

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

Перспективы развития высшей школы

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),

С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 378.091 : 378.014.61 (476)

СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ

В. К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, обеспечивающие высокое качество подготовки специалиста путем реализации модели «Университет 4.0».

Ключевые слова: специалист, рынок, потенциал, инновационная экономика, бизнес-сообщество, модель инфраструктура, коммерциализация, программа, образование.

TODAY'S SPECIALIST. TRAINING APPROACHES

V. Pestis

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The factors of providing the high quality of specialist training via the "University 4.0" model implementation are considered in the article.

Key words: specialist, market, potential, innovation economy, business community, infrastructure model, commercialization, program, education.

Создание возможностей для развития и самореализации молодежи является одной из важнейших задач государства. Сегодня все чаще звучат предложения о формировании у молодых специалистов современных компетенций путем организации подготовки будущих кадров в учреждениях высшего образования на основе модели 4.0. Для этого университет должен располагать не только необходимой ресурсной базой для накопления знаний, но и способностью к капитализации таких знаний, возможностью моментально реагировать на запросы рынка и производства в совершенствовании существующих и создании новых высокотехнологических производств или отраслей

[1]. В основных направлениях Проекта программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [2] говорится, что в сфере образования в ближайшую перспективу ориентир будет создан на развитие личностного потенциала, обладающего высоким уровнем знаний, отвечающих потребностям инновационной экономики.

В сфере высшего образования будет укрепляться партнерство образовательных учреждений с научными организациями и бизнес-сообществом, а также сетевое взаимодействие между учреждениями образования различных типов, позволяющее объединить усилия для достижения конечной цели. Планируется также создание научно-производственных кластеров с участием ведущих университетов для совместного решения поставленных конкретных задач, предусмотренных программой развития той или иной отрасли науки и производства. Для этого значительное внимание будет уделено внедрению в учебный процесс современных программ бизнес-образования для подготовки кадров новой формации, в соответствии с моделью, способных отвечать на вызовы нового социально-технологического уклада.

На заседании Коллегии Министерства образования, в текущем году министр образования И.В. Карпенко заявил, что нужно создавать условия для реализации модели университет 4.0, не только в ведущих столичных вузах, но и в региональных вузах. Если модель 3.0 предлагает создание внутри университета интегрированный образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, то университет модели 4.0, по словам министра, служит центром для предприятий, общественных организаций, а также источником новых рынков с их инфраструктурой и связями. Это значит, что на базе учреждений образования должны быть созданы своеобразные ресурсные центры, оснащенные самой современной техникой, а на высокотехнологических предприятиях страны открыты филиалы ведущих кафедр, определяющих профессиональную подготовку будущих специалистов. Такие филиалы сегодня есть практически во всех государственных вузах. Кроме того, ряд учреждений образования имеют сегодня, созданные совместно с ведущими компаниями современные межотраслевые лаборатории, где органично соединяются учебный процесс и научные исследования с последующей коммерциализацией научных разработок и притоком интересов к работе таких лабораторий, как со стороны новых субъектов хозяйствования, так и с внутренней стороны, обеспечивающей процесс профессиональной самореализации

личности. Межотраслевые лаборатории ДНК технологий и воспроизводства сельскохозяйственных животных Гродненского государственного аграрного университета являются наглядным примером реализации упомянутой выше модели развития учреждений образования нового типа [5].

Создание современной образовательной среды с необходимой инфраструктурой, программами и средствами обучения позволяет прийти к желаемому результату. Обучение всегда будет носить результативный характер, если оно позволяет сформировать практико-ориентированного специалиста, способного реализовать свои профессиональные способности с наибольшей эффективностью, уверенного в выборе профессии, мотивированного на постоянное совершенствование своих знаний для получения высоких производственных результатов и ощутимого экономического эффекта [4].

Таким образом, главными целями образовательной, научной, научно-технологической и инновационной политики в системе высшего образования является подготовка специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, а также использование образовательного, научно-технического и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны [3].

Но для того, чтобы вуз стал инновационным необходимо наличие некоторых критериев, а именно: способность вуза генерировать новые знания; способность вуза использовать новые знания для подготовки высококвалифицированных специалистов; возможность превращения новых знаний в коммерческий продукт; удовлетворение потребностей людей, экономики и социальной сферы в инновационных продуктах. Следовательно, вуз – это научное сообщество, легкоадаптируемое к новым социально-экономическим условиям, открытое для совершенствования и развития с участием всех заинтересованных социальных партнеров в соответствии с потребностями, возможностями и интересами людей [3].

Роль знаний повышается по мере совершенствования рыночных отношений, поскольку именно знания являются главной движущей силой экономического роста. В связи с этим, всесторонне подготовленный специалист становится конкурентоспособным как на внутреннем, так и на внешних рынках, испытывающих потребность в таких специалистах, способных управленцах.

Это касается и специалистов аграрной сферы, поэтому совершенствованию образовательной, научной, научно-

производственно-коммерческой деятельности в аграрных вузах с предоставлением возможности к самореализации придается большое значение. Такие специалисты, как правило, остаются работать в отрасли, показывая хорошие результаты своей работы. Но это возможно лишь при должном развитии в аграрных вузах практико-ориентированных образовательных систем, направленных на постоянное совершенствование их деятельности, предусматривающей трансформацию существующих в таких вузах структур для оперативного реагирования на меняющиеся социально-экономические условия.

Вместе с тем, главным в процессе подготовки современных кадров для АПК следует считать личностный аспект. Только формирование творческой личности специалиста, для которого приобретение знаний станет жизненной необходимостью, позволит решить поставленные задачи по формированию качественного интеллектуального потенциала страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарабаева, В.Б. «Инновационное развитие вузов: Проблемы управления конфликтами : монография / В.Б. Тарабаева. - Белгород. Изд.БелГУ. – 2007. - 324 с.
2. Основные положения Проекта Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы. Газета Республика. 19 января 2020. - №9.
3. Барабанова, М.И. Цифровая экономика и «Университет 4.0» / М.И. Барабанова, В.В. Трофимов, Е.В. Трофимова. - Журнал правовых экономических исследований. - 2018. - №1. - 178-184 с.
4. Пестис, В.К. Мотивация и учеба – основа успешной трудовой деятельности / В.К. Пестис // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 3-6.
5. Пестис, В. К. Инновационные элементы образовательного процесса учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» / В. К. Пестис, В. В. Кислый, С. И. Юргель // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе», 26-28 ноября 2020 г. / науч. редкол. Э.Ф. Сатаев [и др.]. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. – С. 66-70.

УДК 378.4

МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Н. Н. Андрушкевич, С. Ю. Леванов, И. Н. Дорошкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; email:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена оценке степени разработанности модели «Университет 4.0». Обобщая подходы ученых к данному вопросу, выделены основные направления развития университета будущего. Определен круг значимых проблем, с которыми неминуемо столкнется практика его реализации.

Ключевые слова: модель «Университет 4.0», направления развития образования, проблемы реализации.

UNIVERSITY 4.0 MODEL: IMPLEMENTATION PROBLEMS

N. N. Andrushkevich, S. Y. Levanov, I. N. Darashkevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova St.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the assessment of the level of development of the "University 4.0" model. Summarizing the approaches of scientists, the main directions of the university of the future development are highlighted. A range of significant problems has been identified that the implementation practice will inevitably face.

Key words: "University 4.0" model, directions of education development, problems of implementation.

Последние 10-15 лет характеризуются перманентными изменениями в системе высшего образования в Республике Беларусь: новые стандарты образования, учебные планы новых поколений, изменение векторов развития (крен в практико-ориентированное образование, его коммерциализация), сокращение сроков обучения и гуманитарной составляющей подготовки будущих специалистов и др.

При чем, темп таких преобразований, на наш взгляд, нарастает. В этих условиях не всегда удастся обобщить и оценить предшествующий опыт, выявить эффекты от реализуемых новаций, либо их отсутствие. Так, 5 февраля 2021 года руководитель Министерства образования РБ на заседании коллегии министерства говорил о необходимости создания условий для реализации модели «Университет 4.0» в ведущих вузах страны. Следует отметить, что в настоящее время из 50 вузов

страны, лишь около десятка поддерживают концепцию «Университет 3.0». Причем, отсутствует обстоятельный анализ того, в какой мере и насколько эффективно она реализуется. И вот, новый тренд – Университет 4.0.

Отметим, что у наших соседей – в Российской Федерации, этой проблеме на протяжении последних 5 лет уделяется значительное внимание не только представителями науки, но и Минобрнауки РФ и ректорами ведущих университетов России. Вместе с тем, анализ многочисленных публикаций, свидетельствует о том, что отсутствует единство, как в понимании самого образа университета будущего, так и его содержательных аспектов, специфики деятельности, а, соответственно, конкретных задач и целей обсуждаемой модели.

Таким образом, для практической реализации данной модели важным является определение направления развития образования, ориентиров, политики образования. И здесь «... на первое место выходит война двух политик – матричной, с одной стороны и человекоориентированной, «человекосоразмерной», с другой», то есть «строить образование вокруг конкретного человека или встраивать его в мегамашину» [1].

В связи с этим, интересной представляется концепция «биоцифрового университета», которая «включает в себя черты классического образования («образования человека-интеллектуала»))» [2, С. 67].

На наш взгляд, такой вектор развития образования, при котором сохраняется преемственность лучшего, что было достигнуто на предыдущих этапах его развития, является наиболее предпочтительным. Избавляясь от ошибок, поспешных и непродуманных решений, устарелостей и несоответствий текущему моменту, важно «не выплеснуть и ребенка».

Мы разделяем позицию, согласно которой «университет четвертого поколения может быть описан только эскизным и проектным образом, так как соответствующая действительность – университет и внешние социокультурные контексты его бытия («когнитивный мир», «когнитивное общество») – еще только формируются» [3, С. 20].

В связи с изложенным, можно определить круг основных проблем, с которыми сталкиваются при переходе к модели «Университет 4.0»:

1. отсутствие обоснованной перспективной образовательной политики, а, следовательно, четкого понимания в каком направлении двигаться, что и как делать, как организовать и управлять новыми сложными процессами обучения, коммуникации, как в самой университетской среде, так и в отношениях с окружающим миром;

2. отсутствие принципов и механизмов, определяющих кто, как и в каком объеме будет определять содержание учебного процесса и всей деятельности университета;

3. наличие надлежащей материально-технической базы, имеющей необходимый потенциал, для решения стоящих перед университетом задач;

4. формирование новых принципов и подходов к финансированию деятельности «нового университета». Какова здесь роль государства? Насколько самостоятельны будут учреждения высшего образования не только в зарабатывании средств, но и в их расходовании?

5. наличие профессорско-преподавательского состава и студентов, обладающих необходимой подготовкой, знаниями, способностями для деятельности в принципиально новых условиях. Решение этой проблемы чрезвычайно важно, так как функция университета 4.0 – поставлять знания о будущем.

А теперь, сравните сегодняшнюю реальность с идеей о том, что «... человек в университете (профессор или студент) – это субъект поисковой, пробной деятельности, «игры с границами», замысливания – реализации «сотворенных миров», «... студент замысливает, проектирует и реализует свою особую действительность – «персональный мир»...» [4, С. 25]. Не случайно многие авторы делают оговорку о том, что такая модель должна апробироваться в ведущих вузах.

Понятно, что нами выделен лишь малый, но значимый круг проблем, с которыми столкнется практика реализации модели университет 4.0.

В заключении, хотим обратить внимание, на современные тренды в развитии образовательных технологий, которые выделили руководители ведущих вузов РФ на международном форуме в технопарке Сколково 26 октября 2016 года: «обучение становится дольше, интенсивнее и сложнее; знания, важнее навыков, поэтому надо обязательно учить фундаментальным вещам; мультидисциплинарность... не в качестве наличия в университете многих дисциплин, а как умение коммуницировать с людьми, которые обладают другим набором знаний» [5].

Как видно, первые два тренда – это, по сути, возврат к тому, что было в образовании ранее, попытка вернуть то, что было безжалостно отвергнуто в эпоху эйфории практико-ориентированного образования.

Полагаем, что движение в сторону реализации концепции «Университет 4.0» позволит не только создавать новое, но и восстановить утраченное в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, С.А. Университет 4.0: тренды, вызовы, шансы / С.А.Смирнов URL: <https://docplayer.ru/60551628-Universitet-4-0-trendy-vyzovy-shansy.html>
2. Титов, С.В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0» / С.В.Титов //Международный научно-исследовательский журнал .2019.-№6.-С.67.
3. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 1. — С.20.
4. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 1. — С.25.
5. Ректоры ведущих вузов: будущее за моделью «Университет 4.0» URL: <https://misis.ru/university/news/education/2016-10/4277/>

УДК 378:004(476)

ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

М. В. Воронов

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Россия, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается концепция Университет 4.0 и предлагаются некоторые шаги по ее реализации

Ключевые слова: образование, университет, технологии, информатизация.

FIRST STEPS TO UNIVERSITY «UNIVERSITY 4.0»

M. V. Voronov

Moscow State University of Psychology & Education, (Russia, Moscow, 127051, 29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The concept of «University 4.0» is considered and some steps for its implementation are proposed

Key words: education, university, technologies, informatization.

Активный переход цивилизации к построению общества построенного на знаниях обуславливает качественные изменения во всех сферах нашего сегодняшнего бытия. Так в сфере производства на широкую дорогу выходит и, скорее всего, скоро станет определяющим «интернет вещей» (IoT), основу которого составят «умные заводы» (и

другие «умные» участники экономической жизни) объединенные в различные по размеру и специализации информационные сети. Благодаря максимально возможной автоматизации всех производственных процессов на такого рода предприятиях становится выгодным выполнение индивидуальных, а подключение к системам полномасштабного информационного обмена в масштабе реального времени позволяет из этих производственных единиц на принципах самоорганизации формировать виртуальные объединения, способные наиболее эффективно реализовывать соответствующие экономические цепочки. Формирование сетевых объединений в полной мере автоматизированных предприятий, как составляющих мирового интернета вещей, становится магистральным трендом в организации производства, оно получило обобщающее название «Промышленная революция 4.0» или «Индустрия 4.0».

При наличии врожденного консерватизма претерпевает соответствующие преобразования и сфера образования. Все чаще обсуждается концепция «Университет 4.0» (совпадение названия с «Индустрией 4.0» обусловлено не одинаковыми причинами, но содержательно они близки) [1, 2].

Не рассматривая все стороны концепции «Университет 4.0» (У4.0), (это еще не устоявшаяся совокупность взглядов) сфокусируем внимание на ее аспектах, непосредственно связанных с информационными технологиями в вузе уже не столь отдаленного будущего. Ключевыми здесь являются когнитивные технологии, имеющим две основные ветви: усиление человеческого интеллекта за счет компьютерных технологий создания гибридных интеллектов и технологии формирования и поддержки коллективного интеллекта [3]. В структурном аспекте университет четвертого поколения – это инфраструктурная платформа для разворачивания широкого спектра поисковых активностей. Для этих активностей университет предоставляет различным субъектам (индивидуальным и институциональным) себя как площадку, обеспечивает возможности коммуникации и навигации.

Следует сделать следующее замечание. Появление и внедрение идей Университета 4.0 происходит в ситуации, когда полным ходом идет кажущийся перманентным процесс модернизации на основе концепции «Университет 3.0»: университет, провозглашаемый как центр образования, науки и инноваций, приобретает, причем в качестве ключевых, признаки: коммерциализация знаний, наработка компетенций, проективная деятельность и инновационная активность, что больше свойственно западным вузам и весьма трудно

приживающиеся у нас (это к вопросу о целесообразности университета). И все это в то время, когда во многих вузах не в полной мере реализована концепция «Университет 2.0», суть которой в полномасштабной реализации принципа единства образования и науки.

В идеологическом плане переход к технологиям университета 4.0 предполагает преобразования, связанные с изменением (и даже пересмотром), казалось бы, незыблемых сущностных основ образования. К сожалению, в концепциях университета и 3.0 и 4.0 проглядываются цели весьма далекие от позитивного на наш взгляд развития образования. В первую очередь это стремление готовить специалистов по навязываемой интересами отдельных групп заказчиков моделям человека вполне определенного уровня развития с определенным набором мнений и навыков, т.е. заведомо ограниченного человека. По существу, реализуется матричная концепция подготовки кадров по схеме университета-супермаркета: готовится человек: по духу потребитель, по направленности действий – человек проекта.

В настоящее время практически все вузы насыщены вычислительной техникой, имеют разветвленную сеть и достаточно мощный выход в интернет. Во многих вузах эксплуатируются отдельные программные продукты и системы. Большинство вузов успешно прошло проверку действуя в условиях карантина, используя онлайн-технологии. Однако для современного уровня развития ИКТ и их приложений это крайне мало, поскольку они слабо интегрированы в содержательные аспекты деятельности вузов. Следует понимать, что при любой концепции выпускникам современных вузов придется работать в условиях Индустрии 4.0.

Какие шаги в этой ситуации целесообразно осуществить? Несомненно, задачей минимума является формирование единого информационного пространства вуза, интегрированного во внешний интернет и базирующегося на идеях блокчейн-технологий. На этой основе каждый вуз, особенно профильный, может и должен стать центром формирования электронного банка знаний в соответствующей отрасли и по соответствующим научным и прикладным направлениям деятельности. Конечно же, речь идет не о создании традиционной библиотеки файлов с соответствующими текстами. Необходима разработка модели знаний, как системы для обеспечения прикладных направлений подготовки. Обладая такой базой знаний, вуз обеспечивает сбор и структуризацию профильных знаний и на этой основе обоснованно ведет свою учебную, научную и иную деятельность. Иначе говоря, университет становится центром

системных исследований по целому ряду направлений. Если идти дальше, то в рамках единого информационного пространства по схеме «внутреннего интернета» должны формироваться и в автоматизированном режиме активно функционировать, совокупности взаимосвязанных «умных» факультетов и/или «умных» кафедр университета.

Тем самым «Университет 4.0» при непременном сохранении традиций нашего образования будет способен разрешать проблемы-вызовы современной действительности и закладывать перспективы позитивного развития цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Титов С.В. основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0» //Международный научно-исследовательский журнал 2019, № 6-2(84), часть 2 , июнь. – С. 66-71.
2. Фадеев А. С., Змеев О. А., Газизов Т. Т. Модель университета 4.0 // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. 2 (30). – С. 172-178.
3. Ефимов В. С., Лаптева А. В. Университет 4.0: философско-методологический анализ // Университетское управление: практика и анализ Том 21, № 1, 2017. – С. 16-27.

УДК 378.147:004:663

ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ДОЛЕВОГО ВКЛАДА В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

П. В. Герасименко

Петербургский государственный университет путей сообщения
(Россия, 190031, Санкт-Петербург, Московский пр., 9; e-mail:
pv39@mail.ru)

Аннотация. Предложено дальнейшее совершенствование алгоритма Хирша и его модификаций. Совершенствование выполнено за счет учета равнозначного вклада в опубликование коллективного труда каждым соавтором. Усовершенствованные алгоритмы формирования индекса позволяют более справедливо оценить вклад в разработку и написание научных работ отдельным преподавателем при установлении его рейтинга в научном коллективе.

Ключевые слова: индекс, цитирование, научные труды, ученый, творческая деятельность, векторные компоненты, евклидова норма, квадрат, рейтинг.

**ON THE EVALUATION OF THE CREATIVE ACTIVITY OF
TEACHERSON THE BASIS OF ITS PUBLICATIONS, TAKING
INTO ACCOUNT THE INDIVIDUAL SHARE OF THEIR CITATS**

P. V. Gerasimenko

Petersburg State University of Railway Transport (Russia, 190031, St. Petersburg, 9 Moscow Avenue; e-mail: pv39@mail.ru)

Summary. Further improvement of the Hirsch algorithm and its modifications is proposed. Improvement was carried out by taking into account the equal contribution to the publication of the collective work by each co-author. Improved algorithms for the formation of the index make it possible to more fairly evaluate the contribution to the development and writing of scientific works by an individual teacher when establishing his rating in the research team.

Key words: index, citation, scientific works, scientist, creative activity, vector components, Euclidean norm, square, rating.

В ранее представленных нами работах были рассмотрены алгоритмы количественной оценки библиометрических показателей, которые характеризуют результаты научной и учебно-методической деятельности преподавателя [1]. Для них, кроме приведенных недостатков, характерен не учет вклада каждого соавтора в отдельности, а за каждым из них закрепляют суммарное число цитирований публикации [2].

В настоящем докладе предлагается алгоритм, учитывающий долевой вклад каждого соавтора. Актуальность этого направления обусловлена тем, что существовали и будут существовать работы, в частности учебники и монографии, у которых число соавторов составляет несколько десятков. Очевидно, что, если каждый из соавторов хотя бы один раз самопротирует работу, то каждый по этой работе будет иметь десятки цитирований. Анализ банка данных РИНЦ показывает, что существуют у отдельных ученых большинство публикаций, представленные только коллективом авторов. Число статей с коллективным представлением может достигать несколько сотен, а индивидуально только единицы. Следовательно, при построении рейтингов ученых в коллективе, соавторы по сути только за часть своих достижения имеют право получать полную сумму поощрительных финансовых вознаграждений.

Таким образом, учет коллективного труда как личного вклада, может служить стимулом в борьбе за размеры показателей творческой

деятельности ученого, побуждая его на договорную коллективную форму публикации трудов [3].

Как известно, индексы, выступающие библиометрическими показателями, обобщают непосредственно разные факторы. Индекс Хирша или h -индекс основан на обобщении части публикаций исследователя и такой же части цитирований каждой публикации [4].

Другими словами, индекс выступает целочисленным показателем как свертки базового числа наиболее значимых публикаций автора и такого же числа цитирований каждой из базовой публикации. Очень важно отметить, что, индекс Хирша эквивалентен стороне квадрата, а соответственно эквивалентен и его площади. Тем самым, сила индекса Хирша заключается в том, что он однозначно позволяет определить количество цитирований, заключенных в площадь квадрата. Таким образом, часть публикаций и цитирований, как часть двумерного массив чисел, Хирш удачно заменил сверткой его к одному числу, названному « h -индекс» или «индекс Хирша».

На его основе были разработаны модификации g -индекс Leo Egghe [5] и j -индекс Михайлова [6], позволяющие в частных случаях увеличить число цитирований базовых публикаций автора. Геометрически индексы Leo Egghe и Михайлова равны соответственно высотами g^2 и $j^{3/2}$ прямоугольников. Основания этих прямоугольников равны g и j .

Тогда эти индексы эквивалентны площадям с g^3 цитирований в первой работе и $j^{5/2}$ во второй статье, из всего массива S цитирований. Анализ, проведенный в [6] показал, что недостатки индекса Хирша в основном сохраняются названными модификациями.

В последние годы в работе [7] выполнено развитие индекса Хирша в виде предложенных модификаций gh , hp и ghp . При этом количество статей, равное h , определяемое индексом Хирша, принято в статье за базовое число всего массива публикаций. Количество цитирований, которые имеют базовые публикации, но не включены в квадрат Хирша названы массивом значимых цитирований. Этот массив обозначен символом g^2 (совпадает только по обозначению с g^2 Leo Egghe). Тогда массив цитирований $p^2 = S - h^2 - g^2$ можно назвать массивом цитирований публикаций интенсивной работы ученого. Этот

массив по значимости ниже массива g^2 . В работах [3], [7] предложено вычислять следующие модифицированные индексы:

$gh = \sqrt{g^2 + h^2}$ – индекс базовых публикаций и индекс и

$hp = \sqrt{p^2 + h^2}$ – индекс внебазовых публикаций ученого, а также

комплексный индекс $ghp = \sqrt{g^2 + p^2 + h^2}$

Модифицированные индексы gh и hp позволяют дифференцировано оценивать творческую деятельность ученых, путем разделения массивов печатных работ и их цитирований на отдельные категории. В этом случае работы значимые по числу цитирований рекомендовано оценивать с помощью индекса gh , а публикации, не имеющие значимого числа их цитирований, с помощью индекса hp .

Комплексный ghp – индекс, объединяющий два индекса, рекомендовано применять при составлении рейтингов, если равны у двух авторов индексы gh или hp .

Несмотря на устранение важного недостатка, связанного с не учетом всего массива публикаций и цитирований, дальнейшее совершенствование продолжает оставаться актуальным, поскольку многие недостатки у всех алгоритмов индексов [3-7] сохранены.

Прежде всего алгоритмы, в случае коллективной публикации, не учитывают роль каждого соавтора и за каждым из них закрепляют суммарное число цитирований публикации.

В дальнейшем будем обозначать через i порядковый номер N , расположенных в ряд публикаций в порядке не возрастания их цитирований. Если каждая -я опубликованная работа имеет s_i цитирований, то преподаватель будет иметь общее число цитирований $S = \sum_{i=1}^N s_i$. Принятое расположение целесообразно называть рядом распределения цитирований. Изменение числа цитирований в зависимости от порядкового номера публикации следует рассматривать как дискретную функцию распределения цитирований.

С учетом распределения в структурированный ряд цитирований, для его элементов будет справедливо неравенство $s_i \geq s_{i+1}$, а индекс

Хирша тогда можно определить как $h = i$, если $s_i \geq h$, а $s_{i+1} \leq h$.

Тогда, если педагог имеет суммарное количество цитирований S , то количество цитирований равное $(S - h^2)$ не будут участвовать в формировании «квадрата Хирша», согласно его определения.

График изменения количества цитирований от номера публикации целесообразно представлять в виде гистограммы (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение цитирований по публикациям

Номер цитирования i -й публикации	16												
	15								Цитирования массива h^2				
	14								Цитирования массива g^2				
	13								Цитирования массива p^2				
	12	12											
	11	11											
	10	10											
	9	9											
	8	8											
	7	7	7	7									
	6	6	6	6									
	5	5	5	5	5	5							
	4	4	4	4	4	4	4	4					
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
$i - k_i$	1-1	2-3	3-2	4-1	5-3	6-1	7-1	8-2	9-1	10-1	11-3	12-1	13-2
	Номера публикаций i , расположенные по не возрастанию количества цитирований s_i , и количество соавторов k_i												

Если предположить, что в таблице 1 изображен закон распределения цитирований публикаций условного автора, то в принятых обозначениях индексы примут следующие значения: $h^2 =$

$$25; \quad g^2 = 21; \quad p^2 = 29; \quad S = \sum_{i=1}^N s_i = h^2 + g^2 + p^2 = 75.$$

Соответственно $h = 5$; $g = 4,58$; $p = 5,38$.

Существующие алгоритмы [4 - 7] позволяют оценивать деятельность преподавателя, но при этом они учитывают личностный вклад каждого педагога, равный всему числу цитирований коллективной публикации. Согласно алгоритмов формирования индексов, их значения, при принятом распределении в таблице 1, вычислены и сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Характеристики индексов h, g и j вычисленные по таблице 1

Индексы	h	g	j	gh	hp	ghp
Величина индекса	5	2	4	6,78	7,35	8,66
Процент включенных цитирований	33,3	10,6	42,7	61,3	72	100
Процент не включенных цитирований	66,7	89,4	57,3	38,7	28	0,0

Предлагаемое в работе развитие индекса Хирша его модификаций базируется на последовательном выполнении следующих процедур или этапов. На первом этапе производится оценка индекса Хирша по всем публикациям автора и их цитированиям с учетом всех соавторов. На втором = проводится индивидуализация числа цитирований всех публикаций автора, т.е. вычисление удельного веса каждой публикации. На третьем = осуществляется ранжирование публикаций по ее удельному весу. На четвертом = оценивается индекс Хирша индивидуализированного ряда публикаций автора. На пятом = выполняется структурирование общего объема цитирований с учетом удельного веса каждой публикации, всех проиндексированных работ авторов. На шестом = определяется индекс и проводится анализ самостоятельной творческой деятельности ученого. На седьмом = проводится сравнительный анализ с учетом индивидуальной доли цитирования и без него.

В качестве реализации предложенной методики, рассмотрен пример применения к определению индекса с помощью алгоритма Хирша. В качестве исходных данных использована выборка из базы данных РИНЦ, включающая семь преподавателей одного вуза, которые имеют достаточно высокие значения индекса Хирша при большом числе неучтенных алгоритмом индекса цитирований базовых публикаций, т.е. не учтены значимые цитирования базовых публикаций. В таблице 3 представлены основные показатели публикационной деятельности

авторов, включенных в выборку, и результаты применения усовершенствованного алгоритма.

Таблица 3. Рейтинг авторов по h – индексу

Номер исследуемого автора по порядку	Всего публикаций	Всего цитирований	Число базовых публикаций	Число базовых публикаций, имеющих соавторов	Число публикаций с одним автором в базовых работах, %	Число цитирований базовых публикаций	h – индекс автора	Рейтинг автора по h – индексу
1	245	1720	32	31	3	1207	32	1
2	368	2865	28	28	0	1413	28	2
3	359	2541	25	25	0	1368	25	3
4	240	1166	20	18	10	816	23	4
5	214	1195	20	19	5	576	21	5
6	118	713	20	10	50	557	20	6
7	492	687	18	11	60	432	18	7

Из таблицы следует, что ряд ученых имеют тысячи цитирований при сотнях публикаций и отсутствии индивидуальных публикаций. На частном примере показано, что учет долевого вклада ученого в публикации может существенно изменить его рейтинговое положение, тем самым более справедливо определить предполагаемое вознаграждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко, П. В. Об определении творческой деятельности преподавателей вузов // В сб. Перспективы развития высшей школы: Материалы XIII Международной научно-методической конференции. Гродненский государственный университет. Гродно, 2020. С 20-26.
2. Герасименко, П. В. Алгоритм совершенствования модифицированных индексов творческой деятельности ученого по его публикациям с учетом индивидуальной доли их цитирования // Международный ежегодник: Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Выпуск 6 (36). С. 172-192. DOI: 10.24411/2414-9241-2020-10012
3. Герасименко, П. В. Модификация h -индекса Хирша // Вестник Приднестровского государственного университета. Сер. «Физико-математические и технические науки». 2019. № 3 (63). С. 52–54. ГКДЖ http://spsu.ru/images/files/science/vestnik/Vestnik_PG_U_3_2019_
4. Hirsch J. E. An index to quantify an individual's scientific research output // Proc. Nat. Sci. 2005. Vol. 102, no 46. P. 16569–16572. DOI: <https://doi.org/10.1073/pnas.0507655102>
5. Egghe L. Theory and practice of the g -index // Scientometrics. 2006. Vol. 69, no. 1. P. 131–152. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-006-0144-7>

6. Михайлов, О. В. Новая версия индекса Хирша – j-индекс // Вестник Российской академии наук. 2014. Т. 84, № 6. С. 532. DOI: <https://doi.org/10.7868/S0869587314060085>
7. Герасименко, П. В. Модификации индекса Хирша для дифференцированной оценки результатов творческой деятельности ученых // Управление наукой и наукометрия. 2020. Т. 15, № 1. С. 55 – 71. DOI: <https://doi.org/10.33873/2686-6706.2020/15-1.55-71>

УДК 633.17:631.811.98:658.155

ШЛЯХ ПРАЦЯГЛАСЦЮ Ў 70 ГАДОЎ

Г.А. Гесь

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. Паказана гісторыя развіцця УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (сельскагаспадарчы інстытут), у якой паказваецца пачатак дзейнасці ўстановы адукацыі, станаўленне факультэтаў і аддзелаў, магчымыя месцы працы выпускнікоў навучальнай установы. Асобая ўвага звяртаецца на педагогічны калектыў, які пачынаў працаваць з 1951 года ў інстытуце. Значнае месца адводзіцца разгляду ўмоў працы і адпачынку студэнтаў універсітэта. Гэтым самым паказваецца значнасць УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» у падрыхтоўцы спецыялістаў для аграпрамысловага комплексу Рэспублікі Беларусь.

Ключавыя словы: аграрны ўніверсітэт, гісторыя, шлях, факультэты, кафедры, выкладчыкі, студэнты, накірункі дзейнасці, спецыялісты

ПУТЬ ДЛИННОЙ В 70 ЛЕТ

Г. А. Гесь

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Представлена история развития УА «Гродненский государственный аграрный университет» (сельскохозяйственный институт), в которой показано начало деятельности учебного заведения, формирование факультетов и кафедр, возможные места работы выпускников учебного заведения. Особое внимание уделяется профессорско-преподавательскому составу, который начал работать в

институте в 1951 году. Большое внимание уделяется условиям труда и отдыха студентов вузов. Это свидетельствует о важности УО «Гродненский государственный аграрный университет» в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

Ключевые слова: аграрный университет, история, путь, факультеты, кафедры, преподаватели, студенты, направления деятельности, специалисты.

THE WAY DURING 70 YEARS

G. A. Gest

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The history of development of UA "Grodno state agrarian university (agricultural institute) in which the beginning of activity of educational institution, formation of faculties and departments, possible places of work of graduates of educational institution is shown is shown. Particular attention is paid to the teaching staff, which began working in 1951 at the institute. Considerable attention is paid to the working and leisure conditions of university students. This shows the importance of the Grodno State Agrarian University in training specialists for the agro-industrial complex of the Republic of Belarus.

Key words: agrarian university, history, way, faculties, departments, teachers, students, directions of activity, specialists

17 студзеня 1951 года І. У. Сталін падпісаў у Крамлі Пастанову Савета Міністраў СССР № 145 «Аб арганізацыі сельскагаспадарчага інстытута ў горадзе Гродна Беларускай ССР». Па загадзе Міністэрства вышэйшай адукацыі інстытут пачаў сваю працу 27 чэрвеня 1951 года. Пад інстытут аддалі будынак былога Гродзенскага абкама партыі па вуліцы Акадэмічнай 10 (цяпер корпус біятэхналагічнага факультэта).

На 1-ы курс аграімачнага і заагэаграфічнага факультэтаў было залічана 175 студэнтаў, на 2-і курс - 25. У інстытуце працавалі 24 выкладчыкі, 7 з якіх мелі вучоную ступеню кандыдата навук.

30 чэрвеня 2000 года інстытут быў пераўтвораны ў аграрны ўніверсітэт. З 1995 года ўніверсітэт ўзначальвае яго выпускнік член-карэспандэнт Нацыянальнай акадэміі навук доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар Песціс Вітольд Казіміравіч (да яго на гэтай пасадзе працавалі Качура І.М., Арацкаў П.А., Цімашынін У.Д., Ягораў Ю.Г. і Вітун Я.Р.).

На 30 кафедрах універсітэта працуюць 307 выкладчыкаў, з іх 1 член-карэспандэнт НАН Беларусі, 17 дактароў і 149 кандыдатаў навук. Ва універсітэце навучаецца 1697 студэнтаў на дзённым аддзяленні, і на завочным – 2618 чалавек. Універсітэт мае 6 навучальных карпусоў, 7 інтэрнатаў, бібліятэку, музей, спартыўным клуб, стадыён, базу адпачынку і сталовую.

У ВНУ працуюць выдавецка-паліграфічны аддзел, які выпускае падручнікі, вучэбныя і метадычныя дапаможнікі, аддзелы па выхаваўчай рабоце з моладдзю (2001 г.) і інфармацыйных тэхналогій (2001 г.) [1, 2].

Мэта работы: паказаць дасягненні УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» за 70 гадоў працы.

Даныя для артыкула выкарыстаны з дакументаў, якія сведчаць аб гісторыі развіцця навучальнай установы, яе факультэтаў, кафедраў, а таксама - выкладчыкаў.

Пры правядзенні даследавання карысталіся метадамі аналізу, сінтазу, параўнання, гістарычным.

За 70 гадоў работы выпускаюцца ўстановай адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» больш за 30 тысяч высокадыпламаваных спецыялістаў. Яны добрасумленна працуюць у аграпрамысловым комплексе Беларусі, у навукова-даследчых установах Міністэрства сельскай гаспадаркі і харчавання Рэспублікі Беларусь. Адно з іх узначальваюць органы дзяржаўнага кіравання. Звання Героя Сацыялістычнай працы ўдасцелены 8 выпускнікоў універсітэта, 3 – з'яўляюцца Героямі Рэспублікі Беларусь (Дубко А.І., Крамко В.І. і Рэвяка В.А.); 43-ом - прысуджана ганаровае званне «Заслужаны працаўнік сельскай гаспадаркі Рэспублікі Беларусь».

У 1968 годзе ў раёне вёскі Зарыца адкрыта доследнае поле ўніверсітэта, на якім студэнты пад кіраўніцтвам выкладчыкаў праходзяць навучальныя практыкі, а таксама праводзяць даследаванні земляробчага і раслінаводчага характару з мэтай напісання дыпломных работ. У 1971 годзе ўведзена пасада прарэктара па навуковай рабоце, а ў 1977 годзе - абавязковая абарона дыпломных работ студэнтамі.

У 1992 годзе ў універсітэце адкрыта аспірантура. Падрыхтоўка аспірантаў праводзіцца па 8, магістраў - па 5, дактарантаў - па 2 спецыяльнасцях.

У цяперашні час для развіцця навукі ў універсітэце створаны ДНК-лабараторыя, біятэхналагічны цэнтр, цэнтр навуковага пчалярства, селекцыйны цэнтр па стварэнні новых гатункаў збожжавых культур, даследчаны сад. Па выніках даследаванняў у апошнія гады адзін

выкладчык абараніў дысертацию на суісканне вучонай ступені доктара навук і 22 - кандыдата сельскагаспадарчых навук.

У Рэспубліцы Беларусь працуюць акадэмікамі НАН Беларусі такія былыя выпускнікі універсітэта, як Багдзевіч І.М. і Лапа В.В.; членамі-карэспандэнтамі - Ламан Н.А, Галушка В.М., Скакун А.С.; Песціс В.К., прафесарамі - Каляда К.У., Мілоста Г.М. і Танана Л.А.

У 1997 годзе ў вышэйшай навучальнай установе адкрыты аддзел знешніх сувязяў. Спецыялісты яго арганізуюць з замежнымі краінамі абмен студэнтаў для праходжання навуковых практык, забяспечваюць навучанне ва універсітэце замежных студэнтаў з Туркменістана, Узбекістана, Афрыкі, Паўднёвай Амерыкі, Індыі, Польшчы і Літвы.

З 2004 года ва ўстанове адукацыі працуе вучэбна-метадычны аддзел. Пад кіраўніцтвам спецыялістаў арганізуецца на дагаварных пачатках навукова-даследчая работа выкладчыкаў на базах прадпрыемстваў АПК. Таксама пры яго садзейнічанні выдадзена выкладчыкамі за апошнія пяць гадоў каля 30 кніг, дапаможнікаў і метадычнай літаратуры.

За мінулыя гады на факультэце павышэння кваліфікацыі і перападгатоўкі кадраў прайшлі перападрыхтоўку больш за 44 тысячы спецыялістаў аграпрамысловага комплексу.

Ў 1962 годзе створаны факультэт абароны раслін (пачынаў працу ў якасці дэкан к.с.-г.н., дацэнт Северцаў М.С.). На факультэце працуюць цяпер тры кафедры: фітапаталогіі і хімічнай абароны раслін; энтамалогіі і біялагічнай абароны раслін, аграхіміі, глебазнаўства і сельскагаспадарчай экалогіі.

З 1998 года пачаў працаваць эканамічны факультэт (дэканам назначаны к.э.н., дацэнт Дзегцярэвіч І.І.). Тут створаны кафедры эканомікі АПК; арганізацыі вытворчасці ў АПК; мэнэджмэнту, маркецінгу і права; тэорыі эканомікі; інфарматыкі і эканаміка-матэматычнага мадэлявання.

З 2002 года быў адкрыты факультэт ветэрынарнай медыцыны (дэканам назначаны к.в.н., дацэнт Каўрус М.А.). У лік кафедр увайшлі: гігіены жывел; фармакалогіі і фізіялогіі; анатоміі жывел; акушэрства і тэрапіі; мікрабіялогіі і эпідэапаталогіі.

Ў 2006 годзе пачаў падрыхтоўку спецыялістаў факультэт бухгалтарскага ўліку (дэканам пачынала працу к.э.н., дацэнт Карватаўская Л.В.). На ім склаліся кафедры бухгалтарскага ўліку, аналізу і аўдыту; фінансаў і аналізу ў АПК; гуманітарных навук.

З 2007 года прыйшлі першыя студэнты на інжынерна-тэхналагічны факультэт (першы дэкан д.т.н., прафесар Троцкая Т.П.), дзе падрыхтоўка спецыялістаў праводзіцца на кафедрах тэхналогіі

захоўвання і перапрацоўкі расліннай сыравіны; тэхналогіі захоўвання і перапрацоўкі жывельнай сыравіны; тэхнічнай механікі і хіміі; тэхнічнага забяспячэння вытворчасці і перапрацоўкі прадукцыі жывелагадоўлі.

У цяперашні час усе спецыяльнасці ўніверсітэта можна падзяліць на тры групы. Да першай адносяцца - аграбіялагічны напрамак: аграномія, заатэхнія, абарона раслін і каранцін, аграхімія і глебазнаўства, ветэрынарная медыцына. Асноўнымі сферамі прафесійнай дзейнасці выпускнікоў з'яўляюцца прадпрыемствы і аб'яднанні, фірмы, канцэрны і холдынгі вырабляючыя, перапрацоўваючыя і гандлюючыя сельскагаспадарчай прадукцыяй; навукова-даследчыя ўстановы і вопытныя станцыі; вышэйшыя і сярэднія спецыяльныя навучальныя ўстановы; арганізацыі, якія ажыццяўляюць прасектаванне і ўладкаванне тэрыторый, нарыхтоўку і кантроль насеннага і пасадкавага матэрыялу; раённыя, абласныя і рэспубліканскія дзяржаўныя органы кіравання; прадстаўніцтвы замежных фірмаў па рэалізацыі сродкаў абароны раслін, кармавых дабавак і медыкаментаў.

Да другой групы ставіцца - эканамічны напрамак: эканоміка і арганізацыя вытворчасці ў галінах АПК, мэнэджмент; бухгалтарскі ўлік, аналіз і аўдыт; фінансы і крэдыт. Выпускнікі могуць працаваць на аграпрамысловых прадпрыемствах на пасадах эканамістаў і бухгалтараў, аўдытарскіх, рэвізійных і лізінгавых кампаніяў, мытных органах, у аддзелах па барацьбе з эканамічнымі злачынствамі, банках, страхавых кампаніяў.

І, нарэшце, тэхналагічны напрамак: тэхналогія захоўвання і перапрацоўкі харчовай расліннай сыравіны (спецыялізацыя: тэхналогія хлебапякарнай, макароннай, кандытарскай вытворчасці і харчовых канцэнтратаў); тэхналогія захоўвання і перапрацоўкі жывельнай сыравіны (спецыялізацыі: тэхналогія мяса і мясных прадуктаў і тэхналогія малака і малочных прадуктаў). Асноўнымі сферамі дзейнасці для выпускнікоў могуць быць перапрацоўчыя прадпрыемствы аграпрамысловага комплексу, спажывецкія грамадства, перапрацоўчыя цэхі сельскагаспадарчых прадпрыемстваў.

Атрымаць вышэйшую адукацыю ў ўніверсітэце могуць таксама студэнты, якія скончылі каледжы, па скарачанай сістэме навучання. Акрамя дзённага навучання існуе завочная форма атрымання вышэйшай адукацыі.

У ВНУ працуюць гурткі па інтарэсах, якія дазваляюць студэнтам дзённай формы навучання праводзіць мэтанакіравана свой вольны час. Ва ўніверсітэце створаны ўмовы для павышэння спартыўнага

майстэрства. 43 студэнты выканалі нарматыў «Майстар спорту СССР», 5 - «Майстар спорту Рэспублікі Беларусь». Сярод выпускнікоў маюцца чэмпіёны свету, Еўропы, СССР, Рэспублікі Беларусь.

У тых далекіх гады ва універсітэце пачыналі працаваць Мелехін Г.П., Чарадкоў В.Н., Елісеяў І.Г., Аніська І.Л., Арлоў С.А., Вішнярэўскі Ф.Б., Коваль М.П., Васілюк Я.У., Паўленья В.П., Понізава Н.С., Бубен Д.М., Карпава Н.А., Баранаў Н.І., Цітова Е.М., Севярэцаў М.С., Парамонава А. І., Кумакоў В.А., Блескіна М.А., Недарайшвілі Г.М., Чэтвёрыкоў В.М., Рымша П. І., Варыпаева Г. Г., Крэчка А.Ю., Винаградава Н.В., Моць І.С., Чарнышова М.М., Таўстова Н.Б., Амялішка М.В.; Недалугаў І.Ц., Козлоўскі Я.Л., Лопаткін Г.П., Анцупевіч М.Г., Васілеўскі П.В., Родзівонаў М.С., Грыгор’еў А.С., Селіна Н.А., Лознеў В.А., Шаставец І.С., Мацюк Ф.А.; Талдаяў В.С., Сопалеў Г.Б., Зубараў У.М., Кубышына Н.А., Казуля Е.С., Нелен Е.С., Юхно Ч.М., Аляксандраў Ц.Ф., Таран М.А. і іншыя.

Такім чынам УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны універсітэт” з’яўляецца “кузняй” кадраў для аграпрамысловага комплексу Рэспублікі Беларусь!

ЛІТАРАТУРА

1. Гесць, Г.А. Гісторыя развіцця студэнцкай навукі на аграімічным факультэце /Г.А. Гесць //Тэзісы даклада VII Міжнароднай студэнцкай навуковай канферэнцыі «Перспективы развития высшей школы». –Гродна, 2006. – С. 102 – 105.
2. Электронны рэсурс, 2021 – Рэжым лоступа: <https://www.ggau.by/histjry>. Дата доступа: 15.03.2021.

УДК 37.013.

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. А. Дремук, Л. Л. Сотник

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы трансформации образования в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная реальность.

FEATURES OF HIGHER EDUCATION TRANSFORMATION IN MODERN CONDITIONS

V. A. Dremuk, L. L. Sotnik

EI «Baranovich State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovich, 21
Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The issues of transformation of education in the context of a pandemic were considered.

Key words: distance learning, virtual reality.

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции в современном мире Президентом Республики Беларусь принято решение о приоритетном развитии в стране современной цифровой экономики (Декрет Президента Республики Беларусь № 8 от 21.12.2017 «О развитии цифровой экономики»).

Решение данной задачи невозможно без широкого внедрения и использования во всех сферах деятельности общества и государства современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), модернизации и развития системы непрерывного ИКТ-образования, обеспечивающей наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов, способных не только обеспечивать эксплуатацию существующих информационных систем, но и разрабатывать и внедрять инновационные технологии, системы и продукты [1].

В Беларуси нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели "Университет 4.0", считает министр образования Республики Беларусь.

Модель "Университет 4.0" подразумевает, что вуз не только выполняет образовательные, научные и коммерческие задачи, но и служит своего рода центром для предприятий, общественных организаций региона.

Формирование формата «биоцифрового» университета становится реальной перспективой, которая обусловлена стремительным развитием аналитических приложений и платформ, новой промышленной революцией, что влечет смену социального заказа (развитие сетевых сообществ, образовательных хабов, образовательных ресурсов с вариативностью обучения и др.) [2].

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему сбою в функционировании системы высшего образования. Ее последствия показали несовершенство высшего образования. В Республике Беларусь в 2019—2020 гг. насчитывалось порядка 260 тыс. студентов,

которые были вынуждены в быстрый промежуток времени осваивать особенности обучения через Интернет.

Современная система образования была не готова к таким переходам. Зачастую преподаватели вузов самостоятельно осваивали обучение, заключающееся в использовании виртуальных сред, доступных в различных форматах и на различных платформах доступных в Интернете.

Обучение на платформе в основном подразумевает в себе два вида действий: коммуникация (электронная почта, блоги, ссылки, чаты и т.д.) и навигационная (поиск, изучение разделов, навигация по содержанию).

Классическое обучение в аудитории состоит из двух аспектов теоретического и практического. И вот второй из них стал главной занозой использования обучения на дистанционном формате.

К чему это приведет? Как реализовать практическое обучение для технических специальностей? Как подготовить специалиста? Это всего лишь малая часть вопросов, которые затрагивает проблема дистанционного обучения.

В условиях пандемии все чаще и чаще появляется информация о том, что будущий специалист будет работать дистанционно при помощи технологий VR и AR. Одним из таких примеров является компания Microsoft презентовавшая платформу, созданную для работы и коммуникаций в смешанной реальности.

Сервис предоставляет возможность контактировать с коллегами в рамках одной "комнаты". При этом физически они будут находиться на другом конце Земли. Этим функционал Mesh не ограничивается. Данная платформа может быть реализована в образовании, играх, способна заменить театры и музеи. По замыслу Microsoft, Mesh особенно понравится инженерам, дизайнерам и архитекторам, для которых огромное значение имеет взаимодействие (рис. 1).

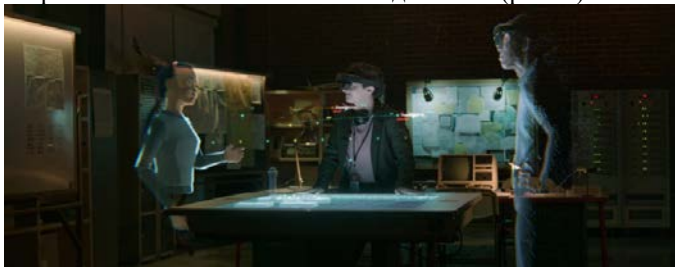


Рисунок 1 — Возможности платформы Mesh

«Мы должны телепортироваться, а не транспортировать себя (в нужное место)», — продолжил глава Facebook в феврале 2021г. Цукерберг также оценил переход на удалённую работу на фоне пандемии, отметив, что все произошло лучше ожидаемого. По его словам, нет смысла в найме людей только из тех городов, в которых у компании есть офисы, поскольку технологии VR и AR позволяют сотрудникам жить где угодно. К числу преимуществ VR Цукерберг отнёс не только свободу местоположения, но и рост производительности труда, а также уменьшение выбросов в окружающую среду.

В январе 2021 года глава британской Unilever Алан Джоуп объявил, что сотрудники компании никогда не вернутся к офисной пятидневке. Весной руководство намерено ввести «гибридный режим» работы, который предполагает чередование работы в офисе и из дома.

Все эти слова, несомненно, подчеркивают трансформацию современного мира, показывают возможности их применения, в различных сферах включая образование, но как найти правильный подход к их реализации по-прежнему остается ключевой задачей.

Переход на дистанционное обучение в высших учебных заведениях показал гибкость форм обучения, но также подчеркнул их особенности, достоинства и недостатки. Условия пандемии переориентировали сферу деятельности преподавателей на создание дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-программ. Дальнейшие изменения должны внедряться с учетом полученного опыта на основе использования технологий непрерывного обучения с учетом специфики специальностей, дисциплин и возможностей, как преподавателей, так и студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуш, В. А. Основные направления совершенствования ИКТ-образования и подготовки кадров для цифровой экономики / В. А. Богуш, Е. Н. Живицкая // Высшая школа. — 2019. — №1. — С. 3—6.
2. Титов, С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «университет 4.0» / С. В. Титов // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/osnovnye-polozheniya-i-perspektivy-razvitiya-koncepcii-universitet-4-0/> — Дата доступа: 03. 03. 2021 г.

УДК 378.4

УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

М. В.Зубко¹, В. А.Калинкович²

¹⁾ УО «Белорусский государственный экономический университет» (Республика Беларусь, 220070, пр. Партизанский, 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

²⁾ Национальная академия наук Беларуси (Республика Беларусь, 220072, ул. Сурганова, 1, корп. 2; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Аннотация. Дана сравнительная характеристика моделей университетов третьего и четвертого поколений, рассмотрены проблемы реализации в республике модели «Университет 3.0».

Ключевые слова: образование; университет, национальная инновационная система.

UNIVERSITY AND ECONOMICS: INTEGRATION PROBLEM

M. V. Zubko¹, V. A. Kalinkovich²

¹⁾ EI "Belarusian State Economic University" (Republic of Belarus, 200070, Partizansky Ave., 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

²⁾ Institute of Economics of NAS of Belarus (Minsk, 1 Surganov str., bldg 2, 220072, Republic of Belarus; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Summary. The comparative characteristics of the third and fourth generation university models are given, the problems of implementing the «University 3.0». model in the republic are considered.

Key words: education; university, national innovation system.

Сегодня многие страны, особенно те, которые не являются производителями энергоносителей и сырья, совершили, или стремятся совершить, рывок в экономическом развитии за счет повышения образованности, творческих качеств, мотивации работников. И для Республики Беларусь наличие высококачественного человеческого капитала могло бы стать драйвером экономического роста. И если исходить из количественных показателей, то Беларусь уже относится к странам с высоким уровнем образованности населения. Она занимает 30-е место в мире по такому интегральному показателю как уровень образования населения [1] и 7-е – по охвату молодежи высшим образованием [2, с. 19].

Практикой доказано, что хорошие рейтинги в образовании предполагают высокое качество человеческого капитала и, соответственно, высокий экономический уровень. Однако у нас

высокий уровень образованности населения не перерастает в качество специалистов и уровень развития страны. Например, по данным Всемирного банка за 2019 год, по уровню ВВП на душу населения Беларусь находится лишь на 85-м месте из 206 стран [3], а в рейтинге стран по индексу инноваций – на 64 месте [4].

Такая нестыковка дает основания, во-первых, предполагать о наличии разрыва между формальными признаками образованности населения (долей выпускников вузов, продолжительностью обучения и т.п.) и показателями качества образования, измеряемого наличием необходимых экономике компетенций; во-вторых, говорить том, что сегодня не только вузы не в состоянии дать выпускнику актуальные профессиональные знания и компетенции, но и национальный рынок труда не в состоянии эффективно задействовать человеческий потенциал выпускников, что, в частности, повлекло за собой такое явление как «дипломированная» безработица.

Устранению этого диссонанса должны были способствовать многочисленные, сменявшие друг друга реформы системы высшего образования, однако пока это не привело к ожидаемым результатам. Сегодня решение этой проблемы, очевидно, связывается с переходом в системе высшего образования к модели предпринимательского университета, который в русскоязычной литературе получил названия «Университет 3.0». Поскольку университет третьего поколения не только предоставляет образовательные услуги, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, но и занимается коммерциализацией знаний и технологий, успешная реализация этой модели позволила бы, во-первых, решить целый ряд проблем, которые обозначились сегодня в высшем образовании: повысить уровень и обеспечить устойчивость финансового благосостояния университетов, их международный рейтинг и конкурентоспособность предоставляемых услуг; привлечь в университеты наиболее талантливых студентов и преподавателей и т.п. Во-вторых, находясь на пересечении образования, научных исследований и инноваций, университеты стали бы еще одним драйвером роста белорусской экономики.

Решение о переходе в системе высшего образования к модели «Университет 3.0» в Беларуси было принято в 2017 г. [5]. А уже в 2020 г. на официальном уровне было заявлено, что в республике имеется положительный опыт реализации модели «Университет 3.0», поэтому «необходимо идти дальше и создавать условия для реализации в ведущих вузах модели «Университет 4.0» [6].

Возникает опасение, что в данном случае лозунги могут подменить реальные действия. Прежде всего, нельзя безоговорочно согласиться с тем, что накопленный опыт по реализации модели «Университет 3.0» дает основание для перехода на новую ступень. На сегодняшний день основные показатели реализации в вузах страны модели «Университет 3.0» ограничиваются, преимущественно, включением в учебные планы специальностей одного или нескольких учебных дисциплин по предпринимательству, внедрением в учебный процесс цифровых технологий и курсов на английском языке. А на показателях экономического роста в стране, на рейтингах университетов и их финансовом положении это фактически никак не отразилось.

Да и само выделение модели университета четвертого поколения является спорным, поскольку эта модель пока существует как абстрактный образ, как эскиз. Отличительной характеристикой этой модели называется то, что, в отличие от университета третьего поколения, он будет выполнять «функцию поставщика знаний о будущем». В результате чего «Университет 4.0» становится «лидером развития высокотехнологичных отраслей» и будет способен «максимально эффективно проявлять функцию капитализации собственных знаний» [7]. Предполагается, что университет уже не будет ограничиваться выполнением заказов бизнеса (промышленности), а сам станет предлагать промышленности новые инновационные технологии. Но как показывает опыт тех стран, где модель «Университет 3.0» успешно реализуется уже в течение нескольких десятков лет, университеты третьего поколения успешно выполняют все эти функции и занимают лидирующие позиции в области трансфера технологий и верхние строчки в мировых рейтингах.

Резюмируя, следует признать, что в Беларуси пока не созданы необходимые условия для реализации модели «Университет 3.0». Прежде всего, в белорусской национальной инновационной системе сегодня отсутствует гармоничное системное взаимодействие между ее основными компонентами: государством, промышленностью, наукой, образованием. В основном, присутствуют двусторонние взаимодействия: «государство-промышленность», «государство-образование», «государство-наука». Причем, эта особенность в значительной степени определяется инновационной политикой белорусского руководства. При формировании НИС и структуры управления инновационной деятельностью превалировал, так называемый, «вертикальный подход», когда основное внимание уделялось, прежде всего, административным и институциональным

аспектам деятельности НИС и значительно меньше – формированию эффективных горизонтальных взаимосвязей: междисциплинарных, межотраслевых, межведомственных, наличие которых является необходимым условием реализации концепции «Университет 3.0», и только при этом условии возникает эффект «тройной спирали» (Г. Ицковиц, 2010), где экономика трансформируется в сверхпластичную сетевую систему с горизонтальными связями, способную к непрерывному обновлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самые образованные страны мира на 2020 год: на каком месте Россия, Беларусь и Украина? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashi.live/interesno/samyee-obrazovannye-strany-2020-goda>. – Дата доступа: 09.03.2021.
2. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2018 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2019. — 280 с.
3. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nonews.co/directory/lists/countries/gdp-per-capita>. – Дата доступа: 11.03.2021.
4. Рейтинг стран мира по индексу инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index>. – Дата доступа: 11.03.2021.
5. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / Приказ Министра образования от 01.12.2017 № 757 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/general/univer3/2017.12.01-757.pdf>. – Дата доступа: 11.03.2021.
6. Карпенко И.: нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели "Университет 4.0" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/karpenko-nuzhno-sozdavat-uslovija-dlja-realizatsii-v-veduschix-vuzax-modeli-universitet-40_i_108093.html. – Дата доступа: 11.03.2021.
7. Кузнецов, Е.Б., Энгватова, А.А. Университет 4.0: точки роста экономики знаний в России / Е.Б. Кузнецов, А.А. Энгватова // Инновации. – 2016. – № 5. – С. 3-9.

УДК 37.03:657:001.8

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»:
ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Н. А. Канцедал

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сквороды 1/3, e-mail: pdaa@pdaa.edu.ua)

Аннотация. В статье предлагается использовать прием тестирования, который позволяет идентифицировать соответствующую доказательную базу формирования/развития soft skills при изучении дисциплин направления «учет и налогообложение». Рассмотренный способ имеет характер универсальности и может применяться в пределах любой дисциплины (образовательной компоненты). Это даст возможность преподавателю для более глубокого самоанализа и своевременного поиска методических решений, позволяющих реально «прокачать» soft skills у соискателей ОПП.

Ключевые слова: образовательно-профессиональная программа, программные компетентности, программные результаты, soft skills, участники образовательного процесса.

**DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS FOR STUDENTS OF THE
SPECIALTY «ACCOUNTING AND TAXATION: PREREQUISITES
AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS**

N. A. Kantsedal

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, 36003, Poltava, Skovorody str. 1/3, e-mail: pdaa@pdaa.edu.ua)

Summary. The article proposes to use a testing method that allows to identify evidence of the formation / development of soft skills in the study of disciplines specializing in accounting and taxation.

The considered method has the character of universality and can be applied within any discipline (educational component). This will enable the teacher to do a deeper analysis and search for new methodological solutions in order to really «pump» soft skills among the participants of the educational process.

Key words: professional education program, program competencies, program results, soft skills, participants in the learning process.

Концептуальная модель формата «Университет 4.0» предполагает реализацию функции «капитализации собственных знаний», которая, в

частности, проявляется во взаимодействии учреждений высшего образования с различными группами стейкхолдеров [1, с. 66].

Следовательно, совершенствование образовательных процессов в высшей школе сопровождается активным поиском новых направлений, способствующих привлечению у абитуриентов интереса к выбираемой ими профессии, а также последующему пробуждению и активизации этого интереса у настоящих студентов в процессе обучения, поскольку их дальнейшее трудоустройство в профессиональной среде является одним из важнейших индикаторов полученного образования.

В этой связи учреждения высшего образования (далее – УВО) развивают взаимоотношения с работодателями, привлекая их к сотрудничеству, обсуждению образовательно-профессиональных программ (далее – ОПП), учитывают мнение работодателей при составлении перечня программных результатов изучаемых дисциплин, программ производственной практики, а также перечня общих и профессиональных компетентностей, которыми должен обладать будущий специалист.

Одновременно с этим следует отметить: мнение о том, что работодатели ценят в сотрудниках только профессионализм и знания, в современном мире считается ошибочным. Именно поэтому в образовательной среде появляются регламентированные требования к ОПП, касающиеся приобретения соискателями высшего образования социальных навыков *soft skills*. Например, в Украине для специальности «Учет и налогообложение» это предусмотрено соответствующими стандартами высшего образования, на основании которых составляются ОПП [2], [3]. В структуре упомянутых государственных стандартов имеется перечень компетентностей и программных результатов, предполагающих развитие так называемых «гибких навыков», таких как коммуникация, лидерство, способность брать на себя ответственность, работать в критических условиях, умение решать конфликты, работать в команде, управлять своим временем, способность логично и системно мыслить, креативность.

При аккредитации ОПП экспертная комиссия Национального агентства в обязательном порядке анализирует и дает оценку качества достижения аккредитуемой программой критерия, связанного с *soft skills* [4, с. 20-21]. Поэтому при составлении и совершенствовании ОПП важно проводить ее критическую оценку (предварительный самоанализ) на предмет соответствия условиям успешной аккредитации.

Достижению критерия «*soft skills*» способствуют следующие условия:

1. Учреждение высшего образования (УВО) имеет четкую политику по развитию soft skills у соискателей высшего образования и преподавателей (через систему профессионального развития или повышение квалификации), которая включает сотрудничество с работодателями и выпускниками, что в целом положительно влияет на репутационный капитал.

2. ОПП позволяет соискателю приобрести soft skills, обусловленные целью ОПП, непосредственно связанной с дальнейшей профессиональной деятельностью выпускника.

3. Формирование soft skills осуществляется при изучении конкретных образовательных компонентов (дисциплин), как общих, так и специальных.

В рекомендациях по применению критериев оценки качества ОПП [4, с. 21] отмечено, что недостаточное формирование навыков soft skills не является поводом для снижения общей оценки ОПП, а может быть основанием для рекомендаций. Однако, в процессе интервьюирования от УВО ожидаются ответы на следующие вопросы:

1) каким образом содержание образовательных компонентов ОПП способствует приобретению soft skills?

2) какие конкретные образовательные компоненты способствуют формированию соответствующих soft skills?

3) чем обосновывается акцент на тех или иных soft skills в пределах ОПП?

4) чем обосновывается акцент на тех или иных soft skills в конкретной дисциплине?

5) какие формы и методы обучения способствуют приобретению soft skills?

Исходя из этого можно сформировать предполагаемый сценарий интервью с экспертом, участником которого является не только гарант программы (вопросы 1-3), но и любой преподаватель, представляющий свою дисциплину в ОПП (вопросы 4-5). Следовательно, методика формирования доказательной базы должна отрабатываться, исходя представленных в матрице компетентностей и программных результатов по конкретной дисциплине. При этом преподавателю важно понимать принцип взаимосвязи применяемых им конкретных методов обучения с ожидаемым результатом – формированием/развитием soft skills у студента.

Для достижения положительного эффекта в этом направлении предлагаем использовать прием тестирования, который позволяет идентифицировать соответствующую доказательную базу формирования/развития soft skills при изучении конкретных

дисциплин. Предположим, тестируются дисциплины «Бухгалтерский учет» и «Методология научных исследований в учете». Фрагмент процедуры тестирования доказательной базы для дисциплины «Методология научных исследований в учете» представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование доказательной базы развития навыков soft skills у соискателей степени бакалавра ОПП «Учет и налогообложение»

Наименование дисциплины	Наименование Компетентности / программного результата согласно ОПП	Конкретизация soft skills	Задания и методы, способствующие формированию/развитию soft skills	Ссылка на источник задания/ авторские методики
Методология научных исследований в учете	K03. Способность работать в команде. ПР 08. Понимать организационно-экономический механизм управления предприятием и оценивать эффективность принятия решений с использованием учетно-аналитической информации	работа в команде, принятие критики	Деловая игра «Рецензирование научного текста». Реализуется путем разделения студентов на малые группы - «лаборатории по рецензированию», в результате работы формируется рецензия на тезисы реальных участников игры, входящих в состав других «лабораторий»	1. Метод. указания для практической и самостоятельной работы [5, с. 42, Задание 6.5], 2. Кейс-метод, авторская интерактивная методика [5, с. 75]; [6]
		ответственность	...	...
		умение выступать на публике	...	...

Исходным условием при формировании ОПП было определение ведущим преподавателем набора компетентностей и программных результатов, которые обеспечиваются этими дисциплинами. Таким образом, основополагающим аргументом вероятного развития soft skills являются компетентности и программные результаты, которые заявлены в матрице соответствия ОПП. Подчеркнем, что формулировка компетентности или программного результата не обязательно должна содержать ключевые слова, по которым можно однозначно определить soft skills. Поэтому на этапе подготовки к внедрению методик,

развивающих soft skills, преподаватель должен определиться, какие именно навыки он готов развивать у студентов в данной дисциплине.

В нашем случае для дисциплины «Бухгалтерский учет» это, преимущественно, волевые навыки: умение работать самостоятельно и в команде, проявлять ответственность в работе, ориентированность на результат; для дисциплины «Методология научных исследований в учете» – умение определять и решать проблему, принятие критики, ответственность, умение выступать на публике. Практическое формирование этих навыков осуществляется посредством выполнения студентами конкретных заданий (см. табл. 1).

Представленная процедура тестирования с последующим оформлением результатов в табличной форме имеет характер универсальности и может применяться в пределах любой дисциплины (образовательной компоненты). Это даст возможность преподавателю для более глубокого самоанализа и своевременного поиска методических решений, позволяющих реально «прокачать» soft skills у соискателей ОПП.

Важно отметить, что рассматриваемый прием позволяет не только обосновать существующую доказательную базу формирования/развития soft skills, но и выявить «слабые стороны» методики преподавания, требующие совершенствования. Возможно, это поможет преподавателю более четко определить траекторию собственного профессионального развития в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Титов С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0». Международный научно-исследовательский журнал. № 6 (84). Часть 2. С. 66-70. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.84.6.040>
2. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Міністерство освіти і науки України. Наказ № 1260 від 19.11.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf>
3. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Міністерство освіти і науки України. Наказ № 958 від 10.07.2019 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf>
4. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український видавничий центр «Оріон»». – К., 2020. – 66 с. URL: <https://naqa.gov.ua/>
5. Канцедал Н. А. Методологія наукових досліджень в обліку: Методичні вказівки для практичних робіт та самостійної роботи [для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування зі спеціальності 071 Облік і оподаткування]. Полтава: ПДАА, 2020. 75 с.
5. Канцедал Н. А. Практическое использование кейс-метода при изучении методологии

научных исследований бухгалтерского учета. Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. Гродно: ГТАУ, 2020. С. 201-204. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/7912>

УДК 378.663.091:346.26(476)

АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Е. В. Руденко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены аспекты обучения сельской молодежи основам ведения предпринимательства. Анализируются возможные направления реализации процесса обучения и решения потенциальных проблем.

Ключевые слова: сельская молодежь, обучение, аграрный вуз, предпринимательство, стартап, бизнес.

ASPECTS OF TRAINING RURAL YOUTH THE BASICS OF ENTREPRENEURSHIP

E. V. Rudenko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article discusses aspects of teaching rural youth the basics of entrepreneurship. Possible directions for the implementation of the learning process and the solution of potential problems are analyzed.

Key words: rural youth, education, agricultural university, entrepreneurship, start-up, business.

Развитие сельской местности неразрывно связано с повышением уровня и качества жизни населения. Белорусское государство оказывает значительную поддержку данным территориям: строит инфраструктуру, обеспечивает основными социальными благами и рабочими местами.

Сельская молодежь – это наиболее активная и предприимчивая часть населения. Однако зачастую не может реализовать свои амбиции

и идеи из-за нехватки знаний, компетенций и опыта. У многих есть интересные идеи по созданию нового бизнеса, актуального для той территории, на которой они проживают. Предпринимательская деятельность способствует решению проблемы самозанятости молодого поколения на рынке труда, формирует новую мотивацию и позитивное отношение к активной трудовой деятельности. Создание и поддержка малого бизнеса на селе является важной государственной задачей и одним из элементов программы развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь [1].

Существует достаточное количество примеров, когда грамотное планирование, выбор правильной стратегии развития, расчет выгодных финансовых потоков приводил к успеху сельского предпринимателя. Это позволяет создавать новые рабочие места, развивать сельскую инфраструктуру, повышать благосостояние сельчан.

Об этом же говорит опыт и соседних с Республикой Беларусь стран («Coco Bello Honey», «Корова на балконе», «Носочки от бабушки» и др.). Еще одним неоспоримым фактором преимущества является общий рынок стран ЕвразЭС. Кроме того для создания бизнеса на селе в Республике Беларусь существует ряд льгот и государственных программ.

Достаточно успешно функционирует программа по созданию агрогородков. По данным Р.А. Смирновой 65% респондентов из числа сельской молодежи считают, что жизнь в их агрогородке за последние годы улучшилась [2].

Вместе с тем многие стартапы погибают на первоначальной стадии по причине ошибок связанных с ведением бизнеса, незнанием налогового законодательства, пробелов в финансовой грамотности, неумением найти оптимальный источник финансирования. В свою очередь это приводит к заблуждению, что на селе нельзя начать успешный бизнес и надо обязательно уезжать в крупный город.

Решением комплекса данных проблем должно стать создание центров по обучению и подготовке будущих сельских предпринимателей, бизнес-инкубаторов, других социальных институтов поддержки.

Одним из направлений деятельности данных организаций должно стать обеспечение подготовки по общим экономическим вопросам создания и управления малых предприятий, бизнес-планирование, основам бухгалтерского учета, маркетинга и менеджмента, финансовой грамотности. Важным аспектом является практическая направленность данного обучения с привязкой к текущей экономической ситуации, знакомство с конкретными программами поддержки

предпринимателей, как со стороны государства, так и финансовых институтов.

Вместе с тем в таких учреждениях достаточно остро будет стоять вопрос привлечения преподавателей-практиков, действующих предпринимателей, «бизнес-ангелов» и других менторов с большим опытом в данной сфере.

Одним из вариантов такой деятельности может стать открытие специальных «бизнес-курсов» на базе действующих аграрных вузов. В таком случае программы обучения могут строиться с демонстрацией существующего передового опыта, современных технологий, привязке к конкретному региону проживания начинающих бизнесменов.

Кроме этого перспективным направлением может стать сотрудничество со специальными программами на базе финансовых институтов (Банк реконструкции и развития, Белагропромбанк и др.), а так же некоммерческих организаций. Например, в настоящее время реализуется международный проект целью которого является повышение уровня жизни молодых людей в Беларуси (YES – Youth Empowerment and Strengthening).

Конечным итогом данной деятельности должно стать социально-экономическое развитие сельских территорий, выявление возможностей формирования нового уровня и качества жизни, в идеале – новых точек роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016 - 2020 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 марта 2016 г. № 196 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.03.2016, 5/43244)
2. Смирнова, Р.А. Агрогородки: потери и приобретения//Беларусь и Россия: социальная сфера и социокультурная динамика: Сб. науч. тр./ Под общ. ред. О.В. Пролесковского, Г.В. Осипова.-Мн.:ИАЦ, 2008.-С. 168

УДК 378.1:007:681.5

**ВОПРОС ПЕРЕХОДА НА «УМНЫЕ» ПРИНЦИПЫ
УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Д. Ш. Ташпулатов, Т. К. Халматов

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий
(Республика Узбекистан, 170600, Андижанский район, городок
Куйганьяр, ул. Олийгох, д. 1; e-mail: dilshod752@rambler.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается изучение принципов «умного» менеджмента в управлении высшей школой сегодня и их постепенная реализация на практике.

Ключевые слова: высшее образование, менеджмент, управленческие решения, умная система.

**THE PROBLEM OF TRANSITION TO "SMART" GOVERNANCE
PRINCIPLES IN HIGHER EDUCATION MANAGEMENT**

D. Toshpulatov, T. Khalmatov

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology (Republic of
Uzbekistan, 170600, Andijan district, Kuiganyar town, Oliygoxk st. 1; e-
mail: dilshod752@rambler.ru)

Summary. This article discusses the study of the principles of "smart" management in the management of higher education today and their gradual implementation in practice.

Key words: higher education, management, management decisions, smart system.

Сегодня очень высока потребность в квалифицированных специалистах, которые могут адаптироваться к меняющейся бизнес-среде, требованиям сегодняшнего рынка труда, проводить исследования рынка, анализировать бизнес и управлять им, применять информационные и коммуникационные технологии в управлении. Современный менеджер должен уметь управлять ситуациями и изменениями, знать, как работать с контингентом преподавателей и работодателей в зависимости от характера учебного заведения, иметь квалификацию в области образовательных услуг и хорошо разбираться в информационно-коммуникационной сфере.

Узбекистан находится в процессе интеграции в международный рынок образования и повышения конкурентоспособности высших учебных заведений. Многие ведущие исследовательские центры и высшие учебные заведения мира проводят исследования по

формированию новых эффективных моделей обучения и созданию инновационных технологий для их внедрения с целью развития рынка образования [1]. Потребность в кадрах и интеллектуальном потенциале - важные факторы в этом процессе.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 ноября 2019 года «О дополнительных мерах по постепенному внедрению принципов надлежащего управления и «умного» управления в государственном управлении». Задача - постепенно внедрять принципы управления и «умный» менеджмент в государственном управлении, включая образовательные технологии.

При изучении систем образования стран-лидеров необходимость повышения гибкости вузов в условиях рыночной экономики, применения новых современных принципов «умного» управления нашла отражение в следующем:

- ускорить обновление активно используемых знаний, требующих новых исследований и новых образовательных программ;
- необходимость обеспечивать, обучать и переобучать кадры, способные применять новые технологии для работы в конкурентной среде;
- необходимость превратить высшее образование в стратегическое направление развития страны и региона;
- внедрение дополнительных механизмов обеспечения открытости и прозрачности высших учебных заведений;
- широкое применение современных методов менеджмента в управлении высшим образованием и автоматизация управленческих процессов, внедрение инновационных форм менеджмента.

Этот процесс должен осуществляться с учетом специфики экономических отношений в сфере образования, принципов «умного» управления системой на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Это связано с совместимостью цены и качества образовательных услуг, что обеспечивает реализацию стратегического преимущества того или иного вуза на международном или национальном уровне с учетом их приемлемого для работодателя характера [3].

Формирование мирового рынка услуг высшего образования, устойчивое развитие его инфраструктуры, а также углубление реформ в процессе модернизации экономики обеспечит развитие рынка труда и необходимое реформирование системы воспроизводства человеческого капитала [2]. Интеллектуальный потенциал влияет на все процессы и события в жизни вуза.

Сложная целостная форма профессиональных знаний, навыков, опыта и мотивации, которая формируется и проявляется на определенном нормативном уровне, называется компетенцией и в определенном смысле означает профессиональную зрелость человека. Современный управленческий персонал должен обладать профессиональными и управленческими компетенциями, чтобы быть профессиональными менеджерами [1].

В таких ситуациях использование «умных» систем управления является требованием сегодняшнего дня. Давайте подумаем, что такое «умная» система?

Понятие «умная система» по-разному трактуется разными исследователями. Интеллектуальная система - это информационно-вычислительная система, которая имеет интеллектуальную помощь в решении проблем без участия лица, принимающего решения. Базовые интеллектуальные технологии, включая искусственные нейронные сети, генетические алгоритмы и логику, могут быть эффективно использованы для создания систем управления.

Интеллектуальные системы - это системы, основанные на знаниях, в которых информация преобразуется аналогично обычным данным при обработке на компьютере.

Интеллектуальная информационная система (или система, основанная на знаниях) основана на концепции использования базы знаний для создания вариантов решения практических задач разных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей. Основная цель построения таких систем - выявление, исследование и применение знаний высококвалифицированных специалистов для решения сложных проблем, возникающих на практике. При построении систем, основанных на знаниях, эксперты используют знания, накопленные в виде четких правил, для решения конкретных задач. Это направление направлено на подражание искусству человечества в анализе неструктурных и полуструктурированных проблем.

Поэтому несправедливо не знать, что принципы «умного» менеджмента, дающие высокую эффективность в высшем образовании, задействованы в управлении высшим образованием, использование их опыта и достижений положительно скажется на качестве и эффективности обучения. В процессе управления высшими учебными заведениями необходимо найти способы устранения негативных факторов, влияющих на продуктивность системы образования и их способы, эффективное использование времени. Это потребует обоснования внедрения «умного менеджмента», постановки целей,

тактики, создания автоматизированной системы, разработки системы оценки и контроля результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саъдуллаева Гулноза Содик кизи Маркетинговая стратегия развития рынка услуг высшего образования. Автореферат доктора философии (PhD) диссертации по экономическим наукам, Ташкент. 2020
2. Режапов Хайрилло Хикматуллаевич Совершенствование взаимоотношения между услугами высшего образования и рынком труда. Автореферат доктора философии (PhD) диссертации по экономическим наукам, Ташкент. 2020
3. Dilshodbek Toshpulatov, Bahodirjon Nosirov, Turgunboy Khalmatov. Gradual Implementation of Smart Management principles in the Higher education system of Uzbekistan //International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development, Vol. 3 No. 1 (2021): IJEFSD
4. Д.Ш.Тошпўлатов, Т.Қ.Холматов. Олий таълимни бошқаришга - ақлли бошқарув принципларини жорий қилишда қарор қабул қилиш. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: a collection scientific works of the International scientific conference (25th January, 2021) – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 1 – 172 p.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 37.018.4: 631.4

ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

В. Н. Алексеев¹, Н. В. Клебанович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
alekseev1957@inbox.ru)

²Белорусский государственный университет (Республика Беларусь,
230030, г. Минск, ул. Ленинградская, 16; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Аннотация. Преподавание почвоведения в системе Moodle выявило ряд недостатков дистанционного образования: нет возможности общения и совместного размышления обучающего и обучаемого; проблема идентификации пользователя; открытость изданий создает среду для недобросовестной конкуренции – присвоения чужих разработок; ограниченность возможностей для проведения практических занятий. Основные достоинства – возможность удаленной работы, доступность электронных ресурсов, автоматизированного контроля знаний.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация, дистанционное обучение, почвоведение.

PROBLEMS, TRENDS, AND EXPERIENCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING SOIL SCIENCE

V. N. Alekseev¹, N. V. Klebanovich²

¹EI “Grodno State Agrarian University” (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, ul. Tereshkova, 28; e-mail: alekseev1957@inbox.ru)

²Belarusian State University (Republic of Belarus, 230030, Minsk, ul.
Leningradskaya, 16; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Summary. Teaching soil science in the Moodle system revealed a number of disadvantages of distance education: there is no possibility of communication and joint thinking between the teacher and the student; user identification problem; openness of publications creates an environment for

unfair competition - the appropriation of other people's developments; limited opportunities for practical training. The main advantages are the ability to work remotely, the availability of electronic resources, and automated knowledge control.

Key words: informatization, digitalization, distance learning, soil science.

Очевидная необходимость в непрерывном образовании и развитии каждого человека на протяжении всей его жизни сегодня ярко проявляется в цифровизации образовательной деятельности, активизирующейся вследствие мобильности и расширяющейся доступности.

Всеобщая информатизация и цифровизация снижают значимость преподавателя как ретранслятора знаний, преподаватель все больше становится тьютером. Современный *тьютор* – это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении, постоянно генерирующий формы и методы всемерного и эффективного развития индивидуальных способностей и компетенций, дающих студенту конкурентные преимущества на рынке труда.

Современные дистанционные курсы рассчитаны на неограниченное число участников, имеют открытый доступ к материалам через Интернет, активно используют автоматизированное тестирование.

Дистанционное образование в Беларуси особенно активно развивалось в последние 10-15 лет и в настоящее время стало неотъемлемой частью образовательных программ в большинстве учебных заведений Беларуси.

