляя ряд вспомогательных глаголов и

суффиксов, мы можем передавать крошечные вариации значения. Мы можем превратить утверждение в вопрос, указать, когда произошло действие и передать тонкие различия в значении. Все языки, даже языки т. н. «примитивных» племен, имеют умные грамматические компоненты. Например, система местоимений в языке племени Чероки может различать «ты и я», «несколько других людей и я» и «вы, другой человек и я». В английском языке все эти значения суммируются одним грубым местоимением «мы». Грамматика универсальна и играет роль в каждом языке, независимо от того, насколько он широко распространен. Поэтому вопрос, кто создал грамматику, интересует многих лингвистов.

Сначала может показаться, что на этот вопрос невозможно ответить. Многие лингвисты-историки могут проследить современные сложные языки до более ранних языков, но для того, чтобы ответить на вопрос, как на самом деле образуются сложные языки, исследователю необходимо наблюдать, как языки возникают с нуля. Удивительно, но это возможно.

Некоторые из самых последних языков развились из-за атлантической работорговли. В то время рабы из разных стран были вынуждены работать вместе. Поскольку у них не было возможности изучать языки друг друга, они разработали импровизированный язык под названием пиджин. Пиджин – это набор слов, скопированных с языка землевладельца. У них мало грамматики, и во многих случаях слушателю трудно сделать вывод, когда произошло событие и кто что с кем сделал. Говорящие должны использовать многословие, чтобы их смысл был понятен. Интересно, однако, что для того, чтобы пиджин стал сложным языком, достаточно, чтобы группа детей познакомилась с ним в то время, когда они изучают свой родной язык. Дети-рабы не просто копировали цепочки слов, произнесенные их старшими, они адаптировали свои слова для создания нового выразительного языка. Он включал стандартизированный порядок слов и грамматические маркеры, которых не было ни в языке пиджин, ни в языке колонизаторов. Сложные грамматические системы, возникшие из пиджинов, называются креолами, и они изобретаются детьми.

Дополнительные доказательства этого можно увидеть в изучении жестовых языков для глухих. Языки жестов – это не просто серия жестов. Хотя в них не используются звуки речи, они имеют собственную грамматику, синтаксис и морфологию. В мире используется множество различных языков жестов. Создание одного из таких языков было задокументировано совсем недавно в Никарагуа. Раньше все глухие были изолированы друг от друга, но в 1979 г. новое правительство откры-

ло школы для глухих. Хотя на уроках детей учили речи и чтению по губам, между собой они начали изобретать собственную систему, используя жесты, которые применяли дома. В основном это был пиджин. Каждый ребенок использовал знаки по-своему, и не было единой грамматики. Однако у детей, пришедших в школу позже, когда эта новая система знаков уже существовала, развился совсем другой жестовый язык. Хотя он был основан на знаках старших детей, язык младших детей был более плавным и компактным, и в нем использовался широкий спектр грамматических средств для разъяснения смысла. Более того, все дети использовали знаки одинаково. Родился новый креол.

Некоторые лингвисты считают, что многие из наиболее устоявшихся языков мира сначала были креольскими. Окончание английского прошедшего времени -ed могло произойти от глагола do. «Itended», возможно, когда-то было «Itend-did». Поэтому оказывается, что даже самые распространенные языки отчасти созданы детьми. Согласно теории биопрограммы, созданной американским лингвистом Дереком Бикертоном, у детей в мозгу есть врожденный грамматический механизм, который оживает, когда они впервые пытаются осмыслить окружающий их мир. Их ум может служить для создания логических, сложных структур, даже если у них нет грамматики, которую они могли бы скопировать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, О. И. Владение английским языком как один из навыков из разряда «softskills»/ О. И. Белова // Перспективы развития высшей школы: Материалы XIII международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2020. – С. 285-287.
2. Перехвальская, Е. В. Языковые контакты и «прагматический код» / Е. В. Перехвальская // Лингвистические исследования. – М., 1986.
3. Bickerton, D. The language bioprogram hypothesis / D. Bickerton // The Behavioral and Brain Sciences. – 1984. – № 7. – С. 173-221

УДК 930.272

ПОНЯТИЕ «КРЕСТЬЯНСКИХ ВОЙН» В РОССИИ В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Белова О. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Известно, что советские историки заимствовали термин «крестьянская война» из исследования Энгельса о Германии XVI века и что

они сделали это отчасти для того, чтобы провести аналогию между ходом истории России и Западной и Центральной Европы. В целом западные историки отвергали представление о том, что не только события начала XVII века, но и более поздние народные восстания под предводительством Разина, Булавина и Пугачева следует характеризовать как «крестьянские войны», предпочитая рассматривать их как войны казачьи, казачье-крестьянские войны или народные восстания.

Заметным исключением был американский историк Пол Аврич (1931-2006), который в своей работе «Русские повстанцы, 1600-1800» также определил основные восстания как «крестьянские войны» (восстания под предводительством Болотникова, Разина, Булавина и Пугачева). Он признавал, что социальный и этнический состав участников всех четырех восстаний был сложным, а казаки играли важную руководящую роль. Тем не менее он утверждал, что крестьяне были наиболее многочисленными рекрутами движений, «поэтому ярлык «крестьянские войны», каким бы неточным он ни был, на самом деле кое-что передает о характере восстаний» [1]. Более того, Аврич утверждал, что многие из других категорий участников, в том числе казаки, «были сами по существу крестьянами, лишь недавно вырванными из земли» и что большинство «племенных приверженцев» восстаний (мордва, марийцы и чуваши) были оседлыми земледельцами, а не кочевниками [1].

В концепции «крестьянской войны» Аврич также видел элемент преемственности между восстаниями раннего Нового времени и революциями 1905 и 1917 гг. Несмотря на очевидные различия между ними, Аврич выявил ряд общих черт между русскими революциями начала XX века и их более ранними предшественниками: все они были сложными спонтанными взрывами массового недовольства, направленными как против государства, так и против богатых и власть имущих.

В 1969 г. радикальный американский антрополог Эрик Вольф опубликовал книгу «Крестьянские войны двадцатого века», в которой он представил крестьянские восстания 20 в. как элементы более широких и сложных социальных движений. В своем рассуждении о России, например, он описал революцию 1905 г. как промышленные забастовки и мятежи в вооруженных силах, а также крестьянские волнения [3].

Теодор Шанин, сыгравший важную роль в развитии крестьянских исследований в Соединенном Королевстве в 1970-е гг., посвятил целую книгу роли крестьянства в русской революции 1905-1907 гг. Шанин характеризовал русское крестьянское движение 1905-1907 гг. как начало «новой волны крестьянских войн, специфика которых определяется их социально-историческим положением на периферии мирового капиталистического прогресса» [2]. Шанин признал, что все русские

крестьянские войны XVII и XVIII вв. велись казаками, которые привносили военные навыки и опыт. Тем не менее он по-прежнему использовал термин «крестьянская война» для восстаний 1905-1907 гг.

Орландо Файджес, исследовавший роль поволжского крестьянства в революции 1917-1921 гг., использовал термин «крестьянская война» не для крестьянских выступлений против аграрных отношений старого режима, а скорее для антибольшевистских крестьянских восстаний 1919-1922 гг., таких как восстания Махно на востоке Украины и Антонова в Тамбовской губернии.

К 1990-м годам западные историки пришли к общему мнению, что термин «крестьянская война» не подходит для событий начала XVII века, которые правильнее было бы назвать «гражданской войной» или более старым термином «Смутное время». В отношении к событиям начала 20 века ситуация была несколько иной. Такие ученые, как Эрик Вольф, Пол Аврич и Теодор Шанин, применяли этот термин к роли крестьян не только в русских революциях, но и в других революциях 20-го века в «отсталых» странах, таких как Китай. Слишком часто историкам не удавалось дать четких определений этому понятию, но споры вокруг его использования поднимали много интересных вопросов о роли крестьянства в народных восстаниях и революциях как в самой России, так и в сравнительном контексте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Avrich, P. Russian Rebels, 1600-1800 / P. Avrich. – London, Allen Lane the Penguin Press. – 1973. – 309 p.
2. Shanin, T. Russia, 1905-07: Revolution as a Moment of Truth / T. Shanin. – London, Macmillan. – 1986. –379 p.
3. Wolf, E. R. Peasant Wars of the Twentieth Century / E. R. Wolf. – London, Faber and Faber. – 1973. – 328 p.

УДК 1 (091):17

ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ИСТОКИ И ПАРАДОКСЫ

Бусько И. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Понятие толерантности, или терпимости, в различных культурно-языковых традициях существовало веками. Без реализации принципов хотя бы относительной веротерпимости и межэтнического согласия не реализовалась бы ни одна из множества существовавших империй, ни

одно из существовавших долгое время государство. Однозначно религиозной терпимостью отличаются установки буддизма.

При первичном использовании в латинских источниках древнеримского периода толерантность означала добродетель выносливости, стойкости к неудачам, боли и различного рода несправедливости. В рамках христианства был разработан ряд аргументов в пользу терпимости, основанных, например, на принципе милосердии и любви к тем, кто заблуждается, или на идее ограниченности человеческого авторитета в вопросах религиозной истины. Самым важным и далеко идущим оправданием терпимости является принцип, который утверждает, что только вера, основанная на внутреннем убеждении, угодна Богу, и что такая вера должна развиваться изнутри, без внешнего принуждения. Однако множество исторических фактов фиксирует глубокое несоответствие замечательных идей и реальных процессов.

В гуманитарном знании Западной Европы понятие толерантности стало активно использоваться в начале Нового времени на фоне ряда таких обстоятельств, как длительные религиозные войны, связанные с Реформацией и Контрреформацией, формирование новой буржуазной системы ценностей, включавшей индивидуализм, идею автономии личности. Введение понятия толерантности в научно-философский оборот обычно связывают с творчеством Дж. Локка, идеи стали основой идеологи либерализма. Однако важно отметить, что и в это время толерантность трактовалась только как веротерпимость, и актуальным это понятие становилось в той мере, в какой ценности веротерпимости соответствовали интересам сохранения некоторого социального и мировоззренческого порядка. Действительно, в «Письмах о веротерпимости» Локк достаточно прагматично отмечает опасности борьбы с инакомыслием со стороны правящей элиты: «Никого не следует заставлять отказаться от своего мнения или сменить его на противоположное, потому что на деле такое насилие не достигает цели, ради которой его применили. Оно не может изменить образа мыслей людей и способно лишь сделать их лицемерами». Однако Локк тут же отстаивает принцип нетерпимости по отношению к атеистам и католикам. Таким образом, первичная концептуализация веротерпимости имела в основном прагматический характер. Спиноза, Бейль, Вольтер, Дидро, Кант также внесли вклад в процесс обоснования толерантности как следствия принципа автономизации индивида и утверждения права на свободу совести. Парадоксально, что практически одновременно, в восемнадцатом веке, философы Просвещения обосновывают идеи европоцентризма и расизма, что еще раз подчеркивает, что понятие толерантности выступало не как мировоззренческий принцип, но как инстру-

мент поддержания гражданского мира внутри европейских сообществ. Лишь к концу XIX века в сочинении Дж.С.Милля «О свободе» можно заметить погружение понятия терпимости в контекст широкого противостояния культурному, социальному, политическому неравенству.

Критика толерантности в философии XX века в основном велась с позиций консерватизма и неомарксизма.

Различия в аргументации авторов по проблематике толерантности позволяют выделить такие разграничения толерантности, как эпистемологическая, моральная и политическая. Выделяют также основные парадоксы толерантности. Первый из них парадокс «толерантного расиста», который показывает, что бывают случаи, когда толерантность не является решением проблемы нетерпимости, а само требование толерантности нарушает принцип автономии индивида и свободы его убеждений. Парадокс моральной терпимости раскрывает следующую проблему: если и причины для возражения, и причины для принятия называются «моральными», возникает ситуация, что кажется морально правильным или даже морально необходимым терпеть то, что морально неправильно. Третий – парадокс установления границ: следует ли толерантно относиться к нетерпимости, нетолерантным позициям, мнениям? [1] И в целом: насколько идея толерантности соответствует требованию толерантности как объявляемой норме?

В последние десятилетия в западной гуманитаристике идея толерантности стала активно использоваться для обоснования прав и свобод разнообразных меньшинств, но в большинстве случаев не на основе глубокой рефлексии над парадоксами, выявленными интеллектуально, но скорее как элемент идеологии неолиберализма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Forst, R. Toleration / R. Forst // Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://plato.stanford.edu/entries/toleration. – Дата доступа: 31.01.2022.

УДК 378.147.091.313(476.6)

СЛОЖНЫЙ ВОПРОС В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ: КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ОТВЕТ ДЛЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Воронов Д. В., Долгий А. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Эвтаназия – это практика прекращения жизни другого биологического объекта. Под этим терминов понимается убийство неизлечимого больного (человека или животного), испытывающего страдания, боль. Как сформировать отношение, основанное на профессиональной этике и морали, у будущих специалистов, а ныне – студентов факультета ветеринарной медицины?

Согласно энциклопедическим источникам под эвтаназией следует понимать «усыпление животного (в том числе лабораторного, бродячего или домашнего)». Понятие «эвтаназия животных» включает в себя три принципиальных проблемы: как это делать? кто это имеет право делать? где грань, когда это уже нужно делать?

«Как это делать?» Согласно Постановлению Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь от 29 декабря 2001 г. № 23 утверждено Положение о порядке деятельности организаций по отлову, отстрелу, содержанию и эвтаназии безнадзорных животных в Республике Беларусь. Однако это документ регламентирует только лишь часть этой процедуры. В упомянутом документе есть пункты: «специалисты по отлову животных должны соблюдать принципы гуманности при отлове и транспортировке животных»; «работа по эвтаназии должна вестись под контролем ветеринарного врача». Также в Беларуси есть Правила содержания домашних собак, кошек, а также отлова безнадзорных животных в населенных пунктах Республики Беларусь. Однако в этом документе указано только, сколько дается отловленному животному на то, чтобы ему найти хозяина (к слову – 5 дней!). Далее – усыпление.

Лабораторные животные также подвергаются эвтаназии. Как это должно происходить? «Гуманно» – скажут все. И будут правы. Сегодня существует целое противостояние между сторонниками использования лабораторных животных и противниками. Последние, как правило, говорят о страданиях животных и соблюдении их прав, тогда как сторонники черпают свои аргументы в необходимости продолжения

исследований над животными с тем, чтобы ускорить прогресс в медицине и биологии, найти новые средства предотвращения и лечения болезней. Наука нуждается в общественном согласии, а это как раз и предполагают принципы сокращения, усовершенствования и замены экспериментирования на животных, суть которых состоит в том, чтобы, обеспечив гуманное отношение к животным, сохранить главное – проведение исследований в интересах жизни и здоровья людей.

Важно, чтобы студенты ветеринарного факультета понимали: с точки зрения внешних проявлений (а также физиологии) животные реагируют на непереносимые боль и дискомфорт так же, как и люди. Для того чтобы захотеть предотвратить страдания животных, нужно знать, что животные их испытывают. По-другому обстоит дело, если требуется эвтаназия домашнего любимца. Сегодня наиболее приемлемым методом усыпления можно считать введение увеличенной дозы средств для наркоза. Так практикуют в ветеринарных клиниках. Животному ставят внутривенный катетер, болюсно вводят препараты для общего наркоза, сердечный депрессант.

«Кто это имеет право делать?» Человек – царь зверей. Так принято учить на занятиях биологии (в школах, вузах). На этом простом основании (расположения на вершине эволюционной цепочки) мы имеем право убивать любые биологические объекты, которые находятся на более низкой ступени эволюции. Чем ниже расположен этот объект, тем сильнее абсолютизируется эта возможность…

Очевидно, что человек сам определил возможность убивать других животных. При этом преследовал различные цели: от добычи источника для пищи, до получения новых знаний. Наверное, такую возможность, как лишать жизни животных, человечество для себя обозначило на том простом основании, что в этом процессе у нас есть целеполагание. Где есть осознанная цель – есть оправдание.

Теперь давайте посмотрим на эвтаназию глазами животного. Имеет ли оно право «не быть убитым» просто потому, что у нее есть естественное биологическое чувство самосохранения. Одним из главных признаков права является интеллектуально-волевой характер: это беспрекословная возможность выражает волю и сознание. Ясно, что ни воли, ни сознания у животных нет. По крайней мере, в том смысле, в котором это выражается у человека. На этом выводе можно было бы закончить наши рассуждения об эвтаназии. Однако человек как уникальное существо, живущее на планете Земля, обладает не только сознанием, волей, интеллектом (и черт знает еще чем!), но и умением любить, сострадать, уважать, восхищаться… Поэтому определяя для себя право убивать животных, человек несет абсолютную ответствен-

ность за них. После осознания этого, по-другому понимаешь фразу «мы в ответе за тех, кого приручили»…

Общество само должно ограничивать право и возможность членов социума подвергать усыплению животных. Это должны делать только люди, у которых есть моральное, интеллектуальное и профессиональное право. Как ни странно, такими людьми являются как раз те, кому доверено лечить и спасать животных. Я говорю о враче ветеринарной медицины.

Современное западное общество на данном этапе более бережно относится к животным. Эвтаназия в ветеринарной практике теперь не является единственным способом решения целого ряда ветеринарных проблем, но пока еще считается допустимым явлением.

«Когда это уже нужно делать?» Владельцу в определенном смысле проще принять решение, чем врачу. Проще потому, что есть только два пути: либо «да», либо «нет». А у доктора всегда десяток сомнений: диагноз? прогноз? анализы? препараты? Все ли сделано правильно и вовремя.

Эвтаназия животного – не терпит непрофессионализма и спешки. Это необходимо объяснять студентам факультета ветеринарной медицины. Важно пояснять, что приняв решение об усыплении, исправить уже ничего нельзя. Для формирования компетенций и профессионального мышления целесообразно на учебных занятиях обозначать тему «отношение к животным» сквозь призму ответственности за жизнь и здоровье к ним.

УДК 357. 23 (091) “1913” (476.6)

У ПОШУКАХ УЗОРНАЙ ГАСПАДАРКІ: ПРЭТЭНДЭНТЫ І ПЕРАМОЖЦЫ КОНКУРСУ НА ЎЗНАГАРОДУ АД ГАРАДЗЕНСКАЙ ГУБЕРНІ Ў ГОНАР 300-ГОДДЗЯ ДЫНАСТЫІ РАМАНАВЫХ

Галубовіч В. У.
УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

У межах цэлага шэрагу мерапрыемстваў па ўсёй Расейскай імперыі з нагоды святкавання 300-годдзя кіравання сямейства Раманавых сваю лепту ўнеслі і асобныя ведамасныя структуры, у тым ліку Галоўная Управа Землеўпарадкавання і Землекарыстання і яе тэрытарыяльныя

структуры (ГУЗіЗ). У адпаведнасці з цыркулярам кіраўніка ГУЗіЗ ад 8 чэрвеня 1913 г. (№ 102), адрасаванага гарадзенскаму губернатару, і на падставе зацверджаных у той жа дзень правіл было прапанавана ад Гарадзенскай губерні вылучыць некалькі *«сельскіх абываценяў»*, якія б вылучаліся ўзорным гаспадараннем на сваіх землях.

Сама па сабе гэтая акцыя мела юбілейна-паказны характар, паколькі на правядзенне сур'ёзнай і аб'ектыўнай адзнакі патрабаваўся час і больш дакладныя крытэрыі, чым «узорнасць». Тым не менш, запланаваная акцыя салідарнасці з манархіяй была праведзена на працягу менш чым двух месяцаў. Канчатковае рашэнне па кандыдатурах было прынята ўжо 1 жніўня 1913 г., што відаць па копіі пратакола журнала Асобнай агранамічнай нарады пры Гарадзенскай губернскай землеўпарадкавальнай камісіі, якая прайшла пад старшынствам выконваючага абавязкі губернатара П. Баярскага [1, арк. 115]. Камісія была даволі прадстаўнічай: акрамя губернскіх ураднікаў, прысутнічалі павятовыя маршалкі, сябры павятовых землеўпарадкавальных камісій і асобна аграномы: *Дзедаў, Міраў, Фашчэўскі, Казачэнка, Гарленхрон, Крыжаваздвіжанскі, Міраеў, Ламберг, Славінскі* [1, арк. 115].

Згодна з *«Правіламі прысуджэння прэмій»* на ўсю акцыю расейская дзяржава ахвяравала 75 000 рублёў, якія разбіваліся на 300 вышэйшых і меншых прэмій. Уласна на Гарадзенскую губерню выпадала 1000 рублёў, з якіх належала ўзнагародзіць за ўзорнасць дзве гаспадаркі сумамі па 300 рублёў і дзве за частковы прагрэс па 200 рублёў [1, арк. 1-5 адв., 116]. Стаўка рабілася, у першую чаргу, на тых, хто выселіўся на хутар, г.зн., ішоў у рэчышчы вызначаных Сталыпінскай рэформай пераўтварэнняў.

На пасяджэнні 1 жніўня 1913 г. былі абвешчаны ўжо канчатковыя вынікі конкурсу, у якім удзельнічалі прэтэндэнты па паветах і было адабрана 20 чалавек.

