

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

65 лет

Материалы IX Международной
научно-методической конференции

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2016

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Перспективы развития высшей школы

**МАТЕРИАЛЫ
IX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно
ГГАУ
2016

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),

А. В. Свиридов, С. И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы : материалы IX
П26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – 426 с.

ISBN 978-985-537-085-8

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, статус и роль социально-гуманитарных дисциплин в современном образовательном пространстве, опыт внедрения требований Болонской декларации и Дублинских дескрипторов в национальные системы образования, а также использование информационных технологий в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-085-8

© Коллектив авторов, 2016

© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2016

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.014.6(476.6)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА – КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В. К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты качества подготовки специалистов, а также даны рекомендации по их улучшению.

Ключевые слова: студент, преподаватель, специалист, образовательный процесс, качество образования.

ASSESSMENT OF SPECIALIST'S COMPETENCE LEVEL AS A WAY TO IMPROVE SYSTEM OF EDUCATION

V. K. Pestis

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article reviewed some aspects of training quality of specialists and recommendations of its improvement are given.

Key words: student, teacher, specialist, educational process, quality of education.

Давно известен постулат, подтверждающий основополагающую роль образования и науки в нашей жизни. «Впереди всегда будет то общество, которое по уровню знаний и научной мысли опережает другие». Действительно, ключ к успеху в экономике лежит в сфере образования.

Существует много методик и способов развития высшего образования, подготовки специалистов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Все эти методы в основном направлены на получение учащимся определенных знаний по изучаемым дисциплинам. В течение всей учебы со стороны преподавателя ведется контроль за степенью усвоения этих знаний с соответствующей оценкой по принятой 10 бальной шкале. Считается, что чем выше балл,

тем лучше подготовлен студент, а в последующем и будущий специалист. Отличников учебы ставят в пример, их портреты на досках почета, они заносятся в резерв будущих руководителей и т.д. Однако жизнь показывает, что из отличников учебы не всегда получаются руководители – лидеры производства. Однобокая оценка, учитывающая только успеваемость, не дает полной характеристики выпускника.

Несомненно, знания нужны, но нужно еще что-то такое, что делает из отличника профессионального управленца или руководителя. Можно бесконечно развивать методологическую базу высшего образования, часто менять, с целью оптимизации, улучшенные учебные планы, использовать так называемые активные формы обучения с предоставлением достаточного времени для самостоятельной работы студентов, внедрять новые образовательные методики на основе информационных технологий и т.д., однако достичь ожидаемого результата удастся не всегда. Почему так происходит? История знает немало примеров, когда многие известные личности не знали азов теории управленческих процессов и все что с этим связано, но были прекрасными руководителями разного уровня, которым люди верили, за которыми шли и которые могли организовать коллектив на выполнение стоящих перед ним задач.

Конечно, за время обучения в ВУЗе студенту должны прививаться не только профессиональные знания, а целый комплекс факторов всесторонне его оценивающих, таких как организаторские способности, коммуникабельность, способность работать в коллективе, лидерские качества, умение находить оптимальное решение в сложной ситуации, инициативность, деловитость, способность правильно оценивать кадры, анализировать ситуацию и прогнозировать перспективу, разбираться в психологии человеческих взаимоотношений и т.д.

К сожалению, в большинстве своем, на первом месте при подготовке специалиста стоит учеба, то есть его успеваемость. Все остальное дается в меньшей степени и постигаемая выпускником на протяжении всей его жизни. Конечно, есть природные самородки, которые интуитивно владея, в значительной степени, всеми этими качествами быстро адаптируются в любых коллективах и становятся их лидерами. Другие проходят более длинный путь через целый ряд систем повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Удовлетворение нужд потребителя – основной принцип подготовки специалиста высокого качества, который принят на вооружение рядом

зарубежных ВУЗов, то есть в основе подготовки лежит экономика. А такой подход предполагает чуть ли не индивидуальное обучение, потому что формирование творческой личности не может осуществляться без вовлечения студента в активную созидательную деятельность для формирования у него потребностей в постоянном самообразовании еще в стенах учебного заведения. И оценка уровня подготовки такого специалиста охватывает не только сведения об учебных дисциплинах, но и весь комплекс факторов характеризующих его профессиональные и личностные качества.

Конечно, такое возможно лишь там, где студент уже определился в правильности выбора ВУЗа, и профессии. Другое дело, когда молодой человек не утруждал себя учебой в средней школе. Став студентом ВУЗа, контингент обучающихся в котором комплектуется по остаточному принципу, такой студент не горит желанием постигать азы профессии, хорошо зная, что работать по такой специальности не будет.

Если таких студентов много, то коллективу преподавателей приходится затрачивать много усилий для решения проблемы подготовки специалиста нужного качества. В таком случае эту задачу может решить не просто преподаватель, а преподаватель – ученый, с высокой профессиональной компетентностью, владеющий не только методикой преподавания дисциплины, но и способностью понимать духовный мир своих учеников и воздействовать на него с целью формирования у учащихся ценностных ориентаций специалиста по избранной профессии.

Как показывает опыт, в большинстве случаев это удастся благодаря высокой культуре и эрудиции педагога, собственной методике индивидуального обучения и воспитания будущих специалистов. При этом решается задача не только всесторонней подготовки, но и становления личности студента – будущего специалиста, руководителя и управленца, способного работать в различных условиях хозяйствования.

Однако полноценная подготовка специалиста – организатора требует не только решения известной проблемы «преподавателя и студента», но и создания соответствующих условий для такой подготовки. Знаний, полученных преподавателем из теоретических источников бывает недостаточно, поэтому систематическое повышение педагогической квалификации является его профессиональной обязанностью. Особую актуальность вопрос профессиональной подготовки приобретает в условиях падения экономического производства, снижения уровня жизни, когда

преподаватель должен не только обладать определенным опытом в анализе той или иной ситуации, но и дать новые знания, базирующиеся на связи учебного процесса с производственной деятельностью предприятия, опираясь на все богатство общечеловеческой практики, несущее положительную установку для выработки собственной поисковой деятельности по выходу из сложившейся ситуации.

Таким образом, для подготовки управленческих кадров нужна планомерная и целенаправленная деятельность по дальнейшему развитию целостной, гибкой системы подготовки, основанной на международном и отечественном опыте с использованием всего арсенала средств передачи и контроля знаний, а также практических результатов их реализации.

УДК 316.614:378.091.212(476)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ)

Л. Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В данной статье рассматриваются специфика и основные векторы социализации студенчества, выявляются причины сложностей данного процесса на современном этапе социального развития.

Ключевые слова: социализация, объект социализации, субъект социализации, векторы социализации, адаптация, профессиональное мышление, профессиональная память, профессиональный «Я» - образ.

THE SOCIALIZATION OF CONTEMPORARY STUDENTS (SOME ASPECTS OF THE PROBLEM)

L. L. Melnikova

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. This article deals with the specificity and the main vectors of students' socialization. The causes of the complication of these processes on the contemporary stage of social development are revealed in this article.

Key words: socialization, the object of socialization, the subject of socialization, the vectors of socialization, adaptation, professional thought, professional memory, professional “I”-image.

Успех подготовки специалистов высшей квалификации в значительной степени определяется тем, насколько глубоко понимаются сущность, роль и задачи социализации в вузе, насколько адекватно оценивается и учитывается специфика студенческой молодежи как объекта и субъекта данного процесса. Цель предлагаемой статьи состоит в выявлении и анализе наиболее значимых особенностей социализации современного студенчества, отражающих как тенденции развития высшей школы, так и динамику общественной жизни.

Специфика социализации в вузе заключается прежде всего в том, что этот процесс предполагает выработку студентами *собственных ценностных ориентаций* относительно будущей профессии и самостоятельной жизни в целом.

Процесс социализации в вузе имеет два основных вектора. Первый из них – это *адаптация к новым для студента* социальным условиям и требованиям. Сама адаптация представляет собой сложный, многоплановый процесс:

- это дидактическая адаптация – адаптация к новым формам организации учебного процесса и контроля знаний, а также к активной самостоятельной работе;

- бытовая адаптация (если студенты приезжают учиться в другой город) – адаптация к проживанию отдельно от родителей, формирование навыков организации быта;

- адаптация к требованиям высшей школы в целом и к требованиям конкретного вуза, в частности, к его традициям, ценностям, внутреннему распорядку. В процессе этой адаптации выявляется наличие или отсутствие у студента способности адекватно соизмерять свои возможности и самооценку с реалиями социальной среды. Успех подготовки будущего специалиста зависит и от степени принятия студентом того вуза, куда он поступил, от того, насколько он им гордится, насколько считает себя его частью. Если принятия не происходит и студент считает себя случайно попавшим в данное высшее учебное заведение, то формирование профессиональных компетенций и профессиональная подготовка оказываются затрудненными. Статус вуза в глазах студента детерминирован работой всех служб, деятельностью всего педагогического коллектива,

но в первую очередь он формируется под влиянием тех преподавателей, которые сами являются его выпускниками;

- адаптация к определенной студенческой группе, определение своего личного отношения к групповым ценностям и моделям поведения;

- адаптация к определенной профессиональной деятельности. Это сопровождается *серьезными психологическими изменениями в структуре самой личности*, поскольку происходит формирование профессионального восприятия, профессионального мышления, профессиональной памяти, профессионального «Я»- образа.

Реализация указанного вектора социализации предполагает *достижение студентом статуса исполнителя* уже сложившихся в обществе социальных и профессиональных действий, устоявшихся норм и ценностей.

Однако социализация в вузе предполагает не только адаптацию к уже имеющимся моделям организации жизни, но и усвоение тех форм мышления, способов деятельности, стилей взаимодействия, которые дают возможность для преобразования как профессиональной, так и социальной среды. Таким образом, вторым вектором социализации в вузе становится *формирование у студентов готовности и способности к активному преобразованию наличной действительности*. Такая готовность означает способность:

- 1) критически мыслить, 2) противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, 2) использовать возможности любой ситуации для решения позитивных задач, 3) моделировать условия, позволяющие реализовывать намеченные планы и проекты, 4) учиться на протяжении всей жизни.

Сложность процесса социализации в вузе детерминирована не только многомерностью задач, стоящих перед современной высшей школой, но и сложностью процесса ее осуществления в реальных жизненных условиях. Так, целенаправленный характер социализации в вузе не отменяет стихийного влияния на студента его повседневной жизни и непосредственного окружения. Это обуславливает не только наличие границ данного вида социализации, но и вероятностный характер ее результатов.

К моменту поступления в вуз студенты уже прошли этап первичной социализации, однако достаточно часто жизненные и ценностные ориентации, модели поведения и деятельности, сформированные на этой ступени, не только не соответствуют требованиям высшей школы, но и противоречат им.

Социализация современного студенчества осуществляется в ситуации резкого падения статуса трудовой этики, снижения ценности труда как такового. В сознании значительной части студенческой молодежи материальное благополучие не ассоциируется с упорным трудом. Более того доминирование в нем потребительских установок является существенным препятствием для формирования устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, готовности и способности преодолевать жизненные трудности, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Это приводит к тому, что подготовку высококвалифицированного специалиста, способного работать на перспективу, приходится осуществлять путем преодоления тех проблем и противоречий, которые присущи современному обществу.

Рассмотрев социализацию современного студенчества в контексте перспектив общественного развития, можно сделать вывод, что основной спецификой этого процесса является доминирование в нем вектора, направленного на формирование личности с высоким уровнем готовности действовать в ситуации неопределенности вследствие нарастания динамики и хаосомности социальных процессов.

УДК 378.1

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

И. Б. Фахруденова, Л. С. Байманова, А. Т. Бексентова, А. С. Хамитова, Б. Е. Хамзина

КГУ им. Ш. Уалиханова (Казахстан, 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76;
e-mail: agrokgu@mail.ru)

Аннотация. Внедрение полиязычного образования в учебный процесс вузов позволит обучающимся и преподавателям получить доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, даст возможность развития профессиональной и коммуникативной компетентности, что предполагает дальнейшую модернизацию системы образования и перспективу выхода университета на европейский уровень.

Ключевые слова: полиязычное образование, академическая мобильность, повышение квалификации.

EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF MULTILINGUAL EDUCATION AT UNIVERSITY

I. B. Fakhrudanova, L. S. Baymanova, A. T. Bekseitova, A. S. Khamitova, B. E. Khamzina

KSU named SH. Ualihanov (Kazakhstan, 020000, Kokshetau, 76 Abaya st.;
e-mail: agrokgu@mail.ru)

Summary. The introduction of multilingual education in the university learning process will allow students and teachers to get access to the best educational resources and technologies that will enable the development of professional and communicative competence, which involves further modernization of the educational system and the University's prospects at European level.

Key words: multilingual education, academic mobility, professional development.

Сегодня полиязычие известно как социальный феномен, получивший широкое распространение под влиянием эпохи глобализации. На мировом уровне идея «полиязычного образования» поддержана ЮНЕСКО, а сохранение и развитие языков декларируются в качестве официальной языковой политики Евросоюза. В концепции языковой политики Казахстана полиязычное образование приобретает все большую актуальность.

После принятия Национального культурного проекта «Триединство языков» [1] в нашей республике были созданы все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского. Это легло в основу действующей Концепции развития полиязычного образования и определило одну из стратегических задач Государственной программы развития образования (ГПРО) Республики Казахстан на 2011-2020 годы [2].

В казахстанском образовательном пространстве накопился определенный опыт осуществления полиязычного образования в системе средней и высшей школы. Этот опыт нашел применение в Назарбаев Интеллектуальных школах, казахско-турецких лицеях и школах для одаренных детей «Дарын». А экспериментальными площадками по реализации полиязычного образования в вузах являются Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана и другие.

В настоящее время в каждом регионе Республики Казахстан функционируют общеобразовательные школы с обучением на трех языках, а в ряде вузов республики уже осуществляется внедрение полиязычного образования на специальностях бакалавриата и магистратуры. И в этом плане уникальную возможность повышения языковой квалификации предоставляет международная стипендия Президента нашей республики Н. Назарбаева «Болашак». Так, в КГУ им. Ш.Уалиханова за последние три года обладателями гранта на обучение в топ университетах США, Норвегии, Великобритании и Сингапура стали 35 преподавателей и 13 магистрантов.

Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова, как и другие вузы республики, в условиях повышения их ответственности за успешность выполнения ГПРО определил для себя ключевые задачи на пути модернизации высшего образования, а именно, вовлечение в полиязычное обучение широкого круга обучающихся, подготовка полиязычных учителей средних школ и преподавателей вузов.

Анализ текущей ситуации предполагает исследование передового опыта реализации полиязычного образования в мире и разработку модели внедрения полиязычного образования в Республике Казахстан. В связи с этим, необходимо решить вопросы отсутствия нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования, единой концепции подготовки полиязычных специалистов на основе компетентностного подхода, а также использования электронного обучения e-learning для эффективной подготовки полиязычных кадров.

Одним из эффективных путей первичной подготовки полиязычных кадров является включение в перечень базовых дисциплин типовых учебных планов таких дисциплин как «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профессиональный казахский/русский». В контексте полиязычия также разработан ГОСО педагогических специальностей, предусматривающий специализацию по подготовке учителя-предметника со знанием иностранного языка [3].

Так, в университетах Казахстана проделана большая работа по реализации культурного проекта «Триединство языков». Например, в Карагандинском государственном университете им. академика Е. Букетова полиязычное образование внедрено с 2008 года. В учебные планы специальностей введены 22 кредита языковой подготовки по дополнительной программе обучения (казахский/русский язык – 6 кредитов, английский язык – 10 кредитов и казахский/русский язык для специальных целей – 6 кредитов) [4].

Реализация полиязычного образования в КазНПУ имени Абая осуществляется также с 2008 года. В целях улучшения полиязычной подготовки будущих педагогов в рабочие учебные планы специальностей университета включены новые дисциплины «практический английский язык» и «информатизация образования» в объеме 2 кредитов для бакалавриата [5].

Реализуя пилотный проект полиязычного образования в нашем вузе уже с 2012-2013 учебного года профессорско-преподавательским составом университета проводятся занятия на английском и государственном языках для русского отделения; на английском и русском языках для казахского отделения по 4 дисциплинам специальностей «Химия», «Физика», «Математика» и «Экология» [6]. Контингент студентов и магистрантов – участников пилотного проекта полиязычного образования представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент полиязычных обучающихся

Специальность	Общий контингент обучающихся		Свободно владеющих иностранным языком	
	РО	КО	РО	КО
Бакалавриат				
Химия	8	4	3	2
Физика	5	5	1	1
Математика	15	6	6	2
Экология	16	6	3	3
Информатика	10	7	3	2
Биология	15	12	5	4
Всего	69	40	21	14
Магистратура				
Химия	6	6	3	3
Физика	5	4	2	2
Математика	6	5	3	2
Экология	7	5	3	2
Биология	6	6	3	3
Всего	30	26	14	12

Проект полиязычного образования реализуется в два этапа: 2012–2014 и 2014 –2016 учебные годы. На первом этапе реализации проекта было предусмотрено проведение работы, связанной с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям и их апробацией: полный переход на уровневую модель изучения языков, организация курсов иностранного языка через отдел полиязычного образования, увеличение объема кредитов на полиязычную подготовку за счет дополнительных видов обучения, запуск пилотных образовательных программ по полиязычному образованию по 6 специальностям бакалавриата и 5 специальностям магистратуры (Таблица 2).

Таблица 2 - Перечень специальностей, участвующих в полиязычном проекте

Шифр специальности	Наименование специальности	Траектория образовательной программы
Бакалавриат		
5B010900	Математика	1. Математика и информатика. 2. Математика и физика в основной школе. 3. Математика (полиязычное обучение)
5B011000	Физика	1. Физика и информатика. 2. Физика и математика в основной школе. 3. Физика (полиязычное обучение)
5B011200	Химия	1. Химия, водная и почвенная экология. 2. Химия и биология в основной школе. 3. Химия (полиязычное обучение)
5B060800	Экология	1. Водная и почвенная экология. 2. Агроэкология. 3. Экология (полиязычное обучение)
5B011300	Биология	1. Биология и химия в основной школе. 2. Биология и экология 3. Биология (полиязычное обучение)
5B011100	Информатика	1. Информатика и математика 2. Информатика и английский язык в основной школе
Магистратура		
6M010900	Математика	Математика (полиязычное обучение)
6M060800	Экология	Экология (полиязычное обучение)
6M060400	Физика	Физика (полиязычное обучение)
6M060600	Химия	Химия (полиязычное обучение)
6M011300	Биология	Биология (полиязычное обучение)

На втором этапе постепенно было увеличено количество специальностей и дисциплин, преподаваемых на иностранном языке в объеме не менее 25%.

Одним из поддерживающих механизмов полиязычного образования в Казахстане является масштабное финансирование программ внешней академической мобильности студентов и ИПС казахстанских вузов. В течение определенного периода они проходят обучение за рубежом. На сегодняшний день Казахстан – единственное государство, обеспечивающее финансирование академической мобильности. Несомненно, что программы обучения в рамках академической мобильности студентов должны быть встроены в систему полиязычной подготовки. Это - эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны. В рамках академической мобильности значительно увеличилось количество студентов и преподавателей, желающих получить высшее

образование или пройти повышение квалификации за рубежом (академическая мобильность и стажировки).

Расширение академической свободы вузов Казахстана в определении содержания учебных программ и многогранность проблемы полиязычия естественным образом сфокусировало внимание ученых различных научных школ. Поэтому в КГУ им. Ш. Уалиханова были созданы условия для привлечения ведущих зарубежных профессоров для чтения лекций по актуальным научным исследованиям. Например, доктор Уильям Риверс (Integrated Training Solutions, США), Абрахам Алтонаян (Университет Брунел, Великобритания), Франческо Вилла (Миланский католический университет Пресвятого сердца, Италия), Жаки Кайе (университет Перпиньян, Франция), Клаус Квирдер (университет г.Франкфурт, Германия), Анна Мерфи (Дублинский технологический институт, Ирландия), Копотев Михаил (Хельсинский университет, Финляндия), Ибон Кансиа (университет страны Басков, Италия) и другие.

Современная система образования предъявляет высокие требования к преподавателю высшей школы, так как качество его деятельности непосредственно связано с качеством подготовки будущих специалистов. Только за последние годы 85 преподавателей КГУ им. Ш. Уалиханова повысили свою квалификацию в зарубежных университетах в рамках международных проектов и программ: Erasmus+, Болашак, ДААД, ЛОГО, Темпус, Орлеу. Значительно увеличилось количество научных публикаций преподавателей университета в рейтинговых журналах с высоким импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters и Scopus.

Реализация полиязычного образования в КГУ им.Ш.Уалиханова позволяет соответствовать международным стандартам, ускорить процесс вхождения в европейское пространство высшего образования и повысить востребованность специалистов на международном рынке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный культурный проект «Триединство языков», 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа 14.03.2016.
2. Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Электронная версия: <http://adilet.zan.kz>
3. ГОСО РК 5.04.019 - 2011. Высшее образование. Бакалавриат. Магистратура. Основные положения.
4. Сайт Карагандинского государственного университета им. академика Е.Букетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksu.kz>. – Дата доступа 14.03.2016.
5. Сайт Казахского национального педагогического университета имени Абая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kaznpu.kz>. – Дата доступа 14.03.2016.
6. Программа внедрения полиязычного образования в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова на 2012 – 2016 годы, 2012.

РАЗДЕЛ 1.

СТАТУС И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 378-057.87

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

С. И. Бакчеева, Е. В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. Представлен анализ роли гуманитарных дисциплин при подготовке специалистов высшей квалификации.

Ключевые слова: компетенции, воспитание, философия, этика, эстетика, психология, история, педагогика.

ROLE AND IMPORTANCE HUMANITARIAN DISCIPLINES IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

S. I. Bakcheeva, E. V. Dubezhinsky

EI "Belarusian State Agricultural Academy" (Republic of Belarus, 213407, Gorki, Michurinst, 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. This paper presents an analysis of the role of the humanities in the preparation of highly qualified specialists.

Key words: competence, education, philosophy, ethics, aesthetics, psychology, history, pedagogy.

Современные социально-политические реалии предъявляют высокий уровень профессиональной компетенции производителей, в которой должны сочетаться не только специфические знания, навыки и умения, но и широкий кругозор, высокий уровень нравственно-эстетической культуры.

Невозможно представить современного специалиста высшей квалификации, в идеале, интеллигента без знания основ философии, истории, психологии, педагогики, этики, эстетики, мировой художественной культуры.

Гуманитарные дисциплины развивают мышление, расширяют кругозор, формируют нравственно-эстетические основы профессиональной деятельности, всесторонне развивают личность будущего специалиста. Все гуманитарные науки развивают в личности специалиста общечеловеческие качества, усиливающие профессионализм, социальную ценность его деятельности. Еще К.Маркс в свое время предупреждал, что узкий специалист «подобен флюсу».

Особенно важна гуманитарная подготовка современного профессионала с высшей квалификационной подготовкой в условиях экологического кризиса. Только от широко образованного, со всесторонней гуманитарной подготовкой производственника можно ожидать бережного, щадящего, гуманного отношения к природе, как к высшей ценности.

Не менее важно в условиях все более усложняющегося военно-политического положения в мире, значение патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи, а по этому роль гуманитарных наук, прежде всего, истории и философии трудно переоценить.

Философия и политология, как базовые науки необходимы с одной стороны, для успешного формирования научного мировоззрения, правильного понимания смысла жизни, места человека в этом мире, осознания нравственных жизненных целей и приоритетов. С другой стороны, философия дает специалисту, любому творческому человеку, научную методологию в решении производственных задач, научных поисков, креативного инновационного подхода в любой сфере деятельности. Не менее важна, актуальна этика, как дочерняя наука философии, объясняющая и регламентирующая нравственное поведение людей в обществе в любых условиях и обстоятельствах. Высказывание античных философов: «Падение общества начинается с падения нравов» - актуально как никогда. Общечеловеческие нравственные ценности и устои во все времена выступали идеалом и критерием социального благополучия общества. Основные понятия и категории этики - доброта, благо, совесть, ответственность, честь, справедливость, достоинство, смысл жизни, счастье, бескорыстие – вечные непреходящие социальные ценности, способствующие нравственному и социальному прогрессу.