Расширение электронного образования в мире и в нашей стране наряду с рядом преимуществ сдерживается рядом проблем и рисков, возникающих в ходе его продвижения.

Главные преимущества:

- экономия затрат на транспортные расходы;
- экономия времени за счет быстрого доступа к образовательным ресурсам, причем в любом месте и в любое время;
- доступность множества баз данных и образовательных ресурсов;
- развитие у студентов умения самостоятельной работы;
- возможность обучаться по нескольким образовательным программам одновременно [1].

Ключевым недостатком дистанционного образования считается отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентом, нет возможности общения и совместного размышления, не хватает целостности в восприятии.

В ходе нашей дистанционной работы при преподавании дисциплины «Почвоведение» четко выявилась проблема идентификации пользователя, были зафиксированы случаи выполнения чужого варианта задания и были сомнительные ответы при тестировании, предполагающие стороннюю помощь. Отдельный студент может рассматривать дистанционное обучение как возможность простой покупки диплома, чем, к сожалению, пользуются недобросовестные обучающиеся.

Значительную часть учебного материала студент должен освоить самостоятельно, что увеличивает риск неадекватности его усилий и некачественного обучения.

Определенным недостатком системы отечественного электронного образования является дефицит хорошего электронного контента, что сопряжено с большими финансовыми и трудовыми затратами, особенно на стартовом этапе, и довольно продолжительным временем окупаемости этих образовательных инвестиций.

Ограничением для широкого применения информационных технологий, например, в Гродненском аграрном университете, может стать отсутствие мощных серверов, позволяющих обеспечить одновременную работу сотен пользователей. В БГУ эта проблема частично решена за счет размещения большей части пособий в электронной библиотеке, куда по ссылкам легко можно перейти.

Отдельный риск связан с проблемой плагиата и соблюдением авторских прав на контентные и методические элементы образовательной среды и инфраструктуры электронного образования. Так, созданные нами практикумы [2, 3] оказались полностью, вплоть до конкретных цифр в исходных данных скомпилированы сразу в двух разных пособиях [4, 5]. Открытость изданий создает естественную среду для недобросовестной конкуренции среди участников данного сектора рынка образовательных услуг, а значит, снижает эффективность деятельности добросовестных авторов и динамику развития этой сферы. Необходима законодательная база для регулирования авторства и отношений в сфере электронного образования и действенные механизмы ее практической реализации.

В БГУ преподавание почвоведения в 2020 году осуществлялось в системе Moodle, которая позволила проводить чтение лекций в режиме видеоконференции с использованием презентаций. Главным негативным моментом этого видится отсутствие непосредственного контакта с аудиторией, минимизация обратной связи, например, сложность постановки вопросов с обеих сторон.

Система не создает каких-то серьезных проблем при проведении практических работ в виде расчетных задач, допускает возможность выполнения заданий по созданию почвенных карт (если используются дополнительно ГИС), но делает очень сложной задачу правильного морфологического описания почвенных разрезов, проведение лабораторных анализов по определению кислотности почв и содержания элементов питания. Иными словами, проведение лабораторно-практических занятий в системе Moodle целесообразно лишь по отдельным темам.

Контроль знаний в системе осуществим как в текущем режиме, так и для итогового тестирования или иной формы проверки. Позитивно, что можно запланировать как автоматизированный контроль, непосредственно системой, так и в режиме индивидуальной проверки по принципу «скачал-ответил-отослал на проверку».

В системе существует возможность ограничения времени на выполнение задания конкретным сроком, что оказывает определенное мобилизующее влияние на нерадивых студентов.

Отдельный нестандартный опыт представляет собой проведение полевой практики по почвоведению. При всей внешней абсурдности заочного характера полевой практики минимального эффекта достигнуть все-таки удалось. Каждый студент получил по два изображения отдельных почвенных разновидностей, в ходе описания которых он освоил методику описания почвенных разрезов и получил определенные представления о морфологии и таксономии почв. В ходе составления почвенной карты участка, картограммы кислотности и почвенно-геоморфологического профиля были получены некоторые навыки крупномасштабного картографирования почв.

В целом опыт использования системы дистанционного обучения Moodle показал, что она может использоваться даже для преподавания естественно-научных дисциплин типа почвоведения, но существуют явные ограничения при изучении отдельных тем, например, определения агрохимических свойств почв, которая требует обязательного наличия учебной лаборатории с приборами, реактивами и другим оборудованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Robert, I.V. Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologopedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty) [Theory and Methods of Education Informatization (Psychological, Pedagogical and Technological Aspects)]. Moscow: BINOM., 2014. pp. 398.
2. Клебанович Н.В. Практикум по курсу «Почвоведение и земельные ресурсы». – Ч. 1. / Н.В. Клебанович, В.А. Пульмановская. – Минск: БГУ, 2009. – 28 с. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/18361>

3. Клебанович, Н.В. Практикум по курсу «Почвоведение и земельные ресурсы». – Ч. 2 / Н.В. Клебанович, В.А. Пульмановская. – Минск: БГУ, 2010. – 48 с. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/18224>.
4. Земельные и рекреационные ресурсы : практикум : задания и методические указания для студентов / И. Н. Жмыхов, А. Ф. Мирончик. - Могилев : МГУП, 2016. - 217 с.
5. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы. Практикум : учебно-методическое пособие для студентов / Я. К. Куликов; - Минск : БГУ, 2018. - 135 с.

УДК 378.14

ВНЕДРЕНИЕ ВЫБОРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧЕБЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТУДЕНТА

Н. А. Афукова, В. Ф. Могутова, Е. С. Березенко

Луганский национальный аграрный университет (Украина, 92703, г. Старобельск, ул. Слобожанская, 68; e-mail: bkht_fak@lnau.in.ua)

Аннотация. Выборочные дисциплины позволяют студенту принимать активное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории, обновлять и расширять знания, формировать новые компетентности, осуществлять качественную подготовку специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Ключевые слова: выборочные дисциплины, выбор, компетентности, программные результаты обучения, аннотация.

INTRODUCTION OF SELECTIVE DISCIPLINES FOR STUDENT- CENTERED LEARNING

N. A. Afukova, V. F. Mogutova, E. S. Berezenko

Lugansk National Agrarian University (68 Slobozhanska St., Starobelsk, 92703, Ukraine; e-mail: bkht_fak @lnau.in.ua)

Summary. Selective disciplines allow the student to take an active part in the formation of an individual educational trajectory, to update and expand knowledge, to form new competencies, to carry out high-quality training of a specialist who is competitive in the modern labor market.

Key words: selective disciplines, the choice, competence, programmatic learning outcomes, abstract.

Термин «выборочные дисциплины» происходит из концепции person-centered teaching (учеба, ориентированная на личность). Эту концепцию систематизировал американский психолог Карл Роджерс в середине XX столетия. В ее основе лежит принцип, на основании которого студент принимает активное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории, выбирая что и как учить, как оценивать собственные знания. При этом происходит постоянный

самоанализ, который сопровождается тесной коммуникацией преподавателя со студентом. Эта концепция призвана дать широкую образованность, эрудицию и умение учиться; прививает способность студента эффективно коммуницировать, критично мыслить.

В европейских университетах ориентированная на студента учеба активно развивалась в 1990 годы, а в 2009 году нашло свое отображение в Лювенском коммюнике. В свою очередь, выборочные дисциплины, как один из его элементов, стали неотъемлемой частью университетских программ в таких странах, как Германия, Польша, Франция, Литва и др.

В выборочных дисциплинах заинтересованы все участники образовательного процесса. Студенты получают возможность дополнять свою основную специальность дополнительной или слушать отдельные курсы для расширения эрудиции. Возможность выбора дисциплин из разных факультетов и кафедр является эффективным инструментом междисциплинарности. Обучение в смешанных группах также позволяет студентам получать неформальный опыт от студентов других специальностей. Университеты становятся более привлекательными для абитуриентов. Компетентности, которыми овладевает студент, за счет гибкости учебных планов лучше соответствуют потребностям рынка труда.

Для большинства украинских университетов практика выборочных дисциплин является новой. Закон «Про вищу освіту», который был принят в 2014 году, гарантирует украинским студентам право самостоятельно выбирать 25% объема образовательной программы.

Луганский национальный аграрный университет в текущем учебном году работает на основе Положения о порядке и условиях выбора студентами дисциплин. Это Положение разработано в соответствии с разделом X статьи 62 Закона Украины «Про вищу освіту» (№1556-VII от 01.07.2014 г.). Закон определяет процедуру проведения и оформления записи студентов на изучение выборочных учебных дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой, учебными планами подготовки бакалавров, магистров, докторов философии.

Выборочные дисциплины изучаются для более полного удовлетворения образовательных и квалификационных потребностей общества, эффективного использования возможностей высшего учебного заведения, учета региональных потребностей. Преподавателями университета организуются информационные компании для студентов, посвященные ориентированному на студента подходу к составлению образовательной программы.

Студенту предоставляется возможность ознакомиться с перечнем и аннотациями выборочных дисциплин и выбрать из каталога конкретные дисциплины для их дальнейшего изучения в следующем учебном году. Для этого проводятся презентационные встречи со студентами, на которых читаются обзорные лекции, готовятся информационные материалы, которые размещаются на сайте университета с целью заинтересованности студента в изучении данной дисциплины. Уделяется внимание тому, чтобы информация была доступной и понятной для студента.

Аннотация включает название дисциплины на украинском и английском языках, кафедру и преподавателя, непосредственно аннотацию (до 200 слов), особенности, актуальность или уникальность курса, компетентности и программные результаты обучения, темы занятий, количество кредитов ЕКТС, форму контроля и т.д.

Учебный отдел после окончательной записи студентов передает в деканаты списки записавшихся студентов с названием дисциплины. После чего формируются виртуальные академические группы, индивидуальные учебные планы студентов. Информация о записавшихся студентах и количестве сформированных групп располагается в личных кабинетах студентов и преподавателей. Электронная запись на выборочные дисциплины существенно облегчает администрирование процессов формирования групп и коррекцию записей на курсы.

Выборочные дисциплины преподаются почти на всех кафедрах университета, обеспечиваются учебно-методическими материалами. Важным является то, что к изучению выборочных дисциплин привлекаются студенты разных факультетов и специальностей. Так, для студентов Луганского национального аграрного университета была предложена выборочная дисциплина «Ресторанный бизнес», которая читается по специальности «Пищевые технологии». Эту дисциплину выбрали для изучения студенты пяти других специальностей и трех факультетов; дисциплину «Пищевые добавки» – также студенты пяти специальностей и трех факультетов; дисциплину «Стандартизация, метрология и сертификация» – студенты семи специальностей и четырех факультетов.

Таким образом, студенты в нашем университете являются полноценными участниками образовательного процесса; выбирая дисциплины, они позитивно влияют на организацию этого процесса и на уровень своей подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «Про вищу освіту». №1556- VII от 01.07.2014 г.
2. Вибіркові дисципліни - <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/>

3. Е. Стадний, М. Куделя и др. Вибір без вибору: моніторинг вибіркових курсів у державних вишах - <https://cedos.org.ua/uk/articles/vybir-bez-vyboru-monitorynh-vybirkovykh-kursiv-u-derzhavnykh-vyshakh>

УДК 378. 663. 091. 321 (476. 6)

**РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ**

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика
Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, контроль, экзамен, устный опрос, письменный опрос, тематический диктант
Аннотация. В статье рассматриваются формы систематического текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, тематический диктант) и оценки знаний студентов в образовательном процессе

**THE ROLE OF CURRENT SYSTEMATIC CONTROL IN
THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AT THE
DEPARTMENT OF GENETICS AND BREEDING OF
AGRICULTURAL ANIMALS**

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalyukevich
EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the forms of systematic control (oral questioning, written questioning, thematic dictation) and assessment of students' knowledge in the educational process.

Key words: modular-rating system, control, exam, oral questioning, written questioning, thematic dictation.

Внедрение активных методов обучения в учебном процессе предполагает организацию тщательно продуманной системы контроля за работой студентов. Наряду с современными интерактивными формами обучения и контроля знаний все еще работают традиционные – устный и письменный контроль, тематический диктант и др. [1, 4].

Модульно-рейтинговая система предполагает выставление предсессионной оценки по итоговым модулям. Далее экзамен, который является одной из неотъемлемых форм, выполняющих функцию контроля знаний. При этом условие допуска к модулю – наличие

положительных оценок по текущим контролям. Итоговая оценка по модулю складывается, в том числе, из текущих контролей, а это значит, что она напрямую зависит от систематического контроля знаний на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Организация модульно-рейтинговой системы оценки знаний и экзамен, как завершающий этап организации учебного процесса без проведения систематического контроля знаний студентов не может являться критерием уровня усвоения материала по дисциплинам. Проведение постоянных систематических контролей знаний с одной стороны облегчает процесс усвоения материала в силу систематичности и ритмичности на протяжении всего семестра, с другой - позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Для организации текущего контроля на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных при изучении дисциплин помимо современных форм (тестирование с использованием компьютерных технологий) используют традиционные формы: устный опрос по текущей теме, выполнение письменной контрольной работы, проведение коллоквиумов по ранее предложенным вопросам, семинарских занятий, тематических диктантов.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов (до 20 минут). С одной стороны, устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки, тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки, с другой - формирует у студента навыки ораторского мастерства, умение держаться перед аудиторией, является важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Устный опрос или беседа при проведении семинарских занятий дает возможность преподавателю определить уровень подготовки студентов, пробелы в знаниях. Положительным моментом в организации такой формы текущего контроля – это невозможность использования при ответе дополнительных источников информации (шпаргалки), в том числе и современных гаджетов.

Письменный контроль включает в себя теоретические и практические вопросы. Многие темы по изучаемым дисциплинам предполагают решение практических задач, а это возможно только лишь при владении теоретическим материалом. На письменный контроль отводится больше времени (до 40 минут). Письменная форма

контроля у студента формирует навыки грамотного и последовательного изложения мыслей, способности выстраивать логические цепочки и излагать их [2, 3].

На кафедре практикуется и контроль в виде тематического диктанта. По каждой изучаемой теме имеются термины и понятия (глоссарий), перечень которых озвучивается заранее. Задача студента дать максимально точные определения на предложенные термины. Оценивать такой ответ достаточно просто. По десятибалльной системе за 10 терминов, возможно, получить максимальный балл. Такой вид контроля тренирует память, формирует навыки работы с источниками литературы и не занимает много времени (до 10 минут).

Все вышеперечисленные формы контроля будут эффективны при условии систематичности и периодичности их проведения независимо от формы. Систематический текущий контроль знаний в любой его форме совершенствует работу модульно-рейтинговой системы оценки знаний, а процесс обучения не носит формальный характер, решая не только образовательную, но и воспитательную функцию, затрагивая эмоциональную сферу личности, как преподавателя, так и студента, дисциплинирует, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Некоторые характеристики самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Н. Г. Минина [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2011. - С. 360-362.
2. Учебно-методический комплекс в помощь при организации учебного процесса на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Н. Г. Минина [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2010. - С. 362-363.
3. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Э. И. Бариева [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2010. - С. 166-168.
4. Организация учебного процесса на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных с использованием информационных компьютерных технологий / Э. И. Бариева [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2015. - С. 267-269.

УДК372.857

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ

М. С. Белоголова

ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230030, г. Гродно, ул. Болдина, 12В, e-mail: marina-belogolovaya@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества использования информационных технологий в процессе обучения, принципы создания и использования электронного тренажера для проведения учебных занятий по биологии, а также подготовки к сдаче централизованного тестирования.

Ключевые слова: электронный тренажер; информационные технологии; централизованное тестирование; генетические задачи.

ELECTRONIC SIMULATOR AS A MEANS OF TRAINING AND PREPARATION FOR CENTRALIZED TESTING IN BIOLOGY

M. S. Belogolovaya

SEI "Secondary school No. 23 of Grodno" (Republic of Belarus, 230030, Grodno, Boldina str., 12B, e-mail: marina-belogolovaya@mail.ru)

Summary. The article discusses the advantages of using information technologies in the learning process, the principles of creating and using an electronic simulator for conducting training sessions in biology, as well as preparing for the centralized testing.

Key words: electronic simulator; information technology; centralized testing; genetic tasks.

В настоящее время информационные технологии активно используются в сфере образования при организации и проведении уроков. Их использование делает урок интересным, наглядным, динамичным, помогает школьникам лучше понять и запомнить изучаемый материал. Информационные технологии позволяют: организовать контроль и объективно оценить знания учащихся; формировать умения самостоятельно получать и перерабатывать необходимую информацию [1].

Одним из эффективных способов использования информационных технологий в подготовке к тестированию по биологии является работа с электронным тренажером. Мною, как учителем биологии ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно», был создан и применен на уроках

биологии при организации работы с учащимися тренажер по решению генетических задач в процессе изучения раздела «Наследственность и изменчивость». Материал тренажера подобран с учетом типов задач, которые изучаются как на базовом, так и повышенном уровнях. В тренажере присутствует специальный раздел «Задачи централизованного тестирования», где можно посмотреть принцип решения различных генетических задач, которые встречались на централизованном тестировании за последние годы. С целью выработки практических навыков по решению задач ЦТ прилагаются задачи для самостоятельного решения.

Актуальность использования тренажера по решению генетических задач состоит в том, что он носит углубленный характер. Тренажер ориентирован на учащихся 10-11 классов, которые планируют выбрать сдачу централизованного тестирования по биологии для поступления в ВУЗы медицинского, экологического, биологического и сельскохозяйственного профилей, а также для учащихся старших классов, интересующихся вопросами генетики. Изучив закономерности наследственности и изменчивости, учащиеся получают прочную теоретическую базу для изучения селекции, биотехнологии, генной инженерии, микробиологии. Тренажер опирается на знания и умения, которые учащиеся получают на уроках биологии. Учебная программа по биологии включает недостаточно информации для учащихся, которые интересуются генетикой. Поэтому предложенный тренажер поможет приобрести не только теоретические знания, но и сформировать практические навыки по решению генетических задач [2].

Цель работы: разработка тренажера по решению задач раздела «Наследственность и изменчивость» для подготовки к централизованному тестированию по биологии.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы различных типов задач по разделу «Наследственность и изменчивость».
2. Создать банк генетических задач по каждому типу задач раздела «Наследственность и изменчивость».
3. Показать основные способы решения задач по разделу «Наследственность и изменчивость».
4. Подобрать различные типы задач для выработки практических навыков по решению задач раздела «Наследственность и изменчивость».
5. Объяснить алгоритм решения задач централизованного тестирования по биологии на примере задач 2014-2019 годов.

6. Выделить различные типы задач централизованного тестирования раздела «Наследственность и изменчивость» для самостоятельного решения.

Как показывает педагогический опыт, изучение генетических понятий, решения различного рода задач вызывают у учащихся большие затруднения. Поэтому созданный тренажер ориентирует учащихся при изучении генетики в следующих направлениях. Во-первых, подобранная для изучения информация содержит материал различного уровня сложности как для подготовки к урокам биологии, так и для сдачи централизованного тестирования. Во-вторых, изучение каждого типа задач предполагает вначале изучение теоретической основы вопроса. В теоретической вкладке учащимся в доступной форме изложен материал, изучаемый в школьном курсе биологии: «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Сцепленное с полом наследование». В-третьих, практикоориентированные задания предполагают рассмотрение алгоритмов решения различного рода генетических задач. В отдельной вкладке размещены задачи для самостоятельного решения.

Явление полимерии, «Родословные», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование» в школьном курсе биологии рассматриваются только с теоретической стороны. Отдельных уроков на выработку практических навыков по решению данных типов задач нет. Лишь изучение биологии на повышенном уровне в 10-11 классах, а также на дополнительных, факультативных занятиях позволяет помочь учащимся разобраться и научиться решать задачи данного уровня.

Однако существуют такие типы задач, которые не рассматриваются даже на повышенном уровне изучения биологии. Например, «Закон Харди-Вайнберга», «Эпистаз», «Комплементарность». Однако встречаются в олимпиадных заданиях 10-11 классов, а также заданиях части В централизованного тестирования. Поэтому один из возможных способов решения проблемы является разбор материала, примеров решения генетических задач с использованием электронного тренажера. Задачи для самостоятельного решения помогают учащимся закрепить знания, отработать практические навыки в решении задач.

В результате целенаправленной работы с учебными пособиями, а также тренажером по решению генетических задач, учащиеся будут владеть следующими понятиями:

- законы наследственности, установленные Г. Менделем;
- основные положения хромосомной теории;
- хромосомное определение пола.

Учащиеся будут уметь:

- составлять схемы скрещивания;
- решать и оформлять генетические задачи разной сложности;
- применять знания законов наследственности и изменчивости для пояснения возникновения признаков и свойств у потомков;
- самостоятельно находить информацию в разных источниках, анализировать и использовать биологическую информацию о наследственности и изменчивости организмов, наследственных болезнях человека, их профилактике.

Учащиеся смогут владеть не только теоретическими знаниями, но и методикой решения генетических задач разного уровня сложности; методикой составления и анализа родословных.

Изучив материал по решению генетических задач с помощью тренажера, учащиеся смогут поработать с вкладкой «Задачи централизованного тестирования». Здесь школьники смогут найти все типы генетических задач, которые встречались в заданиях централизованного тестирования с 2014 по 2019 годы. Тренажер позволяет просмотреть подробную схему решения различных задач централизованного тестирования, а затем самостоятельно решить задачи из других вариантов для отработки практических навыков. Электронный адрес тренажера: <https://testygenetika.blogspot.com.by/?zx=172f84092510db25>.

С целью определения эффективности использования электронного тренажера на уроках биологии был проведен педагогический эксперимент, который включал три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий. Эксперимент проводился в течение 2019-2020 учебного года в 10 классах ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно». В педагогическом эксперименте принимали участие два класса учащихся, один из которых занимался по экспериментальной программе, а второй – по традиционной. В качестве контрольного был выбран 10 «А» класс 2019-2020 учебного года, в котором обучалось 26 учащихся. Для большинства ребят характерны достаточный и высокий уровни знаний. Учащиеся активно работают на уроке, добросовестно относятся к подготовке домашнего задания. В экспериментальном 10 «П» классе 2019-2020 учебного года обучалось 26 учащихся. Учащиеся активные, работоспособные, старательные, подвижные. В классе хорошая посещаемость и успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий, постоянно соблюдается дисциплина, критические замечания со стороны старших классов принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки.

Для выявления целесообразности использования электронного тренажера разработана анкета «Использование электронного тренажера на уроках биологии» и проведено анкетирование среди учащихся 10 «П» класса ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно». Анкетирование проводили до и после проведения эксперимента. Анкетирование до применения электронного тренажера - это предварительное мнение учащихся.

Исходя из результатов анкетирования, почти половина класса (46,15%) считает, что работа с электронным тренажером на уроках биологии облегчает усвоение материала, чуть больше трети класса (38,46%) не имеет четкого представления о необходимости применения тренажера, а 15,39% считают, что не нужно использовать на уроке тренажер, так как достаточно учебника.

Большинство учащихся считают, что организовывать работу с тренажером лучше всего малыми группами (61,54%), почти третьей части класса (26,92%) удобнее работать индивидуально, 11,54% учащихся считают, что наиболее целесообразна работа с тренажером под руководством учителя. Возможно, это те учащиеся, которые не владеют компьютерными навыками.

Почти половина класса (42,31%) считает, что тренажер на уроках биологии лучше всего использовать при изучении нового материала, третья часть класса (34,61%) – при организации проверки домашнего задания, 23,08% – на этапе применения полученных знаний.

Наибольшую результативность электронного тренажера имеет тогда, когда применяется на уроках биологии не одноразово, фрагментарно, а систематически на различных этапах урока: при организации проверки домашнего задания, изучении нового материала, закреплении и применении полученных знаний.

В рамках формирующего эксперимента были разработаны и проведены уроки с использованием электронного тренажера по разделу «Наследственность и изменчивость». Это один из наиболее важных и сложных разделов, изучаемых в курсе биологии 10 класса. Использование данной разработки при организации работы с классом позволяет создавать условия не только для усвоения материала об основных закономерностях наследования признаков, но и вырабатывать практические навыки по решению задач, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Для определения эффективности применения электронного тренажера, мы проанализировали, как изменилась успеваемость учащихся 10 «П» класса до и после эксперимента, на примере главы «Наследственность и изменчивость». В качестве контрольного класса

был взят 10 «А» класс 2019-2020 учебного года (К – контрольный), обучение которого осуществлялось с использованием традиционных методов.

После изучения раздела была проведена контрольная работа. В качестве контроля использовали результаты аналогичной контрольной работы, которая была проведена в 10 «А» классе. Успеваемость учащихся контрольного и экспериментального классов примерно одинакова. Как видно из диаграммы на рисунке 1, результаты контрольной работы в контрольном классе ниже средней успеваемости (7,3 и 7,81 балла), тогда как в экспериментальном – выше (7,85 и 8,39 балла).

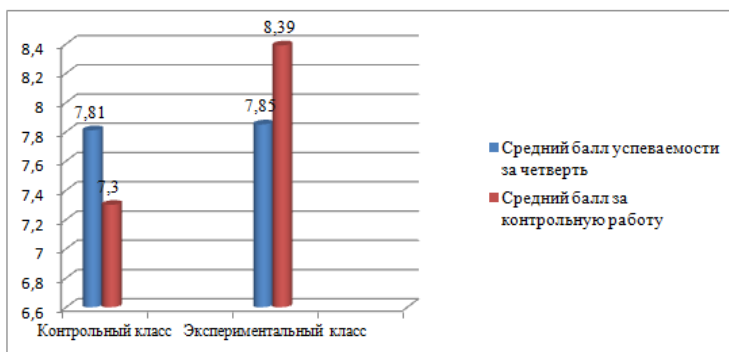


Рисунок 1 – Успеваемость учащихся по биологии и результаты контрольной работы

Таким образом, правильно организовав работу по изучению раздела «Наследственность и изменчивость», формированию практических навыков по решению генетических задач с использованием материалов тренажера, учитель сможет помочь учащимся усвоить необходимый теоретический материал, а также выработать практические навыки в решении задач по генетике различных уровней сложности. Учащиеся смогут успешно подготовиться к централизованному тестированию по биологии, в дальнейшем продолжить обучение в выбранном учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булычева, М.А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках биологии / М.А. Булычева // Биология «ПС». – 2008. – № 16. – С. 44–46.
2. Смирнов, В.А. Пути использования персонального компьютера / В.А. Смирнов // Биология в школе. – 1995. – №6. – С. 23–26.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT TEAMS В ВУЗЕ

О. Н. Белько¹, Т. Н. Ванькова²

¹⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: olga.parmanchuk@mail.ru)

²⁾ УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: vankova_tn@grsu.by)

Аннотация. Статья посвящена опыту применения платформы MS Teams при реализации дистанционного обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа MS Teams, коронавирус.

SPECIFIC FEATURES THE MICROSOFT TEAMS PLATFORM USING AT THE UNIVERSITY

O. N. Belko¹, T. N. Vankova²

¹⁾ EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: olga.parmanchuk@mail.ru)

²⁾ EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Orzeszkowa st.; e-mail: vankova_tn@grsu.by)

Summary. The article is devoted to the experience of using the Ms teams platform in the implementation of distance learning at a university.

Key words: distance learning, MS Teams platform, coronavirus.

XXI век изменил концепцию традиционного высшего образования, требуя применения информационных технологий в различных формах. Это и чтение лекций с помощью мультимедийных устройств, и работа на различных образовательных платформах, вебинары [1, 2]. А 2020 год принес коронавирус, локдауны и вынудил ВУЗы перейти частично или полностью на дистанционную форму обучения. Перед многими преподавателями возник вопрос: «Какую платформу выбрать, чтобы максимально эффективно, иллюстративно, без технических сбоев, иметь возможность проводить занятия в дистанционной форме?».

Множество дисциплин предполагает в процессе обучения наличие меловой или магнитной доски для работы педагога или студентов, возможности демонстрации материала, обсуждения его, корректировки

ошибок. С этой мыслью и начались поиски платформы, имеющей функцию виртуальной доски. Среди популярных платформ для дистанционного обучения такой функцией обладают Zoom, Cisco Webex, Microsoft Teams. Недостатком бесплатной версии Zoom является ограничение конференции по времени и по количеству участников конференции (не более 100). Cisco Webex не ограничивает количество участников, однако имеет несколько серьезных недостатков:

- 1) существует постоянная зависимость преподавателя от Администратора, который создает ссылку и передает права хоста;
- 2) англоязычный интерфейс платформы не совсем удобен и интуитивно плохо понятен как преподавателям, так и студентам.

Microsoft Teams разработана компанией Microsoft в 2016 году и является частью Office 365. Она доступна для всех пользователей, у которых лицензирован Office 365. Приложения Microsoft Office встроены прямо в Microsoft Teams, поэтому можно использовать и делиться любыми файлами, созданными в Word, Excel, Power Point, не выходя из системы.

В сравнении с другими платформами для дистанционного обучения корпоративная версия MS Teams предоставляет ряд возможностей и средств:

- 1) подключение к команде, в которой проходит занятие, осуществляется один раз по заранее сформированному преподавателем коду, и в дальнейшем подключение не требуется, занятие проходит в канале созданной команды;
- 2) режим совместной работы над документами во время конференции, созданными в среде MS Office, позволяет удобно проводить консультации по курсовому и дипломному проектированию;
- 3) возможность сделать документ вкладкой позволяет преподавателю эффективно проводить лекции и практические занятия с использованием презентации Power Point: подчеркивать важные понятия или выделять объекты с использованием инструмента Рисование, исправлять ошибки (Рис.1). Кроме того, в данном режиме совместной работы удобно отслеживать внимание студентов к материалу, их присутствие на дистанционном занятии, давать им задания и в режиме реального времени видеть их выполнение и его качество (Рис.2). Таким образом, проведение мероприятий текущей аттестации посредством данной образовательной платформы удобно и преподавателю, и студенту;

4) функции демонстрации экрана, предоставление права управления экраном дает ряд преимуществ педагогу для личного исправления ошибок, например, в программном коде в среде Visual Studio на компьютере у студента;

5) при организации видеоконференции имеются «Зал ожидания» и «Переговорные комнаты», удобные для ограничения входа посторонних лиц на конференцию, организации групповой работы;

6) имеющийся в распоряжении педагога элемент «Задания» позволяет провести тестирование или дать задание студентам и оценить качество его выполнения прямо в системе.

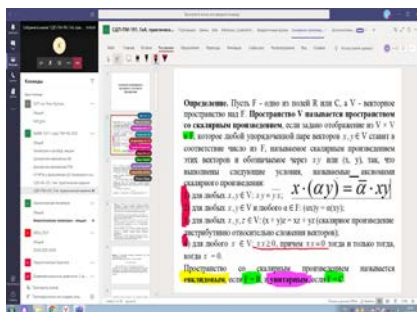


Рисунок 1

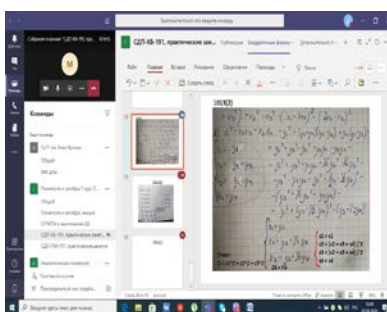


Рисунок 2

Мобильная версия также пользуется интересом, удобна для использования, однако имеет более ограниченный функционал. Существенным недостатком данной платформы является ее высокая ресурсоемкость: для качественного использования платформы нужен высокоскоростной Интернет и современное компьютерное оборудование у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Microsoft Teams является одной из удобных, доступных, хорошо зарекомендовавших себя в командной работе платформ для дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парманчук, О.Н. Об опыте использования вебинаров в образовательном процессе / О.Н. Парманчук, Т.Н.Ванькова, А.Т.Сазонова// Материалы VIII международной научно-методической конференции, г. Гродно: ГГАУ, 2015. – С. 243– 246.
2. Ванькова, Т.Н. Образовательные порталы/ Т.Н. Ванькова, О.Н. Парманчук // Материалы IX международной научно-методической конференции, г. Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 300– 305.

УДК 378.147.091

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Г. Н. Била¹, Н. М. Антрапцева²

¹⁾ Национальный университет пищевых технологий (Украина, 01601, Киев, ул. Владимирская, 68; e-mail: Bilagalina2017@gmail.com)

²⁾ Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: aspirant_nubipu@ukr.net)

Аннотация. На примере дисциплины «Компьютерные расчёты в химической технологии» показано, что информационно-коммуникационные технологии являются незаменимой альтернативой в подготовке химиков-технологов пищевых производств. Обсуждаются конкретные примеры рабочей программы и ее усвоение в условиях дистанционной формы обучения с использованием видеоконференций на базе платформ Cisco Webex и Zoom.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучение, проблемы.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING OF TECHNOLOGISTS OF FOOD PRODUCTION.

G. N. Bila¹, N. M. Antraptseva²

¹⁾ National University of Food Technologies (Ukraine, 01601, Kyiv, 68 Volodymyrska st.; e-mail: Bilagalina2017@gmail.com)

²⁾ National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15, Heroiv Oborony st.; e-mail: aspirant_nubipu@ukr.net)

Summary. On the example of the discipline «Computer calculations in chemical technology» it is shown that information and communication technologies are an irreplaceable alternative in the training of chemists-technologists of food production. Specific examples of the work program and its assimilation in the conditions of distance learning using video conferencing based on Cisco Webex and Zoom platforms are discussed.

Key words: information and communication technologies, learning, problems.

Реалии современной высокотехнической и высокотехнологической жизни таковы, что для удовлетворения запросов различных производств необходимы специалисты не только узконаправленного

профиля, но и те, которые смогут решать поставленные задачи с помощью современных компьютерных программ и информационных средств [1, 2]. В значительной степени это касается различных технологий пищевых продуктов, которые постоянно обновляются, усовершенствуются, разрабатываются новые.

Для подготовки высококлассных специалистов, имеющих прочные базовые знания по техническим дисциплинам и современному программному обеспечению в области химии и химической технологии, в Национальном университете пищевых технологий календарным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Компьютерные расчёты в химической технологии».

Полученные навыки компьютерных расчетов с использованием прикладных математических программ студенты используют при выполнении заданий, лабораторных и курсовых работ, различных инженерных и научных расчетов, а также в научно-исследовательской работе, при подготовке бакалаврских и магистерских квалификационных работ.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков работы с программами Excel, MathCad, MathLab, моделирующим комплексом ChemLab, предназначенными для математических вычислений и визуализации числовых данных, а также для решения задач анализа и синтеза химико-технологических систем при проектировании и управлении сложными химико-технологическими комплексами.

Предметом изучения дисциплины «Компьютерные расчёты в химической технологии» являются расчетные задачи химической технологии, требующие применения современных компьютерных средств, классы программных систем, которые можно использовать для разработки моделей и расчета различных химико-технологических процессов и химико-технологических систем, в том числе в производстве продуктов питания.

Информационный объем дисциплины включает два содержательных модуля по три темы в каждом. Первый – «Численные и символьные расчеты в MathCad», включает такие темы: 1. Введение в дисциплину. Особенности использования пакета Microsoft Excel 2007. 2. Особенности использования математического пакета MathCad и его функциональные возможности. 3. Обработка экспериментальных данных в среде пакета Excel и MathCad и построение графиков. Второй модуль «Основы математического моделирования» включает темы: 1. Особенности программирования в MathCad. 2. Особенности использования пакета MatLab. 3. Использование пакета ChemCad для

моделирования химико-технологических систем. Обзор программ-симуляторов на современном рынке программных продуктов. Общие черты и функциональные возможности симуляторов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления «Химические технологии и инженерия». На изучение дисциплины отводится 108 часов, из которых 34 часа лекций и 74 лабораторных занятий.

С целью лучшего усвоения теоретических основ дисциплины нами используются различные наглядные пособия, технические средства обучения, компьютерная техника, а именно презентации, выполненные с применением программы PowerPoint, электронные образовательные ресурсы в сети Internet и др.

Лабораторные работы студенты выполняют, как правило, при изучении каждой темы. Они способствуют лучшему усвоению теоретического материала, дают возможность освоить работу в математических, инженерных программных средах и научиться самостоятельно выполнять различные расчеты.

Однако ситуация, сложившаяся с проблемой пандемии COVID-19, внесла свои коррективы в учебный процесс как в Украине, так и во всем мире. Занятия как лекционные, так и лабораторные проводили, в основном, в дистанционной форме в формате видеоконференций на базе платформ Cisco Webex, Zoom и др. Причем, с презентациями и видеороликами выступали не только преподаватели, а и студенты, доклады которых обсуждали всей группой, при необходимости дополняли, вносили коррективы и в дальнейшем использовали для лучшего усвоения материала и выполнения лабораторных работ.

Таким образом, с использованием различных приемов, методов и методик с применением информационно-коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины «Компьютерные расчёты в химической технологии» была выполнена в полном объеме. Результаты модульного контроля показали перспективность использования ИКТ в дистанционном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе “ИКТ в дистанционном образовании”. – М.: МИА, 1999. – 14 с.

УДК 378.18

ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, А. В. Фролов

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail:
bobrishevaleksey@yandex.ru, elena-kostyukova@yandex.ru,
froloffman@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирования планируемых результатов обучения для качественного обновления содержания образовательных программ инженерной подготовки в аграрном вузе. Результатом проектирования и качественного обновления образовательных программ станет формирование комплекса профессиональных востребованных компетенций выпускников аграрного вуза.

Ключевые слова: высшее аграрное образование, инженерное образование, планируемые результаты обучения, Soft skills.

DESIGN AND EDUCATIONAL INTENSIVE AS A WAY TO IMPROVE EDUCATION IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

A. N. Bobryshev, E. I. Kostyukova, A. V. Frolov

Stavropol State Agrarian University (Russia, 355017, Stavropol,
Zootechnical lane, 12; e-mail: bobrishevaleksey@yandex.ru, elena-
kostyukova@yandex.ru, froloffman@mail.ru)

Summary. The article reveals the features of designing the planned learning outcomes for a qualitative update of the content of educational programs of engineering training in an agricultural university. The result of the design and qualitative updating of educational programs will be the formation of a complex of professional competencies in demand for graduates of an agricultural university.

Key words: higher agricultural education, engineering education, planned learning outcomes, Soft skills/

Качественные изменения в сфере высшего аграрного образования, обусловленные социально-политическими и экономическими реалиями российского общества, направлены на системную подготовку высококвалифицированных кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность в новой парадигме проектирования,

производства и реализации конкурентной продукции. Сказанное в полной мере относится и к подготовке инженерных кадров в аграрном вузе, призванных обеспечить производственный потенциал современного сельского хозяйства.

В ситуации инновационного развития и технической модернизации аграрного производства, пищевой и перерабатывающей промышленности России, возрастает роль и увеличиваются требования к подготовке инженеров, поскольку именно они являются той центральной фигурой, от которых зависит внедрение новых техники и технологий в производство, энерго-, водо- и газоснабжение всей сельскохозяйственной инфраструктуры, и в целом эффективность жизнедеятельности рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Происходит расширение и изменение спектра задач, которые необходимо оптимально и быстро решать будущим специалистам-инженерам; им необходим гораздо больший набор компетенций, чем просто техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

В этом контексте чрезвычайно актуальным представляется содержательная модернизация инженерного аграрного образования высшей школы. Одним из оптимальных путей достижения данной цели, позволяющим максимально приблизить профессиональное образование к требованиям реального сельскохозяйственного производства, уровню развития современных технологий и ожиданий работодателей, становится реализация подхода CDIO в системе инженерной подготовки кадров для АПК. Данная концепция, как международная инициатива сообщества преподавателей-инженеров, отражает комплексный подход к совершенствованию базового инженерного образования, основываясь на разработанных стандартах CDIO и перечне планируемых результатов обучения CDIO.

Комплексный подход стал ведущим подходом к изучению обсуждаемой проблемы, поскольку методологической новизной представленного варианта разработки образовательных программ, является, в первую очередь, проектирование результатов обучения по международным стандартам CDIO на основании учета взаимодействия совокупности факторов, определяющих эффективность современной подготовки инженерных кадров в аграрной сфере. К числу таких внешних факторов относят: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, CDIO Syllabus (система содержания или список требований работодателей к инженерному образованию в терминах атрибутов (компетенций) и результаты анкетирования стейкхолдеров о перечне значимых

компетенций выпускника вуза инженерного профиля и их приоритетности.

В целом, благодаря внедрению концепцию CDIO для проектирования результатов обучения специалистов инженерного профиля аграрные университеты получают возможность разработки конкурентоспособных практико-ориентированных образовательных программ, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров качественно нового уровня, обладающих функциональной готовностью к организации эффективной профессиональной деятельности в условиях интенсивного внедрения сельскохозяйственной техники и технологий, способных осуществлять стабильную продуктивную работу в ситуации постоянное увеличение их наукоемкости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ендовицкий Д.А. Анализ предпочтений выпускников школ при выборе профессии // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 117-122.
2. Ендовицкий Д.А., Коменденко С.Н. Предприятия и вузы: мониторинг сотрудничества // Высшее образование в России. - 2016. - № 2. - С. 5-14.
3. Ендовицкий Д.А., Коротких В.В., Воронова М.В. Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. - № 2. - С. 9-26.
4. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Психология и педагогика. - 2018. - Т. 15. - № 3. - С. 350-363.
5. Стародубцева В. «Мягкие» и «твердые» навыки на рынке труда. URL:<https://hrtv.ru/articles/mjagkie-i-tverdye-navyki-na-rynke-truda>. html (Дата обращения: 03.03.2021).
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. М.: НИУ ВШЭ, - 2018. – 28 с.
7. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 03.10.2021)

УДК 378.663.147.091 (476.6)

**СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ
ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ**

С. И. Будай¹, Т. Н. Застрожнова², Г. Н. Рогляк²

¹⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
itfrast@mail.ru)

²⁾ Учреждение образования «Государственный профессионально-
технический колледж хлебопечения» (Республика Беларусь, 220018, г.
Минск, ул. Якубовского, 43; e-mail: colhleab@ptkhl.edu.by)

Аннотация. Изучена система практического обучения учащихся в Государственном профессионально-техническом колледже хлебопечения г. Минска, которая позволяет готовить квалифицированных техников-технологов для хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства. Выпускники этого колледжа имеют хорошую базовую подготовку при обучении на инженерно-технологическом факультете.

Ключевые слова: студенты инженерно-технологического факультета, учащиеся колледжа, система практического обучения, технология хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства.

**THE SYSTEM OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE
VOCATIONAL COLLEGE OF BAKING AND THE POSSIBILITY OF
CONTINUING EDUCATION AT THE FACULTY OF ENGINEERING
AND TECHNOLOGY**

S. I. Budai¹, T. N. Zastrozhnova², G. N. Roglyak²

¹⁾ EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: itfrast@mail.ru)

²⁾ Educational institution «State vocational and technical college of bakery» (Republic of Belarus, 220018, Minsk, Yakubovskogo st., 43; e-mail: colhleab@ptkhl.edu.by)

Summary. The system of practical training of students in the State Vocational and Technical College of Baking in Minsk, which allows you to prepare qualified technicians-technologists for baking, confectionery and pasta production, is studied. Graduates of this college have a good basic training when studying at the Faculty of Engineering and Technology.

Key words: students of the Faculty of Engineering and Technology, college students, practical training system, technology of bakery, confectionery and pasta production.

С 2015 года Гродненский государственный аграрный университет проводит обучение студентов на базе среднего специального образования по специальности 1-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья», специализации 1-49 01 01 02 «Технология хлебопекарного, кондитерского, макаронного производства и пищевых концентратов» по учебным планам сокращенной системы заочной формы обучения с присвоением выпускникам квалификации «инженер-технолог».

По мнению многих преподавателей выпускающей и других кафедр инженерно-технологического факультета хорошую базовую подготовку традиционно демонстрируют студенты, которые являются выпускниками колледжа хлебопечения г. Минска. Безусловно, современные теоретические знания и практические навыки во многом определяют уровень квалификации специалистов пищевых производств [1]. В чем же заключается секрет успеха подготовки учащихся второй ступени в этом колледже? Попробуем разобраться.

УО «Государственный профессионально-технический колледж хлебопечения» в г. Минске был открыт 1 апреля 1945 года с целью подготовки рабочих и специалистов среднего звена для хлебопекарной отрасли. Со времени основания подготовлено более 9 тыс. выпускников рабочих специальностей и около 500 специалистов среднего звена. Ими гордится руководство колледжа.

В 2020 году УО «Государственный профессионально-технический колледж хлебопечения» (УО «ГПТКХ») г. Минска отметил 75-летний юбилей. В этом колледже работает сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив, что позволяет на высоком уровне проводить подготовку учащихся специальности 2-49 01 31 «Технология пищевых производств», специализации «Технология хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства» по учебным планам сокращенной системы заочной формы обучения. Учебный процесс этой специализации разделен на 5 семестров. Во время лабораторно-экзаменационных сессий около 70 % аудиторных занятий являются практико-ориентированными. На них учащиеся постигают тонкости востребованной профессии и приобретают практические навыки. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме Государственного экзамена по специальности. Он включает 2 этапа: теоретический и практический экзамены, по результатам которых выпускникам

присваивают квалификацию «Техник-технолог» хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства. Они находят работу на хлебозаводах, в кондитерских цехах, макаронных фабриках и небольших частных предприятиях по всей республике и за рубежом.

Теоретическое обучение учащихся в УО «ГПТКХ» г. Минска тесно связано с производственной деятельностью, что позволяет реализовать и расширить полученные знания на практике. Практическое обучение учащихся колледжа хлебопечения было организовано на первой ступени обучения в учебно-производственных мастерских и на предприятиях КУП «Минскхлебпром». Преобладающее число выпускников, имеющих хорошую практическую подготовку, продолжают обучение на второй ступени.

Учебно-производственные мастерские колледжа хлебопечения состоят из 2 участков: хлебобулочного и кондитерского с технологическими линиями, сырьевого склада, экспедиционного склада и теххимической лаборатории.

Все учащиеся с интересом проходят практическое обучение в учебно-производственных мастерских, где они приобретают и совершенствуют практические навыки изготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий под руководством опытных мастеров производственного обучения. Особое внимание мастера производственного обучения уделяют отработке учащимися навыков художественной разделки и формования теста, а также красочного декора хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, что не всегда удается реализовать во время прохождения практики на производстве.

Ассортимент хлебобулочной и мучной кондитерской продукции учебно-производственных мастерских колледжа хлебопечения достаточно внушительный. Он включает хлеба пшеничные и ржано-пшеничные, булочные изделия, пироги, караваи, печенье, пряники, торты и пирожные. В соответствии с официальным каталогом потребителям предложен большой ассортимент продукции хлебобулочного цеха: 5 наименований пирогов, 2 вида хлеба, мелкоштучные булочки и рулеты. Ассортиментный перечень продукции кондитерского цеха также представительный: 18 оригинальных тортов, 7 наименований пирожных и 2 вида кекса, которые рассчитаны под разные возрастные категории и изыски потребителей. Предусмотрена возможность изготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий под заказ с учетом пожеланий и дизайнерских решений потребителей. Вся выпускаемая продукция проходит строгий теххимический контроль, который

осуществляет инженер-технолог аккредитованной в колледже хлебопечения лаборатории.

Главной особенностью учебно-производственных мастерских колледжа хлебопечения является выпуск хлебобулочных и мучных кондитерских изделий по классическим рецептурам из натурального сырья. Готовую продукцию реализуют через собственный магазин-кафетерий и разветвленную торговую сеть города Минска.

Материально-техническая база УО «ГПТКХ» г. Минска позволяет на платной основе проводить подготовку, переподготовку и повышение квалификации популярных на рынке труда рабочих специальностей хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства. За годы существования колледжа хлебопечения подготовлено много компетентных, квалифицированных, умеющих творчески мыслить рабочих и специалистов среднего звена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунин, В. Как найти специалистов для вашего производства и точек продаж / В. Лунин // Кондитерское и хлебопекарное производство. – 2020. – № 12 (Выпуск 190). – С. 32 – 37.

УДК 378.147:004:663(476.6)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Великанова

ГУО «Средняя школа №23 города Могилева» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилев, ул. Циолковского, 13; e-mail: velina73@mail.ru)

Аннотация. Использование ИКТ в преподавании повышает мотивацию учащихся, стимулирует к активному высказыванию своей точки зрения, что актуально при обучении языку, даёт возможность использовать массу дополнительных источников и, таким образом, создать коммуникативную ситуацию.

Ключевые слова: повышение мотивации, интернет ресурсы, развитие коммуникативной компетенции, творческий потенциал.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AND INTERNET RESOURCES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

O. V. Velikanova

SEI «Mogilev secondary school № 23» (Belarus, Mogilev, 212022, 13,
Tsiolkovskogo str; e-mail: velina73@mail.ru)

Summary. The use of ICT in teaching increases the motivation of students, stimulates them to actively express their point of view, which is important when teaching a language, makes it possible to use a lot of additional sources and, thus, create a communicative situation.

Key words: increasing motivation, Internet resources, developing communicative competence, creativity.

В сегодняшней методике обучения иностранному языку одно из главных мест занимает проблема мотивации. Иностранный язык как предмет обладает рядом особенностей, одной из которых является овладение иностранным языком посредством обучения умению общения на языке. К сожалению, обучение часто носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении [1]. Поэтому для учителя важно постараться воссоздать на уроке такую среду, где бы осуществлялся диалог культур в ситуации максимально приближенной к естественной. Таким образом, возникает необходимость использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроках английского языка.

Для меня как для учителя всегда было важно, чтобы дети не только усваивали фактический материал урока, но делали это с удовольствием. В процессе работы я заметила, что детям больше нравятся уроки, на которых используются ИКТ и различные материалы, найденные в сети Интернет.

Использование их на уроках повышает интерес к обучению, расширяет эрудицию учащихся. К сожалению, часто на уроках иностранного языка обсуждение определенных учебных тем не вызывает интерес и не стимулирует к активному высказыванию своей точки зрения. Из моей практики я вижу, что при работе с компьютерами и Интернет-ресурсами это почти исключено так как наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны. Для достижения поставленной задачи, учащемуся приходится творчески работать, а, главное, он делает это с радостью. Конечно, для организации таких уроков учителю приходится проанализировать большое количество Интернет-ресурсов и сделать подборку по ним

нужных ситуаций, это большой труд, но дающий хороший результат. Учащиеся имеют возможность использовать дополнительные справочные источники во время выполнения заданий, просто вызвав их на экран одним щелчком. Таким образом, работая с Интернет-ресурсами, учащиеся могут добиться положительного результата, опираясь на необходимую помощь.

При организации образовательного процесса я использую уроки с материалами из Интернет-ресурсов довольно часто, примерно 5-6 раз в месяц так как это дает возможность более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствование умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух,
- совершенствование навыков говорения при обсуждении поставленной речевой ситуации,
- расширение пассивного и активного словарей,
- ознакомление с культуроведческими знаниями, включающими в себя знание традиций, особенностей мышления других народов.

Решение данных задач способствует значительному повышению эффективности процесса обучения иностранному языку.

Анализируя личный опыт использования Интернет-ресурсов на уроках, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

1. Решить проблему повышения мотивации к овладению языком;
- 2.Повысить качество проводимых уроков (использование дополнительных спецэффектов);
3. Обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении;
4. Увеличить коэффициент полезной деятельности на уроке в разы;
5. Рационально распределить время на уроке;
6. Обеспечить для учащихся возможность использования различных источников информации [2].

Я использую Интернет-ресурсы на любом этапе урока. Например, на этапе целеполагания. Просмотрев или прослушав материал, учащиеся могут сделать вывод о теме и целях данного урока. Если необходимо повторить пройденный материал или начать урок в более интересной и динамичной форме, то существует множество ИР, содержащих аутентичные материалы. Также их можно использовать на различных этапах введения, отработки и закрепления учебного материала. Использование Интернет-ресурсов на этапе рефлексии или подведении итогов, позволяет сформировать положительную мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, а также доброжелательное отношение к стране изучаемого языка, его культуре.

Использование таких материалов на уроках английского языка является эффективным средством совершенствования и развития коммуникативной компетенции, прививает у учащихся интерес к самостоятельной работе, формирует творческий потенциал ученика, формирует его ключевые учебно-познавательные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция учебного предмета «Иностранные языки». - 2009, с.1-8
2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал

УДК 378.4:61:[616.98:578.834.1]

ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Т. А. Виноградова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. В представленной статье отражены особенности реорганизации учебного процесса и опыт дистанционного обучения на клинической кафедре в условиях пандемии.

Ключевые слова: пандемия, клиническая кафедра, дистанционное обучение

CLINICAL DEPARTMENT WORK EXPERIENCE DURING THE SARS-COV-2 PANDEMIC

T. A. Vinogradova, S. V. Vinogradov

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Summary. The specifics of education process reorganization and the remote education experience at clinical department during the SARS-CoV-2 pandemic are presented in this article.

Key words: pandemic, clinical department, remote education

В марте 2020 года, в связи со стремительным распространением коронавирусной инфекции в Европейском регионе, ВОЗ охарактеризовала ситуацию как пандемию и рекомендовала провести комплекс мероприятий с целью сдерживания распространения заболевания.

В кратчайшие сроки на всех кафедрах УО «ГрГМУ» была проведена реорганизация учебного процесса с учетом особенностей преподавания дисциплин на разных курсах медицинских факультетов. На 2-й кафедре внутренних болезней, с целью дистанцирования обучающихся, все аудиторные лекционные часы переведены в часы управляемой самостоятельной работы студентов, а лекционный материал представлен в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) на базе платформы Moodle. Такой формат стал возможен в связи с предшествующей планомерной работой по созданию и наполнению странички кафедры и ЭУМК. На странице кафедры размещены презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы, ситуационные клинические задачи, работает система удаленного компьютерного тестирования студентов, что значительно облегчило переход на полное или частичное дистанционное обучение в период пандемии.

Все практические занятия по дисциплине «Внутренние болезни» на 4-6 курсах медицинских факультетов состоят из теоретической и практической частей. При проведении теоретической части занятия преподаватели оценивают уровень подготовки студента путем устного, письменного опроса, тестовых заданий, используют для объяснения темы занятия и контроля знаний наглядные пособия, результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов, деловые игры, решают и обсуждают ситуационные клинические задачи.

Практическая часть занятия подразумевает работу с пациентами, включая сбор анамнеза, осмотр, оценку физикальных, лабораторных и инструментальных результатов исследований, формулировку диагноза, определение тактики лечения и отработку практических навыков, участие в работе консилиумов, врачебных конференций. В ходе такой деятельности у студентов формируются коммуникационные навыки, полно и осмысленно усваивается материал занятия.

В результате перепрофилирования стационаров для оказания помощи пациентам с COVID-19 и закрытия их для посещения проведение практической части занятия в традиционной форме стало невозможным. Перенос занятий в учебные комнаты вне стен кафедры потребовал перевода наглядного материала в электронный формат, что явилось трудоемким и времязатратным процессом. Одновременно с очной формой на 2-й кафедре внутренних болезней проводилось дистанционное обучение в группах, в которых выявлялись контакты и/или заболевшие COVID-19. Удаленное обучение осуществлялось преподавателями на платформах Zoom, Moodle, Google Meet, Skype, Viber, WhatsApp и с помощью электронной почты. Выбор платформы

или мессенджера основывался на личном предпочтении преподавателя и возможности студентов подключиться к данной платформе, техническими возможностями подключения.

При использовании платформ, проведение устного опроса студентов сложностей не представляет, но подготовка преподавателя к занятию требует больших временных затрат, поскольку возникает необходимость предварительного размещения дополнительного учебного материала, рассылка ссылок и др. В ходе беседы не всегда создается полное представление о качестве подготовки к занятию, в том числе и из-за временных ограничений. Мессенджеры чаще используются для решения ситуационных клинических задач, деловых игр, интерпретации ЭКГ, анализа лабораторных и инструментальных данных. Студенты имели возможность задавать вопросы и получать ответы. Одной из важных проблем при работе в мессенджерах оказалось соблюдение тайминга.

На 2-й кафедре внутренних болезней студенты 4-5 курсов педиатрического факультета изучают дисциплину «Внутренние болезни» весенний и осенний семестры, которые пришлись в 2020/2021 гг. на начало и продолжение пандемии. Анализируя результаты зимней экзаменационной сессии на 5 курсе педиатрического факультета средний бал по дисциплине «Внутренние болезни», составил в 2019/2020 гг. 7,4, а в 2020/2021 гг. 7,6, качественная успеваемость - 95%. В зимнюю сессию по всем предметам на 5 курсе педиатрического факультета средний бал составил в 2019/2020 гг. - 7,7, а в 2020/2021 гг. – 8,0, качественная успеваемость -99,8%. Однако, в целом по курсу выживаемость знаний по ряду предметов снизилась с 62% до 48%, что указывает на снижение качества усвоения материала.

Анализируя опыт работы 2-й кафедры внутренних болезней УО «ГрГМУ» в период пандемии, можно сделать вывод о возможности использования частичного дистанционного обучения студентов старших курсов медицинских специальностей, так как приобретение практических навыков невозможно заменить ни симуляционными манекенами, ни видеопросмотрами учебного контента. Возможен перевод лекций в формат видеоконференции с обязательным контролем присутствия и тестовым контролем усвоения материала по окончании лекции, семинаров, конференций; дистанционное проведение текущего тестового контроля и др. При этом необходимо решить целый ряд проблем: разрешить сложности с адаптацией к онлайн-формату, повысить компьютерную грамотность преподавателей, иметь доступ к качественным и нелимитированным по

времени платформам, разработать учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киспаева, Т.Т. Современные тренды медицинского образования: проблемы и перспективы / Т.Т. Киспаева, Т.А. Киспаев // Медицина и экология. – 2015. - №4. – С. 33-39.

УДК 378.4.013.32:61: [616.98:578.834.1]

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**В. П. Водоевич, Г. М. Варнакова, З. П. Лемешевская, А. А. Брейдо,
Е. В. Шульга**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрены варианты отработки практических навыков у студентов медицинского ВУЗа на примере аускультации в условиях режима эпидемических ограничений.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, практические навыки.

PRACTICAL SKILLS DEVELOPMENT BY MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 V. P. Vodoevich, G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshevskaya, A. A. Breido, E. V. Shulga

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the variants of practical skills of medical university students on the example of auscultation in the conditions of the regime of epidemic restrictions.

Key words: students, medical university, epidemic situation, practical skills.

Несмотря на распространение пандемии COVID-19, наличие ограничений, связанных с повседневной жизнью, работой и обучением, процесс образования не остановился, он перешел в онлайн формат, что

позволило получить доступ гораздо большим объемам информации и различным обучающим семинарам на любой вкус.

С одной стороны образование продолжается, но с другой имеется тенденция к снижению качества знаний, что актуально в медицинском ВУЗе. Так при анализе успеваемости студентов за зимнюю сессию учебного года 2020-2021, все количественные показатели выросли более чем на 10%, однако качественная успеваемость снизилась. Кроме того, в условиях нестабильной эпидемической ситуации проявилась проблема с отработкой практических навыков у студентов, так как стать врачом, не имея контакта с пациентом невозможно, что является спецификой медицинского образования, поэтому стали отрабатываться разные варианты замещения, которые позволили бы в большем объеме приобрести практические навыки. С появлением современных методов диагностики (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ и др.) интерес к физикальному обследованию (аускультация, пальпация, перкуссия) у врачей значительно снизился. Бывает так, что попасть на прием к участковому терапевту можно только после прохождения флюорографии, гинеколога и сдачи анализов. В выписке из стационаров уделяется много внимания результатам инструментальных исследований.

Появляется закономерный вопрос как быть врачу общей практики, когда он приходит на дом и у него нет рентгеновского аппарата, кардиографа, МРТ с собой, при этом он не владеет общепринятыми методами физикального обследования? Все вышеуказанное приводит к формированию ошибок в постановке диагноза и недоразвитому клиническому мышлению у практикующих врачей.

Поэтому неотъемлемой частью медицинского образования всегда остается практический навык. В новой, незнакомой ранее эпидемической ситуации преподаватели находят необычные варианты для работы с физикальным обследованием.

Для адаптации с минимальной потерей эффективности для уровня практических навыков дистанционно обсуждается теория, например, на основе платформы ZOOM в виде видеоконференции, где у студентов проверяются теоретические знания, отрабатываются устно технологии аускультации, перкуссии и пальпации, обсуждаются положительные стороны и недостатки каждого метода, кроме того студенты онлайн могут задавать вопросы и получать на них ответы.

После проверки базового уровня теоретических знаний следующее занятие переводится в симуляционный центр ВУЗа, где на манекенах отрабатываются практические навыки, в том числе аускультация. Создается график работы групп, когда по времени разделяются потоки

студентов для минимизации контактов между студентами и преподавателями из разных групп. Студенты экипируются по форме, так как бы они работали с пациентом заведомо инфицированным COVID-19. Это позволяет отрабатывать параллельно противоэпидемические навыки и обычные практические. В отличие от реальных пациентов, имеется возможность проводить обработку манекенов в частом режиме специальными средствами после каждой группы, что актуально в условиях COVID-19.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» имеются 2 аускультативных симулятора, на которых имеется возможность имитировать аускультативную картину в сердце и легких, как при норме, так и при патологии, что важно, так как этому обычно уделяется мало внимания даже на обычных занятиях.

Преподаватель может запрограммировать определенную патологию и отрепетировать со студентами неожиданные ситуации, сам преподаватель контролирует правильность аускультации как на дисплее пульта от манекена, так и имеет возможность услышать в специальном фонендоскопе реальный звук, который слышит студент. Функцию программирования может выполнять и второй студент, который дает задания другим студентам и позволяет преподавателю одновременно контролировать работу на нескольких манипуляторах.

Кроме того, один из манекенов имеет пропорции и строение среднестатистической грудной клетки человека, что позволяет отработать места аускультативных точек и уровни аускультации. При этом имитируется обычный процесс выслушивания и звуки как нормальные, так и патологические студент слышит только в том случае, если он правильно выставил точку аускультации. Данный факт позволяет дополнительно контролировать уровень знаний, так как с помощью дистанционных технологий студенты научились, как быстро получать информацию, так и часто манипулировать преподавателем (с помощью интернета они периодически маскируют реальный объем собственных знаний с тем, что они подсмотрели в интернете на другом дивайсе). Это является причиной несоответствия роста количественных показателей в оценках за семестр при снижении качественных.

Вывод: только дистанционный вид обучения не может заменить студенту медику весь объем практических навыков.

Работа дистанционно должна сочетаться с работой на практике. И если доступ к пациентам невозможен из-за высокого риска инфицирования студентов и опасности самих студентов для пациентов, необходимо переносить практические навыки в симуляционный центр,

наличие которого у медицинского университета позволило переместить практические навыки с пациента на манекен.

УДК 378

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Д. Ф. Гайнутдинова

ФГБОУ Казанский государственный энергетический университет
(Российская Федерация, республика Татарстан, 420066, Казань,
Красносельская, 51; e-mail: gaynutdinova2018@bk.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена практика внедрения информационных технологий в образовательном процессе, проблемы и преимущества реализации университета 4.0.

Ключевые слова: университет 4.0, цифровые технологии, электронные образовательные технологии.

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION

D. F. Gainutdinova

Kazan State Power Engineering University (Russian Federation, Republic of
Tatarstan, 420066, Kazan, Krasnoselskaya, 51; e-mail:
gaynutdinova2018@bk.ru)

Summary. The article considers the practice of implementing information technologies in the educational process, the problems and advantages of implementing University 4.0.

Key words: university 4.0, digital technologies, electronic educational technologies.

В современных условиях реализации университета 4.0 использование цифровых инструментов позволяет четко отслеживать образовательные результаты на всех этапах коммуникации обучающихся, а обратная связь с заказчиком позволяет реагировать и изменять образовательные программы (адаптивное обучение, индивидуальные образовательные программы) [1]. Такой подход дает возможность решить задачу подготовки качественных специалистов с тем набором компетенций, которые востребованы в данный момент, а также спрогнозировать запрос рынка труда на будущее.

В КГЭУ создана единая система информационных сервисов. В первую очередь проводится учет в образовательной деятельности

текущей успеваемости и посещаемости (бально-рейтинговая система БРС), введена электронная зачетная книжка; сервис актуального релиза - мобильное приложение для студентов КГЭУ ENERS Digital KSPEU (расписание занятий, БРС, новости, сотрудники, обратная связь). Осуществляется учет занятости учебного и лабораторного аудиторного фонда; нагрузки и рабочего времени профессорско-преподавательского состава и контроль доступа на территорию вуза и к электронным ресурсам.

В Казанском государственном энергетическом университете на образовательном портале, организовано электронное обучение, включающее совокупность электронных информационных ресурсов, электронных учебных курсов, информационных технологий, соответствующих средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательные программы высшего образования в полном объеме, независимо от места нахождения слушателей. Планируется создание онлайн курсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплине «Химия», «Химия в теплоэнергетике», «Методы анализа технологических жидкостей» представлены в электронно-цифровой форме, включают в себя структурированное предметное содержание в стандартизированной форме. ЭОР содержит учебный материал (конспект лекций, учебник, учебное пособие, лабораторный практикум, контрольные тесты по модулям, контрольные вопросы к текущей аттестации; учебно-методический материал (календарно-тематический план с применением балльно-рейтинговой системы обучения, методику подготовки студентов к лабораторным занятиям); справочный материал (словарь, справочник, энциклопедия); иллюстративный и демонстрационный материал; дополнительный информационный материал (видеофильмы, видео лекции); научный материал; ссылки на электронную библиотеку.

Использование ЭОР обеспечивает доступность получения образования и прозрачность содержания обучения, расширяет образовательные возможности, предлагаемые обучающимся; повышает качества обучения; создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Базовой технологией при организации учебного процесса в КГЭУ с применением ЭО является Интернет-технология, размещенная на портале университета (www.kgeu.ru), имеющая в своей основе LMS MOODLE (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Преимуществом университета 4.0 является применение образовательных технологий проектных; имитационно-моделирующих; модульного обучения; кейс-технологии;

дистанционных и интернет-ориентированных; технологии адаптивной системы обучения.

Внедрение онлайн обучения как элемента цифровизации образования в университетскую практику неизбежно. Онлайн-обучение инновационный метод доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению знаний через Интернет, созданию академических сообществ. Появление массовых открытых дистанционных курсов базируется на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализации образовательных систем и глобализации образовательного пространства.

Повышение качества обучения и образовательных ресурсов; организация единого информационного пространства; оперативный сбор актуальных данных, характеризующих состояние всех областей деятельности вуза; обеспечение доступа к образовательным ресурсам с любого мобильного устройства; предоставление образовательных сервисов и услуг; антитеррористическая защищенность - это лишь некоторые плюсы реализации университета 4.0.

ЛИТЕРАТУРА

1. Титов, С.В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0» / С.В. Титов // Педагогические науки. Выпуск 6(84), 2019. - С. 66-70.

УДК 378.147:003:664

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ QR-КОДА

Н. П. Ганчар

ГУО «Гимназия № 9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно» (Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Пестрака 34/1; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Аннотация. В статье демонстрируются приёмы работы с QR-кодом для обучения чтению букв английского алфавита, слов и словосочетаний на английском языке.

Ключевые слова: Активные методы обучения, QR, код, методическая разработка.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT FOR TEACHING READING IN ENGLISH BASED ON THE QR-CODE

N. P. Hanchar

GEI «Grammar School № 9 named after F.P. Kirichenko, Grodno»
(Belarus, Grodno, 230026, 34/1 Pestraca st.; e-mail:
gancharnatalya@yandex.ru)

Summary. The article demonstrates the techniques of working with a QR code for learning to read the letters of the English alphabet, words and phrases in English.

Key words. Active learning methods, QR, code, methodological development.

В предыдущих наших статьях было раскрыто значение технологии QR-кода в образовательном процессе и сосредоточить внимание больше на теоретико-методологических аспектах данного метода обучения применительно к изучению иностранных языков [1, 2, 3]. Сейчас же нами представлена конкретная методическая разработка по обучению чтению букв английского алфавита (на примере буквы «Аа»), а также слов и словосочетаний, содержащих указанную букву.

В основе учебно-методической разработки положено пособие Ганчар Н.П. «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанное для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Приёмы и способы работы с QR-кодом могут легко быть применимы в рамках высшей школы, а также в процессе обучения второму и последующим иностранным языкам, практикуемому на некоторых факультетах высших учебных заведений [4].

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткого видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается пройти небольшие задания по направлениям определённого звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами.

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвёртое задание). Оно скорее является «вводным», подготавливающим к деятельному использованию мобильных приложений в обучении.

Задание 1 – Вставьте гласные буквы.

pl__ne J__ke t__pe sn__ke sk__te J__ke b__t	v__n p__n __nn f__n s__d h__ve	Проверьте ответ: 
---	---	---

Второе задание, посредством игровой деятельности, способствует развитию интереса и энергичному запоминанию правил чтения буквы в иностранном языке.

Задание 2 – Соотнесите чтение слова с буквой «Аа» со звуками:

Слова	[æ]	[ei]	[ə]
skate, pan, Ann, tape, have, sad, van, bat, fan, plane, Jane, Jake, snake			
			
(игра)			

Третье задание наиболее полно отражает возможности QR-кода при обучении чтению на иностранном языке.

Задание 3 – Заполните пропуски в транскрипции:

Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция
skate	[sk t]	sad	[s d]
pan	[p n]	have	[h v]
snake	[sn k]	van	[v n]
Jane	[dʒ n]	fan	[f n]
Jake	[dʒ k]	plane	[pl n]
bat	[b t]	Ann	[n]
tape	[t p]	Произношение, картинка, видео, предложения (впишите слово в поисковую строку)	
Проверьте ответ	Игра		
			

Задание 4 – Выделите словосочетания из строчки и напишите их.

Строчка	Подсказка
tomakeahatasadfacetohaveatapeafatbat 1) 2) 3) 4)	

Таким образом, применение технологии QR-кода для обучения чтения букв английского алфавита, слов и предложений на английском языке способствует более эффективному процессу обучения, повышению интереса к теме занятия, значительной экономии учебного времени и раздаточных учебных материалов, активному включению в образовательный процесс обучающихся, созданию атмосферы присутствия в среде носителя языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганчар, Н.П. Использование QR-кодирования в процессе обучения / А.И. Ганчар // Современные технологии сельскохозяйственного производства : сборник научных статей по материалам XXI Международной научно-практической конференции. – Гродно : ГГАУ, 2018. – 322 с. – С. 245–247.
2. Ганчар, Н.П., Ганчар, А.И. Применение технологии QR-кодирования в учебно-методическом тренажёре «Английский язык. Учимся читать» / Н.П. Ганчар, А.И. Ганчар // Шестая международная научно-практическая конференция «Философия и культура информационного общества»: тезисы; г. Санкт-Петербург 16–17 ноября 2018 г. / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – СПб.: ГУАП, 2018. – 280 с. – С. 259–261.
3. Ганчар, Н.П. Из опыта использования технологии QR-кода при изучении иностранного языка / Н.П. Ганчар // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей. Вып. 2 [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 360 с. – С. 118–120.
4. Ганчар Н.П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения / Н.П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с.

УДК 372.853

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. В. Гольцев, И. А. Гузелевич, О. Н. Белая

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

(Республика Беларусь, 220116, г. Минск, пр. Дзержинского, 83; e-mail: olnikbel@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения цифровых технологий при изучении биофизики, проанализированы подходы цифровой трансформации в системе высшего образования Республики Беларусь. Представлены примеры применения on-line сервисов в условиях дистанционного обучения на кафедре медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: цифровая трансформация, дистанционное обучение, on-line сервисы, образовательный контент.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN BIOPHYSICAL EDUCATION

M. V. Goltsev, I. A. Guzelevich, O. N. Belaya

Belarusian State Medical University (Republic of Belarus, 220116, Minsk, Dzerzhinski Ave., 83; e-mail: olnikbel@yandex.ru)

Summary. The article considers the possibilities of using digital technologies in the study of biophysics, analyzes the approaches of digital transformation in the higher education system of the Republic of Belarus. Examples of the use of on-line services in the context of distance learning at the Department of Medical and Biological Physics of the Belarusian State Medical University are presented.

Key words: digital transformation, distance learning, on-line services, educational content.

В современных условиях интенсивно развивающегося информационного общества и реформирования образовательных услуг назрела острая необходимость совершенствования образовательного процесса в системе высшего образования в Республике Беларусь, в том числе и медицинского. Классическое вузовское образование переживает спад, связанный с такими факторами, как несоответствие знаний, получаемых обучающимися в вузе, от уровня развития технологий; инертность и низкая адаптивность учебных программ к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Цифровая

трансформация образовательных процессов является глобальной тенденцией.

Одной из главных задач, стоящих перед высшим образованием, является формирование новой образовательной траектории, которая внесет инновационные преобразования в конечные цели и результаты образования и таким образом сможет изменить целевые ориентиры в деятельности высших учебных заведений. Это может быть достигнуто путем переориентации целевых установок на всеобщее развитие личности обучающегося, а также за счет расширения используемых педагогических методов и приемов [1].

Белорусский государственный медицинский университет, как и большинство вузов Республики Беларусь, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией был поставлен перед необходимостью перехода на дистанционного обучения. В кратчайший срок все учебные дисциплины кафедры медицинской и биологической физики были переориентированы на использование современных форм организации образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, цифровая трансформация образовательного процесса стала необходимым условием проведения лекционных и практических занятий.

В образовательном процессе кафедрой медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета применяются различные дистанционные формы обучения, в качестве примеров использования on-line сервисов приведем следующие.

Существует большое количество on-line досок, каждая из которых имеет свои особенности в использовании. Однако, из опыта работы кафедры медицинской и биологической физики, on-line доска iDroo является самым оптимальным цифровым контентом. Данный вид контента широко используется при проведении занятий со слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки при изучении учебной дисциплины «Физика». В качестве примера приведем фрагмент учебного занятия по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» (рисунок 1).

По мимо этого, on-line доска iDroo активно используется и при проведении практических занятий по медицинской и биологической физике, в частности при решении задач. В качестве примера представлен фрагмент занятия по теме «Дозиметрия» (рисунок 2). На данном рисунке студенты 1 курса факультета иностранных учащихся учатся рассчитывать основные виды доз ионизирующего излучения.

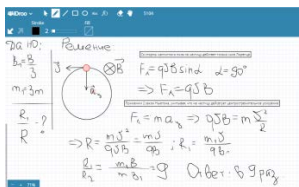


Рисунок 1

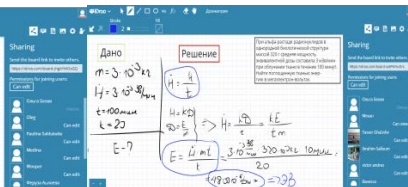


Рисунок 2

On-line сервис Padlet дает возможность тезисно представить на виртуальной плоскости основные понятия, формулы, схемы, определения. В качестве примера на рисунке 3 приведена виртуальная плоскость, на которой студенты лечебного факультета разместили основные теоретические материалы по теме «Транспорт веществ через клеточную мембрану». Адрес постоянной веб-страницы <https://padlet.com/olnikbel/tf12ric26whk>.

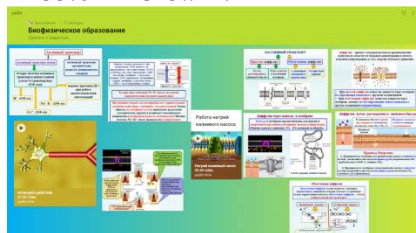


Рисунок 3

Опыт работы кафедры медицинской и биологической физики БГМУ по использованию ряда on-line ресурсов и цифровых платформ позволяет сделать однозначный вывод об их успешности их применения в образовательном процессе, при этом использование цифрового контента позволяет скорректировать образовательную траекторию для каждого обучающегося. Цифровая трансформация образовательного процесса позволяет оптимизировать использование дистанционных технологий обучения, что особенно актуально в настоящее время при активизации использования электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (Дата доступа 05.03.2021).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петриков [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

УДК 378.147:004.58

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

И. В. Гордеева

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет,
(Российская Федерация, 620144, г. Екатеринбург, ул. 8
Марта/Народной Воли, д. 62/45; e-mail: ivgord@mail.ru)

Аннотация. В статье представлено обсуждение достоинств и недостатков дистанционной формы организации учебного процесса на основе опыта проведения онлайн-занятий для студентов Уральского государственного экономического университета в условиях вынужденной самоизоляции. Показано, что виртуализация образовательного пространства не только обеспечивает возможность приобщения обучающихся к получению знаний в оптимальных для них условиях, но и порождает целый ряд проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуализация образования, студенты, учебный процесс.

UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF VIRTUALIZATION: ADVANTAGES AND PROBLEMS

I. V. Gordeeva

Ural State University of Economics (Russian Federation, 620104,
Ekaterinburg, 8-th Martha/Narodnoy Voli str., 62/45; e-mail:
ivgord@mail.ru)

Summary. The article presents the discussion on the advantages and problems of organizing the educational process in distance form on the basis of the experience of conducting online lessons for students of the Ural State University of Economics in the context of forced self-isolation. It is shown that virtualization of the educational space not only provides an opportunity for students to acquire knowledge in optimal conditions for them, but also causes some problems.

Key words: distance learning, virtualization of education, students, educational process.

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях стало в последние десятилетия темой большого количества серьезных исследовательских работ как по педагогике и психологии, так и по философии [1, 5]. Ряд специалистов отмечает, что представители

современного молодого поколения, родившиеся уже в новом тысячелетии, изначально являются «цифровыми аборигенами», следовательно, всеобщая виртуализация учебного процесса является лишь вопросом времени [2]. В то же время указывается, что в условиях виртуализации прерываются необходимые эмоциональные контакты между преподавателем и студентом, подменяясь взаимодействием «человек-машина» [3, 4].

А.Т. Давыдовский перечисляет целый ряд рисков формирования виртуального образовательного пространства таких как клиповость сознания и обесценивание реалий образовательного процесса [1].

Однако реальность, сложившаяся в условиях вынужденного перехода образовательной системы большинства государств мира на дистанционную платформу в 2020 г. позволила по другому взглянуть на виртуальное образовательное пространство, оценив как его недостатки, так и достоинства в новой экстремальной ситуации.

Вопреки сложившемуся стереотипу, большинство представителей профессорско-преподавательского состава достаточно успешно сумело адаптироваться к проведению занятий в совершенно новых условиях, сочетая чтение лекций и руководство семинарами с системой регулярного контроля за выполнением обучающимися конкретных заданий. Многие преподаватели оценили преимущества дистанционной формы обучения, признавая, что появилась возможность проведения занятий в более комфортной обстановке, без затрат времени и усилий на поддержание дисциплины.

С точки зрения студентов дистанционная форма проведения занятий оставляет двоякое впечатление. Многие обучающиеся отмечают предоставившуюся возможность совмещать учебный процесс с другими видами деятельности, поскольку контакт во время занятий исключительно односторонний, так что контролировать поведение студентов и сам факт их присутствия на протяжении всей лекции практически невозможно. Подобная свобода деятельности и перемещения имеет и отрицательный момент, поскольку снижается ответственность за учебный процесс со стороны студентов, превращающихся в пассивных слушателей — потребителей учебной информации, так как возможность задавать вопросы и уточнять какие-то сложные разделы изучаемых тем существенно ограничена.

Именно ограничение обратной связи между обучающим и обучающимися отмечается большинством студентов в качестве одного из главных недостатков дистанционной формы организации учебного процесса. Но если для взрослой аудитории, получающей второе высшее образование в дистанционном формате согласно заранее

оговоренным условиям подобное ограничение приемлемо, то для студентов очной формы обучения, адаптировавшихся к совершенно иному формату занятий, отсутствие регулярного взаимодействия с преподавателем может приводить не только к ослаблению учебной дисциплины, но и к серьезным затруднениям при изучении конкретных разделов и тем, особенно предметов технического, математического и естественнонаучного профиля.

Другим серьезным испытанием для значительной части студенческой аудитории стала полная зависимость от успешного функционирования электронно-технических средств связи. Вопреки утверждению о полной включенности молодого поколения в цифровое образовательное пространство, именно студенты нередко испытывали больше затруднений при подключении к электронным образовательным ресурсам и использованию всех возможностей ЭОР, так как в регионах их проживания в период пандемии возникали периодические проблемы с Интернет-связью, а выполнение виртуальных работ согласно инструкции и заданной программе для многих обучающихся гуманитарных профилей оказалось значительно труднее, чем общение в социальных сетях.