Табліца – Кандыдаты на ўзнагароды

Павет	Прэтэндэнты і іх месца жыхарства
Гродзенскі	1. Ігнат Ігнатавіч Парай (Сухаўляны, Скідзельская воласць) 2. Фама Венядзіктавіч Рэкаць (Сухаўляны, Скідзельская воласць) 3. Аляксандр Ігнатавіч Антухевіч (Дудкі, Берштаўская воласць) 4. Рыгор Мікалаевіч Саковіч (Дудкі, Берштаўская воласць)
Сакольскі	1. Вікенцій Міхайлавіч Свенц (Вылудкі, Трафімаўская воласць) 2. Юльян Іванавіч Беляўскі (Новастойла, Трафімаўская воласць)
Беластоцкі	1. Францыск Войцехавіч Дабрагоўскі (Вялікае Дабрынева, Беластоцкая воласць); 2. Станіслаў Пятровіч Жукоўскі (Вялікае Дабрынева, Беластоцкая воласць)
Бельскі	1. Рыгор Паўлавіч Крот (Грыгораўцы, Дубяжынская воласць) 2. Кузьма Мікалаевіч Хількевіч (Храболы, Райскай воласць)

Працяг табліцы

Берасцейскі	1. Іван Іванавіч Ходзька (Кавердзякі, Матыкальская воласць) 2. Іпаліт Іванавіч Хапалюк (Вялікарыта, Вялікарыцкая воласць) 3. Самсон Савіч Хеўк (Вялікарыта, Вялікарыцкая воласць) 4. Раман Матвеевіч Шубовіч (Бердзічы, Косічская воласць)
Кобрынскі	1. Фёдар Якаўлевіч Максімук (Бухавічы, Падалеская воласць) 2. Парфені Арцёмавіч Гарбацэвіч (Сачэўкі, Дружылаўская воласць)
Слонімскі	1. Ціхан Ільіч Крагель (Стрыгін, Пескаўская воласць) 2. Фёдар Васілевіч Казінец (Новае, Пескаўская воласць)
Ваўкавыскі	1. Трафім Ігнатавіч Руда (Крамяніца, Самаравіцкая воласць) 2. Фелікс Ігнатавіч Філіповіч (Мсцібава, Мсцібаўская воласць)

Крыніца: НГАБ у Гародні. Ф. 868. В. 1. спр. 32

Для выяўлення лепшых сялянскіх гаспадарак была праведзена даволі вялікая праца, за якую адказвалі павятовыя землеўпарадкавальныя камісіі. Працавалі яны ва ўмовах абмежаванага часу і не заўсёды паспявалі за вызначанымі губернатарам тэрмінамі. Так, яшчэ 20 ліпеня 1913 г. старшыня Берасцейскай землеўпарадкавальнай камісіі інфармаваў губернскага агранома, што да належнага тэрміну (22 ліпеня) спіскі кандыдатур не можа выслаць, паколькі павятовая Асобная нарада па гэтым пытанні адбудзецца толькі 27 ліпеня [1, арк. 12]. Да патрэбнага часу паспела прадставіць сваіх кандыдатаў Гарадзенская асобная нарада, якая адбылася 20 ліпеня [1, арк. 15]. Адзначыць трэба, што вылучэннем кандыдатаў займаліся ў тым ліку і спецыялісты-аграномы. Так, на Слонімскай асобнай нарадзе выступіў з дакладам-прапановай і адпаведнай характарыстыкай гаспадарак і дзейнасці сялян (Ф. Казінец і Ц. Крагель) аграном Міраў і яго довады былі падтрыманыя [1, арк. 17-20]. Адметна, што працэдура абмеркавання кандыдатур не была фармальнай. Так, да высланага ў Гродна камплекта дакументаў з слонімскай нарады было далучана *«Асаблівае меркаванне»* земскага начальніка 1-га ўчастка Слонімскага павета Нікоціна, які катэгарычна адмовіўся лічыць прапанаваныя Міравым кандыдатуры прыкладам *«узорнасці»*. Такіх гаспадарак, па меркаванні земскага начальніка, было даволі шмат, і яны нічым асаблівым ад іншых не адрозніваліся, а яго рэзюмэ цалкам дэзавуіравала рэкамендацыю Мірава: *«з апошнім довадам дакладчыка, на яго думку, самым істотным, што калі Слонімскі павет не дасць якіх-небудзь кандыдатаў, то ўсе прэміі дастануцца Кобрынскаму павету, дзе маюцца ўзорныя гаспадаркі, я пагадзіцца не магу, так як лічу, што для атрымання прэміі, асабліва такой значнай, неабходны конкурс сапраўды ўзорных гаспадарак, якімі ні гаспадарка Крагеля, ні Казінца лічыцца не могуць»* [1, арк. 21]. Як відаць, адбор некаторых прэтэндэнтаў незаўсёды вытрымліваў крытыку.

Хаця пошук лепшых узораў быў часткай абавязкаў адказных сяброў павятовых Асобных нарадаў, цікавасць да ўдзелу ў конкурсе выявілі таксама некаторыя прыватныя асобы з высокай асабістай самаацэнкай. Пры гэтым некаторыя пачалі інфармаваць аб сваіх дасягненнях яшчэ да моманту публікацыі шэрагу афіцыйных дакументаў. Так, у ГУЗіЗ сваю кандыдатуру для ўзнагароды 500-рублёвай *«Прэміяй на ўспамін 300-годдзя Дома Раманавых»* прапанаваў Васіль Паўлавіч Стэцкі, уласнік хутара ля вёскі Яглевічы ў Боржынскай воласці Слонімскага павета. Цікава, што яго ліст быў складзены яшчэ 25 лютага 1913 г., а ўжо на пачатку сакавіка быў афіцыйна зарэгістраваны [1, арк. 23-24 адв.]. В. Стэцкі гуляў на апярэджанне невыпадкова: ён быў чалавекам адукаваным (23 гады працаваў настаўнікам Галенчыцкай народнай вучэльні), меў практычны вопыт вядзення аднаасобнай гаспадаркі і неабходныя тэарэтычныя веды, атрыманыя падчас навучання ў «настаўніцкай семінарыі» ды на розных профільных курсах [1, арк. 23]. Свае перавагі ён абгрунтоўваў аўтарытэтам, якім карыстаўся: *«Маючы перакананне, якое заснавана на шматгадовай практыцы, як дзіўна ўздзейнічае на сялян жывы прыклад школы і якую вялікую карысць у сэнсе культурна-эканамічнай дапамогі здольны даць цемнай беларускай веске настаўнік…»*, але ў фінале выявілася, што высокія сельскагаспадарчыя ініцыятывы прывялі Стэцкага да запазычанасцей перад банкам і лагічных «сумных» перспектыў [1, арк. 23-24 адв.]. Па схеме выбудаванай логікай урадніцкіх распараджэнняў, згодна з правіламі і цыркулярамі, пайшоў селянін вёскі Бародзіч Зэльвенскай воласці Ваўкавыскага павета Пётр Паўлавіч Качук [1, арк. 137-138]. Праўда, палова заявы пра яго *«працаруплівасць»*, напісанай ад імя Качука іншай асобай, складалася з апісання пабудаванага ў 1910 г. вогнетрывалага каменнага збудавання, дзе ён дазволіў размяшчаць мясцовую царкоўнапрыходскую вучэльню [1, арк. 138].

У межах збору інфармацыі ў павятовыя агранамічныя нарады і губернскую камісію траплялі не толькі пратаколы пасяджэнняў са спісамі кандыдатур, але і даволі падрабязныя характарыстыкі як гаспадарак (час выхаду на хутар ці набыцця зямлі, памер уладання, спецыялізацыя, апісанне будынкаў, колькасць жывелы і інвентару, тэхналогія вытворчасці, фінансавая інфармацыя), так і саміх гаспадароў і іх сем'яў. Напрыклад, пра селяніна вёскі Вялікарыта Самсона Хеўка паведамлялася, што ён мае 50 год, праваслаўны, выконвае абавязкі сельскага старосты, жанаты і мае трох сыноў, адзін з якіх ужо тры ці чатыры гады жыве ў Амерыцы, другі – прыняты на вайсковую службу, а трэці – мае 11-12 гадоў [1, арк. 74].

Вынікамі пасяджэння 1 жніўня 1913 г. стала прысуджэнне прэмій вышэйшай катэгорыі беластаччаніну Ф. В. Дабрагоўскаму і кобрынцу Ф. Я. Максімуку, меншыя прэміі былі аддадзены селяніну Слонімскай воласці Ф. В. Казінцу і селяніну Сакольскай воласці В.М. Свенцу [1, арк. 117]. Лідар гонкі Ф. Дабрагоўскі, які выйшаў на хутар у 1908 г. і меў ворнай, сенакоснай і іншая зямлі каля 20 дзесяцін, 10 дойных кароў і шэсць галоў маладняка, уласны сепаратар, вёў пяціпольны севазварот, займаўся садаводствам, што было адзначана яшчэ ў папярэдняй характарыстыцы наступным чынам: *«усе бакі яго невялікай гаспадаркі знаходзяцца на вышыні, якой пазайздросціла б не адна абшарніцкая гаспадарка»* [1, арк. 49-49 адв.]. Другі атрымальнік прэміі вышэйшай катэгорыі таксама не належаў да бядняцкага кола: сям'я Максімукоў набыла вялікі надзел ў 1901 г., частка якога, пасля падзелу бацькоўскай спадчыны ў 1910 г., перайшла да Ф. Максімука. Сумарны памер яго хутара склаў 13,63 дзесяціны, што, па адзнацы кобрынскага павятовага агранома Шыраева, які па загадзе мясцовай землеўпарадкавальнай камісіі склаў падрабязнае апісанне гаспадаркі Максімука, перавышала сярэдні памер хутароў у Гарадзенскай губерні [1, арк. 53-58]. Асноўны прыбытак Ф. Максімуку прыносіла паляводства, але сваю ролю адыгрываў таксама сад (17 яблынь, 30 груш, 15 вішань і 4 чарэшні) і агарод, дзе ў *«вялікіх памерах»* на продаж вырошчвалася капуста; меліся два вуллі, адзін з якіх *«сістэмы Лявіцкага»* [1, арк. 54 адв.-55].

Кампанія па вызначэнні лепшых сялянскіх гаспадарак была праведзена ў вельмі сціслыя тэрміны, што мала спрыяла аб'ектыўнасці вынікаў. Грошы, прызначаныя для ўзнагароды, належала размеркаваць пры любым раскладзе ў адпаведнасці з загадам. Цяжка сказаць, ці былі пераможцы і прэтэндэнты сапраўды «узорнымі» гаспадарамі, але, прынамсі, іх праца адпавядала і нават перавышала сярэднія паказчыкі па губерні. Само мерапрыемства сведчыла пра адсутнасць у губерні паўнавартаснай мікраэканамічнай статыстыкі ў галіне сельскай гаспадаркі, наступствам чаго была хаатычнасць у ажыццяўленні аграрнай палітыкі.

ЛІТАРАТУРА

1. НГАБ у Гародні. Ф. 868. В. 1. спр. 32.

УДК 357. 23 (091) “1912-1914” (476.6)

ДА ГІСТОРЫІ АРГАНІЗАЦЫІ СТАЦЫЯНАРНАГА МЕТЭАНАЗІРАННЯ Ў ГАРАДЗЕНСКАЙ ГУБЕРНІ НА ПАЧАТКУ XX СТАГОДДЗЯ

Галубовіч В. У.
УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Навуковы падыход да развіцця сельскай гаспадаркі звязаны не толькі з распрацоўкамі ў галіне вырошчвання раслін і жывёлы, тэхнічным забеспячэннем вытворчасці, але і з больш шырокім выкарыстаннем звестак пра навакольнае асяроддзе, у тым ліку пра асаблівасці клімату. Залежнасць сельскай гаспадаркі ад апошняга стала адной з прычын з’яўлення спецыяльных метадаў і сродкаў назірання за прыродай, але сістэма метэаралагічных дадзеных у сённяшнім выглядзе сфармавалася не так даўно. Першыя сталыя метэапункты на тэрыторыі Гарадзенскай губерні паўсталі яшчэ ў першай палове XIX стагоддзя, але да абслугоўвання патрэб сельскай гаспадаркі яны мелі ўскосныя адносіны. Толькі запозненая мадэрнізацыя беларускай вёскі, якая стартавала пасля адмены прыгону, стала паступова разбураць сцяну паміж навукай і сялянствам. Сваю ролю ў гэтым адыграла ўсведамленне карысці ад метэаралогіі. Асобны эпізод у гэтай гісторыі, датычны Гарадзеншчыны, меў месца больш ста гадоў таму назад.

На пачатку XX стагоддзя Гарадзенская губерня даволі актыўна стала далучацца да дзяржаўных мерапрыемстваў, накіраваных на якаснае паляпшэнне сельскай гаспадаркі. Дзеля гэтага распачаў працу такі орган, як Гарадзенская асобная агранамічная нарада. Вырашаючы розныя пытанні арганізацыі навуковай і тэхнічнай дапамогі насельніцтву, гэтая ўстанова некалькі разоў таксама ініцыявала стварэнне сталай сістэмы метэаназіранняў у губерні. На адным са сваіх пасяджэнняў, якое адбылося 31 траўня 1912 г., было пастаноўлена стварыць чатыры метэаралагічныя станцыі: тры так званага 2-га разраду ў :

- г. Кобрыне;
- в. Таракані Кобрынскага павета;
- в. Стрыгіна Слонімскага павета;

і адну 3-га разраду ў в. Грыгораўцы Бельскага павета.

Адпаведнае прашэнне ад імя гарадзенскага губернатара было накіравана ў профільную дзяржустанову – Мікалаеўскую Галоўную Фізічную Абсерваторыю ў Санкт-Пецярбург [1, арк. 1].

Заяўка гэта трапіла ў Абсерваторыю ў сярэдзіне чэрвеня, а адказ, так званыя «адносіны», быў складзены толькі праз месяц – 13 ліпеня 1912 г. Гэты службовы дакумент дайшоў да гарадзенскай губернскай канцылярыі 16 ліпеня і ў той жа дзень быў засведчаны пячаткай Гарадзенскай асобнай агранамічнай нарады пад № 866 [1, арк. 2-2 адв]. Адказ быў адрасаваны губернатару, а складзены ад імя тагачаснага дырэктара абсерваторыі акадэміка Міхаіла Рыкачова [1, арк. 2-2 адв]. Дырэктар абсерваторыі паведамляў, што не можа маштабна дапамагчы *«Гарадзенскай агранамічнай арганізацыі»* па прычыне недахопу сродкаў. Адзінае, што прапаноўвала Абсерваторыя, была «дажджамерная прылада», якая магла быць выслана для станцыі ў Стрыгіне. Адносна арганізацыі станцыі ў в. Грыгораўцы ад Абсерваторыі паступіла просьба аб правядзенні папярэдняй інфармацыі, якую належала сабраць у адпаведнасці з далучанымі да адказу апытальнымі бланкамі і выслаць назад. Па выніках гэтага Абсерваторыя абяцала паведаміць пра магчымасць прадастаўлення яшчэ адной «дажджамернай прылады». Асобна губернатара прасілі прасачыць за рэгулярнасцю высылкі звестак у Абсерваторыю, калі яна ўсё ж «адшукае сродкі для абсталявання» станцый. [1, арк. 2 адв.]. Рэзюмаваў гэта ліставанне губернатарскі адказ ад 21 ліпеня 1912 г. на адрас Абсерваторыі, дзе, паведамляючы аб высылцы апытальнага лістка з в. Грыгораўцы, канстатавалася, што з-за немагчымасці атрымаць абсталяванне ад Абсерваторыі і «адсутнасці ў Агранамічнай нарады сродкаў» арганізацыя станцый не адбудзецца [1, арк. 3].

Але надзённасць справы вымушала Агранамічную нараду не адкідаць надзею па арганізацыі станцый, магчыма, нават на свае сродкі. Так, у ліпені наступнага 1913 г. на імя губернскага агранома паступіла паведамленне ад Слонімскай землеўпарадкавальнай камісіі, дзе паведамлялася, што аграном А. П. Міраў дамовіўся пра арганізацыю метэаралагічнай станцыі на хутары селяніна Фёдара Казінца (ён меўся і збіраць дадзеныя) ля вёскі Новая Пескаўскай воласці [2, арк. 22.].

Чарговы віток адносін з Мікалаеўскай абсерваторыяй адбыўся ў 1914 г., калі ўжо ад імя губернскага агранома была складзена лаканічная даведка пра стан метэаралагічнага назірання і патрэбу яго развіцця. У сваім пасланні ад 1 ліпеня 1914 г. губернскі аграном канстатаваў, што у Гарадзенскай губерні даволі мала станцый, між тым: *«Сельскія гаспадары і аграномы адчуваюць вялікі недахоп*

метэаралагічных звестак па тэрыторыі губерні: адсутнасць звестак пра тэмпературу паветра і глебы, памерах ападкаў, моцы і накірунках вятроў, колькасці воблачных і бязвоблачных дзён, ходзе бараметрычнага ціску і інш., што з'яўляецца стрымліваючым фактарам увядзення новых прыбытковых раслін, новых сартоў мясцовых раслін, і не дазваляе правесці своечасовую апрацоўку палеў пад розныя культуры і г. д.» [2, арк. 1]. У сувязі з гэтым гарадзенскі губернскі аграном нагадаў кіраўніцтву Абсерваторыі пра папярэднюю няўдалую просьбу атрымаць дапамогу ў арганізацыі метэастанцый і паўторна прасіў даслаць абсталяванне ў вёскі Стрыгін, Таракань, а таксама ў вескі Вылудкі Сакольскага павета і Вялікае Дабрынава Беластоцкага павета, паколькі там *«стала жывуць сябры нашай аграномічнай арганізацыі і ім, за невялікую ўзнагароду, можна даручыць весці назіранне»* [2, арк. 1-1 адв.].

Аднак і на гэты раз за кошт Абсерваторыі не ўдалося нічога змяніць. 17 ліпеня 1914 г. быў падрыхтаваны адказ за подпісам памочніка дырэктара абсерваторыі Э. Штэлінга, дзе канстатавалася, што ў бягучым годзе Абсерваторыя не зможа абсталяваць станцыі ў пазначаных месцах, паколькі яны не ўвайшлі ў *«план развіцця сеткі»*, але ў будучым просьбу з Гродна абяцалі ўлічыць. Адзінай рэальнай дапамогай была прапанова выслаць чатыры дажджамеры для плануемых станцый, для арганізацыі іх па трэцім разрадзе. Плюс Абсерваторыя выслала інструкцыі па зборы метэаралагічнай інфармацыі і чатыры асобніка «даведачнага лістка». Абяцанне з боку Абсерваторыі абсталяваць станцыі таксама мела адну ўмову – гэта рэгулярны збор неабходных звестак [2, арк. 2-2 адв.].

На вялікі жаль, гэтыя задумы так і засталіся ў планах, так як нават «даведачныя лісткі» Абсерваторыі не былі разасланыя і засталіся ў архіўнай справе разам з інструкцыямі [2, арк. 3-21 адв.]. Увасобіць прапановы гарадзенскіх аграномаў перашкодзіла Першая сусветная вайна, якая пачалася ў ліпені 1914 г.

ЛІТАРАТУРА

1. НГАБ у Гародні. Ф. 868. В. 1. спр. 26.
2. НГАБ у Гародні. Ф. 868. В. 1. спр. 34.

УДК 272:34«18/19»

РАЗВИТИЕ СЕТИ НАРОДНЫХ ШКОЛ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ПРИ ПАВЛЕ I

Ганчар А. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

С восшествием на престол Павла I ($^{6}/_{17}$ ноября 1796 г. – $^{12}/_{24}$ марта 1801 г.), благоволившего иезуитам и р.-к. духовенству, положение основанных Екатериной II народных училищ в Западных губерниях сделалось затруднительным, и дальнейшее их развитие остановилось [1, с. XLIV].

Посетив 17 мая 1797 г. Виленский университет, Павел I повелел ежегодно отпускать из по-иезуитских доходов на его содержание по 63 275 руб. 55 коп. В то же время литовское губернское начальство вошло в соглашение с виленским р.-к. епископом и передало поветовые школы Литовской губернии униатским и р.-к. монахам в их заведывание и содержание [1, с. XLIV].

В 1799 г. были открыты два малых русских училища в городах. Велиже и Невеле, но в то же время было упразднено училище в Копысе, а полоцкое главное училище было обращено в малое. После Екатерины II Комиссия потеряла прежнее значение, потому что Павел I и Александр I не принимали в ее деятельности постоянного участия. При императоре Павле I 24 июля 1799 г. был издан лишь один именной указ, касавшийся народных училищ, а именно о том, чтобы они впредь именовались не училищами, а школами. Вследствие чего «Комиссия о учреждении народных училищ» стала называться «Комиссией о школах» [1, с. XLV].

Именным, объявленным 21 марта 1800 г. генерал-прокурором митрополиту р.-к. церквей в России, указом из доходов р.-к. монастырей, употреблявшимися ранее ежегодно по 14 200 руб. на траписто в, повелевалось учредить школы для бедных детей [2, с. 88].

В 1801 г. в Литовской губернии насчитывалось 21 поветовых школ, из которых одна школа была при Виленском университете, а 20 школ содержались базилианами, пиарами и др. монашескими орденами (12 таких монашеских школ были учреждены в 1797 г. по распоряжению губернского начальства).

Таблица – Ведомость о школах, состоявших по ведомству ПОП (по состоянию на 2 апреля 1801 г.) [1, стб. 338-339]

Название школы	Время учреждения	Кол-во школ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся
Белорусская губерния				
Витебская главная школа	29 января 1794 г.	1	5	77
Могилевская главная школа	15 марта 1789 г.	1	5	140
Малые школы:				
Полоцкая	15 апреля 1789 г.	1	2	38
Оршанская	28 января 1791 г.	1	2	57
Мстиславльская	4 февраля 1791 г.	1	2	82
Чериковская	6 февраля 1791 г.	1	2	40
Чаусовская	9 февраля 1791 г.	1	2	42
Велижская	22 августа 1799 г.	1	2	52
Невельская	19 августа 1799 г.	1	2	48
Итого		9	24	576
Минская губерния				
Минская главная школа		1	5	149
Малые школы:				
Слуцкая		1	4	101
Бобруйская		1	4	85
Мозырская		1	4	64
Пинская		1	4	43
Поставская		1	5	95
Холопеницкая		1	4	43
Итого		7	30	580
В Минской губернии домашних школ		2	2	10
Всего же вообще в Российской империи		315	790	19915
в т. ч. женского пола		–	–	1787

Губернатору предписывалось прибавлять по обстоятельствам места в 3 и 4 класс в малых школах, способствовать наполнению кабинета естественными вещами, при случаях навещать и уездные школы, следя за исполнением наказа, данного содержателям домашних школ, т. н. пансионов [1, с. XLV–XLVI].

С учреждением 24 января 1803 г. Виленского учебного округа и с подчинением всех училищ этого округа князю Адаму Чарторыйскому и Виленскому университету, русские народные училища, по заверению автора «Сборника материалов для истории просвещения в России» (1893 г.), не только окончательно утратили всякое влияние и значение, но и обратились в орудие полонизма [1, с. XLV–XLVI].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборникъ материаловъ для исторіи просвѣщенія въ Россіи, извлеченныхъ изъ Архива Министерства Народнаго Просвѣщенія. Томъ первый. Учебныя заведенія въ Западныхъ

губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народлнаго Просвѣщения, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.
2. Полное собраніе законовъ Россійскойимперіи съ 1649 года. Томъ XXVI. 1800–1801. – СПб.: тип. IIОтдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 873 с.

УДК 371«476»(091)

РАЗВИТИЕ СЕТИ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (К. XVIII В.)

Ганчар А. И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

7 ноября 1775 г. в Российской империи было обнародовано «Учрежденіе для управленія губерній Всероссійскія Имперіи». В каждой губернии, под председательством губернаторов, были открыты приказы общественного призрения для заведывания учебными и благотворительными заведениями.

По всем городам и многонаселенным селениям, подсудных Верхней Расправе, учреждались народные школы. Неимущих предусматривалось обучать без оплаты, а с имущих полагалось требовать умеренную плату. Учение состояло в обучении грамоте, рисованию, писанию, арифметике. Детей г.-р. исповедания предусматривалось обучать катехизису для познания оснований православной веры, толкованию десяти божьих заповедей для укоренения всеобщего нравоучения. ПОП имел право определять на места учителей. Обучение происходило во все дни.

В качестве недостатков организации народной школы стоит указать на не установленность точным образом учебных курсов, не внимание к подготовке учителей и составлению печатных учебных книг, соответствовавших новым требованиям учебных курсов. Решить данные проблемы была призвана учрежденная 7 сентября 1782 г. «Комиссия об учреждении народных училищ» под председательством Янковича де-Мирево, православного исповедания, который составил «План к установлению народных училищ в Российской империи». В 1783 г. в г. Санкт-Петербурге была открыта учительская семинария. Екатерина II просматривала в рукописях, готовившиеся для печати учебные книги и сама разрешала их печатание. Последнее определение Комиссии состоялось 20 марта 1803 г.