Не менее многочисленны нравственные пороки человечества - зло, насилие, безответственность, бесчестье, алчность, несправедливость, жестокость.

Эстетика призвана развивать в сознании человека чувственно-

эмоциональную сферу, формировать стремление «творить по законам красоты» на производстве, быту, общении. Эстетически развитый человек не допустит безответственности и халатности в работе, грубости и хамства в общении с людьми, неприличности собственного внешнего вида.

Значение эстетики в сфере производства подтверждается триумфальным распространением в современном мире технической эстетики, возникшей в середине прошлого столетия. Дизайн, как художественное конструирование в современном мире имеет приоритетное значение во всех сферах производства, в том числе и сельскохозяйственном. Красота, порядок, чистота, пропорция, соразмерность, общественно-полезная ценность как главные критерии красоты - основной категории эстетики, имеют и экономическое значение.

Поэтому эстетическое воспитание будущего специалиста также необходимо, как и нравственное.

Знание своей истории, «своих корней» помогает молодому человеку адекватно понимать всю сложность современной общественно-политической жизни в мировом масштабе, развивать патриотическое сознание и патриотические чувства. Любовь к своей Родине, стремление защитить и обогатить ее, трудиться во благо Отечества – всегда были нравственной ценностью и опорой любого общества. Такая высокая миссия возложена на дисциплины истории и белорусского языка.

Умение эффективно, грамотно управлять трудовым коллективом, способность разбираться в людях, руководить по принципу «индивидуально-психологического подхода» помогут такие дисциплины как психология и педагогика. В современных условиях научно-технического прогресса возрастает роль, так называемого «человеческого фактора» и, несмотря на внедрение в производство новейших технологий, всегда и во все времена главной производительной силой общества остается человек со своими психологическими особенностями. Поэтому такие дисциплины необходимы при подготовке специалиста любого профиля.

Даже такой беглый анализ значительной роли и значимости гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования доказывает необходимость повышения статуса и объема гуманитарных наук.

УО БГСХА находящаяся в «глубинке», в отрыве от культуры больших городов, как никакой другой вуз, нуждается в преподавании полного объема гуманитарных дисциплин. Однако, следует, к

сожалению отметить, что реальность отличается от желаемого: до «перестройки» в академии существовали такие кафедры, как «Истории и культурологии» «Этики, эстетики и научного атеизма», «Педагогики, психологии и социологии», которые упразднены и объемы сохранившихся дисциплин значительно сокращены.

Лаборатория мониторинга проводила социологические исследования среди выпускников и по данным исследований, практически все респонденты отмечали недостаток знаний по гуманитарным дисциплинам, особенно по психологии управления и педагогике.

В заключение, можно однозначно отметить значительную, незаменимую роль гуманитарных дисциплин, без усвоения которых качественная подготовка современных всесторонне развитых специалистов высшей квалификации не будет достаточно полной и соответствующей современным требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакчеева, С. И. Методика воспитательной работы / С.И. Бакчеева. - Горки, БГСХА. - 2011.
2. Бакчеева, С.И. Истоки патриотизма: Зборнік матэрыялаў краязнаўчай канферэнцыі “Бацькаўшчына” / С.И. Бакчеева. - Горки, - БГСХА. - 2015.

УДК 37.01/.02:141.7(476)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ

И. В. Бусько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье ставится проблема соотношения актуального философского знания и новых подходов в системе образования. Рассматриваются противоречия, возникающие в контексте рассогласования философской рефлексии над преобладающим типом личности и постановкой целей и задач системы образования.

Ключевые слова: модерн, постмодерн, общественное сознание, личность, система образования, философское знание.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION AND PHILOSOPHY

I. V. Busko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article raises the problem of correlation between relevant philosophical knowledge and new approaches in the education system. The contradictions arising in the context of the disagreement between philosophical reflection on the predominant personality type and the goals and objectives of the educational system are considered.

Key words: modern, postmodern, social consciousness, personality, education, philosophical knowledge.

Как известно, философия выступает зеркалом культуры, в теоретической, понятийной форме выражая не только устойчивые черты общества в ту или иную эпоху, но и особенности тех изменений, которые имеют текущий, актуальный характер. На этой основе философы зачастую предлагают достаточно взвешенные, хотя и вероятностные сценарии развития той или иной сферы общества в ближайшем будущем. Однако общественное сознание, обладающее относительной инертностью, зачастую не успевает осмысливать и учитывать тенденции общественного развития, описанные, как правило, выдающимися мыслителями современности в специальных монографиях, статьях. Поэтому многие социальные проекты, решения практического характера принимаются с опорой на устоявшиеся идеи философско-мировоззренческого характера, которые в условиях стремительных социальных трансформаций современности уже перестают быть продуктивным основанием для преодоления возникающих проблем.

Не являются исключением и процессы, происходящие в системе образования. Зачастую новые образовательные стандарты, методики и реформы образования исходят от философско-мировоззренческих идей, фактически отражающих не наиболее современные, но уже отступающие в прошлое особенности развития общества и характерный для такого общества тип личности.

Достаточно глубокие изменения, которые происходили в западном обществе и в определенной мере все больше касаются и постсоветских обществ в последние десятилетия, философы связывают с наступлением новой эпохи, которая получила название эпохи постмодерна. Для нее характерен ряд особенностей, отличающих ее от эпохи модерна, с характерными для последней культом разума, идеями

прогресса и верой в науку. Советский социальный проект был, несомненно, детищем модерна. Однако постмодерн как состояние культуры не только подвергает сомнению основополагающие ценности модерна, он фактически предполагает идею относительности любых понятий и ценностей, выступавших когда-либо в качестве четких культурных ориентиров. В эпоху постсовременности ставится под вопрос человеческая субъектность, возможность авторства и подлинного искусства. Преобладание скользящей личностной идентичности на фоне разрушения основных коллективных идентичностей меняет преобладающий тип сознания с линейного на фрагментарно-клиповый. На смену таким модернистским качествам субъекта, «как любознательность, целеустремленность и здоровый скептицизм» приходит постмодернистская «всеядность, рассеянность внимания и равнодушие», которая «отражает, по всей видимости, тенденцию общей дегенерации культуры» [1, с. 37].

Учитываются ли эти отрефлексированные философией проявления постмодерна в постановке целей и задач образования, выборе методики преподавания и т.д.? Если вспомнить годы, когда отечественная система образования стала переходить от традиционного обучения к развивающему, то нельзя не отметить, что на базе одного из самых качественных в мире уровней образования в СССР в 60-е-70-е годы XX века это было оправдано и уместно. Но в более позднее время, когда ценности знания и развития личности быстро сменились ценностями материального обогащения и приспособления к резким социальным изменениям, развивающее обучение стало избыточным по своим целям и непосильным по своим особенностям для многих учащихся, получавших воспитание в совершенных специфических условиях 90-х-начале 2000-х годов.

Целый ряд проблем философско-методологического характера возникает и в связи с переходом от знание-ориентированного подхода в обучении к личностно-ориентированному. Первая из них связана с неоднозначностью ответов на вопрос о сущности личности. Следующая призвана прояснить наличие или отсутствие культурных оснований специфики личности в том или ином обществе. Кроме того, встает вопрос о том, насколько продуктивным может стать данный подход в условиях общества, утрачивающего многообразие и устойчивость социальных связей и оснований сплоченности.

Таким образом, целый ряд проблем, характерных для современной системы образования, связан с отсутствием механизмов оперативной интеллектуальной экспертизы достижений современного философского знания, раскрывающего актуальные изменения

социокультурного характера, которые необходимо учитывать при построении новых моделей образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джохадзе, И. Д. Демократия после Модерна / И. Д. Джохадзе // Логос. - 2001. - №5-6.

УДК 378.661.147.091 (476.6)

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ
СТУДЕНТАМ**

И. В. Бусько, Д. С. Поклад

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья рассматривает лингвистические, методологические и концептуальные проблемы преподавания философии и основ психологии и педагогики иностранным студентам на английском языке.

Ключевые слова: философия, психология, термин, перевод, определение, разработка категорий.

**SOME PROBLEMS OF TEACHING
HUMANITARIAN DISCIPLINES
TO FOREIGN STUDENTS**

I. V. Busko, D. S. Poklad

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to linguistic, methodological and conceptual problems of teaching the philosophy and psychology in English to foreign students.

Key words: philosophy, psychology, term, translation, definition, elaboration of concepts.

Практически реализованная необходимость прочесть курс некоторых дисциплин, в частности, философии и основ психологии и педагогики на английском языке для студентов, приехавших из-за рубежа, выявила ряд сопряженных с ней проблем лингвистического, терминологического, а также и концептуального характера.

Глубокому анализу различий между западными и отечественными направлениями психологии посвящены многие исследования выдающихся ученых. Но даже поверхностное соприкосновение с данной проблемой дает возможность осознать сложность, а иногда и невозможность точного и полного перевода на другой язык некоторых терминов и понятий, принятых в отечественных источниках.

Серьезные сложности выявляются в связи с наиболее фундаментальными для отечественной психологической традиции понятиями "психика", «психический». Слово «psyche», изначально переводимое как «душа», «дух», в англоязычной научной литературе отсутствует, в то время как в русскоязычной традиции оно стало ключевым и рассматривается как предмет психологии. Слово «psychic» переводится прежде всего как «обладающий телепатией, телекинезом и т.п.», и лишь вторым его значением выступает собственно «психический» [1, с.622]. Тут же встают проблемы с определением науки психологии как таковой. Если в отечественной традиции она определяется как «наука о происхождении, развитии и функционировании психики», то в Британской энциклопедии психология определяется как «scientific discipline that studies psychological and biological processes and behaviour in humans and other animals» т. е. «наука, изучающая психологические и биологические процессы, а также поведение человека и иных животных». В других словарях обязательно присутствует слово «mind» - «ум», «разум», хотя для русскоязычной психологии сведение психических процессов преимущественно к умственным, рациональным оказывается чрезмерным сужением сферы психического. Еще одну дефиницию, взятую из американского учебника, можно перевести как «Психология – это научное исследование ментальных процессов и поведения» [2, с.5]. В русском же языке слово «ментальный» толкуется как относящийся к уму, к умственной деятельности. Таким образом, несмотря на то, что английское «psychology» кажется идентичным русскому названию этой науки, спектр и содержание понятий, характеризующих предмет психологии, оказывается различным.

Есть и другие примеры лингвистического, а, следовательно, и мировоззренческого несовпадения. Так, передать смысл понятий «сновидение», «грёза», «мечта» как различных видов воображения представляется сложным, если учитывать, что английское слово «dream» имеет следующие значения: 1) сон, сновидение; 2) мечта, грёза (здесь мечта сходна мечтанию и синонимична грёзе); 3) видение [1, с. 239]. Отдельного слова, которое обозначало бы мечту как произвольный образ желаемого, в английском языке не найдено.

Подобных примеров можно привести немало, из чего следует, что при добросовестном подходе к делу перевод множества слов превращается в отдельную и сложную исследовательскую задачу.

Особые проблемы возникают в связи с различиями концептуальных подходов. В отечественной традиции преобладает деятельностный подход к проблеме личности, в соответствии с которым проработана четырехкомпонентная модель личности. В ней основными свойствами личности считаются направленность, характер, способности и самоконтроль, а основным средством развития выступает особый механизм интериоризации, благодаря которому происходит освоение общественно-исторического опыта. В западных источниках этот подход не отражен вовсе, особое внимание в них уделяется поведенческому, психодинамическому, когнитивному подходам к проблеме личности, а также гуманистической теории личностного роста.

Существенной проблемой преподавания является чрезвычайно узкий круг англоязычных источников по курсу философии и основ психологии и педагогики, находящихся в открытом доступе. Так, наиболее «свежим» учебником по философии является издание 1911 года. В Стэнфордской и других открытых энциклопедиях содержатся в основном описательные историко-философские экскурсы по проблемам, не включающие систематизации и обобщения знаний. Примечательно также то, что теоретический курс философии, основной для отечественной традиции, в западной учебно-философской литературе практически не представлен: курс философии сводится к разделу истории философии. А это означает, что темы, посвященные основательной разработке фундаментальных для отечественной учебно-философской традиции категорий бытия, материи, времени, пространства, движения, развития приобретают авторский характер и сопровождаются значительными исследовательскими усилиями.

Таким образом, преподавание на английском языке не сводится к механическому переводу методических материалов и лекционного курса с русского языка на иностранный, но требует серьезной и сложной теоретико-методологической и методической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мюллер, В. К. Новый англо-русский словарь / В. К. Мюллер [и др.]. – 14-е изд. – М.: Русский язык-Медиа., 2007. – 910 с.
2. Psychology Today / Richard R. Bootzin, Gordon H. Bower, J. Crocker, E. Hall. – McGraw-Hill, Inc., 1991. – 728 p.

УДК 37.06 (477.46)

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПОПУЛЯРИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА С.С. РУБИНА

О. П. Гарбар

Уманский национальный университет садоводства (Украина, 20305, г. Умань, Черкасская область, ул. Институтская, 1; e-mail: garbar_nika@mail.ru)

Аннотация. Рассмотрено просветительно-популяризаторскую деятельность профессора С.С. Рубина в Уманском сельскохозяйственном институте.

Ключевые слова: профессор С.С. Рубин, просветительно-популяризаторская деятельность, сельскохозяйственное производство.

EDUCATIONAL AND PROMOTIONAL ACTIVITIES OF PROFESSOR S.S. RUBIN

O. P. Harbar

Uman National University of Horticulture (Ukraine, 20305, Uman, Cherkasy region, 1 Institutstska st.; e-mail: garbar_nika@mail.ru)

Summary. The educational and promotional activities of Professor S.S. Rubin have been considered at the Uman agricultural institute.

Key words: Professor S.S. Rubin, educational and promotional activities, agricultural production.

В созвездии известных ученых, прославивших Уманский национальный университет садоводства, звездой первой величины сияет имя Симона Самойловича Рубина, заведующего кафедрой общего земледелия, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата государственных премий, заслуженного деятеля науки, заслуженного работника высшей школы Украины.

Немало усилий и времени ученый отдал просветительно-популяризаторской работе. Без нее невозможно существование одаренной личности, которой был профессор С.С. Рубин.

Просветительно-популяризаторскую деятельность С.С. Рубин начал во время учебы в сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева в Москве. В 1926-1927 гг. С.С. Рубин является членом бюро общества по шефству над селом. Находясь в поездках на местах добычи и раскопок извести, С.С. Рубин рассказывал крестьянам в хозяйствах о применении извести для известкования на учительских курсах.

В течение 1931-1933 гг. С.С. Рубин работает председателем бюро секции научных работников. С.С. Рубин остро чувствовал потребности новой формы общественного производства. Он считал: наука должна давать крестьянам, объединенным в кооперативы, обоснованные рекомендации, которые убедительно доказали преимущества коллективного строя. Несмотря на то, что Симон Самойлович происходил из семьи белорусских учителей, а не из крестьян, он хорошо разбирался в тайнах земли, был общителен, любил крестьян [3].

В 30-х годах разворачивают работу колхозные дома-лаборатории, которые были созданы 16 апреля 1934 постановлением Наркомзема УССР «Об организации колхозных домов-лабораторий». На Уманщине в организации домов-лабораторий в хозяйствах активное участие принимал Уманский плодоягодный институт. В подшефном хозяйстве села Дмитрушки С.С. Рубин выбрал помещение в селе и открыл дом-лабораторию 1 мая 1934 г. [2].

С.С. Рубин активно проводил работу по внедрению в производство достижений науки и передового опыта: читал лекции на тему: «Передовая агротехника в борьбе за высокие урожаи сахарной свеклы», «Итоги работы Стахановских звеньев». Для чтения лекций по общим и специальным вопросам С.С. Рубин систематически выезжал в села, держал ежедневный связь с производством.

В 1942-1943 гг. С.С. Рубин принимал активное участие в проведении основных сельскохозяйственных работ в хозяйствах Ойротской области. Более 6-ти месяцев во время посевной и уборки урожая работал непосредственно в хозяйствах Онгудайском, Усть-Коксинского, Кошагачьского Айманов Ойротской автономной области. Кроме того, оказывал помощь Ойротскому ОБЛО в организации севооборотов. Был постоянным консультантом Ойротского обкома ВКП(б). Много внимания оказывал внедрению передовых агромероприятий в сельском хозяйстве Ойротии и Алтайском крае в целом.

С 1947 С.С. Рубин оказывал постоянную помощь колхозу имени Черняховского села Собковка Уманского района, а с 1948 г. колхозу «Путеводная звезда» Уманского района в повышении урожайности всех сельскохозяйственных культур, организации домов агрономической культуры, разрабатывал тематику исследовательской работы. На производственных посевах колхоза имени Черняховского изучалась агротехника гречихи, закладывались семенники злаковых трав с подсевом их под просо, проводились стерневые и пожнивные посевы многолетних трав, испытывался посев озимой пшеницы по

стерне кукурузы. В 1950 году УСГИ первым в Украине начал обучение массовых колхозных кадров на агро-зоотехнических курсах без отрыва от производства. Новая система обучения обеспечивала подготовку квалифицированных кадров сельскохозяйственного производства с помощью научных работников, преподавателей учебных сельскохозяйственных заведений, работников научно-исследовательских станций, колхозных агрономов и других специалистов сельского хозяйства [1].

С.С. Рубин проводил семинары-лектории по программе рассчитанной на 80 часов. Для этого дела С.С. Рубин подготовил к изданию работу «Подбор травосмесей для свекольно-зерновых полевых севооборотов южной части Лесостепи УССР» [1]. Каждая тема, изучалась по программе, связанной с конкретными условиями и особенностями работы колхоза, в котором проводилось обучение.

В послевоенный период С.С. Рубин оказывал постоянную помощь хозяйствам Умани и других районов Черкасской области по внедрению дифференцированной обработки почвы в зависимости от предшественника, засоренности почвы и конкретного состояния почвы в летне-осенний период. С.С. Рубин использовал и такую важную форму внедрения последствий научных исследований в производство, пропаганды передового опыта, как публикации рекомендаций в республиканских, районных газетах области и ряда соседних областей. В 1973-1974 гг., вместе с газетой «Уманская заря», С.С. Рубин участвовал в мероприятиях по внедрению передового опыта в отстающем колхозе имени Суворова Уманского района. Со специалистами, бригадирами проводил беседы о культуре полей, размещение основных культур в севообороте, их рациональному чередованию, тщательно анализировал вопросы полеводства, предоставлял рекомендации по применению гербицидов и минеральных удобрений.

О своих критических замечаниях, советах и путях вывода этого хозяйства в ряды передовых ученых рассказывал в статьях, которые были опубликованы на страницах газеты «Уманская заря». Газета взяла под свой контроль каждую отрасль хозяйства. Информировала читателей как, успешное сочетание науки с практикой, помогают преодолеть отставание. В 1974 С.С. Рубин за постоянные публикации в газете «Уманская заря» становится лауреатом этой газеты.

Определяющей чертой жизнедеятельности С.С. Рубина была тесная связь науки с производством. Он учил земледельцев, передавал им свои богатые знания и учился сам земледельческой мудрости у известных земледельцев.

Широко использовал С.С. Рубин и такую важную форму связи с производством, как популяризация последствий исследований перед слушателями факультета повышения квалификации – главными агрономами хозяйств, на ежегодных краткосрочных курсах звеньевых, бригадиров, садоводов области. Часто участвовал в совещаниях передовиков сельскохозяйственного производства, где выступал с рекомендациями и советами. В институте ежегодно происходило 3–4 научно-производственных конференции из разных отраслей сельскохозяйственного производства, на которых, кроме преподавателей, выступали агрономы, представители колхозов.

Симон Самойлович всегда был на переднем плане сельскохозяйственного производства. Несмотря на возраст, состояние здоровья, которое не всегда было благополучным, он постоянно находился в гуще своих учеников – бывших студентов. Он не представлял обучение без тесной связи с производством. Симона Самойловича уважали председатели колхозов, главные агрономы, бригадиры, колхозники. Трудно передать атмосферу его бесед с ними, его лекций, в них было все: и профессионализм, и взаимная заинтересованность, и взаимоуважение. Его хорошо знали во всех хозяйствах области, где он пользовался большим авторитетом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пересыпкин, В. Д. Институт и жизнь / В. Д. Пересыпкин, С. С. Рубин, Г.И. Фещенко // Колхозное село. – 1950. – 12 декабря.
2. Чернычук, А. До 1 мая откроем дом-лабораторию (Дмитрушки) / А. Чернычук // Колхозная правда. – 1934. 27 апр.
3. Шкварук, М. Жизнь – в труде и творчестве / М. Шкварук // Уманская заря. - 1975. – 16 февр.

УДК 378.663.091.12(476.6)

СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. А. Головков¹, В. И. Комик², А. Н. Кулага²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж» (Республика Беларусь. 225510, г. Столин, ул. Советская, 133; e-mail: saec@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессорско-преподавательского труда в контексте подготовки специалистов аграрного профиля. Приведены направления формирования статуса

преподавателя в современном образовательном пространстве, а также приведены основные факторы, определяющие его уровень с экономической, юридической, этической позиций.

Ключевые слова: статус преподавателя, система деятельности, подготовка кадров, компетентность, деловое мышление, нормы морали, совершенствование методики, педагогическое мастерство.

TEACHER'S STATUS: FORMING FACTORS AND THEIR ROLE IN MODERN SPECIALISTS' TRAINING

V. A. Golovkov¹, V. I. Komik², A. N. Kulaga²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI «Stolin State Agrarian-economic College» (Belarus, Stolin, 225510, 133 Sovetskaya st.; e-mail: saec@tut.by)

Summary. Features of the teachers' and professors' work in the context of training of agrarian profile specialists are considered in the article. The directions of forming of the teacher status in the modern educational environment, as well as the major factors determining its level from the economic, legal, ethical aspects are given in the article.

Key words: status of the teacher, activity system, training, competence, business thinking, moral norms, development of methodology, pedagogical skill.

Развитие социальной сферы в значительной мере определяет уровень экономического развития государства, так именно здесь формируется навыки и умения, создающие предпосылки для функционирования эффективной и конкурентной экономики.

Значительная роль в формировании навыков и умений, как составляющих человеческого капитала, принадлежит профессорско-преподавательскому составу, оценка работы которого базируется на учете системы показателей, которая должна учитывать как педагогическое мастерство, так и его рейтинговое положение в преподавательской и студенческой среде.

Вопросы статуса преподавателя и взаимосвязи его с эффективностью подготовки кадров в высшей школе до сих пор являются предметом дискуссий и споров. Однако, не вызывает споров вопрос о том, что эффективность педагогической деятельности и статусное восприятие преподавателя, взаимозависимы и измеримы.

Статус преподавателя формируется как результат взаимодействия ряда составляющих, важнейшими из которых являются юридическая,

экономическая, социальная и др. Юридический статус закреплён в Конституции, Кодексе Республики Беларусь об образовании, других нормативно-правовых документах. Этими документами определены место и роль преподавателя в образовательном процессе, сформулированы его права и должностные обязанности. По сути, юридический статус определяет формально узаконенное место и параметры служебных взаимоотношений в педагогическом коллективе. Его изменение, в значительной степени, зависит от уровня образования и качества работы самого преподавателя.

Экономический статус преподавателя формируется под воздействием экономического состояния учебного заведения, юридического статуса, величины учебной нагрузки, а также уровня педагогического мастерства и общественной активности. При этом, следует отметить, что все указанные выше факторы, кроме последнего, в значительной степени объективны и вполне количественно измеримы. Что касается двух последних составляющих, то их количественная оценка весьма затруднена и субъективна.