В целом, следует признать, что полученный в период вынужденной самоизоляции опыт преподавания всех дисциплин в дистанционной форме оказался полезным, как для преподавательской, так и для студенческой аудитории, так как позволил оценить преимущества и недостатки подобной формы организации учебного процесса, адаптировать ряд разделов дисциплин к электронному обучению, учесть допущенные ошибки и скорректировать курсы лекционных и практических занятий таким образом, чтобы их можно было адаптировать к условиям виртуальной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдовский А.Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования / А.Г. Давыдовский // Вестник БГУ, 2015. Сер.4, №1. С.75-78.
2. Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А.Р. Зенков // Вестник БГУ, 2020. №1. С.52-55.
3. Корсак М.В. Виртуализация образовательного пространства как социокультурный феномен/ М.В. Корсак, А.Л. Цынцарь//Педагогика и психология образования,2017.№2.С.5-13.
4. Мендель В.В. Аспекты использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе / В.В. Мендель, О.А. Тринадцатко // Современные проблемы науки и образования, 2020. №2. С.176.
5. Прудникова Т.А. Зарубежный опыт применение информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации / Т.А. Прудникова // Современная зарубежная психология. 2019. Т.8. №2. С.67-82.

УДК 378.147.88:378.096(476.6)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО ГГАУ

А. В. Грибов, Г. А. Гесть, А. А. Козлов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье представлены основные направления совершенствования методической работы на экономическом факультете УО «Гродненский государственный аграрный университет», а именно: улучшение оборудования лекционных залов средствами технического обеспечения; перевод основополагающих дисциплин факультета из практических в лабораторные занятия; проведение значительной части занятий в компьютерных классах; активизация издания учебников, пособий, монографий и курсов лекций через учебно-методический центр.

Ключевые слова: факультет, совершенствование, методическая комиссия, лабораторные занятия, подгруппы, публикационная активность.

IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL WORK AT THE FACULTY OF ECONOMICS OF THE UE GGAU

A. U. Hrybau, G. A. Gest, A. A. Kazlou

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article presents the basic principles of improving the methodological work on the economics of the educational institution «Grodno State Agrarian University», namely: improving the equipment of lecture halls of technical support; transfer of the fundamental disciplines of the faculty from practical to laboratory studies; holding a meeting of part of the classes in computer labs; activation of the publication of textbooks, manuals, monographs and lecture courses through the educational and methodological center.

Key words: faculty, improvement, methodological commission, laboratory classes, subgroups, publication activity.

Важной составной частью учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» является экономический факультет, на котором ведется подготовка экономистов-организаторов

и менеджеров. Выпускники университета могут работать на предприятиях агропромышленного комплекса, в аудиторских, ревизионных и лизинговых компаниях, таможенных органах, в отделах по борьбе с экономическими преступлениями, страховых компаниях.

Преподаватели факультета широко применяют в учебном процессе инновационные формы обучения, рейтинговые и тестовые системы оценки знаний студентов. По каждой дисциплине подготовлены электронные учебно-методические комплексы. Лекции проводятся с применением технических средств обучения, а практические занятия – с использованием новаторских педагогических техник и технологий.

Практическое обучение студентов проводится не только в аудиториях, но и в предприятиях АПК и, прежде всего, в тех отраслях, для работы в которых готовятся экономисты и менеджеры. При этом во время прохождения практик студенты по возможности работают на должностях, связанных с их будущей специальностью. Также на высоком уровне находится методическое обеспечение практик с использованием методических указаний, дневников, рабочих тетрадей и практического материала [1].

Квалифицированное высшее образование будущие экономисты-организаторы и менеджеры могут получить при совершенном методическом обеспечении учебных дисциплин, преподаваемых на факультете. Это напрямую зависит от качественной работы методической комиссии.

При открытии в 1997 г. при зооинженерном факультете экономического отделения, методическую работу преподавателей курировал профессор Василюк Я.В.

С 1998 года, когда экономический факультет стал самостоятельным структурным подразделением университета, методическую комиссию возглавлял доцент Кожан В.М., а затем – доцент Валедов Е.И.

После открытия в 2002 г. факультета бухгалтерского учета, анализа и аудита была образована совместная методическая комиссия факультетов, руководила которой доцент Корватовская Л.В.

Через пять лет, когда факультеты разделились, эту комиссию на экономическом факультете возглавил доцент Гесть Г.А.

Спустя семь лет ею руководил доцент Высокоморный В.И.

В настоящее время за работу методической комиссии отвечает доцент Козлов А.А.

Для качественной работы методической комиссии ежегодно разрабатывается план ее работы, который утверждается на Совете факультета. Заседания методической комиссии проходят один раз в месяц. На методической комиссии обсуждаются вопросы, связанные с

методическим обеспечением дисциплин, производственных практик, дипломного проектирования. Преподаватели, планирующие издание методических разработок, лично представляют их на очередном заседании методической комиссии.

Наука в Республике Беларусь ежегодно развивается все интенсивнее, что отражается на качестве преподавания дисциплин на экономическом факультете. Для более качественного методического обеспечения дисциплин экономического факультета, в перспективе планируется:

- в корпусе экономического факультета, в 3-м лекционном зале, 12 и 17-ой аудиториях, установить стационарные мультимедийные комплексы для чтения лекций преподавателями;

- перевести практические занятия в лабораторные по основным дисциплинам экономического факультета (Экономика организации (предприятия) и Организация производства) с делением групп на подгруппы;

- распространить опыт проведения практических занятий в компьютерных классах с утверждением электронных методических указаний;

- активизировать публикацию учебников, пособий и монографий с целью увеличения количества методической литературы и представления в них новых научных и практических разработок;

- продолжить издание курсов лекций по дисциплинам факультета через учебно-методический центр Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь.

Таким образом, реализация запланированных мероприятий позволит значительно повысить эффективность методической работы, которая является основополагающим элементом при подготовке высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гесь, Г.А. Методическое обеспечение дисциплин на факультете заочного обучения / Г.А. Гесь // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 188–189.

УДК 378

**УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ:
СОЗДАНИЕ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ**

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003,
г. Полтава, ул. Сквороды 1/3; e-mail: julijal@ukr.net)

Аннотация. В статье описан порядок создания и нормативно-правовое регулирование деятельности учебно-научной лаборатории кафедры. Выделены задачи, функции и ресурсное обеспечение лаборатории. Исследован порядок определения результативности работы учебно-научной лаборатории.

Ключевые слова: учебно-научная лаборатория, задачи и функции лаборатории, ресурсное обеспечение и результативность работы учебно-научной лаборатории.

**EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC LABORATORY OF THE
DEPARTMENT: CREATION, TASKS, FUNCTIONS, RESOURCE
PROVISION**

Y. Hrybovska, L. Khodakivska

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36007, Poltava, 1/3 Skovorodu
st.; e-mail: julijal@ukr.net)

Summary. The article describes the procedure of the creation and legal regulation of the educational and scientific laboratory of the department. The tasks, functions and resources of the laboratory are highlighted. The procedure for determining the effectiveness of the work of the educational and scientific laboratory has been investigated.

Key words: educational and scientific laboratory, tasks and functions of the laboratory, resource provision and the effectiveness of the educational and scientific laboratory.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» научная, научно-техническая и инновационная деятельность в учреждениях высшего образования является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности и осуществляется с целью интеграции научной, образовательной и производственной деятельности в системе высшего образования [1].

Учебно-научная лаборатория является структурным учебным подразделением кафедры бухгалтерского учета и экономического контроля факультета учета и финансов, возглавляется заведующим

лабораторией на общественных началах. Подчиняется непосредственно заведующему кафедрой и проректору по научно-педагогической работе.

Деятельность лаборатории регулируется Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», уставом учреждения высшего образования, Положением о кафедре, коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

Задачами учебно-научной лаборатории являются:

- обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской работы по учебным дисциплинам обязательной и вариативной части образовательно-профессиональной программы в соответствии с профессиональной направленностью, специальностями и специализациями;

- создание условий для получения специалистами специальных профессиональных компетенций в определенной сфере профессиональной деятельности;

- проведение предварительных защит научных, дипломных работ соискателей высшего образования дневной и заочной форм обучения и т. п.

Программное обеспечение учебно-научной лаборатории обеспечивает получение знаний с учетом требований диджитализации. Соискатели высшего образования изучают информационные системы и технологии в учете и налогообложении, используя программный комплекс «Универсал» – информационная система класса ERP отечественного производства, в которой представлены самые широкие возможности для автоматизации учетных и финансовых процессов. Также соискатели высшего образования имеют возможность проходить онлайн практики по специальным дисциплинам, с целью закрепления теоретических знаний и повышения практических навыков в сфере учета и налогообложения. Кроме программного комплекса «Универсал», учебно-научная лаборатория укомплектована программными продуктами 1С: Бухгалтерия 8.3, Acronis, ABBYY FineReader 7.0 Professional Edition, CorelDRAW Graphics Suite X3, Google Chrome, Internet Explorer, Microsoft Visual Basic 6.0, Microsoft Web Publishing, Microsoft Office Excel 2003, Microsoft Office Word 2003, FossDoc, IT Audit: Аудитоп, M.E.DOC, Соната, FreeZvit, WinRAR, Антивирус ESET Smart Security 4.2.71, Папус-Бухгалтерия 7.40, Adobe Photoshop CS5, Outlook Express, Solo 8, StartPDAA, Tester 2004, Windows Media Player, Windows Movie Maker. Также используется Soft.Farm – бесплатная on-line система планирования, учета и анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий, занимающихся

растениеводством и животноводством.

Учебная лаборатория создана с целью качественной подготовки соискателей образовательных степеней бакалавр, магистр, доктор философии (PhD) специальности учет и налогообложение и обеспечивает:

- повышение качества подготовки соискателей специальности учет и налогообложение;

- углубление и закрепление теоретических знаний путем их практической проработки в лабораторных условиях, формирование практических навыков, умений и ключевых для данной специальности компетенций;

- подготовку и проведение на высоком научном, методическом и техническом уровне лабораторных, практических, факультативных занятий согласно действующих рабочим программам дисциплин кафедры, планами работы студенческих научных кружков и методическими рекомендациями по их выполнению;

- создание условий для повышения квалификации и стажировки научно-педагогических работников университета, других учебных заведений и организаций;

- формирование методической базы кафедры для обеспечения образовательного процесса и самостоятельной работы соискателей.

В процессе осуществления функций учебно-научная лаборатория взаимодействует со следующими структурными подразделениями университета:

- учебно-научным отделом, другими кафедрами и неучебными структурными подразделениями университета – по вопросам планирования и реализации образовательного процесса;

- со структурными подразделениями, которые ответственны за инновационные проекты образования и осуществляют мониторинг качества высшего образования.

Результативность работы учебно-научной лаборатории определяется на уровне кафедры и на уровне каждого научно-педагогического работника.

Показатели для расчета результативности (эффективности) определяются (пересматриваются) заведующим кафедрой в начале отчетного периода. В течении отчетного периода проводится мониторинг показателей результативности (эффективности) деятельности учебной лаборатории и их анализ. Выводы относительно функционирования учебной лаборатории публикуются на заседаниях кафедры.

При обнаружении несоответствий в осуществлении процессов, или

в случае угрозы невыполнения запланированных показателей результативности выполняются корректирующие и предупреждающие действия. Количественную оценку результативности рассчитывают как процент выполнения плановых заданий с учетом качества и сроков их выполнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О высшем образовании: Закон Украины от 01 июля 2014 г. № 1556-VII / Верховная Рада Украины. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата обращения: 10.03.2021).

УДК 378.147.322.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена такая форма обучения как дистанционная. Указаны этапы его развития и причины активного использования в учреждениях образования в настоящее время. Определены причины активного использования вебинаров как одной из форм дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, интернет, вебинар.

USING DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

S. V. Grudko

EI "GrodnoStateAgrarianUniversity" (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.;e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article considers such a form of training as distance learning. The stages of its development and the reasons for its active use in educational institutions at the present time are indicated. The reasons for the active use of webinars as a form of distance learning are identified.

Key words: education, training, distance learning, internet, webinar.

В настоящее время в образовании происходят трансформационные процессы, основу которых составляет переход к такой форме

предоставления образовательной услуги как дистанционное образование. Этому способствует ряд причин:

- цифровизация экономических процессов, побуждающая переходить на обучение новым техникам и технологиям с широким использованием компьютерной техники;
- эпидемиологическая ситуация в мире, обусловленная пандемией;
- индивидуально-личностное обучение, предполагающее самостоятельный поиск проблем, пути их решения, критический анализ полученных результатов и др.

Принято считать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый).

Под дистанционной формой обучения понимается такая форма организации образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного обучения, при котором обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве, времени, но, тем не менее, имеют постоянную возможность поддерживать с ним диалог в виртуальном пространстве [1].

В своем развитии дистанционное обучение прошло следующие этапы:

1. традиционное: общение между студентом и преподавателем осуществляется посредством письменной корреспонденции;
2. промышленно-развитое, мультимедийное: аудио и видеоматериалы составляют базу дистанционного обучения;
3. с использованием компьютера и интернета: реализуется посредством голосовой связи и видеоконференций.

Широкую сферу применения дистанционное обучение получило в форме вебинара (онлайн-семинар или веб-конференция), что позволяет организовать занятие, тематическую лекцию, семинар, беседу в виртуальной среде.

Проведение вебинаров, особенно для слушателей повышающих квалификацию, удобно по ряду причин:

- позволяет гибко планировать образовательный процесс и легко совмещать учёбу с работой;
- одновременно обучаться может неограниченное число слушателей, нет зависимости от аудитории;
- экономия времени на дорогу;
- социальная дистанция, никаких инфекционных рисков.

Таким образом, дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые

знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихомиров, В.П. Технологии дистанционного образования в России / В.П. Тихомиров // Дистанционное образование. - 1998. - № 1. - С. 4-9.

УДК 378.147.88

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

А. А. Денисковец, Е. М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
aleksei_deniskov@mail.ru; m_alena68@mail.ru)

Аннотация. На примере преподавания курса высшей математики студентам УО «ГГАУ» проводится анализ положительных и проблемных вопросов, возникающих при использовании различных интернет и сетевых платформ в процессе онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, электронное обучение, дистанционное обучение, платформа обучения, Moodle, Zoom, NavekMeet, Peregovorka.

ONLINE LEARNING AND ITS IMPLEMENTATION ON THE EXAMPLE OF TEACHING A HIGHER MATHEMATICS COURSE

A. A. Deniskovets, E. M. Mikhaliuk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008,
28 Tereshkova st.; e-mail: aleksei_deniskov@mail.ru; m_alena68@mail.ru)

Summary. On the example of teaching a course in higher mathematics to students of the EI «GSAU», an analysis of positive and problematic issues arising from the use of various Internet and network platforms in the process of online learning is carried out.

Key words: online learning, electronic training, distance learning, learning platform, Moodle, Zoom, NavekMeet, Peregovorka.

Последние два года в сфере образовательных услуг произошли существенные изменения. В связи с пандемией большинство стран мира перешли на удаленную форму обучения. Поэтому в образовательном процессе стали активнее задействовать различные

интернет и сетевые платформы: Moodle, Zoom, NavekMeet, Peregovorka и др. Если раньше дистанционное образование в основном ассоциировалось с заочной формой получения профессионального образования, то в настоящий момент онлайн-обучение является логическим продолжением и дополнением дистанционного обучения. Можно с уверенностью считать, что онлайн-обучение – это получение знаний и навыков с помощью компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в реальном режиме времени. Этот процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателем является главным сходством онлайн-обучения и дистанционного.

Ранее, на примере преподавания курса высшей математики студентам нематематических специальностей, мы уже делились своими наблюдениями и исследованиями по эффективности использования в учебном процессе дистанционной системы обучения Moodle [1]. Использование такой удаленной системы обучения позволяет не только формировать и оценивать знания студентов в удобное для них время, но и прививает интерес к обучению математике, а также способствует к пониманию и запоминанию изучаемого материала.

В прошлом и настоящем учебном году в процессе онлайн-обучения нами была задействована интернет платформа NavekMeet или Peregovorka. Во время онлайн-лекций программный материал в виде презентаций слайдов последовательно демонстрировался на экране мониторов и сопровождался аудио комментариями лектора с целью конспектирования студентами наиболее важных положений по изучаемой теме. Контакт с аудиторией слушателей осуществлялся в режиме аудио/видео. В конце лекции в обязательном порядке отводилось 5-10 мин на ответы вопросов студентов в чате.

Перед проведением практических занятий предварительно проводилась большая подготовительная работа к ним, которая состояла не только в подборке задач для решения с аудиторией и задач «домашней работы», но и заранее все обучающиеся получали по электронной почте комплект теоретических вопросов для самоконтроля по изучаемой теме. Кроме того, каждый из студентов в электронном виде получал все необходимое учебно-методическое обеспечение: электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), учебные пособия, практикумы, демонстрационные тесты, примеры и задачи с решениями и т.п.

Несомненно, организация дистанционного обучения требует не только больших интеллектуальных затрат, но и постоянной работы с

пополнением учебно-методического обеспечения учебного процесса. В этой связи, нами ежегодно и непрерывно ведется работа по переработке и пополнению уже имеющегося методического обеспечения по обучению и контролю знаний. Активнее применяются разработанные электронные учебники и практикумы, ЭУМК (см., например, [2]), тестирующие и контролирующие системы (тестовая программа UniTest), текстовые и графические редакторы (в частности офисная программа MS Excel), а также другие компьютерные средства обучения, относящиеся к образовательным информационным технологиям [3].

Вместе с тем в процессе онлайн-обучения возникло ряд проблем, которые не наблюдались при непосредственном контакте преподавателя и студента на аудиторных практических занятиях. Так, например, при изучении темы «Подготовка и первичная обработка статистических данных» очень много возникало вопросов при составлении дискретного и, в особенности, интервального вариационного ряда распределения, его геометрической иллюстрации, не говоря о вычислениях параметров распределения. При этом подавляющая часть таких вопросов разрешались по ходу демонстрации примера обработки статистических данных непосредственно в аудитории.

Поскольку при онлайн-обучении основная нагрузка ложится на самообучение, что у многих обучающихся вызывает затруднения, то получение индивидуальных консультаций у преподавателя (тьютора) является необходимой составляющей дистанционного обучения.

Ряд проблем возникают и с контролем знаний студентов: доступ к материалам проверки знаний; загрузка выполненных заданий; доступ на общение с преподавателем или администратором и т.д.

Отметим также, что наличие и частота общения с преподавателем значительно влияет на качество обучения. Чем проще проконсультироваться студенту при изучении темы или выполнении задания, тем качественнее результат обучения. Следует помнить, что главная особенность обучающегося это не формат обучения, а в его качество, длительность и актуальность полученных знаний.

Резюмируя выше сказанное, мы лишь отметим, что учебный процесс уже невозможно представить без использования современных электронных и информационно-коммуникационных образовательных технологий. Использование последних лишь приближает к реализации основной цели преподавания учебной дисциплины «Высшая математика» – формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций по высшей математике для решения

типовых и прикладных задач, а также развитие их логического мышления.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Денисовец, А. А. Роль дистанционной системы обучения Moodle в преподавании вузовского курса математики / А. А. Денисовец, Е. М. Михалюк, В. Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 331-334.
- 2 Высшая математика: электронный учебно-методический комплекс для студентов экономических специальностей. Ч. 1. Аналитическая геометрия и линейная алгебра / А. А. Денисовец. – Гродно: ГГАУ, 2017.
- 3 Денисовец, А. А. Электронный контент в изучении вузовского курса высшей математики / А. А. Денисовец, П. Б. Павлючик, В. Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 241-243.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Т. К. Екшикеев

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» (РФ, 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Аннотация. Представлены аспекты реализации инновационных идей на основе решения профессиональных задач.

Ключевые слова: инновационная идея, профессиональные задачи, классификация задач, познавательные задачи, творческие задачи, проблемные задачи, исследовательские задачи.

INNOVATIVE IDEAS AND PROFESSIONAL SOLUTIONS

T. K. Ekshikeev

FGBOU VPO «Saint Petersburg state University of chemistry and pharmacy» (Russia, 197376, Saint-Petersburg, Professor Popov str., 14, lit.; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Summary. Aspects of the implementation of innovative ideas based on the solution of professional tasks are presented.

Key words: innovative idea, professional tasks, classification of tasks, cognitive tasks, creative tasks, problem tasks, research tasks.

Введение – актуальность исследования. В последнее время термин «инновационная идея» встречается все чаще и на всех уровнях. Упрощенно – инновация определяется, как нововведение в области

техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта. А под идеей понимается новая оригинальная мысль, имеющую определенную целевую направленность и потенциальную общественно-полезную ценность.

Главными признаками инновационной идеи являются ее соответствие современному направлению (тренду) развития соответствующей области хозяйствования и востребованности в экономике. В этом и только в этом случае идея становится инновационной. Соответствие современному направлению развития следует определять по мировому уровню знаний и технологий соответствующей области хозяйствования, а также ее тенденциям [1].

Цель исследования. Деятельность общества (и человека, при этом не только исследователя) складывается из ежедневного, а иногда и ежечасного решения спектра задач во всем разнообразии их по содержанию и по применяемым методам решения. Большинство профессиональных – задач решается в процессе рутинной, планомерной и целенаправленной деятельности, но некоторые задачи современности, в том числе и инновационные – возникают спонтанно, с различной частотностью и требуют творческого решения. Решение этих задач требует от будущего специалиста способности и умения представить в сжатые сроки наилучшее решение. Помочь в этом, по мнению автора – могут знания элементарной классификации задач.

Материалы и методы. Сам термин «задача» – используется в разных смыслах, по возрастанию сложности [2]: 1. как элемент общей цели; 2. как определенное рабочее задание, выполняемое заданными способами и при заданных условиях; 3. как упражнение, которое выполняется в результате индивидуального умозаключения и расчетов; 4. как задание, «дорожная карта» и результат которого неизвестны, но подлежат нахождению при фиксированных внешних условиях.

Рассмотрение различных аналитических определений термина «задача» дает возможность ее структурировать: 1) это прежде всего предмет задачи – исходное состояние (исходный предмет); 2) модель начального – требуемого состояния предмета задачи (организационное требование задачи); 3) нахождение способа реализации задачи; 4) возможность «дробления» задачи на элементарные подзадачи (не являющиеся инновационными); 5) представление пути решения задачи – дорожная карта (возможны рекомендуемые или обязательные или, наоборот, запрещенные); 6) процесс решения задачи, состоящий из операций (работ), осуществляемых в процессе решения, а также ресурсы, в том числе и временные затраты на их осуществление;

7) заключительный ответ (решение) задачи; 8) анализ решения задачи (представление возможных и частных случаев).

Вопрос о классификации задач с учетом их усложнения, по мнению автора – решается неоднозначно. Существует множество различных подходов к выделению типов задач. За основу классификации традиционно выбирают различные признаки задач. Это исследовательские и практические задачи, простые и сложные задачи. Они могут иметь как продуктивный – творческий, так и репродуктивный характер. Для реализации инновационных идей следует различать по возрастанию сложности – познавательные задачи, творческие задачи, проблемные задачи и исследовательские задачи.

Выводы. Признаки перечисленных типов задач реализации инновационных идей следующие: 1. познавательные задачи: неопределенность способа решения; самостоятельность при добывании новых знаний (процесс описания) или новых способов решения проблемы (процесс мониторинга); здесь достаточная сложность для того, чтобы вызвать временные затруднения; важно учитывать посильность для самостоятельного нахождения ответа; взаимосвязь задачи не только с новыми, но и с прежними знаниями, в том числе и на предшествующих уровнях образования; общее – неизвестность результата решения, при известных средствах его достижения; 2. творческие задачи: проблема, сформулированная в самой задаче, может быть явно не сформулирована; условие самой задачи не содержит указаний о том, какие знания учащемуся необходимо применить; условие задачи может содержать как избыточные – так и недостаточные данные; задача вполне возможно имеет два или более способа решения; результат решения задачи и средство его достижения неизвестны для студента; 3. проблемные задачи: задача должна ставить студента в сложную ситуацию, в которой у обучающегося должно появиться как удивление так и ощущение трудности и желание эту трудность преодолеть; задача содержит в себе разнообразные элементы, находящиеся в противоречивых отношениях как между собой, так и с наличными элементарными знаниями учащегося; задача порождает в сознании студента ту самую проблемную ситуацию; задача требует открытия (усвоения) новых знаний, способы решения задачи студенты должны найти самостоятельно; 4. исследовательские задачи: отсутствие не только общеизвестного алгоритма, но и различного рода алгоритмического предписания в различных источниках; нестандартность формулировки самой проблемы; нестандартность нахождения студентами способов решения; возможность для преподавателя составления новых задач, вытекающих

из решения данной; многовариантность различных гипотез, способов решения и ответов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Реализация информационно-аналитических моделей инновационных фармацевтических процессов: сетевое планирование и управление /Т.К. Екшикеев. –М.: КноРус, 2019. -252 с.
2. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.С. Набатова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 292 с.

УДК 372.851

ОБ ОБУЧЕНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ: ПРОСТОТА – ДОСТУПНОСТЬ

Р. Журакулов, Р.А. Умаров

Совместный узбекско-беларусский факультет Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологии (Республика Узбекистан, Андижанская область e-mail: r.umarov1975@mail.ru)

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы об обучении математики. Рассматриваются пути улучшения качества математических занятий. Речь идёт о доступности тем и понятий и о побуждении интереса учащихся.

Ключевые слова: математическое понятие, обучение, интерес, учебник, доступность, обобщение, числовой ряд, вероятность.

ABOUT LEARNING IN PREPARATION: SIMPLICITY – AVAILABILITY

R. Jurakulov, R.A. Umarov

Joint Uzbek-Belarusian Faculty of the Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology (Republic of Uzbekistan, Andijan region e-mail: r.umarov1975@mail.ru)

Summary. The article discusses questions about teaching mathematics. Ways to improve the quality of math lessons are being considered. It is about the accessibility of topics and concepts and about stimulating the interest of students.

Key words: mathematical concept, learning, interest, textbook, accessibility, generalization, number series, probability.

В настоящее время во многих сферах, в том числе и в системе образования, твердо привержены осуществлению динамичных, решительных, радикальных изменений. Актуальным вопросом стало

то, что основное внимание уделяется преподаванию, исследованиям. По задачам и особенностям определяются места дисциплин. Не случайно, что в этом отношении на высоком уровне подчеркивается доминирующая роль некоторых наук. Также крайне важно, чтобы было уделено сильное внимание повышению качества математического образования, его преподавания, принятию для этого эффективных мер, дающих положительных результатов. Следует также подчеркнуть, что под определением места наук следует понимать не только приоритет одной науки над другой (ведь все науки заняли свое достойное место в развитии), но и учет специфических особенностей каждой науки.

В этой связи вспомним слова великого Ибн Сины «После того, как я овладел математикой, освоение других наук стало не трудным. Поэтому можно с уверенностью сказать, что если мы сможем досконально вооружить учащихся хотя бы элементарными понятиями математики, то вопрос освоения других предметов встанет на свои места. Отрадно и уместно отметить последние новшества в области математического образования, такие как реформирование, пересмотр программ, учебников, а также усиление контроля за диссертационными работами и создание в этом отношении отдельной авторитетной коллегии, в состав которой войдут ученые научно-исследовательского института математики академии наук Республики [1].

В преподавании математики, как и в других областях, важное место занимают две категории: учитель и учебник. Известно, что у квалифицированного опытного учителя, особенно в начале обучения, главный девиз – простота, доступность и как можно больше вызвать интерес учащихся.

В этом контексте в статье приведены примеры по изложению некоторых тем и понятии. Будем надеяться, что это может служить, хотя бы частично, за обогащению их опытов в обучении.

Теорема Пифагора. В прямоугольном треугольнике сумма квадратов катетов равно квадрату гипотенузы.

Источники свидетельствуют, что существует около двухсот доказательств этой знаменитой теоремы.

В статье рассматривается один из самых простых вариантов доказательств, которого без каких либо трудностей легко понимаются со стороны учащихся.

Вместе с этим приведены примеры, которые могут служить “обобщениями” в некотором смысле этой теоремы. Понятие “обобщение” и обратит внимание учеников к этому понятию также имеет значительную роль в преподавании математики. Одним из

простейших обобщений теоремы Пифагора как известно является теорема косинусов.

Также в качестве ещё одного примера как обобщение этой теоремы можно выбрать теорему Птолемея: “Если в окружность вписан произвольный, выпуклый четырехугольни, то произведение его диагоналей равно сумме противоположных сторон.”

Числа Фибоначчи. Теперь обратится к понятиям числовых рядах.

В начале занятия можно рассказать об истории этих чисел. В источниках (напр. Н. Н. Воробьев. Числа Фибоначчи, М., Наука. 1969) приводится интересная задача о кроликах. В статье подробно излагается содержание этой исторической задачи из которого придем к числовому ряду следующего вида:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377$$

Этот ряд описывает закономерность рождения пар кроликов за каждый месяц. Следовательно, количество пар в конце года 377 ясно, что для этого ряда имеет место следующее рекуррентное равенство:

$$u_n = u_{n-1} + u_{n-2}, n > 2.$$

О понятии вероятностей. Неудивительно, что у студентов незнакомых с понятиями теории вероятностей возникает ошибочное представление о том, что эта наука возникла из-за азартных игр. Дело в том, что случайно-вероятностные обстоятельства в азартных играх играли своеобразную роль в становлении этой науки. Следующий исторический (см. напр. А. Н. Глаголев, Т. С. Солнцева. Курс высшей математики. В.Ш.М., 1971) пример так же подтверждает эту точку зрению.

Французский игрок de Мере каждый раз оставался в выигрыше по выбранном им способе игры с помощью игральной кости. Условие игры таково: при бросании четырёх игральных костей выигрыш de Мере засчитывается, если выпадает хотя бы одна шестерка. И он обращается с просьбой проверит его шанс на выигрыш. Б. Паскалью, в свою очередь он оценивает шанс появления шестерок в однократном, двукратном, трехкратном и четырёхкратном бросании кости, результаты которых выражаются в виде:

$$\frac{1}{6}, \frac{11}{36}, \frac{91}{216}, \frac{671}{1296}$$

Итак, станет ясно, что шанс появления хотя бы одной шестерки в четырёхкратном бросании кости велик, чем шанс не появления ни одной шестерки:

$$\frac{671}{1296} > \frac{625}{1296}$$

Таким образом Б. Паскаль придёт классическому определению понятия вероятности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Математикани ўқитишдаги номуносибликлар ҳақида. Жамият, 29.12.2020.
2. Воробьев, Н. Н. Числа Фибоначчи / Н. Н. Воробьев. - Наука.М., 1969.
3. Глаголев, А. Н. Курс высшей математики / А. Н. Глаголев, Т. С. Солнцева. - В.Ш., М., 1971.
4. Журакулов, Р. Математика ва тараққиёт / Р. Журакулов. - Маърифат, 90, 19.11.2019.
5. Журакулов, Р. Математик таълим: Муаммолар ва “интеграл қонуни”. “математиканинг замонавий масалалари: муаммолар ва ечимлар”. Республика илмий-амалий анжуман. Т.2020.

УДК 51-7:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В. М. Завадская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vika.m.zavadskaya@gmail.com)

Аннотация. В статье описаны методические особенности обучения
медицинской и биологической физике иностранных студентов.

Ключевые слова: методика, самообразование, иностранные студенты.

METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSIC TRAINING FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES

V. M. Zavadskaya

El «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, Grodno, 230009,
Gorkogo str, 80; e-mail: vika.m.zavadskaya@gmail.com)

Summary. The article was described the methodological features of teaching
medical and biological physics for foreign students.

Key words: methodology, self-education, foreign students

В УО «Гродненский государственный медицинский университет»
кроме граждан РБ обучаются иностранные граждане из Шри-Ланки,
Мальдив, Маврикии, Индии, Нигерии и из других стран. На первом
курсе факультета иностранных учащихся 286 студентов. Иностранным
студентам предлагаются две формы обучения: на русском языке
(преподавание учебных дисциплин ведется на русском языке по всем
дисциплинам); на русском и английском языках (преподавание

учебных дисциплин ведется на английском языке, а при общении с пациентами используется русский язык). Образовательной и научная деятельность, учебно-методическая работа осуществляется в рамках профиля образования «Здравоохранение», направления образования 79 01 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», специальности 1 – 79 01 01 «Лечебное дело».

Для иностранных граждан проживание и обучение на территории РБ сопряжено с рядом трудностей. С одной стороны, изменяются внешние условия жизни: языковой барьер, климат, еда. С другой стороны, необходимо адаптироваться к порядкам, установленным в университете, и научиться преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения.

Студенты факультета иностранных учащихся начинают изучать медицинскую и биологическую физику (английский язык обучения) уже на первом курсе. При этом студенты испытывают ряд трудностей.

Во-первых, иностранные студенты отличаются между собой базовой школьной подготовкой. Поэтому некоторым студентам необходимо много работать с литературой самостоятельно, искать дополнительную информацию в интернете.

Во-вторых, у каждого индивидуальная особенность восприятия языка, поскольку английский язык не является их родным языком, а в школе они учились на родном языке (не английском). Как результат, некоторое время студенты и преподаватель адаптируются друг к другу.

В-третьих, методика преподавания предмета сильно отличается. На лекциях преподаватели не объясняют в деталях новый материал, поскольку недостаточное количество лекций по предмету и длительность самой лекции, а рассматривают только основные темы из курса. А иностранные студенты привыкли к подробному разбору каждой темы. Поэтому у мотивированных студентов всегда много дополнительных вопросов на каждом занятии.

Для решения проблемы базовой школьной программы преподавателю необходимо разнообразить формы и методы работы в зависимости от уровня знаний и подготовки студентов. Студентам – много работать самостоятельно. Длительность процесса адаптации будет зависеть от желания и мотивации студентов. Что касается методики преподавания, преподавателю необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение для улучшения качества образования иностранных студентов, а студент должен заниматься самообразованием.

Нельзя сказать, что 100% студентов факультета иностранных учащихся готовы и работают много самостоятельно, но 80% смело. А

все потому, что последние пару лет основная масса студентов приезжает из Шри-Ланки и Мальдив, а это совсем другой уровень школьной подготовки, хорошая математическая база, более мотивированные студенты, если сравнивать их со студентами из Нигерии, хотя среди них тоже есть очень старательные студенты.

Вышесказанное подтверждает и тот факт, что при переходе на удаленное обучение с использованием информационных компьютерных технологий в 1 семестре 2020-2021 учебного года, студенты самостоятельно работали в образовательной среде Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок [1].

После изучения темы (общение с преподавателем было в ZOOM и Viber), студенты выполняли итоговый тест. Согласно результатам, 100% студентов справились с тестами, 80% имели балл 7 и выше. Конечно, нужно учитывать тот факт, что они могли использовать любые источники при прохождении теста, поэтому многие имели высокий результат.

Таким образом, существует ряд трудностей в процессе организации учебного процесса по медицинской и биологической физике в медицинских учреждениях высшего образования для иностранных студентов: уровень школьной подготовки, особенность восприятия языка и методика преподавания предмета. Для преодоления данных трудностей необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения медицинской и биологической физике и уделить больше внимания процессу самообразования студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завадская, В.М. Moodle-технологии в лабораторном практикуме по дисциплине «Информатика в медицине» для иностранных студентов / В.М. Завадская, Е.П. Наумюк // Инновационные обучающие технологии в медицине: материалы Республиканской науч.-практ. конф. с международным участием / редкол.: Н.Ю. Коневалова [и др.]. – Витебск: БГМУ, 2017. – с. 418-421.

УДК 378.147 : 330.12

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у магистрантов умений и навыков использования описательной статистики при анализе экономических показателей, приводится план подготовки, рассматриваются особенности учебного процесса.

Ключевые слова: экономические показатели, описательная статистика, технологии обучения, методы обобщения данных.

FUNDAMENTALS FOR FORMING THE SKILLS OF ANALYSIS OF ECONOMIC INDICATORS

T. N. Izosimova, I. G. Ananich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article discusses issues related to the formation of undergraduate skills and abilities to use descriptive statistics in the analysis of economic indicators, provides a training plan, examines the features of the educational process.

Key words: economic indicators, descriptive statistics, teaching technologies, data generalization methods.

Принятие управленческих решений имеет прямое воздействие на функционирование и развитие предприятия. Качество и полнота используемой при этом информации играет важную роль. Грамотно отобранные и проанализированные данные – основа для вынесения правильных выводов. Овладение навыками выбора и применения инструментальных средств обработки данных, так необходимых при решении различного рода производственных задач, в том числе и экономических, является одним из основных требований к подготовке специалистов различного профиля. В связи с этим будущих экономистов на второй ступени образования знакомят с методами и компьютерными технологиями, позволяющими применить эти методы к решению поставленных задач. Использование методов статистики в

области анализа и обработки первичных данных опросов, маркетинговых исследований, построения статистических моделей является особенно актуальным в настоящее время.

С формирования информационной базы, как известно, начинается изучение экономических процессов. Статистические наблюдения при этом дают исходный материал, который характеризует всю исследуемую совокупность в целом или дает сведения о каждой отдельной его единице. Использованию группировки при выделении из изучаемой совокупности качественно-однородных групп по одному или нескольким существенным признакам посвящаются первые занятия с магистрантами.

Анализ данных возможен при использовании описательной или дескриптивной статистики, которая «занимается обработкой эмпирических данных, их систематизацией, наглядным представлением в форме графиков и таблиц, а также их количественным описанием посредством основных статистических показателей». Составление таблиц с различного рода статистической информацией, а также построение соответствующих графиков, относится к методам первичного анализа данных. Однако такого рода исследование не всегда позволяет получить полную картину происходящего. Более глубокое изучение экономических показателей требует применения, например, методов обобщения данных таких, как расчет средней и меры вариации.

Как известно средние определяются по-разному. Выбор метода расчета зависит от конкретной задачи. В связи с этим обучающимся предлагаются задания различного экономического содержания, при решении которых в каждом конкретном случае требуется выбрать метод и получить правильный результат, учитывая достоинства и недостатки каждого из них. При этом рассматриваются наиболее часто используемые значения арифметической средней, медианы и моды.

Срединное значение собранных данных можно использовать при сравнении и сопоставлении наборов информации. Решение таких задач, в которых, например, требуется сравнить предприятия по средней заработной плате работников, по объему производства и продажам, определить среднее значение количества отсутствовавших на работе в день за определенный период времени, очень полезно обучающимся.

Формируя навыки использования средних значений на примерах из практики, обязательно обращается внимание магистрантов на тот факт, что анализу подлежат средние показатели, полученные по одной и той же методике.

В некоторых случаях помимо показателей среднего значения полезно получить данные по разбросу в двух наборах данных. Имеется несколько показателей вариации, которые можно использовать при сравнении наборов данных. Сюда относятся такие два значимых показателя, как значения среднеквадратического отклонения и квартилей. Эти показатели придают дополнительный вес сравнительному анализу данных и могут оказаться основой при распознавании распределений со сходными средними. Существуют и другие показатели, которые иногда используются при анализе хозяйственной деятельности, например, дисперсия, коэффициент вариации. Специальным образом подобранные примеры позволяют развить у обучающихся навыки выбора соответствующей методики решения, получения грамотных выводов.

Использование в учебном процессе современных технологий обучения таких, как электронные учебники, интернет-ресурсы способствует повышению качества обучения [1-6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
2. Изосимова, Т. Н. О структуре учебного процесса по курсу «Количественные методы анализа в агропромышленном комплексе» для магистрантов / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2020. – С. 197–201.
3. Изосимова, Т. Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.
4. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
5. Мордвинова, Ж. С. Нетрадиционные средства подготовки демонстрационных материалов / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 379–381.
6. Суханова, Е. А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

УДК 378.147 : 330.12

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у студентов умений и навыков использования приемов математического моделирования при изучении экономических процессов, явлений и систем, рассматриваются особенности учебного процесса и предлагаются пути его совершенствования.

Ключевые слова: производственный процесс, математическое моделирование, технологии обучения, методы оптимизации.

IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL MODELING SKILLS IN ECONOMIC FACULTY STUDENTS

T. N. Izosimova, I. G. Ananich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article discusses issues related to the formation of students' skills and abilities to use the techniques of mathematical modeling in the study of economic processes, phenomena and systems, examines the features of the educational process and suggests ways to improve it.

Key words: production process, mathematical modeling, teaching technologies, optimization methods.

Совершенствование навыков и умений моделирования различных производственно-экономических процессов является важной составляющей в подготовке экономистов аграрного профиля.

Студенты экономического факультета Гродненского государственного аграрного университета изучают проблемы экономико-математического моделирования при прохождении различных дисциплин. Например, во время изучения дисциплины «Методика экономических исследований» студенты получают первый практический опыт по разработке несложных экономико-математических моделей. Используемые в процессе обучения современные образовательные технологии, в том числе

информационно-коммуникационные, делают занятия со студентами интересными и осмысленными [3-6].

Изучение курса «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» позволяет студентам углубить собственные знания и умения в моделировании производственных процессов и систем. В рамках вышеупомянутого курса студенты экономического факультета знакомятся с эконометрическими и сетевыми моделями, изучают проблемы математического моделирования игровых ситуаций, систем массового обслуживания, а также рассматривают иные проблемы экономико-математического моделирования.

При прохождении дисциплины «Моделирование и оптимизация в агропромышленном комплексе» будущие экономисты-аграрники углубляют и совершенствуют полученные ранее знания, необходимые для моделирования реальных производственно-экономических ситуаций.

Например, моделирование рационов кормления скота и птицы позволяет выбрать наилучший вариант кормления животных, при котором стоимость кормов будет минимальной.

Математическое моделирование использования минеральных удобрений позволяет освоить основные приемы, с помощью которых можно рассчитать оптимальные варианты внесения питательных элементов под сельскохозяйственные культуры.

Экономико-математическая модель использования машинно-тракторного парка поможет аграрному предприятию разработать оптимальный план использования сельскохозяйственной техники в определенный период. При этом весь комплекс работ должен быть выполнен в срок и с минимальными затратами.

Следует обратить внимание на тот факт, что на занятиях рассматриваются примеры максимально приближенные к реальным ситуациям, а порой взятые из научных исследований по данной тематике [1, 2].

Согласно учебному плану студенты экономического факультета очной и заочной формы должны подготовить и защитить курсовой проект по дисциплине «Моделирование и оптимизация в агропромышленном комплексе». При работе над курсовым проектом используется фактическая информация сельскохозяйственных предприятий, в результате чего результаты проектирования имеют практическую направленность. Данный курсовой проект предполагает разработку и тестирование экономико-математической модели, позволяющей определить оптимальную специализацию и сочетание отраслей конкретного сельскохозяйственного предприятия.

Таким образом, студенты экономического факультета в ходе обучения в университете имеют благоприятную возможность изучения математического моделирования и повышения общего уровня профессиональной подготовки. Вместе с тем, реальный уровень подготовки экономистов по вопросам использования математического моделирования при решении экономических проблем нельзя считать оптимальным. Совершенствование навыков использования математического моделирования студентами экономических специальностей может быть достигнуто за счет решения нескольких проблем. По мнению авторов статьи необходимо расширить тематику изучаемых проблем на лекционных и лабораторно-практических занятиях. В частности, в ходе изучения проблем математического моделирования производственных процессов и систем целесообразно рассматривать вопросы оптимизации хранения сельскохозяйственной продукции, структуры посевных площадей и севооборотов, оборота стада. Кроме того, некоторые темы, рассматриваемые студентами, нуждаются в существенном изменении. Например, при изучении математического моделирования использования машинно-тракторного парка необходимо учитывать, что в настоящее время на производстве все шире используются комбинированные и самоходные агрегаты, а это требует новых подходов в моделировании соответствующих процессов.

Что касается курсового проекта, то и здесь целесообразно расширить тематику проводимых исследований. Наряду с оптимизацией специализации и сочетания отраслей сельскохозяйственного предприятия, студенты могут выбрать и другое направление проводимых исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головков, В. А. Пути оптимизации сырьевой зоны мясоперерабатывающего предприятия / В. А. Головков, А. В. Грибов // Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: сборник научных статей Х Международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 мая 2018г.) / редкол. : Г. И. Гануш [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2018. – С. 337 – 340.
2. Головков, В.А. Особенности и подходы к оптимизации функционирования аграрных формирований / В.А. Головков // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. (22 мая, 24 апреля, 15 мая 2020 г.) / ГГАУ. – Гродно : 2020. – [Вып.]: Экономика. Бухгалтерский учет. Общественные науки. – С. 22 – 24.
3. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижегород, 25 января 2016 г.). – Нижегород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.

4. Изосимова, Т. Н. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов / Т. Н. Изосимова, И.Г.Ананич, В.С. Захарова // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 мая 2020 г. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – С.53 – 56.
5. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
6. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

УДК 378.147.026.7-057.875

САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л. Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lucynko@mail.ru)

Аннотация. В работе представлен способ повышения включенности студента в учебный процесс, который заключается его участием в заключительном этапе образовательного процесса – оценивании учебных достижений. Указанный этап реализует педагог в рамках профессиональной деятельности. Однако, студент имеет возможность стать участником этого этапа путем самооценивания. Технически и организационно включение в этот этап происходит с помощью применения самооценочной карты, которую студент заполняет в конце занятия.

Ключевые слова: самооценивание, самооценочная карта, продукт учебной деятельности, результат учебной деятельности, учебные достижения.

SELF-ASSESSMENT OF EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF MEDICAL STUDENTS WHEN STUDYING HUMANITIES

L.E. Kevlyak-Dambrovskaya

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.; e-mail: lucynko@mail.ru)

Summary. The paper presents a way to increase the involvement of a student in the educational process, which consists of his participation in the final stage of the educational process - the assessment of educational achievements. This stage is implemented by the teacher within the framework of professional activities. However, the student has the opportunity to become a participant in this stage through self-assessment. Technically and organizationally, inclusion in this stage occurs through the use of a self-assessment card, which the student fills out at the end of the lesson.

Key words: self-assessment, self-assessment card, product of educational activity, result of educational activity, educational achievements.

Активность и включенность студента в процесс обучения напрямую связана с осознанным участием во всех его этапах, включая заключительный – оценивание учебных достижений, где происходит их контроль и оценка. Контрольно-оценочный этап процесса обучения связан с реализацией профессиональной деятельности педагога, который оценивает итоги процесса обучения и выставляет отметку. Участие студента в заключительном этапе чаще пассивное, принимающее итог обучения. Для включения студента в контрольно-оценочный этап эффективным является самооценивание [2, с. 159].

Следует отметить, что практическая значимость самооценивания процессуальных и результативных достижений учебной деятельности часто не принимается во внимание педагогами. Однако, именно в процессе реализации собственной оценочной деятельности происходит формирование познавательной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки. Самооценивание также сопряжено с рефлексивной деятельностью, в результате которой возможно развитие проективной функции оценивания.

Вектор самооценивания учебной деятельности студента направлен не только на изменение ее мотивации, но также на ее итог, который, согласно И. А. Зимней, представлен двумя составляющими: продуктом – объемом усвоенных знаний и степенью их применения в решении задач и результатом – поведением студента, включающим в себя

сформированную потребность активно продолжать изучение дисциплины, включенность или отчужденность его в учебную деятельность [3, с. 3].

Формирование навыков самооценивания начинается с входной диагностики терминологической и процессуальной осведомленности в процедуре оценивания и самооценивания учебных достижений: дифференциация терминов «оценка» и «отметка», «объективность» и «справедливость» оценивания, которая в начале изучения дисциплины помогает осознать студенту сущность процесса оценивания учебных достижений и приобретать навыки самооценивания [1, с. 361].

Продукт учебной деятельности оценивается педагогом и завершается выставлением отметки. Участие студента в этом минимально, обычно он выступает в роли реципиента – принимает оценочную информацию к сведению. Повышение активности и включенности в учебный процесс возможно при работе студента с самооценочной картой, которая включает в себя обязательное самооценивание всех этапов реализации учебной деятельности в конце занятия. Студент самостоятельно оценивает степень осознанности образовательных целей и задач, мотивацию и уровень самоподготовки к занятию, а также собственную активность и мотивацию деятельности на учебном занятии. Одновременно при помощи карты оценивается уровень знаниевой подготовки и самостоятельно определяется предполагаемая отметка. Отдельно выясняется степень согласия с выставляемой преподавателем отметкой.

Применение самооценочной карты для последовательного оценивания студентом своего учебного деятельности позволяет ему не только реализовать комплексную оценку своей деятельности, но и увидеть механизмы процедуры оценивания, что, несомненно, повышает объективность оценивания. При согласии студента с выставленной преподавателем отметкой возрастает адекватность принятия этического-философского аспекта – справедливости отметки. Несогласие с отметкой позволяет инициировать диалог, предметом которого будет являться повод выставления той или иной отметки. Таким образом, проведенное самооценивание учебной деятельности предопределяет «со-участие» в целостном процессе обучения и обеспечивает целостность познания.

Представленный способ самооценивания способствует реализации метафункции оценочной деятельности – оценки самого себя, своего Я, которая влияет на уровень личностной самооценки. Появляется возможность посмотреть на себя со стороны, увидеть «взглядом преподавателя» свои учебные достижения и недочёты.

Особую значимость использование самооценочной карты приобретает в условиях «удаленного обучения», при которых преподаватель не имеет возможности в полной мере оценить степень включенности в учебную деятельность, мотивацию учения студента и его личностный вклад в изучение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Оценивание учебных достижений: терминологическая осведомленность студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 4-5 мая 2017г. / ГрГАУ; / Гродн. гос. аграрн. ун-т ;редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 360–362.
2. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Методы диагностики личностных детерминант учения и процесса оценивания учебной успешности студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Вестн. Брестск. гос. ун-та имени А. С. Пушкина. Сер.3 Филология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 2. – С. 155–162.
3. Зимняя, И. А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 3–13.

УДК 372881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л. О. Киселёва

ГУО «Средняя школа №23 г. Могилёва» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилёв, ул. Циолковского, д.13; e-mail: ludokva@mail.ru)

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения информационных образовательных ресурсов при обучении английскому языку. Также предлагаются варианты внедрения ИКТ в процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: обучение, английский язык, интернет-ресурсы, ИКТ, формы работы.

USING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

L. O. Kiselyova

SIE «Mogilev secondary school №23» (Belarus, 212022, Mogilev, 13 Tsiolkovsky st; e-mail: ludokva@mail.ru)

Summary. This article presents the experience of using informational educational resources in teaching English. It also offers options for introducing ICT in the process of forming the students' communicative competence.

Key words: training, English, Internet resources, ICT, forms of teaching.

Современный мир все более становится зависимым от информационных технологий. Компьютерные технологии глубоко внедрились в повседневную жизнь. Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются новым способом передачи знаний, и трудно представить современный урок без использования ИКТ.

Целью обучения иностранному языку является личность учащегося, способного участвовать в межкультурной коммуникации. С внедрением информационных технологий учитель получил возможность расширить языковое пространство. Начиналось всё с лингафонных кабинетов, аудиозаписей, обучающих видеозаписей. Сегодня это электронные учебники, словари, пособия, видео и аудиоматериалы, образовательные ресурсы сети Интернет. Однако, информационные технологии – это не только технические средства подачи материала, но и новые формы и подходы к процессу обучения. Использование компьютера на уроках иностранного языка несомненно вызывает интерес у учащихся и повышает их активность. Учитель может использовать компьютер как наглядное пособие, как источник информации и как средство контроля.

В моей практике одной из возможностей применения ИКТ является использование мультимедийной презентации. Использовать презентации можно на любом этапе урока. При изучении нового лексического и грамматического материала использую мультимедийные конспекты-презентации. Можно использовать готовые задания, можно создавать их самим. Всем известны и широко используются презентации, созданные в Power Point. Одним из эффективных приёмов презентации нового материала являются видеоролики, видеокурс «Window on Britain», которые помогают в знакомстве с культурой стран изучаемого языка. Когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, например, при изучении страноведческого материала, применение компьютерной презентации повышает эффективность урока.

Формированию лексических навыков уделяется особое внимание на различных этапах обучения. Интерактивные формы введения и закрепления лексических единиц вызывают особый интерес у учеников и делают урок более динамичным. Широкое применение в моей работе находят компьютерные игры, которые носят как обучающий, так и развлекательный характер. Игры могут быть обучающими, развивающими, тренирующими. Они включают в себя задачи на

развитие внимания и памяти. Огромную коллекцию обучающих игр можно найти на таких Интернет-ресурсах, как <https://weekenglish.ru>, <https://funbrain.com>; <https://englishmedialab.com> и других, где собраны лексические игры для любого возраста и любого уровня сложности. Для закрепления лексики и увеличения словарного запаса учащихся использую лексические карточки, кроссворды, видео-словари, которые представлены на этих сайтах по всем темам, изучаемым в школе. С большим интересом ребята сами создают кроссворды, используя ресурс <https://www.memorysecrets.ru>. Это не только активизирует познавательный интерес учащихся, но и помогает им закрепить изученную лексику по теме.

Владение иностранным языком невозможно без знаний грамматики. Изучать этот раздел языка не всегда легко и интересно. Лучше всего запоминается теория, представленная с помощью наглядности. Интернет-ресурс <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> предлагает видеоролики и игры для изучения и закрепления грамматического материала, а сайт <https://www.grammario.io> помогает учащимся отрабатывать полученные знания в письменной речи. Перейдя по ссылке <https://lim-english.com> или <https://www.native-english.ru>, можно проверить не только уровень владения грамматикой учащихся, но и других аспектов языка абсолютно во всех классах. Задания подобраны в соответствии с базовыми разделами грамматики и лексики, и расположены по степени нарастания сложности. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после прохождения теста. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности в оценивании.

Огромная коллекция английских текстов, представленная на сайте <http://www.learn-english.ru>, помогает развивать не только навыки чтения, но и навыки разговорной речи. Тексты подобраны для пользователей с различным уровнем языковых знаний. Диалоги, с которыми можно поработать, - это набор готовых к употреблению английских разговорных конструкций. Речь живая и естественная, что расширяет словарный запас учащихся и приближает к реалиям иностранного языка.

По окончании изучения темы часто использую метод проектов, который развивает самостоятельное мышление ребенка и учит его не просто получать знания, но и уметь применять их на практике. В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам, создают презентации, снимают видеоролики.

Интернет дает возможность учащимся находить друзей по переписке и общаться с носителями языка, перенося их в естественную

языковую среду. А также интернет является помощником в организации общения учителя и учеников во внеурочной деятельности. Так, нами были созданы группы в социальных сетях, куда я отправляю ссылки на полезные источники, которые не только развивают языковую компетенцию учащихся, но и усиливают мотивацию к изучению предмета. Для младших школьников - это ссылки на различные обучающие игры, видеоролики, мультфильмы, которые нет возможности использовать на уроке из-за ограниченности во времени. Для старших школьников предлагаю просмотр фильмов. Сериал «Extr@» - это современная разработка телевизионного канала Великобритании "Channel 4" для тех, кто хочет быстро научиться говорить по-английски.

Обучающий материал представлен в виде комедийного сериала. Разговорная речь сопровождается английскими субтитрами для лучшего усвоения материала. В программе применяются наиболее эффективные методики для запоминания слов и фраз, часто используемых в повседневной жизни. Ребята не просто смотрят сериал, но и обсуждают, пишут комментарии, что даёт им возможность дополнительной речевой практики.

Конечно же, в сети Интернет множество ресурсов, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, и на каждом уроке можно найти применение ИКТ. Иногда это может быть обычная разрядка на уроке, физкультминутка, для которой используются ресурсы Интернета с детскими песнями. Уроки, проводимые с применением ИКТ, улучшают качество усвоения материала, вносят разнообразие в процесс обучения, повышают интерес к предмету. Однако, наряду со всеми достоинствами работы с использованием ИКТ, компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубрилина, И. В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков // Замежные мовы. – 2013. – №3 – С. 24 – 29.
2. Соловьёва, О. А. Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – №3 – С.30 –34.
3. Бартош, Д. К. Дидактический потенциал информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе по иностранным языкам / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова // Замежные мовы. – 2014. – №1 – С. 10 – 14.

УДК 616-073.53:004:[61:378.4]-057.875

**ИНТЕРАКТИВНАЯ MOODLE-ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ
«РЕФРАКТОМЕТРИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОЛОКОННОЙ ОПТИКИ.
ЭНДОСКОПИЯ» ДЛЯ Z-ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

С. И. Клинецвич, Е. Я. Лукашик, В. М. Завадская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail:
ksi9659ek@gmail.com)

Аннотация. Описывается технология проектирования интерактивной лекции для поколения Z-студентов медицинского университета по теме «Рефрактометрия. Принципы волоконной оптики. Эндоскопия» с использованием обучающей среды Moodle.

Ключевые слова: интерактивные методики, Z-поколение, Moodle, гибридные технологии.

**INTERACTIVE MOODLE-LECTURE ON THE TOPIC
“REFRACTOMETRY. PRINCIPLES OF FIBER OPTICS.
ENDOSCOPY” FOR Z-GENERATION OF MEDICAL UNIVERSITY
STUDENTS**

S. I. Klintsevich, E. Ya. Lukashik, V.M. Zavadskaya

El «Grodno State Medical University»
(Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Summary. In the article describes the technology of designing an interactive lecture for the generation of Z-students of a medical university on the topic “Refractometry. Fiber Optics Principles. Endoscopy” using the Moodle learning environment.

Key words: interactive techniques, Z-generation, Moodle, hybrid technologies.

Современная медицина широко использует эндоскопические методы диагностики и лечения многих заболеваний. На первом курсе в рамках дисциплины «Медицинская и биологическая физика» (МБФ) студенты изучают физические законы, на которых функционируют современные эндоскопические приборы и инструменты. К ним относятся: 1) законы отражения и преломления света; 2) явление полного внутреннего отражения света; 3) дисперсии света. На занятии рассматриваются физические принципы применения законов геометрической оптики в медицинских приборах для визуального

осмотра внутренних полостей, биопсии, хирургических манипуляций (жёсткие и гибкие волоконно-оптические эндоскопы, лазерные хирургические эндоскопы, лапароскопы).

Прошедшая в последние годы оптимизация учебных программ по естественнонаучным дисциплинам привела к уменьшению учебного времени, отводимого на их изучение. Секвестрирование бюджета аудиторного времени по МБФ (сокращение произошло на 38%) усложняет задачи, стоящие перед дисциплиной, одной из которых является изучение физических основ современных методов диагностики и лечения. Это, в свою очередь, приводит к необходимости внесения изменений в применяемые классические методики обучения.

Другой причиной, требующей коррекции существующих методик, является проблема прихода в вузы совершенно нового поколения молодых людей, которое в литературе получило название как «цифровое поколение». Цифровое поколение или Z-поколение Википедия определяет «... как поколение молодых людей, родившихся в период с 1997 года по 2017 год» [2]. С рождения в обиход Z-поколения вошли не только компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, но и Интернет со своими сервисами и возможностями. Сегодняшнее поколение молодых людей живёт в синтетическом фиджитал-мире – так принято называть объединение в сознании человека мира физического и мира виртуального. Парадокс информационного изобилия для Z-поколения приводит к тому, что оно испытывает влияние синдрома «упущенной информации» – молодые люди, боясь упустить что-то важное и значимое, вынуждены постоянно её отслеживать, просматривая в режиме on-line новостные ленты информационных каналов. При этом, Z-ты не считают необходимым запоминать доступную информацию, которая находится на расстоянии «одного клика мышкой». Для Z-ов характерна практичность. Они понимают, что достичь значимых результатов можно только при помощи знаний и Internet-информации.

Для цифрового поколения характерно наглядное или «клиповое мышление». В то же время Z-поколение страдает некоторой информационной расфокусировкой: Z'ты неспособны воспринимать длинные формулировки, плохо относятся к бумажному тексту.

Учитывая особенности психологии Z-поколения, мы при проектировании лекции руководствовались следующими принципами.

В качестве платформы использовалась компьютерная среда Moodle, которая применяется для дистанционного обучения и управляемой самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал разделяется на порции-фреймы. Тщательно прорабатываются формы подачи материала для каждого фрейма.

При изложении теории используется не только текстовая подача материала, но аудиовизуальные приёмы изложения.

Для многократного объяснения материала организуется трекерный подход: студент имеет возможность многократного возврата к одной и той же порции теории.

В изучении задействуются интерактивные методики. Для проверки усвоения теоретического материала используются тщательно подобранные задания в тестовой форме.

Тестовые задания используются в открытой и закрытой формах. Для закрытых тестов применяется множественный выбор.

При формулировке тестовых заданий использовалась краткость (не более 20 слов), применяли графики, схемы, рисунки.

При неправильных ответах используются заранее запрограммированные варианты подсказок разных уровней сложности.

Спроектированная Moodle-лекция (М-лекция) применяется в учебном процессе как гибридный элемент, дополняющий аудиторное занятие [3].

При выполнении М-лекции задаются строгие дедлайны. Дедлайны помогают поколению Z бороться с прокрастинацией.

Для поощрения активных студентов используется система бонусов при выполнении задания (бонусы – это то, к чему привыкло и без чего не может жить Z-поколение).

Взаимодействие с преподавателем при выполнении М-лекции осуществляется с помощью встроенных в Moodle средств коммуникаций. Преподавателю важно при этом быть всегда в тренде и уметь использовать при общении язык эмодзи, принятый в цифровой среде.

В заключении отметим, что применение спроектированной М-лекции показало её эффективность по сравнению с традиционной моделью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика: Учеб. для мед. спец. вузов. 2-е изд. испр./ А. Н. Ремизов. – М.: Высшая школа, 1996. – 608 с.
2. Поколение Z [Электронный ресурс]. Википедия. – Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org/ wiki/ Поколение Z](https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Z). – Дата доступа: 10.03.2021.
3. Клинецвич, С.И. Гибридные технологии обучения на кафедре медицинской и биологической физики // С.И. Клинецвич, А. К. Пашко / Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: тез. докл. Междунар. науч. конф.,

посвящ. 90-летию Национальной академии наук Беларуси и 45-летию Института биофизики и клеточной инженерии. - Минск, 2018. – С 198.

УДК 519.22:004:[378.4:61]-0.57.875

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

А. В. Копыцкий, В. Н. Хильманович

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
andrey_cop@mail.ru)

Аннотация. В публикации рассматривается образовательная технология организации процесса преподавания дисциплины «Математическая статистика в медицине» для студентов медико-психологического факультета. В рамках данного метода упор делается на закрепление навыков решения типовых задач, для чего используется информационная технология. Последняя состоит из трёх компонентов: генератора заданий, образовательной среды «Moodle» и системы коммуникации.

Ключевые слова: математическая статистика, компьютерное тестирование, Moodle, электронная почта.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING PROCESS IN MATHEMATICAL STATISTICS FOR STUDENTS OF THE MEDICAL-PSYCHOLOGICAL FACULTY

A.V. Kopytski, V.N. Khilmanovich

EI «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: andrey_cop@mail.ru)

Summary. At the article the educational technology of organizing the educational process of the discipline «Mathematical statistics in medicine» for students of the medical-psychological faculty is considered. Within the framework of this method, the emphasis is on consolidating the skills of solving typical problems, for which information technology is used. The latter consists of three components: a task generator, a Moodle educational environment and a communication system.

Key words: mathematical statistics, computer testing, Moodle, email.

Студенты ГрГМУ в процессе обучения на первом курсе изучают дисциплину «Математическая статистика в медицине». При

организации обучения данной дисциплине необходимо учитывать некоторые аспекты:

1. Число часов, посвящённых изучению дисциплины невелико (66 часов практических и лабораторных занятий).

2. Студенты-медики не имеют существенной математической подготовки. В отличие от студентов не медицинских вузов, будущие врачи не осваивают математический анализ и теорию векторного и матричного исчисления до знакомства с математической статистикой. Поэтому классический подход к изложению материала теории вероятностей и статистики через дифференциальное, матричное исчисление и теорию множеств в данном случае неуместен.

3. Ознакомление со списком методов, используемых в медицинских научных исследованиях, показывает, что в подавляющем большинстве случаев для обработки данных используются одни и те же способы и приёмы, и их количество относительно невелико. И различным способам организации выборочных исследований чаще всего соответствуют одни и те же методы обработки данных.

4. Наличие временного разрыва между изучением статистики на первом курсе и ведением студентом научной работы на старших курсах. В таком случае, материал, изученный на первом курсе, особенно его теоретическая часть, неизбежно забывается, и требуется его актуализация.

Все перечисленные моменты приводят к тому, что требуется специфическая организация учебного процесса по математической статистике для студентов-медиков. Нами разработан подход к преподаванию, при котором основное внимание уделяется выработке и закреплению практических навыков решения студентами типовых задач, симулирующих реальные практические задачи, соответствующие специфическим способам организации выборочного исследования. Согласно нашему подходу, приобретение и закрепление навыка достигается следующим образом:

1. Студент при подготовке к занятию рассматривает теоретические аспекты метода обработки данных. При этом теоретическая компонента даётся в объёме, достаточном для дальнейшего овладения методом. Также студент самостоятельно рассматривает пример использования метода для реальных данных.

2. На практическом занятии теоретическая компонента расширяется преподавателем. Также совместно с ним студенты прорешивают подобные рассмотренным ранее задачи. При этом внимание студентов обращается на новые аспекты и тонкости, ранее не замеченные при самостоятельной подготовке.

3. По окончании занятия студентам предлагается тест, содержащий теоретические вопросы и типовые задания, при этом для каждого студента генерируются уникальные числовые данные.

Таким образом обеспечивается непрерывность в процессе выработки и закрепления навыка решения типовых задач. Полученный навык будет актуализирован повторно и проверен промежуточной контрольной работой и практической частью билета на дифференцированном зачёте.

Для мотивации студентов к самостоятельному выполнению тестов и для автоматизации учебного процесса нами разработан следующий метод преподавания с использованием информационных технологий.

1. Для создания тестовых заданий нами разработан набор скриптов на языке «R», позволяющий генерировать за короткое время большое количество задач, различающихся числовыми данными. Наше оригинальное решение на выходе даёт файлы формата «gift», которые могут быть свободно импортированы в образовательную среду «Moodle» [1], являющейся базой образовательного портала нашего университета.

2. На образовательном портале к каждому занятию размещены документы формата «pdf», где коротко рассматривается теория к каждому занятию, и приводятся примеры решения типовых задач. К этому же занятию относится и тест, доступ к которому студенты получают в заданное время. Также в образовательной среде находятся промежуточные контрольные работы, которые будут выполняться на соответствующем занятии под контролем преподавателя. Задания для этих контрольных работ берутся из общей базы ранее сгенерированных тестовых заданий, о чём студенты оповещаются ещё в начале семестра.

3. Среда «Moodle» позволяет после каждого теста обучаемому провести анализ своих ошибок. Обратная связь с преподавателем при таком анализе может проводиться при помощи системы личных сообщений, реализованной в образовательной среде, или при помощи электронной почты (если требуется развёрнутый ответ). Перед промежуточной контрольной работой или зачётом студент может воспользоваться анализом тестовых заданий для актуализации знаний.

Таким образом, наша методика обучения с использованием информационных технологий позволяет улучшить процесс приобретения и закрепления навыков решения типовых задач по математической статистике в медицине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Moodle - Open-source learning platform | Moodle.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/?lang=ru>. – Дата доступа: 22.04.2020.

УДК 338:316.77:654.9:378.4

ИНФРАСТРУКТУРА КОММУНИКАЦИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by).

Аннотация. Создание технологической системы коммуникаций и телекоммуникаций, предназначенной для передачи данных по линиям подвижной радиотелефонной связи, входит в материальную базу университета четвертого поколения как объекта информатизации.

Ключевые слова: корпоративная вычислительная сеть, инфраструктура, информатизация, коммуникации, телекоммуникации.

COMMUNICATION AND TELECOMMUNICATIONS INFRASTRUCTURE IN UNIVERSITY

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by).

Summary. Creation of a technological system of communications and telecommunications, intended for data transmission through mobile radiotelephone lines, is included in the material base of the fourth generation university as an object of informatization.

Key words: corporate computer network, infrastructure, informatization, communications, telecommunications.

Корпоративная информационная среда представляет собой комплекс мероприятий по внедрению, модернизации и использованию во всех сферах деятельности университета новых информационных технологий, осуществляемых в соответствии с его действующей организационной структурой.

Инфраструктура информатизации включает корпоративную вычислительную сеть, организацию телекоммуникационного доступа в региональные и глобальные сети передачи данных, развертывание корпоративных серверов, оснащение компьютерами учебных классов и рабочих мест преподавателей и сотрудников, внедрение информационных сервисов и сред. При этом немаловажным является повышение уровня компетентности персонала в области IT-технологий через обучение и грамотную воспитательную политику.

Немаловажное значение имеет обеспечение доступа пользователей к информационным ресурсам и специальным программным инструментам различных сетей. Решение этой задачи облегчает наличие в организации учебного процесса университетов широкого спектра информационно-коммуникативных средств (компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивной доски и т.п.).

В решении задач информатизации университета немаловажное значение имеет развитие новых медиа-корпоративных и персональных сайтов, интерактивных электронных изданий; блоггинга; различных социальных сервисов (навигационных, поисковых систем, приложений к мобильным устройствам, развитие перспективных технологий 4G (LTE) – поколения мобильной связи четвертого поколения); социальных сетей (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, Одноклассники, ВКонтакте), аппаратно-программных платформ и технологий различного назначения (СУБД, СУЭД, ГИС, технологий Интернет, веб-службы и др.).

Необходимость адаптации к меняющемуся рынку образовательных услуг определяет проблемные области университета как объекта информатизации по управлению учебным процессом и научными исследованиями. Одним из таких направлений в его работе является развитие надежной и эффективной инфраструктуры информатизации.

К понятию инфраструктуры информатизации относится совокупность видов деятельности, основой развития которой служит развертывание сети коммуникаций и устойчивое функционирование современных телекоммуникационных связей.

В свою очередь под телекоммуникационной инфраструктурой подразумевается совокупность взаимодействующих подсистем, решающих основную задачу: передачу данных из автоматизированных систем управления, интернет-трафика, различных файлов, электронных сообщений, видео и голоса. Это некий фундамент IT-инфраструктуры, а также основа для коммуникаций в современном университете. Инфраструктура коммуникаций и телекоммуникаций входит в материальную базу университета четвертого поколения.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура представляет собой технологическую систему, и предназначена для передачи данных по линиям подвижной радиотелефонной связи при помощи специальных технических средств. Передача информации по радиоканалу осуществляется посредством технологии Wi-Fi. Модернизация существующей инфраструктуры обеспечивает высокую скорость передачи данных.

Быстрое развитие сетей передачи данных основано на использовании межсетевого IP-протокола (Internet Protocol), который объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть интернет, включающий фиксированный и мобильный интернет-доступ и доступ к VPN-сетям. Магистральная пакетная сеть обеспечивает передачу информации с использованием технологий в основном следующих уровней сложности: IP/Ethernet/MPLS/DWDM.

Особое значение имеют развитие и внедрение интегрированных мультисервисных сетей с пакетной передачей данных, способных передавать вместе с цифровыми данными также голос и видео.

Использование потенциала новых медийных телекоммуникаций обеспечивает дальнейшее развитие и интенсивное использование телекоммуникационных услуг. Это способствует решению вопроса о вхождении университетов четвертого поколения в единое коммуникативное информационное пространство, что при наличии интересного и привлекательного цифрового контента позволит им стать частью мировой образовательной сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычкова, М.Н. Электронные коммуникации современного университета / М.Н. Бычкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-9. – С. 2120-2124. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35202>. – Дата доступа 13.03.2021.
2. Ефимов, В.С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Том 21. – № 1. – С. 16-29.
3. Крюков, В.В. Развитие информационной инфраструктуры вуза для решения задач управления / В.В. Крюков, К.И. Шахгельдян // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4 (32). – С. 67-77.
4. Митинский, А.А. Особенности инфраструктуры в телекоммуникационной отрасли как основной фактор развития / А.А. Митинский // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 23-26. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/287/64498/>. – Дата доступа 12.03.2021.
5. Сажнева О. А. Организационно-экономические вопросы формирования и мониторинга системы качества телекоммуникационных услуг // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-ekonomicheskie-voprosy-formirovaniya-i-monitoringa-sistemy-kachestva-telekommunikatsionnyh-uslug/>. – Дата доступа 05.11.2019.
6. Телекоммуникационная инфраструктура. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sviaz-expo.ru/ru/articles/2016/telekommunikacionnaya-infrastruktura/>. – Дата доступа 12.03.2021.
7. Узелова, Л.В. Особенности инфраструктуры в телекоммуникационной отрасли как основной фактор развития/ Л.В. Узелова // Журнал Economics. – 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-infrastruktury-v-telekommunikatsionnoy-otrasli-kak-osnovnoy-faktor-razvitiya>. – Дата доступа 12.03.2021.

УДК 37.012.7

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. А. Кравченко¹, С. Е. Кравченко²

¹⁾ Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Оборонь, 15; e-mail: kraol86@gmail.com)

²⁾ ГУЗ «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» (03067, Украина, г. Киев, ул. Полковника Шутова, 13; e-mail: soef@ukr.net)

Аннотация. Статья посвящена опыту использования образовательной платформы «Kahoot!». Описаны преимущества и недостатки программы при изучении химических дисциплин. Приведены возможности использования указанной образовательной платформы при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, интерактивность, коммуникация, образовательная платформа.

THE EXPERIENCE OF USING EDUCATIONAL PLATFORM «KAHOOT!» FOR DISTANCE LEARNING OF CHEMICAL DISCIPLINES

O. A. Kravchenko¹, S. Ye. Kravchenko²

¹⁾ National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, Heroyiv Oborony st., 15; e-mail: kraol86@gmail.com);

²⁾ SEI «Kyiv Professional Education Center of Information Technologies, printing and design» (03067, Ukraine, Kyiv, col. Shutova st., 13; e-mail: soef@ukr.net)

Summary. The article is devoted to the experience of using educational platform "Kahoot!" The advantages and disadvantages of the program in the study of chemical disciplines are described. The possibilities of using the educational platform "Kahoot!" in the organization of distance learning are given.

Key words: distance learning, information technology, interactivity, communication, educational platform.

В условиях карантина основная часть занятий проводится дистанционно, что влечет за собой определённые трудности. Работать удаленно, при отсутствии личного общения со студентами, не иметь возможности объяснить и проконсультировать при возникновении проблемы - еще год назад преподаватели не могли представить такого развития событий в педагогической деятельности. Но глобальная пандемия коронавируса внесла неожиданные коррективы, заставив осваивать новые педагогические подходы и методики, использовать инновационные цифровые инструменты и технологии.

Для качественного обучения коммуникация является неотъемлемой частью педагогического процесса. От уровня коммуникации зависит ее эффективность, и дистанционное обучение здесь не исключение. Коммуникативное пространство предусматривает сложившуюся ситуацию общения, в которой есть возможность, время и желание, направленные на достижение основных целей обучения [1].

В то же время, в условиях дистанционного обучения, процесс коммуникации усложняется, вызванный необходимостью совместной деятельности, восприятия и понимания друг друга в виртуальном пространстве.

Сложностью дистанционного обучения является не только побуждение студентов к внутренней работе, но и возможность диалога, который дает возможность молодежи высказывать самые разнообразные предложения. Таким образом, перед преподавателями поставлена задача: найти новые, более усовершенствованные приемы и возможности интерактивной коммуникации, направленные на привлечение и мотивацию студентов к обучению.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Украины по организации дистанционного обучения, основными критериями выбора интерактивных средств являются: соответствие поставленным методическим целям, универсальность, понятность интерфейса, доступность и информационная безопасность [2].

В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины второй семестр 2019/2020 года и первый семестр 2020/2021 учебного года почти полностью проведены в дистанционном режиме.

Студенты обучались, используя учебный портал <https://elearn.nubip.edu.ua> на платформе Moodle, лекции и лабораторные проводились с помощью сервиса Webex, которые в полной мере отвечали всем требованиям образовательных ресурсов.

Вместе с тем химические дисциплины являются для студентов одними из самых сложных для восприятия, кроме того, большинство предметов читаются на первом-втором курсе, а в этом возрасте

студенты еще не имеют достаточно опыта для анализа и восприятия большого объема данных.

Таким образом, было решено использовать программу «Kahoot» как дополнительное средство дистанционного обучения. Преимуществами программы, по нашему мнению, являются:

1. интерактивность – студенты понимают, что смартфон может быть не только средством коммуникации, но и важным образовательным инструментом.

2. возможность отвечать на вопросы как одному, так и в группе, что развивает опыт командной работы, который будет необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. элемент игры, азарта позволяет студентам лучше осознать возможные пробелы в изучении темы и быстрее восполнить их.

4. наглядность – возможность присоединения фото и видео, что особенно важно при изучении таких дисциплин, как аналитическая химии.

Мы использовали данную платформу как дополнительный образовательный инструмент при предварительном тестировании, так и при проведении общеуниверситетского конкурса «Химический брейн-ринг».

Для организации и проведения указанных мероприятий была использована стандартная тестовая версия, посредством которой студенты могли находить правильный ответ среди предложенных вариантов, или выбрать верное или ложное утверждение.

Среди недостатков базовой версии программы «Kahoot» можно выделить следующие: недостаточное разнообразие типов вопросов, невозможность одновременного участия более чем 100 человек, и необходимость использовать два гаджета одновременно (при дистанционном обучении).

Вместе с тем, указанные недостатки не преуменьшают значения этой программы, благодаря которой даже при условиях дистанционного обучения образовательный процесс становится более эффективным и современным, более увлекательным и познавательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с.
2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації. ГО «Смарт освіта». 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.

УДК 371.38

ОПЦИИ ГУГЛ – КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О. Г. Красота

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сквороды, 1/3; 2510elena@ukr.net)

Аннотация. В статье описываются преимущества и недостатки применения образовательной платформы MOODLE и опций Google.

Ключевые слова: Google-meet, Google-календарь, дистанционное обучение, учебная среда.

GOOGLE OPTIONS - AS DISTANCE LEARNING TOOLS

O. H. Krasota

Poltava State Agrarian University (Ukraine, Poltava, 36008, 1/3 Skovoroda st.; e-mail: 2510elena@ukr.net)

Summary. The advantages and disadvantages of the educational platform's using and Google options are described in the article.

Key words: Google-meet, Google-calendar, distant education, educational environment.

В современных условиях латентного карантина и периодических COVID – вспышек преподавания общих и профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях, осуществляется как непосредственно в аудиториях, так и дистанционно. Поэтому особенно актуально использование именно дистанционного обучения.

Цель написания тезисов – описание преимуществ и недостатков, а также навыков работы в условиях дистанционного обучения.

Для дистанционного образования используется учебная среда MOODLE. Это среда, которая содержит все курсы дисциплин, и каждый студент может «входить» сюда и работать с тем или иным курсом. MOODLE распространяется бесплатно как Open Source-проект. [1] Эта система внедряет философию «педагогике социального конструктивизма» и ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит также для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки заочного обучения.

Описанная среда имеет следующие преимущества (с точки зрения преподавателя):

1. Позволяет размещать в структурированной форме учебно-методическое обеспечение дисциплины.

2. Оснащена удобным инструментарием по учету и контролю работы студентов.

3. Имеет возможность устанавливать необходимые сроки выполнения студентами заданий.

4. Имеет широкие возможности для изменений, расширения, дополнения и корректировки учебно-методических материалов дисциплины.

5. Позволяет сформировать тесты для проведения контроля знаний студентов с применением различных по типу вопросов.

6. Учебные материалы защищены от несанкционированного доступа, изменений и повреждения (уничтожения). [1]

Наряду с этим описанная среда имеет ряд недостатков, и основной – отсутствие возможности преподавания дисциплин в режиме видеоконференции, что значительно усложняет проведение лекционных и практических занятий, кроме того организационные элементы дистанционного обучения (по опыту прошлого года) занимают много времени.

Соответственно, каждое высшее учебное заведение старается организовать дистанционное преподавание дисциплин в режиме максимально приближенном к аудиторному. В этом очень помогает использование таких опций Google, как Google-календарь и Google-meet. Эти опции, на наш, взгляд, являются взаимодополняющими для организации учебной работы. Они позволяют распределять рабочее время преподавателя в соответствии с расписанием, «подвязывать» студенческие группы с помощью корпоративных почтовых ящиков к соответствующему занятию. Также эта опция позволяет устанавливать или чередовать расписание при условии его периодических изменений.