Само открытие русских народных училищ началось в 1782 г. с г. Санкт-Петербурга, а затем с городов Санкт-Петербургской губернии. В 1783 г. могилевский еврей Яков Гирш представил в Комиссию проект открытия в Белоруссии, для еврейских детей, главного и средних народных училищ. 5 августа 1786 г. был утвержден «Уставъ народнымъ училищамъ», а 22 августа 1786 г., в праздник коронации Екатерины II, главные народные училища были открыты одновременно в 25 внутренних губерниях Российской империи. В 1789 г. народные училища были открыты в других 14 губерниях империи, в т. ч. В Полоцкой и Могилевской. В произнесенной архиепископом могилевским Георгием Конисским при открытии торжественной речи осуждалась старая система семинарского учения и превозносилась система учения, принятая в новых народных училищах [1, с. XXX-XXXI].

Согласно Уставу в каждом губернском городе надлежало быть по одному Главному народному училищу, состоявшему из 4 разрядов или классов, в которых на природном языке указывалось преподавать: в 1 классе – чтение, письмо, первоначальные основания христианского закона и добронравие; во 2 классе – начало чтения пространного катехизиса без доказательств из Священного Писания, книга «О должностях человека и гражданина», первая часть арифметики, повторение Священной Истории, продолжение чистописания и учение грамматических правил; в 3 классе – продолжать рисовальное искусство, чтение изъяснений Евангелия, повторение Пространного катехизиса с доказательствами из Священного писания, учение второй части арифметики и первой части всеобщей истории, введение во всеобщую европейскую географию, начало землеописания Российского государства и российская грамматика; в 4 разряде – повторение российской географии, продолжение рисования, всеобщая история, российская грамматика, российская история, всеобщая и математическая география, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры [2, с. 646-647].

В 1791 г. последовало открытие малых русских народных училищ в уездных городах Могилевского наместничества: Орше, Копысе, Мстиславле, Черикове и Чаусах, а в 1794 г. было открыто четырехклассное народное училище в уездном городе Полоцкого наместничества Витебске. Всего же при Екатерине II в г. Киеве, в Полоцком и Могилевском наместничествах были открыты девять русских народных училищ. Что же касается Минской и Литовской губерний, составленных из земель Речи Посполитой, присоединенных к Российской империи по второму и третьему разделам в 1793 г. и 1795 г., то при жизни Екатерины II русские училища там не были открыты [1, с. XLI-XLIV].

ЛИТЕРАТУРА
1. Сборникъ материаловъ для исторіи просвѣщенія въ Россіи, извлеченныхъ изъ Архива Министерства Народнаго Просвѣщенія. Томъ первый. Учебныя заведенія въ Западныхъ губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народлнаго Просвѣщения, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.
2. Полное собраніе законовъ Россійскойимперіи съ 1649 года. Томъ XXII. 1784–1788. – СПб.: тип. Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1158 с., ПСЗРИ–1, ст. 16421.

УДК 378.091.028.6:811.111

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «ОО»)

Ганчар Н. П.
ГУО «Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь

В основе учебно-методической разработки положены пособия Н. П. Ганчар «Английский язык. Учимся читать» и «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанные для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [1, 2].

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткой видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается пройти небольшие задания по направлениям определенного звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами.

Задания предполагают перенаправление учащихся с помощью QR-кода на интерактивную платформу «LearningApps.org», на которой заранее подготовлено упражнение. Для создания QR-кода в поисковой строке браузера набираем соответствующую надпись и открываем первую предложенную ссылку.

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвертое задание). Оно скорее является «вводным», подготавливающим к деятельному использованию мобильных приложений в обучении.

Таблица 1 – Вставьте гласные буквы

n_ st_ne _val h_me her_ _ld c_ld g_ld	p_t d_ll T_m f_x h_p b_ss t_g zer_	t_day freed_m sec_nd r_ _k w_ _l p_ _f r_d h_b	less_n c_tt_n reas_n b_ _k h_ _k _nce _ne m_nth	f_ _d t_ _k n_ _k s_ _t l_ _k L_nd_n l_ve	Проверьте ответ:

Второе задание, посредством игровой деятельности, способствует развитию интереса и энергичному запоминанию правил чтения буквы в иностранном языке.

Таблица 2 – Соотнесите чтение слова с буквой «Oo» со звуками

Слова	[əʊ]	[ɒ]	[ə]	[ʊ]
No, pot, freedom, reason, stone, tog, rod, lesson, cotton, doll, Tom, today, second, oval, rook, hop, once, one, month, fox, hob, boss, London, love, book, hook, food, home, wool, look, poof, hero, old, nook, cold, gold, took, zero, soot				
	[u:]	[…]	[ʌ]	

Таблица 3 – Выделите предложения из строчки и напишите их

Строчка	Подсказка
Tomhasaboxnoitisastonestopit! 1) 2) 3)	

Таким образом, применение технологии QR-кода для обучения чтения букв английского алфавита, слов и предложений на английском языке способствует более эффективному процессу обучения, повышению интереса к теме занятия, значительной экономии учебного времени и раздаточных учебных материалов, активному включению в образовательный процесс обучающихся, созданию атмосферы присутствия в среде носителя языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганчар, Н. П. Английский язык. Учимся читать: учебно-методический тренажер / Н. П. Ганчар (Мобильные технологии в образовании). – Минск: Попурри, 2018. – 72 с.

2. Ганчар, Н. П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с.

УДК 81′373.21

ТОПОНИМЫ, СВЯЗАННЫЕ С МАТЕРИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА, В БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ЛЕТОПИСЯХ

Голубович О. П.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусско-литовские летописи [1, 2] являются объектом изучения нескольких поколений белорусских и зарубежных ученых, в том числе филологов. Специфическим направлением лингвистического анализа летописных текстов является изучение онимов, в том числе топонимов. В зависимости от характера производящих основ топонимы белорусско-литовских летописей можно разделить на восемь отдельных групп, среди которых особое место занимают топонимы, связанные с материально-духовной культурой и деятельностью человека. В данной статье мы обратимся к характеристике именно этой группы названий.

В белорусско-литовских летописях значительную часть составляют названия, связанные с различными ремеслами, занятиями человека, его духовной деятельностью.

Предпринимались неоднократные попытки объяснения названия *Суздаль, Сузьдаль, у Суздалю, в Суждали, к Суздалию* из финно-угорских языков: этот топоним возводили к реконструируемому финскому **susudal*. Однако М. Фасмер в этой связи отметил: «Произведение из неизвестного мне финского susudal сомнительно». В это же время сам М. Фасмер, допуская что *–з-* перешло в *–ж-* путем дистантной ассимиляции начального с-, предполагал существование первоначальной формы *Суждаль* и вторичной от нее – *Суздаль* [3].

Другие исследователи сближали название города с эстонским *suzi* «волк», выделяли в нем формант *-аль* и считали этот топоним адаптацией иноязычного, предположительно финно-угорского, имени [4]. Но О. Н. Трубачев убедительно показал, что название города является исконно русским [5]. Топоним *Суздаль* является отглагольным образованием от древнерусского *съзьдати* «создать», подобно тому, как обра-

зованы пары: *сувой – свить, сугроб – сгребать*. Несомненно, название связано с высокой зодческой культурой жителей древнего *Суздаля*, что подтверждается в первую очередь историческими свидетельствами [6].

Название замка *Торговица* и города *до Тръжку, к Тръжку, в Торжок* происходят от древнерусского *търгъ, търъгъ, торгъ, тръгъ* «торг, базар, торговая площадь вообще». Это слово засвидетельствовано во всех славянских языках (в болгарском *търг* «площадь, рынок», в чешском и словацком *trh*, в польском *targ*) и связано с праславянским **tьrgъ*. Топонимы от этой праславянской основы довольно распространены: в Беларуси названия сёл *Торгошин (Таргашын), Торгошицы (Таргошицы), Торгуны (Таргуны)* [7], город *Турку* в Финляндии от финского *turku* «торговое место, торговая площадь» как заимствование из древнерусского *торгъ* [8].

Название замка *Усвет* происходит от слова *святой*. В Беларуси широко распространены топонимы от этой основы: река *Святица (Свяціца)*, правый приток реки Ужицы в бассейне Западной Двины, несколько сел с таким же названием, несколько озер и сел с названием *Святое* [7].

Название города *Волок, к Волоку, на Волокь* образовано от древнерусского апеллятива *волокъ, вълькъ*: 1) «пространство земли, водораздел между двумя судоходными реками и путь, по которому перетаскивали суда, грузы», 2) «чаща, из которой срубленное дерево можно вытащить только на волоках»; 3) «поселение на волоке» [9, с. 341-342]. Лексема *волок, волока* широко распространена на восточнославянской территории: белорусское *волока (валока)* «низкое, заболоченное, но проходимое летом место, поросшее ольхой», украинское *волока* «низменный густой лес», «узкая полоса поля», русское *волок, волочек, волочка* «перешеек, водораздел, узкое, между двумя реками, пространство, через которое можно перетаскивать, переволакивать суда из одной реки в другую», «расстояние между двумя деревнями, дорога», «лес глухой, сузём; дорога в лесу, в тайге». Апеллятив волок является продолжением общеславянского архетипа **volkъ*, *volčiti* «волок, волочить» [5].

Название *Гродно, Гродна, Городок, з Городном, до Гродна, в Гроднh, в Городен, во Городень, в Городне, у Городне, у Городнh, к Городну* происходит от древнерусского *городьныи* «городской», диалектного *городень* «часть тына, забора от столба до столба», *городня* «ограда» [10]. Топонимы от этой основы широко распространены на восточнославянской территории: Городно (Гарадно), Горадня (Гарадня) [7].

Название *Городец, Городець, на Городець, под Городцом* происходит от древнерусского апеллятива *городьць* «городок», русского *городец* «городок, крепостца, укрепленное тыном местечко, селение», «небольшой укрепленный город, крепость», «старое городище» [5]. На восточнославянской территории широко представлены названия с этой основой. «Всего на территории Белоруссии около 95 топонимов с основой *город*», – пишет В. А. Жучкевич [7]. Название близко и другим славянским языкам: болгарскому *градець* «городок», сербохорватскому *градац* «городок», «развалины города, крепости», *Градац* (топоним), словенскому *grâdek* «городок», чешскому *hradek* «замок», польскому *grodziec* «укрепленное местечко, городок» [5].

Топонимы, связанные с материально-духовной культурой и деятельностью человека, в белорусско-литовских летописях представлены довольно широко и составляют 11,4 % всех топонимических единиц. Приведенные в данном материале примеры свидетельствуют, что изучение топонимии белорусско-литовских летописей неотрывно связано с изучением в первую очередь материальной цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полное собрание русских летописей. – М.: Наука, 1975. – Т. 32. – 235 с.
2. Полное собрание русских летописей. – М.: Наука, 1980. – Т. 35. – 308 с.
3. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – М.: Прогресс, 1971. – Т. 3. – 827 с.
4. Никонов, В. А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.
5. Нерознак, В. П. Названия древнерусских городов. – М.: Наука, 1983. – 207 с.
6. Тихомиров, М. Н. Древнерусские города. – М., 1956. – 420 с.
7. Жучкевич, В. А. Краткий топонимический словарь Белоруссии. – Мн.: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1974. – 448 с.
8. Никонов, В. А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.
9. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – М.: Прогресс, 1964. – Т. 1. – 562 с.
10. Восточнославянская ономастика / Сб. статей; Под ред. А. В. Суперанской. – М.: Наука, 1972. – 367 с.

УДК 159.92

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА-ТРУЖЕНИКА

Девятых С. Ю.
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

По праву профессионально-техническое обучение можно определить как систему, нацеленную на развитие практических способностей человека-труженика. Практические способности – способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда [1]. Каково содержание практических способностей?

Во-первых, практические способности сущностно отличаются от учебных или теоретических, поскольку находят свою реализацию в знаниях, умениях и навыках практического плана. Они раскрываются в практическом обучении. Высокий уровень их развития предполагает способность решать сложные технические задачи практического плана на первой линии производства. Во-вторых, характерными чертами практических способностей является их применимость во многих смежных областях и сложность. Это значит, что в практических способностях профессионально-теоретические и профессионально-практические знания образуют относительно целостную систему профессиональных знаний. Помимо этого, практические способности не могут полноценно быть реализованными без навыков и опыта общения, поскольку современное производство – производство коллективное, опирающееся на взаимодействие, в частности, на сотрудничество.

В-третьих, современное производство – производство постоянно совершенствующееся, а это предполагает, что практические знания, умения и навыки должны постоянно обновляться, следуя за совершенствованием техники или модификацией технологических процессов. Поэтому практические способности с необходимостью включают в себя способность к непрерывному обучению.

При решении практических задач практические способности должны проявлять себя в перспективном видении развития производственных и технологических процессов с упором на получение максимальных социально-экономических выгод при снижении потребления материальных ресурсов и, конечно, при сохранении или постоянном повышении качества.

Таким образом, развитие практических способностей предполагает, что человек-работник как их носитель находится в процессе постоянного профессионального и личностного развития, обновляет профессиональные (технические, технологические, производственные) свои знания, и, что важно отметить, способен реализовывать себя в сфере рационализаторства.

В-четвертых, практические способности – способности творческие, ориентированные на порождение инноваций. Современная эпоха – эпоха технических инноваций, поэтому человек, обладающий высоким уровнем развития практических способностей, должен обладать творческим сознанием, быть ориентированным на решение постоянно возникающих технических проблем, связанных с внедрением инноваций, совершенствованием техники и технологий, а это возможно только в непрерывной учебе, через усвоение новых профессиональных знаний и умений.

В-пятых, практические способности предполагают умение эффективно взаимодействовать с другим человеком, с производственным коллективом. Человек-труженик обладает здоровой психикой, стрессоустойчивостью и высоким уровнем развития моральных качеств. Современное общество не может динамично развиваться, если его члены не готовы сотрудничать друг с другом. Дух сотрудничества предполагает доверие, способность объективно оценить вклад другого в общее дело, определенный уровень развития рефлексивности. В свою очередь, этика современного производства предполагает следование социальным стандартам современного производства (экология, охрана труда), уважение к своему труду и труду другого человека, высокую исполнительскую дисциплину.

Существует мнение, что если общие и специальные способности могут дополнять друг друга, то теоретические и практические способности сочетаются лишь у одаренных людей, в большинстве же случаев какой-то один вид способностей (теоретические или практические) преобладает [1]. Вместе с тем известно, что способности проявляются и реализуются в деятельности. В этой связи можно говорить о том, что эффективность профессионально-технического обучения как обучения, призванного раскрыть практические способности личности, будет зависеть от того, насколько органично в нем сочетается учебно-теоретическая и учебно-практическая деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.

УДК 712.4 (476.6)

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕНДРАРИЯ УО «ГГАУ»

Дорошкевич Е. И., Дорошкевич И. Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Кампус УО «Гродненский государственный аграрный университет» находится на границе исторического центра г. Гродно и на площади более 13 га включает в себя не только учебные корпуса и студенческие общежития, но и парковую рекреационную зону, которая представляет собой дендрарий университета.

Первоначальной основой дендрария можно считать частично сохранившийся старинный парк усадьбы Станиславово, который исторически располагался в северно-западной части города. Комплекс усадебно-парковой архитектуры был заложен в 1760-1770 гг. по проекту итальянского архитектора Джузеппе де Сакко вокруг летней резиденции последнего короля Речи Посполитой Станислава Августа Понятовского. Главное место в планировке всего ансамбля занимал дворец, по обе стороны от которого располагались два флигеля с очень характерными крышами. Центральная часть дворца была двухэтажной и зримо выделялась на фоне более низких боковых крыльев. Предполагается, что уже во второй половине XVIII века резиденцию окружал просторный французский регулярный парк. Он создавался в стиле позднего барокко и имел трехлучевое расположение основных аллей, которые сегодня лишь частично просматриваются за основным зданием бывшей резиденции.

В настоящее время определено, что значительная часть сохранившихся деревьев появилась при других хозяевах – князьях Друцких-Любецких (князь Франтишек Ксаверий Друцкий-Любецкий с 1821 г. занимал пост министра финансов Царства Польского). В середине XIX века парк был переделан в английский (пейзажный), то есть стал больше напоминать нетронутую человеком природу. Основной видовой состав деревьев был представлен липами, кленами и грабами. Остатки этого парка сохранились до наших дней. На подъездной аллее до сих пор растут вековые липы.

В 1953 г. усадьба Станиславово с окружающими территориями была передана Гродненскому сельскохозяйственному институту.

В конце 60-х годов XX века в трехстах метрах севернее от усадьбы в поле был построен главный корпус аграрного университета, во-

круг которого под руководством доцента Михаила Георгиевича Зеланда начались работы по планировке прилегающей территории, облагораживанию и посадке деревьев и кустарников. Позже эту работу возглавил доцент Александр Васильевич Линкевич. Основные посадки проводились в 70-е в течение нескольких лет при активном участии преподавателей и студентов. Видовой состав подбирался с учетом не только растений из местной флоры, но и растений из других регионов (экзоты были привезены из Центрального ботанического сада БССР, г. Минск). Растения размещались в виде аллей, групповых посадок и отдельно стоящих экземпляров. Планом предусматривалось создать ботанический сад, границы которого простирались бы до ул. Лиможа. Но развернувшееся позже строительство жилого микрорайона не позволило завершить задуманное [1].

В 90-х годах, растения достигли такого возраста, когда во всей красе проявляются биологические особенности вида. Однако сам парк стал требовать коренной реконструкции. Сотрудниками университета (Тарасенко С. А., Дорошкевич Е. И., Карпач Е. Б., Иванкина В. М., Макарова Н. С., Забелендик С. Ф.) при активном участии Гродненской государственной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды была проведена работа по этикетированию, определению видового состава и описанию растений. Составлена схема расположения деревьев и кустарников, проведена реконструкция посадок, очистка территории от разросшихся аллей из кустарников, удалены погибшие экземпляры. Парк пополнился новыми видами и получил статус дендрария Гродненского государственного аграрного университета.

В настоящее время дендрарий условно разделен улицей Терешковой на две зоны по возрасту произрастания деревьев и представляет собой коллекцию деревьев и кустарников, размещенную на площади 5,2 гектара, и насчитывает около 90 видов. В более старой части дендрария, которая примыкает к усадьбе Станиславово, возраст некоторых деревьев превышает 100 лет.

Наряду с богатым разнообразием местной флоры, уже более 50 лет рядом с главным корпусом университета произрастают представители других континентов. Североамериканские древесные растения представляет ель колючая, робиния ложноакация, дуб красный, клен ясенелистный, клен серебристый, сумах пушистый. Дальневосточная флора представлена кленом Гиннала, хеномелесом японским, яблоней китайской, которая особенно красива весной в пору цветения и осенью, щедро усыпанная душистыми плодами. Деревья и кустарники Европы (сирень обыкновенная, сирень венгерская, конский каштан обыкновенный, бобовник анагиролистный) и Сибири (сосна кедровая сибирская,

спиреи, жимолость татарская и др.) отличаются высокой приспособленностью и давно уже с успехом произрастают в дендрарии. Флора Средней Азии представлена кизильником блестящим, иргой овалолистной и др. Интродуцированные растения довольно хорошо приспособились к нашим климатическим условиям. Некоторые виды встречаются на территории области в единичном экземпляре (сосна Палласа) [1, 2]. За последнее десятилетие коллекция деревьев и кустарников в дендрарии расширилась и пополнилась интересными видами и формами хвойных и лиственных растений.

Сегодня дендрарий Гродненского государственного аграрного университета имеет большое рекреационное, научное, учебное, культурно-просветительское значение. Являясь примером фитоценоза, служит хорошей базой для практических занятий студентов гродненских университетов, активно посещается жителями близлежащего микрорайона, школьниками города. Кроме того, он широко используется как объект для изучения и сохранения биологического разнообразия в условиях городской среды.

В этой связи считаем целесообразным сохранять и расширять видовое разнообразие деревьев и кустарников, а также официально придать данному растительному сообществу статус «дендрарий» с соответствующим оформлением документов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дендрарий Гродненского государственного аграрного университета: научное издание / сост. С. А. Тарасенко, Е. И. Дорошкевич [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 67 с.
2. Дорошкевич, Е. И. Использование дендрария в качестве объекта для внеаудиторной работы экологической направленности / Е. И. Дорошкевич, С. А. Тарасенко, Д. М. Суленко // Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы шестой международной научно-практической конференции (Новомосковск, 25-26 сентября 2009 г.). В 2-х ч. – Новомосковск: НФ УРАО, 2009. – Ч. 1. – С. 58-59.

УДК 12: [378.096:52]

АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Исаков А. В.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

На поиск смысла большое влияние оказывают культурные особенности среды, время и место жизни индивидуума, а также его пси-

хофизиологические особенности. При этом поиск смысла не является статичным и рассматривается большинством авторов как динамический и непрерывный процесс, который, зародившись с началом формирования личности, присутствует в дальнейшем как ее неотъемлемая часть. Но смысл может значительно или даже кардинально меняться в течение жизни, являясь многогранным и иерархично организованным феноменом человеческого существования [1]. Определение смысла жизни – важная задача для молодых людей, которая обусловлена необходимостью выбора и определения профессиональной идентичности, созданием семьи, а также поиском своего места в социуме. В связи с этим особенно актуальной является поддержка тех, кто находится в поиске смысла, чтобы помочь им в построении индивидуальных ориентиров, которые будут способствовать формированию целостной Я-концепции и, как следствие, развитой личности.

Целью исследований являлось определение структуры жизненных смыслов студентов для анализа преобладающих и игнорируемых категорий.

Проведено эмпирическое исследование студентов агрономических специальностей с помощью методики Ю. В. Котлякова «Система жизненных смыслов» [2]. Выборка составила 100 человек, студенты БГСХА агроэкологического факультета 2 курса (61 чел. – девушки, 49 чел. – парни). Возраст – 19-20 лет.

Анализ системы жизненных смыслов показал, что альтруистические смыслы у всех испытуемых можно отнести к нейтральным. Согласно интерпретации использованной методики – это неопределенная либо еще не устоявшаяся позиция по отношению к таким категориям, как «делать добро» или «служить общему благу», что, возможно, является особенностью возраста испытуемых.

Потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь является ведущим жизненным смыслом у 23 % испытуемых. Оставшиеся 77 % продемонстрировали нейтральное отношение к экзистенциальным смыслам.

Гедонистические смыслы, которые основаны на потребности человека получать удовольствие от жизни, отмечено у 75 % испытуемых, оставшиеся 25 % продемонстрировали игнорирование данной категории. Анализируя смыслы самореализации, в нашем исследовании наблюдалась закономерность кривой нормального распределения: для 20 % испытуемых смыслы самореализации относились к ведущим смыслам, 60 % определили данную потребность как нейтральный смысл и 20 % продемонстрировали игнорирование. Семейные смыслы, также как и смыслы самореализации, повторили тенденцию кривой

нормального распределения, где большинство значений являются средними, а высокие и низкие значения имеют приблизительно одинаковый удельный вес. Коммуникативные смыслы являются нейтральными (62 %) либо игнорируемыми (38 %) для испытуемых студентов. Когнитивные смыслы испытуемые определили как нейтральные и игнорируемые в своей жизни.