Социально-психологический статус преподавателя является производным от его отношения к своей профессиональной деятельности. При этом его самооценка значимости своего труда способствует росту его социально-психологического статуса лишь в том случае, когда он сам на практике демонстрирует высокое профессиональное мастерство, которое проявляется через реализацию таких качеств как тактичность, умение расположить к себе, способность убеждать и др.

Таким образом, деятельность преподавателя учебного заведения является специфической разновидностью государственной, профессиональной деятельности. Она направлена на подготовку квалифицированных кадров для разнообразных видов материального и духовного производства.

Что касается аграрного образования то, педагогическая деятельность здесь связана с обучением и воспитанием студентов и слушателей, их подготовкой к труду в специфической сфере производства, каким является сельское хозяйство.

В настоящее время земельные ресурсы в нашей стране не возрастают, биоклиматический потенциал, на использовании которого строится сельскохозяйственное производство, ниже, чем в европейских странах, следствием чего является относительно высокая капиталоемкость сельского хозяйства. В связи с этим единственно возможным направлением развития сельскохозяйственного производства является интенсификация, эффективность воплощения

которой будет зависеть от профессиональной компетентности, прежде всего, руководителей всех рангов.

Не следует сомневаться, что хороший руководитель, открывая в себе возможности, которыми можно управлять, формируется по большей части не в студенческой аудитории, а непосредственно в процессе производственной управленческой деятельности, постепенно обогащаясь необходимыми для выполнения своих функций компетентностями, опытом и интуицией. Вот почему компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, способствующее не только усвоению знаний, но и реализации их на практике, умению добывать и восполнять недостающий объем информации, адаптируя её в решении производственных задач. И всё же наряду со знаниями нужен дар. Руководитель, если он не лидер, если в нем не сочетается интеллигентность и доброта, если не обладает целеустремленностью, волей, способностью отвечать за свои действия и поступки, инициировать и внедрять экономически эффективные нововведения, видеть пути развития управляемого объекта, то вряд ли он будет востребован.

Формирование этих качеств невозможно без эффективной и целенаправленной работы педагогических коллективов, требует от преподавателя высокой теоретической подготовки, постоянной работы над собой, глубоких знаний и творческого подхода к процессу подготовки специалистов.

Поэтому одна из ключевых задач Главного управления образования, науки и кадров Минсельхозпрода Республики Беларусь, администраций учреждений образования состоит в том, чтобы всячески способствовать повышению профессионального мастерства педагога, его статуса, как в педагогической среде, так и среди студентов и их родителей, населения региона. Надлежит принять меры по повышению заработной платы преподавателям вузов до такого уровня, при котором у них отпала бы настоятельная необходимость бегать по другим университетам в поисках дополнительных заработков во имя физического выживания своих семей. На наш взгляд, этому призвана способствовать и система материального и морального стимулирования труда.

Учебные заведения аграрного типа являются системным социальным образованием, наделенным сложной внутренней структурой, находящимся в процессе постоянного обновления и совершенствования. Для большинства из них характерна интенсификация всей учебно-воспитательной, методической и научной работы, совершенствование форм, приемов обучения и воспитания,

широкое использование достижений педагогики и психологии, внедрение технических средств обучения.

Учебные заведения - это не только сфера совершенствования интеллекта, расширения круга знаний, раскрытия потенциальных способностей и задатков, приобретения специальности, но и важный этап становления личности, формирования гражданских, нравственных качеств, ценностных ориентации, повышения уровня культуры молодых людей. В современных условиях особое значение приобретает подготовка молодого специалиста к выполнению организаторских функций, формирование умения быстро и оперативно принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, создавать в коллективе благоприятную психологическую атмосферу, быть заботливым и внимательным руководителем. Поэтому очень важно в процессе обучения приобрести опыт общения, усвоить нужный стиль руководства, умение работать с людьми.

В реализации этих задач важнейшая роль принадлежит преподавателю, профессиональное и личностное саморазвитие которого, несомненно, самым положительным образом отразится не только на его статусе, но и на общении со студентами, обмене мнениями по тому или иному вопросу социокультурного или политического характера.

УДК 3:378

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАНИИ

А. Г. Гутько¹, Е. Г. Шагун²

¹ГУО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80)

²ГУО "Средняя школа №39 г. Гродно" (Республика Беларусь, 230018, г. Гродно, ул. Огинского, 44а; e-mail: school39grodno@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена значению социально-гуманитарных наук в образовании.

Ключевые слова: гуманитарные науки, важность, образование.

THE ROLE OF THE HUMANITIES IN EDUCATION

A. G. Gutko¹, E. G. Shagun²

¹PEI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.)

²PEI «The Secondary school №39 of Grodno» (Belarus, 230018, Grodno, 44a Oginsky st.; e-mail: school39grodno@gmail.com)

Summary. The article is devoted to the importance of the humanities and the social sciences.

Key words: humanities, importance, education.

«Надо было сделать так, чтобы как можно больше людей смогли совершить этот резкий скачок в своём понимании действительности...»

Аурелио Печчеи

Гуманитарные науки занимают особое место в современном образовании.

Лишь благодаря таким гуманитарным дисциплинам, как филология, философия, история - и происходит усвоение моральных ценностей, нравственных принципов.

В свою очередь, общество и государство ни в коем разе не должно пренебрегать интересами гуманитарного образования и воспитания.

В одном из директивных документов Республики Беларусь подчеркивается: «Социально-гуманитарным наукам принадлежит особая роль в теоретическом обеспечении государственного, социально-экономического и культурного развития Республики Беларусь... При этом социально-гуманитарные науки создают в обществе такую интеллектуально-мировоззренческую атмосферу, которая предлагает духовный оплот человеку, даже не знакомому с основами данных наук» [1].

За последнее время в республике выпущено большое количество учебников и учебных пособий по гуманитарным дисциплинам. Учебный материал рассчитан на реализацию воспитательной функции исторического образования, так как на страницах учебной литературы были освещены события Великой Отечественной войны: неоценимый вклад белорусского народа в достижении победы над немецко-фашистскими захватчиками.

Новый период в развитии гуманитарного образования приходится на 2000-ые годы. Необходимо подчеркнуть, что к 2009 году для

студентов вузов республики издано более 150 учебных пособий по гуманитарным дисциплинам.

Периодически организовываются научно-практические конференции, посвященные социально-гуманитарной подготовке специалистов с высшим образованием; пересматривается образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных наук, в соответствии с которым важнейшей целью социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе является «формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций».

Наука не стоит на месте и развивается стремительными темпами, особенно продуктивным представляется взгляд на прошлое через призму глобальных проблем современности. Например, создатель Римского клуба, Аурелио Печчеи, говорил о совершенствовании «качеств человека » и его культурной адаптации как единственном средстве сохранения жизни на Земле.

Из выше изложенного можно сделать следующий вывод: обновленное содержание гуманитарного образования ориентировано не только на подготовку специалиста-профессионала с высшим образованием, но и на формирование личности с высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 октября 2003 г. № 1411 «О Государственной программе развития социально-гуманитарных наук на 2003 - 2005 годы».

УДК 378.1

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. И. Демидова

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
(Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. С обновлением стандартов социально-гуманитарного образования, особое внимание следует уделить воспитательному потенциалу социально-гуманитарных дисциплин, чтобы более эффективно шел процесс профессионализации студента. Основной

формой первичной профессионализации на этапе образования в высшей школе выступает профессиональное воспитание. В статье рассматривается сущность и структура профессионального воспитания в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования, сформировано определение категории «профессиональное воспитание».

Ключевые слова: профессионализация, профессиональное воспитание.

IMPORTANCE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN PROFESSIONAL EDUCATION OF A FUTURE SPECIALIST

N. I. Demidova

Mogilev State University of Provisions (the Republic of Belarus, 212027, Mogilev, 3 pr. Schmidt; e-mail: dni-30@mail.ru)

Summary. Due to the update of standards for social and humanitarian education, special attention should be paid to the educational potential of the humanities disciplines in order to make the process of professionalization of a student more efficient. The main form of primary professionalization at the stage of higher education is professional upbringing. The article considers the nature and the structure of the professional upbringing in the frame of teaching of humanities disciplines in a higher education institution, a definition of the category professional upbringing is formulated.

Key words: professionalization, professional upbringing.

Специфика гуманитарной кафедры профильного учреждения высшего образования заключается в ее комплексности. За кафедрой закреплён цикл социально-гуманитарных дисциплин - образовательная область, которая включает систему учебных дисциплин и курсов, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и белорусского социума, а также способствующих приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач.

Перспективным мы видим путь развития в поиске новых подходов в реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин. Содержание гуманитарных дисциплин направлено на восприятие и приумножение студентом ценностей человечества: формирует профессиональную и общую культуру, научное мировоззрение, дают знания, помогающие понять жизненные

вопросы, определить место в мире, преодолеть личные и межличностные проблемы, оптимально разрешить конфликты. Мы рассматриваем гуманитарную кафедру как профессиональную общность, которая создает условия не только для обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов, но и для развития их общекультурного уровня и профессионального воспитания в целом.

Анализ источников по организации профессионального воспитания в учреждениях высшего образования позволяет сделать вывод, что отсутствует единый подход в определении содержания, форм и методов в его осуществлении. Несмотря на то, что освещению различных аспектов становления специалиста уделяется достаточно большое внимание (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова и др.), проблема профессионального воспитания будущих специалистов в условиях их подготовки в среде учреждения высшего образования рассмотрена недостаточно. Поскольку профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе, требует уточнения понятийный аппарат профессионального воспитания, его содержание, механизмы, особенности осуществления, четкое обоснование воспитательных возможностей образовательной среды гуманитарной кафедры, путей и условий ее активизации и др. В ходе анализа сущности понятия «профессиональное воспитание» нами было сформулировано следующее определение: *профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления профессионально-личностным развитием будущего специалиста посредством особым образом организованной образовательной среды, преобразующей объективные педагогические условия в систему возможностей непрерывного и последовательного формирования социально-личностных, академических и профессиональных компетенций как интегрированного результата профессионального образования.*

Мы воспользуемся образцом Б.Т. Лихачева [1, с. 12] для характеристики сущности «профессиональное воспитание» и выделим в структуре профессионального воспитания четыре взаимосвязанных компонента: *цель и задачи профессионального воспитания* (этап первичной профессионализации будущего специалиста, выражается в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенций); *содержание* профессионального воспитания; *механизмы* проявления профессионального воспитания;

критерии эффективности процесса профессионального воспитания как формы первичной профессионализации личности.

Предварительно следует задать систему ограничений для характеристики содержания и структуры профессионального воспитания:

- образовательный процесс в высшей школе;
- педагогическая деятельность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования;
- содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин.

Цель профессионального воспитания на макросоциальном уровне отражена в Кодексе Республики Беларусь об образовании – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности специалиста, осознающего профессиональный выбор и социальную значимость профессиональной деятельности [2]. Цель профессионального воспитания – первичная профессионализация будущего специалиста, выражающаяся в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенции.

Обучаясь в учреждении высшего образования, студент осваивает общую и профессиональную культуру, культурные ценности, чтобы в дальнейшей профессиональной деятельности стать созидателем, приумножающим культурные достижения, а для этого необходимо заложить конструктивный базис профессионально-культурных приоритетов. На этом основании можно выделить три личностно и профессионально значимых блока задач, реализуемых в образовательном процессе высшей школы: *аксиологический, когнитивный, деятельностный*. Профессиональный интерес, не имеющий в фундаменте общечеловеческих ценностей, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым блоком задач является *аксиологический*. *Когнитивный* блок ориентирован на совершенствование и самосовершенствование качеств личности, связан с системой предметных и профессиональных знаний: он предполагает знание теоретических и методологических основ предметной области. *Деятельностный* блок показывает, что само по себе знание о ценностях, выработанных обществом, не может обеспечить успешность профессиональной деятельности специалиста, необходимо активно преобразовывать общепризнанные ценности в собственные установки, ценности приоритеты и ориентации.

Главным системообразующим фактором в процессе профессионализации в учреждении высшего образования и профессионального воспитания выступает учебный процесс, как основа формирования образовательных результатов в виде системы

компетенций будущего специалиста. Следовательно, *содержанием профессионального воспитания выступает воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин.* Методология средового подхода позволила нам рассмотреть механизм профессионального воспитания [3]. *Механизм профессионального воспитания направлен на преобразование педагогических условий в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной образовательной среды.*

С одной стороны, критерием эффективности является степень соответствия результата профессионального воспитания (социально-личностные, академические и профессиональные компетенции) потребностям и запросам общества, уровню готовности будущего специалиста, то есть, соответствие его поведения требованиям моральных, правовых, культурных и природных норм. С другой стороны, процесс выявления уровня сформированности компетенций является трудоемкой задачей. Не существует единства взглядов относительно педагогических диагностических материалов для оценки компетенций, нет единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентного подхода, модели, раскрывающей мониторинг определения уровня сформированности компетенций, поэтому считаем целесообразным в качестве критерия эффективности рассмотреть систему средовых влияний, которая опосредованным образом влияет на формирование компетенций. Поскольку критерии раскрываются через определенные нормы, то по мере их проявления можно утверждать и степень выраженности критерия. Специально организованная среда обеспечивает профессионально-личностное становление студента, если она соответствует определенным нормам. С нашей точки зрения, из описанных в науке норм (В. А. Ясвин [4], Н. А. Масюкова [5], В. И. Слободчиков [6] и др.), значимых для образовательной среды и необходимых для ее формального описания, целесообразно использовать систему параметров, предложенных В. А. Ясвиным [4]. Для успешно функционирующей среды профессионального воспитания на уровне кафедры учреждения высшего образования наиболее значимыми критериями выступают *модальность, широта, интенсивность, осознаваемость и когерентность*, которые представляют собой *критерии эффективности средовых влияний. Модальность* - наличие широкого круга возможностей для активного и свободного развития личности будущего специалиста. *Модальность* является качественной характеристикой образовательной среды, остальные нормы - количественные, раскрывающие степень выраженности возможностей для развития

личности студента. *Широта* показывает какие субъекты, объекты, процессы и явления охватывает образовательная среда. *Интенсивность* указывает на степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями. *Осознаваемость* – это степень понимания, осознания субъектами того, что происходит в образовательной среде. *Когерентность* показывает степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

Назначение и роль профессионального воспитания проявляется с нашей точки зрения в *социокультурной функции, функции индивидуализации, интегративной функции.*

Социокультурная функция гарантирует процесс социализации и характеризуется как опосредованная передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, ориентацию на ценностно-смысловое вхождение человека в культуру.

Функция индивидуализации связана с индивидуально-личностным становлением и развитием будущего специалиста, направлена на развитие «субъектности» будущего специалиста, как проявление его активности и самостоятельности в образовательном процессе высшей школы.

Интегративная функция проявляется посредством комплексного воздействия множества факторов на развитие социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования: через воспитательное содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин; через институциональную интеграцию, для которой необходима специально организованная образовательная среда, позволяющая расширить круг социального партнерства за счет связи с различными социальными институтами. В рамках интегративной функции обращаем внимание на различные интеграции: *рефлексивно-инструментальная* интеграция обеспечивает синтез знаний из разных гуманитарных дисциплин, одни предметные знания могут использоваться как средство получения других [7, с. 15]; *методологическая* интеграция - осознание единства методов, используемых в разных учебных предметах; *проблемная интеграция* позволяет рассматривать различные подходы и позиции в гуманитарной науке; интеграция *различных форм деятельности* (игровая и учебная); *интеграция* ресурсного обеспечения; *институциональная* интеграция - связь с различными общественными институтами, взаимодействие с субъектами социокультурного окружения; *персоналогическая* интеграция строится вокруг траектории развития личности для обеспечения процесса индивидуально-личностного развития.

Становление будущего специалиста невозможно без социализации. Важнейшим процессом и фактором социализации личности является профессионализация, а профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Т. Основные категории педагогики / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 10 – 19.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Снопкова, Е. И. Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. — Мн.: «Зорны верасень», 2008. — С. 258–273.
4. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 122 с.
5. Масюкова, Н. А. Социальный компонент развивающей образовательной среды городской школы / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2009. – №9. – С. 15-31.
6. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования / под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 1997. – Вып. 7: Культурные модели школ. – С. 177–184.

УДК 378.012

БИОПОЛИТИКА В КАТЕГОРИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Л. В. Лукина

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11; e-mail: uovgavm@vitebsk.by)

Аннотация. Социализация и гуманитаризация биологии и в определенной степени биологизация социальных и гуманитарных наук подвели к становлению биополитики, в основе которой взаимодействие биологического и социального знания, влияние наук о человеке и обществе на биологию.

Ключевые слова: биология, биополитика, наука, человек, общество.

BIOPOLITICS IN THE CATEGORICAL SPACE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

L. V. Lukina

EE «Vitebsk order «Badge of Honor» state Academy of veterinary medicine» (Republic of Belarus, 210026, Vitebsk, St. 1st Dovatora, 7/11;
e-mail: uovgavm@vitebsk.by)

Summary. The socialization and humanization of biology and to a certain extent biologization social and human sciences have brought to the formation of biopolitics, based on the interaction of biological and social knowledge, the influence of the sciences of man and society biology.

Key words: biology, biopolitics, science, people, society.

Интенсивное развитие и дифференциация социально-гуманитарных наук подвигли к уточнениям ряда общих положений, ранее выдвигавшихся. Достижения, успехи современной биологии позволили уточнить и конкретизировать сложные и дискутируемые проблемы сохранения и воспроизводства жизни на планете, разработки социальных норм регулирования этого процесса. Всевозможные глобальные проблемы и появившиеся такие события как клонирование, эвтаназия, генная инженерия, генная терапия, модификация социального поведения человека нейрорхимическими препаратами, биооружие выявляют в биологии и социально-политический, этический, нравственный компонент.

Фактом общенаучного и философского значения является взаимодействие биологии с науками о человеке и обществе, отражающими тенденцию сближения наук естественных и наук о человеке и обществе. Как биологический объект человек, его аспекты проявления не только телесной организации, языка, поведения, мышления оказываются в фокусе информации, связанной с биологическим происхождением и, допускающими аналоги у других живых существ. Концепции и факты ряда биологических исследований раскрывают место человека в многообразии биоса, отражают нормы и границы его допустимого поведения по отношению к этому многообразию, выявляют определенное сходство человеческих потребностей, поведения, некоторых социальных отношений и структур с другими «тварями» планеты и одновременно делают акцент на уникальность и роль человека в мире. Социализация и гуманитаризация биологии, в определенной степени биологизация социальных и гуманитарных наук подвели к становлению биополитики, суть которой усматривается во взаимодействии

биологического и социального знания, влиянии биологии на практическую политику и, в свою очередь, влиянии наук о человеке и обществе на биологию. Биологические знания в социально-гуманитарном пространстве воздействуют на выработку системы философско-этических и социально-политических понятий, идей, ценностей. Биолого-политическая проблематика представляет собой междисциплинарную панораму современных знаний по философским, эволюционным, этическим, антропологическим, этологическим, генетическим, нейрофизиологическим, экологическим аспектам. Биополитика интерпретируется как возможные социально-политические приложения наук о живом, как в политической теории, так и практической политики.

В конкретном выражении политической миссии биологических наук усматривают философскую (ценностно-ориентированную), политологическую и практическую стороны биополитики. Философский контент биополитики обращает внимание на связь, сходство, родство человека, других живых существ, социума с обществом живых организмов, биосоциальных систем. Политологический угол зрения биополитики вобрал в себя все то, что биология предлагает для понимания динамики политических процессов и политических систем, политического поведения индивидов, групп и других проявлений современного политизированного времени. Значимый диапазон у практической детали биополитики раскрывается в конкретных биологических разработках, экспертных оценках, прогнозах и рекомендациях, имеющих нравственно-этическое, социально-политическое значение, простирающееся от социальных последствий генетической инженерии и клонирования человека до эвтаназии и биологического оружия. Стороны биополитики аккумулируют эволюционно-консервативный аспект биосоциальных систем, распространяя биологические знания о них на человеческий социум с его социальными системами. Но в биологических науках затруднительно обнаружить непосредственно прямые указания на регулятивную роль биополитики.

Биополитика вмещает в себя совокупность социально-политических приложений наук о живом в плане философской ориентации, политической теории, практической политики. Биологические системы подобно политическим содержат и механизмы саморегуляции, и обратные связи, и разные потоки информации. В биологии, как и в политологии, проведение полностью контролируемого эксперимента может привести и к рискам и трудностям принципиальным. Политология наряду биологическими науками, нацелена на

исследование популяции живых организмов, обладающих собственной историей. Эти оба типа сложных систем открыты для описания методами системного подхода, кибернетики и синергетики. В синергетике исследователи и рассматривают политику как комплексное взаимодействие нелинейных процессов управления, в числе которых политические механизмы распределения власти, сферы и средства деятельности управленческих органов и непосредственно социально-политических структур. В орбите биополитики неравномерный рост населения планеты и старение населения, предполагающие социальные мероприятия генная инженерия и биомедицинские вопросы, последствия испытаний современных видов оружия и технологии «мирного атома», нарастающее загрязнение всех земных сред и разрушение биосферы, экологические бедствия, вызовы, риски, угрозы и социальная агрессивность, осложняющая позитивное развитие. Биополитика играет и специфичную роль, заключающуюся в сохранении биоразнообразия, взаимодействия человечества и биосферы как планетарных биосоциальных систем.

Биополитика как научное направление, возникновение которой носит закономерный характер, вобрала в себя основания, установки и ценности социально-гуманитарных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олескин, А. В. Биополитика: Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты : Учебное руководство по биополитической проблематике для студентов биологических и гуманитарных факультетов университетов и колледжей / А.В. Олескин, МГУ им. М.В. Ломоносова. - М., 2001. - 423 с.
2. Фуко, М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Колледже де Франс в 1978-1979 уч. году / М. Фуко, пер. с фр. А. В. Дьяков.- СПб.: Наука, 2010. - 448 с.
3. Фуко, М. Безопасность, территория, население. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977-1978 учебном году / М. Фуко, пер. с франц. В.Ю. Быстрова, Н.В. Суслова, А.В. Шестакова. СПб.: Наука, 2011.

УДК 32.019.51: 316.344.8

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И. Н. Миклашук

Государственное учреждение «Институт всемирной истории Национальной академии наук Украины» (Украина, 01001, г. Киев, ул. Грушевского, д. 4, оф. 625; e-mail: ikar25@ukr.net)

Аннотация. Рассмотрены особенности создания манипулятивных идеологем на почве «исторической памяти». Даны рекомендации налаживания конструктивного диалога носителей различных исторических памяти.

Ключевые слова: историческая память, идеологема, манипуляция, историческая правда, идентичность.

STUDY YSTORYCHESKOY MEMORY IN UCHEBNOM PROTSESSE

I. N. Myklaschuk

SI «Institute of World History of the National Academy of Sciences of Ukraine» (Ukraine, 01001, 4, of. 625 Grushevskogo st.; e-mail: ikar25@ukr.net)

Summary. The feature screate manipulative ideologyon the basis of «historical memory». The recommendations for meaningful dialogue speakers of different historical memory.

Key words: historical memory, ideologeme, manipulation, historicaltruth, identity.

Настоящее характеризуется мощным историческим беспокойством, ревизией исторического нарратива. Открытие архивных документов и свидетельства живых свидетелей преступлений тоталитарного режима стало предметом многочисленных дискуссий и, как казалось на первый взгляд, разрушило основы политической советской мифологии. На заре независимости Украины распространенным был взгляд, что с переосмыслением исторических фактов об эпохе тоталитаризма и великие потрясения этой эпохи: Вторую мировую войну, голод, массовые репрессии и преступления советской и нацистской систем тоталитарные мифы сойдут с исторической арены. Однако, в этих обстоятельствах мы являемся свидетелями латентного и неожиданного процесса: вместо «медленной смерти» тоталитарных исторических мифов происходит дальнейшая мифологизация исторической памяти с

поиском врагов «современных». В случае Украины это пост тоталитарное наследство глубоко запечатлено как в общественно-политических реалиях, так и в ментальности большинства граждан, а его устойчивый эффект украинское общество не сумело искоренить за два десятка лет независимого существования. Это вызывает большой скептицизм относительно вероятности забвения исторических обид - благодаря прощению, которое в некоторых случаях стоит делать.