Опция Google-календарь связана с другой опцией Google – Google meet (режим видеоконференции). При этом предварительно «подвязанные» студенты могут «присутствовать» на видео-занятии. Эта опция позволяет также использовать «доску» и делать записи на ней. Но, на наш взгляд, с этой целью удобнее использовать функцию «заметки».

Следовательно, использование современных ИТ-достижений позволяет максимально приблизить учебный процесс к режиму реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная среда MOODLE: его преимущества и недостатки <https://knowledge.allbest.ru/programming/d2c0b65635a2ac78a5c43b89421316c27.html>

УДК 378

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

З. М. Левченко, С. В. Тютюнник, Т. Е. Дугар

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сквороды, 1/3; e-mail: slzm@ukr.net, tyutyunnik.sveta@ukr.net, taniadugar@ukr.net)

Аннотация. В статье изучен опыт использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения в Полтавском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа Moodle, Google Meet, видеоконференция.

EXPERIENCE IN TEACHING USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Z. M. Levchenko, S. V. Tiutyunnyk, T. Y. Dugar

Poltava State Agricultural University (Ukrayna, Poltava, 36003, 1/3 Skovorody st.; e-mail: slzm@ukr.net, tyutyunnik.sveta@ukr.net, taniadugar@ukr.net)

Summary. The article examines the experience of using Internet resources and technologies of distance learning at Poltava State Agrarian University.

Key words: distance learning, Moodle platform, Google Meet, video conferencing.

Введение дистанционного обучения является требованием времени. Увлечение молодых людей использованием Интернет-ресурсов вызывает много «за» и «против» интенсивного использования социальных сетей. Но общество понимает, что такая ситуация должна использоваться в целях образования, распространения всеобъемлющих и специальных знаний среди молодежи.

В соответствии с Положением о дистанционном обучении, оно определяется как отдельная форма обучения с использованием дистанционных технологий в традиционных формах: дневное, заочное и т. д. [1] Первоначально внедрение дистанционного обучения в Украине считалось хорошо организованным и контролируемым самообучением с использованием компьютерного оборудования и сетей связи. Создание и дальнейшее усовершенствование специальных программных ресурсов для расширения общения в сети off-line и on-line дало возможность предложить для развития дистанционного

обучения новые возможности.

Сегодня система дистанционного обучения в учреждении высшего образования объединяет самообразование с использованием электронных ресурсов, где есть возможность получить задания для изучения теоретических курсов, выполнения практических задач и самостоятельной работы, оценку знаний и образование в режиме видеоконференций с непосредственным участием в общении преподавателя и студента.

В Полтавском государственном аграрном университете разработано Положение об организации образовательного процесса и проведение текущего, семестрового контроля и аттестации соискателей высшего образования с использованием дистанционных технологий. Положением предусмотрено, что дистанционная коммуникация участников образовательного процесса может осуществляться средствами коммуникации, встроенные в систему управления обучением (платформы Moodle), электронную почту, мессенджеры (Viber, Telegram), видео- и аудиокommunikации (MS Teams, ZOOM, Google Meet, messenger Cisco Webex Meeting, Skype), форумы, чаты и т.д. [2].

Для эффективного использования дистанционных технологий в традиционных формах обучения есть возможность внедрять в действующий процесс обучения информационную платформу Moodle. Это значительно повышает его действенность, открывает много новых возможностей и мотивирует преподавателей к разработке обучающих материалов высокого научного и образовательного качества, использовать практические навыки и развивать их у студентов, которые уже работают и не имеют возможности посещать очные занятия в полном объеме в виду разных объективных причин.

Система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) является «...модульным объектно-ориентированной динамической обучающей средой, которая дает преподавателям, соискателям высшего образования и администраторам очень развит набор инструментов для компьютеризированного обучения, в том числе дистанционного».

Для обеспечения проведения online занятий согласно расписания преподаватели широко используют Google Meet, Viber, Zoom, Telegram и др. Использование этих ресурсов позволяет проводить занятия в режиме видеоконференций. Видеоконференция – это конференция в режиме реального времени online, которая проводится в определенный день и час. Она дает возможность визуализации контакта между преподавателем и студентом, подача лекционного материала

происходит путем разработки и демонстрации презентаций лекций во время одновременного аудио-визуального ее представления, а также наличие чата для вопросов и возможности демонстрировать собственный рабочий стол. Сервис позволяет не только слушать, а и активно участвовать в видео-встрече online. Приложение Google Meet дает возможность присоединяться к встрече просто из событий в Google Календаре или приглашений в электронных письмах.

В ПДАУ используются оба способа проведения дистанционного обучения. В практической работе наши преподаватели отдавали предпочтение созданию видеоконференций с использованием Google Календаря. На платформе Moodle расположены все обучающие материалы в полном объеме, доступ к которым имеют преподаватель и лишь те студенты, которые изучают данный курс, для чего им предлагается специальный доступ. Занятия согласно расписания проводились как в обычном виде – путем проведения их в аудитории с присутствием студентов, так и дистанционно в режиме online, для чего использовалась встроенная в Google - почту Gmail программа Google Meet.

В следствие распространения COVID-19, в 2020 году правительство Украины было вынуждено ввести карантинные ограничения относительно посещения учащимися и студентами учреждений образования и перейти на использование дистанционных форм обучения в более широком масштабе, чем это было раньше. Хотя значительная часть преподавателей все же считает традиционные подходы к проведению занятий в аудитории более действенными и эффективными, сегодняшние реалии свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития дистанционного обучения, в частности, индивидуальной работы с каждым студентом. Залогом этого есть підготовка качественного контента и размещения его на платформе Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.квітня 2013 р. № 466. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 19.01.2021)
2. Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Полтавській державній аграрній академії. Введено в дію наказом ректора від 29 травня 2020 р № 91. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/osvitniyprocesz-dystanciynymytechnologiyamypdaa0106.pdf> (дата звернення: 17.01.2021).

УДК 378.4:61: [616.98:578.834.1]

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

З. П. Лемешевская, Г. М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрено способы развития студенческой науки в медицинском ВУЗе в условиях ограничительного режима с учетом специфики медицинской науки.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, особенности.

STUDENT RESEARCH WORK IN A NEGATIVE EPIDEMIC SITUATION

Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the ways of developing student science in a medical university in a restrictive regime, taking into account the specifics of medical science.

Key words: students, medical university, epidemic situation, features.

Образование в любом ВУЗе имеет свою специфику, в том числе и в медицинском. В условиях эпидемии COVID-19 студенты медики находятся в группе повышенного риска инфицирования, так как невозможно представить обучение практической медицине в отсутствии практики на пациенте, а каждый пациент — это потенциальный источник заражения.

Научно-исследовательская работа студентов подразумевает также общение с пациентами на этапе сбора информации при проведении студенческого исследования.

Одним из направлений может стать максимальный перевод набора материала на ретроспективные источники (бумажные и электронные истории болезни). Однако, работа только с медицинской документацией не привлекает студентов и не стимулирует на активную исследовательскую деятельность. Также появляется вопрос об ограниченном потенциале возможностей при таком виде работы. К

примеру, затруднен доступ студентов к архивам и медицинской документации, которая является собственностью лечебного учреждения, даже если имеется доступ, история болезни не всегда в полной мере отражает те возможности, которые были бы при личном сборе информации студентом у пациента.

Для решения всех выше перечисленных проблем выбран современный метод сбора и обработки информации, когда студент не контактирует напрямую с респондентами, однако может влиять на направление сбора информации и дальнейшую ее статистическую обработку.

Заинтересованным студентам, входящим в студенческое научное общество кафедры внутренних болезней был предложен следующий вариант работы.

На первом этапе поручен сбор информации о наиболее актуальных вопросах в настоящее время в источниках из интернета, т.е. студент самостоятельно выбирал свое направление исследования опираясь на свои собственные приоритеты. Все студенты единогласно решили, что наиболее актуальным является изучение последствий для здоровья человека инфекции COVID-19.

Далее в режиме ZOOM конференции проведено общение с ответственным преподавателем, который оценил объем и направления работы студенческой группы. После этого с учетом минимизации рисков контакта с инфицированными пациентами выбрана для исследования студенческая популяция собственного ВУЗа, так как в режиме ограничительных мероприятий разработана дистанционная система связи внутри курса и по группам студентов, а также потому, что все студенты свободно ориентируются в современных гаджетах и работа онлайн не приведет к потере информации и снижению ее качества, что наблюдалось бы при работе с обычными пациентами.

Следующим этапом определена область исследования – как повлияла инфекция COVID-19 на самочувствие студентов, какие последствия имела в повседневной жизни и как повлиял сам ограничительный режим на уровень мотивации к обучению.

Среди участвующих в студенческой работе были те, кто перенес инфекцию COVID-19. Им предложено описать свое самочувствие, эмоциональный и физический фон на момент болезни. Далее выбраны наиболее часто встречающиеся симптомы и на собственном опыте студентов создан импровизированный опросник, в котором учтена симптоматика, длительность, эмоциональное и физическое состояние на момент болезни и после нее, а также отношение к дистанционному образованию и приверженность к обучению в данный период времени.

Опросник создан на базе «Google Формы», каждый симптом оценивался по визуальной аналоговой шкале, где расположенная на листе бумаги вертикальная или горизонтальная линия длиной 100 мм с обозначениями крайних ощущений. Надписи на шкале не стандартизовали, но чаще использовали такие фразы, как «совсем нет симптома», «очень сильный симптом». Для оценки тяжести измеряли расстояние от самой нижней точки шкалы (или от левого ее края при горизонтальном расположении) до точки, указанной респондентом, получали количественное значение выраженности каждого симптома, а далее проводили статистическую обработку. В автоматический подсчет включили лишь те значения, где ответ был с результатом более 70 мм (сильно выраженный симптом), симптомы, выраженность которых по шкале менее 70 мм не учитывали из-за большой статистической разбежки значений.

На организацию проведение исследования и подсчет результатов потратили 1 неделю. Студенты оценили данный вид работы как интересный, современный, безопасный в условиях неблагоприятной эпидемической ситуации в мире.

Вывод:

Сложившиеся условия в настоящее время послужили стимулом для поиска новых вариантов работы со студентами как для преподавателя, так и для самих студентов.

Проведенное исследование позволило опросить большое количество испытуемых в короткий промежуток времени, позволило оценить состояние эмоционального и физического здоровья учащихся, их отношение и уровень мотивации к дистанционному обучению, что полезно как для самих студентов, так и для преподавателя, который может адаптировать свою дальнейшую профессиональную работу с учетом полученных результатов.

Исследование проведено в условиях высоких рисков контактов между потенциальными носителями вируса (студентами), которые минимизированы благодаря дистанционному сбору информации.

Создана ситуация, когда студент является главным исследователем, что учит его самостоятельности, требует отработки практических навыков в работе с созданием виртуальных опросников и многосторонне развивает участников исследования. Результатом является публикация полученных данных, как итог выполненной работы.

УДК 378.013.42

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ
СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ**

Цинь Ли

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220089, г. Минск, улица
Авакяна, 35; e-mail: 1598743069@qq.com)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов, среди которых выделены: различия в менталитете, в мировоззренческих характеристиках белорусов и китайцев, а также в трактовке культурно-исторических традиций, трудности межличностной коммуникации, проблемы социального свойства, сложности учебно-технологического плана.

Ключевые слова: адаптация, Беларусь, Китай, интернационализация образования, мультикультурное образование.

**CURRENT ASPECTS OF ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS
IN THE INFORMATION AND COMMUNICATIVE SPACE OF
BELARUSIAN UNIVERSITIES**

Qin Li

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"
(Belarus, 220089, Minsk, Dzerzhinsky avenue, 11, apt. 736; e-mail:
1598743069@qq.com)

Summary. The article examines the current aspects of the adaptation of Chinese students in the information and communication space of Belarusian universities, among which are highlighted: differences in mentality, in the ideological characteristics of Belarusians and Chinese, as well as in the interpretation of cultural and historical traditions, difficulties in interpersonal communication, problems of social nature, difficulties in educational - technological plan.

Key words: adaptation, Belarus, China, internationalization of education, multicultural education.

Характерной особенностью образования XXI века является его интернационализация, которая проявляется в том, что в наше время финансово обеспеченные студенты предпочитают получать образование в ведущих университетах мира или в странах, где система

образования более развита или имеет более высокий статус. Интернационализация образования, которая «понимается как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов (развитие совместных образовательных программ), компетентностного подхода (подготовка кадров международного уровня, сопровождаемая изменениями комплекса компетенций), аксиологического подхода (развитие культуры образования на основе ценностей), стратегического подхода (развитие интернационализации не только в академической сфере, но и в сфере управления образованием, во внедрении международных стандартов измерения качества образовательных услуг)» [3, с. 118], приводит к возникновению феномена «мультикультурное образование», которое, в свою очередь, определяется «как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от единообразия или преобладания какой-либо одной точки зрения» [1, с. 40].

Мультикультурное образование как уникальное явление современности требует:

- от его субъектов владения такими качествами, как культурная восприимчивость, толерантное сознание, межкультурная этика и др.;
- создания в университетах безбарьерной образовательной среды и адаптивной педагогической системы;
- формирования «преподавательского корпуса, обладающего комплексом межкультурной компетенции (языковой, коммуникативной, культурной, концептуальной)» [2, с. 71].

Одной из существенных проблем мультикультурного образования является адаптация иностранных студентов в инокультурном образовательном пространстве. Среди факторов или барьеров, создающих препятствия для адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов, можно выделить следующие:

- различия в менталитете (Китай – страна восточного менталитета, специфику которой определяют фундаментальные идеи конфуцианства и даосизма, Беларусь привержена идеям христианства);
- различия в мировоззренческих характеристиках (для китайцев характерно целостное интуитивно образное восприятие мира, для белорусов – рационально-дискретное логически последовательное познание различных явлений и процессов);

- различия в трактовке культурно-исторических традиций (в китайской системе образования национальные традиции и идеалы играют основополагающую, а в белорусской сопутствующую роль);
- трудности межличностной коммуникации (преодоление языкового барьера);
- проблемы социального свойства (приспособление к жизни белорусского общества);
- сложности учебно-технологического плана (в китайской системе образования доминируют такие методы обучения, как метод подражания, метод показа или наглядной иллюстрации, а в Беларуси активно реализуются методы интерактивного диалога, сотворчества, индивидуально-вариативный подход в обучении и др.).

Основными направлениями преодоления обозначенных барьеров адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов видится реализация следующих социально-педагогических мероприятий:

1) активизация тесного взаимодействия и оказание взаимопомощи в многочисленной диаспоре китайского студенческого сообщества, обучающегося в Беларуси;

2) развитие тьюторской деятельности в белорусских вузах, основными направлениями которой являются «помощь в адаптации к условиям обучения в университете и к условиям проживания в общежитии; формирование навыков само помощи и взаимной помощи; помощь в учебной деятельности; вовлечение в студенческую научную деятельность; вовлечение в общественную жизнь университета, в волонтерское движение; оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности студента» [4, с. 8];

3) совершенствование системы кураторства студенческих групп, ориентированной на регулирование межкультурных и межнациональных контактов между белорусскими и китайскими студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачасова, Л. Ю. Специфика толерантного взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях школы / Л. Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 5. – С. 38–40.
2. Мошняга, Е. В. К вопросу о формирования мультикультурного образовательного пространства в вузе / Е. В. Мошняга // Вестн. РМАТ. – 2017. – № 1. – С. 70–75.
3. Плешакова, А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия / А. Ю. Плешакова // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26) : Педагогика. – С. 118–125.
4. Студенческое тьюторство в БГПУ / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 68 с.

УДК [37.017:39]:004(510)

ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Янь Ли

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул.
Маяковского 16, кв. 102, e-mail: 330936704@qq.com)

Аннотация. В статье рассматриваются традиции народной педагогики, представляющие собой мощный информационно-коммуникационный потенциал образования, реализация которого позволит осуществлять образовательный процесс на принципах преемственности и перманентности, в естественной природосообразной форме и в условиях, максимально приближенных к натуральной жизни и деятельности человека.

Ключевые слова: традиция, народная педагогика, информационно-коммуникационный потенциал, образование.

TRADITIONS OF FOLK PEDAGOGY AS INFORMATION AND COMMUNICATION POTENTIAL OF EDUCATION

Yan li

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"
(Belarus, 220006, Minsk, Mayakovskogo str. 16, apt. 102, e-mail:
330936704@qq.com)

Summary. The article discusses the traditions of folk pedagogy, which are a powerful information and communication potential of education, the implementation of which will allow the educational process to be carried out on the principles of continuity and permanence, in a natural form of nature and in conditions as close as possible to natural life and human activity.

Key words: tradition, folk pedagogy, information and communication potential, education.

В современных условиях глобальной интеграции и информатизации, приводящих к частичной утрате национальных ценностей, нивелированию ментальных различий и другим негативным факторам, возрастает роль народной педагогики в образовании, усиливается значимость сохранения и использования ее традиций в образовательном процессе.

Традиция (от лат. *traditio* – передача) «обеспечивает единство социально-исторического опыта народа, связывая в нерасторжимое целое его прошлое, настоящее и будущее» [3, с. 128]. Значимость народных традиций в обучении и воспитании подрастающего поколения, следование которым позволяет обеспечить устойчивость и жизнеспособность функционирования государства, общества и каждой отдельной личности, трудно переоценить.

Народная педагогика определяется как «сукупнасьць емпірычных ведаў і навыкаў навучання і выхавання <...>, якая перадаецца ў этнакультурных традыцыях, народнай паэтычнай і мастацкай творчасці, устойлівых формах зносінаў паміж сабой і дарослымі» [2, с. 14]. В качестве характерных признаков народной педагогики выделяют такие, как историчность, эмпиричность, перманентность, преемственность, традиционность, тесную связь с трудовой деятельностью, культуросообразность, естественность и др. Народная педагогика обладает специфическими средствами обучения, воспитания и развития личности, к числу которых причисляют все виды народного творчества и деятельности (труд, игру, народное слово, устное народное творчество, фольклор, традиции, обычаи, праздники и др.).

Одной из отличительных особенностей народной педагогики является синкретичность психолого-педагогических воздействий на обучающихся, осуществляемых в единовременьи и целостности вербальных, практико-действенных, эмоционально-магических или психолого-внушающих воздействий как со стороны отдельных членов семьи, так и в коллективной семейной практике. Основными методами народной педагогики являются труд, личный пример, игра, внушение, убеждение, похвала, одобрение, наказание, поощрение и др. Одной из педагогических ценностей народной педагогики является то, что обращение к ее традициям «дапаможа задаволіць натуральную патрэбнасць дзяцей ведаць свае карані, адчуваць непарыўную сувязь з роднай зямлёй» [1, с. 32].

Информационный потенциал традиций народной педагогики выражается в том, что он опирается на уникальные сведения, знания и понятия ментального и мировоззренческого свойства, на каноны народной философии, на нравственно-этические и эстетические ценности и идеалы народа или этноса, выступающие основой формирования у обучающихся национального самосознания. Иначе говоря, традиции народной педагогики позволяют передать подрастающему поколению культурно-генетический код нации. В русле обеспечения преемственности в образовании традиции народной

педагогике реализуются эмпирическим путем: посредством личного примера (от старшего – к младшему), в форме устной традиции (из уста – в уста), наглядного показа (делай, как я), в совместной деятельности (труде, играх, отдыхе). Использование традиций народной педагогики в образовании обеспечивает перманентное развитие подрастающего поколения, основанное на социализации личности в натуральных условиях домашнего бытования, труда, общения и обучения и на основе постоянной коммуникации. С позиции хранящейся в них информации традиции народной педагогики выступают в качестве барьера на пути проникновения деструктивных веяний в сферу образования, а также являются основным (если не единственным) инструментом сохранения национального культурно-исторического наследия народа в его целостности, самобытности и первозданности.

Коммуникативный потенциал традиций народной педагогики проявляется в том, что их использование позволяет осуществлять образовательный процесс в естественной природосообразной форме, в условиях, максимально приближенных к натуральной жизни и деятельности человека, на родном языке, в пространстве ближайшего окружения.

Таким образом, традиции народной педагогики представляют собой мощный информационно-коммуникативный потенциал образования, который проявляется в возможности:

- формирования у обучающихся чувства национального самосознания, самоидентификации и самодостаточности;
- реализации принципов преемственности и перманентности развития личности в образовательной среде;
- создания барьера на пути проникновения деструктивных веяний и влияний в сферу образования;
- осуществлять образовательный процесс в естественной природосообразной форме и в условиях, максимально приближенных к натуральной жизни и деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арлова, Г. П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г. П. Арлова. – Минск : Маладняк, 1995. – 160 с.
2. Болбас, В. С. Эстэтычная педагогіка беларусаў / В. С. Болбас, І. С. Сычова. – Мазыр : Белы Вецер, 2011. – 197 с.
3. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : Гос. ин-т упр. и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2011. – 479 с.

УДК 378.091.147

ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т. О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье автор рассматривает значение игровых образовательных технологий и возможности их использования в высшей школе. Автор уделяет внимание положительным и отрицательным последствиям использования игр в сфере образования. Ключевые слова: высшая школа, геймификация, игра, игроголизм, образование, педагогика, педагогический процесс, технология.

GAME EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER SCHOOL

T. O. Metechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Summary. In this article, the author examines the importance of educational gaming technologies and the possibility of their use in higher education. The author pays attention to the positive and negative consequences of using games in education.

Key words: high school, gamification, game, game addiction, education, pedagogy, pedagogical process, technology.

На разных этапах развития общества и становления высшей школы педагогическая деятельность требовала использования различных образовательных технологий. Особый интерес для теории и практики педагогической деятельности представляют игровые технологии ввиду их необычности, разнообразия, многофункциональности и многозадачности. Распространение игровых технологий обусловлено также социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

Игровые образовательные технологии широко использовались в обучении и воспитании детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста (реализуя воспитательную, учебную, общественно—полезную и учебно-профессиональную деятельность), однако и в практике после школьного образования игровые методы получают все большее распространение. Так, в последнее время в

образовательном процессе высших учебных заведений используют деловые, ролевые и компьютерные игры.

Не смотря на то, что игры позволяют в увлекательной форме развивать у учащихся ценные качества (внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость и др.), не всякий учебный материал возможно и целесообразно изучать с использованием игровой технологии (например, ввиду тематической насыщенности и важности дисциплины).

Кроме того, применение игровой технологии ограничено временем проведения занятия. Для проведения деловой игры не всегда может быть достаточно двух академических часов, поскольку требуется время на разъяснение участникам правил игры, постановку игрового задания, распределение функций (ролей) между участниками, проведение самой игры и оценку ее результатов. Прерывание игры может привести к потере ее логической нити, снижению эмоциональности и увлеченности участников, игнорированию правил игры и т.д., в результате чего учебная цель может быть не достигнута (полностью либо частично).

С развитием компьютерной техники среди учащихся значительно вырос интерес к компьютерным играм, которые среди прочих, могут носить и образовательный характер. Так, например, весьма полезными в образовательном процессе могут быть имитационные игры (симуляторы), управленческие и другие.

Примечательным является то, что деловую или ролевую игру преподаватель может организовать самостоятельно, потратив на это определенное количество времени и приложив значительные усилия, чего нельзя сказать о компьютерных играх.

Учащимися игровые технологии в образовании воспринимаются с большим энтузиазмом, поскольку с помощью игр можно скрыть некоторые пробелы в знаниях (действовать в игре можно интуитивно или быть в тени более подготовленных участников), в игровой форме получить полезную информацию и приобрести навыки, и, что не редко, скоротать время на «скучной» дисциплине.

Отметим, что учащиеся, будучи приглашенными к игре единожды, будут ждать повторения подобного опыта в будущем. Это соответствует естественному нежеланию многих студентов прилежно учиться, выполнять задания, проводить исследования и т.д. и стремиться к получению желаемого результата (каковым зачастую является положительная оценка или отметка о зачете, а не компетенции) более легким путем (учиться играя проще).

Возрастающий интерес к играм, особенно компьютерным, заставляет говорить о геймификации как об одном из ключевых трендов образования. Многие исследователи весьма настороженно относятся к этому тренду, поскольку к настоящему времени достаточно ясными являются механизмы и методы игрового обучения, а не способы адаптации игр к специфике образовательного процесса в высшей школе. Кроме того, обучающих игр, связанных с освоением профессий не так много. В этой связи использование игровых технологий при профессиональной подготовке не всегда уместно.

Увлечение игровыми технологиями в образовательном процессе может стать причиной такого негативного явления, как «игроголизм», когда игра превращается для человека в единственное пространство действия. Повторяющиеся типы заданий, проработанные шаблоны их разрешения создают иллюзию успешности участников игры вне ее пространства (в реальности), что в действительности может оказаться совершенно иным.

Таким образом, игровые образовательные технологии в высшей школе не всегда возможны и уместны, а увлечение ими может быть весьма опасным для будущего специалиста. В этой связи считаем более приемлемым использование в высшей школе игровых задач, которые требуют меньше времени на организацию, выполнение и оценку результатов (точечная геймификация). Применение отдельных элементов геймификации в образовательном процессе позволит разнообразить его, сделать дисциплину более запоминающейся, повысить уровень остаточных знаний и при этом минимизировать возможность развития игроголизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
2. Зайцев, В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.
3. Метечко, Т.О. О массовости и коммерциализации высшего образования в Республике Беларусь/ Т.О. Метечко // Перспективы развития высшей школы : материалы XI Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 82-85.
4. Парпиев, О.Т. Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении / О. Т. Парпиев, Э. Д. Имамназаров // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 149-150.
5. Прач, Н.А. Возможности и опасности геймификации учебного процесса [Электронный ресурс] / Н.А. Прач // Международный научно-популярный журнал. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2741>. – Дата доступа: 15.01.2021 г.

УДК 378.018.43:004.77:811.161.3

**ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРНЭТ-РЭСУРСАЎ СТУДЭНТАМІ Ў
ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ
МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”: ПЛЮСЫ І МІНУСЫ**

А. М. Асіпчук

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. У артыкуле разглядаюцца становішчы і адмоўныя моманты выкарыстання інтэрнэт-рэсурсаў студэнтамі нефілалагічных спецыяльнасцей у працэсе вывучэння дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”.

Ключавыя словы: інтэрнэт-рэсурсы, самастойная праца студэнтаў, культура маўлення.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ
ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”: ПЛЮСЫ И
МИНУСЫ**

О. Н. Осипчук

УО “Гродненский государственный аграрный университет” (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анотацыя. В статье рассматриваются положительные и отрицательные моменты использования интернет-ресурсов студентами нефилологических специальностей в процессе изучения дисциплины “Белорусский язык (профессиональная лексика)”.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, самостоятельная работа студентов, культура речи.

**USE OF INTERNET-RESOURCES BY STUDENTS IN THE
PROCESS OF STUDING THE DISCIPLINE “THE BELARUSIAN
LANGUAGE (PROFESSIONAL VOCABULARY)”: PROS AND
CONS**

A. M. Asipchuk

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the positive and negative aspects of the use of Internet resources by students of non-philological specialties in the process of studying the discipline “Belarusian language (professional vocabulary)”.

Key words: internet-resources, independent work of students, culture of speech.

Адукацыйны працэс сёння немагчыма ўявіць без вялікай колькасці крыніц інфармацыі. Навуковыя звесткі знаходзім не толькі на традыцыйных папяровых носьбітах, але і на розных інтэрнэт-рэсурсах. Менавіта апошнія, як паказвае практыка, карыстаюцца бяспрэчнай папулярнасцю ў студэнтаў. Пад інтэрнэт-рэсурсамі трэба разумець “крыніцы прадастаўлення інфармацыі ў сетцы інтэрнэт (сайт, партал і да т. п.)” [1, с. 94]. Падыход да выбару такіх інтэрнэт-рэсурсаў павінен быць выключна крытычным. Выкладчыку неабходна загадзя ўважліва прааналізаваць тыя з іх, да якіх ён адсылае студэнтаў.

Пры выкладанні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” у дапамогу студэнтам прапануецца электронны вучэбна-метадычны комплекс (ЭВМК), які сваім зместам ахоплівае ўсе тэарэтычныя раздзелы вышэйназванага курса. Таксама ў ім змяшчаюцца практыкаванні, заданні да самастойнай працы, правяральныя тэсты і інш. Акрамя таго, ужо на першых аўдыторных занятках даюцца спасылкі на электронныя бібліятэкі, дзе можна знайсці асноўную і дадатковую літаратуру, слоўнікі, даведнікі і інш. Колькасць папяровых выданняў, як вядома, абмежаваная, таму тут відавочны плюс у такіх магчымасцях Інтэрнэту.

Неад’емнай часткай навучання застаецца і самастойная праца студэнтаў. Пры падрыхтоўцы, напрыклад, паведамленняў, рэфератаў патрабуецца не толькі перадача дакладных звестак, але і творчы падыход, асобная зацікаўленасць студэнта, яго ўменне аргументаваць адказы на пастаўленыя пытанні і г. д. На жаль, як сведчыць вопыт выкладання, такую добрасумленнасць дэманструюць адзінкі. Большасць звяртаецца да інтэрнэт-сайтаў з мэтай хутка адшукаць пэўную інфармацыю і, што самае сумнае, выдаць чужыя думкі за свае, пры гэтым не зрабіўшы нават спасылак на аўтара. Працягам такой несумленнасці пазней будзе суцэльны плагіят у артыкуле, напісаным (дакладней, спісаным) на студэнцкую канферэнцыю, затым – у курсавой, дыпломнай працах і інш. Неабходна памятаць, што далёка не ўсе інфармацыйныя сайты з’яўляюцца навуковымі, а таму і іх дакладнасць выклікае сумніў.

На занятках па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” шмат часу надаецца такому віду дзейнасці, як пераклад. Улічваючы моўную сітуацыю ў нашай краіне, выкладчыку беларускай мовы даводзіцца працаваць са студэнтамі, узровень якіх валодання родным словам амаль нулявы. І гэта пры тым, што беларуская мова вывучаецца фактычна на працягу ўсёй сярэдняй школы. Пераклад тэкстаў па спецыяльнасці, навукова-папулярных урыўкаў, выкананне

практыкаванняў, у якіх патрабуецца перакласці асобныя словы і словазлучэнні з рускай мовы на беларускую і наадварот – усё гэта павінна спрыяць лепшаму засваенню беларускамоўных лексем. Аднак часта даводзіцца назіраць, як замест акадэмічных перакладных слоўнікаў (папяровых ці электронных) студэнты звяртаюцца да электронных перакладчыкаў, якія папросту не адпавядаюць сучасным нормам беларускай літаратурнай мовы. Бяруць іх за аснову і пры перакладзе тэкстаў дакладаў, рэфератаў і пад., пра што было сказана вышэй. Задача выкладчыка – доказна праілюстраваць прыкладамі тыповыя памылкі пры такім перакладзе. Даволі трапна пра выкарыстанне электронных перакладчыкаў, у прыватнасці пра папулярны сярод дылетантаў “Белазар”, заўважыла В. У. Бандаровіч: “Яны ствараліся хутчэй не для навучання мове з нуля, а для дапамогі, паскарэння працы тым, хто ёю валодае на дастаткова высокім узроўні. А што атрымліваецца ў жыцці? Не толькі дзеля эканоміі часу, а перш-наперш для захавання ўласнай энергіі, з-за нежадання гартаць кнігі “Белазар” становіцца найлепшым “сябрам” дылетантаў. ... Ды і ўвогуле пры карыстанні электроннымі памочнікамі чалавек, давяраючы ім, губляе пільнасць і ўласны стыль” [2, с. 53].

Пры вывучэнні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” асабліва ўвага надаецца культуры маўлення студэнтаў. Выкладчык у першую чаргу сваім уласным прыкладам павінен дэманстраваць правільнасць, дакладнасць, лагічнасць, багацце, чысціню маўлення. Важным з’яўляецца камунікатыўны аспект, жывое беларускае слова ў стасунках паміж выкладчыкам і студэнтамі, стварэнне беларускамоўнага асяроддзя падчас заняткаў. І толькі як дапаможны сродак тут могуць выкарыстоўвацца асобныя рэсурсы інтэрнэту: праслухоўванне вершаў, песень, прагляд дакументальных фільмаў (напрыклад, пра адметнасці беларускіх гаворак) і г. д.

Такім чынам, выбар інтэрнэт-рэсурсаў у працэсе навучання нярэдка патрабуе крытычнага падыходу.

ЛІТАРАТУРА

1. Уласевіч, В. І. Беларуска-рускі тлумачальны слоўнік новых слоў і новых значэнняў слоў / В. І. Уласевіч, Н. М. Даўгулевіч. – Мінск : Аверсэв, 2013. – 253 с.
2. Бандаровіч, В. У. Стыльна па-беларуску : комплексны даведнік па культуры маўлення / В. У. Бандаровіч. – Мінск : Пачатковая школа, 2013. – 64 с.

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Пилипенко

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003,
г. Полтава, ул. Сквороды, 1/3; e-mail: pilipenko.katya@yahoo.com)

Аннотация. В статье изучен опыт и перспективы развития высшей школы в условиях использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, диджитализация, цифровые платформы в образовании.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY

K. A. Pylypenko

Poltava State Agricultural University (Ukrayna, Poltava, 36003, 1/3
Skovorody st.; e-mail: pilipenko.katya@yahoo.com)

Summary. The article examines the experience and prospects for the development of higher education in the context of the use of digital technologies in the educational process.

Key words: distance learning, digitalization, digital platforms in education.

Современное развитие цифровых и информационных технологий обеспечивает значительные возможности для применения информационных ресурсов при подготовке специалистов по различным образовательным программам. Применение современных образовательных технологий должно играть важную роль в создании необходимых условий для саморазвития специалистов, активизации различных способностей, формирования программных компетенций [6].

Вопросы дистанционного образования и внедрения новейших цифровых технологий весной 2020 приобрел большую актуальность и были скорректированы не только в процесс образования, а во все сферы жизни, всех стран мира.

COVID-19 повлиял на различные социальные сферы и процессы жизнедеятельности людей. По данным Министерства образования и науки, весной этого года педагоги различных ступеней образования

для дистанционного обучения чаще всего пользовались такими платформами, как Zoom, Google Meet, Skype, Viber, Telegram, электронная почта, Google Classroom и т.д. Сейчас работа по внедрению большего количества цифровых технологий, которые были бы удобными для всех участников образовательного процесса, продолжается [4].

В соответствии со ст. 9 Закона Украины «Об общем среднем образовании», ст. 12 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании», ст. 42 Закона Украины «О высшем образовании», Положения о дистанционной форме обучения [2, 5] - с целью учебно-методического, научно-методического, информационного обеспечения организации учебно-воспитательного процесса по дистанционной форме обучения. Для каждого уровня образовательного процесса использовались и используются различные платформы.

Традиционная форма высшего образования претерпевает существенные изменения. Как прописано в стратегии развития образования Украины до 2030 года, в университетах будут успешны кейсы как использование цифровых инструментов в традиционном учебном процессе, так и появления полностью новых цифровых моделей обучения. Трансформация модели обучения, представляет собой сочетание традиционного обучения с элементами дуального образования, онлайн-инструментов с дополненной реальностью [3].

Диджитализация образовательного процесса вызвана потребностью во внедрении инновационных технологий, появляются новые требования к специалистам, особенно к организации ключевых цифровых компетенций, и нового цифрового поколения. Цифровая компетентность является уникальной, так как дает людям возможность овладеть другими компетенциями, то есть быть социально активными.

Цифровая грамотность - это умение искать, обрабатывать и использовать информацию и цифровой контент. «Цифровизация способствует упрощению образовательного процесса, делая его более гибким, приспособленным к реалиям современного дня обеспечивает формирование конкурентоспособных профессионалов» [2, с. 188].

На сегодняшний день современный учебный процесс перешел к новому цифровому формату, характеризуется высоким уровнем персонализации для достижения профессиональной цели. Хотя существуют как позитивные, так и негативные моменты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Дистанционное обучение, основанное на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий,- развивается, но

нуждается в усовершенствовании, предусматривает создание такой информационно-образовательной среды, в которой бы соискатели высшего образования использовали возможность коммуникации, творческой самореализации, превращались с пассивных в активных участников образовательного процесса.

С целью реализации на высоком уровне диджитализации образования в Украине необходимо разработать государственную программу, которая предусмотрит порядок осуществления, финансирования и углубления, поскольку диджитализация образования, сегодня, реализуется преимущественно по собственной инициативе учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Источник: <https://acmc.com.ua/didzhytalizaciya-v-osviti-shho-same-zminyuyut-v-ukrayinskyh-shkolah/>
2. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / за ред. В. Кременя, О. Ляшенка ; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ, 2019. С. 188–197.
3. Освіта. Стратегія України 2030. URL: <https://www.slideshare.net/UIFuture/2030-148758034>
4. Пилипенко К.А., Кулик В.А., Пономаренко О.Г. Якість освіти в умовах диджиталізації. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах диджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. С. 192-197.
5. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти від 25.04.2013 року № 466 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 23.02.2021)
6. Тимофеева І. Б., Нетребя М. М. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. Т. 3. С. 191–195.

УДК 798:004:[378.4.091.313:61]-057.875

**ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» В LMS MOODLE**

А. М. Полешук, Н. С. Венцковская, З. З. Балог, А. С. Добригло

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. В статье обобщен опыт оптимизации содержания управляемой самостоятельной работы студентов Гродненского государственного медицинского университета по предмету «Физическая культура» в системе управления курсами Moodle. Предложены подходы по разработке текстовых материалов и видеоматериалов, адаптированных к условиям учебной работы по физической культуре и содействующих решению задач физической подготовки студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, управляемая самостоятельная работа, учебный материал, информационно-коммуникативные технологии.

**OPTIMIZING THE CONTENT OF MANAGED SELF-WORK OF
MEDICAL STUDENTS ON THE DISCIPLINE OF "PHYSICAL
CULTURE" IN LMS MOODLE**

A. M. Paliashchuk, N. S. Ventskouskaya, Z. Z. Baloh, A. S. Dobrioglo

Grodno State Medical University (Belarus, 230009, Grodno, Gorkogo str,
80; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. The article describes the experience of optimizing the content of the controlled independent work of students of Grodno State Medical University on the subject "Physical Culture" in LMS Moodle. The authors propose approaches to the development of text materials and video materials, adapted to the conditions of educational process in physical education and promoting the solution of problems of physical training of students.

Key words: physical education of students, guided independent work, educational material, information and communication technologies

Наличие надлежащего научно-методического обеспечения являются обязательным условием эффективной организации

управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) по учебным дисциплинам всех форм высшего образования [3]. Однако, в проблемном поле организации УСРС по предмету «Физическая культура», остается недостаточно изученным вопрос определения характера содержания и рационального объема учебного материала для продуктивной самостоятельной работы студентов с использованием современных информационно-коммуникативных образовательных технологий.

Исходя из существующей практики и соглашаясь с мнением специалистов [1, 2 и др.], система управления курсами Moodle представляет собой наиболее востребованный и широко используемый программный продукт для организации электронной образовательной среды и полноценной поддержки УСРС. Тем не менее, разработка содержания самостоятельной работы, как и электронных учебно-методических комплексов в целом, предполагает учет специфики учебной дисциплины и использование наиболее предпочтительных возможностей электронных образовательных систем.

Подготовку заданий по самостоятельной работе для студентов медицинского профиля по предмету «Физическая культура» осуществляли с преимущественной направленностью на решение задач общей физической подготовки занимающихся, условием обеспечения активной двигательной деятельности студентов, ее соответствием физическим возможностям обучающихся, учетом их интересов и реализацией творческого подхода в процессе самосовершенствования.

Принимая во внимание общепринятые правила распределения занимающихся на группы для занятий физической культурой, материалы по УСРС разрабатывали отдельно для юношей основного, подготовительного и спортивного отделений, девушек этих же отделений и студентов специального медицинского отделения и групп лечебной физической культуры (ЛФК). Для каждой вышеперечисленной группы студентов в системе Moodle формировались модули электронных страниц с текстовыми материалами, видеоматериалами и материалами для контроля результатов учебной деятельности для каждого курса обучающихся.

Задания в текстовой форме включали методические рекомендации по проведению самостоятельной разминки, комплексы упражнений разминки, методические рекомендации и комплексы упражнений по развитию отдельных физических способностей, а также перечень источников, рекомендуемых для дополнительного изучения.

Видеоматериалы подбирали на платформе видеохостинга YouTube исходя из тематики конкретных занятий, чтобы выполнение

демонстрируемых двигательных действий не требовало значительного пространства и не предполагало применение сложного оборудования, устройств, тренажеров или снарядов. Преимущественно использовали видеоролики продолжительностью 10-20 минут находящиеся в открытом доступе на каналах популярных фитнес-тренеров с качественным медиаконтентом спортивной или оздоровительной направленности, присутствием в кадре инструктора и сопровождающими видео методически грамотными комментариями. Для удобства просмотра видеоматериалы встраивали в страницу Moodle. Для каждой темы самостоятельных занятий подбирали несколько видеороликов опираясь на различные возможности и личные интересы студентов.

При разработке материалов для УСРС специального медицинского отделения и групп ЛФК делали акцент на комплексы упражнений при перенесенных и хронических заболеваниях и доступные возможностям занимающихся видеоматериалы оздоровительной двигательной активности.

Студентам основного, подготовительного и спортивного отделений предлагалось осуществлять контроль результатов самостоятельной учебной деятельности на основе регистрации показателей контрольных нормативов по физической подготовленности. Студенты специального медицинского отделения и групп ЛФК регистрировали в электронной форме дневника самоконтроля показатели состояния здоровья и самочувствия до и после самостоятельных занятий.

Таким образом, в учреждениях высшего образования медицинского профиля содержание УСРС по предмету «Физическая культура» может быть представлено в системе управления курсами Moodle текстовыми материалами, видеоматериалами и материалами для контроля результатов учебной деятельности. Возможности LMS Moodle позволяют осуществлять оптимизирующую содержания УСРС в соответствии с требованиями планирующей документации, интересами и возможностями обучающихся, потребностью в рациональной трате их времени и сил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зыкова, И.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle при реализации образовательных программ в условиях вузовского обучения / И.А. Зыкова, О.И. Расолько // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 336-340.
2. Мухаметшин, Л.М. Использование системы lms Moodle в современном образовательном процессе / Л.М. Мухаметшин, Л.Л. Салехова, М.М. Мухаметшина // Филология и культура. – 2019. – №2. – С. 274-279.

3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 06 апр. 2015 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/nd_12pol_sam_pab.pdf. – Дата доступа: 04.03.2021.

УДК 373.5.016:811.161.1:821.161.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

М. М. Прокопчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, ул. Брикеля, 11; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Аннотация. В данной статье актуализируется необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, приводятся примеры, с помощью которых могут достигаться положительные результаты процесса обучения.

Ключевые слова: ИКТ, уроки русского языка и литературы, Интернет-ресурсы, обучающие программы, презентации.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

M. M. Prokopchik

State Educational establishment “School28 Grodno” (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Summary. This article actualizes the need to use information and communication technologies in the educational process, provides examples with the help of which positive results of the learning process can be achieved.

Key words: information and communication technologies, lessons of the Russian language and literature, Internet resources, training programs, presentations.

Информационные технологии становятся хорошим помощником учителю-словеснику наряду с другими средствами обучения. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы, по моему мнению, следует рассматривать как один из способов повышения результативности обучения, потому что оно содействует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию познавательного интереса, творческих способностей

учащихся, способствует повышению учебной мотивации и повышению качества знаний.

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы включает работу с готовыми обучающими программами, использование электронных учебников, тренажёров.

Учащиеся разрабатывают мультимедийные презентации, сами проектируют их на большой экран, комментируют показанное, сопровождают его дополнительными примерами, объяснениями, придумывают викторины, также участвуют в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, например, международный конкурс по русскому языку “Кириллица”, международная научно-практическая интернет-конференция «Альтернант», международная олимпиада проекта compedu.ru «Русский язык», «Нескучная олимпиада» ГрГУ им.

Я. Купалы, открытый международный конкурс языкового творчества «Прибыль слов» (Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина), Коложские областные научно-образовательные чтения-2020, международный открытый конкурс детского творчества «Билингва», республиканский конкурс творческих литературных и исследовательских работ «Свет Православия» ГУО “Институт теологии” БГУ и др.

Имеется достаточно возможностей использования презентации на уроках русского языка для организации словарно-орфографической, орфоэпической работы. Так, на слайд можно демонстрировать словарные диктанты (или группы слов) для запоминания правописания. Учащиеся, работая над словами, должны вспомнить, на какие правила записаны слова, вписать нужную букву, обосновать свой выбор. После взаимопроверки открывается слайд с правильным написанием, оценивается работа учащегося.

При изучении темы «Род несклоняемых имён существительных» (6 класс) на одном из слайдов демонстрировались соответствующие изображения. Задачей учащихся было назвать представленные предметы, подписать, определить род, объяснить изучаемую или повторяемую орфограмму. Данная работа позволила не только проверить теоретические знания учащихся, но и наглядно продемонстрировать те предметы, о которых шла речь в задании. Это, бесспорно, содействовало развитию кругозора учащихся, осознанному усвоению учебного материала.

Не вызывает сомнения востребованность Интернет-ресурсов в процессе обучения школьников. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Это интерактивные тесты, справочники, библиотеки.

Общение с учащимися по электронной почте, обмен заданиями-ответами стало востребованным и даже обыденным делом.

Наличие интернета в образовательном учреждении приносит большую пользу, т. к. становится доступным оперативное использование дополнительного иллюстративного материала для изучения творчества писателей и поэтов, фрагментов фильмов по произведениям из школьной программы.

Благодаря этому на уроке можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта, побывать в его музее, услышать профессиональное чтение классических произведений. Видеофрагменты могут быть использованы как иллюстрация к произведению, для анализа и сопоставления отрывков художественного текста и телефильма, сопровождаться какими-либо вопросами по содержанию и т.п.

Как подать данный материал с учётом учебных задач, учебного времени и особенностей организации деятельности на уроках, решать учителю, т. к. «никто, кроме самого преподавателя, не вправе решать, какое средство ему необходимо для достижения поставленных на уроке целей, поэтому невозможно создать программное средство образовательного назначения, одинаково полезное всем преподавателям» [1, с.35].

Оценивая опыт проведения уроков с использованием информационных технологий, можно утверждать, что при четкой организации урока достигается большой эффект, успешно решаются задачи общепедагогического и методического содержания. При этом сохраняется дифференцированный подход и в усвоении материала, и в заданиях для решения нет психологического дискомфорта, так как все заняты посильной работой, но в то же время каждый является важным звеном в структуре урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с. — (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

УДК:348.663.147.091(476.6)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

А. А.Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. Главной задачей подготовительного образования является адаптация учащихся к обучению в университете. Наиболее эффективной оказалась модель с постепенным освоением материала. Задания состоят из теоретической, лабораторной и практической частей. Такое построение заданий показало наилучшие результаты в изучении физики.

Ключевые слова: физика, иностранные учащиеся, эффективность обучения, адаптация.

**METHODOLOGICAL SUPPORT FOR WORK WITH FOREIGN
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE
FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF THE EI
"GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY»**

A. A. Rogachevskiy

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, Grodno, 230008, Tereshkova str., 28;e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The main task of preparatory education is to adapt students to study at the university. The most effective model was the one with gradual mastering of the material. The tasks consist of theoretical, laboratory and practical parts. This construction of tasks showed the best results in the study of physics.

Key words: physics, foreign students, learning efficiency, adaptation.

В связи с возросшей востребованностью получения образования в учреждениях Республики Беларусь среди иностранных граждан, в настоящее время актуальным является вопрос довузовской подготовки этой категории учащихся к дальнейшему обучению в системе высшего образования.

Одной из главных задач подготовки будущих студентов является языковая, образовательная и социальная адаптация к сложившейся отечественной системе образования.

В этой связи небезинтересными могут являться некоторые методические наработки, освоенные на кафедре технической механики и математики в процессе преподавании физики иностранным слушателям факультета довузовской подготовки.

Ознакомление с предметом происходит после первичного освоения учащимися основ русского языка. При этом на первый план выходит необходимость освоения учащимися несвойственной им терминологии и навыков восприятия материала.

Решение практических или выполнение лабораторных заданий требует как минимум их осмысления, способности получения и использования полученной в результате эксперимента информации. Что в условиях ограниченного словарного объема учащихся оказывается весьма проблематичным. Данные обстоятельства вызвали необходимость выработки соответствующих методических подходов в работе с этой категорией учащихся.

Прежде всего, это выражается в выборе формы проведения занятий. Наиболее успешной оказалась такое построение, при котором происходит постепенное проникновение учащихся в тематику заданий. Начиная от ключевых слов, выражений и заканчивая формулированием простейших определений и законов. Эффективным оказалось параллельное дублирование информации, напечатанной на русском языке соответствующим переводом по-английски и по-французски.

Наиболее приемлемой зарекомендовала себя лабораторно-практическая форма построения занятий. Вначале происходит ознакомление учащихся с теорией, необходимой для дальнейшего выполнения задания. На данном этапе проговариваются основные термины, обозначается их физический смысл и математическое выражение.

После этого выполняется лабораторное задание, включающее в себя прямые измерения тех или иных физических величин и их фиксацию в рабочих тетрадях. Именно этот отрезок заданий, как правило, вызывает наибольший интерес, как у слушателей подготовительного отделения, так и, впоследствии, у студентов.

В практической части задания производятся необходимые преобразования и расчеты, необходимые для получения конечного результата. Сам результат обычно представляется в виде графиков, диаграмм и построенных на них аналитических выводов.

После выполнения лабораторной и практической частей задания производится обсуждение полученных в них результатов на основании изученной ранее теории.

Очень полезным показало себя коллективное решение теоретических задач, опираясь на материал, пройденный ранее на лабораторно-практических занятиях.

Как показала дальнейшая работа с иностранными студентами первого курса ветеринарного факультета, такой формат занятий на подготовительном отделении способствует более успешному освоению ими материала, предусмотренного программой по физике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Деятельный подход к анализу и конструированию технологий обучения / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, А.В. Короткий, Н.Н. Забелин // Ученые записки.- Гродно, ИСЗ, 1999.- С. 97-101.
2. Рогачевский А.А. Методология преподавания физики на факультете довузовской подготовки УО «Гродненский государственный университет» / А.А. Рогачевский // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 102-103.
3. Забелин Н.Н. Адаптационные материалы по изучению математических и физических терминов / Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк - Гродно: ГГАУ, 2010.- 26 с.
4. Соколовская С.Н. Контроль знаний слушателей подготовительных курсов на этапе подготовки к поступлению в вуз / С.Н. Соколовская // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 110-112.

УДК 373.5. 016:811.161.3

ВЫКАРЫСТАННЕ СЭРВІСАЎ GOOGLE НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

А. І Роман

ДУА “Сярэдняя школа № 28 г. Гродна” (Рэспубліка Беларусь, 230005, г. Гродна, вул. Брыкеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Анатацыя. Артыкул прысвечаны эфектыўнасці выкарыстання сэрвісаў Google на ўроках беларускай мовы і літаратуры. У ім разглядаецца, з якой мэтай і на якіх этапах урока магчыма прымяненне Google-прэзентацый і Google- форм, надаецца ўвага асаблівасцям іх стварэння. Ключавыя словы: сэрвісы Google, Google-прэзентацыя, Google- форма.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ G00GLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

А. И. Роман

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005,
г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена эффективности использования сервисов Google на уроках белорусского языка и литературы. В ней рассматривается, с какой целью и на каких этапах урока возможно использование Google-презентаций и Google-форм, уделяется внимание особенностям их создания.

Ключевые слова: сервисы Google, Google- презентация, Google-форма.

USE OF G00GLE SERVICES IN BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

A. I. Roman

State educational establishment "School28 Grodno" (Belarus, 230005,
Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article is devoted to the effectiveness of using Google services in the lessons of the Belarusian language and literature. It discusses for what purpose and at what stages of the lesson it is possible to use Google-presentations and Google-forms, attention is paid to the peculiarities of their creation.

Key words: Google services, Google-presentation, Google-form.

Практычна кожны ўрок беларускай мовы і літаратуры можна пабудаваць на зрокавым радзе, а выкарыстанне сродкаў інфармацыйных тэхналогій дае магчымасць адкрыць для дзяцей замкнутую прастору кабінета [1].

Google-прэзентацыя якраз і з'ўляецца тым прыдатным электронным сродкам навучання, які стварае ўмовы для сумеснай дзейнасці як ва ўстанове адукацыі, так і па-за яе межамі. Навучэнцам прапануецца план-аснова прэзентацыі, наладжваецца доступ, па электроннай пошце ці праз сайты і сэрвісы адсылаецца спасылка, пасля чаго кожны стварае свой слайд прэзентацыі. Усе стваральнікі могуць каменціраваць інфармацыю, прадстаўленую на слайдах. Эфектыўна выкарыстанне такіх прэзентацый на ўроках літаратуры пры знаёмстве з біяграфіямі пісьменнікаў, пры вывучэнні аглядавых тэм, якія ахопліваюць значныя па часе і падзеях літаратурныя эпохі. На ўроках мовы эфектыўна выкарыстоўваць Google- прэзентацыі на III ступені навучання, таму

што аб'ём вучаемага матэрыялу вельмі вялікі, патрабуе ўзнаўлення пройдзенага, актывізацыі раней набытых ведаў. Да станючых момантаў прымянення Google- прэзентацыі варта аднесці магчымасць уключэння ў прэзентацыю практыкаванняў і тэстаў па разглядаемых тэмах. Зручнай з'яўляецца даступнасць прэзентацый, паколькі яны захоўваюцца на Google дыску.

Жыццё патрабуе разнастайнасці і навізны ў арганізацыі таксама і кантрольна-ацэначнай дзейнасці. Тэставы кантроль — гэта якасны і аб'ектыўны спосаб вызначэння ўзроўню ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў. Дзякуючы тэставаму кантролю, ствараюцца роўныя ўмовы для ўсіх вучняў, выкарыстоўваюцца адзіныя крытэрыі ацэньвання [2]. Тэсты, створаныя ў формах Google, — альтэрнатыва традыцыйным кантрольным і самастойным работам, хоць іх права на існаванне не аспрэчваецца.

Тэсты прымяняюцца з рознымі мэтамі і на розных этапах урока: актуалізацыя раней набытых ведаў, замацаванне пройдзенага матэрыялу, карэкціроўка атрыманых ведаў, самаправерка і самакантроль узроўню ведаў, уменняў і навыкаў. Зручнасць выкарыстання тэстаў менавіта ў Google-формах яшчэ і ў магчымасці ацаніць максімальна вялікую колькасць вучняў. Гэтаму спрыяе аўтаматычнае стварэнне аднайменнай электроннай табліцы. Пры адпраўцы формы адказы рэспандэнтаў аўтаматычна захоўваюцца ў гэтай табліцы. Можна адразу ўстанавіць налады аўтаматычнай праверкі. Для гэтага трэба пераўтварыць Google- форму ў кароткі тэст і дазволіць навучэнцам бачыць колькасць балаў за тэст. Пры такіх наладах яны змогуць прагледзець правільна і няправільна выкананыя заданні, што карысна на трэніровачна-карэкцыйным этапе. Для ацэньвання тэстаў з мэтай тэматычнага кантролю можна карыстацца такім дадатковым кампанентам, як Flubaroo. Гэта прылажэнне актывізуецца, калі ўсе рэспандэнты даслалі свае адказы. У якасці ўзору неабходна выбраць правільна выкананы тэст. Звычайна, такі варыянт прапануе настаўнік.

Сэрвіс прадстаўляе аналітычную інфармацыю пра колькасць правільна выкананых заданняў увогуле і адносна кожнага рэспандэнта. Такая статыстыка неабходна для карэкціроўкі ведаў і ўменняў.

Тэсты, створаныя ў Google-формах, не маюць узроставых абмежаванняў. На II ступені навучання не ўсе навучэнцы маюць акаўнты. Але пры адпаведных наладах можна выканаць тэст без уваходу ў акаўнт, дастаткова мець спасылку.

Сэрвіс прадугледжвае магчымасць адказаў у розных варыянтах: адзін са спісу, некалькі са спісу, кароткі адказ, абзац, сетка варыянтаў

адказаў і г.д. Гэта дае магчымасць ствараць разнастайныя тэсты, што асабліва актуальна для тэстаў па літаратуры. Каб гучалі ўласныя думкі вучняў, дэманстраваліся агульнавучэбныя ўменні аналізаваць творы, вызначаць іх тэматыку і праблематыку, характарызаваць герояў, параўноўваць іх, варта прапанаваць адказ–абзац або кароткі адказ. Правяраць такі адказ трэба настаўніку, аўтаматычнае ацэньванне такіх адказаў немагчыма.

Формы Google — інструмент не толькі для стварэння тэстаў па прадмеце, але і правядзення апытанняў, анкетавання, аналізу інфармацыі. З прыкладамі стварэння Google-форм і Google-прэзентацый можна пазнаёміцца на аўтарскім сайце па спасылцы <https://clck.ru/M8cac>.

Выкарыстанне сэрвісаў Google матывуе дзейнасць навучэнцаў, фарміруе інфармацыйна-камунікатыўную кампетэнтнасць, стварае ўмовы для сумеснай і самастойнай працы, удасканалвае навыкі самаадукацыі і самакантролю навучальнай дзейнасці, з'яўляецца неад'емнай формай дыстанцыйнага навучання.

ЛІТАРАТУРА

1. Шыбайла, С. Ю. Выкарыстанне кам'ютарных тэхналогій пры вывучэнні арфаграфіі [Электронны рэсурс]. - Рэжым доступу: http://shybaila1969.blogspot.com/p/blog-page_17.html. - Дата доступу: 10.02.2021.
2. Кузняцова, С. Ствараем інтэрактыўныя тэсты па матэматыцы з дапамогай Google-форм. [Электронны рэсурс] - Рэжым доступу: <https://nastgaz.by/stvaraem-interaktyunyaya-testy-pa-matematytsy-z-dapamogaj-google-form/>. - Дата доступу: 28.02.2021.

УДК 373 : 004.9 (430)

«ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Аннотация. Данная статья освящает процесс цифровизации школьного образования в Германии. Особое внимание уделяется широкому внедрению образовательных подходов, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях.

Ключевые слова: цифровое образование, электронные средства обучения

«DIGITAL» EDUCATION IN GERMANY: HOMESCHOOLING

K. I. Sauchyк

PEI «Secondary school №28» (Belarus, Grodno, 23005, 11 Brikelya st.; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Summary. This article describes the process of digitalization of school education in Germany. Special attention is paid to the wide implementation of educational approaches based on modern information and communication technologies.

Key words: digital education, digital tools

Второй саммит „Corona-Schulgipfel» подвёл итоги дистанционного обучения в период пандемии. Из доклада канцлера Ангелы Меркель следует, кризис способствовал созданию и распространению платформ цифрового обучения, однако, ландшафт цифрового образования в Германии представляет собой лоскутное одеяло [1]. В рамках проекта «DigitalPact» инвестировано 5 миллиардов евро на развитие национальных школьных платформ, на совершенствование материально-технической базы школ.

Уровень цифрового образования сильно отличает одну федеральную землю Германии от другой. В отдельных федеральных землях так и не удалось создать соответствующую цифровую инфраструктуру по причине отсутствия единого к ней подхода. Гамбург захватил лидирующее место среди 16 федеральных земель с точки зрения процесса цифровизации школьного образования. 347 из 367 государственных школ имеют WLAN, оснащены планшетами или ноутбуками. Для 21 400 педагогических работников государственных школ Гамбурга приобретены планшеты или ноутбуки, для учащихся школ закуплено 63000 девайсов [2]. В международном сравнении преуспели Финляндия и Эстония, дистанционное обучение которых находится на передовых позициях и долгое время считается образцом для подражания.

Первоначальные исследования показали, переход на новую систему обучения был сложной задачей для всех участников образовательного процесса. Серьезным препятствием оказалось отсутствие всеобъемлющего и комплексного подхода к защите данных, а также отсутствие надлежащего сетевого подключения. 70 процентов учителей, опрошенных в апреле 2020 года, заявили, что отсутствие цифрового оборудования среди школьников, является самой большой проблемой, с которой они в настоящее время сталкиваются. [4].

Помимо наличия цифрового оборудования правительство Германии учитывало среду проживания детей. При необходимости школа

предоставила устройства семьям, которым они были необходимы. Подводя итог, можно сказать, что большинство опрошенных родителей остались довольны процессом обучения и поддержкой со стороны учителей. Такая обратная связь реализована разумно с дидактической точки зрения с помощью хорошо структурированных учебных материалов, не требующих особой поддержки родителей.

Германия может по праву гордиться большим количеством коммерческих поставщиков цифровых учебных материалов. Портал Simpleclub специализируется на школьных предметах, начиная с седьмого класса, и распространяется на все федеральные земли Германии. Обучающая платформа Anton является незаменимым помощником для учащихся с 1 по 10 класс. Более чем 100 000 упражнений, обучающих игр с интерактивными объяснениями представлены на данной платформе. Баварский поставщик цифровых услуг Media Center (mebis), объединяющий 5,200 баварских школ, предлагает более 60 000 цифровых образовательных носителей, включая видео - и аудиоконтент муниципальных медиacentров. Учащиеся отмечают интерактивность и разнообразие форм, а также возможность постоянно определять прогресс в обучении. Упражнения адаптированы к достижимым целям обучения и требуют от учащихся активного применения полученных знаний.

С одной стороны, пандемия поставила под сомнение жизнеспособность немецкой системы образования, с другой стороны выступила спусковым крючком ее цифровизации. В условиях пандемии значительно возросло использование цифровых учебных материалов. Новые технологии способны привести к фундаментальной реструктуризации школьной системы Германии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Digitalisierung in der Schule: Was bleibt nach Corona? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.digitalisierung-bildung.de/2020/10/12/digitalisierung-in-der-schule-was-bleibt-nach-corona/>. – Дата доступа: 07.03.2021.
2. Corona treibt Digitalisierung an Hamburgs Schulen voran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndr.de/nachrichten/hamburg/coronavirus/Corona-treibt-Digitalisierung-an-Hamburgs-Schulen-voran,schule2576.html>. – Дата доступа: 07.03.2021.
3. Digitales Lernen: "Könnte noch bis zu zehn Jahre dauern" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndr.de/nachrichten/schleswig-holstein/Digitales-Lernen-Koennte-noch-bis-zu-zehn-Jahre-dauern,homeschooling194.html>. – Дата доступа: 05.03.2021.
4. Schule in der Pandemie:Erfahrungen aus Ostwürttemberg [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322686/schule-in-der-pandemie-erfahrungen-aus-ostwuerttemberg#footnode15-15>. – Дата доступа: 04.03.2021.
5. Schluss mit dem Dachsbau-Prinzip! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.digitalisierung-bildung.de/2021/02/26/schluss-mit-dem-dachsbau-prinzip/>. –Дата доступа: 09.03.2021.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ В МНОГОГРАННИКАХ» В ОБУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

А. Г. Силивонец

УО «Новогрудский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь, 231400, Гродненская обл., г. Новогрудок, ул. Советская 27; e-mail: uongak@tut.by)

Аннотация. Данная статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, через использование проекта по математике, в разделе геометрии – стереометрия «Построение сечений в многогранниках», который позволяет учащимся справиться с основными трудностями в изучении стереометрии.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, проект, стереометрия, построение сечений.

USE OF THE PROJECT «CONSTRUCTION OF CROSS-SECTIONS IN POLYHEDRONS» IN TEACHING STEREOMETRY

A. G. Silivonets

EI «Novogrudok State Agrarian College» (Republic of Belarus, 231400, Grodno region, Novogrudok, Sovetskaya street, 27; e-mail: uongak@tut.by)

Summary. This article is devoted to the application of information and communication technologies in the educational process, through the use of a project in mathematics, in the geometry section - stereometry «Building sections in polyhedrons», which allows students to cope with the main difficulties in the study of stereometry.

Key words: information and communication technology, design, stereometry, sectioning.

В современном образовании приоритетным направлением является применение информационно-коммуникационных технологий, что модернизирует систему образования. С развитием техники и технологии основной ценностью информационного общества становится не только информация, но и умение работать с ней. И одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества, уровень развития которого требует большого количества специалистов, использующих математические знания в своей профессиональной деятельности [3].

Математика занимает одно из самых важных мест в образовательной программе не случайно. Это очень удобный предмет для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Особое внимание хочется уделить такому разделу математики как геометрия. Так как при изучении данного раздела у большинства учащихся возникают трудности. И как показывает практика учащимся наиболее сложно дается раздел геометрии – стереометрия, изучающий свойства фигур в пространстве. Учащимся сложно понять методы построения объемных фигур, а также как пересекаются данные фигуры в трехмерном пространстве.

Основные трудности в изучении стереометрии – это построение чертежей пространственных фигур. Учащимся в тетрадах сложно построить правильный чертеж, так как нет учета выбора положения фигуры в пространстве. Они не уделяют внимания технике выполнения чертежа. Геометрические объекты, часто воспринимаются так, что они не соответствуют тем закономерностям, которыми обладают. Сложность в нахождении скрещивающихся прямых на чертеже, учащиеся видят их как пересекающиеся либо параллельные прямые. При указании прямых углов, в проекции они выглядят как острые или тупые, а также одинаковые отрезки по условию на чертеже могут иметь разную длину [1]. Справиться с этими трудностями позволяют прикладные компьютерные программы, где геометрические тела можно показать в трехмерном изображении, которые увеличиваются, перемещаются, изображаются в цвете, что значительно помогает развитию пространственного воображения у учащихся.

В своей работе преподавания раздела геометрии – стереометрия, использую проект «Построение сечений в многогранниках» разработанный учителями ГУО «Средняя школа № 3 г. Марьина Горка» Куприяновой Н. Ю. и Раткевичем О. С. Данный проект формирует у учащихся умения анализировать предлагаемый объект, видеть в нем детали, мысленно моделировать и «представлять» различные модели или конструкции, видеть их внутренним зрением в цвете и деталях. Проект включает в себя следующие блоки (рис.1а): теоретические основы построения сечений многогранников; тесты; построение сечений многогранников через: три точки на двух смежных гранях; три точки на двух параллельных гранях; точку параллельно плоскости; две точки параллельно плоскости; три точки в разных гранях; три точки лежащих на гранях.

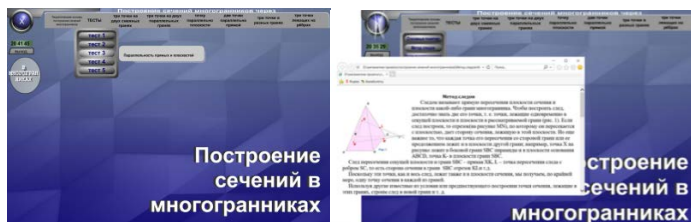


Рисунок 1 - а) Внешний вид проекта «Построение сечений в многогранниках» <http://senno-school1.belhost.by/mediateka/virtualnyj-kabinet-uchitelya-matematiki/>; б) Теоретические основы построения сечений многогранников: метод следов

Проект располагает следующими возможностями: повторить теоретический материал (рис.1б), закрепить изученное на практике при решении задач различного типа (рис.2), а также дать оценку полученным знаниям выполнив блок тестов.

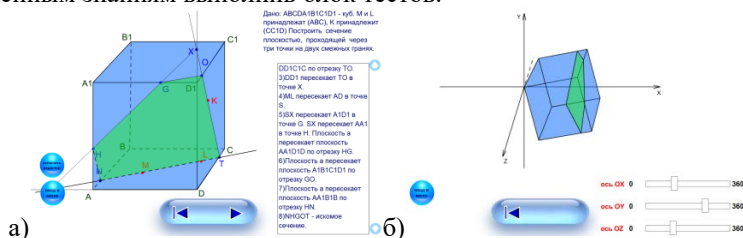


Рисунок 2 - а) Решение задачи на построение сечения через три точки на двух смежных гранях; б) Изображение рисунка в трехмерном пространстве

Используя данный проект при изучении стереометрии, преподаватель решает современные дидактические задачи [2]: стандартизацию содержания образования по учебному предмету с целью его совершенствования; разрабатывает и внедряет новые средства обучения; совершенствует содержание дисциплины, отражает достижения науки и техники; компьютеризирует учебный процесс, обеспечивая высоким научным уровнем знаний; разрабатывает новые и модернизирует имеющиеся формы и методы обучения дисциплины; осуществляет ведение новых технологий личностно-ориентированного обучения; усиливает ответственность учащихся за качество обучения, дисциплину, формирует положительные мотивы учения.

Наполняя образовательный процесс подобного рода проектами, педагог имеет возможность более глубоко осветить тот или иной

теоретический вопрос, а учащимся помогает более детально вникнуть в его суть.

ЛИТЕРАТУРА

1. NovaInfo / Проблемы изучения стереометрии в старших классах №95-1, 17.12.2018 / [Электронный ресурс] / Педагогические науки. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/16067>
2. Сластенин, В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
3. Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. // БГПУ.- 2006 - С. 32-48

УДК37.018.43 : 378.091.5

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»

Т. Г. Синевич, С. И. Юргель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлено краткое обобщение опыта использования обратной связи со студентами в период самоизоляции студентов на примере дисциплины «География почв».

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная почта

THE EXPERIENCE OF USING STUDENT FEEDBACK DURING SELF-ISOLATION AS AN EXAMPLE OF THE "GEOGRAPHY OF SOILS" DISCIPLINE

T. G. Sinevich, S. I. Yurhel

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno,
230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. A brief summary of the experience of using student feedback during the period of student self-isolation on the example of the discipline "Geography of soils" are considered in the article.

Key words: distance learning, e-mail.

Пандемия, вызванная COVID-19, затронула ряд областей жизни общества, в том числе и сферу образования и оказала непосредственное влияние на организацию учебного процесса в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Для снижения

риска распространения инфекции одна из групп факультета защиты растений была переведена в режим самоизоляции. В связи с этим возникла необходимость в проведении всех видов занятий дистанционно. Такая мера была вынужденной и достаточно стрессовой для всех участников учебного процесса, и поэтому нами было принято решили не усугублять ситуацию, обязав студентов осваивать новые для себя сервисы дистанционного обучения, а использовать уже имеющуюся образовательную платформу MOODLE, с которой студенты постоянно работают, а также платформу Navek Meet для организации вебинаров и электронную почту [1, 3].

Разработанный нами конкретный план освоения данной дисциплины в период самоизоляции, а также наличие готовых средств и методов ее изучения, способствовал результативному освоению учебного материала об основных типах почв мира, их генезису, составу и свойствах, а также особенностях сельскохозяйственного использования.

В ЭУМК «География почв», размещенном на образовательной платформе MOODLE, студентам были предложены тексты лекций, списки литературы, тестовые задания по темам лекций, экзаменационные вопросы, перечень тем рефератов, а также вопросы, выносимые на заключительные занятия по каждому модулю дисциплины [4, 5].

Одним из важнейших моментов при организации дистанционного обучения является организация обратной связи. Ответы на вопросы для самоконтроля, тестов, выполнение определенных заданий – все эти действия будут иметь более глубокий смысл, если преподаватель сможет контролировать, а, самое главное, корректировать работу студента.

В качестве способа послеурочного взаимодействия между студентами и педагогами была выбрана электронная почта.

Во время изучения нового материала, работы с текстами, составления конспекта студенты имели возможность задать вопросы, написать свои комментарии и просьбы. После изучения определенной темы студентам предлагалось выполнить итоговое контрольное задание. Оно рассылалось в виде электронного файла и содержало теоретические вопросы, ответы на которые предлагалось оформить в виде таблицы, а также практическое задание (дать полное название почв с учетом всех таксономических единиц). Выполненное задание в виде файла высылалось на электронную почту преподавателя до срока, который был заранее определен (рисунок 1).

ВЫПОЛНЕННЫМ СТУДЕНТОМ задания

КОММЕНТАРИЯМИ К ВЫПОЛНЕННОМУ СТУДЕНТОМ ЗАДАНИЮ

Наличие таких писем-отчетов свидетельствует об усвоении материала каждым студентом, показывает качество усвоенных знаний и является документальным подтверждением того факта, что обучающиеся действительно обучались во время вынужденной самоизоляции.

Конечно же, при таком способе обучения нагрузка на преподавателя увеличивается в разы. Однако именно такой подход, основанный на постоянном взаимодействии педагога и студента, дает возможность вовлечь студентов в учебную работу по овладению знаниями и развить умение использовать эти знания в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, В. К. Инновационные элементы образовательного процесса учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» / В. К. Пестис, В. В. Кислый, С. И. Юргель // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе», 26-28 ноября 2020 г. / науч. редкол. Э.Ф. Сатаев [и др.]. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. – С. 66-70.
2. Синевич, Т. Г. Управление самостоятельной работой студентов при изучении дисциплины «Почвоведение» в ГГАУ / Т. Г. Синевич, С. И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С. 352-353.
3. Синевич, Т. Г. Электронный контент как способ повышения качества преподавания почвоведения в вузе / Т. Г. Синевич, С. И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 369-370.
4. Юргель, С. И. К вопросу применения инновационных форм обучения / С. И. Юргель // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 8-й Международной научно-методической конференции, Минск, 18-19 дек. 2007 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол. : М.И. Демчук [и др.]. - Минск : РИВШ, 2007. – С. 334-336.
5. Перспективы развития информационно-образовательной среды в УО «Гродненский государственный аграрный университет» / А. А. Дудук, Л. В. Жучко, С. И. Юргель, Т. В. Снопко, Т. К. Щербович // Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоц. гос. ун-т; отв. за вып. Ю.П. Голубев. - Новополоцк : ПГУ, 2008. – С.93-95.

УДК:378.018.43:53(476.6)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНАЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

С. Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация: «Физика» закладывает основу для общенаучной и общетехнической подготовки будущего специалиста технологического профиля. Дистанционное обучение (чтения лекций и проведение лабораторных работ онлайн, демонстрация образовательных фильмов, проведение консультаций) в современных условиях способно значительно повысить эффективность подготовки студентов заочной формы обучения. Однако важно добросовестное отношение студентов к организации подготовки и проведению занятий в домашних условиях.

Ключевые слова: физика, дистанционное обучение, эффективность и особенности использования в учебном процессе.

**EFFICIENCY OF USE OF THE DISTANCE EDUCATIONAL ON
PHYSICS STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL FACULTY OF
CORRESPONDENCE COURSES**

S. N. Sokolovskaya

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Physics lays the foundation for general scientific and general technical training of a future expert in the field technology. A distance educational (lecturing and conducting laboratory work online, demonstrating educational films, conducting consultations) in modern conditions it can significantly increase the efficiency of training correspondence students. However, it is important to have a conscientious attitude of students to the organization of preparation and conduct of classes at home.

Key words: physic, distance educational, efficiency and features of use in the educational process.

Дисциплина «Физика» относится к числу фундаментальных, которые закладывают основу для общенаучной и общетехнической подготовки будущего специалиста в области технологии переработки сельскохозяйственного сырья и производства продуктов питания. Следует сочетать индуктивный и дедуктивный методы рассмотрения материала курса, уделяя особое внимание разъяснению физической сущности изучаемых явлений и описывающих их понятий и законов [1]. Важной задачей курса является выявление тех физических параметров, которые в своей практической деятельности будущие специалисты могут использовать для правильного построения и анализа процессов, связанных с переработкой сырья и производством продуктов питания.

И именно эти задачи решаются при внедрении электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) [2], на основе которого могут быть построены основы дистанционного обучения. Данный ЭУМК представлен ехе файлом, разработанным с использованием программы San Rav Book Office 3.7, который занимает 680,4 Мб. Для его использования необходима программная сфера Mikrosoft Windows XP /Vista 7/8. Учебный материал представлен таким образом, что студент при желании без труда найдет весь необходимый материал по каждому из разделов физики. Студент заочной формы обучения может пользоваться ЭУМК самостоятельно дома при подготовке к сессии и сдаче экзамена.

Однако главные недостатки заочной формы обучения состоит в том, что в период между сессиями ограничена возможность получения оперативной информации от вуза для решения учебных задач (17,2%), а также отсутствие необходимой практической составляющей в обучении тех, кто не работает по профилю избранной специальности (13,2%) [3]. Лишь немногие студенты занимаются самостоятельной подготовкой до и во время сессии, а во время сессии сталкиваются с трудностями из-за отсутствием необходимых условий для подготовки, чрезмерной продолжительностью учебной нагрузки, способностью усвоить большой объем материала. Именно поэтому в современных условиях предусмотрено расширение дистанционного обучения и увеличение роли интернет-технологий в обучении студентов.

На установочной сессии студентов знакомятся со структурой и материалом, содержащимся в ЭУМК. Им предлагается изучить теоретический материал, представленный в комплексе, а вопросы, которые возникают при изучении материала, разбираются на лекционных занятиях во время сессии. Таким образом, на лекциях

разбирается только тот материал, который вызвал наибольшие затруднения у студентов при подготовке.

Так мы столкнулись с необходимостью проведения занятий по физике для студентов ИТФ 2 курса заочной формы обучения дистанционно. Информационные материалы, обеспечивающие учебный процесс (презентации лекций, задания по практическим работам, семинарским занятиям), размещены на образовательном портале LMSMoodle на сайте университета в разделе «Дистанционное обучение».

Используя лекционный материал из ЭУМК, предлагалось разобрать его перед проведением лекции и на онлайн лекции разобрать наиболее сложные моменты. Затем используя презентации сделать конспект разобранного материала. Однако вопросы студентами не были заданы. Поэтому приходилось освещать наиболее сложные вопросы изучаемого материала на свое усмотрение. При выполнении лабораторных занятиях, студентам предлагалось подготовить теоретический материал, который обсуждался перед выполнением работы. На занятии демонстрировался видеоролик, в котором были даны разъяснения по использованию оборудования и последовательность выполнения работы. Затем выполнялся эксперимент, по результатам экспериментов вычислялась искомая величина. Однако было весьма затруднительно осуществить контроль проведения работы, усвоение изучаемого материала, провести опрос студентов.

Следует отметить, что такой подход к учебному процессу требует от студентов заочной формы обучения осознанности, дисциплины и понимания, что заочное обучения требует внимательного изучения теоретического материала самостоятельно. При таком подходе ответственность в большей мере переложена на студента. Преподаватель, создавая комплекс, постарался подробно и четко описать теоретический материал, подготовить студента к практическим занятиям и проведению тестов.

Анализируя результаты онлайн обучения с использованием интернет-технологий, можно прийти к выводу, что при этом не всегда обеспечивает соответствие стандартам качества высшего образования. Внедрение этих технологий является перспективным, однако существует ряд нерешенных проблем. Так сложно обеспечить студента-заочника условиями для самостоятельной работы (библиотека, где имеется необходимая учебная и методическая литература; учебно-методические кабинеты; лаборатории при кафедрах; интернет-классы). Согласно, что для самостоятельной

работы студента, преподаватель должен обеспечить мотивацию каждого учебного задания, а студент четко понимал цель познавательных задач, была определена форма отчетности, объем работы, сроки ее выполнения, предоставлена консультационная помощь [4, 5].

Решение проблемы видится во внедрении в учебный процесс активных форм обучения на базе телекоммуникаций и дистанционных технологий, позволяющих студентам-заочникам осваивать учебный материал, а преподавателю осуществлять текущий контроль. Такие формы обучения могли бы значительно оптимизировать процесс самостоятельной подготовки студентов и обеспечить постоянный канал прямой и обратной связи [4, 5].

Поскольку перед высшей школой стоит задача подготовки специалиста, способного оперативно и творчески решать нестандартные производственные задачи, следовательно, необходимо включить студента в активную учебную деятельность. Повышение эффективности заочного обучения может произойти при внедрении в учебный процесс дистанционной формы обучения. Использование в заочном обучении интернет технологий позволит обеспечить студентов учебными материалами, позволит осуществлять обучение студентов в любое для них удобное время, предоставляя им возможность получения консультативной помощи при их самостоятельной подготовке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орехов, В. П. Методика преподавания физики / В. П. Орехов, А. В. Усова и др. - Мн.: Просвещения, 1996 – 384 с.
2. Физика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов технологического факультета / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет", Кафедра физики, агрометеорологии и радиологии ; сост. А. А. Рогачевский, Н.Н. Забелин - Гродно : ГГАУ, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Блочная модульная технология обучения). - Загл. с титул. экрана. - Регистрационное свидетельство 4141404203.
3. Саскевич, П.А. Заочное образование в аграрных вузах: ожидания, реалии, перспективы (по результатам социологических опросов) / П.А. Саскевич, Н.Г. Трапаянок // Вестник БГСХА. – 2016. – № 2. – С. 111–117.
4. Трапаянок, Н.Г. Роль дистанционных образовательных технологий в заочной форме обучения УО БГСХА (в контексте социологических исследований) / Н.Г. Трапаянок, Е.В. Дубежинский // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф./ Гродн. гос. аграрн. ун-т.; редкол.: В.К. Пестиса [и др.]. – Гродно, 2020. - С.264-268.
5. Брилевский, М.Н. Проблемы дистанционного обучения в учреждениях высшего образования / М.Н. Брилевский, Л.М. Харитонова // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф./ Гродн. гос. аграрн. ун-т.; редкол.: В.К. Пестиса [и др.]. – Гродно, 2020. - С.7-11.