Обобщая полученные данные, следует отметить, что к ведущим жизненным смыслам испытуемых студентов относятся экзистенциальный, самореализации и семейный. А к наиболее игнорируемым – коммуникативный и когнитивный. Таким образом, для большинства студентов, участвовавших в исследовании, приоритетными смыслами в данный момент являются осознание ценности собственной жизни, возможность иметь свободу выбора, реализовать себя, а также создать семейные отношения. Наличие большого процента студентов, игнорирующих коммуникативные смыслы, свидетельствует о преобладании индивидуализма во взглядах.

По результатам исследований социальной службе вуза было рекомендовано обратить внимание на студентов с игнорируемыми смыслами поиска коммуникации и самореализации одновременно, так как данное сочетание может косвенно свидетельствовать о замкнутости личности либо недоверию к окружающим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котляков, Ю. В. Методика «Система жизненных смыслов» / Ю. В. Котляков // Вестник КемГУ – № 2 – 2013 г. Т.1. – С. 148-153.
2. Человек в поисках смысла: [Сборник]: Пер. с англ. и нем. / В. Франкл; Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева [с. 5-21]. – М.: Прогресс, 1990. – 366.

УДК 37. 091.33

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Клепацкая А. М.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Обучение иностранному языку является одним из важнейших компонентов подготовки современного специалиста. Если говорить о профессиональной подготовке специалистов экономического профиля, то здесь особую роль играет овладение иностранным языком с целью

делового общения. Знание иностранного языка, в первую очередь английского, сегодня является не просто желательным, но зачастую необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, умение вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. В связи с этим в лингводидактике все большую актуальность приобретают вопросы обучения деловому английскому языку в высшей школе.

В международной лингвистической практике деловой английский, или Business English, рассматривается в рамках направления «Языки для специальных целей» (Languages for Specific Purposes – LSP), а более узко – Английский язык для специальных целей» (English for Specific Purposes – ESP). Деловой английский делится на общий – General Business English, который может изучаться студентами разных специальностей, и специальный – Special Business English (например, английский язык для финансистов, бухгалтеров, менеджеров и т. д.).

Обучение английскому языку делового общения может осуществляться в рамках различных подходов. Например, одним из наиболее важных является компетентностный подход, при котором процесс обучения языку направлен на достижение определенных компетенций. К основным компетенциям, которые должны быть сформированы у студентов, изучающих деловой иностранный язык, относятся лингвистическая, дискурсивная, межкультурная компетенции. Кроме того, ряд исследователей подчеркивает важность социальной (умение учащихся ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею, вступать в контакт и поддерживать его) и личностной компетенции, то есть личностных качеств студентов (активность, инициативность, ответственность и др.), которые помогают им овладевать компетенцией делового общения на иностранном языке [8, 2].

Лингвистическая компетенция обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности [6]. Лингвистическая компетенция заключается в правильном использовании основных элементов языка: лексики, грамматики, фонетики.

Что касается различных видов речевой деятельности, то в области говорения студенты, изучающие язык для делового общения, должны

уметь аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, проводить разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи. В области письма – уметь писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета. В области восприятия речи на слух – уметь слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением детальной информации. В области чтения – читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи и с извлечением информации с детальным пониманием.

Дискурсивная компетенция предполагает умение строить и понимать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо и т. д.), умение выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания [5]. Межкультурная компетенция подразумевает способность понимать, уважать и правильно относиться к различным аспектам другой культуры. Это проявляется в межкультурном взаимопонимании, в коммуникативном и поведенческом приспособлении к поведению представителей другой культуры и в построении новых образцов поведения, базирующихся на ценностях и нормах разных культур [7].

Все вышеназванные компетенции могут рассматриваться как структурные компоненты иноязычной компетенции делового общения [2]. Их формирование осуществляется на практических занятиях по деловому иностранному языку либо в рамках факультативного курса, либо в рамках обязательного курса во время изучения темы «Economics», предусмотренной календарно-тематическим планом дисциплины «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей.

В процессе обучения деловому иностранному языку очень важную роль играют активные методы обучения. Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями АМО являются: • целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый должен быть активным независимо от его желания; • достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия); • самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень

мотивации и эмоциональности обучаемых; • интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [1].

Основным элементом АМО является обратная связь. Она предполагает свободный обмен мнениями о путях решения какой-либо проблемы, что помогает студентам проявлять высокий уровень активности. К АМО относится деловая игра, метод ситуационных задач, метод разыгрывания ролей, тематические дискуссии, групповые консультации и иные варианты диалогического общения обучаемых с педагогами и партнерами [3]. Рассмотрим подробнее метод деловой игры, которая является наиболее результативным, но в то же время одним из самых сложным в плане подготовки и организации проведения, активным методом обучения. Деловая игра – это средство развития творческого профессионального мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи. Деловая игра имитирует вполне конкретные условия производства, деятельность и отношения работающих (специалистов). Ее участники должны ставить на первый план не игровую цель, а познавательную (точнее, самовоспитательную). Выполнение участниками игровых правил и следование профессиональным нормам – необходимая предпосылка индивидуальных и совместно принимаемых решений в рамках отведенной каждому роли. Наконец, участники создают, разыгрывают и разрешают проблемные ситуации, общаясь друг с другом [1].

В деловой игре зарождаются первичные навыки профессиональной деятельности. Метод деловой игры может использоваться при изучении, например, темы «Устройство на работу» (HR-сотрудник и кандидаты на определенную должность представляют свое резюме и проходят собеседование, конкурируя за вакантное место. HR-сотрудник должен аргументированно объяснить свой выбор) или темы «Малый бизнес» (предприниматели пытаются убедить инвесторов вложить деньги в свой проект). Использование метода деловой игры способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов, уважению к чужому мнению и навыкам командной работы, развивает критическое мышление, умение анализировать информацию и находить правильные решения [4].

Подводя некоторые итоги, стоит подчеркнуть, что владение иностранным языком для делового общения является неотъемлемым элементом подготовки специалистов экономического профиля. Обучение

деловому иностранному языку предполагает формирование у обучаемых ряда компетенций (лингвистической, межкультурной, дискурсивной, а также социальной и личностной), которые могут рассматриваться как составные части иноязычной компетенции делового общения. Особую роль, на наш взгляд, здесь играет межкультурная компетенция, поскольку студентам как потенциальным сотрудникам компаний придется вступать в письменную либо устную коммуникацию не просто с носителями другого языка, но и другой культуры. Здесь важно учитывать национально-культурную специфику деловых партнеров, от чего зачастую зависит успешность ведения бизнеса. Для повышения качества профессиональной подготовки студентов в процесс обучения необходимо активно включать современные технологии обучения, которые развивают творческие способности учащихся и повышают их заинтересованность в усвоении материала. Применение активных методов обучения, в частности деловых игр, на занятиях по иностранному языку позволяет не только значительно повысить уровень иноязычной подготовки студентов, но и сделать процесс обучения увлекательным и результативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Тараненко, И. А. Специфика обучения английскому языку делового общения в экономическом вузе / И. А. Тараненко // Вестник Брянского госуниверситета. – 2012. – № 1 (2). – С. 215-221.
3. Бельчиков, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига, Авотс, 1989. – 303 с.
4. Романова, А. М. Специфика преподавания делового английского языка для студентов экономических специальностей / А. М. Романова, П. Н. Резько // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 2. – С. 139-143.
5. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – М: Дрофа, 2008. – 431 с.
6. Пыркова, Т. А. Компетентностный подход и компетенции в оценке подготовки специалиста / Т. А. Пыркова // Обучение и воспитание: методики и практика: сборник материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 139-143.
7. Корнеева, Л. И. Межкультурная компетенция как условие успешной профессиональной деятельности российских менеджеров / Л. И. Корнеева // Вестник УГТУ–УПИ. Серия экономика и управление. – 2004. – № 10. – С. 54-61.
8. Frendo Evan. How to teach business English. Harlow, Essex, England, Pearson Education Limited, 2008.

УДК 101.8 (476)

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СИМВОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ

Комисарук С. М.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В социогуманитарном знании выделяется направление, которое осмысляет существование культуры как символическое бытие и утверждает символ принципом, формирующим мир человека как мир культуры. Сегодня актуальность проблемы символа усиливается в связи с процессами глобализации и динамизации социокультурной реальности. Интенсивные информационные процессы расширяют и по-новому структурируют формы воздействия символов на общество, в связи с чем возникает проблема выработки принципов и норм их социального регулирования.

Целью настоящей работы является исследование и систематизация основных подходов к проблеме символа в философии культуры, что позволит воплотить новое представление о развитии символических теорий и сформировать их многомерную систему. Объектом исследования определяется символическое направление в философии культуры, предметом исследования – его систематизация по различным основаниям. Данное исследование позволит сформировать новое многомерное видение роли символа в культуре, а также осмыслить символические основания современной культуры и символические процессы, происходящие в обществе.

Методологической основой работы избран системный подход к объекту исследования, каковым является символическое направление в философии культуры. Системный подход ориентирован как на раскрытие его целостности, так и на выявление специфики и многообразных связей различных концепций, и последующее их сведение в единую теоретическую модель. Ведущим методом данного подхода определяется типологизация, которая заключается в разъединении символических концепций и последующем их объединении в группы на основе наиболее существенных признаков.

Символическое направление в философии культуры богато и разнообразно, оно включает почти всех значительных мыслителей на протяжении всей истории ее развития. Исследователи самого этого направления также многочисленны [1]. Среди наиболее важных необ-

ходимо отметить работы: в западной науке – Б. Дешарне и Л. Нефонтен, в русской – Ю. П. Тен и С. Г. Сычевой, в белорусской – С. И. Санько [2, 3, 4, 5]. Анализ научной литературы показал, что задача систематизации символических концепций не получила концептуального оформления, о чем свидетельствует отсутствие посвященных ей монографий. Эти обстоятельства позволяют заявить тему данного исследования как новационную и актуальную.

Исследование различных направлений разработки понятия «символ» позволяет систематизировать его многочисленные определения, существовавшие в истории философии. В сжатом виде их можно представить так. Понятие «символ» определяется как: 1) принцип осмысления сущности бытия (философское направление), 2) способ взаимосвязи человека с божественным миром (религиозное), 3) художественное средство выражения идей (эстетическое), 4) принцип функционирования культуры (культурологическое), 5) функция человеческой психики (психологическое), 6) способ осуществления социальных отношений (социологическое), 7) способ существования текстов культуры (структуралистское), 8) принцип понимания явлений культуры как текстов (герменевтическое), 9) основа человеческой речи и культуры (семиотическое направление).

В результате исследования установлено, что в историческом развитии философских представлений о символе выделяются три основных этапа: 1) в классической традиции воплощено понимание символа как принципа осмысления сущности бытия; 2) в неклассической традиции происходит переосмысление философии как философии культуры, а «человека разумного» как «человека символического»; 3) в постнеклассической традиции осуществляется преобразование философии культуры в философию языка, понимаемого как символическая система. Исходя из этого, можно определить три основные парадигмы философского осмысления символа: «онтологическая» – утверждающая символичность бытия мира, «антропологическая» – акцентирующая символическую суть человека, «семиотическая» – рассматривающая символичность культуры как текста. Таким образом, предпринятое исследование позволило сделать выводы о развитии философии культуры в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Янчеловская, С. М. Проблема символа в философии культуры А. Ф. Лосева: дис. … канд. филос. наук: 24.00.01 / С. М. Янчеловская. – Гродно, 2006. – 127 с.
2. Дешарне, Б. Символ / Б. Дешарне, Л. Нефонтен. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 190 с.
3. Сычева, С. Г. Проблема символа в философии / С. Г. Сычева.– Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 197 с.

4. Тен, Ю. П. Символ в межкультурной коммуникации: дис. … док. филос. наук: 09.00.13 / Ю. П. Тен. – Ростов-на-Дону, 2008. – 333 с.
5. Санько, С. І. Анталогія сімвала і тыпалогія семіятычных парадыгм / С. І. Санько // Весці НАН Беларусі. Сер. гуманітар. навук.– 2004.– № 3. – С. 11-16.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УВО

Коренная Н. П.
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Исходя из общих требований к учебно-программной документации образовательных программ высшего аграрного образования, установленных законодательством, можно констатировать, что состоят они из различных компонентов, в т. ч. присутствует компонент социально-гуманитарных дисциплин, содействующих личностному интеллектуальному развитию студентов, совершенствованию их политической, правовой и нравственной культуры, однако только в объеме 8-10 % от общего числа учебных часов (из них аудиторные занятия 60-80 %, остальное – самостоятельная подготовка).

За такой короткий промежуток времени сложно с помощью традиционного подхода к образовательному процессу (лекции и практические занятия), в частности по правовым дисциплинам, раскрыть сущность прав и обязанностей субъектов правоотношений, способы защиты своих прав согласно законодательству страны, тем более невозможно сформировать гражданско-правовую культуру студента – способность всегда действовать в соответствии с законом.

В связи с этим является актуальным процесс внедрения в современный образовательный процесс элементов интерактивных технологий обучения (метод проектов, компьютерное моделирование, проблемное обучение, деловые игры, кейс-метод), которые построены на принципе саморазвития, творческой активности личности и направлены на увеличение интереса не только к овладению знаниями, но и к их углублению, к исследованиям, открытиям, на усиление мотивации самообразования и т. п.

Значительный объем законодательства, огромный массив неоднозначной судебной практики, а также почти непрерывное внесение изменений в нормативные правовые акты Республики Беларусь ставят под сомнение возможность детально охватить вниманием ту или иную

проблему в правовой науке и практике, связанную с будущей профессиональной деятельностью студентов. В связи с этим одним из необходимых условий успешного изучения правовых дисциплин представляется рациональное использование студентом учебного времени, отведенного на самостоятельную подготовку посредством выполнения проекта.

Говоря о технологии проектного обучения и учитывая суть понятия «проект», мы понимаем его как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленный на получение результата, обличенного в какую-либо форму (материальную, текстовую, и т. д.). Главная идея проектного обучения состоит в следующем: научить обучающихся учиться или, иначе, научить совершать образовательную деятельность. С большим увлечением выполняется человеком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. А это значит, что обучающийся должен почувствовать себя на занятии активным участником образовательного процесса, а не пассивным исполнителем воли преподавателя.

К числу проектных заданий, которые возможно использовать при проведении занятий по правовым дисциплинам относятся такие, как, например, систематизация законодательства (создание своей мини базы данных) с использованием справочно-правовых систем по определенному вопросу (возможно наиболее значимому для данного студента); подборка примеров из правоприменительной практики с целью выявления позиции судов, которая зачастую по большинству одинаковых (с первого взгляда) дел неоднозначна; выборка из СМИ за определенный период информации по интересующему студента правовому вопросу, касающегося его будущей профессиональной деятельности. Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное проектное задание, исходя из проблемных правовых вопросов, интересующих данную подгруппу (составить проект договора, протокола разногласий, акта приемки, досудебной претензии к контрагенту, иска, схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группами сообща, а затем ее представители докладывают о результатах работы. Необходимо отметить, что в качестве проектных заданий для студентов могут выступать не только самостоятельное составление проектов правовых документов, но и обратная работа с данными документами, например, проведение правовой экспертизы проекта договора, иска, составленного дру-

гой подгруппой, осуществление правовой пропаганды, участие в научных конференциях, информационно-просветительских акциях.

Вывод: более эффективной основой обучения малообъемным по учебным часам, но очень важным по сути правовым дисциплинам выступает применение интерактивных технологий. Особое место в подготовке студента к правоориентированной профессиональной деятельности (знать, поступать в соответствии с законодательством и требовать данного от других) занимает их самостоятельная работа с применением технологии проектного обучения.

УДК 639.3:631.155.2

ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕСНОВОДНЫХ ВИДОВ РЫБ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАСЛЕДИЯ

Кузнецов Н. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Потребление рыбы и рыбопродуктов на землях Беларуси имеет тысячелетнюю историю. Собирательство, охота и рыболовство как часть культурного наследия твердо укоренилось в социально-культурном слое современного общества.

Потребление рыбы в мире на душу населения достигло 20,5 кг, по прогнозам в 2030 году составит 21,5 кг [4].

Нормы потребления рыбной продукции разрабатываются структурами ВОЗ и ФАО, дублируются на уровне союзных (ЕС и ЕАЭС) и национальных государственных законных и подзаконных актах, постановлениях кабинетов министров, профильных министерств и ведомств.

В Республике Беларусь нормы потребления рыбопродуктов составляют по разным категориям населения от 19 до 24 кг в год [2]. Общее потребление рыбопродуктов в стране колеблется от115 до 180 тыс. т, при потреблении на душу населения от 15 до 19 кг в год и среднемесячном потреблении 1,1 кг.

В структуре потребления доминируют морские виды рыб. Потреблений пресноводной рыбы местного происхождения и выращивания в 2020 г. составило 9586,4 т, или около 12 % (прим. авт. – около 9 тыс. т выловлено любителями) [3].

За последние 60-70 лет изменилась и структура потребления пресноводной рыбы. При выращивании в искусственных водоемах

выращивают карпа, растительноядных, осетровых, сомовых рыб, карася, щуку, которые занимают до 95 % объема улова в прудовых хозяйств. Строительство электростанций на водотоках первого порядка, без рыбоходов, прервало естественные пути миграции проходных видов рыб: лососевых, осетровых, угря. Рыб, которые были традиционными в рационе питания населения городов и поселков, территориально расположенных на берегах рек.

Сложились экономические и социально-гуманитарные условия, при которых серьезным образом трансформировалась традиционная культура потребления пресноводной рыбы на территории страны.

В современный период массовым является потребление рыбопродуктов морского происхождения. Производство и потребление продукции аквакультуры в ряде стран достигло 55-60 %. В то же время запасы мирового океана, вылов рыб с естественных внутренних водоемов снижается из года в год. Экологические последствия негативного антропогенного воздействия на водоемы привело к тому, что потребление марикультуры становится небезопасным.

Перспективным является развитие направления производства органической продукции аквакультуры на внутренних водоемах станы как наиболее приближенной к историческому наследию в культуре питания [1].

Заключение. Вовлечение населения страны к возврату традиционных ценностей, в т. ч. к культуре потребления пресноводных рыб местного выращивания в искусственных и естественных водоемах, имеет 2 цели: 1) возрождение многовекового социально-гуманитарного наследия; 2) расширение возможностей влияния рыбопродукции для сохранения здоровья, качества жизни и долголетия населения страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, Н. А. Социально-гуманитарная перспектива развития органической аквакультуры в Беларуси / Н. А. Кузнецов, А. И. Козлов, Т. В. Козлова // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIV Международной научно-практической конференции. Агрономия, защита растений, технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Экономика. Бухгалтерский учет. Социально-гуманитарные науки. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 298-299.

2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 14 марта 2011 г. № 16. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Требования к потреблению пищевых веществ и энергии для различных групп населения Республики Беларусь».

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/selskoe-hozyaistvo/rybnoe-khozyaystvo/godovye-dannye/promyslovyy-ulov-ryby/. – Дата доступа: 31.01.2022.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.baltic-course.com/rus/_analytics/?doc=156524. – Дата доступа: 10.02.2022.

УДК 659.1(476)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ

Курлович Т. Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Условия современного мира диктуют свои тенденции, социальные изменения, развитие технологий, переход жизни в онлайн-режим. Эти изменения коснулись всех сфер деятельности, в том числе и благотворительности. В последние годы благотворительность в нашей стране активно развивается, хотя в опубликованном Всемирном индексе благотворительности на 2018 г. Республика Беларуси занимает 121 место из 144 стран [1]. Данный уровень обусловлен историческим прошлым и современным социально-экономическим развитием государства, а также культурным уровнем самого общества. Если для западных культур благотворительность является не только социальным явлением, но и стилем жизни, то для нашей страны она только сейчас становится полноценной частью общества и перестает носить эпизодический характер. Поэтому актуально перенимать успешный опыт в некоммерческой сфере и привлекать внимание граждан, вовлекать в социальную жизнь [2].

Одним из возможных инструментов является социальная реклама, которая представляет собой новый востребованный продукт, современный вид деятельности. Об этом говорит проведение общереспубликанских конкурсов социальных видеороликов. За прошлый 2021 г. можно назвать следующие: «#ПознайБеларусь», целью которого было популяризация внутреннего туризма, привлечения населения к путешествию по территории Беларуси; «Лучший социальный ролик МООП» при поддержке Белорусского республиканского союза молодежи, имеющий антинаркотическую направленность, пропагандирующий здоровый образ жизни; «Мы разные – мы вместе» при поддержке Министерства образования РБ и представительства УВКБ ООН в Республике Беларусь, председателем жюри был Мулусеу Мамо – Представитель Верховного комиссара ООН по делам беженцев в РБ.

Наше общество находится на том этапе развития, когда существует потребность общества не только в удовлетворении материальных потребностей, но и в достижении высокого духовного уровня развития. Из этого можно сделать вывод, что социальная реклама является

показателем развития общества. Цель социальной рекламы – изменение отношения людей к существующим проблемам, в долгосрочной перспективе – предложение новых социальных ценностей, востребованных обществом. Прежде чем говорить о социальной рекламе в благотворительности, уточним понятие социальная реклама.

Согласно статье 2 Закона Республики Беларусь «О рекламе» (далее – Закон) социальная реклама – реклама прав, охраняемых законом интересов или обязанностей организаций или граждан, здорового образа жизни, мер по охране здоровья, безопасности населения, социальной защите, профилактике правонарушений, охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов, развитию белорусской культуры и искусства, международного культурного сотрудничества, государственных программ в сферах здравоохранения, образования, культуры и спорта либо иных явлений (мероприятий) социального характера, которая направлена на защиту или удовлетворение общественных или государственных интересов, не носит коммерческого характера и рекламодателями которой являются государственные органы. Социальная реклама является одним из видов рекламы, главным предназначением которой является формирование и поддержание в обществе, в сознании людей общечеловеческих ценностей, привлечение внимания к социально значимым проблемам и возможностям их разрешения [3].

В Беларуси уделяется большое внимание вопросам разработки и позиционирования социального рекламного продукта – регулярно транслируются телевизионные ролики, появляются новые образцы социальной рекламы в общественных местах, городском транспорте и т. д.

Социальная реклама оказывает информационную поддержку благотворительности как основной инструмент взаимодействия с аудиторией, благотворительные организации, в свою очередь, могут использовать ее для продвижения социальных идей. В современных реалиях благотворительные организации часто прибегают к социальной рекламе и социальным проектам, что помогает охватить большую аудиторию, выразить свое мнение в доступной и социально приемлемой форме. В социальной рекламе освящается деятельность благотворительных фондов и хосписов. Из наиболее активно использующих социальные ролики для своей благотворительной деятельности можно назвать международную благотворительную организацию UNIHELP на территории Беларуси. В роликах освящается деятельность организации, идет сбор средств для лечения тяжелобольных детей, сбор средств для покупки оборудования и медикаментов, помощь социальным и медицинским учреждениям. Хочется отметить Детский Фонд ООН (ЮНИ-

СЕФ), который привлекает внимание к проблеме сиротства, социального сиротства, поиску семей для детей с инвалидностью. Фонд реализует программу «Семья каждому ребенку». К данной проблеме идет активное привлечение внимания общества с использованием социальной рекламы. На сегодняшний день в Беларуси около 6000 тыс. детей находится в учреждениях интернатного типа, и показ видеоматериалов с детьми помогает быстрее находить приемные семьи.