Изучение такого сложного явления, которым выступает историческая память в современном украинском обществе носит междисциплинарный характер: им занимаются не только историки, но и философы, социологи, политологи, культурологи, масс-журналисты, психологи и т. В основном под исторической памятью имеется в виду - осовременивание чьего-то опыта и пережитого. Впрочем, это понятие неоднозначное и в его широком смысле речь идет не об отдельных личностях, а о коллективах, чья память проходит сквозь цепь поколений. Наиболее свежей исторической памятью являются воспоминания нескольких поколений. Впрочем, есть примеры, когда историческая память актуализируется на протяжении нескольких тысячелетий. Для Украины наиболее актуальной исторической памятью является история XX века, которая касалась событий эпохи тоталитаризма, голодоморов, Второй мировой войны, борьбы ОУН и УПА за государственную независимость. Эти события в современной исторической памяти и сознания различных социальных и этнических сообществ воспринимаются по-разному. Таких примеров различного отношения к историческим событиям можно приводить до бесконечности по каждой стране и народу, все они свидетельствуют различия исторической памяти, иногда резкие и противоположные, в сообществах с разным историческим опытом.

В Украине ежегодно по этой проблематике издается значительное количество работ. Правда как отмечает украинский исследователь Л. Нагорная «чем больше говорят и пишут об исторической памяти, тем острее становится конфликт «разных памятей» внутри социумов» [8, с. 4]. «Соперничество памяти» [6] именно так определяет чествование и оправдание одних и обвинения других французский философ, профессор Филипп де Лара. Известный французский специалист по проблемам памяти Ж. Минк объясняет этот парадокс довольно откровенно: смыслы, касающиеся памяти, «больше связаны с желанием дискредитировать противника, осуществить просмотр исторических материалов, меняя в них вердикт, играть на конфликтном прошлом в сегодняшних политических соревнованиях» [2, с.63].

Политическое манипулирование происходит на фоне апелляции к различным идентичностям. Историческая память в таких случаях служит идейным средством легитимации и призвана противопоставить себя другим сообществам - этническим, социальным, культурным, религиозным и т. Французский историк Пьер Нора [4] утверждает, что историческая память сообщества основывается на «местах памяти» и «героях», с которыми это сообщество себя идентифицирует.

Итак, вывод исторической памяти на политический подиум автоматически подменяет поиск научной достоверности - поиском «правды», а таких «правд» обычно бывает несколько. Поэтому наряду с эксплуатацией старых политических мифов происходит создание мифов новых. Парадокс заключается в том, что чем больше появляется источников информации о преступлениях тоталитаризма, тем сложнее их переосмыслить на индивидуальном уровне. Если в советскую эпоху публикации Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», Ивана Багряного «Сад Гефсиманский», Ивана Дзюбы «Интернационализм или русификация?» Вячеслава Черновола «Горе от ума» будоражили общественное сознание, заставляя людей критически воспринимать официальную историографию, то все что пишется позже в условиях свободного доступа к архивным материалам, в основном, служит легитимацией мировоззрения уже сложившегося. Украинская исследовательница Л. Нагорная считает, что бум научного и политического интереса к исторической памяти постепенно меняется общественной «усталостью (fatigue)» от ажиотажа «избыточной», «перенасыщенной» памяти [3, с.4], а усталость, как известно, провоцирует равнодушие или наоборот агрессию и неприятие.

Не стоит игнорировать тот факт, что пространство исторической памяти консолидирует людей только в стабильных обществах со сложившимися ценностными установками. В поляризованных социумах - это зона рисков, которые не всегда легко объяснить, еще труднее предсказать. Ведь нет единой исторической памяти даже в небольших социумах. Так как, наряду с официально поддерживаемой государственными и общественными институтами памятью большое значение имеет пласт памяти «повседневного уровня» - так называемые личные культурные формы: письма, дневники, альбомы фотографий и коллекции вещей, с которыми ассоциируется прошлое для подавляющего большинства граждан [1, с. 12]. Этот пласт трудно поддается исследованию и таит в себе значительный потенциал напряжения и конфронтации в обществе. Поэтому желание получить краткосрочную политическую выгоду таит значительные опасности в дальнейшем.

Авторитетный европейский исследователь проблем исторического сознания и гуманизма как центрального аспекта межкультурного диалога и коммуникации Йорн Рюзен (Jörn Rüsen) отмечает, что манипулируя исторической памятью в обществе можно спровоцировать «кризис исторической памяти» [5, с. 191].

Таким образом, для того, чтобы иметь общую память необходимо большое моральное и интеллектуальное усилие, чтобы понять кем мы были и кем хотим стать. Самоустраниться от этого вопроса тоже вряд ли получится. Ведь формирование памяти - это не только интеллектуальная обязанность, а и моральная. Не вызывает сомнения, что историческая память может быть как конструктивной так и деструктивной. Для формирования конструктивной исторической памяти в образовательном процессе необходимо отказаться от ситуационного использования исторической памяти как инструмента достижения политических целей.

В практической плоскости целесообразно постепенный отход от так называемых «памяти войны» до «памяти мира» - с акцентом на сопоставлении разных взглядов на то же событие, фигуру, сосредоточении внимания на культурном разнообразии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грінченко, Г. Усна історія: теорія, метод, джерело. Невигадане: Усні історії оstarбайтерів / Автор-упоряд., ред., вступ. ст. Г. Грінченко. – Х.: Видавн. дім «Райдер», 2004. – С. 10-32.
2. Мінк, Ж. Геополітика, примирення та ігри з минулим: на шляху до нової пояснювальної парадигми колективної пам'яті / Ж. Мінк // Україна модерна. – 2009. – № 4. – С. 63- 64.
3. Нагорна, Л.П. Історична пам'ять: теорії, дискурси, рефлексії / Л.П. Нагорна – К., ІПіЕНД ім. І.Ф.Кураса НАН України, 2012. – 328 с.
4. Нора, П. Всемирное торжество памяти / П. Нора // Неприкосновенный Запас. – 2005. – № 2-3. – С.40-41
5. Рюзен, Й. Нові шляхи історичного мислення / Йорн Рюзен (переклав з нім. Володимир Кам'янець). – Львів: Літопис, 2010. – 358 с.
6. Філіпп де Лара. Росіяни дорого заплатять за відмову від суду над комунізмом [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела: <http://tyzhden.ua/Video/89798>. - Дата доступу: 14.03.2016.

УДК 377.016:93/94(476.5)

СТАТУС И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. А. Михеенко

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk@tyt.by)

Аннотация. Согласно современной парадигме образования, конечным результатом образовательного процесса должен стать молодой специалист, готовый к работе в современных условиях, обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий, креативный. Формированию таких компетенций у студентов способствуют, во многом, социально-гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента негуманитарного профиля, но и способствуют формированию этих самых социально-личностных компетенций.

В данной работе определяется статус и роль дисциплины «История Беларуси» в современном образовательном процессе, её влияние на формирование социально-личностных, гражданских и общественных компетенций учащихся.

Ключевые слова: современное образование, социально-гуманитарные дисциплины, мировоззренческая позиция, социально-активная личность, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции коммуникации, компетенции социального взаимодействия.

STATUS AND ROLE OF THE SUBJECT “THE HISTORY OF BELARUS” IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

O. A. Micheenko

EI «Lepel State Agrarian Technical college» (Belarus, Lepel, 211174, 37 International st., e-mail: lgatk@tyt.by)

Summary. According to the modern educational paradigm, the process of education must be so organized as to train a young specialist able to work

in modern environment and having necessary social and personal competences, e.g. teamwork skills, ability to adjust to the labor market changes, openness for further training, readiness to welcome constructive criticism and innovations, and creative thinking. The disciplines of the humanities and social sciences generally foster the development of the above competences, which not only broadens the outlook of non-humanitarian students, but also helps to mould the required skills.

The paper provides the description of the status and the role of the educational subject “The History of Belarus” in the modern educational process, and the way it influences the formation of the students’ social, personal and civil competences.

Key words: modern education; disciplines of the humanities and social sciences; paradigm; socially-minded person; civil and patriotic competence; cultural, value-conscious and person-oriented competence; communicative competence; social interaction competence.

Основной целью современного образования является формирование социально активной и профессионально востребованной личности, обладающей определёнными компетенциями - знаниями, умением и опытом, необходимым для решения теоретических и практических задач.

Способность специалиста быть конкурентным и востребованным напрямую зависит не только от обладания им академическими и профессиональными компетенциями, но и в значительной степени от владения социально-личностными компетенциями, такими как: гражданственность, способность к коммуникациям, социальному взаимодействию, критическому мышлению.

Для успешного решения современных образовательных задач актуальна проблема интеграции гуманитарных знаний. В этом смысле в качестве комплексных, интегральных учебных дисциплин вполне могут выступать «История Беларуси» и «Всемирная история», так как они имеют отношение ко всем общественным явлениям и процессам. Сегодня это необходимо для соответствия всемирному глоболизирующему обществу.

В республике Беларусь основная роль в нравственном и идеологическом воспитании учащейся молодёжи отведена Отечественной истории.

Содержание курса учебной дисциплины «История Беларуси» является мощным педагогическим средством, которое через усвоение учащимися системы материальных и духовных ценностей своего

народа обеспечивает возможность грамотно перераспределить ценностные приоритеты молодых людей между идеологией потребительства: личное благополучие, материальное благосостояние, бытовое благоустройство и такими непреходящими духовными ценностями как патриотизм, сопричастность с судьбой страны и ее историей.

В условиях современных социальных тенденций задача учебной дисциплины «История Беларуси» состоит так же в формировании у современной учащейся молодежи гражданского патриотизма, воспитании чувства любви к Родине и ответственности за её судьбу, гордости за культурно-историческое наследие белорусского народа. Изучение истории Беларуси призвано заложить основу для формирования национальной самоидентификации и самосознания, ответственности за результаты своей деятельности перед современниками и потомками.

Наряду с формированием национального самосознания задачей исторического образования является исключение оснований для зарождения националистического шовинизма, что подразумевает осмысления учащимися места и роли Беларуси во всемирно-историческом процессе, осознания своеобразия исторического пути и вместе с тем – умение ценить культурное разнообразие, понимать и уважать ценности других народов.

Мировоззренческая позиция определяется консолидирующей идеей нашего общества, в качестве которой рассматривается идеология белорусской государственности. Общенациональную идею целесообразно рассматривать, как педагогическую, воспитательную категорию, которая определяет социально-экономические, политические и духовные ориентиры развития нашего общества: язык, нация, государство; Родина, труд, духовность; Отечество, вера, справедливость; свобода, процветание, благополучие.

Учебная дисциплина «История Беларуси» способствует формированию следующих компетенций студентов:

компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, требующие от выпускника умения формулировать собственные мировоззренческие принципы с учетом системы ценностей, общепринятых в современном белорусском обществе; соотносить перспективы личностной жизнедеятельности с перспективами развития белорусского общества;

компетенции гражданственности и патриотизма, которые предполагают выполнение обязанностей гражданина Республики Беларусь, базирующихся на знании истории белорусской

государственности; готовность своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению Республики Беларусь, развитию ее материальной и духовной культуры; умение оценивать актуальные проблемы развития белорусского общества;

компетенции социального взаимодействия, выражающиеся в отношении выпускника к существующим социальным нормам и ценностям на основе ориентации в историческом опыте белорусского общества;

компетенции коммуникации, ориентированные на осуществление общения в многокультурном, многоэтническом и многоконфессиональном белорусском обществе на основе знания народных традиций и менталитета белорусского этноса.

От знания истории во многом зависит то, каким станет выпускник, молодой специалист: патриотом, законопослушным гражданином, критически мыслящей личностью или человеком, безразличным к проблемам общества и государства.

Таким образом, дисциплина «История Беларуси» соответствует запросам общества и государства, которые сориентированы на воспитание личности, осознающей приоритет фундаментальных человеческих ценностей и разделяющей ценности белорусского общества, содействующей сохранению и развитию культурно-исторического наследия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кечко, Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода / Д. Кечко // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 124 - 127.
2. Садон, Е.В. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 10. - С. 28 - 33.
3. Основы идеологии белорусского государства: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004.
4. Коваленя, А. А. "Некоторые методологические проблемы отечественной историографии" / А. А. Коваленя // История и обществоведение. - 2013. - №1. - С. 9 - 1.
5. Всемирная история. Тематическое планирование для реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования / составит. Т. Н. Новикова. - Республиканский институт профессионального образования. - 2013.

УДК 930.1+308:37.013.3

ГЛОБАЛИСТИКА И ЛИЧНОСТЬ: ФИЛОСОФСКО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

В. И. Мудрак

Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины (Украина, г. Киев, 03041, ул. Героев Оборона, 11; e-mail:
nauka1961@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются ключевые проблемы в сфере высшего образования в области соотношения разнообразной лавинообразной информации и усвоения студентами знаний, основанных на фундаментальных основах наук. Разрешение таких проблем является перспективным направлением развития системы высшего образования в эпоху глобальной информации. Обязательным условием при этом есть разработка новейших методологических основ философско-социального характера.

Ключевые слова: глобалистика, информация, личность, высшее образование.

GLOBAL STUDIES AND PERSONALITY: PHILOSOPHICAL AND EDUCATIONAL CONTEXT

V. I. Mudrak

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, Kyiv, 03041, 11 General Rodimceva st.; e-mail:
nauka1961@mail.ru)

Summary. The key issues in higher education in relation diverse avalanche of information and learning of students, based on the fundamentals of science. Resolution of these problems is a promising direction of development of higher education in the era of global information. A prerequisite for this is the development of new methodological foundations of philosophical and social issues.

Key words: global studies, information, personality, higher education.

Современные подходы к развитию соотношении «личность-информация познавательно-мировоззренческого характера» в глобальном мире информации разворачиваются в системе взаимодействия информации и знания на уровне высшего образования для формирования личности будущего специалиста. Глобализация распространения и восприятия информации социального характера влияет на экспоненциальный рост последней, прежде всего, в области высшего образования, в которой фундаментальное значение имеет

преобразование такой скоротечной информации на знания. Речь идет о сохранении фундаментальности основных наук: естественных, технических и гуманитарных, с одной стороны, и влияния научного знания на личность с точки зрения формирования целостного представления о Вселенной, общества и человека. С точки зрения современных событий возрастает ответственность педагогов, ученых за толкование содержания разнообразной информации, особенно общественного характера. Созрело противоречие между количеством информации познавательного характера и ее трансформации в содержание научного знания.

Второе противоречие размещается в плоскости дидактического обеспечения доведения научного знания к его пониманию, восприятия, усвоения и т.п., личностью будущего специалиста. Система высшего образования неизбежно должна не просто реагировать на это, а проективно моделировать свои возможности с точки зрения адекватной личностной реализации на современном рынке труда, и, вообще в общественном пространстве.

Это предполагает наработки новых социально-философских, философско-образовательных подходов в контексте "человек - высшее образование - профессиональная компетентность - общественные глобальные вызовы". Реализация современных тенденций развития информационного общества - общества знаний на территории высшего образования, возможна на основании понимания процессов, разворачивающихся в познавательной сфере. Система высшего образования, которая готовит будущих специалистов, должна быть мобильной относительно скоростных трансформаций на мировом рынке труда. Это предполагает проективное моделирование информационного обеспечения такой подготовки.

С другой стороны, интенсифицируются требования к методологическому обеспечению фундаментализации научного знания, так как разнообразна многослойная общественно значимая информация энтропийного насыщает познавательное пространство. Такая фундаментализация необходимо предполагает выделение обобщенных содержательных концентров, в отношении которых, в свою очередь, накапливается и перерабатывается новейшая информация познавательно-значимого характера. Причем, по нашему мнению, понимание их сущности молодой личностью, позволяет, в свою очередь, реализовать потенциал высшего образования, как национального, так и мирового характера.

Проблема заключается в соответствии такой информации современным тенденциям развития науки, техники, технологий,

общественных процессов. Это соответствие, в свою очередь, имеет двухсторонний характер: как процесс дифференциации научного знания, так и процесс его обобщения как фундаментализация – обоснование основ как теоретического, так и практического характера.

Личность, которая находится в эпицентре сложной напряженности между информационно-знаниевым пространством и природно-общественными потенциями усваивать информацию познавательного характера, должна быть ориентирована системой высшего образования на личностно идентифицированные знания, умения и навыки с точки зрения реализации последних на рынке труда. Для этого, по нашему мнению, необходимо проводить постоянно действующий мониторинг развития личности с точки зрения направленности интеллектуальных усилий. Современная система оценивания уровня знаний молодежи должна учитывать направления личностного развития, дифференцируя требования к уровню знаний в каждой фундаментальной отрасли.

По нашему мнению, это возможно осуществить на основании системных методов. В таком ракурсе наработки новейших методологических основ в соотношении «информация-знание» выглядит актуальной тенденцией. Речь идет об адекватном вхождению новой информации в систему научных знаний и усвоения их молодежью. В этой области идет о методологии на уровне инновационных информационных познавательных процессов. Оптимизация процесса познания личностью научно-образовательного пространства связана с самим образовательным процессом. Современная личность имеет новейшие возможности по поводу получения современных знаний. Современная философия образования, и в частности ее высшее звено, находится на пути становления личности будущего специалиста в системе подходов к решению противоречия в области «информация-знания». Такими могут быть: обобщение высших достижений в области фундаментальных наук и поиск путей их доведения до понимания личностью; общественно-значимая мотивация поиска личностью будущего специалиста идентифицированного видения своего места в системе реализации полученных знаний; наработки новейших тенденций в системе информационной культуры, которые полагаются, в свою очередь, на методологию использования информации на уровне ее общественного бытия с учетом современных тенденций в мире глобальной информации.

Методология оптимизации в системе «информация-знания» должна развивать методы дидактического характера. Последние имеют

проективно-моделирующие формы, которые, в свою очередь, определяют личностно ориентированный познавательный процесс.

УДК 323:378.147.32(476)

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
«ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**

Л. Е. Назаренко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблемное поле идеологии белорусского государства, проблемы формирования гражданственности и патриотизма студенческой молодежи.

Ключевые слова: идеология белорусского государства, гражданственность, патриотизм, информационные технологии в политике.

**TO THE QUESTION OF TEACHING THE COURSE
"BASES OF IDEOLOGY OF THE BELARUSIAN STATE"**

L. E. Nazarenko

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In article the problem field of ideology of the Belarusian state, a problem of formation of civic consciousness and patriotism of student's youth is considered.

Key words: ideology of the Belarusian state, civic consciousness, patriotism, information technologies in policy.

Курс «Основы идеологии белорусского государства» является составной частью дисциплины «Обязательный модуль Политология». Важнейшей его задачей является воспитание у студентов патриотизма, понимания процессов, которые в ней происходят.

Отметим, что именно в молодом возрасте происходит становление гражданского самосознания, поэтому молодежь более восприимчива к политическим идеям и идеологиям, по сравнению с людьми других возрастов. Она ищет свое место в жизни и истории, остро и болезненно реагирует на проблемные моменты и проявления несправедливости того общества, в котором живет. Но в силу дефицита знаний и жизненного опыта, молодежь неспособна отличить рациональные

методы решения задач совершенствования общества от псевдорешений, навязываемых ей манипуляторами, демагогами и авантюристами всех мастей. Именно поэтому молодые люди являются главным контингентом, который используют в своих интересах радикальные экстремистские политические силы и организации. Авторы современных цветных революций во всем мире эксплуатируют юношеский максимализм, стремление служить общему делу.

Для того чтобы не стать объектом манипуляции, необходимо развитое гражданское самосознание, которое проявляется *свойство гражданственности*, - способности мыслить и действовать государственно. Развитое гражданское самосознание позволяет личности ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически грамотной и дееспособной. Его обретение - путь к подлинному патриотизму, любви к Родине, уважению ее исторического прошлого, ответственному отношению к настоящему и будущему, готовности защищать интересы своего Отечества.

Важной стороной обучения предмету «Основы идеологии белорусского государства» является *формирование ответственного и неравнодушного отношения к проблемам белорусского общества, восприятие их как собственных проблем*. По существу, весь курс идеологии можно построить на нескольких вопросах, которые, так или иначе, ставит перед собой каждый человек для себя сам, и которые являются темой нескончаемых дискуссий, как в парламентских собраниях и на свободных интернет-площадках в сети. Осмысливая их, люди открывают для себя, что же объединяет белорусов в единую общность - белорусский народ.

Прежде всего, это вопрос о том, *чем может гордиться белорусский народ?* Отвечая на него, целесообразно акцентировать внимание студентов на достижениях Беларуси, личностях прославивших страну, на том, чем наш народ уникален перед лицом всего мира, каков его вклад в мировую культуру, что отличает нас от других народов в хорошем смысле. В целом, объектом гордости является наше национально-культурное наследие.

Другой вопрос, который придает остроту дискуссиям о белорусском социально-политическом проекте – *чего мы должны стыдиться в своей стране?* Проблемные точки – это своего рода вехи будущего творчества. Они выявляют те задачи, которые предстоит решать будущим поколениям. Молодежь всегда критична в силу острого восприятия несправедливости. Поэтому, именно она является главным объектом применения западных технологий *soft power* (мягкой силы) - способности добиваться желаемых результатов на

основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жёсткой силы», которая подразумевает принуждение. Мягкая сила сегодня широко используется для переформатирования сознания людей, проявляется через такие методы как «революция через социальные сети», «флешмобы», ложные информационные вбросы, которые создают специально подготовленные блогеры-активисты в социальных сетях. Информационные технологии, цель которых акцентировать внимание на недостатках общества, извращают их содержание и являются питательной средой для экстремизма, национализма, религиозного фундаментализма.

Но критичность может иметь двоякий характер. С одной стороны, следствием критики могут стать деструктивные действия, которые уничтожают все, что было сделано предшествующими поколениями. С другой - болезненное восприятие недостатков является первым шагом к их устранению, совершенствованию общества и страны. Поэтому важно обращать внимание на насущные общественные проблемы, показывать их истинные причины и пути их ликвидации.

Третий важный вопрос – *о том, чего мы должны избегать?* Студенческой молодежи важно знать, какие угрозы и вызовы стоят перед страной и касаются всех ее жителей. Это опасность войн и межнациональных конфликтов, дестабилизация системы управления, разрушение политических и экономических институтов, деградация личной культуры, недостаток образования, ухудшение экологии, рост уязвимости и аварийности техносферы, опасность техногенных катастроф. Важно чтобы каждый молодой человек задумался, что можно сделать для преодоления рисков собственной страны.

И, наконец, последний вопрос. *К чему мы должны стремиться?* Современные угрозы и вызовы сами определяют направления, в которых должна осуществляться деятельность белорусов. В преподавании идеологии надо сосредоточиться на том, чтобы объяснять, *что мы (белорусы) лучше всего умеем*, и что представляет на данный момент первостепенную важность для нашей страны. В целом, речь идет о создании инновационно-открытой модели экономики, предполагающей открытость новым идеям и быстроту их реализации на практике. Сегодня в стране много делается для осуществления этого замысла, поэтому важно показывать, каковы реальные достижения, как проявляется креативность мышления наших специалистов, как быстро внедряются их достижения в экономику государства.

Именно такой подход к идеологии белорусского государства принесет пользу студентам, даст дополнительный импульс к

осмыслению белорусских проблем в контексте острейших вызовов современности.

УДК 81'373.43(476)

АЎТАРСКІЯ НЕАЛАГІЗМЫ Ў ЛЕКСІЧНАЙ СІСТЭМЕ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

А. М. Асіпчук

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. У артыкуле разглядаюцца аўтарскія неалагізмы, асаблівасці іх словаўтварэння, стылістычнае выкарыстанне.

Ключавыя словы: аўтарскія неалагізмы, словаўтварэнне, лексічныя адзінкі.

АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

О. Н. Осипчук

УО “Гродненский государственный аграрный университет”
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются авторские неологизмы, особенности их словообразования, стилистическое использование.

Ключевые слова: авторские неологизмы, словообразование, лексические единицы.

AUTHOR'S NEOLOGISMS IN THE LEXICAL SYSTEM OF BELORUS- SIAN LANGUAGE

A. M. Asipchuk

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article regards author's neologisms, the particularities of word formation, their stylistic using.

Key words: author's neologisms, word formation, lexical units.

Дысцыпліна “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” прадугледжвае вывучэнне лексічнага складу не толькі літаратурнай (унармаванай) мовы, але і такіх яе пазалітаратурных сродкаў, як дыялектызмы, жарганізмы, устарэлыя словы, неалагізмы. Сярод

апошніх вылучаюцца як агульнамоўныя, так і індывідуальна-аўтарскія наватворы, або аказіяналізмы (ад лац. *occasio* – ‘выпадак’). Менавіта яны надаюць вобразам адценне навізны, свежасці, у пэўнай ступені робяць адметнай творчасць таго ці іншага майстра слова. Як слухна заўважае М. Прыгодзіч, “аўтарскія неалагізмы, як правіла, уяўляюць з сябе такія лексічныя адзінкі, якія не адпавядаюць агульнапрынятым моўным нормам, яны характарызуюцца індывідуальным густам творцы і абумоўлены спецыфічным кантэкстам ужывання. ... Разнастайныя па сваёй структуры, канцэнтрацыі “навізны” і ступені экспрэсіўнасці, адны з іх маюць празрыстую семантыку, г. зн. лёгка “чытаюцца”, іншыя ж рэзка выдзяляюцца на фоне ўнармаванай лексікі. ... Колькасць аўтарскіх неалагізмаў у сучаснай беларускай мове няспынна папаўняецца” [9, с. 58-59].

Ілюстрацыйным матэрыялам пры разглядзе дадзенага пытання паслужылі аўтарскія неалагізмы, узятыя з паэтычных твораў Рыгора Барадуліна, Леаніда Дранько-Майсюка, Яўгеніі Янішчыц. Прыведзеныя ніжэй прыклады могуць выкарыстоўвацца пры вывучэнні тэмы “Актыўная і пасіўная лексіка”.

Па сваёй марфалагічнай прыродзе пераважную большасць складаюць аказіяналізмы-назоўнікі і дзеясловы: Будзе слоту абвяшчаць прагноз, *Лістабой* учыніць ператруску. Песняй, што расчуліла да слёз, Я прыму цябе па-беларуску (Я. Янішчыц); Ты спісваеш блакноты да лістка Уздыхамі наіўных *джульцеінак*, І лічбаў тэлефонная луска На ўсіх тваіх кашулях і прасцінах... (Л. Дранько-Майсюк); Ад сінізны *чамрэлі* вароны, Гусі скублі поўсць у ваўкоў, І навальніцы білі шалёна Ё далоні Палесся сотні цвікоў (Л. Дранько-Майсюк); Вясне трывогаю *травець*. Журбе *вярбіцца* ніца. ...Журыўся на Палессі журавель. Сярпы зубіла Сіняя сініца... (Р. Барадулін) і інш. Зафіксаваны адзінкавыя прыклады аказіяналізмаў-прыметнікаў, дзеепрыметнікаў, прыслоўяў: Чакае, покуль спіць бяда, *Трывогачуйная* вада. Расце, забыўшы на гады, Трава – хаўрусніца вады (Р. Барадулін); Як раніцу, я сустракаю Вас, Ад суму адзічэлы і *ўначэлы*, Крылатага стральца сляпых стрэлы Цаляюць у ратунак мой якраз (Р. Барадулін); Мне зразумела ўсё і ўсё не ясна – Ці варты музыкі такой?! Ці варты я хвіліны гэтай шчаснай, Калі гучаць *арфічна* Вашы астры Па-над пустой канцэртнай асакой (Л. Дранько-Майсюк).

Што да словаўтварэння зафіксаваных аўтарскіх неалагізмаў, то тут вылучаюцца два асноўныя спосабы: афіксальны, а таксама аснова- і словаскладанне. У сваю чаргу афіксальны спосаб словаўтварэння найбольш шырока прадстаўлены суфіксацыяй. Напрыклад: Ты *магутнікам* стань на зямлі!... Тым я стаў на зямлі, чым прасілі. Долю

ніцма – паны, каралі... Горы, дрэвы галовы схілілі (Л. Дранько-Майсюк). Ад агульнаўжывальнага прыметніка *магутны* пры дапамозе суфікса *-ік-* утварыўся аказіяналізм са значэннем асобы (на ўзор *механік, кадравік, цырульнік* і пад.). Бацькоўскае зямлі скупыя ляды, Вясновы парастак для вас – нялішні. *Тапалянятамікупаляняты* Каля таполі гордай узняліся (Р. Барадулін). Тут словаўтваральнымі марфемамі выступаюць суфіксы *-ян-* і *-ят-* (як і *бусляняты, ваўчаняты* і інш.).

Даволі пашыраным з’яўляецца суфіксальна-постфіксальны спосаб утварэння аўтарскіх неалагізмаў: Ідуць здалёку чыстыя крыніцы. Над імі векавая заціш дрэмле. Няхай *галініца* і *караніца* Пявучае Купалаўскае дрэва! (Р. Барадулін); Вядома ж, не... Мне гэта ўсё здалося! Яшчэ ніякі гэта не разрыў! Яшчэ шуміць эгейскае калоссе, І кіфарыйскі *спеліца* матыў (Л. Дранько-Майсюк); У выдых захмарных Завяя *ведзьміца*. Змрок выплывае, Нібыта з нябыту, І поўніць коўш Вялікай Мядзведзіцы... (Р. Барадулін); Сціха адхінаюцца клёкатам І цішаю *клямчацца* дзверы. Зямным і нябесным клёкатам Буслы У ялін у даверы (Р. Барадулін) і інш.

Зафіксаваны адзінкавыя прыклады аўтарскіх неалагізмаў, утвораных прыставачна-суфіксальным спосабам: Ён з намі быў, ён нас любіў І нават пад уціскам Не проста Бургамістрам быў, А *антыдраканістам* (Л. Дранько-Майсюк); Каля нашага плота рака. Абсыпаецца бераг паціху. Грукат ранішняга цягніка *Настрахаў* на бярозе бусліху (Л. Дранько-Майсюк); Адчуў, што нялёгкая праца – дружыць. Дарога *накусіла* бровы. Са свята ўстрыможана неак дружыць Спідометра палец нервовы (Р. Барадулін).

Аказіяналізмы, утвораныя шляхам складання слоў і асноў (кампазіцыя), на нашу думку, найбольш цікавыя як у семантычным, так і ў стылістычным плане. Яны ўражваюць чытача сваёй арыгінальнасцю, надаюць непаўторную вобразнасць: На вуліцы Першага пацалунку Ад пані Дароты пачую: Stolat. На вуліцы Першага пацалунку Гітары пабліскае *верасняпад* (Л. Дранько-Майсюк); Душы і фрэсцы боязна раскрыцца. На ветры часу стыне веры крыцца. Красой падзольнай думу расцвялі. У *крыжакрылай* келлі Еўфрасіні Згадаецца акрайчык неба сіні І посах, што падаўся ў бабылі (Р. Барадулін); Палаюць вогнішчы азёр – Ад іх агню смялей блакіту. І вечар – электраманцёр Нябеснага энергазбыту Уключыць зоры. Будзе ноч *Асакавольтная* цадзіцца. І сэрца рушыць басанож, Дзе пахне раніцай ігліца (Р. Барадулін); Дурніцам гэтым жа важней Спазнанне поўнай перамогі, Чым нашай еднасці дарогі Ў бялуткі май і *суравей*... (Я. Янішчыц); Але Віхор быў з раніцы не ў гуморы І сыраватай хмурынкай

Беглы накід сцёр таропка. І ад нервовага тэксту Засталася ўпэўненая *сонцакропка*. Да вечара (Р. Барадулін) і інш. Увогуле нельга не пагадзіцца з думкай Р. Ю. Намітокавай аб тым, што “ў словаўтваральным плане нестандартныя маўленчыя наватворы двойчы аказіянальныя: у іх, акрамя лексічнай аказіянальнасці, ёсць яшчэ словаўтваральная” [8, с. 17].

Безумоўна, індывідуальна-аўтарскія неалагізмы знаходзяцца па-за межамі літаратурнай мовы, аднак яны “могуць ператварацца ў факты мовы пры спрыяльных умовах” [8, с. 22]. Чытаючы верш Леаніда Дранько-Майсюка “Хвалебная песьня новасловам” (арфаграфія аўтара захоўваецца), міжволі здзіўляешся такім, з аднаго боку, новым, свежым, а з другога – абсалютна блізкім, быццам бы зусім простым, але вельмі трапным словам: Во – гора: інтэрнэт... Заміж такой няўкладзіны Кажыце: *словасвет* І ў травені, і ў студзені. Кажыце круглы год, Калі й стамляцца станеце, Ня прынтэр, а *выход* – І застанеца ў памяці! І не камп’ютэр, не! *Асьветар* – слова лепшае, Бо ў нашай старане Асьветаі сьвет завершаны. І хай па-над гарой Мабільнікаў з мабіламі Жыве *далькажык* мой – Такое слова мілае! *Далькажык* – *даль і каж*... Кажы далёка, сонейка, Мiane прасьвечвай аж Да самага да донейка!

Такім чынам, аўтарскія неалагізмы – гэта не толькі мастацкі сродак перадачы своеасаблівага бачання і адчування свету паэтам, але і адна з крыніц узбагачэння роднай мовы, стылістычныя, семантычныя, словаўтваральныя магчымасці якой шматгранныя.

ЛІТАРАТУРА

1. Барадулін, Р. Свята пчалы. Выбраныя вершы і паэмы / Р. Барадулін. – Мінск: Маст. літ., 1975. – 400 с.
2. Барадулін, Р. Руны Перуновы: выбр. тв. / Р. Барадулін. – Мінск: “Радыёла-плюс”, 2006. – 496 с.
3. Барадулін, Р. Трэба дома бываць часцей... Выбр. старонкі лірыкі Р. Барадулін. – Мінск: Маст. літ., 1993. – 352 с.
4. Дранько-Майсюк, Л. Гаспода: Выбранае / Л. Дранько-Майсюк. – Мінск: Маст. літ., 1998. – 382 с.
5. Дранько-Майсюк, Л. Над пляцам: Вершы / Л. Дранько-Майсюк. – Мінск: Маст. літ., 1986. – 86 с.
6. Дранько-Майсюк, Л. Тут: Вершы, паэмы, эсэ / Л. Дранько-Майсюк. – Мінск: Маст. літ., 1990. – 214 с.
7. Дранько-Майсюк, Л. Няхай жыццём кіруе сьмех... / Л. Дранько-Майсюк // Дзеяслоў. 2008. – № 4 (35). – С. 105-106.
8. Намітокова, Р.Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект / Р.Ю. Намітокова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1986. – 160 с.
9. Прыгодзіч, М. Сэнс у іх хаваецца яшчэ большы, чым паэзія...: Аўтарскія неалагізмы як факт мовы / М. Прыгодзіч // Роднае слова. 1995. – № 8. – С. 56-60.
10. Янішчыц, Я. Выбранае / Я. Янішчыц. – Мінск: Маст. літ., 2000. – 351 с.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ

О. Г. Приймак

Киевский кооперативный институт бизнеса и права (Украина, 03022, г. Киев, ул. Ломоносова, 18; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Аннотация. Предпринята попытка проанализировать статус и роль гуманитарных наук в современном образовательном пространстве Украины.

Ключевые слова: личность, студент, общество, образование, наука, знание.

HUMAN SCIENCES IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE OF UKRAINE

O. G. Priymak

Kiev Cooperative Institute of Business and Law (Ukraine, 03022, Kyiv, 18, Lomonosova st.; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Summary. Was made n attempt to analyze the status and role of the humanities in modern educational space of Ukraine.

Key words: person, student, society, education, science, knowledge.

XXI век - время перехода к высокотехнологическому информационному обществу, в котором особое значение имеют уровень образованности и культуры всего общества. Индивидуальное развитие человека, с одной стороны, является главным показателем прогресса, а с другой - основной предпосылкой дальнейшего роста общества. Именно поэтому наиболее приоритетными становятся наука, продуцирующая знания и образование, которое не только очеловечивает знания, но и обеспечивает индивидуальное развитие человека. И только то государство, которое сможет обеспечить приоритетное развитие этих сфер, сможет претендовать на достойное место в мировом сообществе и быть конкурентоспособным.

Миссия гуманитарного блока образования и формирования мировоззрения, ценностных ориентаций, общей культуры личности и ее гражданской позиции совершенно особая, можно сказать уникальная. Гуманитарное знание укоренено в человеке и по своей сути носит гуманистический характер. Гуманитарные науки играют в обществе особую роль поставщиков смыслов. Главным истоком

осуществляемого ими смыслообразования является гуманистический принцип. Он и должен быть взят в качестве решающего критерия при внедрении любой инновации и определении характера этого внедрения.

Гуманитарный блок - это те учебные дисциплины, которые дают и формируют знание о человеке и обществе, об истории и культуре (исторические, литературоведческие, культурологические, философские, социологические, психологические и т.п.) Их роль в учебно-воспитательном процессе трудно переоценить. И хотя представители так называемых точных наук постоянно подчеркивают приоритеты своего цикла знаний, это не отрицает особую значимость гуманитарных наук.

В Украине разработана национальная стратегия развития образования до 2021 года с учетом характерных особенностей современности (антропологический кризис, глобализация, принципиальная неустойчивость социума) и особых внутренних факторов страны. Перед образованием Украины стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина, который в своей деятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями, то есть образование должно стать основой воспроизводства интеллектуального и духовного потенциала общества.

Система высшего образования в Украине переживает непростые времена. Это связано с потерей престижности диплома, с тем, что 80% родителей выбирают ВУЗы для своих детей, руководствуясь своими возможностями, игнорируя их желания и наклонности, а также со скрытой и открытой безработицей и парадоксами распределения. Наблюдается низкая успеваемость студентов, понижение интереса к учебе, отсутствие должного уровня профессиональной культуры и качественных знаний, психологическая неподготовленность выпускников к жизни и профессиональной деятельности, низкая оплата труда преподавателей, которые привели к девальвации ценностей высшего образования. Длительное время отсутствует спрос на профессионализм, талант, интеллект, имеет место проявление интеллектофобии, породившей функционеров с технократическим мышлением.

Национальная стратегия развития образования и предполагает повышение доступности качественного, конкурентоспособного образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества, экономики, обеспечение личностного развития человека с учетом его индивидуальных способностей на основе обучения в

течение жизни. А это обуславливает перестройку высшего образования с учетом того, что смена идей, знаний, технологий происходит намного быстрее, чем смена поколений людей. При этом человек должен оставаться высшей ценностью общества. И только его способности могут выработать у него стремление к сознательному и эффективному функционированию в условиях глобализации. Более всего требованиям современных реалий соответствует непрерывное образование, содержанием которого есть переход от традиционного накопительства знаний к созданию самостоятельной индивидуальной системы образования. А это детерминирует интегрирование базового и дополнительного образования с самообразованием.

Легко ли решать задачи, стоящие сейчас перед высшей школой? Рассмотрим это на примере весьма ощутимой ныне тенденции к коммерциализации ВУЗов, к превращению их в коммерческие предприятия. В таких условиях преподавание все более ориентируется на потребности рынка, снижается значимость системной фундаментальности, происходит сокращение удельного веса фундаментальных наук, которые уступают место т.н. полезному знанию, т.е. прикладному. Все большую популярность приобретает концепция конкретики, нацеленной на немедленную экономическую отдачу. Фундаментальное знание оказывается на периферии учебного процесса. И студентам кажется что это «светоносное» знание интересует только непрактичных чудаков, а нормальному человеку достаточно тех «плодоносных» знаний, которые приносят быструю выгоду. Но ведь именно фундаментальные знания формируют установку на самостоятельное мышление, на самореализацию личности, без них высшее образование низводится к уровню среднего. До сих пор наши специалисты ценились в мире за широту кругозора, за способность к самостоятельному мышлению и действиям. Следовательно, процесс коммерциализации высшего образования, который является «побочным продуктом глобализации», нужно держать под контролем, ибо он порождает своеобразное трудноразрешимое противоречие, отрицательно влияющее на качество подготовки кадров.

В условиях глобализации человек должен постоянно приспосабливаться к рынку труда, анализировать поступающую информацию, оперировать знаниями, принимать решения. Информационное общество меняет способ бытия, значение информации, значительно усиливается роль средств массовой коммуникации, что тоже требует изменения самого процесса подготовки человека к жизни, сущности и характера воспитания и

образования. Образование должно закладывать тот мировоззренческий фундамент, который позволяет не только воспринимать мир объективно, но и находить свое место в динамичных, быстро меняющихся условиях бытия. Коммерциализация высшего образования не способствует решению главных его задач.

В последний период наблюдается определенная конвергенция высшего образования Украины, стран Западной Европы и США, в рамках плюралистической образовательной системы. Это стало особенно ощутимым с принятием Украиной Болонской конвенции. Но ведь конвергенция мировых образовательных систем вовсе не исключает их своеобразие. Поэтому ВУЗы не должны слепо копировать модели западных образовательных систем. Улучшение качества образования в Украине должно происходить путем сохранения лучших традиций фундаментальности (оптимальное соотношение фундаментальных и прикладных дисциплин при ведущей роли первых), создания условий для заинтересованности всех участников учебного процесса

Для решения задач высшей школы нужно насыщать учебный процесс гуманитарными науками. На Западе на гуманитарные дисциплины в негуманитарных ВУЗах отводится 40% учебного времени, у нас – 10%. Необходимо также преодолеть дискретность в преподавании гуманитарных наук – основной объём часов по эти дисциплинам вычитывается на 1-2 курсах. Важно совершенствовать саму методику преподавания, практиковать чтение лекций в диалоговом режиме, привлекать аудиторию к обсуждению проблемных ситуаций, читать лекции в тандеме с преподавателями специальных дисциплин, что позволит найти путь к осознанию аудиторией специфики будущей профессии. Сам учебный процесс нужно строить на основе товарищества между студентами и преподавателями.

Современный педагог высшей школы должен воспринимать свою педагогическую деятельность как важный социальный приоритет (что должно подкрепляться и в материальном обеспечении преподавателя государством), стремиться к постоянному самообразованию и уметь совершенствовать свои знания, уметь организовать учебно-воспитательный процесс.

Украина обладает развитой и разветвленной системой образования. Совместными усилиями ученых, практиков и теоретиков разработана концепция гуманитарного образования. Как структура динамическая, образование Украины развивается, при этом достигаются результаты как положительные, так и отрицательные. Скажем, возможности получения полноценного образования для разных слоев населения в

разных регионах страны весьма различны. Все более рельефной проявляется дифференциация регионов по уровню экономического обеспечения образовательных потребностей, что создает определенные трудности и для учащихся и для педагогов.

Таким образом, даже беглый анализ состояния гуманитарного высшего образования в Украине, позволяет сделать вывод, что государственная политика в этой отрасли нуждается в обновлении и серьезных изменениях, а самые большие инвестиции должны вкладываться в молодое поколение, от которого зависит будущее страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища школа України К. - № 9.
2. Лантух, А.П. К вопросу о высшей школе в современных условиях украинской действительности в кн. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. Частина II. Дніпропетровськ / А.П. Лантух, А.А. Хирин. – 2013.
3. Перспективы развития высшей школы. Материалы V,VI,VII, VIII Международных научно-методических конференций. Гродно. – 2012 - 2015.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20,13.
5. Вернадський, В.І. Вибрані твори / В.І. Вернадський. - К., Наукова думка, 2005.

УДК 378:37.013

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В. В. Прошкин¹, И. А. Прошкина²

¹Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Представлена педагогическая технология исследовательского обучения магистрантов педагогического образования. Выделены сущностные характеристики субъект-объектного компонента технологии: основные компетентности объектов (магистрантов) и субъектов (преподавателей) технологии; факторы, способствующее зарождению научного сотрудничества между преподавателем и магистрантами; знания, умения и навыки объектов педагогической технологии в контексте реализации исследовательского обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, будущий магистр, педагогическое образование, исследовательское обучение, университетская подготовка.

SCIENTIFIC COOPERATION AS A BASE OF REALIZATION RESEARCH EDUCATION

V. Proshkin¹, I. Proshkina²

¹Borys Grinchenko Kyiv University (18/2 Bulvarno-Kudriavska Str, Kyiv, Ukraine, 04053; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²Luhansk Taras Shevchenko National University (Ukraine, 92703, Luhansk Region, Starobilsk, 1 Gogol Square; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Summary. This article devotes to the pedagogical technology of research education that deals with masters of pedagogical education. Essential characteristics of subject and object component have been pointed out and they are the main competences of objects (masters) and subjects (teachers); factors contributing to the origin of scientific collaboration between a teacher and masters; knowledge, abilities and skills of objects of the pedagogical technology within the context of realization of research education.

Key words: pedagogical technology, future master, pedagogical education, research education, university training.

В соответствии с требованиями, которые выдвигает Европейская ассоциация университетов, современное высшее образование должно максимально основываться на научно-исследовательской работе. Детальное изучение результатов научных исследований (Г. Александров, В. Афанасьев, В. Безруков, В. Беспалько, И. Блауберг, А. Глузман, М. Данилов, В. Докучаева, В. Загвязинский, Т. Ильина, М. Кagan, В. Краевский, Ю. Конаржевский, Н. Кузьмина, В. Кушнир, Л. Спирин, В. Садовский, З. Сазонова, В. Сериков, А. Сидоркин, В. Сластенин, А. Урсул, Б. Юдин и др.) привело нас к пониманию того, что наиболее эффективное решение проблемы реализации обучения, основанного на исследованиях, может быть получено при использовании педагогической технологии как ведущего и стратегического направления современного научного познания.

Нами разработана структура педагогической технологии (далее ПТ) реализации исследовательского обучения магистрантов педагогического образования, которая включает следующие компоненты: целевой (цель, задачи, результат); субъект-объектный (преподаватели и магистранты, их взаимодействие в контексте

реализации исследовательского обучения); содержательный компонент (формы и методы реализации исследовательского обучения); мотивационно-стимуляционный компонент (механизмы стимулирования преподавателей и магистрантов к научной работе).

Руководство научными исследованиями будущих магистров педагогического образования (объектов ПТ) в процессе университетской подготовки осуществляет профессорско-преподавательский состав вуза: преподаватели, сотрудники научных структурных подразделений, докторанты и аспиранты (субъекты ПТ).

В организации НИР сотрудничество «преподаватель – магистрант» не всегда оказывается результативным. Некоторые преподаватели, особенно молодые, требуют от магистрантов оригинального решения проблемы или подготовки творческой работы, имеющей научную новизну. Опыт организации НИР дает основание нам утверждать – создать новое без предварительного обучения магистрантов проведению научно-исследовательской работы практически невозможно. Особенно это оказывается проблематичным, если их не учили организации и проведению исследования, целенаправленно не развивали исследовательские способности, необходимые в будущей педагогической деятельности и др.

В связи с вышесказанным выделим факторы, способствующее зарождению научного сотрудничества между преподавателем и магистрантами: первоначальная совместимость научных взглядов; индивидуально-личностные факторы совместимости.

Для более четкого понимания проблемы выделим основные задачи, стоящие перед субъектами ПТ как организаторами НИР в университете: иницирующая (разработка концепции НИР, определение приоритетных научных исследований, подбор научных руководителей и др.); информационная (создание условий для получения информации по исследуемым проблемам, сведений о научных мероприятиях, обеспечение доступа к новейшим библиотечным фондам и др.); организационная (организация научно-практических конференций и других научных мероприятий; содействие работе научных кружков, клубов; создание условий для публикации научных статей и др.); стимулирующая (создание системы моральной и материальной поддержки магистрантов, их научных руководителей); оценочная (экспертная оценка научных достижений магистрантов известными учеными и специалистами; анализ состояния и перспектив развития НИР в университете).