УДК:78:008

МУЗЫКА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

На Сун

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220100 г. Минск, ул.
Богдановича 90-62, e-mail: nwbxsn@163.com)

Аннотация. В статье рассматриваются коммуникативно-интегративные
свойства музыки, обладающей универсальным языком общения между
разными странами и народами.

Ключевые слова: музыка, фольклорная музыка, коммуникация,
интеграция.

MUSIC AS A UNIVERSAL LANGUAGE OF INTERCULTURAL AND INTERNATIONAL COMMUNICATIO

Na Song

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"
(Belarus, 220100, Minsk, St. Bogdanovich 90-62; e-mail:
nwbxsn@163.com)

Summary. The article discusses the communicative and integrative
properties of music, which has a universal language of communication
between different countries and peoples.

Key words: music, folk music, communication, integration.

Музыка представляет собой своеобразный сгусток
«общечеловеческих эмоций, выраженных и сконцентрированных в
произведениях музыкального искусства» [5, с. 12–13], которая, по
авторитетному мнению целого ряда ученых, обладает мощным
потенциалом общения и единения разных стран и народов. Иначе
говоря, она способна эффективно выполнять функции коммуникации и
интеграции ментально различающихся и территориально удаленных
пространств. Попробуем обосновать данное предположение.

Во-первых, музыка (как и любой другой вид искусства) относится к
открытой системе, способной обмениваться с окружающей средой
«веществом, энергией и информацией» [4, с. 24]. Именно это свойство
музыки – ее открытость для всех и каждого – выступает объективной
предпосылкой интеграции, взаимопроникновений и взаимовлияний в
мировом образовательном пространстве, позволяет «объединять

миллионы людей, разделенных между собой историческими укладами и географическими расстояниями» [6, с. 736].

Во-вторых, музыка обладает универсальным языком межкультурной и межнациональной коммуникации, который не требует перевода на другие языки. Он доступен и понятен народам всего мира, что в условиях интеграции ментально различающихся и территориально удаленных образовательных пространств выступает объективным фактором их единения. Более того, музыка в целом представляет собой «чрезвычайно развитый способ общения людей друг с другом» [1, с. 105], который позволяет стирать границы между странами и народами, объединять их, преодолевая языковые барьеры, различия в мировоззрении и менталитете и т. д.

В-третьих, универсальность невербального музыкального языка, проявляющаяся в его экзотерических свойствах, позволяет осуществлять поликультурный диалог в мировом образовательном пространстве на основе принципа художественно-эстетического восприятия окружающего мира. По мнению Е. С. Поляковой, роль музыки в образовательном процессе будет неуклонно возрастать, и «в третьем тысячелетии <...> произойдет смена нравственно-ценностных ориентаций, возрастет значение эмоциональной сферы человека, цивилизация обретет антропософские параметры, и обращение к искусству станет способом гуманизации личности и средством повышения ее духовности» [3, с. 4].

В-четвертых, с точки зрения психологической науки также нет ограничений для восприятия музыки людьми во всем мире, что обусловлено объективными закономерностями «звучания музыки как акустического кода той ли иной общественной значимости» [2, с. 89], выступающей цементирующим базисом коммуникации разных стран и народов.

В-пятых, фольклорная музыка, которая представляет собой самобытный феномен творчества того или иного народа, отражающий его национальное своеобразие, ментальные и мировоззренческие характеристики, является весьма привлекательной и информативной для мирового художественно-интеллектуального сообщества.

Таким образом, музыка – это уникальный вид искусства, обладающего универсальным языком межкультурной и межнациональной коммуникации между разными странами и народами, генерализующими параметрами которого являются открытость, доступность, экзотеричность, общечеловеческая ценность и значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асафьев, Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б. В. Асафьев ; [ред. Е. М. Орловой]. – 2-е изд. – Л. : Музыка, 1973. – 144 с.
2. Дин, Цзе Диалог через тысячелетия: музыкальная педагогика Конфуция и Д. Б. Кабалевского / Цзе Дин // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 1. – С. 31–36.
3. Полякова, Е. С. Обучение игре на фортепиано как педагогическая проблема / Е. С. Полякова // Работа студента в фортепианном классе : пособие / сост.: Е. С. Полякова [и др.]. – Минск, 2010. – С. 4–31.
4. Полякова, Е. С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки / Е. С. Полякова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с.
5. Полякова, Е. С. Перманентное развитие личности профессионала в непрерывном музыкально-образовательном процессе / Е. С. Полякова // Муз. і тэатр. мастацтва: праблемы выкладання. – 2012. – № 3. – С. 10–13.
6. Яо, Вэй Подготовка специалистов вокального искусства в системах высшего музыкального образования Китая и России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вэй Яо. – Астрахань, 2015. – 196 л.

УДК 519.612.2

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Е. А. Суханова, И. Л. Лукша

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Образовательная парадигма в настоящее время требует от высшей школы введения в учебном процессе разнообразных форм и инновационных технологий обучения, постоянного роста квалификации, как педагогов, так и будущих специалистов. Применение дифференцированного подхода к каждому обучаемому и интегрированных форм на основании использования межпредметных связей позволит оптимизировать учебный процесс. Особое внимание должно уделяться ориентации не только на усвоение студентами пройденного материала в рамках одной дисциплины, но и на возможность каждому развивать свою социальную и личностную компетентность, расширять кругозор, уметь креативно мыслить, проявлять творческую инициативу при решении нестандартных задач. Ключевые слова: образование, учебный процесс, межпредметные связи, информационные технологии, высшая математика, системы линейных уравнений.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF HIGHER MATHEMATICS

E. A. Sukhanova, I. L. Luksha

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The educational paradigm currently requires higher education institutions to introduce various forms and innovative teaching technologies in the educational process, to constantly improve the qualifications of both teachers and future specialists. The application of a differentiated approach to each student and integrated forms based on the use of intersubject connections will optimize the educational process. Particular attention should be paid to focusing not only on the assimilation of the passed material by students within one discipline, but also on the opportunity for everyone to develop their social and personal competence, broaden their horizons, be able to think creatively, show creative initiative when solving non-standard problems.

Key words: education, educational process, interdisciplinary communications, information technology, higher mathematics, systems of linear equations.

Межпредметные связи играют важную роль в повышении теоретической и практической подготовки квалифицированных специалистов, позволяют формировать целостную картину будущей профессии. Они являются тем фундаментом, на котором происходит обобщение знаний и развитие интегративного мышления обучающихся. В результате взаимодействия разных учебных дисциплин у студентов формируется единая система предметных знаний. Основой связи между различными дисциплинами являются информационные технологии. Они представляют собой как отдельно изучаемую дисциплину, в которой рассматриваются основы работы с вычислительной техникой, умение использовать программы для обработки первичной информации, так и необходимый компонент в изучении практически любого учебного предмета.

С помощью информационных технологий на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, закладываются основы комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. В этой связи информационные технологии играют решающую роль, становятся необходимым условием комплексного подхода в обучении.

Для реализации связей между информационными технологиями и высшей математикой следует выявить общие элементы содержания этих учебных предметов. Например, информация, как центральное понятие при изучении модуля «Основы информатики» в курсе вычислительной техники, базируется на терминах, введенных в курсе математики: величина, алгоритм, математическая функция, системы счисления, численные методы.

Использование средств вычислительной техники упрощает решение многих математических задач, заменяет сложные логические рассуждения элементарными выкладками и делает творческую задачу обычной. Среди таких примеров, может быть изучение темы «Решение системы n линейных уравнений с n переменными». Получение результата осуществляется тремя основными методами: матричным, Крамера и Гаусса. В каждом случае система делится на три части: матрицу коэффициентов, матрицу неизвестных, матрицу свободных членов. Используя матричный метод, необходимо для матрицы коэффициентов рассчитать обратную, которую впоследствии следует умножить на матрицу свободных членов. На занятии по высшей математике достаточно объяснить процесс нахождения решения этим методом и воспользоваться в электронных таблицах MS Excel формулой =МУМНОЖ (МОБР (матрица коэффициентов); матрица свободных членов), предварительно выделив смежный диапазон пустых ячеек, соответствующий размерности матрицы неизвестных, завершив ввод формулы нажатием комбинации клавиш Ctrl + Shift + Enter.

Метод Крамера основан на отношении найденных определителей для матрицы коэффициентов, дополнительных матриц, получаемых путем замены одного из столбцов матрицей свободных членов. Данный процесс при решении систем, в которых более трех уравнений, достаточно трудоемкий. Упростить его можно, используя функцию =МОПРЕД (соответствующая матрица) в электронных таблицах MS Excel.

Для решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными можно предложить графический метод решения. В этом случае достаточно построить графики двух уравнений и подвести курсор к точке пересечения прямых для уточнения решения.

Информационные технологии являются мощным вычислительным инструментом, позволяющим ускорить и упростить рутинную работу, следовательно, оптимизировать процесс обучения и изучения многих тем высшей математики.

Таким образом, реализация межпредметных связей на основе использования информационных технологий в высшей математике является важным средством повышения эффективности познавательной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, В. С. Овладение основами информационных технологий – необходимое условие подготовки квалифицированного специалиста / В. С. Захарова, Е. А. Суханова // Образование, психология и социальные науки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. – С.60-64
2. Изосимова, Т.Н. О компетентностном подходе при подготовке ИТ-специалистов / Т.Н. Изосимова, Л.В. Рудикова // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.] – Гродно, 2020. – 332 с. С.309 -312
3. Суханова, Е. А. Мотивированное обучение – основа подготовки высококвалифицированных кадров / Е. А. Суханова // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.4. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020.— 477с. С. 138-142

УДК 371.48

ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Федосова

ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилёва», (Республика Беларусь,
212022, г. Могилёв, ул. Циолковского, 13; email: tea4erEng@yandex.by)

Аннотация. В данной статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога во время мероприятий воспитательной направленности. Предлагаются формы работы с учащимися.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, воспитательный процесс, воспитание, воспитательная направленность.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING EDUCATIONAL WORK IN THE EDUCATION ESTABLISHMENT

V. V. Fedosova

SEI “Mogilev Secondary School № 23” (Belarus, 212022, Mogilev, 13
Tsiolkovskaya st.; e-mail: tea4erEng@yandex.by)

Summary. In this article the usage of information and communication technologies during educational work is analyzed. Different kinds of educational work with students are suggested.

Key words: information and communication technologies, educational work, education.

Сегодня в сфере образования особое внимание уделяется воспитательному процессу. Главной целью воспитательной работы является формирование нравственной, гармоничной и развитой личности, способной к творчеству и самореализации. Данная цель достигается педагогами посредством различных форм работы. Однако, современных учащихся не удивит уже стандартным информационным часом или викториной. Учащиеся с ранних лет осваивают использование компьютера, смартфона и интернета, а некоторые из них становятся довольно продвинутыми пользователями. Соответственно педагогу приходится проводить воспитательную работу посредством активного использования информационно-коммуникационных технологий, чтобы поддерживать заинтересованность студентов и учащихся. Более того активное использование учителем компьютерных технологий формирует его авторитет, учащиеся видят, что учитель не стоит на месте, а идет в ногу со временем.

Воспитательная работа педагога предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия [1]. Будучи опытным классным руководителем, я четко понимаю, что учащихся нужно заинтересовать и доносить информацию более привычным и понятным им способом. Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать воспитательный процесс интереснее, вовлечь в него самих учащихся. Даже самый обычный информационный час может стать увлекательным и захватывающим. Нужно сказать, что во время организации различных воспитательных мероприятий всегда использовались ИКТ: видео презентации, видеофильмы, звукозаписи и т.д. Сейчас в период социального дистанцирования особенно часто применяются средства ИКТ. Это и видеозаписи по достопримечательностям родной страны или родного города, которые помогают воссоздать атмосферу и погружают в нужное эмоциональное состояние. Мероприятия по правилам безопасности с использованием образовательных фильмов, интернет – викторины проходят интересно, вызывая у учащихся желание участвовать и обсуждать ту или иную проблему. Более того компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, но в тоже время яркой, что облегчает восприятие.

Проведение праздников не обходится без создания фото презентаций, отражающих жизнь класса или другого учебного

коллектива. Учащиеся всегда с желанием участвуют в данном процессе, выбирая фотографии, обсуждая идеи, и при этом используют мультимедийные программы или графические редакторы. Таким образом, ребята участвуют и в подготовке мероприятия, и идет процесс сплочения коллектива.

В настоящее время многие конкурсы перешли в онлайн формат, это и художественные конкурсы, и самодеятельность, и фотоконкурсы. В данном случае мы не можем обойтись без ИКТ, чтобы принять участие, но при этом развиваем и творческие способности учащихся и вовлекаем их самих в использование информационных средств (электронной почты, социальных сетей, образовательных платформ, куда нужно загружать материал). Таким образом учащиеся чувствуют свою значимость и ответственность за результат.

Таким образом, можно утверждать, что ИКТ в воспитательном процессе переросли из сопутствующих средств работы в востребованные. Практически ни одно мероприятие воспитательной направленности не обходиться без использования информационных и компьютерных технологий. Более того использование ИКТ дает возможность работать с новыми методами, формами, приемами воспитательного воздействия на учащихся, а также позволяет повысить эффективность воспитательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сагай, А. С. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в школе / А. С. Сагай. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. Конф., Пермь, апрель 2015 г. — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 15-17.

УДК 340 : 37.014

ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Т. Г. Хатеневич¹, А. А. Хатеневич²

¹⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tx16101979@gmail.com)

²⁾ УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (Республика Беларусь, 220013, г. Минск, ул. П. Бровки, 6; e-mail: Khatenevich@bk.ru)

Аннотация. Определены проблемные вопросы качества информационного контента в условиях цифровизации образовательных отношений, когда обучающийся вовлекается в использование открытых источников Интернета.

Ключевые слова: образование, цифровой мир, информация

IMPROVING DIGITALIZATION AND MEDIA LITERACY SKILLS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL RELATIONS

T. G. Khatsianeovich¹, A. A. Khatsianeovich²

¹⁾ EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tx16101979@gmail.com)

²⁾ EI «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics» (6 P. Brovki Street, Minsk 220013 Belarus; e-mail: Khatenevich@bk.ru)

Summary. The problematic issues of the quality of information content in the context of digitalization of educational relations, when the student is involved in the use of open sources of the Internet, are identified.

Key words: education, digital world, information

Сегодня совершенствование всех сфер жизни общества, включая культуру и образовательные отношения, обусловлено влияниями эпохи Industry 4.0. Если мир развивается по цифровой траектории, обучение также требует привития необходимых для существования в этом мире навыков. Образование уже невозможно без digital-инструментов, таких как цифровые образовательные платформы, социальные сети, среды для совместной работы, мессенджеры. Главными направлениями развития образовательных отношений в современном мире выступают: скорость, энтузиазм и мотивация, когда обучающийся

является координатором, ориентируя субъекта обучения в online-режиме; доступность информации в режиме реального времени, что невозможно без выхода в цифровое пространство. При этом несомненно, что образование остается тем социальным институтом, через который транслируются и внедряются основные культурные ценности и цели устойчивого развития.

В таких условиях очевидно, что активно перемещающиеся информационные потоки стали весьма важным объектом общественных отношений. В то же время выход из правового поля при обращении с информацией может быть весьма вредоносным, особенно в отношении социально уязвимых субъектов (например, детей). Обучающийся, включенный в цифровое пространство для осуществления одобряемой деятельности, зачастую становится объектом распространения негативной информации.

Обращающуюся при помощи информационно-коммуникационных систем информацию можно дифференцировать на три группы. При этом выделяется общедоступная (открытая) информация, конфиденциальная информация (информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено), вредная (запрещенная) информация.

Сегодня актуально, чтобы при реализации благонадежной деятельности с использованием Internet-источников, сориентированной на совершенствование человека, он находился под надлежащей охраной от негативных проявлений цифрового общества. Права и свободы, гарантированные нормами права, должны непременно соблюдаться и в условиях продвижения информационных услуг и технологий. Свобода взаимодействия в Internet-пространстве не должна затрагивать сферу законных интересов другого человека, неприкосновенность частной жизни, безопасность жизнедеятельности.

Образовательные услуги, которые в настоящее время невозможно предоставить без информационно-коммуникационных инструментов, могут иметь не только позитивное, но и потенциальное отрицательное воздействие на человека. Так, в ряде случаев существуют риски причинения вреда от информационного содержания новой коммуникационной среды. Цифровой контент не всегда может быть противозаконным, но при этом способен отрицательно воздействовать на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие субъекта обучения. Кроме того, информация может быть направлена на разжигание национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды; пропагандировать культ насилия и жестокости, сексуальную распушенность людей, вовлекать несовершеннолетних в преступную

или антиобщественную деятельность, в том числе террористического и экстремистского характера, подрывать физическое, психическое и нравственное здоровье человека и др.

В механизме реагирования на вредоносный контент современных коммуникационных систем должно быть предусмотрено обеспечение и развитие информационной грамотности. Последняя определяется как компетентное использование средств, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержательной стороны информационных отношений и привитие навыков общения, воспитание гражданственности, а также инициативы и творчества по самообразованию как обучающихся, так и обучающихся, с тем, чтобы они могли использовать информационные технологии и услуги в позитивных целях и ответственным образом.

Необходимо обратить внимание на важность развития образования для функционирования гражданского общества, дающего субъектам обучения и обучающим необходимые возможности (знания, навыки, понимание, отношения, ценности и поведение), которые им необходимы, чтобы развиваться, действенно и ответственно относиться к правам и свободам другого человека. Осознавая место и функциональное назначение информации в современном обществе, которая предопределяет сущность самого общества как информационного, стремление к которому является общим трендом для разных стран мира (как развитых, так и развивающихся), следовало бы принять меры для содействия максимально широкому доступу субъекта образовательных отношений к новым информационным и коммуникационным услугам, например, путем создания широкой сети пунктов доступа в образовательных учреждениях, стимулировать свободное обращение информации, обмен мнениями и идеями с использованием новых информационных технологий. На современном этапе на этом пути уже сделано многое. Однако, вместе с тем, следовало бы расширять возможности совершенствования компетенций в сфере цифровых технологий, а именно путем обучения информационной грамотности на всех этапах получения образования в рамках концепции *life-long living*. Необходимо стимулировать не только активное, но и критическое применение новых технологий информационной среды для защиты прав человека.

Назрела потребность на всех уровнях системы образования поощрять различные мероприятия по совершенствованию медиаграмотности, которая включает нормы самозащиты от вредоносного информационного контента. При этом новые возможности, создаваемые современными коммуникационными

средствами, - это все же содействие развитию открытости, транспарентности и повышению эффективности функционирования образовательных систем. Чтобы исключить потенциальные риски, которые включает в себе современная цифровая среда для обучающихся и преподавателей, необходимо разрабатывать новые и совершенствовать действующие нормативные положения, регулирующие вопросы защиты прав человека в области информационных отношений [1]. При этом состояние защищенности человека в современной цифровой среде должно обеспечиваться как правовыми средствами, так и средствами обучения. Охрана человека может быть осуществлена инструментами современного образования, как главного института, который воспитывает человека-гражданина, осознающего, принимающего и транслирующего моральные, нравственные и культурные ценности и традиции, способного самостоятельно отличать добро от зла, разделять полезное и вредное [2].

Таким образом, подготовка специалиста с помощью современных информационных образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически готового к потреблению информации из цифровой сферы, способного правильно использовать информацию, обращающуюся в мире-digital. Для этого необходимо привить обучающемуся навыки самостоятельно защищать себя как в реальном мире, так и в цифровом пространстве от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию для общественно-полезной, благонадежной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хатеневич, Т. Г. Совершенствование средств уголовно-правовой охраны прав ребенка в условиях цифровизации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Юстиция Беларуси. – 2020. – № 8. – С. 31–36.
2. Хатеневич, Т. Г. Пределы социально-ценностного воздействия на ребенка в условиях диджитализации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2020. – С. 240–244.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

К. В. Черненко

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003 г.
Полтава, ул. Сквороды 1/3, e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Аннотация. Информационное (или постиндустриальное) общество можно определить как социальную формацию, основной движущей силой которой является передача, развитие и организация информации. Ключевые слова: дистанционное образование, информационная среда, информация, образование.

REMOTE LEARNING IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

K. V. Chernenko

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36003 Poltava, 1/3 Skovorody Street, e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Summary. Information (or post-industrial) society can be defined as a social formation, the main driving force of which is the transmission, development and organization of information.

Key words: remote education, information environment, information, education.

Дистанционное обучение - совокупность современных технологий, обеспечивающих доставку информации в интерактивном режиме посредством использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) от тех, кто учит (преподавателей, выдающихся фигур в определенных областях науки, политиков), к тем, кто учится (студентов или слушателей). Применяется при подготовке как в средних общеобразовательных школах и ЗВО, так и в бизнес-школах. Основными принципами дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие в процессе работы, предоставление студентам возможности самостоятельного освоения изучаемого материала, а также консультационное сопровождение в процессе исследовательской деятельности. Позволяет учиться на расстоянии, с помощью диспутов экспертов из нескольких стран, при отсутствии преподавателя. Основную роль в осуществлении дистанционного обучения играют современные информационные технологии.

Информационное (или постиндустриальное) общество может быть определено как общественная формация, главной движущей силой

которой является передача, развитие и организация информации. Сначала услуги, а потом все в большей степени знания и информация становятся фундаментальными ценностями общества в целом, индивидуального развития и социальной адаптации в частности. Наибольшего успеха и производительности достигают люди и социальные группы, которые эффективно обрабатывают, находят, распространяют и создают знания, следствием чего становится новый общественный тренд: постоянное обучение и переобучение индивидуумов, обработки ими новых знаний, умений и навыков в течение жизни. Преимущественно благодаря постоянному интеллектуальному развитию, в частности в результате обучения, достигается адаптивность индивидуумов в информационном обществе, контексты которого крайне динамичные и быстро изменяются, связанные с необходимостью персональной обработки плотного объема информации, высокой производительности их мышления и деятельности.

Одной из целей прогресса информационного общества является достижение меритократии - власти в обществе наиболее способных и талантливых. Когнитивные карты представителей информационного общества базируются на таких ориентирах, как интеллектуальное самосовершенствование, постоянное обучение, культурное развитие, преимущество ценностей культурного.

Интеллектуальная деятельность, в частности во время обучения, выходит в информационном обществе на первый план, поскольку именно она обеспечивает производство конкурентоспособного продукта, является главным на этой стадии общественного развития - услуг и знаний. В то время, как значение физического труда теряет свои позиции, уступая автоматизации и роботизации производства, роль умственного труда растет, а вместе с ней растет и роль обучения. Новые условия деятельности, постоянное совершенствование инфокоммуникативных и мультимедийных технологий создают новый контекст обучения, где дистанционный, компьютерно и сетевой-опосредованный формат занимают все более уверенные позиции по сравнению с классическим.

Дистанционное обучение является одним из ключевых факторов интеллектуального развития и эффективной социальной адаптации в течение жизни для представителей информационного общества. Психологические ресурсы, предоставляемые дистанционным обучением, ментальные карты индивидуумов, совершенствуют стратегии мышления, повышают продуктивность деятельности. Меняется роль различных психических функций в жизни и

деятельности индивидуума: благодаря свободному доступу к любой информации (текстов, изображений, видео- и аудиозаписей и т.д.) уменьшается роль памяти, тогда как увеличивается роль мышления, обеспечивает поиск, обработку, организацию и производство знаний. Возрастает значение персональной субъектности, связанные с ней инициативность и целеустремленность включаются в комплекс действий по постоянному созданию и распространения информации, в разработке средств формирования и трансляции новых знаний. Управление процессом создания и распространения знаний, формируют ментальные карты и ценности индивидуумов, фактически приравнивается к конструированию новой действительности.

Постоянное обучение и переобучение, обработки новых знаний, умений и навыков по свободному доступу к сети Интернет с ее почти неисчерпаемым объемом информации создают условия деятельности, значительно расширяющих когнитивные границы индивидуумов, повышают продуктивность мышления, гибкость, скорость обработки и создания знаний. Сам виртуальное пространство сети Интернет превращается при этом в основной источник знаний, на базовый способ создания, трансляции и хранения информации, играя ведущую роль в процессах дистанционного обучения.

В результате тренд перехода обучения в дистанционный, компьютерной опосредованный сетевой формат только усилился, а дистанционные учебные курсы, интернет-тренинги, вебинары, телеконференции, чаты, общение и комментирование в социальных сетях и т.д. стали еще более популярными и востребованными. Виртуальные образовательные пространства - учебные площадки в сети Интернет, построенные на принципах субъектности, активности и инициативности всех участников учебного процесса - из года в год приобретают популярность и увеличивают психолого-педагогическое значение; во время карантина эти тенденции усилились.

Информационное пространство интернета, как главная репрезентация постиндустриального общества, становится базовым контекстом и ресурсом для обучения и образования, карантин стал фактором значительного актуализации этой тенденции.

Среди основных психологических особенностей и тенденций дистанционного обучения в информационном обществе отмечаются активная разработка альтернативных традиционной образованию учебных ресурсов в виртуальном пространстве интернета; изменение ведущих деятельности индивидуумов в условиях контекста карантина, с их перестройкой на удаленный формат и формат виртуальной реальности, особенно в области обучения, общения,

интеллектуального развития; рост правильности к самообучению и саморазвитию (что в большинстве ситуаций обязательными факторами продуктивного дистанционного обучения); формирования контекста для осуществления групповой динамики при дистанционном обучении (в частности, интернет-тренингах, вебинарах и под.); осуществление обучения в комплексе с интеллектуальным развитием и личностным ростом (что является одним из принципов виртуальных образовательных сред) развитием целеустремленности, субъектности, инициативности, активности, ответственности при дистанционном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F
2. Назаренко М.М. Дистанційне навчання в інформаційному суспільстві під час пандемії COVID – 19. Нова українська школа: психологічні проблеми : збірник тез наукових доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 11 червня 2020 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 62 – 65.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И. Г. Чет

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация: В статье обоснована эффективность метода использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Рассматривается опыт преподавания правовых дисциплин с использованием электронного учебного методического комплекса.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, юридические дисциплины.

EXPERIENCE IN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LEGAL DISCIPLINES

I. G. Chechat

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article substantiates the effectiveness of the method of using modern information technologies in the educational process. Examines the experience of teaching legal disciplines with the use of electronic education method complexes.

Key words: information and communication technologies, electronic educational learning resources, legal discipline.

Нововведения в области образования и воспитания в высшей школе направлены, прежде всего, на полноценную реализацию миссии учебного заведения. Для УО «Гродненский государственный аграрный университет» - это «подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь». Создание информационно-образовательной среды является одним из наиболее эффективных средств достижения качественно нового уровня образования по преподаваемым предметам. [1] Соответственно, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) является одним из основных требований к содержанию занятий в системе высшего образования в современной образовательной среде. [2] В настоящее время ИКТ оказывают влияние на все аспекты человеческой жизни. Поэтому целесообразно изучить возможности и потенциал средств информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования.

Преподавателями кафедры менеджмента, маркетинга и права разработаны и в течение пяти лет используются ЭУМК по юридическим дисциплинам. Следует отметить, что основная цель применения ЭОР предполагает не замену традиционных подходы к обучению, а использование дополнительных возможностей для повышения их эффективности.

Во втором семестре прошлого учебного года, применение ЭУМК в обучении студентов, с которыми временно не проводились аудиторные занятия, позволило выявить новые особенности их использования. К основным дидактическим принципам обучения в указанный период мы относим: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Следует отметить, что ИКТ могут эффективно повлиять на обучение студентов, когда преподаватели владеют цифровой грамотностью и понимают, как интегрировать ее в учебную программу. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования требует продуманное планирование и разработку в процессе подготовки занятия, соответствие содержания и целей обучения той или иной дисциплине.

Для определения эффективности апробированной методики использования информационно-коммуникационных средств было проведено исследование уровня удовлетворенности студентов подобными занятиями. По результатам опроса и последующей проверки знаний можно сделать вывод о том, что студенты стали более позитивно относиться к занятиям, откликнулись на их новизну и нетрадиционный характер, что эффективно выразилось в повышении мотивации к обучению. Тем не менее, следует отметить сохранение определенной доли студентов, для которых было характерно сохранение отрицательной и удовлетворительной оценки. В этом направлении мы видим, что использование информационно-коммуникационных технологий может не удовлетворить абсолютное число студентов, либо необходимо провести более углубленное изучение степени заинтересованности студентов в формах и методах работы.

Таким образом, по результатам апробации серии занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов в системе высшего образования мы определили, что данная система работы эффективна для большинства студентов, но необходимо постоянно работать над изучением качества обратной связи студенческой аудитории. Мы выявили значительное улучшение качества восприятия студентами занятий, однако по отношению к определенной категории студентов сохранялась низкая степень заинтересованности. В связи с этим мы бы рекомендовали более глубокое и длительное изучение интересов студенческой аудитории, а также более длительную формирующую работу по применению информационно-коммуникационных технологий в работе с учебным материалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаковский М.А., Ященко Л.А., Костюкевич С.В. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе // под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2004. – 279 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник пособие для вузов / И.Г.Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 188 с.

УДК 378.147

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О. Г. Шве́ц¹, Н.Г. Осьму́к²

¹⁾ Сумской национальный аграрный университет (Украина, 400021, г. Сумы, улица Герасима Кондратьева, 160; e-mail: olgvlasenko@gmail.com)

²⁾ Сумской государственный педагогический университет им. А.С.Макаренка (Украина, 40002, г. Сумы улица Роменская, 87; e-mail: vlasnata17@gmail.com)

Аннотация. В статье рассмотрены возможности некоторых современных цифровых продуктов для организации учебного процесса в системе высшего образования. Охарактеризован функционал онлайн доски Padlet.com как методического сопровождения курса и способа организации самостоятельной работы студентов. Обосновано применение игровых приложений Kahoot, LearningApps, Wizer.me для повышения интереса и мотивации в процессе обучения. Проанализирован положительный опыт использования интернет приложений в процессе формирования информационных, коммуникационных и системных компетентностей студентов.

Ключевые слова: онлайн доска, геймификация, мотивация и повышение интереса к учению, познавательная активность, студенты высших учебных заведений.

POSSIBILITIES OF USING INTERNET APPLICATIONS IN THE TRAINING SYSTEM OF MODERN STUDENTS

O. G. Shvets¹, N. G. Osmuk²

¹⁾ Sumy National Agrarian University (160 Herasym Kondratiev st, Sumy, 40021, Ukraine; e-mail: olgvlasenko@gmail.com)

²⁾ Sumy State Pedagogical University (87 Romenskaya st, Sumy, Ukraine; e-mail: vlasnata17@gmail.com)

Summary. The article discusses the possibilities of some modern digital products for organizing the educational process in the higher education system. The functionality of the Padlet.com online board is characterized as a methodological support of the course and a way of organizing students' independent work. The use of game applications Kahoot, LearningApps, Wizer.me to increase interest and motivation in the learning process has

been substantiated. The positive experience of using Internet applications in the process of forming information, communication and system competencies of students is analyzed.

Key words: online board, gamification, motivation and increased interest in learning, cognitive activity, students of higher educational institutions.

Цифровой контент получает все большее распространение в общественной жизни. Различные гаджеты стали доступными и незаменимыми для современного человека. Меняется способ социального общения, который все больше привлекает сетевые технологии для виртуальной коммуникации.

Ведущей задачей современного высшего образования остается его соответствие требованиям информационного общества с ориентацией на будущее. Считаем необходимым подчеркнуть, что современное студенчество — это так называемые «дети цифровой эпохи» (поколение Z), которые родились во времена становления и развития цифровых технологий. Благодаря Интернету информация становится общедоступной, поиск фактов в нем более удобным по времени, объему источников и формам презентации, в том числе и иностранными языками, чем посещение стационарных библиотек.

Однако, отметим, что информация не тождественна знанию. Знания приобретаются через субъективное осмысление, информация же независима и не всегда доходит до стадии осознания. Как справедливо отмечает Андреас Шляйхер «мы живем на цифровом рынке» [1], а, следовательно, любая информация должна быть критически оценена, сепарирована, разработана, структурирована, классифицирована и проверена. Именно при таких условиях она превращается в знания.

Привлечь информацию, предоставляемую сетью Интернет в образовательный процесс и обеспечить повышение его эффективности призваны Интернет-ориентированные технологии обучения (ИТО). Они базируются на преимуществах визуального и эмпирического обучения и дают возможность ускорить понимание в процессе обучения, заменить одним изображением тысячу слов, реализовать мультизадачность и повысить заинтересованность, предлагают систему поощрения, стимулирующую самостоятельность мышления и развитие творческих идей, мотивируют к познанию нового и тому подобное. Использование технологических инноваций и сети Интернет дает студентам возможность приобретать профессиональной компетентности на основе системных многомерных взглядов и изучения дисциплин с учетом их многогранности и постоянного обновления содержания [2].

Для привлечения ИТО в образовательный процесс мировая педагогическая общественность вводит концепции электронного (e-learning), мультимедийного и мобильного обучения (m-learning). Перенос обучения в электронную среду делает его доступным в любое время и в любом месте, однако человеку необходимо общение, визуальный и эмоциональный контакт. Для реализации обучения в современных условиях рынок EdTech предлагает разнообразные средства и программные материалы, как с целью размещения и хранения учебной информации, так и для организации учебного процесса. Подробнее остановимся на особенностях их применения.

Одним из наиболее популярных среди современных сервисов организации учебной среды, по мнению студентов, считается Padlet.com. Он является сервисом Веб 2. для организации самостоятельной работы студентов, создан по технологии Whiteboard и является онлайн доской (определенным хранилищем) на которой размещаются доступные для загрузки презентации и иллюстративный материал к лекции (видео, ссылки на актуальные статьи по теме, основная и дополнительная литература). Данная доска безгранична в количестве создаваемых страниц, поддерживает кириллицу, и имеет свой уникальный адрес, который можно сообщить другим пользователям с целью совместного наполнения и редактирования (Рисунок 1).

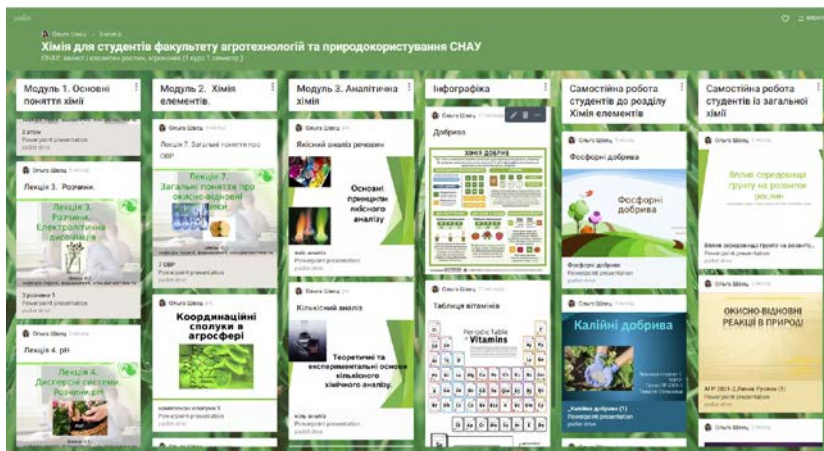


Рисунок 1 - Пример стены Padlet для курса «Химия»

Отметим, что созданную доску можно разместить в социальных сетях (Facebook, Twitter, Google+ и др.), сохранять в виде электронного документа в формате PDF, Excel, CSV, получить RSS-фид или отправить по электронной почте, вставить в собственную страницу или блог с помощью html-кода, а также использовать мобильную версию с QR кодом. Средства сервиса Padlet предоставляют возможность аудиовизуализировать учебный материал, представить его более привлекательно и понятно, что безусловно нравится нашим студентам.

Наш опыт подтверждает, что «стена» Padlet.com может быть использована для организации самостоятельной работы студентов по предложенным преподавателем теоретическим материалам:

- в доаудиторной подготовке;
- в организации дискуссии при рассмотрении темы на лекции, семинаре;
- в процессе выполнения практических работ;
- при изучении узкоспециализированной темы, связанной с профессией;
- организации групповых проектов,
- в ознакомлении с дополнительными материалами для докладов, презентаций, научных тезисов и т.д.

Таким образом, студенты получают постоянный доступ к методическому обеспечению курса в удобной форме. И даже студент, который обучается по индивидуальному графику, не посещая все занятия, тем не менее находится в едином информационном потоке с однокурсниками.

Подчеркнем, что система Padlet.com является результатом совместной работы преподавателя и студентов, поскольку доступ к размещению материалов имеет каждый участник сообщества. Например, изучая отдельные профессионально-ориентированные проблемы («Хелатные удобрения и их применение», «Микроудобрения», «Гидропонное выращивание растений», «Почва как среда развития растений» и т.д.), студенты готовят доклады с презентациями, которые после обсуждения размещают на «стене» Padlet.com для общего пользования при подготовке к экзамену.

Несомненным достоинством данной стены есть возможность обратной связи, что может быть использована для индивидуальных консультаций, коучингового сопровождения при определении сферы личных интересов студента в содержании курса, подготовке научно-исследовательских работ и т.д.

Считаем, что такой способ предоставления учебно-методической информации способствует не только повышению химических знаний

студентов, но и развитию их информационных (умение использовать компьютерной технологии для поиска необходимой информации и ее анализа) и системных компетентностей (навыков и умений самостоятельной дистанционной работы).

Вызовы современному образованию, которые обусловлены распространением пандемии, стимулируют развитие новой образовательной философии, особое внимание в которой уделяется поддержке мотивации студентов. Одним из подходов, помогающим заинтересовать в обучении поколение Z, привыкшее играть в компьютерные игры и общаться в социальных сетях, является геймификация.

Геймификацией называется использование игровых практик и механизмов в неигровом контексте для привлечения пользователей к решению проблем [3]. Совместные действия для достижения собственных целей, виртуальность и обратный отсчет (выполнения задания за ограниченное время) являются элементами геймифицированного процесса. Привлекательность использования игр в процессе обучения для современных студентов объясняется учетом особенностей психофизиологии обучения: когда вместо борьбы со скукой есть драйв и положительные эмоции, информация усваивается лучше.

Наша практика подтверждает положительный опыт использования игровых приложений Kahoot, LearningApps, Wizer.me. В частности, для быстрого тестирования в начале или в конце занятия предлагаем игру в Kahoot которая награждает баллами, стимулирует конкуренцию, предусматривает различные виды взаимодействия студентов (команда против команды, команда против проблемы), дает быструю обратную связь. С целью тренировки и закрепления знаний предлагаем упражнения с сайта LearningApps, а для оформления отчетов по самостоятельной работе - интерактивные рабочие листы Wizer.me. Стоит отметить, что отбор и разработка задач для вышеупомянутых сайтов имеет ключевое значение, поскольку геймификация без качественного образовательного контента работать не будет.

Использование различных платформ для организации игровой деятельности позволяет говорить о проявлениях их стимулирующе-мотивационного компонента в обучении:

- 1) соревнования становится основой игровой мотивации, где используются простые и понятные правила, на экране интерактивной доски в онлайн показывается прогресс каждой команды;
- 2) игра «без победителя», во время которой студенты учатся, становится приятным процессом;

3) цель визуализируется, повышается видимость результатов работы каждого участника и команды в целом [3].

Таким образом, использование геймификации в образовательном процессе повышает заинтересованность студентов и их мотивацию, способствует эмоциональной вовлеченности и социальному взаимодействию, формирует умения работать в команде, активизирует познавательную деятельность.

Напоследок отметим, что в условиях постоянных изменений и неопределенности, в которых осуществляется современный процесс обучения, как никогда приобретает значимость умение создания понятной, доступной, положительно эмоционально окрашенной обучающей среды. Существующие интернет-ориентированные технологии обучения позволяют модернизировать все составляющие процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный компоненты с учетом особенностей восприятия и взаимодействия с окружающим миром современной учащейся молодежи (детей поколения Z). Авторский опыт использования онлайн доски Padlet.com. и игровых приложений Kahoot, LearningApps, Wizer.me подтверждает возможности современных технологических новаций для повышения познавательной активности, интереса и мотивации к учению студентов и формирования у них ряда информационных, коммуникационных и системных компетентностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреас Шлейхер. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 296 с.
2. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до SMART-суспільства [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua>
3. Сергеева Л. Геймифікація: ігрові механіки у мотивації персоналу. / Л. Сергеева. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_15/14.pdf

УДК 373.5 016:811.161.3

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. Б. Шешко¹, П. С. Шешко²

¹) ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²) УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассказывается о преимуществах веб-квеста как технологии, направленной на развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, качества усвоения знаний по изучаемому предмету.

Ключевые слова: веб-квест, web-quest, ИКТ, информационные ресурсы.

WEBQUEST TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N. B. Shashko¹, P. S. Shashko²

¹) State Educational establishment "School28 Grodno" (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²) EI "Grodno State Agrarian University", 230008, (Belarus, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the advantages of a web quest as a technology aimed at developing cognitive activity, students' creative abilities, increasing motivation for learning, and the quality of assimilation of knowledge in the subject under study.

Key words: web-quest, web-quest, ICT, information resources.

Эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ является основой концепции информатизации системы образования Республики Беларусь, согласно которой необходимо формировать у учащихся информационную компетенцию, необходимую им в будущем [1].

Одной из технологий обучения, способствующих формированию навыков информационной деятельности, является веб-квест, который позволяет развивать познавательную активность учащихся, повышать

мотивацию к обучению, качество усвоения знаний по изучаемому предмету; развивать творческие способности учащихся.

Веб-квест (web-quest) в образовании – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет [2]. Задания располагаются на сайте, охватывают тему урока по учебному предмету, блок тем или отдельную проблему. Квесты могут быть и межпредметными. Выделяют два вида веб-квестов: краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные квесты проводятся на одном уроке с целью введения в новую тему или обобщения знаний. Долгосрочные квесты предполагают длительную работу над объемным материалом – несколько занятий в рамках изучения темы. Выполнять веб-квест можно в группе или индивидуально.

Важно выбрать подходящий сервис, на котором будет размещаться веб-квест. Это могут быть genial.ly, learnis.ru, которые имеют шаблоны для создания квеста, или сайты на платформе [google](https://www.google.com), [wix](https://www.wix.com), где возможно создать авторский квест.

Ответы на задания могут представляться учащимися в различном виде. Это зависит от того, какую образовательную задачу ставит учитель. Задания могут проверяться автоматически или учителем. При отправке письменных ответов учитель должен сделать на уроке анализ ошибок.

В качестве примера обучающего веб-квеста приведем квест по литературе, созданный в рамках марафона «Купаловские проекты-2021» и направленный на подведение итогов изучения очерка В.Г. Короленко «Парадокс» [3]. Знания учащихся проверяются автоматически. Предваряет веб-квест интерактивная история, задача которой – заинтересовать учащихся, побудить их к выполнению заданий. В результате учащиеся должны ответить на вопросы: Что такое счастье? В чем предназначение человека? В чем смысл жизни? Участники квеста делятся на 4 команды, каждая из которых получает свои 4 задания, после успешного выполнения каждого задания команда узнаёт кодовое слово, которое записывает на маршрутном листе. В результате команда разгадает свою часть фразы, состоящую из 4-х слов. Отгаданные части фразы составят стихотворение А. Майкова «В чем счастье?». Задания созданы в сервисе [learningapps](https://learningapps.org) и представляют собой тест, кроссворд, викторину «найди пару», задание последнего этапа является письменным и отправляется на проверку через [форму google](https://www.google.com).

Прием игрофикации позволяет сделать прохождение квеста более интересным: на сайте квеста размещена карта – изображение комнаты,

в которой каждая команда должна отыскать свои задания, выполнить их, после расшифровки кодовой фразы получить цифру. Четыре цифры составят ключ от кодового замка, открыв который, команды смогут выйти из комнаты, что означает, что квест завершен.

По итогам участия в веб-квесте был проведен мониторинг, который показал, что такая форма урока способствует повышению познавательной активности, развитию критического мышления учащихся, повышению мотивации приобретения знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [Electronic resource] // Mode of access: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Date of access: 10.03.2021.
2. Образовательный веб-квест [Electronic resource] // Mode of access: <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/>. – Date of access: 7.03.2021.
3. Веб-квест «Парадокс» [Electronic resource] // Mode of access: <https://sites.google.com/view/paradokss/>. – Date of access: 10.03.2021.

УДК 7(4)''13/21''

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Шкор

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск, 220114, ул. Скорины,
13; e-mail: estet_fac@bspu.by)

Аннотация. В представленном материале раскрываются особенности дополнительного образования взрослых, организованного в онлайн-режиме с привлечением современных цифровых технологий. Пандемия, локдауны и самоизоляция стали факторами, обусловившими ревитализацию неинституциональных практик полихудожественного образования в условиях интернет-коммуникаций. Понимание необходимости практических занятий искусством для заполнения экзистенциальных лакун человека, замкнутого в пространство повседневности, вызвало возрастающий спрос на дополнительное образование взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, культура, пространство повседневности, неинституциональные практики полихудожественного образования.

ADDITIONAL ONLINE ADULT EDUCATION IN THE CONTEXT OF REVITALIZATION OF NON-INSTITUTIONAL POLY ART EDUCATION

L. A. Shkor

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"
(Republic of Belarus, Minsk, 220114, 13 Skoriny St.; e-mail:
estet_fac@bspu.by)

Summary. The presented material reveals the features of additional adult education, organized online with the involvement of modern digital technologies. Pandemic, lockdowns and self-isolation have become factors that have led to the revitalization of non-institutional practices of polyart education in the context of Internet communications. Understanding the need for practical art classes to fill the existential lacunae of a person locked in the space of everyday life has caused an increasing demand for additional adult education.

Key words: additional adult education, culture, everyday-life, non-institutional polyarts education practices.

Пандемия стала неожиданным и вместе с тем важным фактором, повлиявшим на стремительное повышение интереса социума к наследию художественной культуры, что повлекло запрос на дополнительное эстетическое образование взрослых. Человек, оказавшись вынужденно замкнутым в пространстве повседневности (в силу самоизоляции, потери работы или иных причин), оставшись наедине с самим собой, ощутил потребность неким образом заполнить свое внутреннее психоэмоциональное пространство. Обращаясь к истории художественной культуры XIV–XIX веков, мы выявили, что неинституциональные практики полихудожественного образования (НППО) были успешным примером организации неформального эстетического обучения и воспитания, включающего каждодневную творческую активность, которые заполняли пространство повседневности человека культурным смыслом [1]. Погружаясь в занятия искусством, человек заполнял свою обыденную реальность содержательными занятиями – чтением, рисованием, музицированием, которые обладали несомненными элементами арт-терапии. Умопостигаемый мир искусства позволял ознакомиться с культурой и обычаями других стран, нотные издания давали непосредственные представления о музыкальных новинках, которые можно было услышать хотя бы в собственном исполнении. Осознанная повседневная творческая активность соответствовала потребности

человека во внутренней эмоционально насыщенной жизни, которая не всегда проявлялась внешне [2].

В условиях пандемии и самоизоляции запрос социума на дополнительное онлайн-образование, связанное с практической деятельностью опорой на различные виды искусства, возрос по экспоненте. Именно это стремление – ощущать событийность и целостность житнетворчества в пространстве повседневности – привела к возрастанию запросов на дополнительное онлайн-образование взрослых. Преподаватели частных онлайн-школ или онлайн-курсов дополнительного эстетического образования предлагали каждому обучающемуся построить собственный оптимальный образовательный маршрут с учетом сохранившихся творческих умений и навыков обучающегося (по рисованию, инструментальному музицированию, пению и т.д.). Учитывая образовательные запросы и интересы обучающегося, преподаватели онлайн-курсов, оказывая необходимое педагогическое сопровождение, помогали взрослым обучающимся вновь погрузиться мир культуры и искусства в его человекосоразмерном (термин в исследованиях В.С. Стёпина, Г.Б. Корнетова, А.В. Хуторского) варианте.

Пандемия по-своему остро подчеркнула проявившийся в социуме кризис концепции будущего – неуверенность человека в наступлении завтрашнего дня. Однако быстро разрастающаяся сфера онлайн-образования «сработала» на преодоление этого кризиса: планирование онлайн-занятий давало человеку ощущение наступления завтра, пробуждая самоконтроль в избранной сфере деятельности, побуждая к движению по самостоятельно выстраиваемой образовательной траектории в области занятий искусством. Это объясняется тем, что из всех земных существ только человек способен мотивироваться образом своего будущего, подключаясь к заключенным в художественной культуре жизненным силам. А.И. Буров утверждал, что эстетическая сущность искусства (как неотъемлемой части культуры) непосредственно связана с человеческой деятельностью, создающей посредством художественных образов эстетическую умозрительную реальность. Самовыражение, самопознание являются потребностью человека, который стремится ощутить и понять свой внутренний мир, гармонизировать его посредством занятий искусством [3, с 116-118].

Многие из стихийно сформировавшихся творческих онлайн-сообществ являются примерами организации дополнительного образования «коллективным субъектом» (термин Г.Б. Корнетова). Участники сообществ, организуя виртуальные видеоконференции, совместно восстанавливали и развивали креативные навыки:

рисования, вышивания, бисероплетения (и т.д.), вспоминали принципы игры на музыкальных инструментах на примерах популярной музыки (чаще всего мелодий из кинофильмов или песен). Эта совместная творческая активность в виртуальном пространстве опосредована напоминала о деятельности кружков гуманистов, содружествах музыкантов, литературных салонах, популярных в европейском культурном пространстве XIV– XIX веков. Неожиданным образом пандемия и вынужденная изоляция пробудили в обществе «культурный код», связанный с выражением повседневной творческой активности в условиях НППО, характерной для доиндустриального общества.

Умение организовать собственную культурную среду, заполняющую экзистенциальные лакуны, настроить через занятия искусством диалог в микросоциуме, подготовить своих детей к вхождению в социокультурное пространство и дальнейшему самостоятельному житнетворчеству – эти задачи решались в условиях НППО, несмотря на существовавшую систему социокультурных запретов (религиозные догмы, экономические, сословные, образовательные и гендерные ограничения) [1]. Совместные творческие занятия позволяли понять другого человека на эмоциональном уровне, т.к. музицирование, рисование, рукоделие, совместное чтение вслух создавали условия для продуктивного концептуального диалога, объединявшего представителей какой-либо социальной страты (дворянство или буржуазии). Литература, живопись и музыка были призмой, с помощью которой человек изучал и внешний, и собственный внутренний мир; искусство, будучи рукотворным (игра на инструменте, создание эскиза или рукописного альбома и т.д.), раздвигало рамки повседневности, перемещая человека в умоглядное пространство постижения прекрасного. «Если человек наполняет мир своим смыслом и содержанием, он обретает себя» [4, с. 89].

Именно коллективной попыткой «обретения себя» можно охарактеризовать популярный онлайн-проект «Диванный хор» (придуман А. Йоргенсен), объединивший участников из 45 стран. Осознанное желание приобщиться к коллективному творчеству и участвовать в создании открытой образовательной среды (участники хора поддерживали принцип взаимообучения), ощутить удовлетворение от музыкально-педагогической деятельности и понимать ее востребованность у других участников онлайн-проекта, обусловило растущую популярность «Диванного хора» в период тотальных локдаунов. Онлайн-хор являлся ярким примером создания

совместного творческого продукта, примером успешного опыта самодетерминации и вдохновения других на занятия пением. Это важнейшая культурная миссия человека – умение созидать, «возделывая» с помощью искусства свой внутренний мир и оказывая благотворное влияние на других. Человеку свойственно внутренне наполнять себя посредством творческой деятельности и выбирать, каким образом осуществлять это наполнение. Совместная творческая деятельность, осуществляемая в онлайн-формате, позволила осознать стихийно сложившемуся хоровому коллективу сходство миропонимания и обрести синтонность в самовыражении, т.к. «созидательно-творческий характер человеческого существования является его фундаментальным регулятивным принципом» [5, с. 61].

Пандемия заставила человека особенно ощутить потребность в культуре и образовании как в исторически апробированных способах развития собственного «Я». Приобщаясь к культуре через совместную творческую деятельность, человек активизирует историческую память, «культурный код», а значит обеспечивает себя пространством для духовного роста. Именно тогда он предстает «семенем неизвестного растения» (А.Д. Король), которое крепнет и метафорически прорастает в процессе со-творчества. Хоровое пение воздействует на эмоциональное-чувственное восприятие человека в двуедином процессе: он одновременно слышит себя и голоса других исполнителей, осознавая себя неотъемлемой частью целого. Это пример взаимного творческого и художественно-концептуального общения, приносящего эмоциональное удовлетворение всем его участникам. Оно ярко иллюстрирует тезис о том, что «коммуникации связывают людей, общение – их сердца» [4, с. 24]; в этом высказывании проявляется глубинный смысл запроса общества на дополнительное – эстетическое – онлайн-образование взрослых: искусство развивает эмоциональный интеллект, «настраивает» человека на продуктивное поддержание социальных контактов (в онлайн-формате), укрепляет гуманистическое мировоззрение, что в целом способствует продуктивному и позитивному опыту переживания кризисных моментов жизни.

Б.П. Юсов, разработав в 1980-е гг. принципы полихудожественного подхода в практике общего школьного образования, на рубеже XXI века прозорливо писал о том, что в ближайшем будущем необходимым навыком человека будет «умение посылно участвовать в процессах поддержания и обновления общественной культуры путем совершенствования своей личности, художественного общения и собственного участия (...) в культурной жизни страны и мира» [5, с.

126]. Действительно, современные цифровые технологии предложили человеку всевозможности для организации творческой деятельности, для получения дополнительного образования (вебинары, тренинги, курсы и т. д.); однако только человек, а не информационные технологии, может создать культурную среду, в которой он может жить и развиваться, обеспечивая собственное устойчивое развитие и устойчивое развитие общества. В условиях интенсивного развития экономики знаний, цифровых технологий, образовательных платформ (и т.д.), НПО оказались ревитализированы потому, что они обеспечивают соответствие дополнительного онлайн-образования взрослым метапринципам: природосообразности, культуросообразности, человекосоразмерности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шкор, Л.А. Методологические основания исследования неинституциональных практик полихудожественного образования / Л.А. Шкор // Вести БДПУ. – 2020. – №4 (106). – Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – С. 44- 48.
2. Лелеко, В. Д. Пространство повседневности в европейской культуре / В. Д. Лелеко. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та культуры и искусств, 2002. – 320 с.
3. Командышко, Е.Ф. Педагогический потенциал искусства в творческом развитии учащейся молодежи: интегративный подход / Е.Ф. Командышко. Монография. - М.: Издательство «ИХО РАО», 2011. – 292 с.
4. Король, А.Д. Человек и его смыслы? Образовательные заметки / А.Д. Король. – Минск : Высшая школа, 2020. – 238 с.
5. Ячин, С.Е. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк / С.Е. Ячин. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 217 с.
5. Юсов Б. П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство» : избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования и полихудожественного воспитания детей. – Москва. : Спутник, 2004. – 253 с.

УДК 378. 147

**РОЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Р. К. Янкевич, С. К. Михайлова, М. В. Кудлаш

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
fdp@ggau.by)

Аннотация. Современные условия производства требуют от молодого специалиста наличия практического опыта с первых дней работы на производстве. Получение практических навыков в период обучения в университете - задача различных видов практик.

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, ознакомительная практика, учебные практики, производственная практика.

**THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE
FORMATION OF A SPECIALIST OF THE AGROINDUSTRIAL
COMPLEX**

R. K. Yankialevich, S. K. Mihajlova, M. V. Kydlash

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: fdp@ggau.by)

Summary. Modern production conditions require a young specialist to have practical experience from the first days of work in production. Obtaining practical skills during the period of study at the university is the task of various types of practices.

Key words: practice-oriented training, introductory practice, educational practice, industrial practice.

Современное оборудование, технологии требуют у работников хороших профессиональных знаний. Но карьерный рост, профессиональный успех будет сопутствовать только специалисту, владеющему не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками их применения.

Учебные планы нового поколения имеют практико-ориентированную направленность. Только закрепив свои теоретические знания на практике, можно стать настоящим специалистом в своей области и хорошо проявить себя на будущей

работе. Практика позволяет студентам получить именно прикладные навыки.

Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

В период обучения в УО «Гродненский государственный аграрный университет» для студентов организованы ознакомительные, учебные, общеагрономические и производственные (преддипломные и технологические) практики.

Учебный процесс на факультетах начинается с проведения для вчерашних школьников ознакомительных практик. Это позволяет студентам-первокурсникам в полной мере осознать правильность избранной специальности, познакомиться с организацией определенных видов работ, принять непосредственное участие в их выполнении, а также познакомиться и подружиться. Именно ознакомительная практика знакомит с особенностями будущей профессии. Достаточно часто в процессе ознакомительной практики первокурсники разочаровываются в выбранной специальности и ищут возможности для изменения специальности, а зачастую и вуза. Разочарование испытывают те студенты, которые имели весьма смутное о будущей профессии или пришли в вуз только потому, что «хватило баллов». Те, кто не разочаровался, с успехом постигают азы профессии, в том числе и в период практик.

Основные цели учебных практик – овладение студентами практическими навыками и умениями по конкретным учебным предметам, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Учебные практики студенты проходят практически по всем учебным дисциплинам. Практики проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, опытном поле УО «ГТАУ» и на учебно-производственных объектах учреждений высшего образования.

Иногда студент зная хорошо теорию, теряется при решении практических задач. Он помнит, что когда-то это ему рассказывали или он это читал самостоятельно. Почему же он не смог ответить на поставленный вопрос? Потому что он никогда не делал этого, никогда не пробовал отвечать, а только слушал, как это делать – этого недостаточно! Любой хороший специалист практикуется, очень много читает, каждый день, повышая свой профессиональный уровень. Если вы хотите в совершенстве владеть знаниями, то помимо теории нужно

еще овладевать навыками практики! Поэтому лучшие учебные практики, на которых преподаватель вам будет давать не только теорию, но и практику!

Другой вид практики – производственная. Производственная практика включает практику по специальности и преддипломную практику. Задачами практики по специальности являются приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных учебных дисциплин по специальности.

Практику по специальности студенты проходят в организациях, соответствующих профилю образования, по которому осуществляется подготовка специалистов.

Задачами преддипломной практики являются освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в учреждении высшего образования по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проекту (дипломной работе).

Во время преддипломной практики студенты выполняют отдельные работы, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики Единого квалификационного справочника должностей служащих по соответствующей должности. В период данной практики студенты могут приниматься на работу на вакантные должности в соответствии с законодательством.

В результате в период обучения студент ежегодно подкрепляет теоретические знания практическими навыками, что на выходе из стен университета дает специалиста, которому по силам решать конкретные производственные ситуации.

**РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

УДК 14.09.272(476)

**РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИРИКОВ В ГЛАВНОЙ СЕМИНАРИИ В
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1806–1832 гг.)**

А. И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
gancharandre1@yandex.ru)

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации социально-культурной деятельности воспитанников в Главной семинарии в Российской империи.

Ключевые слова: Главная семинария, социально-культурная деятельность, Российская империя, католичество.

**REGULATION OF THE SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES OF THE
CLERGY IN THE MAIN SEMINARY IN THE RUSSIAN EMPIRE
(1806-1832)**

A. I. Hanchar

EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Summary. The article reveals the peculiarities of the organization of socio-cultural activities of pupils in the Main Seminary in the Russian Empire.

Key words. Main Seminary, socio-cultural activities, Russian Empire, Catholicism.

В «Российской социологической энциклопедии» (изд. 1998 г. под общ. ред. Г.В. Осипова) не обозначена категория «социально-культурная деятельность», а приводится отдельно определение «деятельность социальная» (совокупность социально значимых действий, осуществляемых обществом, классом, группой или личностью в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определённые социальные цели и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства: экономические, социально-политические, идеологические) и «деятельность культурная»

(социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества) [1, с. 119–120]. В «Социологической энциклопедии» (2003 г.), изданной под общ. ред. члена-корреспондента НАН Беларуси А.Н. Данилова, приведено лишь определение дефиниции «деятельность» [2].

18 июля 1803 г. именным, данным Пр. Сенату, в. у. Александра I при Императорском Виленском университете учреждалась Главная семинария для священников р.-к. исповедания Могилевской, Виленской, Луцкой, Самогитской, Каменец-Подольской и Минской р.-к. епархий (далее ГС), равно и для священников г.-у. исповедания Полоцкой, Брест-Литовской и Луцкой епархий. Римско-католической духовной коллегии указывалось определить число клириков от епархий, смотря по количеству приходских церквей, которые они должны были присылать в Главную семинарию при Виленском университете [3, с. 782-783, ПСЗРИ-1, ст. 20853]. 6 сентября 1806 г. был высочайше утвержден устав ГС [4, с. 711–712, ПСЗРИ-1, ст. 22264].

Для приготовления себя к действительному отправлению будущих своих обязанностей, клирики сами услуживали больным сотоварищам в семинарии, обучали челядь семинарии катехизису, имели надзирание в церковной ризнице, выполняли по данной части приказания «правлящего» или его заместителя. Они не должны были сами и по одиночке без надзирателя никуда отлучаться, ни в церковь, ни в училище, ни к столу, ни на прогулку. но на практике, клирики, расходясь в университете на лекции по разным аудиториям, всегда имели возможность уклониться от надзора своих начальников, что, безусловно, вредно отбивалось на их нравственности. Подобный случай зафиксировал в своем отчете ревизовавший в 1815 г. ГС оршанский епископ Головня [5, с. 274].

Без ведома «правлящего», согласно уставу ГС, никто из посторонних людей не должен был входить в жилище к клирикам и для того ворота всегда были под строгим смотрением. Выйти за пределы семинарии клириков разрешалось только с приставником, но отнюдь ни под каким предлогом ночевать в другом месте не должен был. Семинарийский Совет мог давать клирикам раз в год отпуск на месяц во время свободное от наук.

Расписание же духовных наук и обрядов веры, которым клирики должны были обучаться и исполнять которые были обязаны, делалось Советом ГС и представлялось через университет попечителю на утверждение. К обязательным наукам для всех относились: св. писание, догматическое и нравоучительное богословие, церковная

история и право, латинская и польская словесность, естественная история с ботаникой, физика, земледелие, гигиена или наука о сохранении здоровья, логика, греческий язык. Другие же науки предоставлялись по желанию и способностям каждого: еврейский язык, природное и народное право, политическая экономия, механика, химия, математические науки, архитектура, рисование и др. Назначение данных дисциплин зависело от Совета ГС, который, сверх того, имел особое наблюдение, чтобы каждый из клириков совершенствовал себя в русском языке, а также старался знать французский или немецкий. Светские науки клирики слушали в университетских аудиториях вместе со всеми студентами [4, с. 712–714, ПСЗРИ-1, ст. 22264; 5, с. 243].

Никто из клириков ГС не мог оставить духовного состояния, за исключением представления на то очень важных и справедливых причин, о чем Совет, за представлением епархиальному архиерею, доносил попечителю. В 1812 г., во время нашествия Наполеона, учение в ГС прекратилось, а ученики были отпущены в свои епархии, сами семинарские здания были взяты под военные нужды. Лишь осенью 1816 г. в ГС были возобновлены лекции [4, с. 714–715, ПСЗРИ-1, ст. 22264; 2484, с. 243].

Клирик, рукоположенный во священники, до тех пор, пока находился в ГС, не имел и не мог требовать к себе различия с прочими клириками. Никто из клириков по окончании наук в ГС не должен был понапрасну проживать в г. Вильно, но обязан был прямо из семинарии отправиться в свою епархию. но мог остаться в городе с позволения своего архиерея и за полученным от него отпуском. «Правящий» мог также позволить священнодействие и отправление духовных треб в г. Вильно в какой-либо приходской церкви рукоположенному во священники бывшему воспитаннику ГС [4, с. 715, ПСЗРИ-1, ст. 22264].

Таким образом, изучение опыта регламентации социально-культурной деятельности воспитанников Главной семинарии в Российской империи позволяет избежать возможных проблем при реализации данной задачи в современных реалиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед.; Под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 664 с.
2. Социологическая энциклопедия; Под общ. ред. чл.-кор. НАН Беларуси А.Н..Данилова. – Минск: изд. «Беларуская Энцыклапедыя», 2003.
3. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Том XXVII. 1802–1803. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1120 с.

4. Полное собрание законов Российской империи сь 1649 года. Томъ XXIX. 1806–1807. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1370 с.
5. Жуковичъ, П.Н. Обь основаніи и устройствѣ главной духовной семинаріи при Виленскомъ университетѣ (1803–1832 гг.) / П.Н. Жуковичъ // Христіанское чтеніе. – 1887. – № 3–4. – С. 237–286.

УДК 378 (06)

СУЧАСНАЯ НАЦЫЯНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЯК КАМΠΑНАЕНТ УНІВЕРСІТЭЦКАЙ АДУКАЦЫІ

В. П. Галубовіч, В. У. Галубовіч

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. У артыкуле акцэнтуюцца ўвага на неабходнасць актывізацыі выкарыстання дасягненняў сучаснай беларускай культуры ў працэсе фармавання грамадзянскай свядомасці студэнцкай моладзі.

Ключавыя словы: адукацыя, культура, студэнт, універсітэт.

СОВРЕМЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. П. Голубович, В. В. Голубович

УО “Гродненский государственный аграрный университет” (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье акцентируется внимание на необходимость активизации использования достижений современной белорусской культуры в процессе формирования гражданского сознания студенческой молодежи.

Ключевые слова: образование, культура, студент, университет.

MODERN NATIONAL CULTURE AS A COMPONENT OF UNIVERSITY EDUCATION

V. P. Halubovich, V. U. Halubovich

EI “Grodno State Agrarian University” (Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article focuses on the need to enhance the use of the achievements of modern Belarusian culture in the process of forming the civic consciousness of students.

Key words: education, culture, student, university.

Культурнае жыццё кожнага народа – працэс няспынны, а ў сучасных умовах ён набывае іншую, больш актыўную, дынаміку. Магчымасць працы з раней маладаступнымі рэсурсамі, спрашчэнне формулы авалодання творчымі прыёмамі і прэзентацыі сваіх ідэй у разы паскорвае і павялічвае колькасць набыткаў. Сярэдняя школа ў гэтым сэнсе здольная забяспечыць толькі неабходны базавы падмурак. Чатыры ці пяць гадоў студэнцкага жыцця аб'ектыўна аддаляюць навучэнцаў непрофільных, негуманітарных накірункаў ад уяўлення пра агульную карціну жыцця нацыянальнай культуры. За сярэднія пяцігоддзе ствараецца разрыў, які часам складана запоўніць, асабліва, калі сыходзіць з максімы, што ўніверсітэт дае не толькі адукацыю, але і з'яўляецца чарговым этапам фарміравання грамадзянскай ідэнтычнасці. Няма іншай і лепшай мадэлі паспяховай працы ў гэтым накірунку як актыўнае далучэнне студэнцтва да актуальных культурных падзей і падтрыманне ў тонусе культурнага ўзроўню ўніверсітэцкай моладзі.

На нашу думку, адна з галоўных задач вышэйшых навучальных устаноў і асабліва аддзелаў, якія адказваюць за выкананне сацыяльна-культурнай работы, заключаецца ў актыўнай прапагандзе не толькі спадчыны, але яшчэ ў большай ступені, у працы па духоўнаму ўзбагачэнню моладзі праз далучэнне да сучасных дасягненняў творчай інтэлігенцыі. На справе выкарыстанне такіх форм як рознапланавыя конкурсы, спаборніцтвы і нават турыстычныя паездкі па краіне слаба адбываюцца на працэсе грамадзянскай самаідэнтыфікацыі. Гэтага недастаткова, паколькі адна з задач універсітэтаў – падрыхтоўка менавіта беларускага агранома, ветэрынара, юрыста, біёлага і г. д. Іначай няма сэнсу разважаць пра нацыянальную сістэму адукацыі, якая штампуе спецыялістаў без пашпарта, якія кіруюцца толькі меркантильнымі інтарэсамі і не адчуваюць рытму “падыху” роднай зямлі. Можна спыніцца толькі на адным даволі красамоўным прыкладзе. За апошнія гады адбылася своеасаблівая рэвалюцыя ў беларускай літаратуры. Штогод айчынныя аўтары маюць магчымасць прадставіць свае творы і паспаборнічаць за цэлы шэраг літаратурных прэмій: імя А. Адамовіча, Гедройца, прэмія Дэбют імя М. Багдановіча, прэмія “Кніга году”, імя К. Шэрмана і інш. Сучасную беларускую літаратуру немагчыма ўявіць без цэлай генерацыі таленавітых аўтараў, як В. Марціновіч, А. Бахарэвіч, З. Бартосік, А. Горват, А. Хадановіч і г.д. Каму адрасавана беларуская культура, калі як не сучаснаму грамадству? Здаецца, што беларускаму студэнцтву, у першую чаргу, паколькі аўтар звычайна піша для сучасніка, а маладыя – для маладых.

Напрошваецца пытанне, ці не варта разбавіць працу сацыяльна-культурных аддзелаў вышэйшых школ уласна культурна асветніцкім кампанентам, з'арыентаваным на новае, тое, што будзе актуальна, магчыма, не для ўліх, але цікава многім.

Неабходныя інстытуцыйныя перадумовы для плённага ўзаемадзеяння ў гэтым накірунку ёсць, бадай, у кожным універсітэцкім горадзе Беларусі. У Гродна, напрыклад, дзейнічаюць ажно чатыры вышэйшыя навучальныя ўстановы, сярод якіх флагманскі ГрДУ імя Я. Купалы з гуманітарнымі факультэтамі, але супраца ўніверсітэтаў па гарызанталі фактычна не заўважаецца. Кожны ўніверсітэт жыве ў сваім культурна-камунікацыйным гета. Нескладана ўявіць, напрыклад, спаборніцтва паміж спартыўнымі камандамі ўніверсітэтаў, але куды больш прыемным было б прадстаўленне тэатральных ці кінапраектаў, стварэнне сталай пляцоўкі для маладых літаратурных талентаў і г.д.

Універсітэт прызначаны даваць адукацыю, развіваць навуку, але яшчэ ўніверсітэт – гэта частка культурнай прасторы, таго асяроддзя, ад якога залежыць якасць і вынікі яго працы. Стаўка на гарманічнае развіццё асобы заўсёды будзе станоўчай інвестыцыяй у будучыню, пры чым такую, дзе галоўнай каштоўнасцю будзе жыццё чалавека, праўда, уявіць шчаслівым і паўнаватасным гэтае жыццё без культуры даволі цяжка.

УДК 378.013

АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Грибов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 20 б; e-mail:
mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье подчеркивается необходимость актуализации культурно-воспитательной функции педагогов в системе высшего образования для формирования гармоничной и разносторонне развитой личности обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, культурно-воспитательная функция, формирование личности.

THE NECESSITY OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL FUNCTION OF THE TEACHER IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

A. U. Hrybau

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 20 b Tereshkova st.; e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Summary. This article is devoted to the actualization of the cultural and educational function of the teacher in the higher education system for the formation of a harmonious and diversified personality of students.

Key words: higher education, cultural and educational function, personality formation.

В дефиниции «образование», представленной в Кодексе Республики Беларусь об образовании[2], доступно изложена сущность данной категории. Обучение и воспитание должны быть в первую очередь направлены на удовлетворение потребностей личности. Однако, по нашему мнению,отсутствует допущение, что потребности обучающихся зачастую недостаточно сформированы и требуют существенной корректировки.

В данном контексте роль культурно-воспитательной функции и помощи обучающимся при формировании интересов и ценностных ориентаций личности должны осуществлять не только педагогические работники (воспитатели, социальные педагоги и др.), но и преподаватели.

Необходимо непрерывно при обучении направлять усилия наобщечеловеческие качества студентов, коррекцию их поведения, проведение разъяснительной работы и оказание содействия в правильном осознании духовных и материальных ценностей [1].

В настоящее время архаичные меры воздействия (нравоучения, наставления, нотации и др.) не имеют действенной силы, учащиеся относятся к ним резко негативно, что подробно описано в реверсивной психологии. При осуществлении культурно-воспитательной функции нужно взаимодействовать с обучающимися комплексно, с одной стороны использовать ряд методик, позволяющих влиять на них, с другой – показывать подлинную искренность и значимость учений, а также демонстрировать их на собственном примере. Отсутствие персонального примера не позволяет фундаментально сформировать ценностные ориентации. Педагогически неверно утверждать и

пропагандировать истинные идеалы и ценности, однако в обыденной и практической деятельности не следовать им.

Преподавателям необходимо ближе взаимодействовать со студентами, изучать механизмы взаимоотношений в студенческих группах, проводить мониторинг мейнстрима в молодежной среде. Излишняя дистанционность в образовательном процессе не является благоприятным атрибутом, нередко накладывая негативный отпечаток на эффективность обучения и воспитания. В подобной ситуации у студентов появляется четкое разграничение образовательного процесса с повседневной жизнью, что недопустимо при практикоориентированном подходе в обучении, т.к. обучающиеся должны экстраполировать знания, умения, навыки и ценности из учреждения образования в свой обиход.

Влияние средств массовой информации, социальных сетей, телеграмм-каналов и других ресурсов усиливается с каждым годом. С комплексной информатизацией общества это становится постоянным явлением, и отрицать это ошибочно и безрезультативно. При данном условии педагогам надлежит провести системную работу с учащимися, сформировать навыки критического мышления, показать алгоритм оценки и анализа информационных потоков, научить различать подлинную информацию от фейков. Следует продемонстрировать причинно-следственную взаимосвязь между различными явлениями, а также обучить поиску реальных целей происходящих процессов и путей их достижения.

Для возникновения и использования данных навыков требуется обучение и реализация их в образовательном процессе, связанных как с научными знаниями, так и практическими примерами. Педагоги должны отображать диалектическую составляющую явлений или ее отсутствие.

Потребности и ценности человека постоянно изменяются под воздействием внутренних и внешних факторов. Возникающие и действующие всевозможные модные движения становятся особенно популярными среди молодежи (чайлдфри, гедонизм, нигилизм, различные политические движения), однако приверженцы не до конца понимают сущность и последствия участия в данных кампаниях. В результате общество получает индивидуумов с искаженными и непостоянными идеалами (кумирами), что в будущем выражается в трансформации социально-экономических отношений между людьми, меркантильности и отсутствии моральных принципов при достижении желаемых благ.

Из вышеизложенных обстоятельств можно заключить, что в системе высшего образования роль педагога не должна ограничиваться трансляцией знаний, умений и навыков, ей надлежит обязательность содержания культурно-воспитательной функции для формирования высокоинтеллектуального и морально-нравственного общества. Отсутствие твердых убеждений и ценностей способствует беспрепятственной дезориентации личности, вовлечению в события без четкого осознания происходящего. Молодое поколение Республики Беларусь является базисом функционирования общества и от его образованности, порядочности и беспристрастности зависит дальнейшее развитие белорусского социума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибов, А.В. Непрерывное самообразование для формирования человеческого капитала / А.В. Грибов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 141–144.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – С. 4–5.

УДК 378.001

ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Н. И. Демидова

УО «УО «Могилёвский государственный университет продовольствия» (Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается организация экскурсии как внеаудиторной формы занятия в университете. Показан пример разработанного ресурсного обеспечения для активной интеллектуальной деятельности студентов в культурно-историческом пространстве.

Ключевые слова: экскурсия, культурно-историческое пространство.

EXCURSION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

N. I. Demidova

Mogilev State University of Provisions (the Republic of Belarus, 212027, Mogilev, pr. Schmidt, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Summary. In the article is considered the organization of the excursion as an extracurricular form of study at the university. Is demonstrated the example of the developed resource support for active intellectual activity of students in the cultural and historical environment.

Keywords: excursion, cultural and historical environment.

Историко-культурное наследие нашей страны является важным источником патриотического воспитания будущего специалиста, который можно использовать в процессе экскурсий студентов в культурно-историческом пространстве региона. Изначально, интерес к экскурсии в образовании связан со стремлением преодолеть разрыв между учебным теоретическим материалом и реальной жизнью через непосредственное соприкосновение с изучаемым объектом. Экскурсии позволяют приблизиться субъекту к универсальным ценностям культурно-исторического пространства, чтобы лучше их осознать и понять в естественной обстановке, способствуют расширению представления об изучаемой учебной дисциплине и возможностях научного познания. Экскурсия предполагает многообразие пространственных перемещений субъектов, наличие элементов, стимулирующих активность студентов по различным направлениям: учебно-познавательное, игровое, художественное и др.

Для эффективной интеграция локальной среды профессионального воспитания в социальную преподаватель разрабатывает ресурсное обеспечение, направленное на широкое использование предметных, наглядных, образных средств историко-культурного пространства региона и музейной среды. Подготовительная деятельность преподавателя предполагает анализ, выявление ресурсов, подготовку и поиск дополнительных ресурсов для достижения поставленных целей. Преподаватель разрабатывает культурно-исторический маршрут, экскурсионную программу, важной составляющей которой является перечень заданий для активной интеллектуальной деятельности студентов, чтобы они в процессе поисковой работы получали новые сведения о наследии нашей страны. Преподаватель выступает в роли модератора, создавая сопровождающие взаимоотношения во время экскурсии, способствует раскрытию потенциала каждого студента и

принятию им знания как элемента собственного опыта, которое он использует для своего личностного роста [1]. Педагогическое сопровождение предполагает сохранение максимума свободы и ответственности студента в выборе вариантов решения проблемы [3, с. 80]. Преподаватель помогает сделать деятельность студента в рамках культурно-исторического пространства более результативной, вооружить студентов практическими навыками для самостоятельного наблюдения за объектом. Субъект-преподаватель организывает сопровождение, стимулы познавательной деятельности студента, создает условия для творчества (педагогика сотрудничества, личностно ориентированный подход и т. д.), чтобы образовательный процесс стал межличностным взаимодействием и диалогическим общением в системе «преподаватель–студент», «студент–студент». Для эффективного восприятия студентами объектов культурно-исторического пространства необходимо создать возможности для их участия в исследовательской деятельности. Преподаватель организует экскурсию таким образом, чтобы образовательная деятельность студентов не происходила лишь в рамках созерцания, усвоения, но направляет их деятельность к созиданию, творению. Особенность экскурсии заключается в том, что ответы на предложенные задания в течение мероприятия аргументируются с помощью зрительных доказательств.

Квест. В 1358 г. город Кричев включен в состав Мстиславского княжества, а затем вместе с волостью находился под властью особого наместника, который подчинялся Виленскому воеводе. При каком князе Кричев включен в состав Мстиславского княжества? Подсказка: этот князь - сын Гедимины и брат Кейстута. Ответ: Ольгерд.

Квест. Оборонительное состояние Кричевского замка проверяли высокопоставленные лица: в 1410 г. в замке был Витовт, в 1664 г. король Ян Казимир и т.д. Почему оборонительное состояние Кричева находилось на особом контроле.

Ответ: Кричевский замок являлся стратегическим приграничным объектом.

Квест. В 1519 г., когда Кричевский замок был передан князю В. Жилинскому, имеются сведения, что в цейхгаузе находилось 11 пушек, 12 ручниц, 3 фуглирика и т.д. Что такое цейхгауз?

Ответ: Помещение, где хранились запасы, вооружения, обмундирования, снаряжения и др.

Квест. В Кричевском замке несли службу пушкари – представители военно-служилого населения. Они несли государственную службу на определенных условиях. В чем заключалась их служба?

Ответ: В мирное время ежегодно сдавали 120 фунтов пороха, осматривали и ремонтировали огнестрельное оружие, в случае военной опасности являлись в замок в боевой готовности, их могли мобилизовать для службы в армии.

Квест. В инвентарях XVII в. описан комплекс укреплений Кричевского замка, который состоял из пяти башен. Перед замком был оборонительный ров шириной более 42 м. Через него на сваях пролегал деревянный мост. В замке находилась церковь Св. Николая, стояли постройки, колодец. В сторону р. Сож выходил тайник. Что такое инвентари?