Это подтверждает и исследование, проведенное Белорусским государственным университетом, о влиянии социальной рекламы на массовое сознание [4]. Именно тематический блок социальных рекламных посланий с упоминанием детей-сирот привлекает внимание населения, формирует положительное отношение к социальной рекламе и заставляет задуматься о проблеме сиротства в стране.

Несмотря на то что социальная реклама является современным медийным продуктом и обладает большими возможностями в ее использовании, распространена не так широко. Это связано с низким пониманием значимости социальной рекламы, отсутствием системного подхода в использовании и не всегда хорошим техническим и эстетическим уровнем продукта. Для решения данной проблемы необходимо привлекать специалистов по рекламе и создавать продукт в соответствии с актуальными запросами общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусское Общество Красного Креста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: https://redcross.by/. – Дата доступа: 04.12.2018.

2. Деревянко, А. Р. Социальная реклама как вид коммуникационной деятельности в современных условиях [Электронный ресурс] / А. Р. Деревянко, О. С. Зыбин // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. – Режим доступа: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=6507&SECTION_ID=110. – Дата доступа: 24.03.2014.

3. Статья 2 Закона Республики Беларусь «О рекламе» [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь «О рекламе» от 10 мая 2007 г. – Режим доступа: https://mart.gov.by/sites/mart/home/activities/ads/social.html. – Дата доступа: 04.02.2019.

4. Кобяк О. В. Оценка влияния социальной рекламы на общественное сознание: методика расчета эмпирических показателей и пути улучшения качества рекламного продукта / О. В. Кобяк, А. И. Шабловский, В. В. Гончаров // Веснік БДУ. Сер. 3. Сацыялогія. – 2019. – № 2. – С. 60-64.

УДК 811.111

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ – ПРАВИЛО «ТРЕХ Р»

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Существует много подходов к преподаванию английского языка, но идеальный метод найти сложно. Многие преподаватели отмечают, что главное – выбрать эффективные методы, которые подходили бы вам и вашим обучающимся для нахождения оптимального решения в зависимости от поставленной задачи.

Например, интенсивная методика [1]. Это ориентированная на конкретный запрос методика обучения английскому языку. Что это значит?

Ну, например, официантам в ресторане, куда часто заходят иностранцы, необходимо как-то изъясняться с посетителями. Таким образом, делается узкая выборка слов и выражений, необходимая для данного ситуативного общения. Очевидно, что этому методу в высокой степени присуща шаблонность, заучивание уже готовых фраз и практически нулевое изучение грамматики. Разве что в пределах используемых конструкций.

Как правило, курс, основанный на данной методике преподавания, длится от 1 до 3 месяцев. Готовых учебников, опирающихся на интенсив, практически не существует. Поскольку в фокус курса попадают индивидуальные потребности каждого обучаемого, то тут преподаватель сам решает, кокой материал использовать на занятиях и как его преподносить.

А что, если студент не желает довольствоваться примитивной лексикой, хочет знать грамматику, сдать международные экзамены, но у него немного свободного времени. Методика просто должна быть подходящая. Коммуникативная методика. На данный момент она занимает первую строчку в рейтинге популярности среди методик. Так в чем же секрет коммуникативного подхода?

Основной принцип подачи материала, как лексического, так и грамматического, – суть сквозь призму конкретных жизненных ситуаций. Для реализации этого принципа используют правило «трех Р» [2]. PPP – 1) Presentation, 2) Practice, 3) Production.

Первый шаг Presentation – это введение в тему. Оно никогда не начнется с формального объяснения или зачитывания правила из учебника. Возьмем для примера такую грамматическую тему, как порядок слов в английском предложении. Преподаватель, владеющий коммуникативной методикой, подойдет к этому вопросу креативно. Например, на вопрос, можно ли изменить порядок слов в русском предложении «Саша ударил Мишу», студенты дают однозначный ответ «Да»: «Саша Мишу ударил», «Мишу ударил Саша», «Ударил Мишу Саша», «Ударил Саша Мишу». Преподаватель запишет несколько вариантов на доске, а затем незаметно введет в «игру» и студентов – «А как это фраза звучит по-английски? Можно ли ее перефразировать?» Все это заставляет студентов задуматься о важности прямого порядка слов в английском языке, как в аналитическом и не имеющем падежной системы, и что изменение порядка слов может привести к подмене смысла целого предложения. Можно попросить студентов привести еще пару-тройку фраз, в которых бы порядок слов играл смыслоразличительную роль. Затем преподаватель запишет свои рекомендаций на доске и начнутся формальные объяснения.

Второй шаг Practice почти полностью копирует классическую методику. Здесь могут быть упражнения и на раскрытие скобок, и на выбор правильного варианта ответа и небольшой перевод. На этом этапе наглядно проясняются все нюансы темы и устраняются все неясные моменты, чтобы финальный этап Production прошел без особых проблем.

Во время Production студенты демонстрируют на практике то, как они поняли изучаемый материал. Как правило, преподаватель делит учащихся на группы по 2-3 человека, где они разговаривают на какую-то жизненно-насущную тему, стараясь соблюдать правильный порядок слов. Учитель продумывает эти темы заранее.

На основе коммуникативной методики написаны все современные аутентичные учебники по английскому языку. Среди них, такие как English File, Speak Out, Headway, Market Leader, Business Result под издательством Oxford и Cambridge.

Коммуникативная методика содержит идею о том, что будь то времена активного или пассивного залога, и вообще любая грамматическая тема, их можно и нужно учить в контексте жизненных историй. А оттачивать грамматические навыки путем использования изучаемых конструкций, прежде всего, в речи, а не на письме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. Пособие / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 188 с.

2. Степанова, Л. В. Применение европейской методики преподавания иностранного языка в российском техническом вузе [Электронный ресурс] / Л. В.Степанова // Гуманитарный вестник, 2013, вып. 7. – Режим доступа: http://www.hmbul.ru/articles/144/144.pdf.

УДК 811.133.1

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Лапа О. В., Поклад Д. С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня часто более чем достаточно говорить только на одном-двух языках (ваш родной язык плюс английский). Большинство людей, которые предпочитают изучать французский язык, не изучают его, чтобы хорошо на нем говорить. Для большого количества людей французский язык полезен для чтения книг, документов или новостей, которые недоступны в английском варианте.

Когда-то французский язык был языком дипломатии, законов, философии, а также искусства. Джордж Вебер, автор книги «Лучшие языки: 10 самых влиятельных языков мира», писал, что до конца девятнадцатого века французский язык имел глобальное доминирование, аналогичное тому, которое сейчас занимает английский. Он сказал, что «никто не может сойти за образованных без способности говорить по-французски».

В немалой степени французский язык сохранил свой престиж и на сегодняшний день. В академических кругах он, вероятно, занимает второе место по значимости после английского. Лучшие в мире колледжи и университеты находятся либо в англоязычных, либо во франкоязычных регионах.

Что же касается количество говорящих, то вряд ли оно отражает какое-либо преимущество изучения того или иного языка. Китайский язык имеет миллиард с лишним говорящих. Но феномен изучения китайского языка существует, вероятно, не более 10-15 лет. Где были китайцы до этого? Конечно, они существовали всегда. Но для большей части (западного) мира их (китайский) язык просто не был актуален. Испанский язык имеет полмиллиарда носителей и читателей, но это не тот язык, который вам нужен в академических кругах, если только ваша область обучения не касается Латинской Америки. Китайский язык во многом такой же. Люди хотят выучить его сейчас по политическим и коммерческим причинам. Но это не язык интеллектуального пре-

стижа. Теперь все хотят говорить о китайцах и понимать их во всех отношениях: культуре, бизнесе, праве и т. д. Но это было то же самое, что произошло с японцами 2-3 десятилетия назад. Где сейчас тенденция изучения японского языка? Да, свободное владение китайским языком принесет вам сегодня работу. Но в том случае, когда китайская экономика станет менее конкурентоспособной или перестанет быть центром бизнеса, вполне возможно ее ожидает та же участь, которая постигла японский язык.

Недавнее исследование, проведенное французским инвестиционным банком Natixis, предполагает, что французский язык может стать самым распространенным языком – опережая даже английский и китайский – в течение 40 лет.

Этот прогноз, который оценивает 750 миллионов франкоговорящих к 2050 г., основан на том факте, что на этом языке говорят в самых быстрорастущих районах мира, особенно в странах Африки к югу от Сахары.

И поскольку франкоязычная Африка больше, чем США или Китай, с точки зрения размера, довольно скоро будет похожа на Латинскую Америку, с точки зрения населения, французы сохранят свое влияние в этой части мира в обозримом будущем. Французы должны говорить по-английски, чтобы общаться со своими испанскими, немецкими или итальянскими соседями, но Буркина-Фасо просто нуждается во французском языке для обсуждения почти со всеми своими соседями (Мали, Кот-д'Ивуар, Бенин, Того, Нигер).

Да, возможно, это не «язык будущего», но он будет важнее, чем сегодня. Франкоязычная Африка велика, и динамика почти всех этих стран благоприятствует в среднесрочной и долгосрочной перспективе обобщению языкового перехода с диалектов на французский. Французский язык в большинстве этих стран является языком элит, администраций, предприятий, но все более решительно становится родным языком молодежи в городских центрах. Например, в Камеруне или Кот-д'Ивуаре, в Яунде, Дуале или Абиджане практически все местные жители в возрасте до 30 лет говорят только на французском языке и не говорят на диалектах своих родителей или бабушек и дедушек в качестве родного языка.

В заключение можно сказать, что в нашем западноцентричном мире французский язык по-прежнему имеет авторитет. Он по-прежнему процветает в академических кругах, в искусстве и юриспруденции. Он также функционирует как lingua franca во многих регионах мира, особенно в Африке.

ЛИТЕРАТУРА
1. Will French be the world's most-spoken language by 2050? [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://www.france24.com/en/20140326-will-french-be-world-most-spoken-language-2050. – Дата доступа: 20.01.2022.
2. George Weber. Top Languages: The World's 10 Most Influential Languages. Language Today; Vol. 2, Dec 1997.
3. Бочарова, Ю. В. Роль французского языка в мире / Ю. В. Бочарова, Е. В. Мартемьянова // Юный ученый. – 2017. – № 3 (12). – С. 100-102.

УДК 159.9:316.647.8(476)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЛОВУШКИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Мельникова Л. Л.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном белорусском обществе взаимоотношения мужчин и женщин в значительной мере определяются гендерными стереотипами. Цель данной статьи – показать, что такие стереотипы порождают психологические ловушки, которые препятствуют не только развитию самой личности, но и обществу в целом.

Гендерные стереотипы – это распространенные в социуме устойчивые представления об особенностях, чертах характера, моделях поведения представителей различных гендеров. В рамках проводимого анализа речь идет о мужчинах и женщинах. Гендерные стереотипы, характерные для массового сознания современного белорусского общества, носят патриархальный характер. Они формировались в условиях аграрного и индустриального обществ и закреплялись в течение длительного периода времени.

Любой гендерный стереотип носит бинарный характер, он «адресован» одновременно и мужчине, и женщине и претендует на роль единственного эталона оценивания их качеств и социальной роли, единственного регулятора их поведения по отношению друг к другу. Особенность стереотипов заключается в том, что они являются жесткими «матрицами сознания», которые выбирают только соответствующую им информацию и исключительно однозначно интерпретируют ее. В современном динамичном мире ригидность стереотипов приводит к когнитивным искажениям – неадекватному восприятию личностью как самой себя, так и окружающего ее мира. Психологические ситуации, возникающие на основе когнитивных искажений, являются

для человека психологическими ловушками, которые могут стать причиной негативных жизненных проектов и разрушения самой личности.

Как «работают» гендерные стереотипы в качестве психологических ловушек? Обратимся к конкретным примерам, учитывая тот факт, что в рамках стереотипа правильной признается только одна модель поведения, но при этом сам стереотип действует многовекторно, разворачивается по разным сценариям, порождает разные последствия. Одним из гендерных стереотипов, господствующих в массовом сознании, является установка, что «мужчина – кормилец семьи». Однако сегодня в эти рамки вписывается лишь небольшая часть представителей мужского пола. В ситуациях, когда мужчина в одностороннем порядке не может обеспечить семью материально, зарабатывает меньше женщины или лишается работы, данный стереотип переводит мужчину в глазах окружающих и в его собственных глазах в категорию «немужчин». Последствия возникшей ситуации могут быть различными. Относительно позитивным в психологическом плане является сценарий, когда мужчина, мобилизуя свои личностные ресурсы, добивается финансового успеха, подтверждает свое соответствие той социальной роли, которую ему предписывает общество. Но значительно чаще указанные ситуации приводят к негативным последствиям – алкоголизму, суициду, психическим расстройствам. Не менее драматичной является ситуация, когда мужчина в поисках более высокого заработка отказывается от любимой профессии, например, от педагогической или научной деятельности. В этом случае решение материальных проблем оборачивается неудовлетворенностью жизнью, потерей ее смысла, отсутствием самореализации. Гендерный стереотип срабатывает здесь как ловушка внешнего контроля, когда личность ориентируется на общественное мнение и отказывает себе в праве действовать в соответствии со своими способностями, желаниями, ценностными установками.

На первый взгляд кажется, что у мужчин, которые в полной мере реализовали себя как кормильцы семьи, нет когнитивных искажений, и они не попадают в психологическую ловушку данного стереотипа. Но это обманчивое впечатление. Наличие статуса кормильца семьи нередко порождает у мужчин, особенно с низким уровнем духовного развития, иллюзию того, что благодаря своему финансовому положению они имеют право единолично распоряжаться судьбами членов своей семьи, относиться к ним, и в первую очередь к женщине, как к своей собственности. Реализация этого иллюзорного права чаще всего сопровождается различными формами насилия, включая психологическое. Это разрушает внутренний мир всех участников взаимодействия, их

психическое здоровье, порождает систему дисгармоничных, токсичных отношений.

Не менее разрушительно этот гендерный стереотип влияет на женщин. Он способен блокировать их желание и стремление развиваться интеллектуально и профессионально (даже если у них для этого есть все предпосылки), принимать активное участие в общественной жизни, способствует формированию позиции социального иждивенчества, сужает горизонт социальной ответственности. Реалии современного белорусского общества таковы, что они предполагают симметричную финансовую ответственность обоих супругов, их активное совместное участие в решении материальных проблем в зависимости от имеющихся у них способностей, профессиональной подготовленности, ситуации, сложившейся в семье.

Для молодых женщин, в сознании которых укоренен данный гендерный стереотип, доминирующей жизненной ориентацией становится поиск мужчины, способного обеспечить ее материально, дать возможность не работать и жить в свое удовольствие. Поскольку в этом случае мужчина рассматривается не как самоценная личность, а как средство удовлетворения узконаправленных потребностей женщины, он нередко попадает в ловушку манипуляции и имитации чувств, будучи уверенным в том, что он хозяин положения. Более того, такая жизненная установка женщин имеет негативные последствия и для общества в целом, поскольку в этом случае общество теряет значительную часть человеческого капитала. Для самих женщин следование этому гендерному стереотипу нередко оборачивается негативными последствиями. В случае развода, серьезной болезни мужа или его смерти женщина, не имеющая достаточного уровня образования, профессии или утратившая квалификацию вследствие длительного периода незанятости, может оказаться в затруднительном материальном положении.

Психологическое напряжение характерно и для ситуации, когда женщина с такой стереотипной установкой не находит мужчину-кормильца. Она либо отказывается от брака, либо, вступая в него, неизбежно сравнивает, сличает реального мужчину с этим эталоном и постоянно обнаруживает его несоответствие. Это не позволяет ей видеть реального человека, адекватно его оценить и выстраивать с ним конструктивные отношения в соответствии с его индивидуальными особенностями. И, как следствие, – она недовольна браком, мужчиной, жизнью в целом, но причину своего психологического дискомфорта и разочарования она видит именно в мужчине, а не в гендерном стереотипе, характерном для ее жизненной ориентации.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что гендерные стереотипы порождают психологические ловушки, которые препятствуют формированию гармоничных гендерных отношений. Но преодоление гендерных стереотипов возможно только в том случае, если вместо них в массовом сознании будет доминировать понимание того, что в каждом человеке необходимо прежде всего видеть уникальную личность, а не принадлежность к определенному полу.

УДК 81′373.611

ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕДУПЛИКАЦИИ

Поклад Д. С., Лапа О. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Редупликацией или удвоением (фр. redoublement, англ. reduplication) называется способ словообразования, при котором слово повторяется либо полностью, либо с добавлением аффиксов.

Семантически редупликация употребляется для выражения таких понятий, как множественность, повторяемость, интенсификация, обобщение, а также для создания новых слов. Она часто присутствует, когда говорящему необходима более образная и выразительная речь.

Благодаря своей распространенности, редупликация считается одним из самых старых языковых средств. Об этом могут свидетельствовать слова детской речи, которыми люди пользуются на протяжении всей жизни: рус. «мама», «баба», фр. «papa», бел. «тата» и т.п.Такие повторы связаны с процессом овладения детьми речью и свойственной им врожденной склонности к ритму и рифме.

Как правило, редупликация может быть полной или частичной. Полная редупликация подразумевает точное повторение слова: рус. «чуть-чуть», англ. «bye-bye», фр. «cri-cri». Если же слово повторяется с фонологической модификацией, то речь идет о частичной редупликации.

На примере английского языка можно проследить несколько типов редупликации, начиная от неформальной экспрессивной лексики и заканчивая грамматически значимыми формами.

Вышеупомянутая точная редупликация: «bling-bling» (побрякушки), «ga-ga» (съехавший, шизанутый), «goody-goody»(сентиментально

благочестивый, ханжеский). Многие из таких образований, помимо игры слов, не имеют особой причины для их формирования. Часто слова, образующие редупликации, не имеют собственного значения; одно слово может иметь правильное значение, в то время как парное слово добавляется для акцента или дополнительного эффекта.

В особую группу можно выделить звукоподражания: «knock-knock», «chug-chug». Сравните их с русскими эквивалентами: «тук-тук», «чух-чух».

Повторение целых лексических единиц во французском языке может служить способом выражения высокой степени признака: «Elle s'est sentie jeune, jeune», «Le parfum pour femme femme». В последнем примере повторение существительного заменяет эпитеты «настоящий», «подлинный».

Рифмование, когда две половины редупликации не совсем одинаковы, но рифмуются друг с другом: «chick-flick» (цыпочка), «nitty-gritty» (будничный), «wolkie-talkie» (переносная рация). Рифмующиеся слова со значением неопределенной совокупности есть и в русском, хотя некоторые из них заимствованы: «тары-бары», «шуры-муры», «фигли-мигли», «гоголь-моголь», «шурум-бурум».

Во французском языке можно найти «chari-vari» (кошачий концерт, гам), «pele-mele» (всякая всячина).

Аблаут или чередование гласных в составе одной морфемы: «criss-cross» (крест-накрест), «mishmash» (мешанина), «ping-pong» (настольный теннис), «see-saw» (качели).

Любопытной формой редупликации является удвоение слова или его большей части, где второй компонент – это своеобразное слово-эхо, с определенным звуковым дополнением. Ярким примером может служить т. н. «шм-редупликация», обычно ее источником называют идиш: «танцы-шманцы», «фонды-шмонды». Она широко распространена как экспрессивный прием в диалогической речи, обозначая неопределенное множество предметов и часто выражая неодобрительное или ироническое отношение или к самому предмету, или к собеседнику.

Интересно, что «шм-редупликация» распространена и в английском языке. В пятидесятых годах прошлого века американская певица ЭртаКитт исполнила песню «Mink, Schmink», где было более десятка слов на «шм»: «money schmoney», «silk schmilk», «cars schmars» и др.

Редупликация представлена в самых разных языках и языковых группах, имея как сходства, так и отличия по форме и по содержанию. Принято считать, что этот языковой феномен присутствует примерно в 85 % языков мира, но неравномерно распределен по нашей планете. В европейских языках его частотность намного меньше, чем в языках

народов Африки, Азии и Океании. И смысл, который носители разных языков передают при помощи этого явления, может быть абсолютно разным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панков, Ф. И. Языковая картина мира и механизм редупликации: фрагмент лингводидактической модели русской грамматики / Ф. И. Панков, Е. А. Овтина // Педагогический журнал. – 2018. Т. 8. No 1А. – С. 140-158.
2. Арсентьева, Е. Ф. Редупликация в современном английском и русском языках / Е. Ф. Арсентьева, Р. Б. Валиуллина // Филология и культура. – 2013. No 1. (31). – С. 12-14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/reduplikatsiya-v-sovremennom-angliyskom-i-russkom-yazykah/viewer. – Дата доступа: 02.02.2022.
3. Казаченко, О. В. Дивергентная редупликация как феномен языковой игры / О. В. Казаченко, О. В. Ковальчук // Уральский филологический вестник. – 2020. No 2. – С. 165-172.

УДК 947.6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛЬСКОГО ПОДПОЛЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1944-1948 ГГ.)

Рыбак Н. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На территории Гродненского района в послевоенное время действовало польское подполье, представленное Армией Крайовой (АК), а после ее роспуска постаковские формирования. В Гродненском, Сопоцкинском, Скидельском районах Гродненской области и в самом областном центре оперировал 10 обвод АК («Правый Неман»). После арестов НКВД в конце 1944г. членов обвода и отъезда части их на Запад в рамках репатриации, количество участников обвода сократилось с 2000 человек (данные на июнь 1944 г.) до 600 человек, а офицерский состав уменьшился наполовину. Комендантом 10 обвода был Ф. Земковский («Змяна», «Вроньский»), его первым заместителем – поручик Б. Гапоник («Заглоба»), а вторым заместителем – подпоручик М. Недзинский («Ясень», «Рен», «Неман»). 17 июля 1945 г. комендант обвода «Вроньский» отдал приказ о начале эвакуации организации на Запад, однако уход за «линию Керзона» участников обвода имел место и до приказа. В конце июня - июле 1945 г. территорию обвода покинуло большинство участников польского подполья вместе с комендантом обвода «Вороньским». В июле 1945 г. В Польше оказался и обвод «Заглоба». Остатки обвода объединил и возглавил «Неман».

Основными формами и методами борьбы аковских и постаковских формирований были: антисоветская агитация и пропаганда, саботаж мероприятий советской власти, а также вооруженные выступления, террористические акты и диверсии. В зависимости от ситуации доминировали те или иные формы борьбы.

Немаловажное значение аковским подпольем отводилось агитационной и пропагандистской работе. Большинство типографий, существовавших на территории Западной Беларуси, были ликвидированы к 1945 г. Одним из последних печатных изданий была газета «Ведомости», выпускаемая 10 обводом АК. Несмотря на то, что ее тираж составлял всего 250-270 экземпляров, она распространялась не только между членами обвода, но и среди местного населения. Согласно информации НКВД БССР, типография находилась в г. Гродно, но обнаружить ее не удалось. В процессе следствия органы внутренних дел установили, что через связных корреспонденция для газеты поступала из Польши, впоследствии распечатывалась и размножалась [1] .