Объекты ПТ должны иметь четко сформированную педагогическую позицию, обуславливающую творческое проявление личности

будущего преподавателя как исследователя. Важно обеспечить подготовку учителя к различным видам не только педагогической, но и научно-педагогической деятельности. Выдвинем требования к объекту ПТ, согласно которым будущие учителя должны уметь выявлять взаимосвязи между исследовательским и учебным процессом в средней школе, раскрывать возможности использования научных поисков в качестве средства совершенствования учебного процесса, а также исследовать различные проблемы педагогической деятельности. Реализация указанных требований возможна при условии ориентации на научно-исследовательскую работу всего процесса университетской подготовки.

В процессе наших научных поисков мы также стремимся к тому, чтобы объекты ПТ, включенные в активную научно-исследовательскую деятельность, которая интегрирована с учебной работой, переосмысливали свое отношение к педагогической деятельности как наукоориентированной, а также осознавали приоритет науки в контексте своего становления как педагога.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РАБОТНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОБЩЕСТВЕ

О. И. Рассказова¹, В. В. Анголенко²

¹Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» (Украина, 61001, г. Харьков, переулок Руставели, 7, e-mail: olgarasskazov@yandex.ru)

²ЖККХНУМГ имени О. М. Бекетова (Украина, 61033, г. Харьков, ул. Шевченка, 233-а, e-mail: dessiner88@yandex.ua)

Аннотация. В статье охарактеризовано содержание социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Раскрыты современные проблемы социально-педагогического сопровождения. Освещены концептуальные подходы к проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Проведен анализ специальной литературы по вопросам социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, несовершеннолетние правонарушители, работник социальной сферы, социализация, подготовка.

SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF MINOR OFFENDERS BY WORKERS OF THE SOCIAL SPHERE UNDER CONDITIONS OF INCREASE OF SOCIAL RISKS IN SOCIETY

O. I. Rasskazova¹, V. V. Angolenko²

¹Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy (Ukraine, 61001, Kharkov, Rustaveli, 7, e-mail olgarasskazov@yandex.ru)

²HCC O.M.Beketov National University of Urban Economy (Ukraine, 61033, Kharkov, Shevchenko str., 233-a, e-mail dessiner88@yandex.ua)

Summary. The article described the content of socio-pedagogical support of young offenders. Revealed modern problems of socio-pedagogical support. Lighted conceptual approaches to the problem of correction and resocialization of juvenile offenders. The analysis of specialized literature on the socio-pedagogical support to minors.

Key words: socio-pedagogical support, juvenile offenders, social workers, socialization, training.

Актуальность разработки вопросов социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, обуславливается ростом социально-экономических проблем государства, которые негативно влияют на семейные отношения, отношения родителей и детей, предопределяют снижение уровня социальной и экономической защищенности молодого поколения, увеличения количества правонарушений, совершенных детьми и молодежью. Кроме того, сегодня значительно увеличилось число детей-беженцев, инвалидов, беспризорных детей, детей, которые пострадали вследствие боевых действий на востоке Украины. Все они нуждаются в педагогическом внимании, специальном социально-педагогическом сопровождении и социальной защите.

В научной литературе основы психолого-педагогического сопровождения и работы с детьми и их семьями разрабатывали Л. Мороз, Н. Павлик, Л. Ростомова, И. Шамриленко и др. Проблемы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, которым свойственно противоправное поведение, широко исследовались в работах О. Беци, О. Безпалько, И. Богатиревой, Ю. Герасимив, И. Зверевой, А. Капской, Т. Журавель и др.; пути возобновления социально-правового статуса и защиты

несовершеннолетних раскрывались в работах О. Беци, О. Бандурки, К. Дуванской, С. Замулы, О. Кисиль, О. Караман, В. Кривуши, С. Кушнарева, И. Лебедевой, В. Лютого, Т. Окушко, В. Оржеховской, И. Парфанович, О. Пилипенко, В. Синева, В. Сорочинской, Ю. Чалой и др.

Отметим, что, несмотря на достаточно обстоятельную разработанность, проблема социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей не является окончательно исчерпанной в научной мысли, а ее обстоятельное изучение в условиях повышения социальных рисков в обществе приобретает сегодня особенную актуальность.

Изучение научных трудов И. Зверевой, Т. Журавель, И. Парфанович дает основания рассматривать социально-педагогическое сопровождение в узком и широком значении: как обеспечение наиболее целесообразного социального развития несовершеннолетнего и социализации, его активного самопроявления в жизни, а также как поддержку несовершеннолетнего правонарушителя в реальной жизни, непосредственно в ситуации, которая с ним возникла и обеспечивается и моделируется работником социальной сферы.

Причем объектом социально-педагогического сопровождения выступает сам несовершеннолетний правонарушитель, его семья и окружение; субъектом – работник социальной сферы, который проводит свою работу с целью содействия социализации личности несовершеннолетнего правонарушителя в условиях опосредованного социально-педагогического вмешательства в жизнедеятельность клиента.

В работе с несовершеннолетними правонарушителями работник социальной сферы должен придерживаться основных принципов, которые регулируют взаимоотношения в системе «личность-социум», обеспечивая интеграцию усилий, направленных на помощь несовершеннолетнему.

Взаимодействие работника социальной сферы с несовершеннолетними правонарушителями начинается с изучения личности своего клиента, он собирает информацию о состоянии физического и психического здоровья несовершеннолетнего, о его условиях жизни, окружающей среды, изучает особенности личности несовершеннолетнего. На основе собранной информации работник социальной сферы прогнозирует развитие личности несовершеннолетнего правонарушителя, обнаруживает в какой именно помощи и поддержке нуждается его клиент. Результатом такой деятельности является создание индивидуальной программы

социального развития личности несовершеннолетнего правонарушителя. Следует отметить, что работник социальной сферы должен помочь несовершеннолетнему адаптироваться и интегрироваться в новых жизненных обстоятельствах. Важным заданием работника социальной сферы является привлечение ребенка к самообразованию и самоусовершенствованию.

В работе с несовершеннолетним правонарушителем работник социальной сферы должен помнить, что несовершеннолетний ни в каком разе не должен быть пассивным объектом социально-педагогического сопровождения, необходима активизация его усилий, использования сильных сторон его личности, для борьбы с вредными привычками и способами поведения. Работнику социальной сферы необходимо уметь отмечать позитивные сдвиги в развитии клиента и строить свои отношения с ним на демократических принципах.

В целом, отметим, что в современных условиях совершенствования и обновления процесса социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей является общественной необходимостью, в связи с ростом в социуме действия опасных факторов социализации. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение должен квалифицированный работник социальной сферы (социальный работник, социальный педагог). Ввиду этого, актуальным направлением последующих исследований становится обоснование теоретико-методических основ подготовки будущих работников социальной сферы к осуществлению социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрон, Р. С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. С. Бэрон, Н. Л. Керр, Н. Миллер; пер с англ. Ю. Ахмедов, Д. Цирулев. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
2. Краснова, Н. П. Методика работы социального педагога : учеб.пособие / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганск : ЛДПУ, 2001. – 112 с.

УДК 378.014:005.336.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

А. А. Скорик

ГБУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»
(Украина, 84126, г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19; e-mail:
manager.snch@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается роль профессионального самоопределения, как особого компонента профессиональной социализации будущих социальных педагогов. Автором выделена студенческая академическая группа, как особое социальное сообщество, в рамках которого, личность развивается и проходит этап социализации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социализация, личность, общество, академическая группа.

PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE SOCIAL TEACHER IN THE FRAMES OF STUDENT ACADEMIC GROUPE

A. A. Skorik

HEE «Donbas state teachers' training university» (Ukraine, 84126,
Slavyansk, General Batyuk str., 19; e-mail: manager.snch@gmail.com)

Summary. The article deals with the role of the professional orientation as the component of professional socialization of future social educators. The author has pointed the academic group as the special micro society where the personality develops during the process of socialization.

Key words: professional orientation, socialization, personality, society, academic group.

Интеграция высшей школы отечественных систем образования в европейское образовательное пространство привело к актуализации существенных качественных изменений в приоритетах по подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Процесс профессиональной социализации будущих социальных педагогов, также не является исключением. Проблема профессионального самоопределения личности не ограничивается выбором профессии или поступлением в ВУЗ, а имеет более широкое значение, связанное с

вопросами профессионального развития личности в процессе ее социализации в течение жизни.

Проблемы профессионального самоопределения рассматривались многими учеными, как на философском уровне (М. Бахтин, Н. Лосский, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), так и на социологическом (А. Маслоу, Дж. Холланд, Ю. Самарин).

Итак, профессиональное самоопределение будущих специалистов на этапе обучения в вузе соответствует такой стадии социализации, как «индивидуализация». Общепринятым фактом считается то, что юношеский возраст, а особенно студенческий период (18-25 лет), характеризуется как время интенсивной (концептуальной) социализации, когда активно формируются устойчивые свойства личности. В частности, параллельно с желанием «быть как все» приобретает актуальность и другая объективная потребность – проявить себя, свою индивидуальность, испытать собственные возможности [3].

Процесс формирования личности профессионала обуславливается синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а с другой – требованиями к деятельности, детерминированными особенностями ее содержания, средств, условий и организации. Так, процесс профессиональной социализации будущего социального педагога неразрывно связан с самоопределением, то есть с самоутверждением и самореализацией в студенческой среде, а также в трудовом коллективе и в обществе в целом. Не случайно психологи утверждают, что «Системное качество личности, формируется путем субъективной активности и самосовершенствования в течение жизни» [1].

Однако осознанной «глубины» профессиональное самоопределение приобретает в ходе практической деятельности, когда человек не только усваивает профессиональный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на среду [2]. Следовательно, особенно значимым в процессе профессиональной социализации личности становится именно период профессионального самоопределения будущего социального педагога в вузе, в процессе которого, во-первых, происходит становление индивидуальности будущего специалиста, раскрытие личностного потенциала; во-вторых, речь идет о процессе интеграции в общество через социальные группы (студенческие – формальные и неформальные, профессиональные – во время практики и общественной деятельности), определение своего места, роли, соответствия требованиям студенческой, профессиональной группы; в-третьих, осознание личностно-

профессиональных смыслов будущей профессии благодаря социально-педагогическому взаимодействию и практической деятельности.

Для социальных педагогов все больше становится важным не только овладение достаточным объемом профессиональных знаний, но и развитие умения быстро реагировать на социально-педагогическую ситуацию и принимать компетентное решение, ориентироваться на неотложные нужды общества, заниматься самообразованием, быть профессионально мобильным [3]. Это становится возможным лишь при создании соответствующих условий формирования и развития мотивов деятельности в рамках студенческой группы.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущих специалистов в вузе представляет собой самостоятельный этап социализации, который определенным образом, влияет на всю будущую жизнь каждого студента. Таким образом, в нашем исследовании профессиональное самоопределение студентов определяется как показатель результативности профессиональной социализации будущих социальных педагогов средствами студенческой группы на этапе их обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гулякина, В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассников : дисс... кандидата психолог. наук : 19.00.05 / В.В. Гулякина. – Орел, 2000. – 192 с.
2. Гунда, Г. В. Іновaції у підготовці фахівця в умовах класичного університету / Г. В. Гунда, В. В. Сагарда. – Ужгород : УжДУ, 2000. – 142 с.
3. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов : дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Ю.Н. Галагузова. – М., 2001. – 344 с.

УДК 378.663.091.31.-059.2:811.111(476.6)

К ВОПРОСУ О РОЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль английского языка в современном образовательном пространстве, характерные особенности перевода текстов сельскохозяйственной и научной тематики, приведены условия для создания корректного перевода.

Ключевые слова: полифункциональность, межпредметность, особенности грамматического характера, особенности лексического характера, переводческая компетенция, языковая компетенции.

THE ROLE OF ENGLISH IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEST OF MAKING UP TRANSLATING COMPETENCE WHILE WORKING WITH THE TEXTS ON AGRICULTURAL TOPICS.

V. P. Tikhonova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the role of English in the modern educational space, the characteristics of the translation of texts on agricultural and scientific topics, the conditions for creating the correct translation are given.

Key words: multifunctionality, interdisciplinary, grammatical, lexical peculiarities, translating competence, language competence.

Английский язык как один из иностранных языков, изучаемых в сельскохозяйственном вузе, является дисциплиной социально-гуманитарного цикла. Для неё характерны: 1) полифункциональность, так как эта дисциплина является одновременно и целью обучения и средством получения информации в профессиональных областях знаний по предметам сельскохозяйственного цикла; 2) многоуровневость, так как знание иностранного языка предполагает изучение таких аспектов языка как фонетический, грамматический и лексический, а также приобретение умений в таких видах речевой деятельности, как говорение, чтение, аудирование и письмо; 3) межпредметность, так как содержание устной и письменной форм изучения языка представляет собой получение сведений из различных профессиональных областей знания.

Логически, содержательно и методически дисциплина «английский язык» связана с другими дисциплинами сельскохозяйственного цикла тем, что полученные профессиональные знания и навыки при результативном освоении дисциплины позволяют реализовать их на практике при иноязычном общении.

Перед белорусской системой высшего образования стоит важная задача повысить конкурентоспособность по отношению к мировому образовательному пространству. Чтение лекций учёными и ведущими преподавателями, приглашёнными из зарубежных стран, а также

совместная научно-исследовательская деятельность могут способствовать решению этой задачи. В тоже время, учёным и преподавателям из белорусских вузов следует как можно чаще посещать вузы других стран для обмена опытом с иностранными коллегами. В этом случае сотрудничество и общение между ними возможно при помощи английского языка в качестве международного языка общения во время проведения сельскохозяйственных конференций. Преподаватели и студенты, владеющие коммуникативными навыками на английском языке имеют возможность вживую общаться не только с коллегами из стран, официальным государственным языком которых является английский, но и из других стран, в которых английский язык изучается в качестве иностранного. Программы по обмену в области образования между преподавателями и студентами Беларуси и зарубежных стран могут быть значительно расширены при условии владения английским языком.

Достаточно большой объём научной информации сосредоточен на английском языке на электронных носителях, в сети Интернет, специализированной литературе, что позволяет расширить глобальный и профессиональный кругозор. В связи с тем, что знания и информация быстро обновляются, не существует перевода большей части этой информации на русский язык, а существующие специальные компьютерные программы по переводу с одного языка на другой требуют значительной коррекции переведенных текстов. Однако люди, владеющие английским языком, могут получить доступ к информации подобного рода.

Одной из целей обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе является умение читать литературу сельскохозяйственной тематики. Это умение входит в одно из важнейших умений при создании переводческой компетенции, то есть умения переводить специализированную литературу. Переводу сельскохозяйственных и научных текстов свойственны некоторые особенности грамматического, лексического и стилистического характера:

1) Грамматические особенности: использование грамматических норм, характерных для письменной речи, безличных, неопределённо-личных и пассивных конструкций, преобладание неличных форм глагола в предложениях. (it means –это значит, it needs–необходимо).

2) Лексические особенности: использование предлогов и союзов в качестве служебных слов, употребление аббревиатур и многочисленных специализированных терминов, использование

наречий для связи предложений. (например, *whereas* – в виду того, что *as regards* – что касается, *however* – однако).

3) Стилистические особенности: отсутствие эмоционально окрашенной лексики, логически построенное изложение материала.

Перечисленные особенности характерны как для естественных и точных наук, так и для их прикладных областей (математики, химии, физики, зоологии, ботаники, биологии, биохимии, генетики, земледелия, лесоводства, ветеринарной медицины, технологии переработки растительного и животного сырья). Эти характерные особенности нередко встречаются в научных статьях, монографиях, учебниках и рефератах.

Для обучения переводу студентам необходимо овладеть специализированной лексикой в достаточном объеме, грамматическими конструкциями, характерными для научных текстов, характерными стилистическими особенностями. Во время практических занятий преподаватель может приводить образцы удачного и не совсем отвечающего стилистическим и грамматическим нормам перевода для того, чтобы у них вырабатывалась критическая оценка не только предоставленных образцов, их положительные и отрицательные стороны, но и умение давать обоснованную критическую оценку своим собственным переводам.

Необходимо соблюдать два условия для создания корректного перевода: во-первых - это прозрачность переведённого текста, то есть в этом тексте должны соблюдаться стилистические, грамматические нормы языка, на который перевели, для того чтобы нельзя было сразу определить, что это перевод; во-вторых, содержание перевода и оригинального текста должны максимально совпадать.

Умелое использование справочной литературы, других дополнительных источников информации, включая электронные средства, умение быстро выбирать необходимую информацию, находить и сопоставлять лингвистические особенности необходимо для создания переводческой компетенции, которая подразумевает способность создавать текст на своём родном языке, извлекая информацию на языке оригинала.

Подводя итог можно отметить, что в неязыковом вузе для развития умений письменного перевода и создания переводческой компетенции, необходимо обучать и лингвистической, страноведческой, речевой и языковой компетенции. В свою очередь владение навыками перевода поможет студентам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, решить профессиональные задачи более результативным

способом, при этом эффективно используя новейшие информационные ресурсы на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Синагатуллин, И. М. Английский язык как глобальный феномен и его влияние на вопросы образования / И. М. Синагатуллин // Научная цифровая библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru>. – Дата доступа: 14.03.2015.
2. Куимова, М. В. К вопросу обучения переводу иноязычных текстов в неязыковом вузе / М. В. Куимова, Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 127-130.

УДК 378:004

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

О. Н. Тупицкая

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: olgatup@mail.ru)

Аннотация. Анализируются особенности подготовки специалистов ветеринарной медицины в Украине и за рубежом, подходы к предоставлению студентам теоретических знаний и практических навыков. Прослеживаются изменения концептуальных дидактических подходов к обучению в ветеринарном образовании.

Ключевые слова: история, подготовка, специалист ветеринарной медицины, учебные заведения, планы, программы.

HISTORICAL ASPECTS OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF VETERINARY MEDICINE

O. Tupytska

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15 Heroyiv Oborony st.; e-mail: olgatup@mail.ru)

Summary. Peculiarities of veterinary medicine specialists preparation in Ukraine and abroad, and approaches of providing theoretical knowledge and practical skills are analyzed. Conceptual changes of didactic approaches of study in veterinary education are observed.

Key words: history, education, veterinary technician, education plans and programs.

Сегодня в Украине проводятся системные аграрные реформы, которые должны обеспечить технологическое переоснащение сельскохозяйственной отрасли и превратить ее в эффективный,

конкурентоспособный на внутреннем и внешнем рынках сектор экономики. Составной частью этих процессов является реформирование сферы образования, а именно подготовки специалистов ветеринарной медицины, что обеспечивает развитие животноводства, повышает положительный имидж профессии и создает качественную конкуренцию на профессиональном уровне [7]. Ведь специальность - врач ветеринарной медицины обеспечивает подготовку будущих врачей, способных работать в различных сферах народного хозяйства как в сельской местности, так и в городах. Изучение особенностей подготовки специалистов ветеринарной медицины связано с именами С. Рудика, В. Яблонского, П. Вербицкого, И. Вакулик, В. Головки, Р. Курбанова, Б. Куртыка, Р. Кравцова, М. Падурь.

Становление и развитие ветеринарии как науки происходило в течение длительного времени. С древнейших времен в течение многих тысячелетий знания о болезни были поверхностными, основанными только на наблюдениях и накоплении фактов без их научного анализа. Учение о болезни животных практически не развивалось, а основывалось лишь на домыслах и отрывочных сведениях [1]. Только в Средние века в практике стали использоваться более сложные способы лечения благодаря детальному изучению болезней и причин их возникновения. На становление и развитие ветеринарии имели большое влияние организация ветеринарных школ и подготовка квалифицированных специалистов в области содержания, ухода и кормления животных, лечения и профилактики их болезней, ковка лошадей, акушерства и некоторых хирургических операций. Основой учебных программ этих школ были осмысленные и проверенные данные народной ветеринарии.

Зарождение ветеринарных университетов Европы напрямую связано с ветеринарными школами. Ветеринарное образование и наука взяли своё начало из Франции (1761 г.), создав необходимость открытия образовательных учреждений в Вене и Будапеште (времена правления Австро-Венгерской империи), в 1784 году - во Львове, а уже позже - в Польше и Германии [11].

У истоков ветеринарии стоял Клод Буржела - французский ученый-ветеринар, гипнолог, организатор первых в Европе ветеринарных школ [1]. Вскоре, в 1765 году, Клод Буржела открыл вторую ветеринарную школу в Альфорти. На кафедрах этих учебных заведений проводились систематические исследования по диагностике и терапии [11].

Третья в мире и первая немецкоязычная ветеринарная школа в Вене была основана 24 марта 1765 года. Эта школа была предназначена для

обучения как гражданских, так и военных ветеринаров и профессиональной подготовки кузнецов. Главный ветеринарный курс читался 4 года, а для кузнецов - 3. Еще четыре недели подготовки предусматривались для тех выпускников, которые выбрали военную службу.

Первым учебным заведением на территории Российской империи стала врачебная школа в Москве при Аптекарском приказе (1654 г.), куда набирали «стрелковых детей». Срок обучения 4-5 лет зависел от уровня подготовки детей. В школе, кроме общеобразовательных дисциплин, преподавали также специальные медицинские предметы: основы анатомии, физиологии, хирургии, терапии, лекарствоведение. После окончания теоретического курса ученики проходили практическую подготовку под руководством опытных врачей [11].

В 1733 году (на 28 лет раньше, чем первая школа в Лионе) была основана ветеринарная Хорошевская школа-пансионат при Главной конюшенной канцелярии под Москвой. Эта школа-пансионат была создана по образцу украинских цехов. Программой обучения предполагалось: изучение трав, корней, приобретение умений производить мази и порошки, практические занятия по проведению кастрации и кровопусканию. В начале 19 в. открылись ветеринарные отделения при Московском (в 1805 г.) университете, несколько позже (1808 г.) - при Петербургской и Московской медико-хирургической академии. В 1873 году был создан Казанский ветеринарный институт. Юрьевское (1873 г.) и Варшавское (1889 г.) ветеринарные училища реорганизовали в ветеринарные институты. Срок обучения в институтах составлял четыре года. Программа учебных планов России была заимствована из европейских вузов, хотя были внесены определенные коррективы, если сравнивать ее с программами Цюриха и Мюнхена. В ветеринарных вузах России по учебным планам недельная нагрузка была значительно меньше, чем в ведущих вузах Европы. В европейских вузах в отдельную дисциплину не выделялась паразитология, небольшой курс акушерства. Ряд дисциплин, в частности общая анатомия, физиология, химия, бактериологии, геология, читалась в общих университетских курсах, которые посещали студенты по желанию.

В Украине основной структурной единицей цеха была школа коновальства (ветеринарии), обучение в которой проводилось на латинском языке (на языке науки) и длилось 6 лет [2]. В то время в школе изучали такие предметы: анатомию лошадей, раны и их заживления, болезни и их лечение, уход и кормление лошадей и конечно ковка. Аналогично в XI в. в городе Болонье (Италия) был

создан цех правников, от профессиональной школы которого берет свои истоки самая старая Высшая школа Европы - Болонский университет (1088 г.), а в Украине - Национальный университет «Киево-Могилянская академия» свое летоисчисление ведет от создания Киевским братством (цехом) 14 октября 1615 года братской школы [10].

Начало ветеринарного дела и образования в Галичине на западной Украине связаны со Львовом. С Львовским университетом, который получил чин университета только в октябре 1784 года, связано начало преподавания ветеринарной медицины (1661 г.), а также развитие ветеринарной науки и ветеринарного дела в Галичине вообще и во Львове, в частности [10].