Ответ: Описи владений в XVI–XVIII вв.

Квест.

Ударами в колокол на звоннице замковой церкви Св. Николая жителей города оповещали «звоном ратным». Без надобности звонить в колокол было строжайше запрещено. О чем оповещал горожанам «звон ратный»? Ответ: О военной опасности. Население, которое жило за замком, направлялась в укрытие за замковые стены.

Квест. Для приезжающих и выезжающих из Кричева применялось правило, по которому они должны были информировать замковое начальство о цели приезда и отъезда. Нарушителя наказывали штрафом. Как в инвентаре мотивируется этот обычай.

Ответ: Кричев – это «пограничная фортеция». Кричев был пограничной крепостью, поэтому существовало такое правило.

Квест. В 1663 году Кричев получил Магдебургское право. Городу жаловались печать и герб, на котором был изображен «в красном поле барочного щита золотой кавалерский крест, слева от него серебряный меч рукоятью вниз». Город получил право на строительство здания на рыночной площади. Какое здание можно было построить на рыночной площади после получения Магдебургского права?

Ответ: Ратуша.

Квест. Что символизируют изображения на гербе Кричева?

Ответ: Крест и меч являются символами охраны, защиты и победы христианских ценностей. Кавалерский крест олицетворяет также мужество и доблесть защитников города.

Квест. Екатерина II подарила Кричевское староство князю Г.А. Потемкину, который, исходя из ресурсных особенностей этих земель, наладил работу мануфактур по производству парусины, серого и белого полотна, брезентовой ткани и холста. Какая культура произрастала на этих землях для обеспечения сырьем открывшихся мануфактур?

Ответ: Лен.

Квест. Кричев стал одной из баз по обеспечению Черноморского флота, были возведены корпуса судоверфи. Что такое судоверфь?

Ответ: Место постройки и ремонта судов.

Квест. Рассмотрите дворец снаружи: какие буквы алфавита он напоминает и что они обозначают?

Ответ: В виде монограммы из букв «П» и «Е», соответствующие инициалам графа и императрицы.

Квест. Архитектор Иван Старов систематически выполнял строительные заказы Григория Потемкина. Знаменитый проект И. Старова – Таврический дворец. В каком городе находится этот дворец?

Ответ: Санкт-Петербург.

Квест. Изначально классический стиль, в котором был построен дворец, отличался строгой симметричностью. В дальнейшем новые хозяева добавили элементы стиля, который выражается в свободной интерпретации средневековых архитектурных форм. Для зданий с чертами этого стиля характерна акцентная парадность фасадов с выразительными архитектурными элементами, стрельчатыми завершениями оконных проемов, высокими фронтонами, башнями и т.д.

Ответ: Неоготический стиль.

Квест. В 1787 г. Потемкин продал дворец Яну Голынскому, внук которого Стефан перестроил его исходя из модных тенденций своего времени в стиле неоготики. Перестройкой руководил архитектор Бернар де Симон. Найдите в фасаде дворца элементы этого стиля.

Ответ: Наибольшие изменения коснулись входной зоны. Вход выделили неоготическим ризалитом с гранеными пилонами, угловые пилоны завершаются зубцами и напоминают башни.

Квест. Бернар де Симон был академиком Императорской Академии художеств, но являлся подданным страны, крупнейшие города которой Цюрих и Женева. Подданным какой страны был Бернар де Симон?

Ответ: Швейцарский подданный.

Квест. В 1959 г. на чердаке дворца была обнаружена находка, как вы думаете, что нашли?

Ответ: Документы – личные письма, договор о службе, расписки.

Квест. В Кричеве сохранилось здание середины XIX в. в неоготическом стиле, которое являлось государственным учреждением, где производился обмен почтой между ямщиками и станционными служащими, проезжающим предоставлялся отдых, возможность смены лошадей и средств передвижения на дороге Москва-Брест-Варшава.

Ответ: Почтовая станция.

Квест. Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина, в котором идет речь о работнике одного из таких учреждений Российской империи: «Еще несколько слов: в течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям; почти все почтовые тракты мне известны; несколько поколений ямщиков мне знакомы; редкого зрителя не знаю я в лицо, с редким не имел я дела; любопытный запас путевых моих наблюдений надеюсь издать в непродолжительном времени; покамест скажу только, что сословие станционных зрителей представлено общему мнению в самом ложном виде. Сии столь оклеветанные зрители вообще суть люди мирные, от природы услужливые, склонные к общежитию, скромные в притязаниях на почести и не слишком сребролюбивые. Из их разговоров (коими некстати пренебрегают господа проезжающие) можно почерпнуть много любопытного и поучительного...»[2]. Как называется произведение?

Ответ: Станционный зритель.

Квест. Вокруг дворца был разбит пейзажный парк площадью около 10 га. Предположительно, он мог быть заложен мастером паркостроения XVIII в. Уильемом Гульдом, так как он руководил многими садово-парковыми объектами во владениях Потемкина. В этом парке были аллеи из дерева, которое дало название одному из летних месяцев. Какое это дерево?

Ответ: Липа.

Квест. В микрогруппах после экскурсии подумайте и предложите проект учреждения, связанного с вашей специальностью, в традициях почтовой станции Российской Империи.

Культурно-историческое наследие нашей страны содержит в себе спектр универсальных ценностей, приобщение к которым имеет глубокое воспитательное значение. Экскурсия позволяет объединить потенциал образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений в процессе профессионализации будущего специалиста, и обеспечивает решение системных задач профессионального воспитания (связи с окружающим пространством, консолидация субъектов среды для участия в совместной деятельности, дифференциация и индивидуализация социально-гуманитарного образования). Экскурсия носит познавательный и игровой характер за счет передвижения по объектам путем решения квестов. Активная мыслительная деятельность в течение экскурсии позволяет развивать познавательные способности студентов, лучше изучить достопримечательности,

почувствовать общность с культурно-историческим прошлым и настоящим родной земли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морнов, К. А. Построение модели личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста-педагога на основе личностно-центрированного подхода / К. А. Морнов // Сибир. пед. журн. – 2009. – № 10. – С. 53–63.
2. Пушкин, А.С. Повести покойного Ивана Петровича Белкина / А. С. Пушкино. – М.; Л.: Academia, 1937. — 142 с.
3. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // Психолог. журн. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

УДК 378.124:378.062.3

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Е. И. Жулпа

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
elena_zhulpa@mail.ru)

Аннотация. В статье актуализирована значимость основных аспектов мировоззренческого и ценностного самоопределения. Описаны принципы организации кураторской деятельности, способствующие успешной адаптации студентов-первокурсников и активизации их социокультурной деятельности.

Ключевые слова: социокультурная деятельность, адаптация, кураторская деятельность, самоопределение, мировоззрение, студенты-первокурсники.

CURATOR'S ACTIVITY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF FIRST STUDENTS

E. I. Zhulpa

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: elena_zhulpa@mail.ru)

Summary. The article highlights the importance of the main aspects of ideological and value self-determination. The principles of organizing curatorial activities, contributing to the successful adaptation of first-year students and the activation of their socio-cultural activities, are described.

Key words: socio-cultural activities, adaptation, curatorial activities, self-determination, worldview, first-year students.

В современном, по убеждениям многих ученых, постмодернистическом обществе можно констатировать некоторый переход от мира, который определялся по принципу времени, к миру, который определяется пространственно. Данная особенность заостряет проблему потери человеком способности определять свое место в этом пространстве. В то же время, указанный факт обуславливает значительную трансформацию самопонимания и мировосприятия человека в социальной среде, трансформирует систему ценностей, обостряет чувство неопределенности и фрагментарности жизни, усиливая при этом кризис личностной идентичности. Вместе с тем, постоянные перемены в мире (социальные, экономические, политические) требуют регулярной «подстройки» человека к ранее незнакомым ситуациям, вещам, процессам. Совокупность данных внешних факторов указывает на ярко выраженную необходимость в развитии представлений о себе и своих возможностях и их конструктивном сочетании при принятии решений, а также на необходимость мировоззренческого и ценностного самоопределения. К числу значимых качеств, для современного человека, также можно отнести ответственность, степень принятия которой определяет возможности и достижения человека, а также его взаимоотношения с другими людьми [3].

Особый пик процессов мировоззренческого и ценностного самоопределения, как известно, выпадает на юношеский возраст, а особо актуально становление данных процессов в периоде адаптации к учреждениям высшего образования (далее УВО) или среднеспециальным учреждениям образования. В данной статье особое внимание будет уделено процессу адаптации к условиям обучения в УВО, а точнее значимости роли куратора в процессе успешной адаптации студентов. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что формирование и развитие социально-культурной среды УВО выступает одной из актуальных задач современного высшего образования. Представляется справедливым мнение о том, что «организация образовательного процесса в условиях современного вуза должна обеспечивать студенчеству возможности стать полноправными гражданами своей страны, обладающими академическими знаниями, умениями жить в современном мире» [4, с. 82]. Одним из важных факторов содействия социально-культурной деятельности студентов здесь выступает кураторская деятельность, а точнее принципы кураторской деятельности, способствующие процессу гармоничной адаптации обучающихся к условиям обучения в УВО и их ценностному становлению. Ведь именно в УВО организация

социокультурной деятельности играет особую роль, так как «является необходимым звеном в интеграции личности и среды, так как именно в этой сфере формируется активная гражданская позиция человека, обуславливающая его выбор моделей и стратегий поведения. Социально-культурная деятельность носит человекотворческий характер, ориентирована на студентов, на всестороннее раскрытие личностного потенциала» [1, с. 9].

Адаптация первокурсников в новом для них образовательном учреждении – очень важный этап первичной социализации в УВО. Многие абитуриенты с радостью воспринимают изменение своего статуса, но вслед за радостным восприятием себя как студента сталкиваются с рядом трудностей: новая, по сравнению со школой, система обучения; необходимость выстраивания взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями; самостоятельная жизнь на расстоянии от родителей (у иногородних студентов).

Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса в УВО, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат – все это функции куратора студенческой группы.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу, а значит, подготовка благоприятных условий для успешной работы.

Основные задачи, стоящие перед куратором группы как перед организатором социокультурной деятельности студентов: помощь новоявленным обучающимся в адаптации к новому университетскому образу жизни, вовлечение их в общественную деятельность, способствование созданию дружного коллектива в группе.

Несомненно, стили и формы работы прикрепленного преподавателя во многом зависят от его опыта, авторитета и характера, типа темперамента и поведенческих привычек. Но не нужно забывать, что общение куратора должно строиться на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, быта, способностей, на знании особенностей взаимоотношений между представителями группы, знании лидеров группы и непринятых участниках группы.

Работа кураторов в университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в УВО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента, для повышения уровня его социальной успешности. Куратор участвует в решении этой задачи путем активного диалога, дискуссий, т.е.

настроен не только слушать, но и слышать потребности, желания, мотивы, проблемы и радость достижений обучающихся. Таким образом, куратору необходимо проявлять постоянную готовность к консультированию, к ориентации и психологической поддержке студентов.

Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации [2].

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию обучающегося к условиям УВО, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой, что в совокупности и представляет собой активизацию социокультурной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипенкова, Н.А. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.05, 13.00.08/ Н.А. Осипенкова; – СПб. – 2007. – 21с.
2. Панкова, И.П. Личностно-ориентированный подход в работе куратора (методические материалы) / И.П. Панкова. – ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет». – 2011. – 35 с.
3. Пожарицкая, Е.И. Ценности современной молодежи с внутренним и внешним локусом контроля / Е.И. Пожарицкая // Психология: шаг в науку: сб. материалов Республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 27 ноября 2014. / Брест. гос. ун.-т. имени А.С. Пушкина; редколл.: Д.Э. Синюк, Н.А. Окулич. – Брест: БрГУ, 2014. – С. 28 – 30.
4. Чельшева, И.В. Развитие показателей медиакомпетентности в работе с учителями школ и преподавателями вузов / И.В. Чельшева // Медиаобразование. – 2013. – №1. – С. 44-87.

УДК 340.12+1:316.3

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЛЬШЕ

И. И. Коваленко, Э. А. Кальницкий

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого
(Украина, Харьков, ул. Пушкинская, 77; e-mail: kinna087@gmail.com,
kalnitsky@ukr.net)

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт правового обучения и воспитания в системе высшего образования Польши. Показана специфика учета общественного интереса в практической деятельности будущих юристов, а также правовоспитательный потенциал деятельности юридических клиник.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, цель правового воспитания, методика правового воспитания.

PUBLIC INTEREST AS A COMPONENT OF THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION AND UPBRINGING IN POLAND

I. I. Kovalenko, E. A. Kalnitsky

Yaroslav Mudryi National Law University (77 Pushkinskaya str., Kharkiv,
Ukraine; e-mail: kinna087@gmail.com, kalnitsky@ukr.net)

Summary. This article examines the experience of legal education and upbringing in the higher education system of Poland. The article shows the specifics of taking into account the public interest in the practical activities of future lawyers, as well as the legal and educational potential of legal clinics.

Key words: legal education, legal culture, the purpose of legal education, the methodology of legal education.

Эффективность правовоспитательной деятельности зависит не только от использования традиционных методик, но и от целесообразного отбора и внедрения лучшего зарубежного опыта.

Современная версия выражения «общественный интерес» или «социальная ответственность» содержит такие компоненты, как: профессиональная этика, участие в общественной дискуссии по важным вопросам, социальная ответственность, прозрачность профессиональной деятельности, обмен опытом, правовая реклама, бесплатная юридическая помощь благотворительным, общественным и

другим некоммерческим организациям, а также частным лицам, не способным оплатить юридические услуги.

В учебную программу польских юридических учебных заведений внесен курс преподавания профессиональной этики, которая, с учетом некоторых исключений, является принципиально новой дисциплиной и преподается как факультативный предмет, рассчитанный на один семестр. Методика преподавания сконцентрирована прежде всего на ознакомлении студентов с теоретическими основами учения о морали, а именно принципами и правилами, составляющими основу построения аргументации в этическом дискурсе.

Юридическая этика также преподается при подготовке к труду в органах самоуправления и является в данном случае обязательной дисциплиной. Существует также общий портал юридических профессий, в каждой из которых существует свой Кодекс поведения, обязывающий и стажеров, и профессионалов вести себя в соответствии с принятыми этическими нормами. Немало в деле преподавания и популяризации юридической этики делается с помощью специалистов во время лекций, конференций, семинарских занятий, которые организуют благодаря сотрудничеству юридических факультетов, органов самоуправления и координаторов программ по правовому воспитанию в Польше.

Юридические клиники стали одним из важнейших практических аспектов правового обучения и воспитания в Польше. Главной особенностью функционирования юридической клиники является сопряжение юридического образования с деятельностью, направленной на оказание помощи бедным слоям населения. Также еженедельно проводятся семинары, встречи с социологами, психологами, терапевтами и специалистами в различных областях клинической деятельности.

Юридические клиники в Польше вызвали огромный интерес по нескольким причинам. Во-первых, это связано с тем фактом, что польские учебные заведения имеют широкий спектр возможностей по свободной организации процесса обучения. Поэтому внедрение новой дисциплины не вызвало трудностей с формальной стороны, особенно после того, как представители института власти убедились в необходимости такой инновации. Во-вторых, кроме знаний, которые студенты получают в аудиториях, не менее эффективным является приобретение практического опыта, что делает возможным именно клиника.

Польша была третьей страной в мире (после США и ЮАР), которая присоединилась к программе Street Law initiative. Street Law на русский

буквально переводится как уличное право. На самом деле это понятие гораздо шире. В разных странах курсы, разработанные на основе Street Law, имеют разные названия: «Живое право», «Право на каждый день», «Повседневное право» и тому подобное. Street Law – это право, с которым каждый человек сталкивается ежедневно в процессе своей обычной жизнедеятельности.

Суть данной программы в том, что студенты делятся правовыми знаниями во время занятий в школах, пенитенциарных учреждениях с использованием интерактивных методов. Street Law разработан, чтобы обеспечить эффективный результат. Школьники и заключенные приобретают знания о главных правовых институтах, которые затем используют в повседневной жизни. Информация, передаваемая студентами, должна быть хорошо организованной, умеренной и передаваться в простой и легкой для понимания форме. Это требует глубокого знания многих аспектов права и наличия навыков социального общения. Таким образом, студенты получают дополнительную возможность подготовиться к предстоящему чтению лекций, а также к проведению встреч с клиентами и выступлениям в судебных заседаниях.

Юридическая профессия остается весьма востребованной. Это в свою очередь является определенным вызовом для соответствующих образовательных учреждений, ведь они должны не только удовлетворить спрос в профессионально подготовленных юристах, но и обеспечить высокое качество знаний.

Учитывая, что польская система правового обучения и воспитания хотя и не свободна от недостатков, но общество настроено принять решительные меры по улучшению ситуации.

Таким образом, в польской системе юридического образования и воспитания в настоящее время происходят важные изменения, которые, в свою очередь, содержат в себе потенциал для более глубоких реформ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Thigpen C. Law, Engineering, and the American Right-of-Way: Imagining a More Just Street. *Journal of planning education and research*. 2020. DOI: 10.1177/0739456X20901577.
2. Jurzyk M. Czy potrzebna jest etyka prawnicza? *Edukacja Prawnicza*. http://www.edukacjaprawnicza.pl/index.php?mod=m_artykuly&cid=61&id=86

УДК 378.062.3

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

О. В. Круглая

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В рамках статьи рассмотрена социально-культурная деятельность как фактор, который влияет на социальную адаптацию студентов.

Ключевые слова: социальная адаптация, социально-культурная деятельность, студент.

SOCIO-CULTURAL ACTIVITY AS A FACTOR OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS

O. V. Kruglaya

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova str.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the socio-cultural activity as a factor that affects the social adaptation of students.

Keywords: social adaptation, socio-cultural activity, student.

Ежегодно в вузы Республики Беларусь поступают тысячи абитуриентов и приобретают статус «студент». Ребята оказываются в совершенно новых социальных условиях, которые отражаются в новых межличностных связях, непривычной системе образования и даже в новых бытовых условиях.

Становление личности в высшем учебном заведении, ее социальной адаптации определяется концепцией социально-педагогической и психологической работы, характером организации и развертывания социально-культурной деятельности, а также показателем вовлеченности в нее студентов.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи испытывает затруднения, связанные с социальной адаптацией изменяющейся действительности. Именно поэтому социально-психологическая адаптация студентов на начальном этапе профессиональной подготовки является актуальной. Проблемы

адаптации изучали в своих исследованиях Э. Эриксон, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Столин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.А. Зенкова, Е.Д. Божович, и др. Исследования показывают, что стихийная адаптация студентов младших курсов не дает достаточно хороших результатов. Следовательно, необходимо умелое и целенаправленное управление данным процессом.

Социально-культурная деятельность выступает одним из ключевых звеньев для интеграции студента в новую университетскую среду, так как здесь формируются основополагающая позиция, от которой зависит уровень адаптированности и тип его поведения. Социально-культурная деятельность носит человекотворческий характер, ориентирована на студентов, на всестороннее раскрытие личностного потенциала.

В переводе с латинского языка «*adaptatio*» означает – приспособление.

Адаптацию можно определить как приспособление организма и его функций к условиям среды, направленное на сохранение сбалансированной физической и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Социальную адаптацию Росляков А.Е. устанавливает в контексте процесса интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Беря за основу мнение Григоряна Э.Г. необходимо подчеркнуть, что в общем адаптацией считают приспособление организма к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Также автор выделяет, что важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли.

Таким образом, можно выделить следующие основные аспекты, которые включает в себя понятие «социальная адаптация»:

1. приспособление организма и его функций к условиям среды;
2. процесс и результат установления согласованных взаимоотношений между личностью и социальной средой;
3. процесс приспособления людей к правилам, системе норм и ценностей, практике и культуре общества или его отдельных социальных систем;

4. формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими;

5. принятие индивидом социальной роли.

У каждого процесса существуют благоприятные и неблагоприятные факторы для продолжительности и эффективности, адаптационный процесс не является исключением.

Социально-культурная деятельность — это направленность непосредственно на активное функционирование личности в конкретной социальной среде, на формирование ее социально-культурного статуса, выбор и проведение адекватных форм ее участия в социально-культурных процессах» так можно обозначить социально-культурную деятельность, отталкиваясь от работы Киселевой Т.Г. и Красильникова Ю.Д.

Культуролог М.А. Ариарский указал такую формулировку «социально-культурной деятельности», как обусловленную нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразную деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры.

Основными функциями социально-культурной деятельности являются: адаптационная, развивающая, образовательная, рекреационно-оздоровительная, коммуникативная, реабилитационная.

Участие в социально-культурной деятельности способствует повышению культурного уровня студентов, пониманию разнообразия мира, формированию самостоятельности, мобильности, уверенности в себе, реализует потребность личности в самовыражении, групповой поддержке.

Соглашаясь с мнением Гурина Н.А. можно заключить, что социально-культурная деятельность, выполняя функции закрепления, хранения, накопления и трансформирования социального опыта, трактуется сейчас, как самодетерминированная деятельность людей в условиях свободного времени.

Изучив все выше приведенные понятия, можно сделать следующие выводы – социально-культурная деятельность:

направлена на активное функционирование личности в конкретной социальной среде;

это деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры;

выполняет функции закрепления, хранения, накопления и трансформирования социального опыта.

На основе изучения литературы был сделан анализ – обозначения социально-культурной деятельности как факторы социальной среды, и представлен в форме таблицы (Таблица 1.).

Таблица 1 - Анализ понятий «социально-культурная деятельность» и «социальная адаптация»

Социально-культурная деятельность	Социальная адаптация
направлена на активное функционирование личности в конкретной социальной среде	приспособление организма и его функций к условиям среды
выполняет функции закрепления, хранения, накопления и трансформирования социального опыта	процесс приспособления людей к правилам, системе норм и ценностей, практике и культуре общества или его отдельных социальных систем
это деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры	процесс и результат установления согласованных взаимоотношений между личностью и социальной средой

По результатам сравнительного анализа данных таблицы 1 можно сделать вывод, что во многих аспектах социально-культурная деятельность выступает как фактор социальной адаптации студентов, так как она непосредственно влияет на функционирование личности в среде, создает и осваивает ценности культуры, а также выполняет функции закрепления, хранения, накопления и трансформирования социального опыта, т.е. включает в себя и выступает как условием всего того, что предполагает процесс социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные понятия социальной работы: Глоссарий / Под общ. ред. Т.М. Симонова, И.В. Астэр, В.М. Латушкина, С.С. Лебедева, Г.Ф. Нестерова, М. В. Рабжаева. – СПб.: Имена, 2007.
2. Григорян, Э. Г. Проблема социальной адаптации студентов-первокурсников в техническом вузе / Э.Г. Григорян // Культура и образование. – Декабрь 2014. – № 12 – [Интернет-ресурсы] – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2735> (дата обращения: 19.12.2014).
3. Гурин, Н. А. История социально-культурной деятельности как самостоятельное научное направление / Н.А. Гурин // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2.
4. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. № 1, 1989.
5. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб.: 1994.

378.011.3-051

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. И. Сапотько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
leila680@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье рассматриваются роль куратора студенческой группы в создании условий для социально-культурного развития обучающихся.

Ключевые слова: куратор, социально-культурное развитие, студент.

SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS UNDER THE INFLUENCE OF CURATOR ACTIVITIES

N. I. Sapotska

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: leila680@yandex.ru)

Summary. This article examines the role of the curator of the student group in creating conditions for the socio-cultural development of students.

Key words: curator, social and cultural development, student.

Не смотря на изменения в системе высшего образования Республики Беларусь, теоретическая подготовка обучающихся превалирует над социально-культурным формированием личности студента.

В настоящее время важными целями воспитания в системе высшего образования является воздействие на развитие личности студента для формирования его интеллекта, установок на здоровый образ жизни, усвоение социального опыта, духовных и культурных ценностей, ориентация на подлинную включенность личности в открытую систему образования, опора на талант, креативность и инициативность личности как важнейшего ресурса социального и культурного развития.

Социально-культурная среда университета чаще всего рассматривается как пространство совместной деятельности обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета, структура которого обусловлена спецификой учреждения образования в обеспечении способа освоения культуры,

способов культурной самореализации, выбора ценностей и раскрытия ресурсов личности.

Социально-культурный опыт состоит из знаний норм, правил, ценностей, традиций, социальных качеств личности, которые позволяют обучающемуся комфортно сосуществовать с другими людьми, развить терпимость к чужому мнению, образу жизни и ценностям. Социальный опыт студентами приобретается в процессе общения и зависит от того, в какой степени разнообразны социальные связи.

Среда учреждения высшего образования является обучающей и без активной позиции куратора, направленной на трансляцию культурных форм отношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение обучающимся социального опыта, накопленного предыдущими поколениями происходит только в процессе общения с другими людьми и в их совместной деятельности. Именно так у студента формируется характер, образ мысли, собственные убеждения и потребности.

Всех взрослых, которые общаются с обучающимися и влияют на их социально-культурное развитие в учреждении высшего образования можно разделить по трем факторам приближенности: частота контактов, эмоциональная насыщенность контактов, информативность. Куратор студенческой группы должен являться таким человеком, который соответствует всем трем факторам приближенности к студентам.

Итак, из этого следует, что значительную роль в социально-культурном становлении и развитии обучающихся учреждений высшего образования играет именно куратор.

Цель деятельности куратора состоит в создании условий для социально-культурного развития обучающихся.

На первом курсе куратор должен способствовать успешной адаптации студентов к новым условиям, развитию умения организовать собственную учебную деятельность, а так же содействовать формированию и сплочению студенческого коллектива.

На мой взгляд, социально-культурное развитие целесообразно осуществлять поэтапно: ценностный критерий на первом курсе, когнитивный на втором, коммуникативный на третьем и творческий на четвертом.

При организации социально-культурного развития студентов следует руководствоваться следующими принципами:

индивидуальная помощь в разрешении конфликтных и критических ситуаций;

развитие способностей понимать себя в единстве с миром и в диалоге с ним;

развитие способности самоопределения на основе освоения культурного опыта;

развитие потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей, прав и свобод человека.

Таким образом, деятельность куратора способна оказать влияние на социально-культурное развитие и становление студентов по средствам их включения в социально-культурную среду университета, обеспечивающую формирование общей культуры обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Институт кураторства как основа эффективной воспитательной работы со студентами / М.А. Горшкова, А.В. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых Материалы XI Международной научной конференции. Ответственный редактор А.А. Червова. – 2018.
2. Куратор академической группы: Методическое пособие / Р.С. Пионова и др.-Мн.: БГПУ, 2004.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов 1 курса / Я.В. Бошерникова // <http://festival.1september.ru/articles/582626/>
4. Социально-культурная деятельность. Поиски, проблемы, перспективы: сборник статей / под редакцией Т.Г. Киселева, Ю.А. Стрельцова, Б.Т. Мосалева. М.: МГУКИ, 2000

РАЗДЕЛ 4.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ
СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147.091:613

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ
АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А. С. Бруйло, А. В. Чайчиц, О. А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В основу использования здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в учебном процессе аграрных вузов положено представление о динамическом равновесии или соотношении между процессами утомления и релаксации. Использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных занятий по специальным агрономическим дисциплинам предполагает знание и учет взаимосвязи между фазами возбуждения и торможения ЦНС.

Ключевые слова: критерий «здоровьесбережение», здоровьесберегающие технологии, выездные занятия.

USING THE CRITERION "HEALTH PRESERVATION" IN THE
DESIGN, ORGANIZATION AND CONDUCT OF FIELD CLASSES
IN SPECIAL AGRONOMIC DISCIPLINES

A. S. Bruylo, A. V. Chaichits, O. A. Belous

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The use of health-preserving technologies (FTA) in the educational process of agricultural universities is based on the idea of dynamic balance or the relationship between the processes of fatigue and relaxation. The use of the criterion "health preservation" in the design, organization and conduct of field classes in special agronomic disciplines presupposes knowledge and consideration of the relationship between the phases of excitation and inhibition of the central nervous system.

Key words: criteria "health preserving", health preserving technologies, field lessons.

Выездное практическое занятие играет исключительно важную роль при подготовке практико-ориентированных специалистов аграрного профиля. Данный вид занятий представляет собой одну из форм организации учебного процесса, которая содержит в себе огромный потенциал для реализации обучающих, воспитательных, развивающих и профессионально-целевых задач и компетенций.

Вопросы классификации выездных занятий в существующей учебной-методической и педагогической литературе в той или иной степени разработаны [7]. Наш практический опыт проектирования, организации и применения выездных занятий по плодоводству [2, 5, 6], виноградарству [2, 8] и овощеводству защищенного грунта [1, 2], а также имеющий литературный материал, позволяет выделить их следующие типы:

Первый тип: выездное занятие экскурсионного характера (выездное тематическое занятие);

Второй тип: выездное занятие практического характера, которые бывают: а) выездное занятие практического характера по приобретению новых практических умений и навыков б) выездное занятие практического характера по закреплению уже частично существующих практических умений и навыков.

Теоретические подходы к вопросам здоровьесбережения при изучении специальных дисциплин рассмотрены нами ранее [3], а проектирование и использование здоровьесберегающих технологий при преподавании конкретных дисциплин - в другой работе [4].

Педагогические технологии, опирающиеся на сохранение здоровья студентов, в том числе и аграрных вузов, должны базироваться на целом ряде аспектов, оказывающих существенное влияние на сохранение, укрепление и развитие как их физического, так и эмоционального, духовного и интеллектуального здоровья. В данном контексте, в образовательном процессе при проектировании, организации и проведении выездных занятий разного типа по специальным агрономическим дисциплинам необходимо учитывать комплекс таких специфических факторов, как время (астрономическое, календарное и фенологическое), место и организация проведения выездного занятия, а также простота и эффективность оценивания достигнутых результатов.

Время проведения выездных практических занятий должно проектироваться с учетом знания пиков дневной, недельной, месячной и семестровой работоспособности студентов. Поскольку выездные занятия проводятся на конкретных с.-х. объектах, то конкретные сроки их проведения должны быть тесно «увязаны» с особенностями

морфологии, биологии, экологии и феноритмики роста и развития конкретных видов сельскохозяйственных растений.

Что касается второго аспекта - место проведения, то оно должно быть выбрано очень чётко. Студент должен быть уверен, что здесь готовы и рады его видеть, рассказывать, показывать и демонстрировать.

Как правило, выездные занятия проводятся группами по 20-25 человек, продолжительностью 4-6 часов. Оптимальным, с точки зрения позиции здоровьесбережения, на наш взгляд, является занятие продолжительностью 2 часа. Между этими двумя занятиями рекомендуется сделать перерыв продолжительностью 10-20 минут, а между двумя половинками одного занятия - по 5-10 минут. Желательно, чтобы студенты в этих в этих перерывах кардинально изменили род учебно-познавательной деятельности (заполнение дневников или рабочей тетради, экскурсии по хозяйству, изучение или посещение отдельных объектов и производств).

Основными методами передачи знаний при этой форме обучения являются - рассказ, показ (демонстрация) и повторение. Такое сочетание повышает убедительность, доходчивость и восприятие изучаемого материала.

Желательно для проведения такого рода занятий привлекать специалистов и руководящих работников конкретного хозяйства. Выездное занятие могут проводить как специалисты (руководящие работники) конкретного хозяйства, так и преподаватели учреждения образования. Лучше всего, есть ли они проводят его в тандеме - поочередно.

В заключительной фазе выездного практического занятия преподавателю необходимо принять и оценить выполненную студентами работу (выездное занятие практического характера по обретению новых практических умений и навыков или их закреплению), а также ответить на вопросы обучаемых. На конечном этапе выездного практического занятия желательно провести итоговую дискуссию, в ходе которой преподаватель (специалисты) и студенты обмениваются мнениями.

В конце выездного занятия любого типа преподаватель кратко подводит его итоги; насколько достигнута цель и решены его задачи, уровень усвоения студентами материала темы, а также степень приобретения ими практических умений и навыков.

Таким образом, использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных практических занятий разных типов по специальным агрономическим дисциплинам

базируется на знании и педагогически грамотном использовании таких специфических факторов, как время (график), место (объект) и организация их проведения, а также эффективность оценки достигнутых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоус, О.А. Овощеводство защищенного грунта: учебная программа учреждения высшего образования по специальности 1-740204 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / О.А. Белоус. – Гродно: ГГАУ – 2020. – 32 с.
2. Бруйло, А.С. Программы и методики проведения учебных практик по садоводству / А.С. Бруйло, С.Ю. Соболев, П.С. Шешко. – Гродно: УО ГГАУ, 2003. – 20 с.
3. Бруйло, А.С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, А.Н. Марчук // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: материалы второй международной науч. практ. конф., Гродно, 11-12 мая 2018. / Гродн. гос. аграрн. ун – т; ред.кол: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 191-194.
4. Бруйло, А.С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус, А.Н. Марчук // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. трудов / Под ред. Маньшина Г.Г. – МН.: ГП «ИВЦ Белстат», 2020. – Вып.30. – С. 207-211.
5. Бруйло, А.С. Плодоводство: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-01 «Агрономия» / А.С. Бруйло, П.С. Шешко. – Гродно: ГГАУ, 2020. – 55 с.
6. Бруйло, А.С. Плодоводство общее: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-04 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / А.С. Бруйло, П.С. Шешко, А.В. Чайчиц. – Гродно: ГГАУ, 2020. – 29 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Соболев, С.Ю. Виноградарство: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-01 «Агрономия», 1-74-02-04 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / С.Ю. Соболев, А.С. Игнатович – Гродно: ГГАУ, 2016. – 25 с.
9. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пожаева, И.Ю. Соколова. – М.: Народное образование, 2005. – 400 с.

УДК: 378.147.091:613

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО
СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ АГРОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

А. С. Бруйло, О. А. Белоус, П. С. Шешко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. Использование здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля предполагает рационализацию расписания их проведения на основе знания особенной динамики изменения дневной, недельной и семестровой физиологической активности, и умственной работоспособности студентов агрономического профиля, а также обязательного учета и «согласования» погодно-климатических условий внешней среды. Оптимизация проектирования, организации и проведения учебных практик требует использования сберегающих здоровье педагогических технологий их проведения, обеспечивающих наряду с релаксацией, восприятие их содержательной стороны, их эмоциональность, взаимодействие речевых и неречевых действий и движений.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии (ЗСТ), учебные практики (УП), специальные дисциплины агрономического профиля.

**THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN
CONDUCTING TRAINING PRACTICES IN SPECIAL
DISCIPLINES OF AGRONOMIC PROFILE**

A. S. Brujlo, O. A. Belavus, P. S. Sheshko

EI "Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The use of health-saving technologies (ZST) in conducting training practices in special disciplines of the agronomic profile involves the rationalization of the schedule of their conduct on the basis of knowledge of the special dynamics of changes in daily, weekly and semester physiological activity, and mental performance of students of the agronomic profile, as well as mandatory accounting and "coordination" of weather and climatic conditions of the external environment.

Optimization of the design, organization and conduct of educational practices requires the use of health-saving pedagogical technologies for their implementation, providing, along with relaxation, the perception of their content, their emotionality, the interaction of speech and non-speech actions and movements.

Key words: health-saving technologies (ZST), educational practices (UP), special disciplines of agronomic profile.

Условия жизни современного общества предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, психической устойчивости и физическому развитию здоровья человека. Для студентов аграрных вузов характерна высокая и разнообразная, одновременно, учебная нагрузка, интенсивная интеллектуальная и физическая деятельность, поэтому пропаганда и внедрение в студенческую среду здорового образа жизни, а также рациональное формирование и распределение умственной нагрузки среди них – одна из основных задач педагогики. Однако, зачастую вопросы здоровьесбережения среди студентов аграрных вузов РБ ограничиваются лишь пропагандой, а вопросам реального здоровьесбережения уделяется или слишком мало, или явно недостаточно внимания.

Таким образом, необходимо помнить, что здоровьесбережение – это, в первую очередь, высокая и сознательная культура и активная деятельность самих студентов, направленная как на сохранение здоровья, так и на систематическое и целенаправленное использование образовательных технологий, и, особенно, сберегающих здоровье студента [6].

Вопросы эффективного проектирования, организации и проведения учебных практик по ряду специальных дисциплин агрономического профиля рассматривались нами в комплексе более ранних публикаций [2, 3, 5, 7], а теоретические основы и основные принципы использования здоровьесберегающих технологий при преподавании специальных дисциплин агрономического профиля – в комплексе других публикаций [1, 4, 6].

В тексте изложенного выше и ранее, при проектировании и использовании здоровьесберегающих технологий в процессе проведения учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля необходимо учитывать комплекс таких специфических факторов, как педагогически грамотное расписание (график) проведения учебных практик, рационализация построения и проведения учебных практик, а также эффективность оценивания

достигнутых результатов и приобретенных практических навыков и умений.

При составлении расписания (графика) проведения учебных практик необходимо учитывать, в первую очередь, динамику изменения физиологической активности и умственной работоспособности как в течение учебного дня, так и в течение учебной недели. В рационально построенном расписании (графике) проведения учебных практик должна быть учтена сложность, значимость, важность и первостепенность изучаемых специальных дисциплин, конкретные календарные сроки их проведения и возможность их корректировки. Очень важное значение с позиций здоровьесбережения играет и правильный выбор календарных сроков проведения учебных практик по той или другой специальной дисциплине, когда можно наиболее наглядно и «понятно» показать тот или иной изучаемый процесс или явление.

Весьма важным, на наш взгляд, с позиций здоровьесбережения, представляется и вопрос оптимизации и проведения учебной практики по специальной дисциплине. Желательно учебную практику проводить по подгруппам; первая подгруппа начинает ее сразу же с самого утра (I пара), а вторая – сразу же после обеда (IV пара). В свою очередь, подгруппы должны делиться на звенья, с выдачей конкретного задания каждому звену или индивидуально каждому студенту. Перед выездом на конкретный объект и место, где планируется прохождение учебной практики, их в обязательном порядке необходимо собрать в учебной аудитории. Здесь должны быть проведены вводные пояснения (цель, задачи, учебной практики, место и организация ее проведения, ожидаемые результаты и приобретенные практические умения и навыки), а также выдан дневник или рабочая тетрадь по учебной практике.

На момент прибытия к месту проведения практики, преподаватель демонстрирует безопасные и эффективные приемы выполнения тех или иных работ и операций, выдает групповые или индивидуальные задания. В ходе выполнения групповых или индивидуальных заданий преподаватель постоянно контролирует и корректирует, одновременно, правильность и качество их выполнения, а в конце занятия – их оценивает.

В конце практики преподавателю необходимо подвести итоги выполнения той или иной темы учебной практики (можно в учебной аудитории или непосредственно на месте прохождения практики), кроме этого, он указывает на неточности и недоработки, допущенные студентами, и называет итоговые оценки прохождения учебной

практики по конкретной теме и выставляет итоговые оценки в дневник или рабочую тетрадь прохождения учебной практики.

Весьма важным, с точки зрения здоровьесбережения, на наш взгляд, при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля является и соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН), а также требований правил техники безопасности (ТБ).

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля предполагает рационализацию расписания (графиков) проведения учебных практик на основе знания особенностей динамики изменения дневной и недельной физиологической активности и их умственной работоспособности, а также оптимальных календарных сроков выполнения той или иной темы, освоению феноритмики прохождения конкретных фаз роста и развития с.-х. культурами. Оптимизация организации и проведения учебных практик требует применения специальных здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих, наряду с релаксацией, и содержательную сторону учебных практик, основанную на применении простой и эффективной, одновременно, системы оценивания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бруйло, А.С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, А.Н. Марчук // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: материалы II Международной науч.-практ. конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 229-235.
2. Бруйло, А.С. Учебная практика по плодоводству, как фактор повышения профессиональных компетенций студентами-плодоовощеводами / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной науч.-метод. Конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 191-194.
3. Бруйло, А.С. Методические аспекты проектирования, организации и проведения практико-ориентированной практики по плодоводству / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Высшая школа. – 2018. -№4 (126). – С. 26-27.
4. Бруйло, А.С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной науч.-метод. конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 155-158.
5. Бруйло, А.С. Методика организации и проведения учебной практики по дисциплине «Плодоводство» / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр./ Под ред Маньшина Г.Г. – Мн.: ГП «ИВИЦ Белстата», 2019. – Вып. 29. – С. 201-208.

6. Бруйло, А.С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. Тр./ Под ред. Маньшина Г.Г. – Мн.: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. – Вып. 30. – С. 207-211.

7. Белоус, О.А. Овощеводство: программа учебной практики для студентов агрономического факультета специальности 01 74 02 01 «Агрономия» / О.А. Белоус, А.С. Бруйло. – Гродно: ГТАУ, 2020. – 13 с.

УДК 613.9-057.875:37.0.13

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Г. М. Варнакова, З. П. Лемешевская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрено развитие медицинского образования, направленное на сохранение здоровья студентов в условиях неблагоприятной эпидемической обстановки.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, особенности.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshevskaya

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the development of medical education aimed at preserving the health of students in an unfavorable epidemic situation.

Key words: students, medical university, epidemic situation, features.

Новая эпидемическая ситуация учит всех адаптироваться к сложившимся условиям труда и отдыха. Работой преподавателей является не только образовательный процесс, но и защита здоровья студентов, участие в предотвращении распространения вирусных инфекций как в популяции студентов, так и самозащита, так как преподаватель может послужить источником заражения большого количества людей.

Здоровье сберегающие направления в работе преподавателя медицинского ВУЗа на примере УО «Гродненский государственный медицинский университет» включают следующие направления.

Масочный режим в местах, где не может быть соблюдена социальная дистанция (административный корпус, практические занятия, холлы общежитий) как для студентов, так и для работников университета.

Ограничение контактов между студентами, которое заключается в переносе массовых мероприятий в онлайн режим. Все собрания студентов, как праздничные мероприятия, так и рабочие перемещаются в социальные сети и интернет. Для того, чтобы распространять информацию создаются группы по курсам и факультетам, в которые входят старосты и проводится режим онлайн старостатов, на которых обсуждаются проблемные моменты и доводится информация. Со слов студентов данный режим позволяет чувствовать себя комфортнее, и экономит личное время студента, так как присутствие на старостате не требует времени на дорогу до места собрания, а студент может подключаться прямо из дома.

Лекции переходят в формат самостоятельной работы с отменой обязательного посещения лекционных залов. Все материалы в виде лекций помещаются в систему Moodle, в которой студент по собственному логину имеет доступ к информации. Преподаватель может отследить статистику посещений (контроль посещаемости) и заинтересованность студентов данной тематикой. После лекций может быть установлено тестирование для оценки уровня знаний. Получается многократная профилактика контактов. С одной стороны, студент не распространяет инфекцию в студенческом сообществе, с другой стороны – не контактирует с дополнительным количеством персонала университета, в транспортных средствах и на улице с другими людьми, когда переезжает из корпуса в корпус.

Это актуально, так как в группах с 3-го курса всегда имеются студенты, которые подвержены повышенному риску инфицирования в силу того, что они работают в свободное от учебы время на базах больниц в качестве младшего и среднего медперсонала. Если в группе возникает случай инфекции, при дистанционном варианте работы инфекция максимально может распространиться только на близкие контакты, а не на всю группу или весь поток. При фиксации случая заражения в группе, вся группа одновременно отправляется на дистанционное обучение и на изоляцию. Это позволяет ограничить распространение инфекции, но при этом не прервать образовательный процесс.

Следующий пункт – это перенос практических занятий из лечебных учреждений в корпуса, где нет пациентов, особенно на тех кафедрах, которые работают в условиях максимального риска инфицирования (например, кафедры инфекционных болезней, фтизиопульмонологии). Также для сохранения уровня специальных знаний, практические навыки переносятся в симуляционный центр УО «Гродненский государственный медицинский университет», что минимизирует контакты с потенциально зараженными пациентами. В данном центре имеется бокс, где проведена имитация шлюзовой системы в полном объеме и студенты по графику имеют практические занятия на которых отрабатывают работу в условиях ограничительного режима в полной экипировке, что позволяет сократить риск ошибок на практике, приобрести опыт работы в больнице без дополнительных реальных контактов с инфицированным пациентом.

Разобшение потоков студентов по времени (работа в две смены с сокращением продолжительности занятий) позволяет убрать дополнительные контакты, а также дает возможность обработать помещение и подготовить его для работы со следующей группой. Кроме, того в тех учреждениях, где занятия проводятся на базах лечебных учреждений, время начала занятий смещено для разобнения потоков, приходящих на работу, закончивших смену и самих студентов.

С целью уменьшения контактов работа деканатов также перемещена максимально на дистанционные направления. Например, в деканате факультета иностранных учащихся для получения допуска по уважительной причине студенты, должны выслать на электронный адрес деканата информацию о себе (курс, группа, полное имя) и фотографию справки здравпункта, если справка из больницы или другого медицинского учреждения, то фото справки с штампом здравпункта. В качестве контроля используется механизм 5 дней и 1 месяц: если в течение 5 дней студент не предоставил медицинский документ, подтверждающий уважительную причину пропуска, автоматически причина пропуска становится неуважительной, если в течение месяца студент не отрабатывает пропущенные занятия, автоматически допуск становится неуважительным. Для получения допуска по неуважительной причине студенты должны выслать на электронный адрес деканата информацию о дисциплине и дате пропуска, а также курс, на котором учится студент и номер группы, предмет. Деканат высылает информацию о сумме оплаты и реквизиты, далее студент присылает фото квитанции об оплате и получает допуск во второй половине дня или на следующий рабочий день.

Организована дистанционная выдача допусков студентам, заболевшим COVID-19, а также отработка занятий для них дистанционно.

Система университета постоянно мониторирует настоящее состояние эпидемической ситуации. Преподаватели ежедневно до 13.00 сообщают информацию о присутствующих на занятии студентах и отсутствующих по какой-либо причине. При необходимости, если количество отсутствующих по болезни будет увеличиваться, может обсуждаться вопрос о дистанционном образовании, при уменьшении заболевших – обратный процесс перевод занятий в обычный режим.

УДК 613.86-057.87

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В. М. Галимова, Р. В. Лаврик, Н. К. Кондрацкий

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны, 15; e-mail: galimova2201@gmail.com)

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся здорового образа жизни студента. Как правило, неправильно организованная учебно-трудовая деятельность студентов может повлиять на состояние здоровья. Большое значение имеет организация рационального образа жизни студентов. Человек, который умеет со студенческой поры правильно организовывать свой режим дня, в будущем сможет сохранить творческую активность и бодрость.

Ключевые слова: студент, здоровый образ жизни, режим дня, правильное питание.

ORGANIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

V. M. Galimova, R. V. Lavryk, N. K. Kondratsky

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, Str. G. Oborony 15; e-mail: galimova2201@gmail.com)

Summary. This article discusses issues relating to a healthy lifestyle student. As a rule, improperly organized educational and labor activity of students can affect the state of health. We can conclude that the establishment of a rational way of life of students is of great importance. A person who knows how to organize his daily routine from a student's time can maintain creative activity and vigor in the future.

Key words: student, healthy lifestyle, daily routine, proper nutrition.

Сегодня система образования рассматривается как широкая и многофункциональная социальная сфера, призванная наряду с обучением, воспитанием и развитием выполнять функции здоровьесбережения, обеспечения безопасности, социальной защиты, культурного сохранения и воспроизводства, определяя пути развития общества [1].

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия - производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, а так же в семейно-бытовом, духовном, оздоровительном, учебном - в конечном счете, определяются уровнем здоровья.

Состояние здоровья отражается на всех сферах жизни людей. Полнота и интенсивность многообразных жизнепроявлений человека непосредственно зависит от уровня здоровья, его "качественных" характеристик, которые в значительной мере определяют образ и стиль жизни человека. В то же время здесь проявляется и обратная зависимость: стиль жизни человека, степень и характер его активности в быту, особенно в трудовой деятельности, во многом определяют состояние его здоровья. Такая взаимозависимость является необходимостью для профилактики и укрепления здоровья.

Здоровье влияет на качество трудовых ресурсов, на производительность общественного труда, на динамику экономического развития общества. Уровень здоровья и физического развития - одно из важнейших условий качественной нормальной жизни человека и его большой потенциал как рабочей силы. В зависимости от их показателей, оценивается возможность участия человека в определенных сферах трудовой деятельности. Поэтому уже на этапе выбора специальности и вида профессионального обучения объективно возникает, ставится и решается проблема психофизиологического соответствия личности конкретным видам профессиональной деятельности.

Потребность в здоровье носит всеобщий характер, она присуща как отдельным индивидуумам, так и обществу в целом. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры человека. И прививать эту культуру здорового образа жизни необходимо еще со школы.

Влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки так значимы именно потому, что они действуют непрерывно, длительно,

систематично и комплексно. Кроме того, годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние [1].

Согласно статистике, за период обучения в школе состояние здоровья учащихся ухудшается в 4-5 раз, возрастает число детей с хроническими патологиями здоровья более чем в 1,5 раза. К выпускному классу до 70% школьников имеют нарушения зрения, 60% - неправильную осанку, 30% - хронические заболевания [3, 4].

Как результат, в институт приходят учиться студенты, которые уже имеют приобретенные проблемы со здоровьем. Поэтому в институте наиболее важными являются условия, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов в вузах.

Академик И.П. Павлов утверждал: "Здоровье - это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек.

В эпоху современности проведенные социально – гигиенические исследования доказали, что коренного изменения уровня здоровья студентов можно достичь лишь в том случае, если студент самостоятельно изменит свой образ жизни. Таким образом, для того, чтобы понять как здоровье человека зависит от его образа жизни, нужно достаточно хорошо представлять составные части и структуру образа жизни, складывающуюся из таких видов деятельности как производственной, социальной, бытовой, физической активности [5-7].

Одним из самых первых факторов является режим питания, поскольку очень часто студент вместо завтрака предпочитает поспать еще несколько минут, а обед заменяется занятиями, и покушать получается уже вечером. От такого приема пищи организм получает шок и стресс. И как результат подобного отношения к себе – гастрит, усталость, нервные расстройства, и это в лучшем случае. Так, к концу учебы большая часть студентов сталкивается с болями в желудке.

Со вступлением в университет, на студентов обрушивается огромное количество информации. Часто приходится учить заданный материал ночью, что плохо сказывается на психическом состоянии – недосыпание, раздраженность, снижение умственной активности. Все это расшатывает психику.

Поэтому необходима разработка рекомендаций по формированию здорового образа жизни студентов с учетом их индивидуальных склонностей, способностей и психофизиологических особенностей и создание условий для осуществления медико-физиологического,

социологического и психолого-педагогического контроля состояния здоровья обучающихся.

Важными являются организация спортивных и профилактических центров, проведение просветительской работы в области культуры здоровья, здорового питания и здорового образа жизни. Спортивные площадки – одна из эффективных и востребованных форм организации свободного времени студентов. И они становятся популярнее с каждым годом. Организация спортивных площадок способствует созданию полноценных условий для занятий студентами физической культурой и спортом. Вовлекает их в массовый спорт, способствует пропаганде здорового образа жизни и является действенной формой профилактики вредных привычек и социально обусловленных заболеваний (алкоголизм, наркомания, СПИД, табакокурение, игромания), которые в студенческой среде не имеют права на существование.

В связи с этим необходимо задействовать наибольшее количество студентов на спортивных площадках, где они смогут заниматься бесплатно, в любое время года любимым видом спорта, а также принимать участие в различных спортивных соревнованиях, акциях, мероприятиях.

Поэтому для оздоровления студентов, развития спорта и формирования здорового образа жизни в нашем университете выделяются значительные средства на строительство новых спортивных площадок (футбольные, волейбольные), которые сооружают вблизи студенческих общежитий, имеется свой стадион, где регулярно проходят всеукраинские турниры по футболу, борьбе и другие спортивно-массовые мероприятия.

Требования к системе организации обеспечения охраны жизни и здоровья студентов носят непрерывный характер и охватывают все ступени общего образования. На начальной ступени общего образования необходим системный характер деятельности педагогических работников в обозначенном контексте, который способствует формированию знаний о нормах поведения, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Обязательным является разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся, которая направлена на духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры. Решение данной проблемы начинается с эффективной работы и изучения основных принципов охраны окружающей среды, которые направлены на повышение уровня экологической

безопасности жизни, социализации и профессиональной ориентации каждого обучающегося.

Как пример, воздействие чистоты воздуха на студентов и преподавателей в химической лаборатории не ограничивается только теми сторонами, которые регламентированы медико-санитарными нормами, наличием вытяжной вентиляции, поддержанием комфортной температуры и регулярного проветривания помещения лаборатории. Влияние на здоровье и настроение студентов оказывают запахи растений. В связи с этим, выращивание в лабораториях для химических исследований комнатных растений (например, пеларгонии) целесообразно и связано с задачами сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Растения дарят людям кислород, поглощают вредные вещества. Все цветы выделяют фитонциды, которые губительно действуют на болезнетворные микробы. Кроме этого, растения создают необходимый психоэмоциональный комфорт.

Другим элементом экологического подпространства в вузе является его видеоэкологическая составляющая. Видеоэкология изучает воздействие на психику, а через нее - на телесную организацию человека и его здоровье - зрительных образов той среды, в которой человек находится. Современная архитектура в большинстве случаев своим видом создает особую, агрессивную видимую среду. Как известно, однообразные по геометрическим формам архитектурные конструкции оказывают негативное, угнетающее воздействие на человека. Агрессивная видимая среда - это окружающая среда, в которой человек одновременно видит большое число одинаковых элементов. В такой среде невозможно отделить один зрительный элемент от другого, возникает эффект «ряби в глазах», и отсюда - усталость, раздражительность, агрессивность. Агрессивная видимая среда таит в себе угрозу безопасности, так как провоцирует человека на агрессивные действия.

Наоборот, разнообразие форм и линий, комбинации различных геометрических фигур способствуют более высокой работоспособности, лучшему настроению. Сходные закономерности отмечены в отношении цветовой гаммы. Поэтому в учебных корпусах, в общежитиях необходимо каким-то образом нейтрализовать унылость интерьера, в частности, за счет использования наглядных пособий, картин, настенной росписи.

Воздействие средств искусства на здоровье человека отмечали многие философы и врачи прошлого. В XX веке появились такие понятия и направления работы как «арттерапия», «библиотерапия»,

«музыкотерапия» и т.п. Значительная часть этих программ имеет профилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Ролевые игры и тренинги, хоровое пение являются образовательно-оздоравливающими формами работы. Так у нас в университете для первокурсников введен конкурс «Дебют первокурсника» на котором студенты представляют свои театральные и художественные способности, устраивают конкурсы между факультетами

Есть в университете и студенческий самодеятельный театр «Березиль», который организовал известный украинский артист Николай Вороненко и в котором играют как студенты так и преподаватели. А еще каждую весну проводится песенный конкурс «Голосеевская Весна», который собирает самых талантливых студентов и преподавателей на конкурсе песни. Такие мероприятия несут психоэмоциональное и моральное расслабление, объединяют студентов, весь коллектив университета.

Культурологическое подпространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы в университете и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

В целом, здоровый образ жизни зависит от мировоззрения студента, от его нравственного и социального опыта, а также от ценностных ориентаций. Следственно можно сделать вывод о том, что в вузе нужно обеспечить сознательный выбор каждым студентом общественных ценностей здорового образа жизни. Ведущей позицией человека является здоровье. Кроме того, бережное отношение к собственному здоровью – это соблюдение режима сна и отдыха. Зачастую то, как человек относится к своему здоровью является показателем его самооценки, веры в себя, а также психического и физического состояния.

Также соблюдение здорового образа жизни для студента предполагает установление правильного режима питания, сна, отдыха, гигиены. Выполнение данных мероприятий требует от студента самодисциплины, силы воли, преодоление лени и вредных привычек. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни – это, прежде всего, показатель высокой культуры студента, а также сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Л.А. Нормативно-организационные основы охраны жизни и здоровья обучающихся в отечественной системе образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
2. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МГПИ, 2008. – 222 с.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.: ил.
4. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009 – 464 с.
5. Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.
6. Боряк В.П., Власова Э.Д., Денисова С.В. Социальное здоровье молодежи в Российской Федерации // Государство и общество в XXI веке: проблемы и тенденции развития : сборник научных статей. - Пятигорск, 2013.
7. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе : материалы V Международной конференции. - Ставрополь : Логос, 2014. - С. 70-73.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ И ПРОФИЛАКТИКА

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003,
г. Полтава, ул. Сковороды 1/3; e-mail: julijal@ukr.net)

Аннотация. В статье приведено современное понимание синдрома профессионального выгорания преподавателя учреждения высшего образования. Выделены основные факторы, влияющие на его формирование. Предложены пути предупреждения профессионального выгорания преподавателя учреждения высшего образования.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, учреждение высшего образования, причины и профилактика профессионального выгорания.

PROFESSIONAL BURNING OUT OF A TEACHER OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION: SIGNS AND PREVENTION

Y. Hrybovska, L. Khodakivska

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36007, Poltava, 1/3 Skovorodu
st.; e-mail: julijal@ukr.net)

Summary. The article provides a modern understanding of the syndrome of professional burnout of a teacher of a higher education institution. The main factors influencing its formation are highlighted. Ways to prevent professional burnout of a teacher of a higher education institution are proposed.

Key words: professional burnout syndrome, institution of higher education, causes and prevention of professional burnout.

Введение дистанционной формы обучения, интенсивное развитие современных инновационных образовательных технологий, ресурсов мобильного интернета, социальных сетей требуют постоянного присутствия преподавателей высших учебных заведений в учебном процессе.

Преподаватели готовят учебные материалы, презентации, управляют дистанционным обучением: выкладывают материалы на электронную платформу, отправляют задания и тесты для выполнения и проверки знаний, оценивают сданные материалы. Постоянная занятость преподавателя затрудняет выделение времени на отдых, самовосстановление своего физического и психологического здоровья. Работа преподавателя характеризуется напряженностью, повышенной ответственностью, наличием широкого круга обязанностей, что приводит к ее хронической стрессогенности. Профессиональная деятельность преподавателя обязывает иметь высокий уровень профессионализма, легко и быстро адаптироваться к изменению формы обучения.

Стрессогены, которые непрерывно воздействуют на личность и отрицательно действуют на профессиональную деятельность преподавателя, формируют синдром профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание – это синдром эмоционального, умственного и физического истощения из-за длительных эмоциональных нагрузок. Его негативными проявлениями являются депрессивные состояния, чувство усталости, опустошенность, отрицательная профессиональная установка, нежелание предусматривать положительные результаты в своей жизни и профессии.

Впервые феномен «профессионального выгорания» был описан американским психологом Гербертом Фрейденбергом в 1974 году. В процессе наблюдения за коллегами, которые находились в интенсивном и тесном общении с клиентами, при оказании им профессиональной помощи, он обнаружил истощение, чувство состояния угасания мотивации и снижение активности здоровых людей на рабочем месте. Этот феномен был назван «burnout» – выгорание [1].

До 1984 г. синдром выгорания определяли как нарушения в эмоциональном состоянии профессионалов, работающих в условиях тесного и интенсивного взаимодействия с другими людьми в эмоционально напряженной атмосфере.

Основные факторы, влияющие на формирование синдрома

профессионального выгорания у преподавателей высших учебных заведений:

- личностный фактор (склонность к сочувствию, идеалистическое отношение к работе, одновременно неустойчивость, склонность к мечтанию, одержимость навязчивыми идеями; эмпатия, гуманность, мягкость, идеализованность, интровертированность, фанатичность и т. п.);

- ролевой фактор (ролевая конфликтность и ролевая неопределенность;

- организационный фактор (равнодушие к своим обязанностям, что сказывается на работе, дегуманизация в форме негативизма как к соискателям высшего образования, так и к коллегам, ощущение собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенность работой, явления деперсонализации) [2, с. 107].

Также существенным стрессогенным фактором выступает перегруженная методическая, научная и организационная работа, что приводит к физическому и психическому истощению. В конце учебного года у преподавателей увеличиваются показатели перенасыщения деятельностью, стресса, снижение показателей гедонических ощущений, физического здоровья и др.

Для того, чтобы избежать такой негативной динамики и сохранить здоровье, и высокий уровень работоспособности, преподавателю желательно осуществлять профилактику «профессионального выгорания», которая включает:

1. Налажен режим сна (в среднем 8 ч.). Поскольку постоянный дефицит полноценного сна, из-за чрезмерной перегрузки преподавателя, приводит к негативным привычкам-достижениям и стимулирует развитие «профессионального выгорания».

2. Режим питания в соответствии с биологическим ритмом и режимом преподавателя. Сбалансированная и полезная еда – это залог не только физического, но и эмоционального здоровья специалиста (желательно употреблять полезные антистрессовые продукты с большим содержанием магния и витамина Е).

3. Физические нагрузки, а именно: занятия спортом, утренняя гимнастика, йога, фитнес, танцы и др.; массаж – способствует максимально быстрому восстановлению сил, что позволит снять напряжение всего организма.

4. Аромотерапия – метод терапии с применением эфирных масел, вводимых в организм через дыхательные пути (вдыханием, ингаляцией) и через кожу (массаж, компресс и др.). Данный метод осуществляет полезное воздействие на человеческий организм (запахи

цитрусовых, бергамота, пряностей положительно действуют на нервную систему, появляется ощущение прилива сил).

5. Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика, бодифлекс и пр.) – тонизируют нервную и сосудистую системы, усиливают кровообращение, способствуют формированию способности к концентрации, устраняют психоэмоциональные стрессы и их последствия [2, с. 108].

Итак, для предупреждения синдрома «профессионального выгорания» необходимо придерживаться рекомендуемых принципов собственного поведения и профессиональной деятельности:

- планировать и нормировать педагогическую деятельность;
- выделять время на отдых, развлечения и посильные физические нагрузки;
- внедрять психологические разгрузки;
- избегать нездоровой конкуренции и быть терпеливыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов М. А., Грицук О. В. Эмоциональное выгорание учителей: основные закономерности динамики: [монография]. Харьков: ХНПУ, 2011. - 206 с.
2. Сылченко А. Н., Банченко С. С. Профессиональное выгорание преподавателей УВО как психологическая проблема. Молодой ученый. 2018. № 10.1 (62.1). - С. 106-109.

УДК 37.018

СТРУКТУРА ФІЗИЧНАГО САМАВЫХАВАННЯ СТУДЭНТАЎ У РАЗРЭЗЕ КІРУЕМАЙ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ

В. У. Грыгарэвіч¹, П. У. Сняжыцкі², С. К. Гарадзілін³

¹⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230009, г. Гродна, вул. Горкага, 80; e-mail: sport-grsmu@mail.ru)

²⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Тарашковай, 28; e-mail: kfik@ggau.by)

³⁾ УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Я. Купалы» (Рэспубліка Беларусь, 230023, г. Гродна, вул. Ажэшка, 22; e-mail: kaf_teorfizkult@grsu.by)

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца структура, мэты, этапы, метады фізічнага самавыхавання студэнтаў па вучэбнай дысцыпліне “фізічная культура”.

Ключавыя словы: фізічнае самавыхаванне, студэнты, этапы.

СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В. В. Григоревич¹, П. В. Снежицкий², С. К. Городилин³

¹⁾ УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
sport-grsmu@mail.ru)

²⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешкова, 28; e-mail:
kfik@ggau.by)

³⁾ УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
kaf_teorfizkult@grsu.by)

Аннотация. В статье рассмотрены структура, цели, этапы, методы физического самовоспитания студентов по дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: физическое самообразование, студенты, этапы.

STRUCTURE OF PHYSICAL SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF MANAGED INDEPENDENT WORK

V. V. Grigorevich¹, P. V. Snezhitsky², S. K. Gorodilin³

¹⁾ EI "Grodno state medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, Gorkogo str., 80; e-mail: sport-grsmu@mail.ru)

²⁾ EI "Grodno state agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, tereshkovoi str., 28; e-mail: kfik@ggau.by)

³⁾ EI "Grodno state University Kupala (the Republic of Belarus, 230023, Grodno, Ozheshko str., 22; e-mail: kaf_teorfizkult@grsu.by)

Summary. The article discusses the structure, goals, stages, and methods of physical self-education of students.

Key words: physical self-education, students, stages.

Самостойная праца студэнтаў па фізічнаму выхаванню ўяўляе сабой разнастайныя віды індывідуальнай і калектыўнай вучэбнай дзейнасці студэнтаў на ўрочных і пазаўрочных занятках па выкананню розных заданняў пад непасрэдным або апасродкаваным метадычным кіраўніцтвам выкладчыка. У практыцы ВНУ самостойная праца студэнтаў ажыццяўляецца ў трох асноўных формах, якія адрозніваюцца ступенню самастойнасці яе выканання, кіравання з боку выкладчыка: кантралюемая самостойная праца, якая арганізуецца на

спартыўных збудаваннях пад кантролем выкладчыка ў адпаведнасці з раскладам; кіруемая самастойная праца студэнтаў як апасродкаванае кіраванне з боку выкладчыка выкананнем студэнтамі вучэбна-трэніровачнага або самастойнага задання; уласна самастойная праца студэнтаў, якая арганізуецца самім студэнтам у рацыянальны з яго пункту гледжання час, матывуецца ўласнымі спартыўнымі патрэбамі і кантралюецца ім самім [1].

Адной з асноў кіруемай самастойнай працы студэнтаў з'яўляецца імкненне да фізічнага самавыхавання, пад якім разумеецца працэс мэтанакіраванай, свядомай, планамернай працы над сабой і арыентаванай на фарміраванне фізічнай культуры асобы. Ён уключае сукупнасць прыёмаў і відаў дзейнасці, якія вызначаюць і рэгулююць эмацыйна афарбаваную дзейсную пазіцыю асобы ў дачыненні да свайго здароўя, псіхафізічнага стану, фізічнага ўдасканалення і адукацыі [2]. Самавыхаванне інтэнсіфікуе працэс фізічнага выхавання, замацоўвае, пашырае і ўдасканальвае практычныя ўменні і навыкі, якія набываюцца ў фізічным выхаванні.

Асноўнымі матывамі фізічнага самавыхавання выступаюць: патрабаванні соцыуму і культуры; дамаганне на прызнанне ў калектыве; усведамленне неадпаведнасці ўласных сіл патрабаванням сацыяльна-прафесійнай дзейнасці. У якасці матываў могуць выступаць крытыка і самакрытыка, якія дапамагаюць усвядоміць уласныя недахопы [3].

Працэс фізічнага самавыхавання ўключае тры асноўных этапы. Першы этап звязаны з самапазнаннем уласнай асобы, вылучэннем яе становачых псіхічных і фізічных якасцяў, а таксама негатыўных праяў, якія неабходна пераадолець. Эфект самапазнання абумоўлены патрабавальнасцю студэнта да сябе. Да метадаў самапазнання адносяцца саманазіранне, самааналіз і самаацэнка. Саманазіранне – універсальны метада самапазнання, глыбіня і адэкватнасць якога залежаць ад яго мэтанакіраванасці і ўмення суб'екта бачыць, сістэматычна назіраць на аснове выдзеленых крытэрыяў за якасцямі або ўласцівасцямі асобы. Самааналіз патрабуе разгляду здзейснага дзеяння, ўчынку прычын, якія выклікалі гэта (напрыклад, адмова ад выканання заплававанага комплексу практыкаванняў у рэжыме дня можа быць выклікана дадатковай працай па выкананні навучальных заданняў, пагаршэннем самаадчування, адсутнасцю жадання і т. д.), дапамагае высветліць сапраўдную прычыну ўчынку і вызначыць спосаб пераадолення непажаданых паводзінаў на наступны раз. Дзейнасць самааналізу абумоўлена адэкватнасцю самаацэнкі як сродка арганізацыі асобай сваіх паводзін і ўзаемадзейнасці з

навакольным соцыумам, адносінах да поспехаў і няўдач, што ўплывае на эфектыўнасць дзейнасці і далейшае развіццё асобы. Самаацэнка цесна звязана з узроўнем намаганняў, гэта значыць, ступенню цяжкасці дасягнення мэтаў, якія студэнт ставіць перад сабой. Разыходжанне паміж намаганнямі і рэальнымі магчымасцямі прыводзіць да таго, што студэнт пачынае няправільна сябе ацэньваць, з прычыны чаго яго паводзіны становяцца неадэкватнымі. Самаацэнка залежыць ад яе якасці (адэкватная, завышаная, прыніжаная). Калі яна прыніжаная, то гэта спрыяе развіццю няўпэўненасці ва ўласных магчымасцях, абмяжоўвае жыццёвыя перспектывы асобы. Яе адэкватнасць у значнай меры вызначаецца наяўнасцю выразных крытэрыяў паводзін, дзеянняў, развіцця фізічных якасцяў, стану арганізма і інш. Першы этап завяршаецца прыняццем рашэння працаваць над сабой.

На другім этапе, выходзячы з самахарактарыстыкі, вызначаецца мэта і праграма самавыхавання, а на іх аснове асабісты план. Мэта можа насіць абагульнены характар і ставіцца, як правіла, на вялікі адрэзак часу – некалькі гадоў (напрыклад, дасягнуць высокага ўзроўню фізічнай культуры асобы), прыватныя мэты (задачы) – на некалькі тыдняў, месяцаў. Агульная праграма павінна ўлічваць умовы жыцця, асаблівасці самой асобы, яе патрэбы. На аснове праграмы фарміруецца асабісты план фізічнага самавыхавання.

Трэці этап фізічнага самавыхавання звязаны непасрэдна з яго практычным ажыццяўленнем. Ён грунтуецца на выкарыстанні спосабаў уздзеяння на самога сябе з мэтай самазмянення. Метады самаўздзеянасці, накіраваныя на ўдасканаленне асобы, называюць метадамі самакіравання. Да іх адносяцца самазагад, самаўнушэнне, самаперакананне, самапрактыкаванне, самакрытыка, самаабадзёрасць, самаабавязальнасць, самакантроль, самасправздача.

Такім чынам, працэс фізічнага самавыхавання карэлюецца задачамі самастойнай работы студэнтаў па фізічнаму выхаванню. Ён грунтуецца на імкненні асобы да фізічнага самаўдасканалення, а так сама самавыхавання маральна-валявых і сацыяльна-культурных каштоўнасцей.

ЛІТАРАТУРА

1. Лосева, И.И. Основы знаний для самостоятельных занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / И.И. Лосева, В.Ф. Свитин, Г.И. Дулькина, Н.А. Кондакова, под общ. Ред. И.И. Лосевой. – Мн.: БГЭУ, 2005. – 79 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск, 2005. – С.6
3. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеевкова. – Минск, 2004. – С. 7-8.

УДК 796.011.3-057.875:378.637(476)

**ОЦЕНКИ И УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

И. В. Григоревич, Е. П. Капитонова, И. А. Шалимо

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул.
Советская, 18; e-mail: bspu@bspu.by)

Аннотация. В статье рассматривается совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность студентов БГПУ им. М. Танка и представлены результаты их физического состояния.

Ключевые слова: физическое развитие; функциональное состояние; физическая подготовленность.

**ASSESSMENTS AND LEVEL OF THE PHYSICAL STATE OF
YOUNG STUDENTS BSPU NAMED AFTER MAXIM TANK**

I. V. Grigorevich, E. P. Kapitonova, I. A. Shalimo

EI «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»
(Republic of Belarus, 220030, Minsk, st. Soviet, 18; e-mail: bspu@bspu.by)

Summary. In the article examines a set of indicators characterizing the physical development, functional state and physical fitness of students of the BSPU im. M. Tank and the results of their physical condition are presented.

Key words: physical development; functional state; physical fitness

Физическое состояние человека является одним из параметров его здоровья и характеризуется степенью готовности человека выполнять мышечные и трудовые нагрузки, уровнем его физических (двигательных) качеств, особенностей физического развития, функциональных возможностей отдельных систем организма. Следовательно, данное состояние обеспечивает работоспособность человека в любой деятельности, в том числе учебной и будущей профессиональной, что чрезвычайно важно для студенческой молодежи. Это положение следует особенно учитывать студентам, поскольку, по мнению различных специалистов, в последние десятилетия наблюдается резкое ухудшение состояния их здоровья и физической подготовленности. Очень важно понимать, что показатели их физического развития и морфофункционального состояния должны соответствовать статистическим нормам и требованиям их

биологического возраста для обеспечения здоровья и высокой работоспособности [1].

Результаты физического состояния студентов приведены на рисунке 1. На основании представленных данных можно говорить о снижении роста-массового показателя в пробах на дозированную нагрузку и Генчи в конце четвертого семестра относительно исходных данных, а также увеличении оценок в остальных тестах функционального состояния к концу четвертого семестра. Оценка показателей физического развития и функционального состояния к концу четвертого семестра увеличилась на 0,2 балла (6,5 и 6,7). На основании чего можно констатировать, что произошли минимальные улучшения показателей.

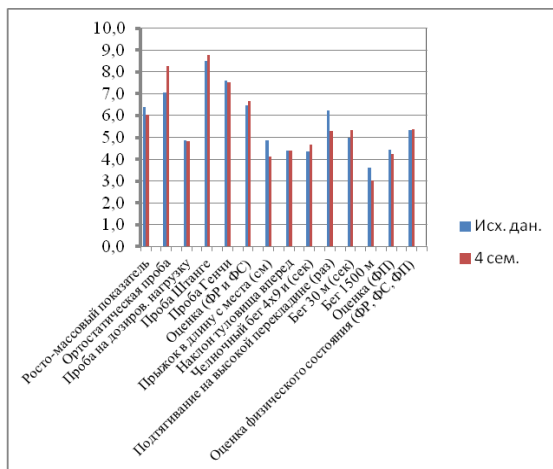


Рисунок 1 - Оценки физического состояния студентов-юношей, обучающихся в БГПУ

Что касается данных физической подготовленности, то здесь можно говорить об улучшении результатов в челночном беге (4х9 м) и беге на 30 м на 0,3 балла. Оценка теста на гибкость (наклон туловища вперед) осталась неизменной (4,4 балла). В тесте, характеризующем общую выносливость (бег 1500 м) оценка стала ниже на 0,6 балла. В прыжках в длину с места и подтягивании на высокой перекладине оценки снизились на 0,8 и 0,9 баллов соответственно. Прослеживается тенденция ухудшения этих показателей физической подготовленности студентов к концу четвертого семестра. Оценка физической подготовленности стала ниже на 0,2 балла. К сожалению, уровень

развития физических качеств, являющихся важными параметрами физического состояния, у большинства студентов низкий и требует постоянного совершенствования.

Результаты тестирования оценивались в баллах от 1 до 10. На основании этих баллов можно определить уровни физического состояния студентов. Уровень физического состояния тестируемого оценивается как "очень низкий" при выполнении тестов на 1-2 балла, "низкий" на 3-4 балла, "средний" на 5-6 баллов, "высокий" на 7-8 баллов и "очень высокий" на 9-10 баллов. В зависимости от набранной суммы баллов и количества выполненных тестов определяется общий уровень физического состояния студентов.

Общая оценка физического состояния (физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) увеличилась с 5,3 до 5,4 балла. Эти оценки соответствуют «среднему уровню» физического состояния студентов-юношей.

Как видно из представленных данных, показатели физического развития и функционального состояния студентов в период обучения с 1 по 4 семестры находятся в состоянии относительной стабильности, а в показателях физической подготовленности прослеживается закономерность к незначительному спаду их к концу четвертого семестра. Для улучшения показателей физической подготовленности студентов БГПУ преподавателями кафедры ведется поиск соответствующих средств и форм занятий. Общая оценка физического состояния улучшилась на 0,1 балла, что позволяет говорить об минимальных изменениях физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов. Оценки физического состояния студентов-юношей БГПУ соответствуют «среднему уровню».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайнутдинова, Э. М. Основы физиологии человека: учебное пособие / Э.М. Зайнутдинова. – Уфа: УГНТУ, 2006 г. - 105 с.

УДК 378.091:351.778

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Е. Б. Лосевич, П. В. Бородин, С. И. Юргель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
lasevich@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, определяющие здоровье человека, дается определение здоровьесберегающей среды. На примере нескольких лабораторных занятий, посвященных проблеме загрязнения окружающей среды и сельскохозяйственной продукции различными поллютантами, показано, как формируется здоровьесберегающее мышление и поведение студентов.

Ключевые слова: здоровье, сельскохозяйственное производство, поллютанты, нитраты, пестициды, тяжелые металлы, экологизация/

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FORMATION OF HEALTH-SAVING THINKING AND BEHAVIOR

E. B. Losevich, P. V. Borodin, S. I. Yurhel

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: lasevich@gmail.com)

Summary. The article examines the factors that determine human health, gives a definition of a health-preserving environment. On the example of several laboratory classes devoted to the problem of environmental pollution and agricultural products by various pollutants, it is shown how health-preserving thinking and behavior of students is formed.

Key words: health, agricultural production, pollutants, nitrates, pesticides, heavy metals, greening

Здоровье - это величайшая ценность, главное условие для выполнения людьми их социальных и биологических функций и основа для самореализации. Известно, что состояние здоровья человека определяется на 50–55 % условиями и образом жизни, на 20–25 % - состоянием окружающей среды, на 15–20% - генетическими факторами, и лишь на 8–10 % - качеством здравоохранения. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное

физическое, душевное и социальное благополучие» [1, 2]. По мнению академика В.П.Казначеева «здоровье индивида – это процесс сохранения и развития психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [3].

Здоровьесберегающая среда, рассматривается нами, как психолого-педагогическая реальность, со специально организованными условиями, возможностью включения в социальное окружение, способствует полноценному формированию личности, содействует духовному, социальному, физическому развитию и благополучию [4].

В условиях интенсивного сельскохозяйственного производства велика вероятность возникновения угрозы загрязнения разнообразными поллютантами как окружающей среды, так и производимой продукции. Нитраты в овощах и фруктах, остаточное количество пестицидов в продукции растениеводства, антибиотики в молоке и гормоны в мясе - наиболее распространенные факторы негативного влияния на здоровье людей-потребителей данной продукции. Кроме того, использование различных средств химизации, в первую очередь пестицидов и минеральных удобрений, требует строгого соблюдения правил техники безопасности, использования средств индивидуальной защиты, которые минимизируют отрицательное влияние на здоровье человека, работающего с ними.

В связи с этим при подготовке специалистов аграрного профиля актуальной задачей является формирование системы знаний экологической направленности. В УО «Гродненский государственный аграрный университет» при изучении дисциплин «Сельскохозяйственная экология», «Общая и ветеринарная экология», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы экологии» вопросам экологизации сельскохозяйственного производства уделяется особое внимание [5].

В качестве примера можно привести лабораторное занятие по теме «Определение содержания нитратов в растительной продукции». Студенты не только осваивают методику определения нитратов, но и изучают проявления негативного влияния высоких доз нитратов на здоровье человека, к которым относятся метгемоглобинемия, рак желудка, сердечно-сосудистые и неврологические расстройства. В процессе занятия перед студентами ставятся различные задачи, в ходе решения которых они должны приобрести определенные практические навыки. Например, как оказать первую помощь при нитратном отравлении; каким образом оптимизировать условия азотного питания

растений; за счет чего можно снизить содержание нитратов в готовой овощной продукции и т.д.

Несколько занятий посвящено прогнозированию накопления опасных для здоровья веществ в сельскохозяйственной продукции, выращиваемой на техногенной почве. В ходе выполнения заданий студенты оценивают качество продукции, которую планируется производить в условиях загрязнения: а) радионуклидами и б) тяжелыми металлами. Рассматриваются источники и факторы, которые приводят к загрязнению сельскохозяйственных территорий. Также изучается характер отрицательного влияния радионуклидов и тяжелых металлов на здоровье человека. В завершение студенты должны разработать приемы, использование которых позволит снизить накопление указанных поллютантов в продукции.

Учебные программы также предусматривают изучение правил и принципов получения экологически чистой (органической) сельскохозяйственной продукции. Большое значение при этом придается экологизации защиты растений за счет использования механических, агротехнических и биологических методов, которые обеспечивают снижение пестицидной нагрузки на окружающую среду и организм человека.