С целью запугивания местного населения и борьбы с советской властью польское подполье осуществляло террористические акты. В течение 1945-1948 гг. указанными формированиями только на территории Гродненского района было совершено около 70 терактов, в результате которых было убито 107 человек. Из них: военнослужащих Краской Армии – 10 человек, сотрудников НКВД и милиции – 9 человек, партийно-советских активистов – 12 человек, мирных жителей – 76 человек [2]. Таким образом, анализ мартиролога жертв постаковских формирований на территории Гродненского района свидетельствует о том, что только 30 % из них – это работники госбезопасности и милиции, советско-партийный актив и госслужащие. Остальные – местные жители – русские, белорусы, поляки.

За период с октября 1944 по 1 мая 1948 г. На Гродненщине участниками постаковских формирований было убито: 2 работника центрального партийно-советского аппарата, 6 работников областного аппарата, 45 работников районного аппарата, 102 сотрудника низового партийно-советского актива и 30 сотрудников МВД-МГБ [3].

Таким образом, наибольшая активность польского подполья проявилась на территории Гродненского района и области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив УВД Гродненского облисполкома. Ф.38. Оп.1. Д.19. Л.27-27 об.
2. Архив УВД Гродненского облисполкома. Ф.90. Оп.1. Д.18. Л.17-19 об.
3. Государственный архив общественных объединений Гродненской области. Ф.1. Оп.1. Д.179. Л.336-347. Л.162-168.

УДК 342.83+316.647.8

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Скютте Д. Н.
УО «БИП – Университет права и социально-информационных технологий»
г. Гродно, Республика Беларусь

Изучению гендерных стереотипов в политической сфере посвящено множество исследований российских и зарубежных авторов. Данная проблема, имеющая универсальный и интердисциплинарный характер, сохранила свою актуальность, несмотря на растущее представительство женщин в политике, и в современном мире.

«Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в определенной культуре распространенные обобщенные представления или убеждения об особенностях мужчин и женщин, о том, как действительно ведут себя представители разных гендеров» [1]. Исторически сфера политики, власти и управления находилась под сильнейшим влиянием гендерных стереотипов, основанных на идее превосходства мужчин над женщинами. Единственным субъектом политики долгое время признавался мужчина, женщине отводилась роль матери и хранительницы очага, исходя из постулата о ее «природном предназначение». Несмотря на закрепление за женщинами на международном и национальном уровне в большинстве стран мира целого спектра политических прав, гендерные стереотипы закономерно привели к существующей по настоящее время негативной гендерной дискриминации – действиям, которые закрывают или затрудняют женщинам как целой социальной группе доступ к сфере управления и принятия решений, имеющих значение для всего общества.

Гендерные стереотипы включаются в политическую сферу на двух уровнях: на уровне политических предпочтений избирателей; на уровне эксплуатации в публичном дискурсе. Во-первых, приписываемые женщине моральные качества – заботливость, самопожертвование, мягкость, преданность семье, – несмотря на их позитивную оценку, ценятся в политическом лидере ниже, чем компетентность, независимость, автономность, индивидуализм, приписываемые мужчинам [5]. Поскольку маскулинность оценивается выше, власть воспринимается избирателями как мужское явление. С помощью гендерных стереотипов оцениваются и ранжируются субъекты политических отношений, способности к управлению мужчин и женщин, атрибутирование им особых сфер компетентности. Представления о мужественно-

сти / женственности субъектов политики коррелируют с представлениями об их силе / слабости и, как следствие, с убежденностью в том, какое положение они должны занимать в иерархии власти. Во-вторых, гендерные стереотипы эксплуатируются в политической борьбе для оценки различных политических акторов, политических институтов, для обоснования правомерности претензий на власть, эксплуатируются в процессах достижения власти и ее легитимации. Ввиду это следует согласиться с констатацией факта, что если женщина идет в политику, то ей приходится играть по мужским правилам и демонстрировать мужскую модель поведения [2].

В наиболее обобщенном виде гендерные стереотипы в политической сфере можно представить в виде следующих тезисов: политика – удел мужчин; женщины мало интересуются политикой [4]; женщина в политике может быть либо умной, либо красивой; сексуально привлекательная женщина не может заниматься политикой; серьезная женщина-политик не может открыто говорить о макияже или нарядах; необычности в одежде мужчины-политика – проявление человечности, яркие наряды женщин-политиков – привлечение общественного внимания [3]; женщины в меньшей степени, чем мужчины, преданы работе; женщина, работающая ради карьеры, не заслуживает уважения; работа женщины-руководителя не совместима с полноценной семейной жизнью [6]; женские профессии – медсестры, педагоги и врачи, политика – не женское дело; женщины должны подчиняться и делать то, что говорят мужчины; женщина не может занимать высокую государственную должность; женщины-политики менее компетентны, чем мужчины-политики; главная роль женщины – это забота о доме и семье; введение квот женского представительства в выборных органах дискриминирует мужчин и продвигает женщин-непрофессионалов; в политику идут женщины, неуспешные в семейной / личной жизни; женская политическая партия – это партия феминисток, отстаивающая интересы женщин в ущерб мужчинам; женщины – украшение политики.

В заключение согласимся с мнением Т. Б. Рябовой: «использование гендерных стереотипов, как правило, не преследует сознательной цели дискредитации женщин-политиков, однако влечет за собой негативные последствия: снижение легитимности женственности в политической сфере, в результате – уменьшение возможностей женщин участвовать во власти и, соответственно, неравенство в политической сфере. Гендерные стереотипы – важный фактор этого неравенства» [5].

ЛИТЕРАТУРА
1. Бурова, С. Н. Гендерные исследования в Беларуси: история, социальный контекст, персоны / С. Н. Бурова // Журнал Белорусского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 161-168.
2. Гаспарян, С. К. Гендерные стереотипы в политической сфере современного общества / С. К. Гаспарян, А. Т. Князян // Филология и культура. –2017. – № 2 (48). – С. 43-49.
3. Данилов, А. Слатшейминг на высшем уровне: как женщин в политике стыдят за внешний вид [Электронный ресурс] / А. Данилов // Wonderzine. Онлайн-журнал об интересах и возможностях современных женщин. – 15 октября 2020. – Режим доступа: https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/power/253017-women-in-politics. – Дата доступа: 02.02.2022.
4. Лебец, А. С. Женщины в политике или политика женщин / А. С. Лебец // Философия права. – 2010. – № 2. – С. 44-47.
5. Рябова, Т. Б. Гендерные стереотипы в политической сфере современного российского общества: социологический анализ: автореф.дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04 / Т. Б. Рябова; Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2009. – 43 с.
6. Сидорская, И. В. Гендер и СМИ: учебное пособие для журналистов [Электронный ресурс] / И. В. Сидорская, А. Раду. – Минск: РИВШ, 2014. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/107773/1/Гендер %20и %20СМИ_Сидорская %2С %20Раду.pdf. – Дата доступа: 03.02.2022.

УДК 796.011.1:355.211(476)

ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ К СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Снежицкий М. П.[1], Снежицкий П. В.[1], Полякова Т. Д.[2]
[1] – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь;
[2] – УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время все больше внимания уделяется государством военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе культурно-исторических традиций белорусского народа. Однако, по-прежнему, остается проблемой обеспечение преемственности между учреждениями общего среднего и высшего образования в формировании военно-прикладных навыков и подготовке молодежи к прохождению срочной службы в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь (ВС РБ). В этой связи в УО «ГГАУ» одним из направлений решения указанной проблемы в молодежной среде является организация и проведение занятий в группах начальной спортивной специализации по пешеходному туризму, где молодые люди и девушки получают актуальные знания,

умения и навыки для будущей профессиональной деятельности и прохождения срочной военной службы в ВС РБ [1-4].

Для повышения эффективности решения задач по интеграции образовательных средств военно-прикладной и профессионально-прикладной подготовок на занятиях в рамках одной спортивной секции преподавателями кафедры физического воспитания и спорта разработаны учебные программы для групп начальной спортивной специализации первого и второго года обучения по пешеходному туризму и спортивному ориентированию, содержащие актуальные для призывников и будущих специалистов-аграриев следующие учебные разделы.

Горно-полевая подготовка. Целью учебного материала данного раздела является обучение студентов приемам передвижения в условиях сильно пересеченной равнинной и горной местности. Организация учебно-тренировочного процесса предусматривает занятия групп преимущественно в естественной природной среде, а при неблагоприятных климато-метеорологических условиях – в специально оборудованных приспособленных спортивных помещениях и сооружениях.

Походная подготовка. Целью раздела является обучение студентов способам организации проживания в походных условиях и учебно-полевых выходах, часто присутствующих в военной деятельности военнослужащих. Как правило, практические занятия продолжаются 4-6 ч и проводятся в ближайших лесопарковых зонах.

Топографическая подготовка призвана обучить студентов способам ориентирования в пространстве на основе правильного чтения топографической карты и ее сопоставления с соответствующей местностью. Для успешного достижения цели раздела предусмотрен учебный материал по теоретическим и практическим занятиям на местности с использованием топографических и спортивных карт.

Выживание и деятельность в экстремальных условиях и условиях автономного существования. Цель раздела – обучение студентов выживанию в естественно-средовых условиях автономного существования с помощью подручных средств и шансового инструмента, а также развитие способностей самообладания и контроля как над собственными паническими проявлениями, так и над таковыми у товарищей. Достижению вышеуказанной цели на практических занятиях способствует моделирование экстремальных ситуаций, а также последующий их анализ на теоретических занятиях с детальной «работой над ошибками».

Спасательно-прикладная подготовка. Целью учебного материала раздела является обучение студентов действиям, связанным со спасением людей в различных естественно-природных и техногенных чрез-

вычайных происшествиях и катастрофах, которые подвергают опасности их жизнь и здоровье. Цель достигается обучением и отработкой спасательных навыков посредством теоретических и практических занятий, приближенных к реальной обстановке в заранее смоделированных условиях чрезвычайной ситуации.

Необходимо выделить (как специфичность методики) то, что одним из основных способов совершенствования двигательных навыков в рамках практических учебно-тренировочных занятий предусмотрено частое систематическое использование соревновательного и игрового методов, позволяющих привнести в образовательный процесс фактор высокого психоэмоционального подъема и напряжения, что приводит к их более качественному и устойчивому овладению на психосоматическом уровне.

В связи с вышесказанным мы предлагаем использовать пешеходный туризм как средство обеспечения преемственности между учреждениями общего среднего и высшего образования по военно-прикладной и профессионально-прикладной подготовке молодежи призывного возраста к срочной военной службе и по освоению будущей профессии, а также как одну из основных форм воспитания гражданственности и патриотизма. Это послужило бы основой для улучшения физических кондиций современных молодых людей и способствовало бы сохранению (или повышению) уровня их подготовленности к прохождению срочной военной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и защите Отечества от внешних и внутренних угроз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 165 с.

2. Снежицкий, П. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами туризма и спортивного ориентирования / П. В. Снежицкий, М. П. Снежицкий, Г. К. Томашев / Актуальные вопросы в науке и практике / Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (5 марта 2018 г., г. Самара). В 4 ч. Ч. 4 / редкол.: А. Р. Халиков [и др.]. – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – С. 102-113.

3. Снежицкий, П. В. Внеаудиторная работа по военно-патриотическому воспитанию студентов в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий / Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 313-319.

4. Снежицкий, М. П. Новое содержание и формы организации внеаудиторной работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию студентов аграрного вуза / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сбор. науч. трудов уч. III Междунар. науч.-практ. конф. (заочная форма) / под общ. ред. С. А. Архиповой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. –143 с.

УДК 371.72

ДВИГАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Снежицкий П. В.[1], Снежицкий М. П.[1], Григоревич В. В.[2], Городилин С. К.[3]
[1] – УО «Гродненский государственный аграрный университет»;
[2] – УО «Гродненский государственный медицинский университет»;
[3] – УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе все больше становятся востребованными активные, предприимчивые и, главное, физически здоровые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, обладают развитым чувством ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, пропагандируют здоровый образ жизни в социуме. Поэтому перед школой сегодня стоит задача внедрения в активную практику субъектов образовательного пространства сельской школы навыков формирования двигательной культуры как одного из главных компонентов гармоничного развития личности.

За последние двадцать лет информационные технологии стремительно внедрились в большинство сфер жизнедеятельности человека, с одной стороны, обеспечив ему комфортное существование и, с другой стороны, снизив его двигательный потенциал. Данные процессы характерны для мирового сообщества в развитых странах вне зависимости от региона проживания человека, гендерных и возрастных различий. Это является причиной снижения физических кондиций человека, особенно в детском возрасте, и впоследствии становится причиной многих патологий здоровья у взрослых. В связи с чем применение новых более эффективных подходов в организации внеклассной работы по физическому воспитанию субъектов образовательного пространства сельских общеобразовательных учреждений нового типа «детский сад – средняя школа» посредством детско-родительских клубов здорового образа жизни, становится достаточно актуальным.

В основу педагогической технологии формирования двигательной культуры личности в сельском сообществе был положен принцип «бритвы Окама», гласящий как «Не следует множить сущее без необходимости». Практическая реализация данного принципа базировалась на личностно-деятельностном и реверсивно-образовательном подхо-

дах, позволяющих объединить усилия трех поколений (дети, родители, бабушки с дедушками) в направлении самосозидания здоровья личности на совместных внеклассных занятиях физическими упражнениями в сельской школе в вечернее время. Методика физических упражнений учитывала индивидуальные и сезонные особенности жизнедеятельности занимающихся.

Для изучения вопроса были использованы основные педагогические методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогический контроль. Экспериментальная работа по определению эффективности инновации проводилась на базе государственного учреждения образования «Конюховский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа» на контингенте обучающихся V-XI классов и их родителей в количестве 34 человек.

Результаты работы: разработана система организации и проведения внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий урочного типа в группе общей физической подготовки и спортивно-массовых мероприятий в родительском клубе «Здоровый образ жизни» совместно с педагогическим и ученическим коллективами, направленная на оптимизацию двигательной активности всех субъектов образовательного пространства сельской школы. Разработан и внедрен в работу клуба динамический комплекс музыкально-танцевальных игр «Игровая аэробика», который является для учащихся и взрослых эффективным средством положительно-эмоциональной оздоровительной тренировки.

Результаты научно-методической работы позволили сделать выводы о том, что повышение эффективности здоровьесберегающей функции образовательного пространства сельской школы возможно на основе внедрения коренных преобразований в системе организации культуры движений с учетом специфики повседневной жизнедеятельности, основывающихся на совместной физкультурной деятельности детей, педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, П. В. Интенсивность и краткая характеристика основных видов сельскохозяйственных работ, выполняемых сельскими школьниками / П. В. Снежицкий, С. К. Городилин, В. В. Григоревич // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции, г. Гродно, 10 июня 2016 г. / Гродн. гос. аграрный ун-т; редкол.: В. В. Пешко [и др.] − Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 334-336.

2. Снежицкий, П. В. Особенности организации внеклассных занятий по физической культуре в сельских школах / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич // Фізічная культура і здароўе: штоквартальны навукова-метадычны часопіс. «Адукацыя і выхаванне». – 2007. – № 1. – С. 32-35.

3. Снежицкий, П. В. Критерии формирования структуры повседневной двигательной деятельности сельских школьников / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич, С. К. Городилин / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 186-190.
4. Рухальная культура суб'ектаў адукацыйнай прасторы сельскай школы: манаграфія / П. У. Сняжыцкі [і інш.]; пад рэд. П. У. Сняжыцкага. – Гродна: ГДАУ, 2021. – 244 с.

УДК 378.147:811.1(476)

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях общение на иностранном языке становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста, поэтому очень сильно возрастает значимость обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов [4]. Современные образовательные стандарты Республики Беларусь нацелены на подготовку всесторонне образованного и способного творчески мыслить специалиста, который может адаптироваться к постоянно изменяющимся реалиям. Существует потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. Важнейшим условием подготовки и повышением ее эффективности выступает формирование инновационной образовательной среды.

Инновационная образовательная среда понимается как морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер методического, психологического характера и обеспечивающая введение инноваций в образовательный процесс. Характеристиками инновационной образовательной среды являются открытость и гибкость данной системы, рефлексивность и интерактивность, создание условий для самоанализа, проблемность.

Инновационная образовательная среда вуза представляет собой совокупность содержания, форм, методов и средств обучения, основанных на трансфере достижений современной науки и техники в учебный процесс вуза и направленных на формирование инновационной личности обучаемых, способных принимать креативные решения в профессиональной области [2]. Успех формирования у студентов го-

товности к инновационной деятельности зависит от создания условий для развития творческого потенциала в образовательном процессе.

Инновационная образовательная среда предполагает применение инновационных образовательных технологий при обучении иностранным языкам. В частности, таких как веб-квесты, создание кейсов и языковых портфолио, организация дискуссий с использованием методов шести шляп, светофора, карусели и т. д. Проектируя вузовские учебные пособия по иностранному языку, необходимо учитывать следующие инновационные принципы: поликультурного и профессионального развития студентов, создания проблемно-ориентированной образовательной среды, активизации междисциплинарных связей, интенсивного использования поликультурного многоязычного интернет-пространства, сбалансированного межкультурного языкового образования и самообразования студентов.

Таким образом, инновационная образовательная среда является единым образовательным пространством, которое требует совместных действий всех участников данного процесса. Основной целью создания данной среды является формирование творческой личности обучающегося, обладающего совокупностью универсальных, углубленных профессиональных и специальных компетенций. В процессе создания инновационной образовательной среды очень важно принимать во внимание основные характеристики, которые вытекают из социального заказа общества к образованию [4]. Она должна быть открытой, гибкой и динамичной.

Можно подвести итог, что основной целью инновационной деятельности в системе профессионального образования будет воспитание личности с выработанным инновационным мышлением и высокой степенью инновационной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.

2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.

3 Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.

4. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 384-385.

УДК 37(=411.16)(476) “19”

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКИМ НАСЕЛЕНИЕМ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Стецкевич П. Т.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Консервации еврейского этноса на территории белорусских губерний, сохранению крепких традиционалистских устоев внутри еврейских общин в данном регионе, во многом, благодаря чему евреи осознавали себя отдельной нацией, в значительной степени способствовало еврейское образование.

Исследователь проблем еврейского образования в Беларуси в конце XIX - начале XX в. И. П. Герасимова отмечала, что «именно в области образования еврейскому народу удалось найти такие формы существования, благодаря которым он, рассеянный по всему миру, не имеющий своей территории, государства и общего языка, на протяжении тысячелетий сохранялся и продолжал передавать из поколения в поколение свое духовное богатство» [1].

Начальная школа, хедер, уделяла огромное внимание изучению традиции, Торы. Функции Талмид-Тор сводились к обучению детей бедняков религиозным предписаниям и подготовке к синагогальной службе; иешивы являлись высшими религиозными заведениями, предназначенными для изучения Талмуда [1].

Наиболее популярными среди евреев являлись хедеры. Число учащихся в хедере к общему количеству еврейских детей на 1897 г. составляло: в Минской губернии – 66,3 %, в Гродненской – 64 %, в Могилевской – 49,7 % [1]. Всего, по переписи 1897 г., в белорусских губерниях насчитывалось хедеров: в Гродненской губернии – 698, в Минской – 997, в Могилевской – 882, в Витебской – 499. В них обучалось 29 669 детей, из них мальчиков – 28 338, девочек – 1331 [1]. Характерным явлением в конце XIX в. был рост числа хедеров: например, в Виленской губернии в 1887 г. имелось 122 хедера, в 1894 г. – 614, в 1896 г. – 638 [2].

На основании данных о количестве учащихся в учебных заведениях традиционного направления, а также в специальных еврейских учебных общеобразовательных заведениях можно сделать следующие выводы: 1) проводимая самодержавием политика ассимиляции полно-

стью осуществлена не была; 2) очевидной была приверженность еврейского населения к учебным заведениям традиционного направления, что было связано с соблюдением традиций и бедностью большей части еврейского населения.

Так, согласно «Обзору Виленской губернии за 1897 год», в этой губернии учащимися хедеров были 9547 евреев мужского пола, Талмид-Тор – 516 человек мужского пола [2]. В Еврейском учительском институте училось 837 человек, а в начальном училище с подготовительным классом при этом институте – 1199 учащихся мужского пола [2].

Бесспорно, данные показатели значительно превышают количество еврейских учащихся в общеобразовательных светских учебных заведениях, относящихся к Министерству народного просвещения и Дирекции народных училищ. Например, в городе Вильно во 2-й мужской гимназии училось 53 еврейских учащихся, в городских 3-классных училищах – 19 еврейских детей [2]. Однако, проводимая самодержавием ассимиляционная политика по отношению к евреям в области образования до момента установления процентной нормы их принятия в университеты и средние учебные заведения (1887 г.) не могла не оказать определенного влияния. Обучение в гимназиях русскому языку способствовало включению евреев в культурные и экономические связи и отношения с окружающим их обществом. Женские гимназии были единственно доступными заведениями для получения еврейскими девочками образования. Например, в Гродненской женской гимназии обучались 292 еврейские девочки [3], в Виленской – 127 [2], в Двинской – 166 [4]. Также значительное количество еврейских учениц посещало женские смены приходских училищ (в Виленской губернии, например, 119 человек) [2, с. 81].

Евреи-учащиеся мужских гимназий и прогимназий по своей численности занимали третье место после лиц православного и католического вероисповеданий. В женских гимназиях до принятия постановления об ограничении приема еврейских детей в высшие и средние учебные заведения (1887 г.) одно из первых мест по численности занимали воспитанницы еврейского происхождения (например, первое место принадлежало женским гимназиям Гродненской губернии) [3].

Данные либеральные тенденции приобщения евреев к российской светской образовательной системе и русской культуре были пресечены при Александре III в связи с установлением процентной нормы принятия евреев в университеты и средние учебные заведения, которая составляла в пределах черты оседлости 10 %, вне черты – 5 %, в Петербурге и Москве – 3 % [5].

Это было новым решением правительства, обозначающим коренные изменения в политике по отношению к евреям вообще и в сфере образования в частности. Данный шаг приводил к сужению сферы занятости еврейского населения, поскольку наряду с введением процентных норм для поступления в средние и высшие учебные заведения, с 1886 года был ограничен прием в ранее доступные для евреев Горный (5 %), Технологический и женский медицинский (3 %) институты. Вовсе не принимались евреи в электротехнический институт и институт инженеров путей сообщения в Петербурге, сельскохозяйственный институт и инженерное училище Ведомства путей сообщения в Москве, военно-медицинскую академию, императорскую планерную школу и некоторые другие учебные заведения» [6].