В 1880 году была учреждена самостоятельная Львовская ветеринарная школа. Научной основой Львовской ветеринарной школы стала кафедра ветеринарной медицины университета. Дипломы, выданные Львовской ветеринарной школой, были равнозначны дипломам Венского ветеринарного института. Срок обучения для ветеринарных врачей составлял 3 года, для дипломированных врачей и для врачей по лечению собак (хирургов) - 2 года, курсы мастеров из подковки лошадей - 6 мес. Прием проводился дважды в год. Обучение начиналось с 1 октября и продолжалось до конца июля [4]. Учебная программа Львовской ветеринарной школы включала 18 теоретических предметов. Практические занятия по подковке в клинической лаборатории, в клиниках проводились во вне учебное время. Студенты последних двух курсов обязаны были дежурить в клинике в качестве ассистентов в приемные часы [5].

Выпускные экзамены, на основе которых выдавался диплом, состояли из теоретической и практической части. Теоретическая часть включала следующие учебные предметы: описательная анатомия домашних животных, физиология, патологическая анатомия, эпизоотологии и реферат по анатомии или судебной-ветеринарной экспертизе или заразных болезней. Теоретическая часть проходила перед практической. Практическая часть выпускного экзамена включала клинический осмотр двух больных животных (хирургическая и внутренняя патология) с ведением истории болезни и лечением [4, 6]. В 1896 году ветеринарная школы была переформирована в Львовскую академию ветеринарной медицины [11].

Учебная программа Львовской академии несколько отличалась от программы ветеринарной школы и в 1897 году включала 36 теоретических дисциплин и практические занятия. Программа была

наиболее приближенной к европейским вузам, а в некоторых случаях была и значительно лучше.

Письменные источники на латинском языке способствовали подготовке специалистов и использовались в учебных программах учебных заведений Украины, благодаря чему в Украине знали, как готовят врачей во всех странах мира. В июле на всех курсах проводили летние экзамены. Повторная сдача годового экзамена на всех курсах разрешалась только один раз.

Высшее ветеринарное образование в Восточной Украине зародилось в Харькове в 1805 году, когда при местном университете была открыта кафедра лечения животных, которой руководил профессор Ф. Пильгер [11]. В 1835 году при кафедре была организована практическая ветеринарная школа, в 1851 году была реорганизована в самостоятельное Харьковское ветеринарное училище, которое по уставу относилось к высшим учебным заведениям и отделилось от университета. По Уставу училища учащиеся делились на два разряда. С самого начала своего существования Харьковское ветеринарное училище отличалось от других аналогичных училищ России более глубокой подготовкой специалистов. Учебным планом было предусмотрено преподавание ряда дисциплин, в частности методологии ветеринарных наук, истории ветеринарии, сравнительной анатомии, судебной ветеринарии, которые не преподавались в других учебных заведениях [8]. Училище имело право присуждать ученую степень магистра ветеринарных наук и присваивать квалификацию ветеринарного врача и ветеринарного помощника.

В 1873 г. Харьковское ветеринарное училище было реорганизовано в Харьковский ветеринарный институт. При институте была открыта ветеринарно-фельдшерская школа с 3-летним сроком обучения. В Харьковском институте по учебным планам недельная нагрузка была значительно меньше, чем в ведущих вузах Европы.

Поскольку потребность в ветеринарных фельдшерах была очень большой, их готовили также военно-ветеринарные фельдшерские школы, ветеринарно-фельдшерские школы при конных заводах и земствах. Программа предусматривала преподавание пяти дисциплин - анатомии и физиологии, содержания лошадей (гигиена), подковки, фармакологии с рецептурой и болезней животных. Занятия в основном были практическими. Будущие специалисты работали в основном в военных лазаретах, и уровень их знаний не отвечал требованиям, которые выдвигались при переходе на другую

работу. Поэтому встал вопрос об увеличении срока обучения до трех лет [1, 9]. Уровень подготовки специалистов в ветеринарно-фельдшерских школах при конных заводах был значительно выше. Так, при Дубровском конном заводе существовала школа с 3-летним сроком обучения (открытая в 1900 г.). Программа обучения утверждалась министерством в объеме программы фельдшерских школ при институтах.

В некоторых земствах создавались ветеринарно-фельдшерские школы, которые содержались их средствами, и выпускники должны были работать в этих земствах. Так, в 1886 году Лебединская управа начала подготовку ветеринарных фельдшеров. Теоретический курс (2-летний) включал изучение анатомии, физиологии, учения о внешних и внутренних болезнях, заразных болезнях, а также ветеринарное акушерство, фармакологию, учение о внешних формах тела животных и определение возраста животных, изучение латыни в объеме, необходимом для правильного чтения и составления рецептов, и главное - кастрация животных, подковка здоровых и больных животных. Практические занятия по анатомии проводились на трупах животных. Со 2-го года обучения студенты постоянно присутствовали при осмотре животных и, таким образом получали действительно практические навыки [1].

Значительный вклад в профессиональную ветеринарную подготовку сделала Киево-Могилянская академия. В академии было 8 классов, курс обучения длился 12 лет. Обучение велось только на латыни. После грамматических классов ученики, а теперь уже студенты начинали изучение поэтики, риторики, философии (по два года каждый класс) и три года отводилось на богословский класс. По учебным планам недельная нагрузка на дисциплину сельская и домашняя экономия составляло 2 часа.

В классе врачебной науки изучали анатомию и другие части врачебной науки. Количество классов было доведено до 34. В классе сельской и домашней экономии (29 класс), также врачебной науки (30 класс) учились студенты богословия, философии и риторики. Студенты получали хорошие знания по ветеринарии и медицине [10, 11].

В 1920 году при КПИ открылся ветеринарный факультет, занятия на котором начались 15 ноября 1920. В июне 1921 года было принято решение об отделении ветеринарного факультета от КПИ и создание на его базе самостоятельного Киевского ветеринарно-зоотехнического института [7]. В 1930 году Киевский ветеринарно-зоотехнический институт разделился на два самостоятельных

інститута - ветеринарний і зоотехнічний. В 1957 році Інститут на правах факультета ввійшов до складу Української сільськогосподарської академії.

Сьогодні в світі діє близько 500 ветеринарних вищих навчальних закладів різного рівня, підпорядкованих, з різною кваліфікацією випускників. В Україні вищих навчальних закладів ІІІ-ІV рівня акредитації 12. Підготовку спеціалістів ветеринарної медицини проводять тільки стаціонарно. Випускникам ветеринарних навчальних закладів присвоюється кваліфікація: молодшого спеціаліста, лікаря ветеринарної медицини, магістра ветеринарної медицини. Методическе керівництво ветеринарним навчанням здійснюють Міжнародна асоціація ветеринарного навчання і Європейська асоціація ветеринарного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вакулик, І. І. Розвиток медицини і ветеринарної практики в античні часи / І. І. Вакулик // Аграрна наука і освіта. – 2007. – Т. 8, № 1/2. – С. 135-141
2. Вербицький, П. І. Історія ветеринарної медицини України / П. І. Вербицький, П. П. Достоевський, С. К. Рудик; За ред. С. К. Рудика. – К. : Ветінформ, 2003. – 384 с.
3. Галайдук, Л.Ю. Історія формування і розвитку органів ветеринарного контролю та нагляду. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://elibrary.nubip.edu.ua/12939/1/11gly.pdf> Дата доступу - 16.03.2016.
4. ДІА України у м. Львові, ф. 146, оп. 4, спр. 4380, арк. 83–103, 171–177; спр. 4381, арк. 61–70; спр. 4382, арк. 1–10.
5. Куртяк, Б. М. Нарис історії ветеринарної медицини Львівщини / Б. М. Куртяк, П. С. Ткачук. – Львів: Тріада плюс, 2001. – 324 с.
6. Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З.Гжицького (1784-2000). / Р. Кравців, М. Падура, Й. Берко [та ін.]. – Львів: Модерн. – 2, 2000. – 904 с.
7. Про необхідність удосконалення системи освіти у галузі ветеринарної медицини України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://vet.gov.ua/node/1935> Дата доступу - 16.03.2016.
8. Рудик, С. Гордість «Харківського Ветеринарного інституту імператора Миколи І» (1805-1905) / С. Рудик. – К.: Академія наук вищої освіти України. 2009. – 376 с.
9. Рудик, С. К. Історія ветеринарної медицини Київщини : наукове видання / С.К. Рудик, Л.Ю. Бісюк. – К. : Агро-Світ України, 2000. – 192 с.
10. Рудик, С. К. Коротка історія ветеринарної медицини України : До 1000-я вищої ветеринарної освіти України / С.К. Рудик. – К., 2001. – 226 с.
11. Рудик, С. Історія всесвітньої ветеринарної освіти / С. Рудик, К. Рудик. – К. : Нора-Принт, 2002. – 200 с.

УДК 61(091)(476)

**РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ
СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВРАЧЕЙ БЕЛАРУСИ XIX в.)**

О. В. Чечков, Е. М. Тищенко

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького. 80; e-mail:
health@grsmu.by, tishchenko.60@mail.ru)

Аннотация. Ученые и врачи из Беларуси сделали ряд важных открытий европейского и мирового уровня, которая указывает на силу и самобытность медицины Беларуси.

Ученые и врачи Беларуси инициативно воспринимали новые открытия и идеи, стремясь воплотить их практически.

Ученых и врачей Беларуси отличали прогрессивные общественные гуманистические взгляды.

Ключевые слова: ученые, врачи, Беларусь, духовное наследие.

**THE ROLE OF THE HISTORY OF MEDICINE IN MODERN
EDUCATIONAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF THE
PRESERVATION OF THE SPIRITUAL TRADITIONS OF WORK
OF DOCTORS OF BELARUS OF XIX CENTURY)**

O. V. Chachkov, E. M. Tishchenko

EE "Grodno state medical University" (Belarus, 230009, Grodno, 80
Gorkogo st.; e-mail: health@grsmu.by, tishchenko.60@mail.ru)

Summary. Scientist and doctors of Belarus made a number of important discoveries, with the European and global value, which indicates the strength and identity of medicine of Belarus.

Scientist and doctors Belarus initiative perceive new discoveries and ideas, bring then virtually.

Scientist and doctors Belarus distinguished progressive social and humanistic views.

Key words: scientist, doctors, Belarus, spiritual heritage.

Современное образовательное пространство можно охарактеризовать, в большей степени как социально-гуманитарное. В этом контексте в преподавании учебной дисциплины «История медицины» всегда присутствуют и наиболее значимы именно социально-гуманитарные аспекты, что обусловлено

непосредственными задачами, стоящими перед историей медицины и самим содержанием и наполнением медицинской науки в целом.

Как предмет изучения, история медицины вводится в практику преподавания университетов в начале XIX в. (Краковский университет, самостоятельная кафедра «Истории и энциклопедии медицины» в Московском университете). На рубеже XIX - XX вв. история медицины рассматривается как энциклопедия медицинских знаний и преподавание дисциплины ведется во многих крупных учебных заведениях, причем появляющиеся кафедры имеют учебные аудитории, библиотеку, архив, музей. После присоединения белорусских земель к Российской империи медико-санитарное дело в Беларуси обустроивается по российскому образцу и выходцы из Беларуси получают возможность получать медицинское образование в учебных и научных центрах не только в Вильно и Кракове, где выделялись места для уроженцев Великого княжества литовского, но и в России.

С развитием клинической медицины и ростом специализации в «узких» направлениях, например микробиологии, акушерстве, педиатрии, психиатрии, возникает необходимость более глубокого изучения явлений характерных именно для данных медицинских дисциплин. То есть, возникает частная история медицины, которая преподается в вузах на соответствующих кафедрах. Тем не менее, преподавание курса общей истории медицины остается по-прежнему значимым и востребованным. Значимость истории медицины для студентов медицинских вузов предопределена не только обучающей ролью в становлении врача-специалиста, но и интеллектуально культурологическим воздействием. Курс истории медицины, включающий обобщение исторического опыта развития здравоохранения Беларуси, был разработан под руководством Г.Р.Крючка (02.10.1918 – 04.03.1987) в 1949 г. В настоящее время, цель преподавания и изучения учебной дисциплины «История медицины» определена в формировании у студентов логического мышления о развитии медицинских знаний на всем пути исторического развития медицины и медицинской деятельности народов мира; выявлении эпохальных явлений и открытий, значимых для всей медицины в целом, а не только для отдельных направлений.

Изучая и анализируя деятельность врачей Беларуси XIX в., можно говорить о некоторых духовных особенностях присущих уроженцам Беларуси на данном историческом этапе. Можно утверждать, что, получая медицинское образование в лучших университетах Европы и России, уроженцы Беларуси внесли значительный вклад в становление

и развитие университетов, способствуя росту авторитета данных учебных учреждений до уровня научных и педагогических центров [1].

Ученые и врачи Беларуси, инициативно воспринимая новые открытия и идеи, стремясь воплотить их практически, сделали ряд открытий имеющих европейское и мировое значение. Ученых и врачей Беларуси отличали передовые общественные, гуманистические взгляды [2].

Таким образом, рассматривая роль и значение истории медицины в современном образовательном пространстве можно утверждать о значимой роли истории медицины для сохранения духовных традиций деятельности врачей Беларуси XIX в., расширении культурно образовательного и интеллектуального потенциала и становления мировоззрения будущего врача в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тищенко, Е. М. История медицины: пособие для студентов лечебного факультета [электронный ресурс] / Е.М.Тищенко. – Гродно, 2014.
2. Тищенко, Е. М. отличительные черты медицины Белоруссии XIX века / Е. М.Тищенко // Дзеячы аховы здароўя: медыцынскай навукі Беларусі: Літвы на переломе XVIII- XIX стагоддзяў: матэрыялы навукова-прафесійнай канферэнцыі. – Гродна – Белавічы, 1992. – С.92-93.

РАЗДЕЛ 2.

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

УДК 001.81; 165.19

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

О. Н. Бодин, Ю. А. Шурыгина

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (Российская Федерация, 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40; e-mail: bodin_o@inbox.ru)

Аннотация. В статье предлагается оригинальный подход к концепции научного познания, основанный на «сближении» решений прямой и обратной задач предметной области с последующей визуализацией решений и позволяющий более достоверно получить новую информацию о процессах и явлениях предметной области.

Ключевые слова: методы познания, анализ, моделирование и визуализация исходной информации

APPLICATION OF THE CONCEPT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AS WAY OF EFFECTIVE VOCATIONAL TRAINING

O. N. Bodin, J. A. Shurygina

«Penza state university» (Russian Federation, 440026, Penza, 40 Krasnaya st.; e-mail: rektorat@pnzgu.ru)

Summary. The paper proposes an original approach to the concept of scientific knowledge, based on the «rapprochement» solutions to the direct and inverse problems of the subject area, followed by visualization solutions and allows a more reliable new information about processes and phenomena of the domain.

Key words: science, methods of knowledge, analysis, modeling and visualization of source information.

Современное образование характеризуется, прежде всего, наличием информационных и телекоммуникационных технологий, предоставляющих обучающимся безграничные возможности получения информации для организации процессов обучения, самоопределения и саморазвития. В настоящее время в

высокоразвитых странах материальное производство становится вторичным по отношению к производству информации и знаний.

Научная концепция в процессе познания имеет решающее значение, так как, исходя из реализуемого способа познания, определяет его стратегию, последовательность этапов и свойства каждого из них, т. е. определяет план творения процесса познания.

Авторами статьи предлагается «угол зрения» на объект изучения, обеспечивающий в условиях лавинообразного роста информации получение нового знания.

Суть подхода заключается в «сближении» решений прямой и обратной задач предметной области с последующей визуализацией их результатов для наглядного представления исследуемого объекта. Графическая иллюстрация подхода приведена на рисунке 1.

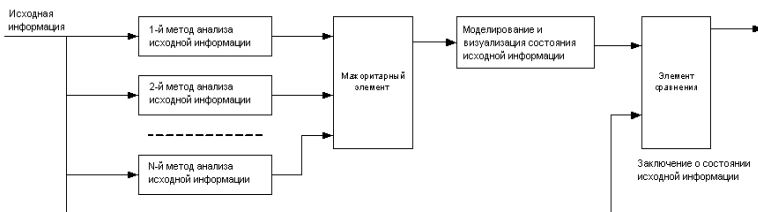


Рисунок 1 - Структурная схема предлагаемого подхода к концепции научного познания

Из рисунка 1 следует, что схема предлагаемого подхода к концепции научного познания является параллельно-последовательной структурой, в которой параллельно соединяются элементы (методы анализа информации), совместный отказ которых приводит к отказу функционирования. В последовательную цепочку соединяются элементы (анализ, моделирование и визуализация), отказ любого из них также приводит к отказу функционирования.

Рассмотрим особенности анализа, моделирования и визуализации предлагаемого подхода к концепции научного познания.

Анализ – метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение. Главной задачей анализа является выявление характерных особенностей, определяющих состояние объекта исследования.

Процесс анализа представляет собой процесс решения обратной задачи. В предлагаемом подходе использование разных независимых методов анализа исходной информации повышает достоверность

анализа. Это является одной из отличительных особенностей предлагаемой концепции научного познания. Действительно, с точки зрения теории надежности, очевидно, что параллельное использование разных методов анализа повышает вероятность выявления характерных особенностей, определяющих состояние объекта исследования.

Другим фактором повышения вероятности выявления характерных особенностей, определяющих состояние объекта исследования, является моделирование.

Известно, что последовательное соединение элементов приводит к снижению надежности системы. В данном случае функциональная надежность не снизится, поскольку априорно считается, что модель адекватно описывает процессы в объекте исследования и вероятность ее безотказной работы в структурной схеме предлагаемого подхода к концепции научного познания (см. рисунок 1) равна 1.

Модель является инструментом исследования и средством получения новой диагностической информации. Основным свойством и характерным признаком модели является то, что она способна замещать объект на определенных этапах и давать при исследовании информацию о нем. В предлагаемом подходе по результатам анализа исходной информации осуществляется моделирование состояния объекта исследования и предоставляется принципиальная возможность для получения нового знания.

Моделирование состояния исследуемого объекта служит дополнительным подтверждением результатов анализа и представляет собой процесс решения прямой задачи. В предлагаемой концепции научного познания результаты анализа служат исходными данными для моделирования. Это является другой отличительной особенностью предлагаемой концепции научного познания. По результатам моделирования синтезируется исходная информация. При совпадении результатов моделирования с исходной информацией, результаты анализа визуализируются. Именно такая организация подхода к концепции научного познания позволяет осуществить сближение решений обратной и прямой задач предметной области.

Необходимость представления исследователю информации о состоянии объекта в виде визуальных образов обусловлена тем, что 90% информации человек получает через зрение. Визуализация состояния объекта определяется компьютерной моделью объекта (КМО) и является инструментом анализа решения. Исследователь на КМО имеет возможность просмотра, включая внутреннее строение объекта, перемещения/вращения и локализации места привлечения

внимания. Реализация этой возможности осуществляется методами и средствами компьютерной графики.

В рамках предлагаемого подхода обеспечивается динамика познавательного процесса, и используются все компоненты познавательного процесса.

В заключение следует отметить, что совместное использование методов анализа, моделирования и визуализации исходной информации, позволяющее объединить решения прямой и обратной задач предметной области, обеспечивает принципиальную возможность получения нового знания. Главное достоинство такого объединения заключается в использовании результатов моделирования для анализа состояния объекта исследования.

Таким образом, поливариантные методы анализа исходной информации, моделирование состояния объекта исследования и синтез реалистичной КМО являются основными отличительными особенностями предлагаемого подхода к концепции научного познания, обеспечивающими получение нового знания при оценке состояния объекта исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – М.: Сов. Радио, 1979. – 184 с.
2. Арнольд, А. И. Теория катастроф / А. И. Арнольд. – М.: Наука, 1990. – 128 с.
3. Богданов, А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука / А. А. Богданов. В 2 кн. – М.: Экономика, 1989. – 304 с. (кн.1), 351 с. (кн.2).
4. Бодин, О. Н. Основы построения систем для обработки кардиографической информации / О. Н. Бодин. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. – 187 с.
5. Веников, В. А. Теория подобия и моделирования. Учеб. пособие для вузов / В. А. Веников. – М.: Высшая школа, 1976. – 480 с.
6. Гнеденко, Б. В. Математические методы в теории надежности / Б. В. Гнеденко, Ю. К. Беляев, А. Д. Соловьев. – М.: Наука, 1965. – 524 с.
7. Данилова, В. С. Основные концепции современного естествознания / В. С. Данилова, Н. Н. Кожевников. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 255 с.
8. Климентович, Н. Ю. Без формул о синергетике / Н. Ю. Климентович. – Минск: Высшая школа, 1986. – 93 с.
9. Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания / А. Н. Кочергин. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 78 с.
10. Петров, Ю. А. Теория познания / Ю. А. Петров. – М.: Мысль, 1988. – 141 с.
11. Петров, Ю. П. Корректные, некорректные и промежуточные задачи с приложениями / Ю. П. Петров, В. С. Сизиков. – СПб.: Политехника, 2003. – 261 с.
12. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
13. Эйнджел, Э. Интерактивная компьютерная графика. Вводный курс на базе OpenGL / Э. Эйнджел. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2001. – 592 с.

УДК 636.2:612.64.089.67

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК**

В. И. Высокоморный, А. С. Дешко, А. В. Малец

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
deshkoas@mail.ru)

Аннотация. Инвестиционные проекты в АПК имеют долгосрочный характер. Для повышения уровня их отдачи необходимо совершенствовать менеджмент инновационного цикла. Это позволит более полно раскрыть и оценить потенциал научных разработок.

Ключевые слова: инновации, господдержка, научно-исследовательские работы, результаты, прибыль, менеджеры, бизнес-образование.

**METHODICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF
MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY
IN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

V. I. Vysokomornyi, A. S. Deshko, A. V. Malets

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: deshkoas@mail.ru)

Summary. Innovative projects in agro-industrial complex of Republic of Belarus have long-term character. For increase of level of their return it is necessary to improve management of an innovative cycle. It will allow to open and estimate the potential of scientific developments more fully.

Key words: innovations, state support, results, scientific and research work, agro-industrial complex, profit, managers, business education.

Инновационный прогресс является важным стратегическим направлениями развития агропромышленного комплекса, который позволяет проводить своевременное обновление производства на основе передовых достижений науки и техники. Ориентация экономики на инновационное развитие и внедрение научно-технического прогресса является самым верным путем выхода агропромышленного комплекса из кризисного состояния [1].

Инновационная активность состоит из следующих этапов: научно-исследовательской деятельности; разработка инновационных проектов; внедрение инновационных разработок и технологий в производство.

В современных условиях важной задачей обеспечения продовольственной безопасности, и соответственно увеличение экспортного потенциала отечественного АПК, является его техническое и технологическое перевооружение. Только создание и освоение новых инновационных технологий и техники в агропромышленном комплексе позволит поднять конкурентоспособность производимой продукции, а следовательно расширит границы экспортного рынка.

Необходимо обозначить одну актуальную для агропромышленного комплекса проблему, а именно охрану и вовлечение в хозяйственный оборот, перспективных технологий получения и содержания сельскохозяйственных животных, возделывания и уборки сельскохозяйственных культур и ряда других направлений.

Менеджмент инновационной деятельности в АПК является одним из важных элементов в организации менеджмента инновационного цикла. За рубежом на одну разработку в науке приходится 10 менеджеров, которые разрабатывают инновационные проекты и способствуют внедрению инновационных разработок и технологий в производство, доводят эту работу до уровня достаточного, чтобы ее освоить. В Беларуси же пропорция обратная. В развитых странах около 50% инновационных вложений осуществляется отраслевыми ведомствами, остальные же средства идут от крупных корпораций и компаний, а также от фирм, агропромышленных союзов и различных объединений, тогда как в РБ данные частные компании и различные союзы играют второстепенную роль. Большинство предприятий республиканского агропромышленного комплекса озабочены самовывживаемостью. Образовался замкнутый круг - предприятия не могут сформировать инновационные фонды для модернизации производства и производят неконкурентную по затратам и качественным свойствам продукцию которая не находит широкого рынка сбыта, что в свою очередь не позволяет создать достаточные капиталы для поэтапной модернизации производства.