Таким образом, освоение материала в рамках учебных программ по соответствующим дисциплинам экологической направленности способствует формированию у студентов ответственного отношения к своим будущим профессиональным обязанностям, а также здоровьесберегающего мышления и поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, С.С. Содержательные аспекты физического, психического и социального здоровья и возможности формирования их гармоничного соотношения / С. С. Иванова // *Фундаментальные исследования*. – М., 2018. – № 11–12. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36054>
2. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2005. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003040701/>
3. Казначеев В.П. Адаптация и конституция человека / В. П. Казначеев, С. В. Казначеев. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1986. – URL: <https://elibrary.ngonb.ru/catalog/575/17680/>
4. Новикова, М.Г. Здоровьесберегающая среда вуза как фактор успешной адаптации студентов / М.Г.Новикова, А.Е.Рацмор // *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития* / матер. междунар. науч.-практ. конф. – Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2019. – С.251-258.
5. Основные направления экологизации образовательной среды А.А. Дудук, С.И. Юргель, Е.Б. Лосевич // *Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]*. – Гродно : ГТАУ, 2020. – С. 103-105.

УДК 796:378.4.091.313]-057.875

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

В. С. Полубок, Д. Н. Семашко, В. Т. Белявский

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
psv_pvs@mail.ru)

Аннотация. Заинтересованность и привлечение студенческой молодежи к физической культуре – важнейшая задача при формировании здорового образа жизни. Используя огромный опыт в дальнейшем совершенствовании организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, вуз, спорт.

**ASSESSMENT OF THE STUDENT'S CONTROLLED SELF-STUDY
EFFICIENCY ON PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

V. S. Polubok, D. N. Semashko, V. T. Belyavsky

EI "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230015, 80 Gorky st.; e-mail: psv_pvs@mail.ru)

Summary. The interest and attraction of student youth to physical culture is one of the most important tasks in the formation of a healthy lifestyle. Using the vast experience in the further improvement of organized forms of physical education, independent physical exercises are of decisive importance.

Key words: student, independent work, university, sports.

Актуальность. Надо принимать во внимание, что учеба и здоровье взаимосвязаны и взаимообусловлены, и чем крепче здоровье студента, тем результативнее обучение. Если этого не учитывать, то конечная цель обучения утрачивает истинный смысл и ценность [1]. Поэтому для успешной адаптации к условиям обучения в вузе и сохранности в укреплении здоровья за столь долгий период, необходимы здоровый образ жизни и регулярно-оптимальная двигательная активность. Любые физические нагрузки представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, применяемых в повседневной жизни, а также организованных и самостоятельных занятий физической культурой и спортом, собирающих под термином

(двигательная активность). У огромного числа студентов, занимающихся умственной деятельностью, наблюдается ограничение двигательной активности. Как правило, в педагогике, самостоятельная работа определяется, как направляемая учебно-исследовательская деятельность студентов, и осуществляется как под воздействием администрации вуза, так и личными побуждениями учащихся. Точнее, управляемая самостоятельная работа – это такая деятельность, в ходе которой студенты осуществляют активную и напряженную работу по овладении того или иного двигательного действия, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно [2].

Цель работы. Для грамотной организации управляемой самостоятельной работы по физической культуре и спорту, преподаватель должен выявить и определить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, сформировать у студента потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Достижение цели во многом зависит от объема и содержания двигательной активности, использование различных форм и средств физической культуры.

Методы и организация исследования. С целью выявления разных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями среди студентов ГрГМУ, нами рассматривалось их субъективное отношение к физической культуре и спорту, определялись значимость и роль этих занятий для каждого в отдельности.

У 53,0% опрошенных, занятия физической культурой и спортом повышают общий уровень здоровья организма, а у 26,5% опрошенных – улучшают общее настроение и самочувствие. Совершенствование спортивного мастерства отмечалось у 17,8% студентов, а технические навыки могут совершенствоваться у 2,7% опрошенных. Если сравнивать отношение к самостоятельным занятиям по курсам, то 43,6% студентов на 1-3 курсах предпочитают использовать личное время на самоконтролируемую физическую деятельность, а на 4-6 курсах количество желающих немного выше – 57,4%. Для сравнительного анализа содержания самостоятельных форм занятий, мы провели эксперимент на 2-х группах. Первая занималась самостоятельно фитнесом в тренажерном зале без контроля преподавателя, а вторая группа выполняла задания преподавателя, составленные ранее. Обе группы занимались по 90 минут 2 раза в неделю. Получив необходимые сведения, было установлено, что двигательная активность 1-й группы оказалась значительно ниже и ее моторная плотность составила 24-28%, во 2-й же – 92-95%. После проведенного собеседования со студентами из 1-й группы стало ясно,

что многие не владеют информацией, чем заниматься, в каком объеме и какие упражнения нужно использовать на занятии для развития физических качеств. Этим и объясняется низкая посещаемость и плотность занятий.

Используя полученные результаты в ходе эксперимента и проанализировав научную литературу, посвященную проблеме обучения контролируемой самостоятельной работе в высших учебных заведениях, стоит отметить следующие основные положения, которые необходимы при построении педагогического процесса в вузе:

- в основе самостоятельной работы лежит познавательная деятельность обучаемых студентов на занятии и вне, под контролем преподавателя, но без его непосредственного присутствия;
- самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, самосовершенствование, познавательная активность, творческое отношение к учебному процессу;

- при самостоятельной работе должна быть осознана цель каждого задания, студенты должны максимально использовать свои ранее полученные знания, умения и навыки, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения [3].

Организация самостоятельной работы в вузе, рассматривается как система мер по воспитанию активности и самостоятельности, по выработке умений и навыков рационально приобретать полезную информацию.

Выводы. Таким образом, повышение эффективности и качества процесса организации управляемой самостоятельной работы зависит от ряда факторов: сочетания аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальных форм; учета условий организации и обеспечения поэтапности и планирования; использования репродуктивных, продуктивных и исследовательско-творческих знаний; применения различных видов контроля управляемой самостоятельной работы студентов.

Студентам при планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем самостоятельных занятий следует несколько снижать, придавая им в отдельных случаях форму активного отдыха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева, Л.И. Анализ развития студенческого спорта состояние и перспективы Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова Теория и практика физической культуры. – 2014. №1. – С. 39–41.

2. Золотухина, Л.С. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов Л.С. Золотухина. Адукацыя і выхаванне. 2003. №12. – С.11–14.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск РИВШ, 2005. – 107с.

УДК 159.9.072.42

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. Г. Попрядухина

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета (Россия, 462403, г.
Орск, пр. Мира, 15А, e-mail: aple_orisk@mail.ru)

Аннотация. В представленной статье раскрываются особенности формирования здорового образа жизни у студентов - первокурсников в рамках организации учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: студенческий возраст, учебный процесс, социально-психологические условия, взаимоотношения.

USE OF TRAINING ACTIVITIES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY

N. G. Poprudukhina

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of Orenburg State
University (Russia, 462403, Orsk, Prospekt Mira, 15A; e-mail:
aple_orisk@mail.ru)

Summary. The presented article reveals the features of the formation of a healthy lifestyle among first-year students in the framework of the organization of the educational process at the university.

Key words: student age, educational process, social and psychological conditions, relationships.

Среди множества актуальных социально-психологических проблем современности, особое место занимает проблема, связанная с содержанием жизнедеятельности человека, а именно о поддержании здорового образа жизни человека. К сожалению, в последние годы здоровье обучающихся, в том числе и студентов высших учебных заведений, в целом ухудшилось. Среди основных причин сложившейся ситуации отмечается неоднозначное отношение молодого поколения к соблюдению принципов здорового образа жизни.

Мы глубоко убеждены, что поддержка здоровья является важной задачей всего человечества, и в настоящее время, требует согласованного подхода к поиску решений путем привлечения специалистов в различных научных областях. Проблемы управления здоровым образом жизни (ЗОЖ) могут решаться с использованием различных определений и классификаций в медицине, психологии, физиологии, социальной работе и различных научных школах.

Современное теоретическое изучение проблемы социального и психического здоровья детей и молодежи находит свое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей. Особое место среди основных направлений исследования данной проблемы занимают вопросы, касающиеся формирования интереса молодежи к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Сложность и противоречивость юношеского возраста, к которому могут быть отнесены студенты-первокурсники, состоит в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора, отражается и на поведенческих реакциях обучающихся. Реальное личностное и профессиональное самоопределение студентов-первокурсников, не всегда отражает их желания, поэтому далеко не все юноши могут адекватно взаимодействовать с действительностью, а также приспособиться к окружающему миру. Поэтому некоторые из них, считают, что ориентация на здоровый образ жизни это не тот вариант, который необходим «взрослому» человеку, к которым они причисляют и себя. По их мнению, «взрослость» проявляется в отклоняющемся от социальных норм поведении, в том числе и принятии алкогольных и алкогольсодержащих веществ.

Среди основных причин алкоголизации молодого поколения, прежде всего, выделяется неумение рационально использовать свободное время, растущее психологическое напряжение, позитивная в отношении алкоголя реклама в средствах массовой информации и социальных сетях. Согласно результатам психолого-педагогических исследований было определено, что, на проявление отклоняющегося поведения молодых людей оказывают влияние следующие психологические факторы: отсутствие знаний или опыта в решении новых сложных жизненных проблем, неустроенная жизнь и несостоятельность семьи в вопросах воспитания, алкоголизм родителей и неблагополучие в семье, мода, самоутверждение и конфликт с общественными нормами. Также отмечается, что употребление алкогольной продукции негативно отражается не только на поведении юношей, но и на состоянии всего организма в целом. И, в

конечном счете, приводит к потере не только физического, но и психологического здоровья студента.

В рамках изучения проблемы отношения юношей к проблеме употребления алкогольных и алкогольсодержащих веществ было проведено опытно-экспериментальное исследование. В диагностическом исследовании принимали участие 66 студентов-первокурсников, в возрасте от 18 до 21 года. Наш выбор был обусловлен тем, что период адаптации к учебно-профессиональной деятельности обусловлен своеобразной перестройкой системы ценностных ориентаций молодых людей, который пронизывает все стороны развития студента.

Задачи экспериментального исследования:

1. выявление мотивов, обуславливающих употребление студентами алкогольных и алкогольсодержащих веществ;
2. определение эмоциональной реакции студентов к лицам, употребляющим алкогольные и алкогольсодержащие вещества;
3. выявление алкогольной «заинтересованности» студентов;
4. пропагандирование здорового образа жизни в студенческом возрасте.

Для диагностики в студенческом возрасте доминирующих мотивов употребления алкогольных и алкогольсодержащих веществ, испытуемым было предложено указать основные социально-психологические причины употребления молодежью алкогольных и алкогольсодержащих веществ.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что молодые люди принимают алкогольные и алкогольсодержащие вещества чаще всего в компании сверстников. Основной причиной подобного поведения молодых людей обычно является поиск новых контактов и расширения контактов в этих группах. Чаще всего в таких компаниях сверстников, имеющих признаки отклоняющегося поведения, студенты ищут поддержку и взаимопонимание, то есть суррогат той любви, которую они недополучили в семье и в обществе.

Большинство современных студентов-первокурсников хорошо информированы о вреде употребления алкогольных и алкогольсодержащих веществ. Отвечая на вопросы анкеты, испытуемые указали, что впервые эту информацию они получили в 14-17 лет из СМИ, газет и своих друзей или знакомых.

С целью выявления особенностей отношения студентов к молодым людям, употребляющим алкогольные и алкогольсодержащие вещества, мы провели диагностику, которая позволила респондентам выразить свое отношение к данной проблеме.

Анализ полученных результатов показал, что большинство (68%) студентов-первокурсников, принимавших участие в диагностике, негативно относятся к употреблению алкогольных и алкогольсодержащих веществ. При этом, 27% студентов-первокурсников указали, что считают употребление алкогольных и алкогольсодержащих веществ сугубо личным выбором каждого человека, потому что кроме собственного здоровья он никому не наносит вред.

Также была выделена группа респондентов, составляющая 18 %, которые не выразили своего отношения к проблеме употребления алкоголя. Дальнейшее диагностическое обследование данной группы респондентов, позволило выявить их положительное отношение к проблеме употребления алкогольных и алкогольсодержащих веществ. Также, студенты-первокурсники указали, что имеют собственный опыт употребления алкогольной продукции. и считают это нормальным образом жизни для современного молодого человека. При этом, открыто заявлять свою позицию они отказались. Мы считаем, что подобное поведение респондентов, входящих в состав этой группы, можно объяснить боязнью осуждения со стороны сверстников и общества в целом.

Далее со всеми студентами-первокурсниками была проведена психологической службой вуза коррекционно-развивающая работа по формированию у испытуемых здорового образа жизни. Содержание программы коррекционно-развивающей программы было направлено на решение следующих задач:

- просвещение студентов о здоровом образе жизни;
- формирование нравственной позиции личности студентов и осознания ценности своего здоровья;
- определение феномена психологической готовности к употреблению алкоголя у студентов;
- просвещение студентов о вреде алкоголя для жизнедеятельности.

Для реализации коррекционно-развивающей программы использовались следующие методы работы с испытуемыми: групповая тренинговая работа, когнитивная модификация и терапия, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, ролевые игры, психогимнастика, психодрама.

По окончании реализации коррекционно-развивающих мероприятий была проведена повторная диагностика, целью которого была попытка выявить алкогольную «заинтересованность» студентов-первокурсников, а также проверить степень усвоения антиалкогольной

информации, и степень их личностной устойчивости к алкогольному давлению со стороны окружающих.

В результате проведенного исследования было выявлено, что большинство студентов-первокурсников укрепились в своем убеждении в том, что необходимо вести здоровый образ жизни, что алкогольные и алкогольсодержащие вещества способны нанести только огромный вред их здоровью и общему состоянию организма. Респонденты в своих ответах указали то, что наиболее привлекательным для их жизнедеятельности является здоровый образ жизни, занятия спортом и любыми другими интересными и познавательными мероприятиями. Респонденты данной группы указали, что для человека важно формировать умение отказаться от предложения употреблять алкогольные и алкогольсодержащие вещества, не поддаваться негативному влиянию окружающих, иметь силу воли и свое собственное, негативное отношение к их употреблению. Однако, следует отметить, что в группе испытуемых, которые высказывали нейтральное и положительное отношение к лицам, употребляющим алкогольные и алкогольсодержащие вещества, и на контрольном этапе исследования были выявлены респонденты, которые указали стойкость своих негативных убеждений.

Итак, полученные результаты исследования показали, что со студентами-первокурсниками необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу по формированию здорового образа жизни, включающую формирование здоровой личности, способной отказаться от употребления алкогольных и алкогольсодержащих веществ, заниматься спортом и развивать в себе позитивные интересы. Мы считаем, что со студентами необходимо проводить мероприятия, в групповой или индивидуальной форме, направленные на профилактику алкоголизма и формирования отрицательного отношения к алкогольным и алкогольсодержащим веществам, на формирование стрессоустойчивости, личностного и профессионального становления, а также познавательного развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.
2. Васильева О.С. Образование в сфере здоровья как стратегическое направление психологии здоровья // Психология в вузе. - 2010. - № 6. - С. 5-17.
3. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: учеб. пособ. / Ж.М. Глозман. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
4. Зинова У.А. Формирование установки на здоровый образ жизни как актуальная проблема // Седьмая волна психологии. Вып. 7 / Под ред. В.В. Козлова. - Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2011.

5. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности здорового образа жизни // Здоровый образ жизни как социально-психологический феномен конференции / Под ред. Л.А. Койсман. - Биробиджан, 2012.
6. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – М., 2007.

УДК 373.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Н. А. Пронина

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, 30026, г. Тула, пр. Ленина, 125, e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную практику вуза.

Ключевые слова: педагог, инновационные технологии, здоровьесберегающие технологии, учащиеся, здоровье.

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN A MODERN UNIVERSITY

N. A. Pronina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University» (Russia, Tula, Lenin St., 125, e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Summary. The article examines the experience of implementing health-saving technologies in the educational practice of the university.

Key words: teacher, innovative technologies, health-saving technologies, students, health.

Современный бешеный ритм жизни, перекусы на ходу вредной и высококалорийной едой, отсутствие полноценного восьмичасового сна, постоянные стрессы перед сессией, наличие у многих юношей и девушек вредных привычек способствует развитию ожирения, рака, невроза и других болезней. Они просто не понимают, что здоровье – это великая ценность, которую надо хранить бережно, а организм нуждается в отдыхе и здоровой пище.

Государство очень обеспокоено проблемой заболеваемости среди населения. Федеральные целевые программы, на которые выделяются миллиарды рублей, призваны укрепить здоровье всех слоев населения. Для этого строятся площадки для занятий на свежем воздухе, в парках

устанавливаются тренажеры, среди пожилых людей активно пропагандируется занятия скандинавской ходьбой.

Школа и вуз - два социальных института, задачей которых является формирование человеческой личности с устойчивым мировоззрением. Именно поэтому активное применение инновационных и, особенно здоровьесберегающих, технологий позволяет сформировать правильные привычки, которые молодежь, в свою очередь, передаст потом своим детям.

Применение здоровьесберегающих технологий в вузе очень актуальная проблема, волнующая умы многих специалистов, среди них А.Р. Вирабова [1], М.А. Воронов [2], С.И. Жданов [3], Г.А. Ивахненко [4], Г.А. Новоселова [5], М.В. Погодаева [6], Л.Н. Шутюк [7] и др.

Целью данного исследования стало обобщение эмпирического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий на базе Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого.

Под здоровьесберегающими технологиями мы будем понимать систему мер, направленных на сохранение здоровья учащегося в процессе обучения в вузе.

Выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. медико-гигиенические технологии;
2. физкультурно-оздоровительные технологии;
3. экологические технологии;
4. социальные технологии;
5. технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
6. здоровьесберегающие образовательные технологии.

Медико-гигиенические технологии направлены на поддержание и укрепление соматического здоровья, профилактики заболеваний, санитарно-гигиенической деятельности. Профилактическая работа является очень важной. Регулярно ТГПУ посещают различные специалисты, например, Тульского областного Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями и проводят разъяснительную работу со студентами о профилактике ВИЧ и СПИД. В ходе беседы они отвечают на вопросы студентов, предоставляют информацию об этих опасных заболеваниях. Студенты и преподаватели ТГПУ ежегодно проходят медицинские осмотры, посещая целый ряд специалистов различного профиля. Медицинские осмотры помогают выявить болезни на ранней стадии и своевременно начать лечение. Также преподаватели после сорока лет проходят диспансеризацию.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в ноябре 2020 года была осуществлена массовая вакцинация преподавателей и студентов от гриппа.

Сейчас проходят вакцинацию все желающие от новой коронавирусной инфекции.

Соблюдение санитарно-гигиенических мер во время осуществления образовательного процесса также очень важно, особенно сейчас, в такой непростой обстановке на фоне пандемии коронавирусной дистанции. Преподаватели обычно следят за уровнем освещенности аудитории, соблюдением социальной дистанции среди студентов, на переменах осуществляют проветривание помещения, везде в наличии антисептики и бактерицидные лампы, кураторами групп ведется активная работа со студентами, направленная на формирование здорового образа жизни: ведутся беседы о здоровом питании, вреде табакокурения и других вредных привычек.

В рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, например, во время семинарских занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» преподаватели делают акцент на важности физического здоровья молодёжи и их ответственности перед будущими поколениями. Очень важно, чтобы будущие родители поняли высокий уровень личной ответственности за здоровье будущего поколения. Особенно важно это для девушек, будущих матерей. Статистика по детям с врожденными патологиями непрерывно растет, эти пугающие цифры позволяют натолкнуть студентов на мысль, что здоровье – это великая ценность и дар, который дается один раз, при рождении и важно сохранить его в течение всей жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на укрепление физического здоровья учащегося, формирование силы, быстроты и выносливости. Их реализацией занимаются преподаватели на занятиях по физической культуре.

В ТГПУ активно и в течение длительного времени реализуется программа «Здоровье». Сочетание мероприятий различного уровня: Всероссийских, региональных и вузовских позволяет охватить всех учащихся вуза.

Проходят турниры по разным видам спорта: футбол, плавание, шахматы, стрит бол, пляжный волейбол, теннис.

Различные виды состязаний и спортивных мероприятий проводятся ежегодно и привлекают большое количество участников и болельщиков, среди них «Тропа выживания» для первокурсников, позволяет развивать силу воли, преодолевать трудности, сплотить

коллектив, выявляет лидерские способности. Игра «Разведчик» учит ориентировке на местности.

Очень важна профилактическая работа по предотвращению вредных привычек среди студентов, поэтому реализация программ «Бросай курить – вставай на лыжи!», «Жить здорово-здорово!» позволяет в игровой форме напомнить о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни.

Результаты спортивных достижений появляются в виде стенгазет и агитационных плакатов, с которыми может ознакомиться любой желающий. Регулярно в декабре проходит неделя здоровья, самым зрелищным мероприятием которой является «Зарядка со звездой», популярный человек с факультета подает положительный пример занятия спортом на свежем воздухе, все ему следуют. На улице под веселую музыку ребята дружно делают зарядку. Позитив и хорошее настроение на весь день обеспечены.

Учитывается также состояние здоровья учащихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптивные занятия физической культурой.

Каждый желающий может выбрать спортивное направление в соответствии со своими возможностями и желаниями, есть плавание, легкая атлетика и другие виды спорта. Также можно ходить на различные кружки: футбол, настольный теннис, занятия фитнесом и аквааэробикой.

Экологические технологии призваны показать любовь студентов к природе и к экологии родного края, обладают мощным педагогическим воздействием. Данные технологии направлены на создание природосообразных, экологических условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. На базе ТГПУ с февраля 2010 года действует центр поддержки и развития волонтерского движения, одним из направлений работы которого является экологическое. Студенты принимают участие во Всероссийском экологическом проекте «Добрые крышечки» по сбору пластиковых крышек и их дальнейшей переработке на заводе, полученные от переработки средства перечисляются детям-сиротам в детские дома. Данный проект преследует не только помощь окружающей среде, но и детям, оставшимся без попечения родителей, учит студентов состраданию ближнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Также в вузе ежегодно проходит экологический десант в рамках Всемирного дня чистоты, студенты занимаются уборкой территории леса, полей, берегов водоемов около санатория «Алексин-бор», где проходит учеба актива.

Социальные технологии направлены на формирование межличностных взаимоотношений в группе, учат правильно выходить из конфликтных ситуаций, правильно организовывать дискуссии, организовывать монологическое выступление перед большой аудиторией. В рамках дисциплины «Психологические основы конфликта в педагогической деятельности» будущие учителя решают кейсы-реальные случаи конфликтных ситуаций в школе. Дисциплина по выбору «Психология делового общения в педагогической деятельности» учат навыкам взаимодействия с другими людьми, правилам проведения выступления перед большой аудиторией, на переговорах. Такие навыки необходимы специалисту в любой профессиональной сфере деятельности.

Социальный проект является значимым и продуктивным видом деятельности, результатом которого станет какой-либо значимый для общества продукт. Для реализации проекта необходимо осуществить несколько этапов: выбрать актуальную проблему, определить цели и задачи проекта, выработать идеи, написать план реализации проекта, подготовить бюджет, распределить обязанности между участниками, оценить эффективность результатов проекта. Студенты нашего вуза принимают участие в городском конкурсе социально значимых проектов «ЛУЧ». В этом году в финале общероссийского конкурса волонтерского движения наша команда заняла первое место.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются преподавателями по безопасности жизнедеятельности, специалистами по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, пожарной инспекцией. Команды студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого приняли участие в региональном этапе Всероссийских соревнований «Человеческий фактор», цель которого является оказание помощи людям, попавшим в ситуацию, угрожающую их жизни и здоровью. Организатором соревнований является центр противопожарной пропаганды и общественных связей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у студентов понимания необходимости вести здоровой жизни, ответственности перед будущими поколениями, формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, представления о здоровье как ценности, мотивации ведения здорового образа жизни.

Этому способствуют условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований преподавателей, правильный выбор методов обучения и воспитания), рациональная организация учебного процесса

(в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся), соответствие учебной и физической нагрузки возможностям студентов, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относится умение педагога организовать учебный процесс таким образом, чтобы предотвратить переутомление, стресс и другие негативные факторы. Преподаватели кафедры психологии и педагогики регулярно проводят тренинги на снятие эмоционального напряжения у студентов. Особенно это актуальным становится перед экзаменационной сессией и в наше беспокойное время во время пандемии коронавируса. Различные упражнения и игры позволяют настроить участников на позитивный лад, так выполняя упражнение «Двухатомная молекула» студенты получают заряд бодрости и хорошего настроения на целый день. Упражнение выполняется по цепочке. Каждый должен назвать какую-то одну свою характеристику: «Я добрая», а сосед или соседка по парте добавляет: «А еще ты умная». Сочинение коллективной сказки пробуждает фантазию, позволяет разыграться воображению и немного отвлечься от серых будней. Преподаватель предлагает начало: «В одном прекрасном городе жила одна замечательная семья...», а группа продолжает этот увлекательный процесс совместного творчества. Упражнение «Корзина советов» позволяет реализовать технологию мозгового штурма на занятии, студенты предлагают свои советы по борьбе со стрессом. Также очень помогает расслабиться и снять напряжение упражнение -визуализация. Преподаватель включает шум волн и негромкую расслабляющую музыку, рисует перед мысленным взором студентов берег моря, ласковый ветерок, свет и тело солнца, соленый воздух, умиротворение от такой поэтической картины позволяет расслабиться, переключить свои мысли на позитивные, отдохнуть душой.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, консультирование студентов позволяет разрешить многие противоречия, создает благоприятную атмосферу в группе, позволяет применить индивидуально-дифференцированный подход. Работа куратора очень многогранна и включает в себя многие аспекты воспитательной работы, в том числе и беседы, направленные на формирование у студентов здорового образа жизни. Кураторская беседа должна быть подуманной и интересной, к ней необходимо заранее готовиться, чтобы предоставить интересную и запоминающуюся информацию, следует избегать морализаторства и поучительного тона. Так во время беседы о стрессе можно рассказать о

видах стресса, причинах его возникновения и способах профилактической работы, среди них занятия спортом, правильное питание, достаточное количество витаминов и микроэлементов, прогулки на свежем воздухе, занятие хобби, просмотр фильмов, общение с природой и животными. Также во время беседы делается акцент на то, что переедание, употребление алкоголя и табакокурения, не только не снижают эмоциональное напряжение, а наоборот ухудшают и приводят к разрушению здоровья и болезням.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся. Перед педагогом, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, стоит задача по формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективного взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и администрации для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий эффективно в образовательной среде вуза, так как может сформировать у педагогов и учащихся ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие своей личности и будущих воспитанников. Здоровье - это дар, который нужно не растрачивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вирабова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения: монография. М.: Пробел-2000, 2012. 292 с.
2. Воронов М.А., Токман А.А. Проблема формирования здорового образа жизни студенческой молодежи//Физическая культура. Спорт. Двигательная рекреация. 2016. Вып.1 №2. С.7-10
3. Жданов С.И. Технология формирования у студента субъектной позиции оздоровительной направленности// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4(20). С. 57-63.
4. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах//Вестник института социологии. 2013. №6. С.99-111.
5. Новосёлова Г.А., Фоменко Е.Г., Колькина Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе// Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29185> (дата обращения: 27.02.2021).
6. Погодаева М.В. Воспитание культуры здоровья у студентов – будущих педагогов в процессе обучения в вузе//Сибирский педагогический журнал. 2011. №3. С. 206-213
7. Шутюк Л.Н. Здоровье студентов как социально-педагогическая задача вузовского образования//Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 11(106). С. 407-413.

УДК 378.147 : 796

**РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»
В РАМКАХ ФГОС 3++**

О. Н. Руссу¹, Л. И. Докучаева²

¹⁾ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (Россия г. Москва. 127434, г Москва, улица Тимирязевская, дом 49; e-mail: olga.nik.russu@mail.ru)

²⁾ ФОЦ «Олимпия» инструктор-методист (Республика Беларусь г. Гродно улица Советская дом 10; e-mail: Olimpiy@yandex.ru)

Аннотация. Реализация элективной дисциплины «Базовые виды спорта» построена на принципах спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям по видам спорта. Программа «Базовые виды спорта» содержит пять разделов, каждый из которых представлен видами спорта, обеспечивающих системный подход в формировании оздоровительной и спортивной культуры студентов, а также эффективного вхождения их в социокультурное пространство.

Ключевые слова: студенческий спорт, ФГОС 3++, рабочая программа «Базовые виды спорта», элективная дисциплина, спортивная культура студентов, социокультурное пространство.

**IMPLEMENTATION OF SPORT-ORIENTED DISCIPLINE "BASIC
SPORTS" WITHIN THE FRAMEWORK OF FGOS 3 ++**

O .N. Russu¹, L. I. Dokuchaeva²

¹⁾ FSBEI HE RGAU - Moscow Agricultural Academy named after K.A.Timiryazev, (Russia Moscow. 127434, Moscow, 49 Timiryazevskaya st.; e-mail: olga.nik.russu@mail.ru)

²⁾ FOC "Olympia" instructor-methodologist (Republic of Belarus, Grodno 10 Sovetskaya st.; e-mail: Olimpiy@yandex.ru)

Summary. The implementation of the elective discipline "Basic Sports" is based on the principles of sports training and preparation for competitions in sports. The program "Basic Sports" contains five sections, each of which is represented by sports that provide a systematic approach to the formation of health and sports culture of students, as well as their effective entry into the socio-cultural space.

Key words: student sports, FSES 3 ++, work program "Basic sports", elective discipline, sports culture of students, socio-cultural space.

Ведение. В концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что в настоящее время в структуре образовательной организации предусмотрена возможность создания различных структурных подразделений, направленных на развитие студенческого спорта. Подразделение (кафедра), отвечает за реализацию федеральных государственных образовательных стандартов по дисциплинам (модулям) физической культуре и спорту.

Актуальность и проблематика исследования. Информации по совершенствованию физического воспитания в высших учебных заведениях в научно-методической литературе представлена достаточно широко: Максимович В.А. и др. (2012); Ким Т.К. и др.(2018); Мальцева Л.И. (2019); Кошеливская Е.Е. (2020). Однако новые образовательные стандарты полностью поменяли подход к образованию. В частности, в соответствии с требованиями ФГОС3++ реализация дисциплин (модулей) по «Физической культуре и спорту» осуществляется в объеме 2 з.е. (72 часа) и в 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. в рамках элективных дисциплин (модулей) [3].

Теоретический анализ [1,2,4,5] показал, что в значительной части работ студенческий спорт рассматривают, как социальный лифт для молодежи [2], а полноценное развитие студенческой молодежи без активных занятий физической культурой и спортом практически недостижимо[5]. В Федеральном законе «Об образовании» в статье 34, говорится, что обучающимся предоставляются академические права на: развитие своих творческих способностей и интересов в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. В связи с этим опираясь на нормативно-правовые документы и требования ФГОС ВО 3++ в РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева организация физкультурно-образовательной среды ориентировано на формирования потребностей в занятиях физической культурой и учетом спортивных интересов студентов. В соответствии с этим на кафедре разработаны программы в рамках элективных дисциплин, рассчитанные на 328 академических часа.

Рабочая программа «Базовая физическая культура» содержит ту фундаментальную часть физической культуры, которая обеспечивает базовый уровень физической подготовленности студентов.

Рабочая программа «Базовые виды спорта» предусматривает право выбора вида спорта числа предлагаемых кафедрой. В процессе изучения дисциплины обучающийся имеет право выбрать один вид

спорта в разделе (таблица 1). Сменить вид спорта и раздел, обучающийся имеет право не чаще одного раза в год.

Каждый из разделов программы обеспечивает системный подход в развитии универсальной компетенции в образовательном процессе, где осуществляется формирование: спортивной культуры студента; оздоровительной физической культуры студента; профессионально-прикладной физической культуры студента и рекреационной физической культуры студентов.

Таблица 1 - Разделы и виды спорта программа «Базовые виды спорта»

Разделы программы	Виды спорта
Раздел 1. Индивидуальные виды спорта»	легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, бадминтон, настольный теннис, теннис.
Раздел 2. «Командные игровые виды спорта»	баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, стритбол, мини-футбол.
Раздел 3. «Единоборства»	вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, самбо, армрестлинг.
Раздел 4. «Силовой спорт»	пауэрлифтинг, гиревой спорт.
Раздел 5. «Адаптивный спорт»	дартс, шахматы, адаптивные виды легкой атлетики, скандинавская ходьба.

Практический занятия по дисциплине «Базовые виды спорта» строятся по принципу спортивной тренировки с учетом выбранной специализацией (вид спорта) на основе интегративной технологии обучения, гармонично сочетающей спортивные и оздоровительные технологии. Тренировочные занятия включают разделы: общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП) и по технико-тактической подготовки (ТТП) в виде спорта. Кроме этого студенты целенаправленно готовятся соревнованиям, между группами на факультете, и между институтами.

В процессе изучения дисциплины «Базовые виды спорта» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции. В содержании каждого учебного раздела по виду спорта предусмотрена сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовленности (ТП). Формирование оценки успеваемости студента осуществляется в ходе текущего контроля, рейтинговых бонусов и промежуточной аттестации. Кроме этого студент имеет возможность получить дополнительные рейтинговый бонус за участие в массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, в соревнованиях различного уровня в сумме от 15 до 55 баллов.

Результаты и их обсуждение. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПиН. Количество студентов в группе на занятиях по виду спорта составляет 20 человек.

Занятия проводились по утвержденному расписанию. При составлении расписания занятий учтены биоритмологические характеристики умственной работоспособности студентов в недельном цикле. В ходе оценки расписания установлено:

- учебные занятия по дисциплине «Базовая физическая культура» проводятся с 9:00 часов до 17:30 часов.

- организованны перерывы следующей продолжительности: по 20 минут – четыре перерыва и 30 минут – один перерыв;

- учебные занятия по дисциплине «Базовые виды спорта» проводятся с 18:30 часов до 21:00 часов.

Социологическое исследование, проведенное со студентами 2-3 курсов в РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева (439 студентов) показало следующее:

- Студенты (79,3%) положительно оценивают возможность выбора занятий физической культурой и спортом;

- 68,7% студентов удовлетворены организацией учебного процесса по дисциплине «Базовые виды спорта».

Установлено, что на 14,7% повысилась посещаемость учебных занятий. Количество студентов с «недостаточным» уровнем освоения дисциплины уменьшилось, на 17,1%.

Таким образом, учебный процесс по элективной дисциплине «Базовые виды спорта» построенный на принципах спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям по видам спорта, является эффективной педагогической технологией. Данный подход позволяет формировать не только универсальную компетенцию, но и оздоровительную и спортивную культуру студентов, а также личностные качества, обеспечивающие эффективное вхождение в социокультурное спортивное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антропов А.И. Физическое воспитание в вузе с учетом спортивных интересов студентов и этнокультурных традиций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Антропов А.И. - Улан-Удэ, 2006
2. Булкина Елизавета Эксперт: Студенческий спорт становится социальным лифтом для молодежи [Электронный ресурс]. «Деловая газета Взгляд»: <https://vz.ru.turborpages.org/vz.ru/s/news/2020/9/28/1062681.html> (Дата обращения: 28.09.2020).
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26>.
4. Саруханян Л.А., Давудов Т.С. Спорт и физическое воспитание студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 951-954; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9535> (дата обращения: 29.11.2020).
5. Шинкоренко О.В. Организация физкультурно-образовательной среды для формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом у студентов (на примере технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Шинкоренко О.В. - Набережные Челны, 2009. – 24 с.

УДК 818.161.1'243:613.9-057.875

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

О. С. Снежицкая¹, П. В. Снежицкий²

¹⁾ УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
oksana.snezhitskaya@mail.ru)

²⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям создания здоровьесформирующей среды на занятиях РКИ посредством применения методов и приёмов технологии развития критического мышления при работе с научным текстом со студентами медицинского вуза.

Ключевые слова: здоровьесформирующая среда, технология развития критического мышления, русский язык как иностранный, научный текст.

CREATING A HEALTH-INFORMING ENVIRONMENT IN THE CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

O. S. Snezhytskaya¹, P. V. Snezhitsky²

¹⁾ EI "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

²⁾ EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28, Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article is devoted to the peculiarities of creating a health-forming environment in the lessons of RFL through the use of methods and techniques for the development of critical thinking when working with a scientific text with students of a medical university.

Key words: health-forming environment, technology for the development of critical thinking, Russian as a foreign language, scientific text.

Сохранение и укрепление здоровья молодёжи является одной из актуальных и важных во всём цивилизованном мире.

Известно, что наиболее значительное увеличение частоты всех болезней происходит в возрастные периоды, которые совпадают с получением образования. Малоподвижный образ жизни, недосыпание,

нерациональное питание, вредные привычки, чрезмерное увлечение компьютерами, мобильными телефонами и т.д. приводит к ухудшению здоровья.

Поэтому, в своей педагогической деятельности преподавателю необходимо использовать методы, способствующие сохранению, укреплению и формированию здоровья. В процессе обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному широкие возможности предоставляет технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая способствует не только оптимизации учебного процесса, формированию самостоятельной активности студентов, но и стремлению к развитию профессиональной компетентности. А тексты на тему «Здоровый образ жизни» способствуют созданию условий для воспитания у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. А тем более, что будущий врач, в первую очередь, должен быть здоров сам.

Приём данной технологии, который часто используется, – это маркировка текста значками по мере его чтения – «ИНСЕРТ» – интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления.

Во время чтения текста следует рекомендовать студентам делать на полях пометки.

Сформулируем некоторые правила, как читать текст, сохраняя интерес к теме:

Подставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу
--	---	--	---

- ставьте значки по ходу чтения текста на полях;
- прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным прогнозам, вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше; возможно, количество значков увеличится [1].

Текст «Движение – это жизнь» после маркировки может выглядеть так:

«V» Каждый человек хочет быть здоровым, энергичным, красивым и жить долго. Движение – это основа жизни. Ещё древние греки говорили: «Если хочешь быть сильным – бегай, если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть умным – бегай».

«+» Движение – это профилактика многих болезней. Когда человек двигается, он укрепляет сердце, сосуды, нервную систему и позвоночник. Движение помогает победить стресс.

«?» Недостаток движения приводит к ожирению, сахарному диабету, болезням спины и глаз, слабому иммунитету. А слабый иммунитет – причина инфекционных заболеваний, рака и аллергии.

«V» Люди, которые мало двигаются, часто жалуются на бессонницу, плохую память, головную боль и раздражительность. Один французский врач сказал: «Движение может заменить любое лекарство, но все лекарства мира не могут заменить движение».

«?» Хотите хорошо учиться и работать, быть красивыми и в хорошем настроении? Двигайтесь!

«-» Но в наше время люди мало двигаются. Сейчас не нужно идти в кино, чтобы посмотреть фильм, в библиотеку, чтобы прочитать книгу, в магазин, чтобы купить продукты. Для этого достаточно иметь компьютер или телефон. Даже работать можно дома за компьютером. Транспорт, лифт, социальные сети, интернет-магазины – всё это заменило движение.

«?» Если у вас нет времени заниматься спортом, ходить в тренажёрный зал, бегать по утрам, то вы можете ходить пешком по лестнице и по улице, делать несколько упражнений во время работы, убирать комнату, кататься на велосипеде и даже танцевать. Тогда вы будете жить долго и счастливо, потому что движение есть жизнь [2].

Этим мы обеспечиваем вдумчивое, внимательное чтение. Технологический приём «ИНСЕРТ» и таблица делают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, а также написание эссе на тему «Какие рекомендации я могу дать своим друзьям, чтобы быть здоровым и жить долго».

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003. – 219 с.
2. Русский язык как иностранный. Лексико-грамматический курс (с мультимедийным приложением): пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» / А. В. Сентябова [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Пустошило – Гродно: ГрГМУ, 2020. – 402 с.

УДК 378.663.035(476.6)

ВАРЯЯТЫЎНАСЦЬ АРГАНІЗАЦЫІ І ПРАВЯДЗЕННЯ ВАЕННА-ПРЫКЛАДНОЙ ГУЛЬНІ “РАЗВЕДАТЛОН” У РОЗНЫХ СЕЗОННА-МЭТАВЫХ УМОВАХ

М. П.Сняжыцкі, П. У. Сняжыцкі

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Терашкавай, 28; e-mail: kfik@ggau.by)

Аннотацыя. У артыкуле прадстаўлены формы і метады фарміравання ваенна-прыкладных навыкаў у моладзі прызыўнога ўзросту ва ўстановах вышэйшай адукацыі на прыкладзе ўсесезоннай ваенна-прыкладной гульні “Разведатлон”.

Ключавыя словы: ваенна-прыкладныя навыкі, фізічнае развіццё, ваенна-прыкладныя гульні, студэнты.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН» В РАЗНЫХ СЕЗОННО-ЦЕЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: kfik@ggau.by)

Аннотация. В статье представлены формы и методы формирования военно-прикладных навыков у юных призывников в высших учебных заведениях на примере всесезонной военно-прикладной игры «Интеллект».

Ключевые слова: военно-прикладное искусство, физическое развитие, военно-прикладные игры, студенты.

VARIABILITY OF ORGANIZATION AND CONDUCT OF THE MILITARY-APPLIED GAME "INTELLIGENCE" IN DIFFERENT SEASONALLY-TARGET CONDITIONS

M. P. Snezhitsky, P. V. Snezhitsky

EI “Grodno state agrarian University” (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkovoi st.; 28; e-mail: kfik@ggau.by)

Summary. The article presents the forms and methods of formation of military-applied skills in young conscripts in higher education institutions on the example of the all-season military-applied game "Intelligence".

Key words: military-applied skills, physical development, military-applied games, students.

Адной з самых актуальных праблем у сферы фізічнага выхавання ва ўстановах вышэйшай адукацыі (УВА) ў апошнія гады з'яўляецца фарміраванне ваенна-прыкладных навыкаў у моладзі прызыўнога ўзросту. Пра гэта сведчыць той факт, што ў сувязі з вялікай інфарматызацыяй сучаснага грамадства цяперашняе маладое пакаленне перастала надаваць належную ўвагу ўласнаму фізічнаму развіццю, практычна нівеліраваўшы тым самым кандыцыйную аснову авалодання неабходнымі для тэрміновай ваеннай службы рухальнымі ваенна-прыкладнымі навыкамі. Кожная УВА вырашае стварыўшуюся праблему па-рознаму. Ва ўстанове адукацыі “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (УА “ГДАУ”) адным са шляхоў яе вырашэння стала стварэнне праграмы пазааўдыторных спартыўна-масавых мерапрыемстваў ваенна-прыкладной накіраванасці. Прыкладам гэтаму стала ўсесезонная ваенна-прыкладная гульня (ВПГ) “Разведатлон”, якая спрыяе фарміраванню ваенна-прыкладных навыкаў ў студэнцкай моладзі на фоне штучна створаных экстрэмальна-асяроддзевых і натуральна-прыродных кліматычных умоў адпаведна розным сезонным перыядам навучальнага года. Гэта дазваляе максімальна наблізіць удзельнікаў ВПГ да розных умоў і відаў жыццядзейнасці вайскоўцаў тэрміновай службы, а таксама спрыяе авалоданню неабходнымі для гэтага навыкамі фізічнай, агнявой, тапаграфічнай, паходнай і іншай падрыхтоўкі. На працягу года праводзіцца тры віды ВПГ “Разведатлон”: восеньскі, зімовы і вясновы.

Асноўнымі арганізацыйна-метадычнымі мэтавымі ўстаноўкамі ваенна-прыкладной гульні з'яўляюцца:

1. Ваенна-патрыятычнае выхаванне падрастаючага пакалення на аснове культурна-гістарычных традыцый баявога братэрства ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны і воінаў-інтэрнацыяналістаў Гродзенскай вобласці;

2. Матывацыя ваенна-прыкладных відаў спорту і прэстыжу тэрміновай службы ва Узброеных сілах Рэспублікі Беларусь;

3. Павышэнне ўзроўню ваенна-прыкладной, фізічнай, маральна-валявой і псіхалагічнай падрыхтоўкі студэнтаў да дзеянняў у экстрэмальных сітуацыях;

4. Падрыхтоўка студэнтаў да тэрміновай службы ва Узброеных сілах Рэспублікі Беларусь.

ВПГ “Зімовы разведатлон” штогод праводзіцца ў рамках патрыятычнай дэкады ў перыяд з 14 па 23 лютага на матэрыяльна-спартыўнай базе УА “ГДАУ”. Гульня з'яўляецца адкрытым першынствам універсітэта сярод каманд факультэтаў і зборных каманд устаноў вышэйшай адукацыі г. Гродна. ВПГ “Зімовы разведатлон”

прымеркавана і прысвечана памятным датам: “Дзень памяці воінаў інтэрнацыяналістаў” і “Дзень Абаронцаў Айчыны”.

Зімовы разведатлон праходзіць у выглядзе эстафеты (эстафетнай палачкай для каманды з’яўляецца карта спартыўнага арыентавання). Месцам старту і фінішу служыць агульны для ўсіх каманд агнявы рубеж, на якім абсталявана для кожнай каманды стралковае месца для стральбы з пневматычнай вінтоўкі і біятлоннымі мішэневымі ўстаноўкамі. Месцы для стральбы пранумэраваны і па выніках жараб’ёўкі замацаваны за кожнай камандай. Мэта ўдзельнікаў гульні – паразіць ўсе мішэні, пры гэтым, зрабіўшы найменшую колькасць стрэлаў. Стралковая сесія працягваецца да таго часу, пакуль удзельнік не закрые ўсе мішэні на ўстаноўцы. Пасля гэтага “разведатланіст” адпраўляецца на дыстанцыю спартыўнага арыентавання ў зададзеным кірунку (ці па выбары) з абавязковым указаннем у картцы ўдзельніка назваў кантрольных пунктаў (КП), якія патрабуюць яго адзнакі. Удзельнік, які паспяхова выканаў стралковую сесію і прайшоў дыстанцыю спартыўнага арыентавання, вяртаецца на фініш і перадае эстафету (спартыўную карту) наступнаму ўдзельніку. Алгарытм дзеянняў першага ўдзельніка без структурных змяненняў паўтараецца астатнімі членамі каманды. Па фінішу апошняга ўдзельніка падлічваецца вынік, і вызначаецца месца каманды ў выніковым пратаколе. Каманды, удзельнікі якія не зрабілі адзнаку на адным або больш КП, ці ж зрабілі іх няправільна, перамяшчаюцца ў канец спісу згодна з колькасцю дапушчаных памылак.

За пяцігадовы перыяд правядзенне ВПП “Зімовы разведатлон” стала традыцыйным, і ў ёй ужо прынялі ўдзел больш за 500 студэнтаў у складзе зборных каманд чатырох УВА г. Гродна: БПП – гродзенскі філіял універсітэта права і сацыяльна-інфармацыйных тэхналогій (БПП), Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт (ГДАУ), Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт (ГрДМУ), Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы (ГрДУ). За гэтыя гады больш за ўсіх чэмпіёнам ваенна-прыкладной гульні “Зімовы разведатлон” становілася зборная каманда факультэта фізічнай культуры ГрДУ імя Янкі Купалы.

З вышэйсказанага вынікае, што ВПП “Разведатлон” з’яўляецца адной з найбольш папулярных у студэнцкім асяроддзі формаў пазааўдыторнай работы па фізічным выхаванні, якая аказвае станоўчы ўплыў на фарміраванне грамадзянскай пазіцыі маладых людзей, а таксама спрыяе выхаванню пачуццяў патрыятызму і любові да Радзімы. Набытыя ў яе працэсе ваенна-прыкладныя рухальныя навыкі

дазваляюць маладым людзям у будучыні з гонарам і годнасцю прайсці тэрміновую ваенную службу ва Узброеных сілах Рэспублікі Беларусь.

Больш насычанымі і разнастайнымі з'яўляюцца праграмы ваенна-прыкладной гульні “Разведатлон” восенню і вясной. Ваенна-прыкладная гульня “Восеньскі разведатлон” праводзіцца як адкрытае першынство УА «ГДАУ» штогод напярэдадні 5 лістапада – Дня ваеннай разведкі. ВПП «Вясновы разведатлон» з'яўляецца таксама адкрытым першынством УА “ГДАУ” і праводзіцца напярэдадні 9 мая – Дня Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне. Да ўдзелу запрашаюцца каманды факультэтаў універсітэта і зборныя каманды ўстаноў вышэйшай адукацыі г. Гродна. Адрозненне восеньскай і вясновай гульні ў заключаецца ў спецыфіцы пераадолення дыстанцыі: “Восеньскі разведатлон” – каманднае першынство, “Вясновы разведатлон” – асабова-каманднае першынство.

Склад каманд вызначаецца колькасцю з пяці чалавек без узроставых і гендэрных абмежаванняў. Арганізацыя гульні прадугледжвае праходжанне камандай (альбо індывидуальна) кантрольнага маршруту на дыстанцыі спартыўнага арыентавання ў заданым напрамку з выкананнем ваенна-прыкладных заданняў на канкрэтных кантрольна-тэхнічных этапах. Месцам старту і фінішу службы агнявы рубеж. Перад стартам каманда атрымлівае карту спартыўнага арыентавання з адмечанымі на ёй кантрольна-тэхнічнымі этапамі, а ўсе ўдзельнікі каманды строяцца ў адну шарэнгу, кожны насупраць свайго месца для стральбы. Пасля старту ўсе ўдзельнікі выконваюць стральбу ў становішчы «стоячы». Калі ўсе мішэні закрытыя, каманда адпраўляецца на дыстанцыю арыентавання, на якой знаходзіцца пяць кантрольна-тэхнічных этапаў:

1. Кіданне гранаты 500 грамаў (для дзяўчат) і 750 грамаў (для юнакоў) на дакладнасць у гарызантальную цэль. Задача ўдзельнікаў гульні на этапе – трапіць гранатай у сектар 3 x 10 м з адлегласці 20 метраў. Паспяховасцю рашэння задачы вызначаецца ўзровень развіцця сілавых, хуткасна-сілавых і каардынацыйных здольнасцяў у дакладнасці кідковых рухальных навыкаў.

2. Пастка. Задача ўдзельнікаў гульні на этапе – прапаўзіці ў процівагазе 5 метраў пад дзесяццю варотамі вышыняй 50 сантыметраў, не збіўшы пры гэтым ні адной перакладзіны. Паспяховасцю рашэння задачы вызначаецца ўзровень развіцця сілавой і каардынацыйнай вынослівасці ва ўзгодненасці рухальных дзеянняў рук і ног.

3. Пераноска пацярпелага. Задача ўдзельнікаў гульні на этапе – аказаць першую дапамогу пацярпеламу ад агнястрэльнага ранення таварышу, змайстраваць з падручных сродкаў насілкі (дзве жэрдкі і

дзве кашулі), а затым вынесці яго з небяспечнай зоны па перасечанай мясцовасці на адлегласць не менш за 100 метраў. Паспяховасцю рашэння задачы вызначаецца зладжанасць каманднай працы, узровень развіцця сілавой вынослівасці і каардынацыйных здольнасцяў пры падыманні і пераносцы цяжараў звыш 50 кг.

4. Навясная пераправа па вяроўцы. Задача ўдзельнікаў гульні на этапе – з дапамогай лагання па вяроўцы, замацаванай паміж двума апорамі на абодвух берагах (зыходным і мэтавым), пераадолець перашкоду (раку, каньён, цясіну), выкарыстоўваючы турысцкую амуніцыю. Паспяховасцю рашэння задачы вызначаецца ўзровень выхавання сілы, спрыту, шпаркасці і развіцця каардынацыйных здольнасцяў, а таксама ўзгодненасць камандных дзеянняў пры выкананні перамяшчэння па вяроўках і арганізацыі страхоўкі.

5. Навясная пераправа па дзвюх вертыкальна размешчаных паралельных вяроўках. Задача ўдзельнікаў гульні на этапе – пераадолець пераправу, рухаючыся нагамі па ніжняй вяроўцы з апорай рукамі на верхнія страхавачныя поручні. Паспяховасцю рашэння задачы ацэньваецца развіццё сілавых і каардынацыйных здольнасцяў пры працы на вышыні.

Пасля праходжання ўсіх этапаў каманда вяртаецца на фініш.

Адным з абавязковых умоў удзелу ў ваенна-прыкладных гульнях “Восеньскі разведатлон” і “Вясновы разведатлон” з’яўляецца валоданне навыкамі спартыўнага арыентавання і стральбы з пнеўматычнай вінтоўкі. У працэсе праходжання камандай (альбо індывідуальна) кантрольнага маршруту адбываецца спалучанае ўдасканаленне ваенна-прыкладных навыкаў і асноўных фізічных кандыцый студэнтаў. Падобная арганізацыя і методыка ваенна-прыкладной фізічнай падрыхтоўкі ў спаборніцкіх умовах падчас правядзення ВПГ “Разведатлон” мае больш выяўлены эффект у фарміраванні ваенна-прыкладных рухальных навыкаў, чым звычайныя трэніровачныя заняткі, што пацвярджаецца ростам паказчыкаў фізічнай і ваенна-прыкладной падрыхтаванасці.

ЛІТАРАТУРА

1. Жлоба, Н.И. Воспитать молодежь на лучших традициях народа и армии. // Патриотизм: истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995, С. 30–33 .
2. Снежицкий, П.В. Формирование военно-прикладных навыков у молодежи посредством военно-патриотической игровой деятельности / П.В. Снежицкий , О.С. Снежицкая, С.П. Снежицкая / Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол. А.К. Лушневский [и др.]. Гродно, 2016. – Ч 2, - С. 104 – 108.
3. Снежицкий, П.В. Формирование нравственного и физического здоровья у молодежи посредством военно-патриотической игровой деятельности / П.В.Снежицкий,

О.С.Снежицкая / Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта : материалы II Всерос. заоч. науч.-практич. конф., 10 ноября 2015 г. / НИГ «БелГУ» ; под общ. ред. И.Н.Никулина. – Белгород, 2015. – С. 495 – 499.

4.Снежицкий, М.П. Новое содержание и формы организации внеаудиторной работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию студентов аграрного вуза / М.П. Снежицкий, П.В. Снежицкий // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сбор. науч. трудов уч. III Междунар. науч.-практ. конф. (заочная форма) / под общ. ред. С.А. Архиповой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. 143 с.

УДК 796.015.68 : 378.663.091.212 (476.6)

АЦЭНКА ФІЗІЧНАГА СТАНУ СТУДЭНТАЎ ПЕРШАГА КУРСА ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА АГРАРНАГА ЎНІВЕРСІТЭТА

П. У. Сняжыцкі¹, В. У. Грыгарэвіч², С. К. Гарадзілін³

¹⁾ УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Тэрашковай, 28; e-mail: kfik@ggau.by)

²⁾ УА “Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230009, г. Гродна, вул. Горкага, 80; e-mail: sport-grsmu@mail.ru)

³⁾ УА “Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Я. Купалы” (Рэспубліка Беларусь, 230023, г. Гродна, вул. Ажэшка, 22; e-mail: kaf_teorfizkult@grsu.by)

Анатацыя. У артыкуле прадстаўлены метады і вынікі даследавання фізічнага стану студэнтаў першага курса ўстановы адукацыі “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”.

Ключавыя словы: фізічны стан, функцыянальныя індэксы, фізічная падрыхтаванасць, студэнты.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

П. В. Снежицкий¹, В. В. Григоревич², С. К. Городилин³

¹⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
kfik@ggau.by)

²⁾ УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
sport-grsmu@mail.ru)

³⁾ УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
kaf_teorfizkult@grsu.by)

Аннотация. В статье представлены методика и результаты исследования физического состояния студентов первого курса образовательного учреждения «Гродненский государственный аграрный университет».

Ключевые слова: физическое состояние, функциональные показатели, физическая подготовленность, студенты.

STRUCTURE OF PHYSICAL SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF MANAGED INDEPENDENT WORK

P. V. Snezhitsky¹, V. V. Grigorevich², S. K. Gorodilin³

¹⁾ EI "Grodno state agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, tereshkovoi str., 28; e-mail: kfik@ggau.by)

²⁾ EI "Grodno state medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, Gorkogo str., 80; e-mail: sport-grsmu@mail.ru)

³⁾ EI "Grodno state University Kupala (the Republic of Belarus, 230023, Grodno, Ozheshko str., 22; e-mail: kaf_teorfizkult@grsu.by)

Summary. The article discusses the structure, goals, stages, and methods of physical self-education of students.

Key words: physical self-education, students, stages.

Актуальнасць. У цяперашні час ва ўстановах вышэйшай адукацыі (УВА) Рэспублікі Беларусь адбываецца пастаянная інтэнсіфікацыя адукацыйнага працэсу, звязаная з ускладненнем зместу вывучаемых дысцыплін і ўкараненнем новых інфармацыйных метадык навучання, што спрыяе прыкметнаму павелічэнню нагрузкі на арганізм студэнтаў. Асабліва гэта актуальна для студэнтаў першага курса (учарашніх

школьнікаў), якія выпрабоўваюць на сабе істотны псіхалагічны дыскамфорт пры змене звыклай школьнай на незнаёмую ўніверсітэцкую адукацыйную прастору, якая моцна адрозніваецца ад папярэдняй значна большым інтэлектуальна-псіхічным напружаннем. Пры гэтым галоўнай задачай адукацыйнага працэсу ва УВА, акрамя падрыхтоўкі высокакваліфікаванага спецыяліста, з'яўляецца фарміраванне самастойнай, ініцыятыўнай і здаровай асобы. Аднак у апошнія гады больш чым у чвэрці студэнтаў падчас навучання назіраецца прагрэсіруючае паталагічнае развіццё розных функцыянальных парушэнняў і адхіленняў ад нормы ў стане здароўя [2]. У сувязі з гэтым, для планавання і нарміравання фізічных нагрузак на занятках (а таксама для распрацоўкі індывідуальных аднаўленчых рухальных рэжымаў студэнтаў) актуальным з'яўляецца аналіз фізічнага стану моладзі, якая паступае ва УВА. Добры фізічны стан арганізма маладых людзей з'яўляецца важным фактарам іх паспяховай адаптацыі да вучэбнай (а пасля і працоўнай) дзейнасці [3, 4, 5]. У сувязі з вышэйсказаным, мэтай нашага даследавання стала вывучэнне фізічнага стану студэнтаў першага курса на аснове метадаў педагагічнага кантролю, якое ўключае саматаскапію, педагагічныя тэсты і функцыянальныя пробы.

Матэрыялы і метады. Праца была праведзена ў рамках штогадовага папярэдняга (пачатак 2018 – 2019 навучальнага года) педагагічнага кантролю фізічнага стану студэнтаў установы адукацыі “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” на базе лабараторыі кафедры фізічнага выхавання і спорту, а таксама ўніверсітэцкага «Цэнтра здароўя». На першым этапе ўсе студэнты першага курса (адпаведна патрабаванням тыпавай вучэбнай праграмы для ўстаноў вышэйшай адукацыі «Фізічная культура» (рэгістрацыйны № ТД СД 0.25 ад 2017/06/27)) былі падзеленыя на чатыры навучальных аддзялення для заняткаў фізічнай культурай [1]:

- асноўнае: для студэнтаў асноўнай медыцынскай групы, якія маюць добры функцыянальны стан арганізма і адпаведную іх узросту фізічную падрыхтаванасць, а таксама для студэнтаў з нязначнымі (функцыянальнымі) адхіленнямі, але якія не адстаюць ад аднагодкаў ў фізічным развіцці і фізічнай падрыхтаванасці;

- падрыхтоўчае: для студэнтаў, аднесеных па стану здароўя да падрыхтоўчай медыцынскай групы з дысгарманічным фізічным развіццём, і (або) якія адстаюць ад аднагодкаў у фізічнай падрыхтаванасці без адхіленняў або з нязначнымі адхіленнямі ў стане здароўя;

- спецыяльнае: для студэнтаў, аднесеных па стану здароўя да спецыяльнай медыцынскай групы, якія маюць выяўленыя адхіленні ў стане здароўя пастаяннага або часовага характару, а таксама праходзяць рэабілітацыю пасля перанесеных захворванняў (у тым ліку студэнтаў, аднесеных да групы лячэбнай фізічнай культуры);

- спартыўнае: для студэнтаў розных курсаў і факультэтаў (у тым ліку студэнтаў завочнай формы навучання, якія з'яўляюцца членамі зборных каманд ВНУ), залічаных для атрымання вышэйшай адукацыі I і II ступені ва ўстаноўленым парадку, якія паказалі добрую фізічную падрыхтаванасць як агульную, так і спецыяльную, і якія не маюць медыцынскіх супрацьпаказанняў да заняткаў абраным відам спорту.

На другім этапе пасля выканання папярэдняга педагагічнага кантролю ў асноўным навучальным аддзяленні метадам простага выпадковай выбаркі былі адабраны 97 вынікаў студэнтаў ва ўзросце 17 гадоў (35 юнакоў і 62 дзяўчыны), якія паступілі адразу пасля заканчэння агульнаадукацыйнай сярэдняй школы. Гэта склала 18,62 % ад агульнай колькасці набору на дзённае аддзяленне ў 2020 годзе. Асноўныя доследныя параметры: антрапаметрыя (даўжыня і маса цела, акружнасць грудной клеткі); кісцевая дынамометрыя (адзнака сілы сціскання кісці); педагагічныя тэсты (скачок у даўжыню з месца, нахіл уперад з седу, падцягванне ў вісе (юнакі), падыманне тулава (дзяўчыны), чаўночны бег 9 x 4, бег 30 м, бег 1500 м (дзяўчаты), бег 3000 м (юнакі). На аснове атрыманых антрапаметрычных і фізіяметрычных дадзеных разлічваліся функцыянальныя індэксы (Кетле, Эрысмана, Пінье, Руфье, Сілавы). Ацэнка фізічных кандыцый студэнтаў ажыццяўлялася на аснове ацэначных табліц нарматываў ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці для юнакоў і дзяўчат 17-18 гадоў названай вышэй тыпавай вучэбнай праграмы па дысцыпліне «фізічная культура» [1].

Асноўны змест. Узрост абследаваных юнакоў склаў $17,00 \pm 0,72$ гадоў. Сярэднія дадзеныя паказчыкаў даўжыні ($176,48 \pm 7,64$ см) і масы ($65,5 \pm 7,34$ кг) цела, а таксама акружнасці грудной клеткі ($87,03 \pm 5,6$) студэнтаў адпавядаюць норме ў гэтым узросце. Аднак вялікія значэнні стандартнага адхілення паказчыка масы цела сведчаць аб значнай шырыні варыяцыйнага размаху доследнай сукупнасці, што сведчыць пра яе неаднастайнасць па дадзенай прыкмеце. Што датычыцца функцыянальных паказчыкаў абследаваных, неабходна адзначыць некаторую недастатковасць ў развіцці характарызавальных імі сістэм арганізма: мышачнай (дынамаметрыя левай ($35,89 \pm 9,48$ кг) і правай ($40,28 \pm 8,62$ кг) рук) і сардэчна-сасудзістай (частата сардэчных скарачэнняў (ЧСС) у спакоі ($81,32 \pm 13,04$ вуд / мін), пасля стандартнай

нагрузкі ў 30 прысяданняў ($146,56 \pm 18,96$ вуд / мін) і ў канцы першай хвіліны аднаўлення ($91,42 \pm 12,93$ вуд / мін)) (табліца 1).

Табліца 1 – Антрапаметрычныя і функцыянальныя дадзеныя юнакоў-студэнтаў першага курса і іх нарматыўна-арыентаваная адзнака

Паказчыкі	Колькасць абследаемых, n	Сярэдняе арыфметычнае, М	Стандартнае адхіленне, σ	Нарматыўна-арыентаваная адзнака
Узрост, гады	36	17,00	0,72	
Даўжыня цела, см	36	176,48	7,64	норма
Маса цела, кг	36	65,5	7,34	норма
Акр. грудной клеткі, см	36	87,03	5,6	норма
Дынамам. пр. рукі, кг	36	40,28	8,62	ніжэй за норму
Дынамам. левай рукі, кг	36	35,89	9,48	ніжэй за норму
Пульт у спакоі, уд.	29	81,32	13,04	норма
Пульт пасля стд. нагрузкі, уд.	29	146,56	18,96	вышэй за норму
Пульт праз 45 хв. пасля стд. нагр., уд.	29	91,42	12,93	вышэй за норму

Аналіз індэксаў фізічнага стану юнакоў, студэнтаў першага курса, паказвае перавагу нарматыўна-арыентаваных адзнак “ніжэй за норму” большасці характарызавальных імі сістэм арганізма: індэкс Руфье (11,93 бала), сілавы індэкс (58,15 балаў), індэкс Эрысмана (-1,21 бал). Аднапавядаюць норме: роставесавы індэкс Кетле (21,03 бал) і індэкс Пінье (23,95 бала), якія характарызуюць саматычны стан абследаваных (табліца 2).

Табліца 2 – Функцыянальныя індэксы юнакоў-студэнтаў першага курса і іх нарматыўна-арыентаваная адзнака

Паказчыкі	Бал	Нарматыўна-арыентаваная адзнака
Індэкс Руфье, балы	11,93	ніжэй за норму
Індэкс Кетле, см / кг	21,03	норма
Індэкс Эрысмана, см / см	-1,21	ніжэй за норму
Індэкс Пінье, см; см; кг	23,95	норма
Сілавы індэкс, кг / кг	58,15	ніжэй за норму

Аналіз паказчыкаў ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці студэнтаў-першакурснікаў дазваляе казаць таксама аб іх нізкіх адзнаках. На сярэднім узроўні знаходзяцца паказчыкі педагагічных тэстаў па бегу на 30 м (5 балаў) і чаўночнаму бегу 4 х 9 м (6 балаў), ніжэй сярэдняга (4 бала) – скачок у даўжыню з месца, нахіл уперад з седу, падцягванне ў вісе. Педагагічны тэст у бегу на 3000 м мае самую нізкую адзнаку ў 1 бал (табліца 3). Пры гэтым, яго змаглі выканаць менш за палову юнакоў, што сведчыць аб катастрофічным стане агульнай вынослівасці ў сучаснай моладзі. Тым не менш, гэта менавіта тая фізічная якасць з'яўляецца базай для забеспячэння высокага ўзроўню фізічнага стану і здароўя чалавека, а таксама яго актыўнага даўгалецця.

Табліца 3 – Паказчыкі кантрольна-педагагічных тэстаў юнакоў-студэнтаў першага курса і іх інтэгральная адзнака па 10-бальнай шкале

Паказчыкі	Колькасць абследаемых, n	Сярэдняе арыфметычнае, M	Стандартнае адхіленне, σ	Інтэгральная адзнака
Скачок у даўжыню з месца, см	35	224,38	27,23	4
Нахіл уперад з седу, см	34	7,8	6,76	4
Чаўночны бег 9 х 4, хв	35	9,48	0,45	6
Падцягванне ў вісе, разы	28	8,54	10,92	4
Бег 30 м, хв	35	4,61	0,32	5
Бег 3000 м; мін, хв	15	16,34	1,7	1

Узрост абследаваных дзяўчат склаў $17,00 \pm 0,86$ гадоў. Антрапаметрычныя паказчыкі даўжыні ($165,56 \pm 6,57$ см), масы ($59,47 \pm 7,29$ кг) цела і акружнасці грудной клеткі ($82,66 \pm 8,4$) дзяўчат знаходзяцца ў норме. Аднак, таксама, як і ў юнакоў, вялікая велічыня стандартнага адхілення паказчыка масы цела сведчыць аб неаднастайнасці доследнай сукупнасці па дадзенай прыкмеце. Функцыянальныя паказчыкі дынаметрыі рук (левай – $21,04 \pm 5,25$ кг і правай – $22,71 \pm 5,4$ кг) ніжэй за норму, што сведчыць аб адсутнасці ў папярэднім УВА навучанні паўсядзённай жыццядзейнасці фізічных нагрузак сілавога характару. Тое самае можна сказаць і пра сардэчна-сасудзістую сістэму арганізма. Нягледзячы на тое, што ЧСС у спакоі складае $76,88 \pm 12,23$ уд / мін (што адпавядае норме), пасля стандартнай нагрузкі ў 30 прысяданняў яна дасягае $141,31 \pm 23,34$ уд / мін, а да канца першай мініуты аднаўлення $87,5 \pm 13,99$ уд / мін

(таблиця 4). Такая высокая реакция сердечной мышцы на адносна невялікую фізічную нагрузку сведчыць аб недастатковай яе трэніраванасці.

Таблиця 4 – Антрапаметрычныя і функцыянальныя дадзеныя дзяўчат-студэнтак першага курса і іх нарматыўна-арыентаваная адзнака

Паказчыкі	Колькасць абследаемых, п	Сярэдняе арыфметычнае, М	Стандартнае адхіленне, σ	Нарматыўна- арыентаваная адзнака
Узрост, гады	62	17,00	0,86	
Даўжыня цела, см	61	165,56	6,57	норма
Маса цела, кг	61	59,47	7,29	норма
Акр. грудной клеткі, см	61	82,66	8,4	норма
Дынамам. пр. рукі, кг	61	22,71	5,4	ніжэй за норму
Дынамам. левай рукі, кг	61	21,04	5,25	ніжэй за норму
Пульс у спакоі, уд.	62	76,88	12,23	норма
Пульс пасля std. нагрузкі, уд.	62	141,31	23,34	вышэй за норму
Пульс праз 45 хв. пасля std. нагр., уд.	62	87,5	13,99	вышэй за норму

Аналіз індэксаў фізічнага стану студэнтак першага курса таксама, як і ў юнакоў, паказвае перавагу нарматыўна-арыентаваных адзнак “ніжэй за норму” большасці характарызавальных імі сістэм арганізма: індэкс Руфье (10,57 бала), сілавы індэкс (36,78 балаў), індэкс Эрысмана – 0,12 балаў). Адпавядаюць норме толькі роставесавы індэкс Кетле (21,7 бал) і індэкс Пінье (23,43 бала), якія характарызуюць саматычны стан абследаваных (таблиця 5).

Таблиця 5 – Функцыянальныя індэксы дзяўчат-студэнтак першага курса і іх нарматыўна-арыентаваная адзнака

Паказчыкі	Бал	Нарматыўна- арыентаваная адзнака
Індэкс Руфье, балы	10,57	ніжэй за норму
Індэкс Кетле, см / кг	21,7	норма
Індэкс Эрысмана, см / см	-0,12	ніжэй за норму
Індэкс Пінье, см; см; кг	23,43	норма
Сілавы індэкс, кг / кг	36,78	ніжэй за норму

Аналіз паказчыкаў ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці студэнтак-першакурсніц дазваляе казаць таксама, як і ў юнакоў, аб іх нізкіх

ацэнках. На ўзроўні вышэй за сярэдні знаходзіцца адзіны паказчык педагагічнага тэста па чаўночнаму бегу 4 х 9 м (7 балаў); ніжэй сярэдняга (4 бала) – бег 30 м і скачок у даўжыню з месца; на нізкім узроўні (2 бала) – нахіл наперад з седу і падыманне тулава са становішча лежачы на спіне. Педагагічны тэст у бегу на 1500 м мае самую нізкую адзнаку ў 1 бал (табліца 6). Пры гэтым, як і ў юнакоў, яго змаглі выканаць менш за палову дзяўчат. Гэта сведчыць аб практычнай адсутнасці агульнай вынослівасці сярод сучасных дзяўчат, а адпаведна і фізічнай працаздольнасці.

Табліца 6 – Паказчыкі кантрольна-педагагічных тэстаў дзяўчат-студэнтак першага курса і іх інтэгральная адзнака па 10-бальнай шкале

Показатели	Колькасць абследаемых, n	Сярэдняе арыфметычнае, M	Стандартнае адхіленне, σ	Інтэгральная адзнака
Скачок у даўжыню з месца, см	53	170,87	20,38	4
Нахіл уперад з седу, см	54	8,71	9,47	2
Чаўночны бег 9 х 4, хв	52	10,52	0,67	7
Падыманне тулава, разы	54	40,58	19,66	2
Бег 30 м, хв	54	5,45	0,34	4
Бег 1500 м; мін, хв	20	9,05	1,05	1

Заклучэнне. Такім чынам, на аснове аналізу вынікаў даследавання мы можам зрабіць вывады пра тое, што фізічны стан студэнткай моладзі першага курса па-за гендэрных адрозненняў (нават пры самых альтруістычных ацэнках) выклікае вялікую занепакоенасць адносна магчымасці паспяховага захавання здароўя ў працэсе атрымання вышэйшай адукацыі ва ўніверсітэце. Гэта вылучае перад кіраўніцтвам УВА і прафесарска-выкладчыцкім складам усіх кафедраў неабходнасць прымянення ў адукацыйным працэсе здароўеафарміруючых метадык і тэхналогій, а перад кафедрай фізічнага выхавання і спорту – актуальнасць павышэння ўзроўню фізічнага стану студэнтаў сродкамі фізічнай культуры. У дадзенай сітуацыі пры каляндарна-тэматычным планаванні вучэбнага матэрыялу па дысцыпліне «фізічная культура» выкладчыкі павінны больш надаваць увагі, у першую чаргу, сродкам фізічнай культуры, якія спрыяюць выхаванню агульнай вынослівасці, у другую – сілы і гнуткасці, а ў трэцюю – шпаркасці і спрыту. Гэта патрабуе ад іх сістэмнасці ў арганізацыі адукацыйнага працэсу па

фізічным выхаванні студэнтаў як у рамках кожнага канкрэтнага занятку, так і на працягу цэлага семестра.

ЛІТАРАТУРА

1. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования (высших учебных заведений) «Физическая культура», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, регистрационный № ТД-СГ 025/тип.
2. Климов, И.А. Комплексная оценка физического состояния студентов / И.А. Климов, Н.В. Мищенко / Известия Самарского научного центра РАН. 2016. №1-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenka-fizicheskogo-sostoyaniya-studentov>. Дата доступа: 02.03.2021.
3. Баданов, А.В. Влияние учебной нагрузки на умственное и физическое состояние студентов / Баданов, А.В. / Вестник БГУ. 2011. №13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-nagruzki-na-umstvennoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-studentov>. Дата доступа: 02.03.2021.
4. Манжелей, И.В. Мониторинг физического состояния студентов / И.В. Манжелей / Человек. Спорт. Медицина. – 2004. – №. 6. – С. 365-372.
5. Волкова, Л.М. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Л. М. Волкова, В.В. Евсеев, П.В. Половников. – 2013, Спб. – 113 с.

УДК 378.14

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, Т. Н. Духина

ФГОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355000, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12, e-mail:
tr.sv5lg@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности человека с позиций интегративно-антропологического подхода, необходимость изучения здоровьесберегающих социальных технологий.

Ключевые слова: система высшего образования, экология человека, здоровье.

HEALTH-FORMING ENVIRONMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

S. I. Tarasova, E. V. Taranova, T. N. Dukhina

Federal State Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Agrarian University" (Russia, 355000, Stavropol, Zootekhnicheskyy lane, 12; e-mail: tr.sv5lg@mail.ru)

Summary. The article discusses human characteristics from the standpoint of an integrative-anthropological approach, the need to study health-saving social technologies.

Key words: higher education system, human ecology, health.

Современные условия развития России предполагают трансформацию всех сфер общественной жизни. В связи с этим появился новый социальный заказ государства к системе высшего образования, предполагающий изменение целей и ценностей образования, приоритет здоровьесберегающих технологий и экологичных методик преподавания. «В широком понимании социальная технология, - пишет Н.В. Смирнова, - представляет собой механизм разрешения между формирующейся потребностью общества в образовании нового типа и системой образования, воспроизводящей старую образовательную модель. Это - динамика - структурная система действий по изменению существующей системы образования как ценностно-содержательного пространства, воспроизводящего культуру, как системы взаимодействующих субъектов и объектов образования и как социального образования» [2].

В.А. Шаповалов [3], осуществляя анализ совокупности социокультурных причин и условий деятельности системы высшего образования, обращает внимание на следующее: «...во-первых, парадигма высшего образования должна быть сопряжена с нелинейной моделью социума; во-вторых, высшее образование должно носить в основном университетский характер...; в-третьих, социальная технология реформирования системы высшего образования России должна считаться экономически-социальной и культурно-психологической ситуацией и традициями нашего отечества».

Важнейшим инструментом социализации в российском обществе выступает система образования и воспитания, нацеленная на обогащение и становление внутреннего потенциала человека. При этом, критерием эффективности творящего потенциала человека в антропогенной цивилизации становится здоровье. Эксперты ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) дают определение здоровья как состояния гармоничного физического, социального, психологического и, как добавляет И.И. Орехов, экологического благополучия.

С точки зрения Б. Спинозы, здоровье — это главное условие самосовершенствования личности. Оно является источником бодрости духа и появления оптимистических целей, развивает в личности творческие способности и становится важным условием формирования культурного человека. Следовательно, здоровье, по мысли Н.А. Добролюбова, создает необходимые условия совершенствования человека и его «возвышенной духовной деятельности».

Изучая и описывая человека с точки зрения интегративно-антропологической концепции, как соматопсихическую целостность в единстве с окружающим миром, необходимо сформировать новое понимание места и роли человека в образовательном пространстве. Разработанный нами специальный комплекс научно-исследовательских и практических мероприятий, направленных на получение широкого спектра информации по оценке, прогнозированию и коррекции психологического и социального состояния здоровья педагогов, определению адаптационных возможностей организма к стрессовому воздействию социальных нагрузок, позволяет педагогу преломить знания о профессиональной деятельности через собственный индивидуальный педагогический опыт, создает возможность выявления личностных смыслов профессиональной деятельности и обеспечивает глубокое смысловое понимание педагогической информации.

Если анализ уровня здоровья на уровне отдельных организмов находит продуктивное решение в современной медицинской практике, то в отношении других видов здоровья (психического и социального) диагностика трудно осуществима. Это обусловлено сложнейшим внутренним устройством и организацией психики человека. Для того, чтобы иметь представление о том, как преподаватели вуза (18 человек) относятся к здоровью, насколько понимают его важность для человеческой жизни и профессиональной деятельности, мы прибегли к наиболее популярным методам исследования - анкетированию, беседе, анализу полученных результатов.

Структура предложенной нами методики (тесты самооценки здоровья Г.С. Никифорова [1]) состояла из блоков, со следующими результатами: 1) Биологический уровень (физическое здоровье, артериальное давление, предрасположенность к инфаркту) - низкий уровень - 9,2%, ниже среднего-25,4%, средний - 44,7 %, выше среднего-20,7%; 2) Психологический уровень (душевное спокойствие, эмоциональная устойчивость, угроза депрессии)- низкий уровень - 2,2%, средний - 73,4%, высокий - 24,4%; 3) Социальный уровень (конфликтность, агрессия, коммуникабельность) – средний - 41%, высокий - 59%;

В этом же блоке заключалось определение типа личности педагога. Результаты получились следующие: 46,7% преподавателей относятся к типу «В», который характеризуется адекватным принятием жизни, не позволяющим сложностям вызывать пессимизм; 6,6% - это личности типа «А», которым рекомендуется корректировка взглядов, правил и жизненных приоритетов, чтобы не вызвать серьезную болезнь; 46,6%

педагогов характеризуются чертами и типа «В», и типа «А». Они способны расслабляться, не агрессивны и азартны, тем не менее к некоторым вопросам они относятся излишне серьезно, могут быть активны, целеустремлены и добиваться планируемых результатов.

Следовательно, на здоровье оказывают влияние и внешние (экономические, средовые) и внутренние (личное отношение к своему здоровью, выбор образа жизни) факторы. Результаты проведенной количественной и качественной оценки уровня здоровья преподавателей вуза, позволили констатировать, что 11,6% педагогов получили суммарно по трем показателям низкий уровень здоровья. В связи с этим, им необходимо уделить особое внимание формированию восприятия себя как ценности и ценности своего здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никифоров Г. С. Психология здоровья. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2002. - 256 с.
2. Смирнова Н.В. Социальные технологии реформирования образования в России // Социально- политический журнал. -1996-№1. - С. 59
3. Шаповалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективы развития: Научное издание. - Ставрополь: СГУ, 1996. - С.46

УДК 378.147.091

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования здоровьесберегающих технологий на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, позитивная атмосфера на занятии, средства релаксации, повышение работоспособности.

THE USE OF HEALTH-PRESERVING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY

V. P. Tikhonova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the need to use health-preserving technologies in foreign language classes.

Key words: health-preserving technologies, a positive atmosphere in the classroom, means of relaxation, increasing of efficiency.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по иностранному языку в вузе является необходимым, так как английский и немецкий языки представляют трудность для изучения. Студентам приходится усваивать большой объём лексического и грамматического материала, кроме того, постоянно происходит возрастание учебной нагрузки за счёт применения новейших методов обучения. Студентам-первокурсникам приходится адаптироваться к вузовской системе обучения, так как иностранный язык изучают на первом курсе университета. Не все студенты способны сразу приспособиться к учебным нагрузкам в вузе, вследствие чего у некоторых студентов происходит снижение успеваемости. Поэтому вопрос сохранения здоровья студентов тесно связан с применением здоровьесберегающих технологий преподавателем.