Данные ограничения лишали евреев возможности получения профессионального образования, что предоставило бы им возможность проживания в дальнейшем во внутренних губерниях империи. Существовавшая система правовых ограничений способствовала недопущению евреев на государственную службу в общественно-политической и хозяйственной сферах. Как отмечал Д. А. Эльяшевич, введение процентной нормы свидетельствовало о том, что задача «нравственного улучшения» евреев (т. е. в сторону их ассимиляции с окружающим населением, их перехода в христианство) была окончательно снята с повестки дня правительства [7]. Правительство признало образование евреев в тот период вообще вредным, поскольку оно способствовало выдвижению евреев в области экономики и политики, что было несовместимо с идеологией самодержавия и феодальным менталитетом россиян. Более того, учеба евреев в российских образовательных учреждениях делала возможным их участие в российском освободительном движении, что представляло опасность для устоев самодержавия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова, И. П. Еврейское образование в Беларуси в XIX - начале XX вв. и отношение к нему российского самодержавия: Дис… канд. ист. наук: 07.00.02. / И. П. Герасимова. – Минск: БГПУ, 1996. – 130 с.
2. Обзор Виленской губернии за 1897 год. – Вильна, 1898. – 100 с.
3. Обзор Гродненской губернии за 1897 год. – Гродно, 1898. – 52 с.
4. Обзор Витебской губернии за 1897 год. – Витебск, 1898. – 96 с.
5. Гольденвейзер, А. А. Правовое положение евреев в России / А. А. Гольденвейзер // Книга о русском еврействе: от 1860-х годов до революции 1917 г. – Иерусалим: Гешарим. – 2002. – С. 115-158.
6. Колеснева, О. Еврейские рабочие Беларуси и законодательство Российской империи конца XIX - началеаXX вв. / О. Колеснева // Евреи Беларуси:история и культура: Сб. науч. тр. / Сост. и ред. И. П. Герасимова. – Минск: Четыре четверти, 2001. – Вып. 6. – С. 49-59.
7. Эльяшевич, Д. А. Правительственная политика и еврейская печать в России, 1797-1917 / Д. А. Эльяшевич. – СПб.: РПО «Мосты культуры», 1999. – 790 с.

УДК 159.9:316.485.2(476)

КОНФЛИКТ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ». РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫХОДУ ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Стрига Н. Л.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На сегодняшний день одним из основных понятий педагогики высшей школы является понятие учебно-педагогического сотрудничества.

Учебно-педагогическое сотрудничество это гуманистическая идея совместной учебно-педагогической деятельности студентов и преподавателей, основанная на взаимопонимании, возможно, проникновении в духовный мир друг друга, коллективным анализом течения и результатов учебного процесса [2].

Сотрудничество по линии «Преподаватель – студент» является основным во всем учебно-педагогическом процессе. Во время данного сотрудничества происходит передача предметных знаний, ценностных ориентаций, установок, накопленных в системе высшего образования [1].

Как показывает практика, в результате учебно-педагогического сотрудничества возникают многочисленные конфликтные ситуации между преподавателем и студентом.

Конфликт «Преподаватель – студент» – это форма социального взаимодействия, процесс разрешения противоречий, которые возникли в ходе учебно-воспитательного процесса [1].

Куприянов Р. В. дает следующую классификацию конфликтов между преподавателями и студентами [2]:

Конфликты дисциплины – нарушение сторонами конфликта правил учебного процесса.

1. Конфликты, связанные с недовольством студентов оценками.

2. Конфликты, связанные с методикой преподавания.

3. Конфликты, связанные с личностными и поведенческими особенностями преподавателей и студентов.

Для того чтобы понять суть исследуемого явления, необходимо назвать причины конфликтов [1].

К субъективным причинам относятся:

1. Несовпадение самооценки студента и оценки, выставленной преподавателем [1].

2. Низкая компетентность преподавателя [1].

3. Отсутствие коммуникативной культуры [1].

4. Психологическая несовместимость [1].

5. Несоблюдение норм поведения во время учебно-педагогического сотрудничества [1].

6. Высокая загруженность участников конфликта [1].

7. Низкие интеллектуальные и физические возможности студентов и высокие требования, предъявляемые к нему [1].

8. Серьезные личные проблемы, нервное напряжение, стресс.

Объективные причины конфликтов:

1. Несовместимость учебного материала и реальной жизни [2].

2. Неравнозначность функционально-ролевых позиций студента и преподавателя [2].

3. Оценивание учащихся преподавателем.

4. Большое количество ролей, с которыми вынужден справиться студент в силу предъявляемых к нему разных требований [2].

5. Принадлежность к разным поколениям.

6. Ограничение свободы студента.

К рекомендациям по предупреждению конфликтов «Преподаватель – студент» можно отнести следующее:

1. Терпимость, честность, взаимоуважение в отношениях.

2. Повышение уровня культуры общения как преподавателей, так и студентов.

3. Четкое объяснение студентам критериев оценки, применение независимых методов оценки знаний.

Стоит отметить, что задача по предупреждению и разрешению конфликтов между преподавателем и студентами лежит, главным образом, на преподавателе. Преподаватель должен стараться быть объективным; контролировать свои эмоции; давать возможность студенту обосновать свои претензии; не оскорблять студента; стараться не удалять его из аудитории; не отвечать агрессией на агрессию; не затрагивать его личность, давать оценку только его действиям [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Куприянов, А. Я. Межличностный конфликт в диаде преподаватель - студент / А. Я. Куприянов. – Казань 2011.

2. Конфликты между преподавателями и студентами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-prepodavatel-student-v-vysshey-shkole/viewer.

УДК 339.9

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИСОЕДИНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тарасевич С. Б.
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

С подписанием Договора о Евразийском Экономическом Союзе Республика Беларусь осталась единственным членом Союза из пяти стран находящимся за пределами ВТО. Следует отметить, что заключительный этап ведения переговоров Беларуси с ВТО, во-первых, совпал со временем обострения противоречий между развитыми и развивающимися странами в раундах переговоров ВТО, во-вторых, совпал с беспрецедентным ростом количества протекционистских мер в современной международной торговле и увеличением числа судебных разбирательств стран-членов ВТО.

За два десятилетия Дохийского раунда переговоров в рамках ВТО так и не удалось достичь ощутимого прогресса в решении актуальных задач, стоящих перед данной организацией.

Даже с рабочей программой по завершению Дохийского раунда, принятой на девятой Министерской Конференции ВТО в 2013 г., члены ВТО не смогли договориться о продвижении вперед. В то время как некоторые страны вновь подтвердили Дохийскую повестку дня, другие участники говорили о необходимости новых подходов к продвижению переговоров [1]. До сих пор нет удовлетворительного решения вопросов развития сельского хозяйства и торговли продовольствием и некоторых других назревших вопросов.

Пересмотра требует и механизм разрешения споров, который считается одним из важнейших элементов ВТО. Система разрешения споров членов ВТО представляет собой весьма сложный экономико-правовой механизм. Центральным учреждением является Орган по Разрешению Споров ВТО (далее – ОРС). Не все страны-члены ВТО одинаково успешно могут защищать свои интересы в торговых спорах или добиваться отмены дискриминационных мер. Большая доля претензий, подаваемых в ОРС, приходится на страны ЕС, Японию, Канаду и особенно США [2]. Это экономически развитые страны, и они в состоянии расходовать значительные суммы в валюте на подготовку судебного разбирательства.

В связи с ростом протекционизма количество разногласий и торговых споров будет расти. Этот процесс уже заметен. В течение последних лет количество претензий и разбирательств увеличилось более чем на 100 %.

Одним из главных аргументов против вступления республики в ВТО, по экспертным оценкам, считаются весьма серьезные ограничения в возможности субсидирования предприятий и отраслей национальной экономики. Странам, вступившим в эту международную торговую организацию, нужно существенно сокращать преференции (налоговые, таможенные, кредитные) для национальных производителей, отказываться от директивного регулирования цен. В связи с этим, несмотря на предоставляемый новым членам льготный период, который растягивается на несколько лет, вступление страны в ВТО может привести к экономическим рискам ухудшения деятельности у некоторых государственных предприятий и аграрного сектора экономики. Другим распространенным в мировой практике отрицательным следствием членства в этой организации является обусловленное вступлением в ВТО снижение уровня тарифных барьеров в торговле. На внутреннем рынке отечественным субъектам хозяйствования придется столкнуться с возросшей конкуренцией.

В русле тенденции к нарастанию протекционизма Беларусь может стать частым ответчиком в системе решения торговых споров ВТО. Институциональные и экономические особенности существующего механизма взаимодействия стран в системе ВТО несут риск больших затрат на ведение торговых споров не гарантируя итогового благоприятного для страны решения.

Особенности современного этапа взаимодействия стран в международной торговле означают, что для Республики Беларусь косвенная «плата», связанная с присоединением к многосторонней торговой системе, по крайней мере, должна быть соизмерима с теми выгодами, которые может получить экономика страны. Поэтому формирование положительных эффектов от ожидаемого членства Беларуси в ВТО полностью зависит от условий вступления в организацию, которые республика сможет обеспечить себе в переговорном процессе, длительности переходного периода и от инструментов смягчения отрицательных эффектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. World Economic Situation and Prospects 2017 / United Nations [Electronic resourse]. Geneva, 2017. – Mode of assess: http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wesp2017_en.pdf. – Date of assess: 10.03.2021.

2. Dispute settlement / World Trade Organization Annual Report 2018 [Electronic resourse]. – 2018. – P. 126-143. – Mode of assess:

https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/14_anrep18_disputesettlement_e.pdf. – Date of assess: 15.04.2021

УДК 81’373.423

К ВОПРОСУ О ЛОЖНЫХ ДРУЗЬЯХ ПЕРЕВОДЧИКА

Тихонова В. П.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из целей обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе является подготовка к чтению специализированной литературы, поэтому студенты на занятии часто отрабатывают навыки перевода.

На занятии по иностранному языку студенты сталкиваются со словами интернационализмами, которые помогают им при переводе текста, например, слова «contract» – «контракт», «civilization» – «цивилизация», но существуют и т. н. «ложные друзья переводчика», которые приводят к ошибкам в переводе, т. к. их можно принять за слова интернационализмы.

Выражение «Faux amis du traducteur» впервые было упомянуто в работе французских лингвистов Жюля Дерокиньи и Максима Кесслера в 1928 году. Этот термин переводится как «ложные друзья переводчика». «Ложными друзьями переводчика» являются пара слов в двух различных языках, имеющие внешне схожую фонетическую форму, происхождение и написание, но разное значение. Например, немецкое слово «Enkel», хоть и произносится почти так же, как английское «ankle»(«лодыжка»), означает «внук».

Существует несколько способов появления «ложных друзей переводчика».

1. Слова могут совпасть случайно. В двух языках происходит совпадение слов в произношении и написании, но значение у них абсолютно разное. Примером межъязыковых омонимов являются такие слова, как «Gift», которое в немецком языке означает «яд», в английском имеет значение «подарок» и «Mist» означает «навоз», «помет»в немецком языке, а в английском языке означает «туман».

2. Заимствование может происходить параллельно. В двух языках появляется то же самое слово из другого языка. При этом написание и звучание слова совпадают полностью. Но в этих языках у слова появляется разное значение. Например, заимствование из латинского языка

слова «angina». Оно означает заболевание горла, но в английском языке у слова появилось еще одно значение «стенокардия».

3. «Ложные друзья» переводчика могут появиться в результате дальнейшего развития языка и выделения новых языков из языка-основы в процессе расселения, перемещения групп людей. Первоначально слово имеет один и тот же смысл, но потом у него появляются разные значения. Например, английский и немецкий языки относятся к германской группе языков. Если мы возьмем слово «bekommen», произошедшее из языка-основы, то в немецком языке оно имеет значение «получать», однако «to become» в английском языке приобрело значение «становиться».

Можно также выделить четыре типа ложных друзей переводчика:

1. К этой группе можно отнести английские слова со значением, полностью отличающимся от значения в русском языке. Например, слово «magazine» означает не «магазин», а «иллюстрированный журнал», «магазину» соответствует в английском языке слово «shop», «intelligent означает «умный», а не «интеллигентный», «интеллигентный» переводится как «educated», «list» означает «список», а не «лист», лист дерева переводится как «leaf», лист бумаги как «sheet», «accurate» означает точный», а не «аккуратный», «аккуратный» переводится как «tidy», «academic» переводится как «академический», а не «академик», «академик» переводится как «academician».

2. Ко второй группе относятся многозначные слова, которые совпадают с русскими словами по значению лишь частично. Например, слово «article», означает «статью», «изделие», а не только «артикль».

3. К третьей группе относятся слова из русского и английского языков, грамматическая форма которых не совпадает. Например, «electric» означает не «электрик», как можно подумать, а «электрический». «Электрику» соответствует английское слово «electrician».

4. К четвертой группе относятся слова, которые отличаются лишь своей эмоциональной оценкой того или иного явления. Например, возьмем слово на английском языке «routine». Оно имеет нейтральное значение «будни», «распорядок дня». В русском слове «рутина» появляется негативный оттенок.

5. К пятой группе можно отнести слова, совпадающие по звучанию, но разные по написанию и имеющие разное значение, т.е. омофоны. Межъязыковой омофон «nine» означает «девять» в английском языке, однако в немецком языке «nein» переводится как «нет». «Dry» – это «сухой» в английском языке, однако «drei» означает «три» в немецком. Примеры омофонов в английском языке: «flour» означает

«мука», однако «flower» – это «цветок»; «meet» – «встречать», однако «meat» означает «мясо».

Таким образом, для того чтобы «ложные друзья переводчика» не привели к неправильному переводу необходимо:

1) использовать двуязычные словари при переводе слова, особенно если есть некоторые сомнения в его значении.

2) иметь в виду то, что слово в английском языке часто является многозначным, поэтому следует выбрать наиболее подходящее из значений;

3) выбирая значение слова, необходимо учитывать, в каком стиле написан текст, а также его основное содержание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апетян, М. К. Ложные друзья переводчика в английском языке / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14(73). – С. 91-93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/73/12468/. – Дата доступа: 21.01.2022.
2. Summa linguae Friends of the Translator: What You Need To Know [Online]. – Available: https://summalinguae.com/translation/false-friends-of-the-translator/.
3. Акуленко, В. В. О ложных друзьях переводчика / В. В. Акуленко // Знание. Понимание. Умение. – М., 1969. – С. 371-384.
4. Oxford Russian Dictionary. – Oxford University Press, 2007. – 1322 с.

УДК 378.663.091:81’243

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Тихонова В. П.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в учебных пособиях по иностранному языку для вузов и колледжей часто встречаются юмористические истории, которые авторы включают с целью повышения мотивации к изучению языка, а также для изучения грамматических форм и усвоения лексики по определенной теме. Например, в учебнике по английскому языку для сельскохозяйственных вузов, авторами которого являются Веренич Н. И. и др., в разделе «Отдыхай с пользой» встречаются анекдоты, связанные с темами «Еда», «Здоровье», сельскохозяйственной тематикой.

В учебнике по английскому языку для колледжей, авторами которого являются автор данной статьи и Веренич Н. И., юмористические истории, анекдоты встречаются в каждой теме во всех трех разделах учебника, связанных с общеупотребительной тематикой (такой как

«Еда», «Спорт», «Времена года», «Здоровье» и т. д.), экономической тематикой и сельскохозяйственной.

По теме «Времена года» студентам можно предложить такую шутку, взятую из учебника для колледжей.

«Can February march?»

«No, but April may».

На материале данной шутки можно повторить употребление модального глагола can, а также объяснить студентам то, что слова в английском языке часто бывают многозначными. Например, слово march означает маршировать, а не только март, слово April означает женское имя, а не только название месяца, слово may является модальным глаголом, а не только названием месяца.

Шуточный тест «What sort of Student Are You?», также взятый из учебника для колледжей, позволяет закрепить названия предметов. Тест также затрагивает тему хобби. Студенты, отвечая на вопросы теста, вспоминают разные виды хобби.

Время от времени по теме занятия можно рассказать шутку в начале занятия, задав шуточный вопрос и давая студентам некоторое время, чтобы они ответили на него, затем дать им правильный ответ и пояснить его. Например, изучая тему «Великобритания» можно задать шуточный вопрос:

Q: What is the longest English word?

A: Smiles. Because there is a mile between its first and last letters.

Следует дополнительно пояснить студентам, что у англичан при разговоре принято улыбаться и шутка про улыбку была выбрана не случайно.

Можно не только начать занятие с шутки, но и закончить его шуткой, для того чтобы снять напряжение, особенно после разбора сложной темы.

Для работы с шутками можно давать студентам разные задания. Например, заполнить пробел или самостоятельно закончить шутку. Это задание направлено на тренировку понимания прочитанного и развития критического мышления.

Можно также дать студентам задание соотнести начало шутки с ее окончанием. Это задание подходит для развития навыков командной работы. Если группа небольшая, то студенты, у которых есть начало шутки, могут подойти к другим студентам и найти у них окончание шутки или можно сделать наоборот. Можно поделить студентов на группы, предложить этим группам одинаковый комплект с началом и концом шуток и посмотреть, какая группа быстрее справится с заданием. Та группа и будет считаться победителем.

Также можно дать студентам задание перевести свою любимую шутку на английский язык для совершенствования навыков перевода. Они могут сделать это в небольших группах или в паре. Затем необходимо сделать анализ этой шутки, задав студентам вопросы типа: Можно ли перевести шутку лучшим способом?; Остался ли ее смысл при переводе на английский язык?; Все студенты перевели ее одинаково или нет?

После прочтения шутки можно предложить студентам определить, к какой разновидности английского юмора относится шутка: основана ли она на иронии, сарказме, самоиронии, игре слов, преувеличении или преуменьшении какого-либо явления, касается ли юмор повседневной жизни. Английский юмор может также основываться на парадоксальности.

I adore talking about nothing. It is only I can say something about. (Обожаю говорить ни о чем. Это единственное, о чем я что-то могу сказать).

Знакомясь с образцами английского юмора в виде юмористических историй, студенты не только изучают разные аспекты языка, но и имеют возможность познакомиться с другой культурой, образом жизни, способом мышления, сравнить с собственной культурой, понять, в чем состоит отличие и чем похож английский юмор на юмор, присущий нашей культуре.

Таким образом, использование юмора на занятии по английскому языку способствует повышению уровня владения английским языком, созданию доброжелательной атмосферы на занятии, что в конечном итоге приводит к повышению мотивации в изучении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шуан, В. Методика использования юмора в преподавании иностранного языка / В. Шуан // История и педагогика естествознания. – 2019. – № 4. – С. 18-21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-yumora-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka. – Дата доступа: 25.01.2022.
2. Rogers, M. 8 Ways You Can Use Jokes in Your Classroom [Online]. – Available: https://www.fluentu.com/blog/educator-english/classroom-jokes-in-english/.
3. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей.English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 368 с.
4. Английский язык: учеб. пособие / Н. И. Веренич [и др.]. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.

УДК 331.41

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАО «АМКОДОР-ПИНСК»

Тихоновская Ю. О., Тихомирова А. С.
УО «Полесский государственный университет»
г. Пинск, Республика Беларусь

В условиях глобализации менеджмента мотивационные аспекты являются наиболее важными в системе кадровой политики фирмы. Кадровый потенциал формируется с учетом мотивации персонала для обеспечения оптимума фирмы. Целью кадровой мотивации является получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов, что позволяет повысить общую результативность и прибыльность деятельности фирмы [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что путь к осуществлению эффективной деятельности фирмы лежит через понимание человеческой (кадровой) мотивации.

В условиях рыночной экономики возросла роль личности работника [2]. Для мотивации и стимулирования персонала организации сегодня используют материальные и нематериальные методы вознаграждения. Ниже рассмотрим один из векторов материальных методов – заработную плату работников.

В таблице 1 представлена информация о численности работников и фонде заработной платы за 2018-2020 гг.

Таблица 1 – Фонд заработной платы работников

Наименование показателя	Единица измерения	2018 г	2019 г	2020 г
ФЗР списочного и несписочного состава и внешних совместителей	тыс. руб.	4156,6	4265,4	4303,5
В т. ч. внешних совместителей	тыс. руб.	6,8	6,4	4,7
В т. ч. несписочного состава, включая граждан, выполнявших работу по гражданско-правовым договорам	тыс. руб.	16,4	16,9	21,4
Среднемесячная заработная плата	руб.	830,0	843,7	848,7

Примечание – Источник: на основе данных отчетности ЗАО «Амкодор-Пинск»

В 2018-2020 гг. номинальная заработная плата по г. Пинску составила 840,4; 842,9; 845,2 руб. соответственно. Компания стимулирует персонал высокой в данном виде экономической деятельностью.

Для того чтобы провести анализ структуры кадров и фонда заработной платы, необходимо оценить динамику изменения исследуемых показателей в абсолютных и относительных значениях [4].

Таблица 2 – Динамика фонда заработной платы работников

Наименование показателя	Единица измерения	2019 г. к 2018 г.	2020 г. к 2019 г.	2020 г. к 2018 г.
ФЗР списочного и несписочного состава и внешних совместителей	тыс. руб.	108,8	38,1	146,9
	%	102,6	100,9	103,5
В т. ч. внешних совместителей	тыс. руб.	-0,4	-1,7	-2,1
	%	94,1	73,4	69,1
В т.ч.: несписочного состава, включая граждан, выполнявших работу по гражданско- правовым договорам	тыс. руб.	0,5	4,5	5,0
	%	103,0	126,6	130,5
Среднемесячная заработная плата	руб.	13,7	5,0	18,7
	%	101,7	100,6	102,3

Примечание – Источник: на основе данных отчетности предприятия

Таким образом, согласно проведенному анализу среднесписочная численность работников без учета внешних совместителей и граждан, которые выполняют работу по гражданско-правовым договорам, ежегодно имеет тенденцию к увеличению. Сумма затраченных средств на внешнее совместительство работников ежегодно снижается, а на несписочный состав – увеличивается. За счет вышеописанных изменений фонд заработной платы увеличивается ежегодно. Таким образом, среднемесячная заработная плата работников увеличивается.

Можно сделать вывод о том, что в компании эффективно распределяются средства между работниками, поскольку сотрудники ЗАО «Амкодор-Пинск» имеют тенденцию к увеличению заработной платы, а также увеличивая количество работы собственными силами, тем самым снижая затраты компании на оплату труда внешних совместителей.

ЛИТЕРАТУРА
1. Практическое применение теорий мотивации в менеджменте / Сибирина Т. Ф. [и др.]. – Ачинск, 2016.
2. Закирьянова, Л. Р. Материальное стимулирование персонала предприятий в современных условиях / Л. Р. Закирьянова, К. П. Стожко // Молодежь и наука. – 2016. – № 10. – С. 15.
3. Яковенко, С. Н. Экономический анализ: учеб.-практ. пособие / С. Н. Яковенко, Н. В. Смолякова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – С. 179.

УДК 347

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОРЫВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Хатеневич Т. Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Республика Беларусь с момента приобретения независимости стремится к успешному экономическому росту. Такая политика позволяет обеспечивать неуклонный рост благосостояния и повышение качества жизни граждан, защиту их материальных, социальных и культурных интересов. Однако современные вызовы, связанные с обострением межгосударственной конкуренции, определили условием эффективного движения развития экономики инновационные преобразования.

Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется в форме подготовки и реализации программ инновационного развития, организации прогнозирования технологического развития, осуществления технического нормирования и стандартизации. Государство ответственно за выбор очень небольшого числа основных прорывных направлений, на которых будут сконцентрированы материальные ресурсы, выделенные на развитие научных приоритетов. К таким приоритетам в настоящее время наряду с развитием информационного общества, электронного государства и цифровой экономики отнесен искусственный интеллект и робототехника [1].

В обозримом будущем в Республике Беларусь ожидаем рост количества инновационных разработок, которые связаны с технологиями искусственного интеллекта. Правовую основу дальнейшего устойчивого инновационного развития закладывают утвержденные в 2021 г. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг. [2], определяющая перспективы современной экоси-

стемы инноваций, а также Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг. [3]. Определено, что предстоит развивать производство многофункциональных беспилотных авиационных и роботизированных комплексов, роботизированных систем с использованием технологий искусственного интеллекта, будет продолжена работа по техническому переоснащению животноводческих объектов, в том числе интеллектуальными роботизированными системами, машинами и аппаратами с искусственным интеллектом.

В то же время следует признать, что нормативная составляющая государственного управления рынком технических, технологических и программных решений, направленных на развитие искусственного интеллекта и робототехники, недостаточна. Развитие новых технологий определяет существенные задачи для всей правовой системы Республики Беларусь, когда отсутствует специальное законодательство, учитывающее специфику применения искусственного интеллекта и робототехники. Во многих государствах указанные аспекты инновационного развития экономики уже урегулированы. Например, в Российской Федерации были приняты Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и роботехники до 2024 г. и другие нормативные правовые акты. В Украине в 2020 г. была утверждена Концепция развития искусственного интеллекта до 2030 г. Приоритетными направлениями реализации концепции объявлено внедрение искусственного интеллекта в образовании, экономике, публичном управлении, кибербезопасности и обороне. В 2021 г. утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития искусственного интеллекта в Украине на 2021-2024 гг. Одной из основных задач Плана является совершенствование правового регулирования искусственного интеллекта.

Таким образом, серьезным исследовательским вопросом современной науки является проблема определения рисков и последствий разработки и использования систем искусственного интеллекта для общества. Способности и умения человека являются основным элементом, обеспечивающим успех в развитии прорывных технологических отраслей. Поэтому в национальном законодательстве следует определить надлежащие правовые стимулы безопасной работы человека при создании алгоритмов искусственного интеллекта и установить правовые гарантии эффективного – на благо человека – функционирования последних в будущем.

ЛИТЕРАТУРА
1. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: Указ Президент Республики Беларусь, 7 мая 2020 г., № 156 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 № 292 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г № 348 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 378.091:159.923.5 (476.6)

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Чебан В. С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности [1]. Новый кризисный период в развитии личности – юношеский возраст – является началом взросления и совпадает с периодом адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса («первокурсник», «студент»). В связи с этим адаптация студентов первого курса к условиям обучения в высшем учебном заведении для многих молодых людей сложный и волнующий процесс. Новые требования к организации учебного процесса, привыкание к преподавательскому составу, переезд в другой город, незнакомые лица однокурсников, проживание в общежитии, стремление понять, что значит быть студентом, – все это характеризует первые месяцы обучения первокурсников в вузе. То, какими

будут эти месяцы, во многом определит самоотношение юноши или девушки к себе, их отношение к вузу, а также успешность в обучении.

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (далее – УО «ГГАУ») создана и эффективно работает система содействия успешной социально-психологической и учебной адаптации студентов 1 курса к условиям университета (рисунок).

Специалистами социально-педагогической и психологической службы университета с первокурсниками проводится диагностика индивидуально-личностных качеств, внутригрупповых отношений и морально-психологического климата, а также интерактивные и тренинговые занятия, способствующие сплочению учебных групп, построению эффективного командного взаимодействия между студентами, создание условий для комфортной адаптации в группе.

Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам академических групп. На кураторских часах в первые дни обучения проводятся экскурсии по студенческому городку, в музей истории УО «ГГАУ». Студенты получают рекомендации по ведению конспектов, как правильно готовиться к практическим занятиям, пользоваться системой moodle.ggau.by. Именно кураторы создают благоприятную микросреду в студенческом коллективе, развивают у первокурсников позитивные учебные мотивы.

Деятельность воспитателей общежитий помогает первокурсникам преодолеть психологический и физический дискомфорт от совместного проживания в общежитии. Воспитатель помогает разрешить бытовые проблемы студентов, держит связь с родителями, повышает нравственно-культурный уровень обучающихся.

Профком студентов и ОО «БРСМ» вовлекает студентов в активную и деятельностную студенческую жизнь, участие в волонтерской

деятельности, способствует формированию у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотизма и здорового образа жизни. Группы спортивного совершенствования, творческие коллективы любительского художественного творчества, волонтерские клубы «Крыніцы дабрыні» и «Велес» создают все условия для разнопрофильного развития студенческой молодежи.

Организованная таким образом система работы, направленная на содействие успешной адаптации первокурсников, формирует положительное отношение к будущей сфере профессиональной деятельности, позитивный образ специалиста АПК, а также положительно влияет на имидж вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде / Г. В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede. – Дата доступа: 09.10.2017.

УДК 378.147.091.31:159.9 (476)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Чебан В. С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь динамична, она требует от нас много знаний и умений, быстро приспосабливаться к изменениям в обществе, легко и конструктивно строить общение. Обучение в вузе – репетиция, маленький шаг во взрослую самостоятельную жизнь, которая базируется по новым нормам и правилам: растет чувство ответственности за собственную дальнейшую профессиональную жизнь. Этот период можно назвать периодом взросления, который требует от студента-первокурсника большей ответственности за свои поступки, большей организованности и дисциплинированности. Важно помнить, что студенты первых курсов – это аудитория подросткового возраста, а этот период сложен сам по себе. Студенты этого возраста могут быть неуверенными в себе и своих силах, робкими и застенчивыми, или, наоборот, чрезмерно активными и непоседливыми. Для подростков очень важно мнение и оценка сверстников, понимание и восприятие их

окружающими. К проблемам взросления часто добавляются сомнения в правильности выбранной профессии, неуверенности в своей способности справиться с требованиями новых педагогов и возможностью найти новых друзей. У иногородних студентов добавляются социально-экономические проблемы: проживание в общежитии или на съемной квартире, грамотное распоряжение финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива [1]. Ускорить процесс адаптации студентов к условиям нового для них учебного заведения помогают дружеские связи в группе. Существуют различные способы, способствующие знакомству студентов в группе.

Тренинг – один из методов работы со студенческой группой, который способствует социально-психологической адаптации студентов. Из всего многообразия форм и методов групповой работы именно тренинг наиболее продуктивен, т. к. исследования свидетельствуют, что человек усваивает 10 % из того, что слышит; 50 % из того, что видит; 70 % из того, что проговаривает; 90 % из того, что делает сам [1]. Участвуя в тренинге, студенты имеют возможность переоценить и отработать новые способы поведения. В группе создается творческая обстановка и доверительная атмосфера, что способствует раскрытию каждого.

Задачи, которые могут быть достигнуты при помощи метода тренинговой работы:

1) формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей;

2) развитие навыков эффективной межличностной коммуникации;

3) содействие процессу адаптации путем поиска общности интересов между студентами;

4) развитие коммуникативных навыков, повышение эмоционального тонуса участников;

5) активизация мотивации учебной деятельности учащихся.

6) принятие и усвоение новых норм и правил;

7) развитие навыков самоанализа и самосовершенствования;

8) актуализации жизненных планов по профессиональной самореализации и др.

В ходе тренинга ведущим могут использоваться разнообразные методы: информационное сообщение, мини-лекция, тестирование, моделирование ситуации, ролевые игры, игры-активаторы, рефлексия и т. д.

Результатом систематического участия студентов-первокурсников в адаптационных тренингах является высокая групповая сплоченность студенческого коллектива, развитые коммуникативные качества и способность к конструктивному взаимодействию, уверенность студентов в себе. Все это способствует адаптации первокурсников к требованиям вуза и позволяет избежать отчисления студентов на 1-2 курсе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина, Д. В. Адаптация молодежи к студенческой жизни как объект социального управления / Д. В. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/69533779-Problema-adaptacii-molodezhi-k-studencheskoysociologiya-adaptaciya-molodyozhi-k-studencheskoy-zhizni-kak-obekt-socialnogoupravleniya.html. – Дата доступа: 25.04.2018.

УДК 811.111.663.148

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Иногда преподаватели испытывают чувство неудовлетворенности от проведенного занятия. Одна из причин неудачного занятия может заключаться в том, что учащиеся не были вдохновлены или были отстранены во время урока. Но именно такие моменты могут заставить педагога искать причины неудачи, такой опыт способствует нахождению новых методов работы с аудиторией. Заинтересованность и повышение внимания на занятии можно достичь развитием критического мышления студентов.

Какие же могут быть способы развития критического мышления на занятиях иностранного языка?

Преподаватель должен оценивать вопросы, которые задаются на занятиях. Поставленные вопросы не должны приводить к односложным ответам, они должны способствовать вступлению в обсуждение, обмену опытом и своим мнением. Например, когда занятие посвящено теме окружающей среды, преподаватель может задать вопрос: «Почему глобальное потепление является серьезной проблемой?» – это важный вопрос, но он не требует от студентов подробного изложения своих мыслей или мнений по этому вопросу и вряд ли вызовет восторженный ответ. Изменить его на «Как последствия глобального потепления

могут повлиять на вашу будущую жизнь или изменить ее, и как вы себя при этом чувствуете?» – и этот вопрос непосредственно запрашивает точки зрения учащихся. Этот вопрос заставляет их задуматься о своей жизни, что может повысить их вовлеченность[1].

Культурологический аспект помещается в основу занятий. Преподаватели иностранных языков не несут единоличной ответственности за преподавание языка, необходимо знакомить учащихся с культурой, связанной с изучаемым языком. Студенты часто устанавливают более глубокие связи с культурологическими аспектами языка, а не с лингвистическими. Сравнение родной культуры с культурой страны изучаемого языка дает возможность критически осмыслить свою собственную культуру и позволяет признать, что не все культуры одинаковы, что помогает стать более компетентными в культурном отношении.

Использование аутентичных ресурсов. Нет лучшего способа познакомить учащихся с культурой и мышлением другой страны, чем использовать аутентичные ресурсы – материалы из реальной жизни страны, включая инфографику, песни, подкасты, рекламные ролики, текстовые объявления и т. д. Данные ресурсы можно вводить в процесс обучения с группой любого уровня, адаптируя задачи, а не ресурс, к соответствующему уровню. Студентам, имеющим невысокий уровень, часто нужен аутентичный ресурс, чтобы пробудить их интерес к языку и культуре. Например, при рассмотрении темы «еда и привычки питания» можно включить аутентичное меню, чтобы студенты могли его изучить и проанализировать. Преподаватель создает простую задачу, например графический органайзер, чтобы обучающие могли заполнить меню. Им не нужно понимать каждое слово, чтобы выполнить задание. Учащиеся среднего уровня, скорее всего, смогут интерпретировать аутентичный ресурс практически без посторонней помощи. Использование аутентичных ресурсов может побудить студентов продолжить изучение языка, разжигая их любопытство. Такие ресурсы также представляют собой повышенный уровень сложности [2].

Предоставление независимости учащимся. Освобождение от части контроля может дать дополнительные возможности. Пусть учащиеся думают самостоятельно и разрабатывают некоторые из своих собственных задач, таким образом, у них появляется возможность принимать активное участие в своем обучении. Предоставление учащимся времени для самостоятельной работы способствует созданию строгой среды, в которой учащиеся могут критически мыслить без постоянной помощи. Когда учащимся предоставляется возможность руководить,

они, как правило, справляются с ситуацией, что может привести к более глубокому обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1
2. Утемов, В. В. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: учебное пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

УДК 378.663.148:811.124

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одна из основных задач системы высшего образования – формирование компетентного специалиста, способного к непрерывному саморазвитию. Такого специалиста может подготовить только компетентный и креативный преподаватель, обладающий педагогическим мастерством и использующий современные инновационные технологии.

В учебном процессе на передний план ставится личность обучаемого и его личные возможности. Все большее внимание отводится самообразованию будущего специалиста. Перед преподавателями ставятся задачи: использовать на занятии активные формы обучения, модернизировать практику обучения, применять инновационные технологии. Данные технологии должны быть целесообразными, эффективными, они должны способствовать появлению креативно мыслящих людей [1].

При инновационном подходе в обучении ведущую роль берут на себя средства обучения, а преподаватель управляет средствами обучения, координирует и стимулирует деятельность учащихся. Профессионализм преподавателя заключается в том, чтобы интегрировать содержание, использовать оптимальные методы и средства обучения, опираясь на программу и поставленные педагогические задачи. Инновации в образовании – это новая подача информации; обучение самостоятельному поиску необходимой информации, а также анализ ее достоверности; контроль за усвоением информации. Важным аспектом является создание психолого-педагогических условий, которые будут содей-

ствовать раскрытию потенциала обучающегося, проявлению его как субъекта учебной деятельности.

Особое внимание при использовании инновационных технологий при обучении иностранному языку в неязыковом вузе нужно посвятить методу самообучения, который получил широкое развитие на базе современных информационных технологий. Самостоятельная работа по иностранному языку в неязыковом вузе – это особая форма самообразования. Такой способ работы способствует развитию информационной культуры, обучаемый вступает в интерактивный процесс с образовательными средствами при наименьшем использовании помощи преподавателя и минимальном взаимодействии с другими обучаемыми [2].

Для самообучения на базе современных технологий присущ мультимедийный подход, при котором образовательные ресурсы создаются, опираясь на большое количество средств. В группах, с доминирующим количеством слабо подготовленных к самостоятельной работе учащихся, материал для самостоятельной работы вводится постепенно. Преподаватель должен предварительно детально подготовить задания (учитывая конкретную группу учащихся, уровень их подготовки), четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу для использования.

Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется на основании коммуникативного подхода с использованием кейс-технологий. Таким образом, обучающийся постепенно утрачивает боязнь иноязычного общения; укрепляет свою веру в собственные возможности общаться на иностранном языке; развивает навыки общения, контекстного употребления фразеологических выражений, разговорной и сленговой лексики, что приводит к одновременному развитию всех языковых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина, Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150-160.

2. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 15-22.

СОДЕРЖАНИЕ

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Банцевич Е. Е.
КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 3

Бачинская Е. Н.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ 5

Бурачевская Ю. А.
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В КРЕДИТОВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 7

Вартанян Е. С.
ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 9

Великий Р. И.
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ 11

Ганчар А. И.
РЕШЕНИЕ ВОПРОСА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ НА ЕВРЕЙСКИХ КАГАЛАХ КАПИТАЛОВ И АННУАТ, ПРИНАДЛЕЖАВШИХ МОГИЛЕВСКОЙ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ДУХОВНОЙ КОНСИСТОРИИ (1890 Г.) 13

Ганчар А. И.
ДЕНЕЖНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКИХ ДУХОВНЫХ СЕМИНАРИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1842-1843 ГГ.) 15

Гнатышин Л. Б.
АУДИТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АГРОБИЗНЕСА 17

Годнюк И. В.
ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: РЕАЛИИ ВРЕМЕНИ 19

Гостилович Е. В.
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБА ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ 22

Грудько С. В.
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 24

Гуменюк И. Л., Гераймович Б. В.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА В УКРАИНЕ 26

Жидовская Н. М.
ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО АУДИТА ПЛАТЕЛЬЩИКОВ НАЛОГОВ В УКРАИНЕ 27

Козлова Е. А., Люштик О. О.
ВЛИЯНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 29

Коркушко О. Н.
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 31

Кривенкова-Леванова Л. Н. ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ УДОЯ МОЛОКА НА 1 СРЕДНЕГОДОВУЮ КОРОВУ ОТ НЕКОТОРЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ХОЗЯЙСТВАХ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	34
Кривенкова-Леванова Л. Н. ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ СЕБЕСТОИМОСТИ 1 Ц МОЛОКА ОТ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ХОЗЯЙСТВАХ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	36
Кротова О. В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ВЗИМАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38
Куклик С. Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИЙ	40
Куклик С. Н. АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	42
Кулиш Н. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	44
Куруленко Т. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО УЧЕТА ВЫБЫТИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	46
Кушка П. А. КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	48
Кушнир Л. А., Кушнир В. А. ПРИЗНАНИЕ И ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	50
Папковская П. Я., Щербатюк С. Ю., Жук М. Г. УЧЕТНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	52
Пилипенко Е. А., Глущенко Ю. А. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	55
Смолинский В. Б. ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	58
Тунин С. А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ	60
Шевчук А. В. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УКРАИНСКОГО СЕЛА	62
Щербатюк С. Ю., Пилипенко Е. А., Жук М. Г. ПРОВЕРКА КОНТРАГЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И УКРАИНЫ НА ОСНОВЕ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64

Andrushko R. P., Kolach S. M. ORGANIZATION OF ACCOUNTING PROTECTION IN CYBER SECURITY INFORMATION	68
Dranus V. MINIMIZATION OF RISKS IN AGRICULTURAL PRODUCTION THROUGH FORMATION OF INSURANCE PORTFOLIO	71
Dranus Liubov CURRENT PROBLEMS AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RURAL AREAS IN UKRAINE	73
Fedyk O. INSTRUMENTS FOR FORMATION OF COMPETITIVE STRATEGIES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES	75
Fedyk O. SUBSTANTIATION AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF COMPETITIVE STRATEGIES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES OF LVIV REGION	77
Marutyak G. S., Tomashivska M. V., Kleban O. D. IMPROVING THE FINANCIAL LEVERS OF THE ECONOMIC MECHANISM	79
Mikhalyuk N., Lakish L. THE ESSENCE AND COMPONENTS OF THE ECONOMIC MECHANISM OF MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE	81
Prokopyshyn O. SOCIAL ACCOUNTING IN UKRAINIAN CONDITIONS	83
Prokopyshyn O., Humeniuk I. ENVIRONMENTAL ACCOUNTING: WHY IT SHOULD BE INTRODUCED INTO THE GENERAL SYSTEM OF ENTERPRISE'S ACCOUNTING	85
Skhidnytska H., Kovaliv V., Verzun A. DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROCESS OF MANAGING THE FINANCIAL RESOURCES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES	87
Skhidnytska H. THE NEED FOR FINANCIAL RELATIONS IN THE SYSTEM OF REPRODUCTION OF THE SOCIAL PRODUCTIN AGRICULTURAL ENTERPRISES	89
Syrotyuk H. V. STRATEGIC INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES	91
Sytnik O. E. ACCOUNTING AND ITS USERS: RELEVANCE OF RELATIONSHIPS	94
Trushkina N., Zhyvko Z. TRANSFORMATION OF LOGISTICS SERVICES FOR AGRICULTURAL PRODUCT CONSUMERS IN THE DIGITAL AGE	96
Tsitska N. E., Maletska O. I. MODEL OF INTEGRATED LABOR ACCOUNTING AND LABOR PAYMENT IN UKRAINIAN AGRICULTURAL ENTERPRISES	98
Tsitska N. E., Mironchuk Z. P. CURRENT LIABILITIES AND THEIR REPRESENTATION IN THE FINANCIAL STATEMENTS	100

Voinycha L.
INNOVATION TERRITORIES IN BUSINESS 102

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Асіпчук А. М.
ЛЕКСЕМЫ СА ЗНАЧЭННЕМ БЕЛАГА КОЛЕРУ Ў ПАЭЗІІ ЛАРЫСЫ ГЕНІЮШ 105

Банцэвіч П. К.
АСВЕТНІЦКІ СУБСТРАТ БЕЛАРУСКАЙ КУЛЬТУРЫ. ПРАЦА У. КАРАТКЕВІЧА НА НІВЕ АСВЕТНІЦТВА 108

Белова О. И.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИКИ ЯЗЫКА 110

Белова О. И.
ПОНЯТИЕ «КРЕСТЬЯНСКИХ ВОЙН» В РОССИИ В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 112

Бусько И. В.
ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ИСТОКИ И ПАРАДОКСЫ 114

Воронов Д. В., Долгий А. А.
СЛОЖНЫЙ ВОПРОС В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ: КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ОТВЕТ ДЛЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 117

Галубовіч В. У.
У ПОШУКАХ УЗОРНАЙ ГАСПАДАРКІ: ПРЭТЭНДЭНТЫ І ПЕРАМОЖЦЫ КОНКУРСУ НА ЎЗНАГАРОДУ АД ГАРАДЗЕНСКАЙ ГУБЕРНІ Ў ГОНАР 300-ГОДДЗЯ ДЫНАСТЫІ РАМАНАВЫХ 119

Галубовіч В. У.
ДА ГІСТОРЫІ АРГАНІЗАЦЫІ СТАЦЫЯНАРНАГА МЕТЭАНАЗІРАННЯ Ў ГАРАДЗЕНСКАЙ ГУБЕРНІ НА ПАЧАТКУ ХХ СТАГОДДЗЯ 124

Ганчар А. И.
РАЗВИТИЕ СЕТИ НАРОДНЫХ ШКОЛ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ПРИ ПАВЛЕ I 127

Ганчар А. И.
РАЗВИТИЕ СЕТИ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (К. XVIII В.) 129

Ганчар Н. П.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «ОО») 131

Голубович О. П.
ТОПОНИМЫ, СВЯЗАННЫЕ С МАТЕРИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА, В БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ЛЕТОПИСЯХ 133

Девятых С. Ю.
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА-ТРУЖЕНИКА 136

Дорошкевич Е. И., Дорошкевич И. Н.
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕНДРАРИЯ УО «ГГАУ» 138

Исаков А. В.
АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 140

Клепацкая А. М.
ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 142

Комисарук С. М.
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СИМВОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ 147

Коренная Н. П.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УВО 149

Кузнецов Н. А.
ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕСНОВОДНЫХ ВИДОВ РЫБ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАСЛЕДИЯ 151

Курлович Т. Г.
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ 153

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ – ПРАВИЛО «ТРЕХ Р» 156

Лапа О. В., Поклад Д. С.
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 158

Мельникова Л. Л.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЛОВУШКИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ 160

Поклад Д. С., Лапа О. В.
ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕДУПЛИКАЦИИ 163

Рыбак Н. А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛЬСКОГО ПОДПОЛЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1944-1948 ГГ.) 165

Скютте Д. Н.
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ 167

Снежицкий М. П., Снежицкий П. В., Полякова Т. Д.
ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ К СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ 169

Снежицкий П. В., Снежицкий М. П., Григоревич В. В., Городилин С. К.
ДВИГАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ 172

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.
СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ 174

Стецкевич П. Т.
ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКИМ НАСЕЛЕНИЕМ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 176

Стрига Н. Л.
КОНФЛИКТ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ». РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫХОДУ ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ 179

Тарасевич С. Б.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИСОЕДИНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 181

Тихонова В. П.
К ВОПРОСУ О ЛОЖНЫХ ДРУЗЬЯХ ПЕРЕВОДЧИКА 183

Тихонова В. П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 185

Тихоновская Ю. О., Тихомирова А. С.
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАО «АМКОДОР-ПИНСК» 188

Хатеневич Т. Г.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОРЫВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 190

Чебан В. С.
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» 192

Чебан В. С.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ 194

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 196

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 198

Научное издание

Современные технологии
сельскохозяйственного производства

Сборник научных статей по материалам
XXV Международной научно-практической
конференции

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Корректор *Л. Б. Иодель*
Компьютерная верстка: *Е. Н. Гайса*

Подписано в печать 06.04.2022.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 11,97. Уч.-изд. л. 13,21.
Тираж 100 экз. Заказ 5543

ISBN 978-985-537-183-1

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях.
За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами,
издатель ответственности не несет.