Здоровьесберегающие технологии подразумевают создание позитивной атмосферы на занятии, учет возрастных и психологических особенностей каждого студента, использование дифференцированных упражнений в зависимости от способностей студентов, чередование форм работы, соблюдение санитарных норм (режим проветривания, освещенности, тепловой режим).

Поддержка со стороны преподавателя необходима студентам, так как насколько быстро студент сможет адаптироваться к вузу во многом зависит от преподавателя. Если студент ощущает психологический дискомфорт на занятии, то происходит снижение его успеваемости. Чтобы этого избежать, следует принимать во внимание сильные стороны студента, не акцентируя большое внимание на его ошибках, прибегать к юмору при решении каких-то вопросов. Необходимо планировать занятие таким образом, чтобы более сильные студенты были обеспечены заданием соответствующим их уровню, для того чтобы не задерживать их прогресс в изучении языка, однако не следует торопить с выполнением задания более слабых студентов.

Студенты умеют хорошо чувствовать настроение преподавателя, поэтому с самого начала занятия необходимо показать своё доброжелательное отношение к группе.

Новый лексический и грамматический материал необходимо вводить, учитывая, каким типом восприятия студенты обладают: кинестетическим, визуальным или аудиальным. Если студент обладает аудиальным типом восприятия, то желательно давать ему больше заданий на аудирование, например прослушивание монологов, диалогов. Если присутствует визуальный тип восприятия, то необходимо давать больше письменных заданий на основе просмотра учебных видеофильмов. Если у студента кинестетический тип восприятия, то игра поможет ему лучше усваивать материал. Однако, следует отметить, что принадлежность студентов к разным типам восприятия не исключает выполнение заданий, предназначенных для других типов восприятия.

Необходимо также учитывать объём домашних заданий, рациональное распределение времени на самом занятии.

Преподаватель может использовать похвалу для создания позитивного настроя у студента. Можно сделать это вербальным способом (например, «Good sport», «Well done», «Great») и невербальным (с помощью жестов, улыбки).

Также в учебниках для сельскохозяйственных вузов по английскому и немецкому языку рассматриваются правила гигиены, даются рекомендации по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, приводятся упражнения для проведения утренней зарядки, рассматривается значение физических упражнений для сохранения здоровья в целом, рекомендуется воздерживаться от алкоголя и курения.

Песня, присутствующая на занятии иностранного языка, с одной стороны, может служить средством релаксации, а с другой стороны, с помощью песни возможна отработка грамматических, фонетических и лексических навыков. Не только песня, но и музыка может быть фоном на одном из этапов занятия. Спокойная музыка помогает расслабиться после выполнения какого-то сложного задания, сделать короткий перерыв, энергичная музыка заряжает бодростью, повышает работоспособность на занятии.

Пословицы, поговорки, затрагивающие тему здоровья и спорта, способствуют повышению интереса к изучению языка и так же, как и песни, позволяют отрабатывать разнообразные навыки.

Можно также предложить студентам выполнить творческие задания, например, написать перевод лимериков, которые напоминают

частушки, тоже в стихотворной форме. Предложить перевести в стихотворной форме можно не только частушки, но и стихотворения, имеющиеся в учебнике немецкого языка для с.х. вузов по теме «Спорт», «Погода» и другим темам.

Подводя итог, можно сказать, что здоровьесберегающие технологии за счёт создания благоприятных условий для учебного процесса и снижения влияния негативных факторов помогают повысить работоспособность студентов на занятии, что приводит к повышению успеваемости и лучшему овладению предметом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вальцева Ю. В. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка/ Ю. В. Вальцева //Проблемы современной науки и образования. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieberegayuschie-tehnologii-na-urokah-inostrannogo-yazyka-1/viewer> – Дата доступа: 28.02.2021.
2. Бондарь С.Н. Формирование адаптивной среды на уроках английского языка через использование здоровьесберегающих технологий/ С.Н Бондарь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myengworld.ru/>– Дата доступа: 01.03.2021.
3. Сталиневич Н.А. Ясюкевич Е.А. Использование песен при обучении иностранным языкам как эффективный способ повышения мотивации обучаемых / Н.А Сталиневич. Е.А. Ясюкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. /редкол.:В.К. Пестис и[др.]. –Гродно:ГГАУ, 2017. – С.207-208

УДК 378.17

ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Е. В. Томашева, И. К. Колос

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
lena7843041mal@rambler.ru)

Аннотация. В статье представлены мониторинговые исследования субъективного отношения современного студента к своему здоровью и здоровьесберегающим мероприятиям, показана актуальность популяризации здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.

HEALTHY YOUTH - HEALTHY FUTURE GENERATION

E. Tomashova, I. Kolas

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st; e-mail; lena7843041mal@rambler.ru)

Summary. The article presents monitoring studies of the subjective attitude of a modern student to their health and health-preserving activities, shows the relevance of promoting a healthy lifestyle.

Key words: health-saving technologies, healthy lifestyle

Здоровьесберегающее образовательное пространство высшей школы включает в себя, образовательный блок (преподавательская и студенческая составляющая, организация учебного процесса) и здоровьесберегающую инфраструктуру вуза.

По данным Всемирной организации здравоохранения наше здоровье на 10- 15% определяется и контролируется службами здравоохранения, 16-18% приходится на генетические, наследственные факторы и 67-74% - на факторы внешней среды, питание, условия проживания [1]. Поэтому одним из важных условий формирования здоровьесберегающего образовательного пространства является создание комфортной психолого-педагогической атмосферы в коллективе, а также популяризация культуры здорового образа жизни личности со стороны педагога, чтобы с его помощью формировались ценностные отношения к здоровью у студенческой молодежи, как интегративной характеристики, включающей физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное состояние.

Все выше сказанное актуализирует цель нашего исследования: проанализировать субъективное отношение современного студента к своему здоровью в разрезе использования здоровьесберегающих мероприятий.

Объектом исследования были 52 студента 2 курса инженерно-технологического факультета в возрасте 18-20 лет с распределением по полу 3:1 (девушки и юноши).

Для проведения исследования была использована анкета, вопросы которой делились на три блока – вопросы, касающиеся распорядка дня и образа жизни студентов; мониторинг субъективной оценки состояния здоровья молодежи и отношение объектов исследования к спорту и физической культуре.

Согласно современным исследованиям [2] основными факторами риска здоровья студенческой молодежи являются отсутствие

правильного и научно обоснованного режима труда и отдыха, неправильное питание, стрессы (экзаменационные, информационные), вредные привычки и зависимости (курение, игромания и другие). Как показывает опрос, только 65% студентов не имеют вредных привычек и зависимостей, 35% ответило утвердительно. Среди вредных привычек преобладают курение, интернет-зависимость, игромания.

Вопрос питания всегда стоял и стоит остро в отношении сохранения здоровья человека. По результатам анкетирования только 27% студентов получают полноценное и систематическое питание, не всегда соблюдают правильный режим питания – 21%, а вообще не соблюдают – 52%. Это объясняется тем, что, во-первых, большую часть времени ребята проводят в университете, во-вторых, брошенные в водовороте самостоятельной жизни, они не умеют правильно организовать и, как следствие, питаются как попало и когда приходится.

Неумение должным образом распределить свободное время приводит к нарушению правильного режима дня, в частности, - нарушению сна. Так только 2% студентов ложатся спать до 24 часов, остальные – после. Как известно, сон является восстановителем после эмоциональных, физических и других видов нагрузок. Исходя из анкетирования, респонденты хронически недосыпают и, следовательно, организм студента испытывает стресс, который со временем может привести к хроническим заболеваниям, нервным срывам, а на начальном этапе вызывает головные боли, сонливость, рассеянность. Это все сказывается и на успеваемости.

Анализируя вопросы, связанные со спортом, занятиями физической культурой, надо отметить, что до поступления в ВУЗ тем или иным видом спорта занималось 67% опрошенных, на сегодняшний день продолжают заниматься – 29%, только 1/5 часть опрошенных студентов выполняют зарядку по утрам, при этом занятия по физической культуре нравятся 42% студентов, а чувства восхищения, уважения к сильному и спортивному человеку испытывают 70% респондентов. Так все-таки, что же мешает студентам самостоятельно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни? 44% студентов, согласно мониторингу, не хватает силы воли, 12% испытывают лень, 21% ощущают нехватку денежных средств, 17% ребят – ничего не мешает, 6% назвали иные причины. Данные результаты свидетельствуют о том, приобщение студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни – важный компонент учебно-воспитательного процесса и его реализация

лежит не только на плечах преподавателей физической культуры, но и всех остальных преподавателей ВУЗа.

Не менее актуальным, на наш взгляд, является изучение и анализ субъективного ощущения студентами состояния своего здоровья как физиологического, так и психологического, а также обстановки в местах проживания, работы и отдыха. Опрос показал, что на 8-10 баллов свое здоровье оценивают только 37% ребят, на 6-7 баллов – 44%, остальные – на 3-5 баллов. Это угрожающие цифры.

Как ни парадоксально, но практически все сегодня ведет человека к болезни. Одним из основных факторов, на наш взгляд, отрицательно влияющих на здоровье студенческой молодежи, является ухудшение социально-экономического положения населения, что приводит к низкому уровню организации системы питания, ограничение двигательной активности (гиподинамия) в связи с распространением разного рода зависимостей, увеличение объема учебной нагрузки. Согласно психологическим исследованиям [3], состояние здоровья во многом определяется не нормированием нагрузки, а психологическими факторами, т.е. перегрузкой нервной системы, возникающей не тогда, когда студенту задают слишком много, а когда отсутствует внутренняя мотивация учебной деятельности, отсутствует распорядок дня и умение правильно организовать свое время. Все это приводит к переутомлению и стрессам.

Культура бережного отношения к своему здоровью, желание и умение заботиться о нем у многих студентов на крайне низком уровне.

Культура здорового образа жизни формируется на основе преемственного взаимодействия родитель-студент в условиях семьи. Исходя из полученных результатов, мы наблюдаем, что 67% родителей не проявляют достаточной активности в вопросах собственного здоровья и не являются примером для подражания. К сожалению, родитель не может быть союзником в воспитании у его ребенка-студента осознанного отношения к своему здоровью.

К тому же и наше отношение к профилактике здорового образа жизни в последние годы стало более формальным (отсутствует целенаправленная работа по предупреждению и искоренению вредных привычек).

Сегодня надо говорить не только о том, что должны быть комнаты психологической разгрузки как для преподавателя, так и для студентов, но с не меньшей настойчивостью пора ставить вопрос о том, чтобы преподавателю и студенту было где заниматься спортом после учебы или работы, поддерживать и восстанавливать свою физическую форму.

Только совместная работа в трех направлениях деятельности (педагогическом, психологическом и физическом) будет способствовать, очевидно, созданию максимально возможных условий для укрепления физического, эмоционального и интеллектуального здоровья, как студента, так и преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисов И.Н. Давайте говорить о здоровье. Здоровье. М.: - № 4. – 1984. – С. 1.
2. Горлова Ю.И. Актуальные здоровьесберегающие технологии в образовательной среде вуза // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2016. – Т. 4. – №4. – С. 95–101.
3. Раудина Е.Н. Использование здоровьесберегающих технологий как средства развития личности и повышения мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы // НМЭЖ Концепт. – 2014. – №2. – С.1.

УДК 378.5

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ХИМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ О. Г. Швець, О. И. Иванова

Сумской национальный аграрный университет (Украина, 40021, г. Сумы, ул. Г.Кондратьева, 160; e-mail: olgvlasenko@gmail.com, guzoksana83@ukr.net)

Аннотация. Междисциплинарный подход создает у студента целостную картину окружающей среды, способствует формированию экологического мировоззрения как обобщенного взгляда на окружающий мир, обеспечивает понимание характера и последствий влияния собственной профессиональной деятельности на окружающую среду. Ключевым моментом является учет специализации студентов при экологизации химического образования.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологические знания, экологическое образование, химическое образование, аграрные специальности.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF THE CHEMICAL COMPONENT OF THE ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF AGRICULTURAL SPECIALISTS

O. G. Shvets, O.I. Ivanova

Sumy National Agrarian University (Ukraine, 40021, Sumy, G. Kondratyev St., 160; e-mail: olgylasenko@gmail.com, guzoksana83@ukr.net)

Summary. An interdisciplinary approach creates a coherent picture of the environment for the student, promotes the formation of an ecological worldview as a generalized view of the world, provides an understanding of the nature and consequences of the impact of their own professional activities on the environment. The key point is to take into account the specialization of students during the ecologization of chemical education.

Key words: ecological competence, ecological knowledge, ecological education, chemical education, agrarian specialties.

В современных условиях система высшего образования кардинально меняется. Компетентностная стратегия, связанная с новым целеположением в образовании, переносом акцентов с знаний и умений как результатов обучения на компетентности предполагает формирование аксиологической, мотивационной, рефлексивной, когнитивной, операционно-технологической, экологической и других составляющих результатов обучения. Компетентностная образовательная модель - это модель будущей эффективной работы, социального взаимодействия и адаптированности выпускника. Поэтому важным, на наш взгляд, становится определение экологической компетентности будущего специалиста.

Экологическая компетентность - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, способов деятельности по отношению к окружающей среде. Она проявляется в профессиональной деятельности специалиста и составляют основу его экологического поведения, включая умение оперировать приобретенными экологическими понятиями, понимание экологических процессов, экологических знаний (умение превращать информацию в реальных и учебных ситуациях), гибкость знаний, скорость их актуализации, владение как теоретическими, так и практическими знаниями.

Интеграция экологической и химической составляющих особенно актуальна при подготовке студентов аграрных специальностей, ведь именно сельское хозяйство является той отраслью материального производства, где экологические проблемы проявляются во всей своей многогранности и сложности. Это обусловлено непосредственной

связью аграрного сектора с биосферой, поскольку природные объекты составляют его основу.

Знания об уровнях организации веществ в комплексе со знаниями об уровнях организации живой природы (клеточного, организменного, популяционного, биогеоценотического и биосферного) позволяют сформировать у студентов одну из ключевых компетентностей - представить, понять и объяснить мироздание. Они также, безусловно, имеют и профессиональное значение, поскольку способствуют формированию у студентов одной из предметных экологических компетентностей, указанной в Отраслевом стандарте высшего образования Украины, а именно - установление связей между элементами оптимальной системы. Это можно показать на примере биосферы со всем разнообразием проявлений структурной организации неживой и живой природы, которая, как известно, является оптимальной системой для существования жизни.

Перечень предметных компетентностей по химии, касающихся вещественных объектов реальной действительности, составлялся в соответствии со схемой, показывающей соотношение между понятиями, выражающими упорядоченность системы и ее внешними проявлениями, а именно: структурная организация веществ → свойства и биологические функции → нахождение в природе и взаимопревращения → применения → воздействие на окружающую естественную среду.

Основу других химических компетенций составляют общекультурные знания (законы, учения, методы идентификации и выделения веществ и т.п.), а также содержание некоторых ключевых компетентностей.

При выборе химических предметных компетентностей, учитывались также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, которые вводятся в высшее образование в рамках кредитно-модульной системы согласно требованиям Болонского процесса. Эти подходы не противоречат, а, наоборот, дополняют друг друга, поскольку все они касаются личности, а их результаты могут быть проверены только в процессе деятельности.

Агропромышленное производство использует достижения химической науки для обеспечения населения продуктами питания, а промышленности - сырьем.

В связи с этим среди основных направлений химизации сельского хозяйства стоит отметить следующие: использование удобрений в растениеводстве, применение средств защиты растений от вредителей и болезней; химическая борьба с сорняками; использование

регуляторов роста и развития растений и животных; применения кормовых добавок для сельскохозяйственных животных; использование санитарных и лечебных средств в животноводстве и растениеводстве, применение химических консервантов, ферментов при хранении растительных кормов и другой сельскохозяйственной продукции; изучение химического состава почв, растений, органов животных, удобрений, пестицидов и других химикатов, а также химических процессов, происходящих в неживой природе и живых организмах и тому подобное.

Будущие специалисты-агроарии: агрономы, ветеринары, инженеры по механизации сельского хозяйства, инженеры-технологи по переработке продукции животноводства, должны знать основные показатели деградации природной среды в агрофере. К ним относятся: загрязнение её остаточными количествами химических удобрений и пестицидов, отходами животноводческих ферм, выбросами сельскохозяйственного транспорта, повышенное содержание токсикантов в продуктах питания.

В раскрытии основных экологических проблем агропромышленного производства, в формировании экологического сознания и соответствующего поведения важнейшая роль отводится естественным наукам

Одним из важных фундаментальных курсов в аграрном университете, который позволяет средствами своего предмета осуществлять экологическое образование и воспитание будущих специалистов непосредственно в процессе обучения, является химия (общая, неорганическая, органическая, аналитическая, физическая и коллоидная).

Внедрение экологической составляющей в содержание химических дисциплин возможно в рамках двух организационных подходов:

- разработка отдельных специальных курсов химико-экологической направленности;
- применение экологического материала в курсах дисциплин химического цикла на основе интегративного подхода с учетом специализации студентов.

Не подлежит сомнению то, что их сочетание и совместное осуществление будут иметь наибольший эффект.

В то же время мировые процессы европейской интеграции, распространяющиеся в сфере высшего образования Украины, требуют уменьшения аудиторной нагрузки студентов. К тому же не каждый вуз сегодня может выделить средства на преподавание отдельных спецкурсов химико-экологической направленности. Учитывая это,

считаем, что более реальным для формирования химико-экологической грамотности будущих специалистов является экологизация химических дисциплин. На занятиях по химии можно продемонстрировать как негативные стороны влияния человека на окружающую среду, так и возможные пути оптимизации антропогенной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности специализации студентов.

Например, для студентов факультета агротехнологий и природопользования считаем необходимым формирование таких понятий:

- химический элемент, макро и микроэлементы;
- минеральные макро- и микроудобрения для повышения плодородия почвы, улучшения питания растений и увеличения их урожайности;
- растворы, концентрация растворов;
- понятие о среде (рН) природных объектов;
- искусственные субстраты, выведение новых сортов растений (в частности, генетически модифицированных) с использованием химических мутагенов;
- химические мелиоранты (известковые и гипсовые) и структурообразователи почвы для улучшения физических, физико-химических и биологических свойств почв, повышения их плодородия;
- пестициды как средства борьбы с вредителями и возбудителями болезней сельскохозяйственных культур, правила их использования в зависимости от вредного организма и характера воздействия на него;
- скорость химических реакций, катализаторы и ингибиторы (химические вещества регуляции роста и развития растений (фитогормоны, природные стимуляторы)
- качественный и количественный анализ ионов в почве, воде;
- классы органических веществ, растительные белки, жиры и углеводы;
- органические удобрения;
- экологические последствия избыточного использования химических удобрений, пестицидов, регуляторов роста растений (разложение минеральных удобрений, выделение нежелательных продуктов в атмосферу, вымывание их из почв), поглощение растениями радиоактивных элементов), влияние кислотных дождей на почву и растительность (закисление водоемов и почв, деградация лесов, высвобождение тяжелых металлов и их влияние на рост и развитие растений, накопление нитратов и пестицидов в растительных

продуктах питания, минерализация поверхностных и подземных вод и их эвтрофикация).

Экологическую составляющую вводим в содержание теоретического материала, при проведении лабораторных экспериментов в качестве образцов для исследования используем природные объекты (вода, почва, молоко, овощные соки и т.д.). На практических занятиях предлагаем студентам решать задачи экологического содержания, которые разработаны для всех курсов дисциплин: "Химия", "Неорганическая и аналитическая химия", "Пищевая химия", "Физическая и коллоидная химия" и структурно разделены на типы на основе семи взаимосвязанных классификационных признаков: содержание учебного материала, способ решения, форма представления, дидактическая цель, характер познавательной деятельности, особенности умственных действий, форма организации выполнения.

В условиях экологизации химического образования возрастает роль расчетных и творческих задач с экологическим содержанием. Их применение при изучении химических дисциплин способствует пониманию сущности экологических проблем. Решение задач формирует определенный стиль мышления и развивает интеллектуальные умения студентов.

Предлагаем студентам различные виды химических заданий с экологическим компонентом: вопросы, упражнения, расчетные задачи, тесты.

Вопросы: 1. Существует ли связь между токсичностью металлов и их электроотрицательностью, между токсичностью металлов и растворимостью их сульфатов? Почему калий перманганат в больших количествах является ядом для живых организмов? Какими свойствами должен обладать вещество, используемое как противоядие калий перманганата? На чем базируется использование озона для стерилизации питьевой воды?

Упражнения: Хром обнаружен в растительных и животных организмах. Металлический хром не токсичен, а соединения хрома (III) и хрома (VI) опасны для здоровья. В то же время они применяются соответственно для ускорения роста растений и как фунгициды. Составить формулы приведенных комплексных соединений хрома и назовите их, если координационное число хрома равно 6: $\text{CrCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$, $\text{CrCl}_3 \cdot 3\text{NH}_3 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$, $\text{CrCl}_3 \cdot 3\text{KCl}$.

Какие из приведенных азотных удобрений при растворении в дождевой воде могут "закислить" почвы (учесть только среду,

образующуюся при гидролизе солей): натриевая селитра, аммонийная селитра, аммоний сульфат?

Задачи: Гексахлорэтан (C_2Cl_6) используют в сельском хозяйстве как ядохимикат. Определить массовую долю хлора в этом веществе.

Для борьбы с мучнистой росой крыжовника используют водные растворы солей натрия, которые имеют фунгицидные и бактерицидные свойства. Из кальцинированной соды готовят 0,5% раствор. Раствор какой концентрации надо приготовить из натрий гидрофосфата, чтобы его активность соответствовала раствору соды?

Тесты: При неправильном хранении фосфорных удобрений может образоваться фосфин - PH_3 , обладающий токсичными свойствами. Степень окисления фосфора в данном соединении: а) 3; б) +3; в) -1; г) +1.

Медь играет значительную роль в процессах фотосинтеза и дыхания растений. Повышение интенсивности дыхания и усиление синтеза белка под влиянием меди повышает устойчивость растений к засухе и морозам. Суммарное количество р-электронов в атоме меди: а) 29; б) 12; в) 10; г) 7.

Считаем, что такой интегративный подход способствует формированию экологической и профессиональной компетентности будущих специалистов аграрной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Липова Л. Екологічна компетентність особистості в умовах фундаменталізації освіти / Л. Липова, Т. Лукашенко, В. Малишев // Український науковий журнал «Освіта регіону» – №1. – 2012. – С. 277. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://socialscience.com.ua/article/767>
2. Труханівська О. М. Екологічне виховання студентської молоді. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://www.confcontact.com/2013-specproekt/eg4_truhanivska.htm
3. Швець О.Г., Гузь О.І. Роль хімічної освіти у формуванні екологічної компетентності фахівців аграрної галузі / Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. – Ч2. – С. 142-146.
4. Tuning Educational Structures in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу : europa.eu.int/comm/education/policies/educ/tuning/tuning_en.html.

УДК 811'243:378.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В.В. Юрченко

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
(Украина, 61022, г. Харьков, площадь Свободы, 4)

Аннотация. Исследование посвящено специфике организации дистанционного обучения иностранным языкам на основе эргономического подхода. В работе рассматривается понятие эргономического подхода к обучению и его основных компонентов. Также рассматривается возможность сочетания дистанционного обучения с другими современными образовательными технологиями в целях повышения эргономичности образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая эргономика, эргономический подход, физическая безопасность, психологическая комфортность

DISTANCE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE: ERGONOMIC APPROACH

V. V.Yurchenko

V.N. Karazin Kharkiv National University (Ukraine, 61022, Kharkiv, maidan Svobody, 4)

Summary. The study deals with the organizational specifics of distance foreign languages learning based on an ergonomic approach. The paper discusses the concept of an ergonomic approach in education and its main components. The possibility of combining distance learning with other modern educational technologies in order to improve the ergonomics of the educational process is also being considered.

Key words: pedagogical ergonomics, ergonomic approach, physical safety, psychological comfort

Педагогическая эргономика является «прикладной отраслью педагогики, рассматривающей педагогический процесс как эргономическую систему «педагог – обучающийся – средства обучения – среда»...» [1] В условиях дистанционного образования данная эргономическая система трансформируется и приобретает вид «педагог – обучающийся – компьютер». При этом компьютер является уже не просто средством обучения, но своего рода «посредником» в обучении, во многом обуславливая и возможность, и формы контакта обучающегося с педагогом, с другими средствами обучения, со средой.

Влияние фактора учебного коллектива при этом зачастую нивелируется, учебный процесс принимает более индивидуализированный формат. Вследствие этого возникает необходимость заново определить формы взаимодействия в системе «педагог – обучающийся – компьютер» уже на новых основаниях, то есть на основаниях педагогической эргономики.

Рассматривая эргономику как «проектировочную науку, направленную на ... совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы (в нашем случае – образовательной деятельности) с учетом его безопасности, комфортности с целью достижения эффективного результата процесса (обучения)» [2], необходимо выделить три основных аспекта эргономического проектирования в сфере дистанционного обучения иностранному языку: 1) обеспечение физической безопасности обучения иностранному языку; 2) повышение психологической комфортности обучения; 3) повышение его результативности.

Реализация первой составляющей предполагает, во-первых, соблюдение норм гигиены и правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой со стороны преподавателя и студентов. Преподаватель обязан напоминать студентам о необходимости правильно организовать рабочее место, вовремя производить проветривание и влажную уборку помещения, следить за уровнем освещенности, по возможности использовать качественные и безопасные для здоровья технические средства, вовремя делать перерывы в работе, а в случае необходимости – гимнастику на рабочем месте, в том числе, упражнения с целью положительного воздействия на осанку и зрение учащихся.

Под повышением психологической комфортности обучения, в первую очередь, понимаются: обеспечение технической грамотности и психологической готовности преподавателя и студентов к осуществлению обучения иностранному языку в дистанционном формате. Под технической грамотностью подразумевается свободное владение техническими средствами (компьютерной техникой и специальными программами), используемыми в процессе обучения. Психологическая готовность к обучению иностранному языку необходима, в первую очередь, со стороны студента. К примеру, Н. Чиханцова в качестве компонентов психологической готовности личности к иноязычной деятельности выделяет: а) мотивационный – стремление стать хорошим специалистом, проявить себя, добиться успеха; б) познавательный – понимание поставленных задач и интерес к данной сфере деятельности; в) эмоциональный – любовь к выбранной

профессии, чувство личной ответственности, уверенность в приобретенных ранее знаниях; г) волевой – умение управлять собой в конкретных ситуациях, способность преодолевать сомнения, действовать в ситуации частичного незнания материала. [3] Повысить психологическую комфортность дистанционного обучения иностранному языку помогают современные средства визуализации обучения (использование видеопрезентаций, комикса, фотоколлажа, ментальных карт, графиков, диаграмм и т.п.), грамотное чередование видов языковой и речевой деятельности в ходе занятия, организация пауз в работе над материалом (такая пауза может быть музыкальной, литературной, юмористической и т.п.)

Использование современных образовательных технологий обеспечивает одновременно и повышенную психологическую комфортность, и высокую эффективность обучения иностранному языку. Однако, следует заметить, что не все такие технологии в равной мере совместимы с дистанционным форматом образования. Так, например, данный формат несколько ограничивает возможности применения коммуникативной и коммуникативно-деятельностной технологии, метода проектов и обучения в сотрудничестве. Однако, то же дистанционное образование создает дополнительные возможности для применения личностно-ориентированного и культурно-ориентированного подходов, связанные с возможностью применения таких обучающих приемов, как, например, работа с аутентичными блогами, подкастами, интернет-изданиями или организация веб-квестов. Такие технологии, как игровая, интегрированное обучение, перевернутое обучение, проблемное обучение или технология ситуативного моделирования вполне совместимы с дистанционным обучением иностранным языкам и в рамках эргономического подхода позволяют достигать высоких учебных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Е.В. Педагогическая эргономика: Монография [Текст] / Е.В.Воронина.- Ишим: изд-во ИГПИ, 2006.- 132с.
2. Окулова Л.П., Куликов Н.М. Эргономические требования педагогического проектирования образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2014, – № 6.
3. Чиханцова О.А. Психологічна готовність випускників шкіл до оволодіння іноземними мовами // Іноземні мови. – 2018. – №2. – С.45-51
4. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст] / А.Н. Щукин. – Москва.: Изд-во Икар, 2017. 454 с.

РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

УДК 37.022:811:378

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О. И. Белова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки сотрудников высших учебных заведений к общению и преподаванию на английском языке, что является первым шагом к обеспечению качественного обучения иностранных студентов

Описаны проблемы, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и слушатели курсов академического английского языка в вузе. Предлагаются некоторые методики обучения взрослых. В статье говорится о том, как изучение иностранных языков помогает и в развитии гибких навыков, таких как навыки решения проблем, навыки эффективного мышления, искусство проведения презентаций.

Ключевые слова: владение иностранным языком, академический английский язык, мягкие навыки, когнитивные способности, обучение аудированию.

SOME FEATURES OF TEACHING ACADEMIC ENGLISH

O. I. Belova

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova St.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the issues of training the staff of higher educational institutions to communication and teaching in English, which is the first step towards ensuring high-quality education for foreign students.

The article touches upon the problems faced by teachers and students of academic English courses at the university. The author proposes some methods of teaching English to adults. It is stated that language learning can also help in the development of "soft skills", such as effective thinking skills, the art of giving presentations.

Key words: foreign language proficiency, academic English, soft skills, cognitive abilities, listening training.

За последние двадцать лет глобализация образовательного рынка привела к увеличению числа иностранных студентов в университетах по всему миру, и не только в англоязычных странах. Зная, что международным языком большинства профессий является английский, логичным первым шагом к обеспечению качественного обучения иностранных студентов является владение преподавателем не только своим предметом, но и профессиональным академическим языком. Это побудило университеты во всем мире инвестировать в подготовку своего персонала к общению и преподаванию на английском языке.

Базового уровня владения английским языком недостаточно для этих целей. Наши преподаватели английского языка предлагают специально разработанные курсы и программы, направленные на приобретение навыков, необходимых для преподавания в университете на английском языке. Мы переходим от преподавания общего английского без какой-либо конкретной цели к гораздо более специализированному.

При этом важно не только обеспечить владение профессиональной лексикой. Весь арсенал мягких навыков, таких как сотрудничество, активное слушание, публичное выступление, должны быть перенесены с родного языка на английский. Слушателям также необходимо быть готовыми учиться по-другому, иметь свои собственные идеи и бросать вызов тому, что они слышат и читают. Все вышеперечисленное требует внимания и тщательного планирования.

Преподавание академического английского языка отвечает нескольким критериям. Во-первых, оно предназначено для удовлетворения конкретных потребностей учащегося. Оно связано по содержанию (то есть по тематике и терминологии) с конкретными дисциплинами, профессиями и видами деятельности. Академический английский сосредоточен на аспектах языка (синтаксисе, лексике, дискурсе, семантике и т. д.), подходящих для преподавания конкретных дисциплин, а также направленных на обеспечение эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории.

Более высокие когнитивные способности и концептуальная сложность преподавателей, выступающих в роли учащихся, обуславливают некоторые особенности при выборе методики преподавания. Например, даже если при работе со взрослыми обучающимися мы добавляем развлекательные моменты и делаем короткие перерывы, они определенно могут быть короче и реже, чем на занятии, адресованном студентам.

При обучении преподавателей мы используем их богатый опыт профессиональной деятельности и предоставляем им учебные задания максимальной практической направленности. Более того, учитывается тот факт, что нашим слушателям необходимо немедленно применить то, что они изучают. Следовательно, при составлении планов занятий проработка ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, представляет собой более подходящую основу для обучения, чем всевозможные теоретические принципы.

Именно поэтому в преподавании академического языка наряду с формированием базовых языковых навыков большой эффект дает обучение практике проведения презентаций на английском. Эта методика имеет ряд преимуществ. Она дает возможность попрактиковаться в разговорной речи без посторонней помощи. Другие обучающиеся в группе получают хорошую практику аудирования. Регулярные выступления с презентациями на языковых курсах повышают уверенность при использовании английского языка, а также являются хорошей практикой в реальной ситуации для тех преподавателей профильных предметов, которым действительно в дальнейшем потребуется готовить презентации на английском языке при чтении лекций.

При этом, мы не только используем презентации как средство для практики английского языка, но и обучаем слушателей курсов принципам презентаций, что попутно способствует формированию навыков из разряда "soft skills".

Другая методологическая особенность профессионально ориентированного обучения языку относится к сфере обучения аудированию. Умение понимать иностранную речь это самый сложный навык для большинства преподавателей профильных предметов. Его отсутствие может привести к сбоям в общении. Это ключ ко всем эффективным устным обменам, требующим от слушателя правильного восприятия и интерпретации словарного запаса, грамматики и произношения, а также любой невербальной информации.

Таким образом, обучение английскому языку для академических целей – это особая сфера преподавания, включающая в себя рассмотрение специальных вопросов, разработку курсов, программ и дополнительных материалов для обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова О.И. Владение английским языком как один из навыков из разряда «soft skills»/ О.И. Белова // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2020. - С. 285-287

2. Белова О.И., Лещук А.И. Обратная связь в процессе преподавания иностранного языка / О.И. Белова, А. И. Лещук // Современные технологии сельскохозяйственного производства: Сборник научных статей по материалам XXII международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2019. - С. 283-285
3. Козлова О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 135–137.

УДК 378.147: 331.45

ПЕРАПАДРЫХОЎКА І ПАВЫШЭННЕ КВАЛІФІКАЦЫІ ПА АХОВЕ ПРАЦЫ: ДОСВЕД БДСГА

В. М. Босак, А. С. Чачоткін, В. В. Васільеў, Т. У. Сачыўка

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія (Беларусь, 213407 Горкі, вул. Мічурына 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Анатацыя. Прыведзены звесткі аб перападрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі па ахове працы ва УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія».

Ключавыя словы: перападрыхтоўка, павышэнне кваліфікацыі, ахова працы, сельская гаспадарка.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: ОПЫТ БГСХА

В. Н. Босак, А. С. Чечеткин, В. В. Васильев, Т. В. Сачивко

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Беларусь, 213407 Горки, ул. Мичурина 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Аннотация. Приведены сведения о переподготовке и повышении квалификации по охране труда в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».

Ключевые слова: переподготовка, повышение квалификации, охрана труда, сельское хозяйство.

RETRAINING AND TRAINING ON OCCUPATIONAL HEALTH: EXPERIENCE OF BSAA

V. Bosak, A. Chechetkin, V. Vasilev, T. Sachyuka

Belarusian State Agricultural Academy (Belarus, 213407 Gorki, Michurina str. 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Summary. The information on retraining and training in occupational health at Belarusian State Agricultural Academy is provided.

Key words: retraining, training, occupational health, agriculture.

Перападрыхтоўка і павышэнне кваліфікацыі па ахове працы належаць да дадатковых відаў адукацыі дарослых, якія займаюць адмысловае месца ў сістэме адукацыі Беларусі [1, 2, 4, 9, 11].

Сельская гаспадарка з’яўляецца галіной эканомікі, якая не толькі характарызуецца шэрагам спецыфічных асаблівасцей, але і значным узроўнем траўматызму і прафесійных захворванняў [6, 7, 10, 12].

Перападрыхтоўка і павышэнне кваліфікацыі па ахове працы спецыялістаў аграпрамысловага комплексу дазволіць у значнай ступені паменшыць узровень траўматызму і прафесійных захворванняў на вытворчасці.

Перападрыхтоўка і павышэнне кваліфікацыі па ахове працы ў УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія” праводзіцца на базе Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў згодна з адпаведным загадам Міністэрства сельскай гаспадаркі і харчавання Рэспублікі Беларусь і плана-графіка перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі.

Значнай часткай перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі па ахове працы з’яўляецца адпаведнае вучэбна-метадычнае забяспячэнне навучальнага працэсу [3, 5, 6, 8, 10, 12].

У Інстытуце павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў УА БДСГА перападрыхтоўка і павышэнне кваліфікацыі па ахове працы адбываецца па 3 асноўных накірунках:

- пры павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўцы па розных накірунках дзейнасці (аграномія, заатэхнія, механізацыя і г.д.) з уключэннем у праграму спецыяльных заняткаў па ахове працы;
- пры павышэнні кваліфікацыі па асобных накірунках аховы працы;
- пры перападрыхтоўцы на базе вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці перападрыхтоўкі 1-59 01 05 “Ахова працы ў сельскай гаспадарцы” з прысвойваннем кваліфікацыі “Спецыяліст па ахове працы” (надае найбольш трывалыя веды па ахове працы).

За ўвесь час падрыхтоўкі на базе Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў УА БДСГА навучанне па спецыяльнасці перападрыхтоўкі 1-59 01 05 “Ахова працы ў сельскай гаспадарцы” прайшло больш за 100 слухачоў.

Пад час падрыхтоўкі па спецыяльнасці 1-59 01 05 “Ахова працы ў сельскай гаспадарцы” слухачы вывучаюць:

- гуманітарныя і сацыяльна-эканамічныя дысцыпліны (асновы ідэалогіі беларускай дзяржавы; асновы псіхалогіі; асновы менеджменту і кіраванне персаналам);

– агульнапрафесійныя дысцыпліны (працоўнае заканадаўства; прававыя і эканамічныя асновы аховы працы; асновы метралогіі, стандартызацыі і сертыфікацыі; эрганамічныя асновы арганізацыі працоўных месцаў; страхаванне ад нячасных выпадкаў на вытворчасці і прафесійных захворванняў; асновы экалагічнай бяспекі; інфармацыйныя тэхналогіі ў ахове працы; бяспека работнікаў арганізацыі пры надзвычайных сітуацыях);

– дысцыпліны спецыяльнасці (бяспека працы ў сельскай гаспадарцы; сістэма кіравання аховай працы ў арганізацыі; вытворчая санітарыя і гігіена працы, медыка-прафілактычнае забяспячэнне ў сельскагаспадарчых арганізацыях; пажарная бяспека ў сельскагаспадарчых арганізацыях; бяспека вытворчых працэсаў і абсталявання ў будаўніцтве);

– праходзяць стажыроўку на вытворчасці;

– вытрымліваюць дзяржаўны экзамен па дысцыплінах спецыяльнасці.

Такім чынам, перападрыхтоўка і павышэнне кваліфікацыі па ахове працы, якая ажыццяўляецца на базе УА БДСГА, дазваляе надаць спецыялістам АПК трывалыя веды ў галіне аховы працы.

ЛІТАРАТУРА

1. Андруш, В.Г. Подготовка специалистов по охране труда / В.Г. Андруш, И.Е. Жабровский, В.Н. Босак // Инновационные решения в технологиях и механизации сельскохозяйственного производства. – Горки: БГСХА, 2018. – Вып. 3. – С. 47–52.
2. Андруш, В.Г. Подготовка специалистов по охране труда в Республике Беларусь / В.Г. Андруш, В.Н. Босак // Охрана труда. – 2016. – № 6. – С. 25–27.
3. Безопасность жизнедеятельности человека (Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций): курс лекций / В.Н. Босак [и др.]. – Горки: БГСХА, 2021. – 98 с.
4. Босак, В.М. Выкладанне аховы працы і бяспекі жыццядзейнасці: сучасны стан і перспектывы // Вестник БГСХА. – 2020. – № 1. – С. 158–160.
5. Босак, В.Н. Новые издания по охране труда и безопасности жизнедеятельности для сельского хозяйства Республики Беларусь / В.Н. Босак // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2021. – № 1. – С. 41–43.
6. Босак, В.Н. Охрана труда в агрономии / В.Н. Босак, А.С. Алексеенко, М.П. Акулич. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 317 с.
7. Кудрявцев, А.Н. Анализ травматизма на производстве в Республике Беларусь / А.Н. Кудрявцев, В.Н. Босак // Вестник БГСХА. – 2020. – № 3. – С. 188–193.
8. Новые издания кафедры безопасности жизнедеятельности и их использование в образовательном процессе / В.Н. Босак [и др.] // Инновационные решения в технологиях и механизации сельскохозяйственного производства. – 2020. – Вып. 5. – С. 60–62.
9. О совершенствовании подготовки специалистов по охране труда / В.Г. Андруш, И.Е. Жабровский, В.Н. Босак, О.В. Абметко // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК. – Минск: БГАТУ, 2018. – С. 130–135.
10. Охрана труда: курс лекций / В. Н. Босак [и др.]. – Горки: БГСХА, 2021. – 154 с.

11. Переподготовка специалистов по охране труда в УО БГСХА / В.Н. Босак [и др.] // Инновационные решения в технологиях и механизации сельскохозяйственного производства. – Горки: БГСХА, 2019. – Вып. 4. – С. 143–146.
12. Пожарная безопасность в сельском хозяйстве / В.Н. Босак [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2019. – 209 с.

УДК 378:046.4

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Л. В. Вонсович

ИППК УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (Республика Беларусь, 220093, г. Минск, ул. Игнатенко, 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется проблема подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых. Акцентируется внимание на организации образовательного процесса Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов сферы, характеризуются основные направления его деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, физическая культура и спорт, тренерские кадры, профессионализм, компетентность.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
EDUCATION OF SPECIALISTS OF THE SPHERE OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORT OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

L. V. Vonsovich

Belarusian State University of Physical Culture (Republic of Belarus, 220093, Minsk, Ignatenko st., 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Summary. The article analyzes the problem of training and advanced training of specialists in physical culture and sports in the system of additional education for adults. Attention is focused on the organization of the educational process by the Institute for advanced training and retraining of executives and specialists in the field, the main directions of its activities are characterized.

Key words: additional education, physical culture and sports, coaching staff, professionalism, competence.

Осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья граждан Республики Беларусь средствами физической культуры и

спорта делают актуальным процесс развития дополнительного образования специалистов данной сферы. На сегодняшний день в стране активно возрождаются традиции физического совершенствования, поднимается престиж занятий физкультурой и спортом среди различных категорий населения. Это ставит на повестку дня вопрос о подготовке специалистов, которые способны работать с разными группами людей по возрасту, полу, состоянию здоровья, интересами и предпочтениями. Традиционный подход в подготовке специалистов сферы, который до этого использовался, потерял свою актуальность. Сегодня при организации дополнительного образования взрослых требуется использование качественно новой организации учебного процесса и значительное обновление содержания учебного материала. Это необходимо для осуществления передачи новой востребованной временем информации, системы ценностей, моделей поведения, трансляции целостной системы знаний, индивидуально усваиваемой каждым слушателем и используемой в процессе включения его в социальную действительность. Такую важную миссию сегодня в Республике Беларусь выполняет Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма БГУФК (далее ИППК).

Подготовка высококвалифицированных кадров для сферы физической культуры и спорта остро стоит на повестке дня. Специалист высокой квалификации в данной сфере должен иметь не только богатый практический опыт. Он должен стремиться повышать уровень своего образования таким образом, чтобы оно соответствовало требованиям времени, ориентировалось на современные тенденции в развитии спортивной, педагогической и других наук и стало стратегическим базисом его профессиональной деятельности. Для подготовки таких специалистов, повышения их квалификации ИППК под патронажем Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, в тесном взаимодействии с республиканскими центрами олимпийской подготовки по различным видам спорта, федерациями, союзами, ассоциациями осуществляет свою деятельность. Сегодня она направлена на организацию дополнительного образования таким образом, чтобы были учтены потребности общества в специалистах определенного уровня квалификации. С этой целью Институт изучает потребности регионов Беларуси в конкретных специалистах, улучшает материально-техническую базу для эффективного обучения слушателей, как на факультете повышения квалификации, так и на факультете переподготовки. Посредством использования механизма

входного тестирования сотрудники ИППК выявляют уровень квалификации специалистов-практиков, начинающих обучение, разрабатывают программы и учебно-тематические планы, соответствующие потребностям и интересам отрасли.

При организации учебного процесса активно используются компетентностный и системно-деятельный подходы, внедряется в практику модульный принцип обучения, тщательно подбираются преподаватели, имеющие ученые степени и звания и богатый опыт педагогической деятельности. Это является важным, поскольку «особенности обучения взрослых определяют повышение требований к профессионализму профессорско-преподавательского состава кафедр» [1, с. 216]. От их умения преподавать определенную учебную дисциплину учитывая целевые установки слушателей, от уровня их образования и подготовки, специфики профессиональной деятельности, от объема и содержания излагаемого материала во многом и зависит качество образовательного процесса.

Особо следует отметить использование «компетентностной парадигмы образования» [2, с. 13] в организации образовательного процесса ИППК. Такая парадигма способствует формированию компетентной мобильности специалистов отрасли, повышает уровень их квалификационного мастерства, способствует росту профессионализма. Компетентность в современных условиях представляет собой явление, соединяющее личностные и профессиональные качества специалиста, отражает его опыт, уровень умений в профессии, необходимых для решения задач своей деятельности, четком выполнении должностных обязанностей. Сегодня мы можем говорить о том, что тренер является компетентным, а его труд значимым в том случае, если тренерская деятельность осуществляется на высоком профессиональном уровне. Это подразумевает умение тренера осуществлять необходимую коммуникацию со спортсменами и их родителями, реализовывать свою творческую инициативу, достигать высоких результатов в спортивной подготовке воспитанников. Ответственность, авторитетность, активность, гибкость, эмоциональная сдержанность, готовность к обучению и саморазвитию – все это также можно отнести к профессиональной компетентности тренера. В целях реализации компетентностного подхода в ИППК созданы необходимые условия предоставления слушателям полного пакета научно-методических, образовательных и консультационных услуг. Институт обеспечивает взаимовыгодное взаимодействие с ведущими специалистами-практиками, действующими спортсменами, тренерами национальных

команд, руководителями федераций (союзов, ассоциаций) по видам спорта, ведущими белорусскими и зарубежными научными центрами, общественными организациями.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта предполагает внедрение в образовательный процесс ИППК как апробированных временем, так и новых современных методик и технологий. Они ориентируют слушателей на действенный поиск необходимой информации, новых подходов организации деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений, обеспечение тренировочного и соревновательного процессов в различных видах спорта. Слушатели ИППК получают определенный настрой на профессиональный рост, результативность своего труда, профессиональную самореализацию, стремление к самообразованию. В ИППК используются достаточно различные формы обучения - лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, дискуссии, круглые столы, конференции, проблемные семинары, деловые игры, выездные занятия в РЦОП, СДЮШОР, ФОЦ. В ходе проведения занятий слушатели активно включаются в образовательный процесс, получают установку на интеграцию в профессиональное сообщество и соответствующую мотивацию к постоянному совершенствованию своих как профессиональных, так и личностных компетенций.

Технологические дидактические системы, используемые в ИППК, также разнообразны. На факультете повышения квалификации обучение проводится с учетом специфики деятельности специалистов сферы. Обучение проходят директора и заместители директоров специализированных учебно-спортивных учреждений, физкультурно-оздоровительных центров, инструкторы-методисты, преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» учреждений высшего образования, руководители физического воспитания и преподаватели ПТУ, ССУЗов, учителя физического культуры и здоровья учреждений общего среднего образования, руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования, тренеры по различным видам спорта. При этом повышение квалификации тренерских кадров в нынешнем 2021 году осуществляется преимущественно по одному виду спорта на основе новой программы и с учетом актуальных требований Министерства спорта и туризма повысить качество дополнительного образования взрослых. Все учебно-тематические планы повышения квалификации тренерских кадров по видам спорта согласовываются с управлениями спорта и национальных команд Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. При

определении направленности повышения квалификации тренеры разных видов спорта могут выбрать для себя обучение не только по унифицированной программе, но и по тематическим программам, касающимся одного или нескольких аспектов их деятельности, к примеру «Психологические методы подготовки спортсменов», «Медицинское и фармакологическое сопровождение спорта высших достижений. Основы безопасной и эффективной тренировки» и другие.

Обучение на факультете переподготовки специалистов сферы имеет свою специфику. Это обусловлено тем, что у каждого слушателя уже есть определенный опыт практической деятельности, напрямую или косвенно связанный со спортивной и физкультурной деятельностью, базовое высшее или среднее профессиональное образование, которое может быть различного профиля и уровня. В силу этого обучение на данном факультете осуществляется с учетом ряда значимых показателей: целей обучения, особенностей профессиональной деятельности, профиля и качества базового образования, уровня спортивного мастерства в конкретном виде спорта при подготовке тренеров-преподавателей, опыта практической деятельности в определенном направлении. Практикой при подготовке тренерских кадров стало формирование мини-групп по спортивной специализации в составе стандартной группы, где обучаются представители разных видов спорта. В таких группах занятия по отдельным дисциплинам проходят совместно, а вот что касается специализации, то для каждой подгруппы обучение осуществляется по своей программе специалистами по данному виду спорта.

ИППК активно контактирует с управлениями (главными управлениями) спорта и туризма облсполкомов, Мингорисполком, которые на основе результатов мониторинга предоставляют информацию о потребности подведомственных организаций в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также обеспечивают направление руководящих работников и специалистов для освоения образовательных программ дополнительного образования. Также ИППК осуществляет сотрудничество с республиканскими центрами олимпийской подготовки по видам спорта, учреждением «Национальное антидопинговое агентство», государственным учреждением «Республиканский научно-практический центр спорта». Они предоставляют материально-технические базы для проведения учебных занятий, обеспечивают участие своих специалистов в разработке и реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли.

Таким образом, непрерывное образование специалистов сферы физической культуры и спорта в Беларуси имеет тенденцию к обновлению в методологическом и методическом плане, наполнению его новым содержанием с учетом специфики профессиональной деятельности различных категорий слушателей. Развитие системы такого образования в нашей стране является отражением потребности в специалистах определенного направления или уровня специализации. Целевая направленность дополнительного образования определяет многоуровневую организацию деятельности ИППК как по направлениям работы, так и по уровням профессионального совершенствования руководящих работников и специалистов физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закиров, Т.Р. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы / Т.Р. Закиров // Вестник Казанского технологического университета. - № 3. - 2006. - С.215-217.
2. Вонсович, Л.В. Компетентностный подход в организации и содержании системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Вонсович // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сборник материалов заочной научно-практической конференции, Минск, 27 февраля 2020 г. - Минск : УГЗ, 2020. - С. 12-17. М.М. Жудро [и др.]; под общ.ред. Т.И. Когачевской. - Могилев : МГОИРО, 2019. - 393 с.

УДК 81'24

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО ФОНА В НАЗВАНИЯХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ

М. В. Кудлаш

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
marinakudlash@gmail.com)

Аннотация. В статье проведен сопоставительный анализ этимологии, культурного фона и особенностей употребления названий дней недели в русском, английском, немецком, а также испанском языках.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, культура, дни недели, наименование, этимология.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CULTURAL BACKGROUND IN THE NAMES OF THE DAYS OF THE WEEK

M. V. Kudlash

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, Grodno, Tereshkova str., 28, e-mail: marinakudlash@gmail.com)

Summary. The article presents a comparative analysis of the etymology, cultural background, and features of the use of the names of the days of the week in Russian, English, German, and Spanish.

Key words: Russian as a foreign language, culture, days of the week, name, etymology.

Одной из важнейших лексических групп при изучении любого иностранного языка являются названия дней недели. Зачастую при изучении русского языка как иностранного признаются, что эти привычные носителю слова действительно очень трудно выучить. В данной статье мы проведем сопоставительный анализ этимологии, культурного фона и особенностей употребления данных единиц в разных языках.

Традиционно в большинстве современных культур используется семидневная неделя. Запоминание русских названий дней для иностранцев вызывает сложности в связи с несоответствием принципа возникновения собственно наименования.

В основе номинации дней недели в греческом языке лежал принцип соответствия дня определенному языческому божеству и небесному телу. Объектами поклонения среди божеств служили Селена, Арес, Гермес, Зевс, Афродита, Кронос и Гелиос соответственно по дням недели с понедельника по воскресенье. Та же система номинации было заимствована латинским языком: понедельник – *dies Lunae*, (день Луны), вторник – *dies Martis* (день Марса), среда – *dies Mercurii* (день Меркурия), четверг – *dies Jovis* (день Юпитера), пятница – *dies Venëris* (день Венеры), суббота – *Dies Saturni* (день Сатурна), воскресенье – *Dies Solis* (день Солнца).

Романские народы создали свою систему названий на основе греко-латинской: Во французском языке: понедельник – *Lundi*, вторник – *Mardi*, среда – *Mercredi*, четверг – *Jeudi*, пятница – *Vendredi*, суббота – *Samedi* (от древнееврейского глагола со значением «отдыхать»), воскресенье – *Dimanche* (день бога – возникло, видимо, уже в христианскую эпоху).

Точно такие системы установились в итальянском (*Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì, Sabato, Domenica*), испанском (*Lunes,*

Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado, Domingo) и других романских языках.

Германские языки в процессе создания названий дней недели пошли еще дальше: в них принято использовать не греко-латинские имена богов, а местные. В английском языке название понедельника (Monday) возникло от имени богини Луны – Мани. Название вторника (Tuesday) произошло от имени Тюр (Тьюско), Wednesday – день Вотана (Одина), Thursday (четверг) назван в честь бога грома Тора (в славянской фразеологии есть фразеологизм «после дождичка в четверг»), а Friday (пятница) – день Фрейи, жены Одина. Суббота, как и в латинском языке, – день Сатурна (Saturday). Воскресенье названо в честь богини Солнца (Сунна).

Названия дней недели в русском и белорусском языках, как и в большинстве славянских, имеют другую систему номинации. Только название субботы, как и в романских языках, имеет функциональную основу, имея происхождение от глагола со значением «отдыхать», так как в еврейской традиции в этот день была запрещена любая работа.

Считается, что раньше первым днем недели было воскресенье, название которого в русском языке явно появилось после крещения Руси. До этого использовалось название «неделя» (белорусское – нядзеля). Этимология данного слова прозрачна: это день, когда ничего не делали. День после «недели» назывался понедельником, второй день – вторник, четвертый – четверг, пятый – пятница. Средний день недели получил название среды.

Логика называния дней недели по порядковым числительным присутствует и в других языках, например, в португальском (segunda-feira – понедельник, terça-feira – вторник, quarta-feira – среда, quinta-feira – четверг, sexta-feira – пятница). Примеры наименований дней в португальском языке также служат доказательством того, что раньше счет дней недель начинали не с понедельника, это второй день недели. В славянских языках этот факт доказывает название средой (средним днем) третьего дня недели, а не четвертого, как должно быть по логике вещей. Если же счет идет с воскресенья, то среда, действительно, является серединой. Понедельник же – после «недели», вторник – второй и т.д.

Таким образом, этимология названий дней дает нам конкретную информацию, наполненность культурным смыслом, без которого невозможно адекватно воспринимать понятия чужой культуры.

Не менее важная лингвокультурная составляющая – это устойчивые выражения (фразеологизмы, пословицы, поговорки), которые отражают отношение народа, сложившееся на протяжении столетий.

В английском языке есть пословицы и поговорки, которые показывают особое отношение к воскресенью: «Dressed in the Sunday best» – надеть лучшую одежду, «Sunday's child» – человек, которому везет. Есть и другие выражения: «Sunday face» – двуличный человек, «When two Sundays meet together» – никогда, «In a month of Sundays» – никогда. Понедельник во всех культурах считается трудным днем: «Monday feeling» – нежелание работать после выходных, «Black Monday» – первый понедельник после отпуска, «Monday morning blues» – депрессивное настроение. О четверге есть устойчивое наименование «Holy Thursday» – чистый четверг, а также: «From here till next Tuesday» – долго и безрезультатно.

Многие идиомы используют слово «пятница»: «girl Friday» – прислуживающая девушка, «Man Friday» – преданный слуга, «Friday feeling» – ощущение веселья, «Friday face» – кислая мина.

Немецкие пословицы показывают бережное отношение к времени: «Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen» – не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня, «Heute ist die beste Zeit» – лучший день – сегодня, «Alle Tage ist kein Sonntag» – не все дни – воскресенья. Про лентяев говорят: «Sie hat alle Tage Sonntag», «Er macht blauen Montag». Если всё идет так, как было запланировано, скажут: «Wie der Montag auf den Sonntag klappen».

Отношение русских людей к дням недели выражено в пословицах: «С понедельника на всю неделю» (т.е. счастье или несчастье), «Понедельник – похмелье; вторник – потворник; среда – пост; четверг – перевал; пятница – не работница; суббота – уборка; воскресенье – гулянье».

Можно сделать вывод, что глубокая фоновая составляющая названий дней недели присутствует в разных языках, но имеет абсолютно разное наполнение (этимологическое и культурно-историческое). Обращение к сравнительно-сопоставительному анализу данных лексем в русском языке и в родном языке обучающихся дает больше возможностей адекватного восприятия изучаемых единиц и успешной практической реализации их в речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Американа. Англо-русский лингвострановедческий словарь. Под ред. С.Г. Чернова. М.: Полиграмма, 1996.
2. Даль, В. Пословицы русского народа : сборник / В. Даль. - М. : Гослитиздат, 1957. – 990 с.
3. Немецко-русский словарь. Под ред. А.А. Лепинга и Н.П. Страховой. М.: “Советская энциклопедия”, 1964.

УДК 378-057.4: 63

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

Е. И. Сарви́ро

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье анализируются результаты социологического опроса специалистов АПК, прошедших целевую подготовку в аграрных вузах, которая способствует взаимодействию профильных учебных заведений с предприятиями, организациями и другими заинтересованными сторонами.

Ключевые слова: целевая подготовка, молодые специалисты, качество подготовки, адаптация, профессиональная ориентация, жизненные планы.

TARGETED TRAINING OF AGRARIAN SPECIALISTS (ON THE MATERIALS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY)

E. I. Sarviro

EI «Belarussian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407, Michurin st. d 5, room 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article analyzes the results of a sociological survey of agribusiness specialists who have undergone targeted training in agricultural universities, which contributes to the interaction of specialized educational institutions with enterprises, organizations and other interested parties.

Key words: targeted training, young specialists, quality of training, adaptation, vocational guidance, life plans.

Реформирование и развитие сферы АПК осуществляется в тесной взаимосвязи с экономической, политической, образовательной и иными реформами, проходящими в стране; поэтому профессиональная подготовка специалистов-агров должен стать приоритетным направлением формирования кадрового состава АПК, производимого за счет повышения качества подготовки специалистов и оценки результатов их профессиональной деятельности.

С целью изучения закрепляемости выпускников на селе и стабильности в организациях АПК кадров, прошедших в аграрных вузах страны целевую подготовку, межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего

аграрного образования УО БГСХА был проведен анкетный опрос 75 специалистов.

По результатам проведенного опроса, почти 2/3 прошедших целевую подготовку и направленных на работу в организации АПК «целевиков», составляют сельские жители, чуть более 1/3 – городские.

Абсолютное большинство специалистов (87%), прошедших целевую подготовку, в опросе подтвердило, что все условия договора, заключенного с ними при поступлении, были соблюдены, 11% – считает, что не все условия, прежде всего это касается доплат к стипендии и условий проживания.

В проведенном исследовании респондентам предлагалось оценить по 5-балльной шкале качество своей вузовской подготовки. Специалисты выше всего оценили теоретическую часть подготовки (4,22), несколько ниже – практическую (4,07). Достаточно высоко ими оценена собственная профессиональная мобильность, т.е. готовность к изменению профиля работы, специализации, переподготовке (4,16). В тоже время такая компетенция, как умение работать самостоятельно получила среднюю оценку (3,98). На среднем уровне ими определены (3,50-3,99 балла) знания в области современных производственных технологий, смежных со специальностью и гуманитарных дисциплин. Недостаточным респонденты признают уровень своей вузовской подготовки по иностранному языку (3,48).

Отвечая на вопрос анкеты: «Тяжело ли проходила адаптация в трудовом коллективе?» – немногим более половины респондентов (53%) ответило, что тяжело, с определенными осложнениями; у 44% опрошенных особых трудностей по этому поводу не возникло.

Подавляющее большинство «целевиков» (83%) работает сейчас по полученной специальности, и специальность им нравится. К числу основных мотивов, побудивших респондентов сделать свой выбор в ее пользу, они отнесли то, что в работе привлекло содержание труда (36%), а также желание жить и работать на селе (20%), престижность УВО (16%) и возможность заняться фермерством, получив профессиональную подготовку (11%).

Согласно опросу, потенциальная стабильность (текучесть) «целевиков» в настоящее время составляет 50%. В высоко-рентабельных хозяйствах она достигает 63%, среднерентабельных составляет менее половины – 46%, низкорентабельных – 44% и убыточных – 30%. Свое намерение сменить место работы респонденты прежде всего мотивируют низкой зарплатой – 32%, неудовлетворительным режимом труда (сезонность, сменность, ненормированный рабочий день и т. д.) – 28%, большой физической и нервно-

психологической нагрузкой (17%) и не сложившимися отношениями с руководством (17%).

На вопрос: «Как долго Вы планируете жить и работать на селе?» – 40% респондентов ответили, что собираются отработать положенный срок, а при наличии такой возможности, сократить его. Каждый третий «целевик» (33%) затрудняется с ответом на этот вопрос, еще 7% – не ответили на него. На среднесрочную перспективу (5-10 лет) планируют жить и работать на селе лишь 7% опрошенных, на долгосрочную (более 10 лет) – 13%. Как видно из полученных данных, потенциально стабильных кадров из «целевиков», которые строя свои жизненные планы, связывают их с селом, не так уж много – всего 20%. Преимущественно это выходцы из сельской местности, главным образом той, где родились и работают (77%).

Низкая потенциальная стабильность может прогнозировать большой процент оттока молодых квалифицированных специалистов из отрасли. Поэтому необходимо выстраивать оптимальную систему взаимодействия: семья – школа – исполнительный орган на местах – работодатель – вуз (колледж), позволяющую «точно» отслеживать и обеспечивать адресное сопровождение студентов в течение всего срока целевого обучения от момента набора абитуриентов и заключения договоров до трудоустройства выпускников. Необходима также пролонгированная социальная защита и дозированная экономическая поддержка «целевиков» на протяжении всего срока отработки с тем, чтобы преодолеть сложный адаптационный период и закрепить их в хозяйствах на селе.

Гармонизация интересов работодателя, государства и конкретной личности даст, на наш взгляд, возможность готовить с кадры с учетом специфики каждого конкретного предприятия, что приведет к сокращению средств и времени на адаптацию молодых специалистов, а, следовательно, позволит сформировать в сельскохозяйственных организациях необходимый качественный состав и потенциал из высококвалифицированных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих. Утверждено Советом Министров Республики Беларусь 22 июня 2011 г. № 821. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // [Электронный ресурс] Дата доступа: 20.04.2019. Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=C21100821>.
2. Трапнянок, Н.Г. Социальные ожидания работодателей и жизненные планы выпускников / Н.Г. Трапнянок, Е.И. Сарвино, Е.И. Вильдфлуш // – Горки: БГСХА, 2015. 40 с.
3. Дубежинский, Е.В. Целевая подготовка специалистов для организаций АПК / Е.В. Дубежинский, Н.Г. Трапнянок, Е.И. Вильдфлуш // Информ.-аналитический бюллетень – Горки, 2019. - № 3 (87) – 47 с.

УДК 378:63

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО
МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Н. Г. Трапьянок, Е. В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail:
monitoring@baa.by)

Аннотация. С социологических позиций рассматривается состояние педагогической переподготовки специалистов в системе аграрных вузов. Обосновывается тезис, что применение в организации учебного процесса моделей параллельного и смешанного обучения позволит ей выйти на новый качественный уровень.

Ключевые слова: переподготовка, мотивация, дистанционное, параллельное и смешанное обучение.

**MASTER'S COURSES IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES:
CURRENT STATE, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

N. G. Trapyanok, E. V. Dubezhinskiy

El «Belarusian state agricultural Academy» (Republic of Belarus, 213407,
Gorki, Michurina str., 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The state of pedagogical retraining of specialists in the system of agricultural universities is considered from a sociological point of view. The thesis is justified that the use of parallel and blended learning models in the organization of the educational process will allow it to reach a new high-quality level.

Key words: retraining, motivation, distance, parallel and blended learning.

Сегодня кадровый вопрос в аграрных вузах стоит достаточно остро и ряды преподавателей в них в основном пополняются выпускниками аспирантуры и магистратуры, не имеющими специальной подготовки. Дефицит педагогических знаний побуждает их путем «проб и ошибок» самостоятельно искать необходимую информацию по разным каналам и из различных источников. Согласно материалам социологического опроса (ноябрь 2020, n=104), до поступления на педагогическую переподготовку, основным каналом такой информации для большинства опрошенных служили сеть Internet (49%) и знания, полученные самостоятельно, опираясь на собственный опыт – 40%.

Для 30% опрошенных такой информацией чаще всего выступали советы сослуживцев, коллег, а также их педагогический опыт, почерпнутый из посещения открытых лекций, взаимопосещений занятий. Реже респонденты искали ответы на возникающие вопросы в специальной литературе – к ней обращалась одна треть из них, а одна четверть – пополняла знания на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Потребность в педагогических знаниях побуждает преподавателей, выпускников аграрных вузов, искать их в организованных формах. В этой связи актуальность приобретает педагогическая переподготовка в вузовской системе дополнительного профессионального образования. Как показал анализ результатов опроса мотивация поступления слушателей на данную специальность наполовину определялась внутренними причинами, отражающими осознанные потребности и интересы личности к профессиональному совершенствованию и саморазвитию, на треть – побудительными стимулами, связанными с открывающимися возможностями служебного роста и оптимального выстраивания карьеры после прохождения соответствующей переподготовки, которые накладывались на различные внешние обстоятельства. Влияние административного, принудительного воздействия на их выбор было незначительным.

Таким образом, поступление слушателей на переподготовку по педагогической специальности было достаточно внутренне мотивированным и вполне осознанным.

В тоже время при проведении опроса исследователи столкнулись с невысокой посещаемостью слушателями учебных занятий в сессионный период. Около половины из них (48%) в анкете отметили, что посещают занятия регулярно; 30% – почти ежедневно и выборочно; 22% – несколько раз в неделю. Свое отсутствие слушатели объясняют тем, что на период сессии им не предоставляется освобождение от основной работы, и посещение занятий по времени нередко совпадает с ней либо подготовкой к своим занятиям (24%), часто приходится отлучаться по производственной необходимости (23%), а иногда сказывается усталость из-за перегруженности распорядка учебного дня (18%). В открытых ответах слушателями предлагается «полностью или частично освободить от основной деятельности в сессионный период, т.к. из-за основной занятости не всегда предоставляется возможным посещать аудиторные занятия и присутствовать он-лайн дистанционно», «разгрузить расписание, поскольку продолжительность учебного дня составляет 10 академических часов при 6-дневной учебной неделе» и др.

Сессионное обучение в организованной форме призвано давать мощный импульс самостоятельной работе слушателей, методически обеспечивая их и указывая им основные направления для последующей самостоятельной образовательной деятельности в межсессионный период. Но, к сожалению, это не происходит: только 6% респондентов в анкете отметили, что в период между сессиями всегда находят время пополнять свои знания в предметной области. Причины невысокой активности, на которые чаще ссылаются слушатели, – это нехватка времени, отсутствие стимулов, нужной информации, несоответствие ее критерию научности и др. Таким образом, наряду с «перегрузкой» слушателей и невысокой посещаемостью ими занятий в сессионный период, наблюдается их «недогруженность» в межсессионный.

Переход образования на инновационный путь развития в настоящее время осуществляется в сложной эпидемиологической ситуации, которая ускорила его перевод на дистанционные технологии обучения. Практика демонстрирует многообразие способов и форм реализации учебного процесса, при этом изучение мнения обучающихся позволяет установить разную степень их востребованности. В то же время данные соцопроса свидетельствуют, что только 28% слушателей (против 65%) предпочли бы существующему традиционному виду обучения дистанционное, если бы представилась возможность заново поступать на данную специальность. С другой стороны, существует множество гибких, гибридных форм дистанционного обучения и проблемы, связанные с посещаемостью слушателями занятий и распределением нагрузки в течение года могли бы быть частично сняты при переходе на смешанное обучение (*blended learning*), сочетающего такие его виды, как очное и заочное, стационарное, дистанционное и самостоятельную управляемую и контролируемую работу. Кроме того, это позволило бы вовлечь в педагогическую переподготовку аспирантов и магистрантов, поскольку ее целесообразнее осуществлять не после окончания аспирантуры и магистратуры, а в процессе обучения. Педагогическую переподготовку можно было бы начать осуществлять параллельно с обучением на 2-й ступени получения высшего образования. Такая магистратура становится узнаваемой за рубежом, а академическая степень магистра (*magister* – учитель, наставник) – понятной.

Совершенствование в аграрных вузах системы педагогической переподготовки специалистов должно происходить посредством перехода на смешанное и параллельное обучение путем задействования в этот процесс различных образовательных компонентов. Это будет способствовать усилению мотивации и повышению результативности такой переподготовки.

УДК 378.016:378.662(476)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ В БГТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

А. Р. Цыганов, С. Н. Пищов, Е. И. Янукович

Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет» (Республика Беларусь, 220006, г.
Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail: ipk@belstu.by)

Аннотация. Приведен опыт и возможности учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» в реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых с использованием информационно-коммуникационных технологий, обусловленным сложившейся эпидемиологической ситуацией и цифровизацией производственных процессов.

Ключевые слова: дополнительное образование, информационно-коммуникационные технологии.

**FEATURES OF ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF
SENIOR COURSES BSTU TAKING INTO ACCOUNT EUROPEAN
EXPERIENCE**

A. R. Tsyganov, S. N. Pishchou, E. I. Yanukovich

Educational institution "Belarusian State Technological University"
(Republic of Belarus, 220006, Minsk, Sverdlova str., 13a, e-mail:
ipk@belstu.by)

Summary. The article considers experience and potential of the educational institution "Belarusian State Technological University" in the implementation of study programs for supplementary education for adults using information and communication technologies, due to the current epidemiological situation and the digitalization of production processes.

Key words: supplementary education, information and communication technologies.

Складывающаяся в последние годы неблагоприятная эпидемиологическая ситуация требует от учреждений образования нашей страны оперативного реагирования и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при организации образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Расширение сфер применения ИКТ в образовательном процессе также связано с

проводимыми мероприятиями по модернизации производственных процессов в части широкого внедрения цифровых технологий.

Применение ИКТ при организации образовательного процесса дополнительного образования взрослых имеет ряд преимуществ, среди которых следует отметить возможность организации на высоком уровне самостоятельной работы слушателей в межсессионный период; привлечение ведущих специалистов (в том числе зарубежных) для проведения занятий; проведение записи занятий с целью обеспечения возможности дополнительного изучения слушателями в удобное время, а также контроля качества организации обучения; снижение материальных затрат слушателей и направляющих организаций на служебные командировки, возможность проведения занятий в условиях складывающейся эпидемиологической ситуации.

Следует также отметить ряд проблемных моментов в применении ИКТ при организации и проведении практических и лабораторных занятий для слушателей инженерных специальностей, в рамках которых необходимо использовать лабораторное оборудование, проводить ряд экспериментальных опытов на действующих образцах оборудования, организовывать стажировки на ведущих предприятиях соответствующих отраслей экономики, проводить итоговую аттестацию по учебным дисциплинам. Для решения данных вопросов в БГТУ в период пандемии вносились соответствующие изменения в график образовательного процесса с целью проведения практических и лабораторных занятий в более благоприятный с эпидемиологической точки зрения период времени, группы слушателей при этом разбивались на подгруппы для соблюдения требуемой дистанции, заболевшие слушатели проходили обучение по индивидуальному графику после выздоровления.

В настоящее время в БГТУ при организации дополнительного образования взрослых ИКТ применяются по следующим направлениям:

- проведение лекционных, семинарских и практических занятий с использованием видеоконференцсвязи, а также в форме вебинаров;
- размещение учебно-методических материалов на интернет-ресурсе БГТУ для организации управляемой самостоятельной работы слушателей;
- проведение промежуточной аттестации слушателей с помощью разработанных преподавателями тестовых заданий.

Следует отметить, что для организации практических и лабораторных занятий с использованием ИКТ на высоком уровне требуются значительные затраты на разработку, тестирование,

внедрение соответствующего обеспечения, а также соответствующая квалификация профессорско-преподавательского состава в области применения ИКТ. Вместе с тем в настоящее время в БГТУ при проведении практических занятий активно внедряются современные информационные комплексы, с помощью которых производится моделирование реальных производственных процессов. Также на практических занятиях слушателями активно используются современные математические пакеты для статистической обработки информации и работы с базами данных, осваиваются системы автоматизированного проектирования машин, оборудования и производственных процессов, разрабатываются виртуальные лабораторные установки и испытательные полигоны. Для закрепления навыков управления современной лесозаготовительной техникой и беспилотными летательными аппаратами в образовательном процессе используются современные симуляторы и действующие образцы отечественного и зарубежного производства.

По ряду учебных дисциплин разработаны и используются слушателями электронные учебно-методические комплексы, которые позволяют на высоком уровне организовать самостоятельное изучение материала соответствующих учебных дисциплин, а также проводить текущую аттестацию по отдельным разделам.

ИКТ активно используются в БГТУ также при организации обучения иностранных граждан, которые не могут прибыть в Республику Беларусь из-за эпидемиологической ситуации в мире.

Эффект от использования в образовательном процессе ИКТ во многом зависит от квалификации привлекаемого профессорско-преподавательского состава. Следует отметить, что в БГТУ уделяется значительное внимание подбору и дополнительному обучению профессорско-преподавательского состава для организации на высоком уровне образовательного процесса с использованием ИКТ. С целью повышения уровня своих профессиональных компетенций в области эффективного использования в организации образовательного процесса преподаватели БГТУ регулярно проходят повышение квалификации и стажировки в ведущих отечественных и зарубежных организациях, участвуют в научно-технических и методических конференциях, результаты которых внедряют в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Использование в образовательном процессе ИКТ должно способствовать достижению основной цели – подготовки высококвалифицированных востребованных специалистов для различных отраслей экономики нашей страны.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Пестис В. К. СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ	3
Андрушкевич Н.Н., Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	7
Воронов М. В. ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»	10
Герасименко П. В. ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ДОЛЕВОГО ВКЛАДА В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	13
Гесь Г. А. ПУТЬ ДЛИННОЮ В 70 ЛЕТ	20
Дремук В. А., Сотник Л. Л. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	25
Зубко М. В., Калинин В. А. УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ	29
Канцедал Н. А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»: ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	33
Руденко Е. В. АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	38
Ташпулатов Д. Ш., Халматов Т. К. ВОПРОС ПЕРЕХОДА НА «УМНЫЕ» ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	41

РАЗДЕЛ 2.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Алексеев В. Н., Клебанович Н. В. ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ	45
Афукова Н. А., Могутова В. Ф., Березенко Е. С. ВНЕДРЕНИЕ ВЫБОРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧЕБЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТУДЕНТА	49
Бариева Э. И., Минина Н. Г., Горбунов Ю. А., Андалюкевич В. Б. РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	52
Белоголовая М. С. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ	55
Белько О. Н., Ванькова Т. Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT TEAMS В ВУЗЕ	61
Била Г. Н., Антрапцева Н. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	64
Бобрышев А. Н., Костюкова Е. И., Фролов А. В. ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	67
Будай С. И., Застрожнова Т. Н., Рогляк Г. Н. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	70

Великанова О. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
Виноградова Т. А., Виноградов С. В. ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	76
Водоевич В. П., Варнакова Г. М., Лемешевская З. П., Брейдо А. А., Шульга Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	79
Гайнутдинова Д. Ф. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	82
Ганчар Н. П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ QR-КОДА	84
Гольцев М. В., Гузелевич И. А., Белая О. Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	88
Гордеева И. В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	91
Грибов А. В., Гесть Г. А., Козлов А. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО ГГАУ	94
Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ: СОЗДАНИЕ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ	97
Грудько С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	100
Денисковец А. А., Михалюк Е. М. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	102
Екшикеев Т. К. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	105

Журакулов Р., Умаров Р. А. ОБ ОБУЧЕНИИ В ПРЕДПОДАВАНИИ: ПРОСТОТА – ДОСТУПНОСТЬ	108
Завадская В. М. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	111
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	114
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	117
Кевляк-Домбровская Л. Э. САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	120
Киселёва Л. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
Клинцевич С. И., Лукашик Е. Я., Завадская В. М. ИНТЕРАКТИВНАЯ MOODLE-ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ «РЕФРАКТОМЕТРИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОЛОКОННОЙ ОПТИКИ. ЭНДОСКОПИЯ» ДЛЯ Z-ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	127
Копыцкий А. В., Хильманович В. Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ	130
Корзун О. С. ИНФРАСТРУКТУРА КОММУНИКАЦИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ	133
Кравченко О. А., Кравченко С. Е. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	136

Красота О. Г. ОПЦИИ ГУГЛ – КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	139
Левченко З. М., Тютюнник С. В., Дугар Т. Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	141
Лемешевская З. П., Варнакова Г. М. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	144
Ли Цинь АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ	147
Ли Янь ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	150
Метечко Т. О. ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	153
Осипчук О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	156
Пилипенко Е. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	159
Полещук А. М., Венцковская Н. С., Балог З. З., Добригло А. С. ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В LMS MOODLE	162
Прокопчик М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	165

Рогачевский А. А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	168
Роман А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ G00GLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	170
Савчик К. И. «ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING	173
Силивонец А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ В МНОГОГРАННИКАХ» В ОБУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ	176
Синевич Т. Г., Юргель С. И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»	179
Соколовская С. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНАЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	183
Сун На МУЗЫКА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	187
Суханова Е. А., Лукша И. Л. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	189
Федосова В. В. ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	192
Хатеневич Т. Г., Хатеневич А. А. ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195

Черненко К. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	199
Чечет И. Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	202
Швец О. Г., Осьмук Н. Г. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	205
Шешко Н. Б., Шешко П. С. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	211
Шкор Л. А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
Янкелевич Р. К., Михайлова С. К., Кудлаш М. В. РОЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	219

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ганчар А. И. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИРИКОВ В ГЛАВНОЙ СЕМИНАРИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1806–1832 гг.)	222
Голубович О. П., Голубович В. В. СОВРЕМЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Грибов А. В. АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	227

Демидова Н. И. ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	230
Жульпа Е. И. КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ	236
Коваленко И. И., Кальницкий Э. А. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЛЫШЕ	240
Круглая О. В. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	243
Сапотько Н. И. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247

РАЗДЕЛ 4. **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ** **СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бруйло А. С., Чайчиц А. В., Белоус О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	250
Бруйло А. С., Белоус О. А., Шешко П. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	254
Варнакова Г. М., Лемешевская З. П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	258
Галимова В. М., Лаврик Р. В., Кондрацкий Н. К. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	261

Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ И ПРОФИЛАКТИКА	267
Григоревич В. В., Снежицкий П. В., Городилин С. К. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	270
Григоревич И. В., Капитонова Е. П., Шалимо И. А. ОЦЕНКИ И УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА	274
Лосевич Е. Б., Бородин П. В., Юргель С. И. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ	277
Полубок В. С., Семашко Д. Н., Белявский В. Т. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	280
Попрядухина Н. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	283
Пронина Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	288
Руссу О. Н., Докучаева Л. И. РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА» В РАМКАХ ФГОС 3++	295
Снежицкая О. С., Снежицкий П. В. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ	299
Снежицкий М. П., Снежицкий П. В. ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН» В РАЗНЫХ СЕЗОННО-ЦЕЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ	302

Снежицкий П. В., Григоревич В. В., Городилин С. К. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	307
Тарасова С. И., Таранова Е. В., Духина Т. Н. ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	315
Тихонова В. П. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	318
Томашева Е. В., Колос И. К. ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	321
Швец О. Г., Иванова О. И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ХИМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ	325
Юрченко В. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД	332

РАЗДЕЛ 5.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Белова О. И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	335
Босак В. Н., Чететкин А. С., Васильев В. В., Сачивко Т. В. ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: ОПЫТ БГСХА	338
Вонсович Л. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	341

Кудлаш М. В. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО ФОНА В НАЗВАНИЯХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ	346
Сарвино Е. И. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)	350
Трапьянок Н. Г., Дубежинский Е. В. К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	353
Цыганов А. Р., Пищов С. Н., Янукович Е. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БГТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
XIV Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 05.04.2021
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 21,51. Уч.-изд. л. 23,16.
Тираж 100 экз. Заказ 5325

Издатель и полиграфическое исполнение:

ISBN 978-985-537-167-1



Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.