В агропромышленном комплексе Беларуси нет четко выраженного технологического характера инновационной деятельности, так как все усилия современного сельскохозяйственного менеджмента направлены на учет текущих потребностей рынка.

В последнее время образовался сильный разрыв между наукой и практикой. Наука оперирует категориями мирового порядка, а на практике - отброшена в своем технологическом развитии на два десятилетия назад. Крупнотоварное сельскохозяйственное производство фактически заполняет уже сформированные рыночные

ниши теми продуктами, которые традиционны для нашего АПК, а научно-инновационный сектор накапливает разработки, которые определяют новейшие виды производства и технологий, но они по известным причинам, являются слабо либо полностью невостребованными.

Актуальной задачей, в рамках существующей системы образования, является реализация многоуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов по инновационной деятельности в АПК и, прежде всего, бизнес-образования и венчурного предпринимательства, так как без профессиональных менеджеров, нельзя достигнуть успеха на рынке научных технологий, товаров и услуг [2, 3].

Аграрная наука Республики Беларусь обеспечивает большое количество высокоэффективных законченных научных разработок, по важнейшим направлениям научного обеспечения АПК, реализация которых в производстве позволяет вывести его на качественно новый технологический уровень. Однако степень внедрения инновационных разработок в сельском хозяйстве остается неприемлемо низкой. Более того, в научных организациях республики скопилось множество уникальных технологий и разработок, однако они до сих пор не востребованы в агропромышленном комплексе. С течением времени они теряют свою актуальность, и без дополнительных доработок, а это повышение затрат и как следствие удорожание и потеря времени, а соответственно и рынка реализации, их внедрение нецелесообразно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русак, Л. Инновационное развитие Агропромышленного комплекса Республики Беларусь / Л. Русак // Проблемы управления. – Минск. - №4. (25). - 2007. - С.5-10.
2. Питерс, Т. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки / Т. Питерс. – М.: Вильямс, 2005. – 560 с.
3. Дилтс, Р. Стратегии гениев / Р. Дилтс. – М.: Независимая фирма Класс, 1999. – 272 с.

УДК378.147 (476.6)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Г. А. Гесь

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: kaf_org.ggau@tut.by)

Аннотация. Работу преподавателей кафедр экономического факультета направлять на издание методической литературы, публикацию цитируемых источников, использование в практической деятельности документов экономических служб предприятий АПК,

привлечение для проведения занятий специалистов АПК и использование их материально-технической базы.

Ключевые слова: методическая комиссия, работа, совет, кафедры, преподаватели, публикации, монографии, патенты, пособия, статьи, тезисы, комплексы, эффективность.

ASPECTS OF METHODOLOGICAL COMMISSION WORK

G. A. Gest

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: kaf_org.ggau@tut.by)

Summary. Teachers work of the departments of Economic Faculty should include edition of methodological literature, publication of citing sources, use of economic services documents of agricultural enterprises in practical studying activity, inviting of experts of agroindustrial complex to give a class and use of their material and technical basis as well.

Key words: methodical commission, work, Council, departments, teachers, publications, monographs, patents, manuals, articles, theses, complex, efficiency.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» организуют подготовку специалистов с высшим образованием семь факультетов. Подготовка руководителей квалификации экономист-организатор и менеджеры-экономист проводится на экономическом факультете очной и заочной форм обучения. Для их становления, как специалистов агропромышленного комплекса, требуется высокое мастерство преподавательского состава.

Важной при этом является методическая работа преподавателей экономического факультета. Для ее контроля и постоянного обновления работает методическая комиссия факультета, которая согласовывает свою деятельность с работой ученого и методическими Советами университета и факультета. В состав методической комиссии в настоящее время входят деканы экономического факультета и высшей школы управления, заведующие кафедрами экономики АПК, экономической теории, организации производства в АПК, менеджмента, маркетинга и права и информатики и экономико-математического моделирования.

Свою работу комиссия организует на основании текущего плана работы, который утверждается Советом факультета. Основными направлениями деятельности методической комиссии являются:

- рассмотрение и утверждение методических разработок по преподаваемым дисциплинам на кафедрах (пособия, рабочие тетради, курсовые работы и проекты, учебно-методические комплексы и их электронные варианты);
- методическое обеспечение общих факультетских и кафедральных практик;
- утверждение графиков модулей, контролируемой самостоятельной работы и взаимного посещения занятий;
- методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов и преподавателей;
- методическое обеспечение сайтов кафедр и факультета;
- методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых для иностранных студентов;
- рассмотрение тем дипломных проектов студентов экономического факультета, факультета заочного обучения и высшей школы управления;
- рассмотрение графиков учебного процесса;
- мониторинг системы менеджмента качества на факультете;
- анализ успеваемости студентов факультета.

В связи с этим публикационная способность преподавателей кафедр экономического факультета за 2013-2015гг. выглядела следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Методическое обеспечение кафедр факультета

Кафедры	К-во препод.	Публикации						Прих на 1 преп.	Па-тен-ты	Ви-део фильмы	ЭУМК
		М	П	Ст	Т	Мл	МО*				
Экономики АПК	10	-	2	27	154	8	1	19	11	14	5
Экономической теории	10	3	9	28	78	5	1	12	-	22	11
Организации пр-ва в АПК	15	1	4	24	125	36	3	13	-	16	11
Информатики и ЭММ	11	1	-	21	141	26	-	17	-	-	15
Менеджмента, маркетинга и права	13	2	14	52	65	16	-	11	-	-	8

*Примечание: М – монографии; П – пособия; Ст. – статьи; Т – тезисы; Мл – методическая литература; МО – литература с грифом министерства образования и учебно-методического центра.

Нами установлено, что самое большое количество публикаций на одного преподавателя приходится на кафедрах экономики АПК и

информатики и ЭММ (19 и 17, соответственно). Кроме того на кафедре экономики АПК имеется 11 патентов. Количество электронных учебно-методических комплексов по кафедрам колеблется от 5 до 15 при самом высоком их количестве на кафедре информатики. Видеоматериалами обеспечены кафедры экономической теории и экономики, а также организации производства в АПК.

В ближайшие годы методической комиссии, с целью активизации учебного процесса, необходимо обратить внимание на издание учебно-методической литературы с грифом Министерства образования и УМЦ; публикацию статей в цитируемых источниках; привлечение для чтения лекций и проведения практических занятий специалистов предприятий АПК. Необходимо также проводить отдельные занятия на производстве; более широко применять в практических занятиях документацию, с которой работает экономическая служба предприятий; включать в учебный процесс больше видеоматериалов. При этом следует активизировать работу преподавателей над личным рейтингом; расширять круг тем дипломных проектов с концентрацией руководства ими доцентами и старшими преподавателями, а также привлекать для руководства специалистов АПК. Кроме этого надо содействовать подготовке преподавателей на педагогическом факультете; разработке тем дипломных проектов для студентов-иностранцев. Необходимо расширять сотрудничество с преподавателями и исследователями из стран СНГ и западной Европы.

Таким образом, делая упор в учебном процессе на учебно-методическую работу, можно активизировать подготовку будущих специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

УДК 378.663 (476)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ АПК

В. М. Горошко, В. И. Невдах, М. В. Скуловец

Пинский филиал УО «БГСХА», Пинский филиал УО «ВГАВМ», УО «ПГАТК» (Республика Беларусь, 225750, Брестская область, Пинский район, д. Галево, ул. Юная, 7; e-mail: vgavm-pinsk@mail.ru)

Аннотация. В контексте национальной стратегии устойчивого развития Беларуси, рассматривается проблема обеспечения сельскохозяйственной отрасли высококвалифицированными специалистами. Обоснована необходимость модернизации высшего

аграрного образования и предложены ключевые направления ее реализации.

Ключевые слова: стратегия, кадры, образование, модернизация, концепция, методология, технология, демография.

MODERNIZATION OF THE HIGHER AGRARIAN EDUCATION AS NECESSARY CONDITION OF PERSONNEL SECURITY OF AIC

V. M. Goroshko, V. I. Nevдах, M. V. Skulovets

UO "BGSNA" Pinsky branch, Pinsky branch UO "VGAVM", UO "PGATK" (Republic of Belarus, 225750, Brest region, Pinsky district, of Galevo, 7 Yunaya st.; e-mail: vgavm-pinsk@mail.ru)

Summary. In the context of national strategy of a sustainable development of Belarus, the problem of providing agricultural branch is considered by highly qualified specialists. Need of modernization of the higher agrarian education is proved and the key directions her are offered realization.

Key words: strategy, shots, education, modernization, concept, methodology, technology, demography.

В национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР) большая роль отводится сельскому хозяйству, которое должно стать «высокотехнологичным наукоемким видом экономической деятельности с низким уровнем ручного труда и широким использованием роботизированного производства» [1]. Среди основных факторов влияния и приоритетных направлений деятельности, определяющих достижение поставленной цели, она предусматривает «повышение уровня кадровой обеспеченности и усиление системы мотивации к сельскохозяйственному труду; создание развитой системы подготовки и переподготовки кадров качественно нового уровня, обладающих разносторонними знаниями в области современных аграрных технологий, навыками сельскохозяйственной предпринимательской деятельности» [1].

Эти задачи обязана решать система аграрного образования и её высшие учебные заведения. Однако, как свидетельствуют многочисленные публикации учёных и практиков, кадровая проблема в сельском хозяйстве пока остаётся одной из самых злободневных. Так, по данным академика и член-корреспондента НАН Беларуси Л.В. Кукреша и П.П. Казакевича, «сегодня в целом по стране в сельском

хозяйстве недостаёт более 12 тысяч работников, а в перспективе из-за нехватки трудовых ресурсов может произойти глубокое падение важнейшей отрасли, которая кормит население» [2]. Особенно большим спросом пользуются профессионалы технологического и управленческого звеньев. И это в то время, когда «...четыре высших учебных заведения ежегодно выпускают более 2 тысяч специалистов высшей квалификации» [2].

Низкая эффективность работы кадров отмечалась и в программе развития сельского хозяйства и возрождения села на 2011–2015 годы. В ней отмечалось: «В сельском хозяйстве в настоящее время сконцентрирован огромный производственный потенциал, но используется он крайне неэффективно. Нет действенной заинтересованности и ответственности предприятий и кадров. Преобладает иждивенческое настроение. Все идет по инерции и указанию вышестоящих органов» [3].

Среди множества причин такого положения, вполне очевидной, является человеческий фактор, который, зачастую, не только не готов к производительному труду на общественном производстве, но и не в состоянии обустроить личную жизнь. И в этом, пожалуй, не его вина, а скорее всего беда. Ведь человек разумный, являясь производной от социальной системы обучения и воспитания, не смог получить те основы фундаментальных знаний, умений и навыков образованной личности, которая уже по определению должна обладать достаточно развитым чувством социально-культурной и профессионально-творческой жизнедеятельности.

В контексте вышеизложенного, это следует рассматривать, как прямой упрек в несостоятельности высшего аграрного образования выполнять свою прямую социальную и государственную миссию. Оно и понятно: переход высшего образования на условия оказания платных услуг сделал его массовым, конъюнктурным и некачественным, а, следовательно, и не всегда востребованным. Все это не могло не сказаться отрицательно на аграрных вузах, которые, не выдерживая конкурентной борьбы за своего студента с другими вузами, вынуждены работать в режиме выживания до сих пор. Даже предпринимаемые попытки организации целевого обучения, открытия новых специальностей и специализаций, совершенствования образовательных стандартов, учебных планов и программ, введения менеджмента качества и сертификации, пока не дали положительных результатов.

На низкий уровень подготовки кадров в системе высшего образования в целом указывает и Министр образования Республики

Беларусь М.А. Журавков. В своей статье «Ещё раз о системе образования» он пишет: «...людей с высшим образованием у нас много, но не хватает настоящих специалистов с набором современных знаний». По его мнению, необходимость коренных перемен в университетах «...требует изменения системы мышления об образовании и его практике на самом глубоком и высоком уровне. Может быть, даже в большей степени, чем в сфере экономики. Одним из главных приоритетов в развитии высшего образования, должна быть модернизация, как содержания, так и методов, подходов и структуры обучения...» [4].

В этой связи, как мы уверены, единственным выходом из сложившегося положения в аграрных вузах, также является модернизация. Начинать ее надо с радикальных перемен в академической ментальности, которая, при осознанной необходимости со стороны образовательного, научного и производственно-хозяйственного сообщества, может стать тем локомотивом, который и должен вывести давно устаревшую, традиционно-патерналистскую систему подготовки сельскохозяйственных кадров на современный путь образования сельской элиты.

Сегодня это крайне необходимо не столько для реализации стратегических планов государства по дальнейшему развитию аграрной экономики, сколько для реанимации и сохранения духовно-нравственных и хозяйственно-материальных основ сельского образа жизни, как одного из главных и вполне достаточных условий существования человека в естественной природной среде. Именно под таким углом зрения и необходимо смотреть на уровень социально-гуманитарной, естественно-научной и профессионально-специальной образованности выпускника аграрного вуза.

Принимая модернизацию высшего аграрного образования за необходимое условие обеспечения отрасли специалистами высшей квалификации, с одной стороны, и социально-экономического развития сельских населенных мест — с другой, считаем целесообразным начать её с решения ключевых проблем теории общей педагогики.

Концептуальная. Структура, технологическое и социально-экономическое состояние современного АПК, где главным ресурсом и ведущим фактором производительных сил являются специалисты с высшим образованием, настоятельно требуют от них адекватных профессионально-функциональных знаний, умений и навыков, которые можно было бы применить «здесь и сейчас».

Концепции подготовки таких специалистов у высших учебных заведений пока нет, а робкие попытки коррекции учебных программ и планов не дают должного эффекта. На наш взгляд, в концептуальную основу образования современных трудовых ресурсов в целом и с высшим образованием в частности, должен быть положен интегрально-селекционный принцип обучения и воспитания, исходя из интеллектуально-образовательных возможностей соискателя диплома, структуры и содержания функционально-производственных требований к нему со стороны работодателя.

Методологическая. Одним из больших недостатков высшего образования является предметно-специализированная направленность учебных программ и дисциплин, что не позволяет сформировать у студента, те профессиональные навыки, за которые он будет востребован на рынке труда.

Так, по данным доктора экономических наук, профессора Н.В. Кротовой «Из каждых 100 специалистов 81 считает, что его необходимые профессиональные навыки сформировались на практике, а только 7 были приобретены во время учебы» [5]. В связи с этим считаем, что несущей конструкцией вуза по подготовке высококвалифицированных специалистов-аграриев должна стать кафедра, которая, в зависимости от профиля будущей работы специалиста, сама определяет формат, структуру, объем и содержание изучаемых дисциплин.

Технологическая. Следует признать, что технология, как процессуальная категория вуза, обеспечивающая педагогическое «производство» образованной личности, давно и безнадежно устарела. Основанная сотни лет тому назад Я.А. Коменским, по принципу передачи знаний от преподавателя к студенту во время учебных занятий, она до сих пор используется в ее первозданном виде. В то же время, реалии современной науки и производства свидетельствуют о том, что знания специалистов, объем которых удваивается каждые 5-10 лет, являются основным ресурсом экономики любой отрасли. В такой ситуации, главная задача вуза научить студента учиться не только во время занятий, но и всю оставшуюся жизнь.

Демографическая. Общеизвестно, что сельское население катастрофически стареет и уменьшается. Его воспроизводство, в какой-то степени, можно было бы обеспечить за счет невостребованных трудовых ресурсов районных и областных центров, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации по модернизированной системе непрерывного интегрированного профессионального образования (НИСПО) в региональных учебных

центрах. Их учредителями должны стать местные органы власти и ведущие сельскохозяйственные предприятия, профильные аграрные вузы и колледжи, а также научные учреждения.

В заключение следует добавить: цель модернизации может быть достигнута лишь при осознанном понимании субъектами государственной власти, сельскохозяйственного производства, образования и науки, что в современном мире аграрная экономика Беларуси может стать на линейку лидеров лишь тогда, когда она будет обеспечена кадрами высокопрофессиональной образованности, исполнительской дисциплины и общей культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск: 2014. – С. 58.
2. Кукреш, Л.В. Казакевич, П.П. Тенденции развития экономики АПК // Белорусское сельское хозяйство. – 2015. - №10. – С. 9.
3. Мясникович, М.В. К вопросу о Концепции Программы развития АПК на 2011 – 2015 годы / М.В. Мясникович, В.Г. Гусаков // Аграрная экономика. – 2010. - №2. – С.2.
4. Журавков, М.А. Еще раз о системе образования / М.А. Журавков // Советская Беларусь. – 2016. – 19 янв. – С.6.
5. Кротова, Н.В. Культура и образование: проблемы глобализации / Международная конференция Диалог культур – веление времени // М.: Международное издательство «Информациология». - 2005. - С.22.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

РУКОВОДСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКОЙ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье приведены способы развития таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования научной работы для гармоничного развития личности, создания возможностей для творческого и профессионального роста.

Ключевые слова: студенты, наука, кружок, творчество.

SCIENCE STUDENT GUIDANCE

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article presents the methods of developing talent in students' support and assistance in the implementation of internal capacity through the use of scientific work for the harmonious development of personality, creating opportunities for creative and professional growth.

Key words: students, science, circle, creativity.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из основополагающим звеньев формирования специалиста с высшим образованием. Студенческий научный кружок является одним из методов и приемов, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов.

Руководство деятельностью студентов в процессе разрешения какой-либо научной проблемы является обязанностью преподавателя. Преподаватель не должен ограничиваться наблюдением со стороны за поисковыми действиями студентов — он должен непрерывно управлять этим процессом, сохраняя максимальную, насколько это возможно, самостоятельность студентов.

Не вызывает сомнений, что управление любым процессом возможно при условии поступления информации о его протекании. В этом отношении управление процессом разрешения научной проблемы в работе студенческого научного кружка не является исключением. Необходим поэтапный контроль работы студентов, осуществляемый путем постановки перед ними конкретных вопросов, либо путем сопоставления полученных ими промежуточных данных с контрольными данными, подготовленными ранее преподавателем.

Когда же студенты в ходе разрешения проблемы испытывают определенные затруднения, то помощь со стороны руководителя является необходимой и может быть оказана им путем оперативного расчленения проблемы на подпроблемы, которые студентам разрешать проще. Кроме того, с целью управления действиями студентов можно воспользоваться заранее подготовленной системой промежуточных задач и наводящих вопросов. Бывает достаточно сделать ссылку, напомнить узловые моменты ранее изученного, чтобы студенты использовали при решении проблемы имеющиеся у них знания.

Следует различать уровень, трудности и трудоемкости процесса разрешения научной проблемы, используемой в работе. Во всех случаях надо стремиться уменьшать трудоемкость процесса разрешения научных проблем с целью экономного использования времени студентов. Для этого процесс разрешения проблемы не должен содержать больших объемов работ и т. п. Трудность же проблемы выражается в интеллектуальной напряженности процесса ее разрешения и должна соответствовать прежде всего подготовленности студентов к выполнению работы.

При управлении процессом разрешения студентами научных задач необходимо учитывать, что их индивидуальные уровни подготовленности, а также мыслительной деятельности различны. При организации научной работы посредством дискуссии учет индивидуальных особенностей студентов особых затруднений не вызывает, поскольку задания на разрешение учебных проблем в этих случаях могут выдаваться каждому студенту или группам студентов раздельно.

Участие студентов в научной работе позволяет реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность кафедры может выражаться в самых разнообразных формах:

- выполнение научных проектов, курсовых и дипломных;
- проведение набора и обработки материала для выполнения научных работ;
- подготовка публикаций;
- участие в проведении диссертационных исследований соискателей кафедр и т.д.

Применяемые в научном кружке активные методы обучения предполагают использование побудительных мотивов проявления творческой активности исследовательского подхода студентов к научному поиску новых идей и положений изучаемых наук. Традиционно к таким методам относят проблемный, исследовательский, игровой, диалоговый, модульный, критических ситуаций и т.п. Указанные методы обычно подразделяют на имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные. Все они призваны формировать у студентов не только накопление знаний, но и навыки применения этих знаний для критического анализа конкретных производственных и социально-экономических ситуаций и принятия обоснованных управленческих решений.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются студенческие научно-практические конференции. Выступая с

докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно он сопоставляет уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов. Здесь также проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал.

Интерес огромного количества студентов к современным научным исследованиям неослабеваем. Привлечение студентов к исследовательской работе, а, следовательно, нацеливание их не только на приобретение базовых знаний, но и способствует формированию готовности будущего специалиста принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. В этом состоит основная задача студенческой науки, являющейся неотъемлемым компонентом учебного процесса.

Важнейшей задачей преподавателя является выявление и отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования самостоятельной работы способствует гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

Таким образом, работа в студенческом научном кружке предполагает тесное сотрудничество студента и преподавателя, наличие серьезной мотивации с обеих сторон, а роль руководителя заключается в активизации усилий по стимулированию мотивации у студентов к выполнению научной работы конкретного вида деятельности, так как резервные возможности для этого далеко не исчерпаны. Все это будет способствовать реализации творческого потенциала студентов и содействовать правильному формированию интеллектуального потенциала будущих ученых, руководителей, организаторов, работников различных сфер производства.

УДК 378.663.091(476.6)

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис², Т. В. Янушко¹

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обосновывается необходимость использования проблемно-ориентированного обучения с применением интерактивных форм и средств.

Ключевые слова: подготовка студентов, проблемно-ориентированное обучение, инновационные технологии.

AREAS OF IMPROVEMENT OF PREPARATION OF STUDENTS IN MODERN UNIVERSITY

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis², T. V. Yanushko¹

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article substantiates the necessity of the use of problem-based learning using interactive forms and means.

Key words: training of students, problem-based learning, innovative technologies.

В современной научной литературе пристальное внимание уделяется тому, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Также нуждаются в пересмотре теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Данные вопросы активно изучаются как отечественными, так и зарубежными исследователями, такими как Дж. Мартин, М. Скаткин, О. Пехота, В. Беспалько, Л. Свенсон, В. Сластенин, С. Сысоева и др. Но, тем не менее, целесообразным является рассмотрение особенностей и отличительных черт инновационных

методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [1]. Поэтому при подготовке специалистов в высшем учебном заведении применение инновационных форм и методов необходимо успешно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Психолого-педагогическая литература отражает то, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Эти методы создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Применение педагогами инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется активный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В этой связи, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой преподаватель на современном этапе, являются следующие:

- проведение обучения в интерактивном режиме;
- повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. [2].

Резюмируя вышеизложенное, основная задача качественно новой образовательной системы сводиться к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, как и каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он

сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

В первую очередь преподавание должно включать в себя два основных компонента: отправка и получение информации. При этом основной проблемой многих преподавателей является то, что они стараются распространять знания через призму своего понимания предмета, ориентируясь лишь на собственный опыт и убеждения. А при оценке знаний, когда студент отвечает своими словами, а не точными заученными фразами из учебников и лекций, преподаватель начинает оценивать ответ как не соответствующий пониманию предмета. Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем.

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, который способствует личностному и профессиональному росту человека, а не формальной процедурой для получения аттестата.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а студент – ее получателем. В таком случае, часто используется так называемый метод «chalk-and-talk», т.е. «мел-и-разговор». Это очень популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих высших учебных заведениях. В таких случаях режим обучения, как правило, достаточно пассивен, а учащиеся играют незначительную роль в их процессе обучения [3].

К сожалению, традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в вузе и тем, что нужно отрасли. Поэтому многие учреждения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое основывается на решении задач с помощью реальных проблем [3].

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при

которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Сквирский, В. Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В. Я. Сквирский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. - С. 34-37.

УДК 378 (476)

РОЛЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В. А. Дремук, Н. В. Водопьян

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь. 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрена роль учебно-производственного объединения при подготовке кадров инженерных специальностей.

Ключевые слова: факультет, завод, учебно-производственное объединение.

THE ROLE OF A TRAINING AND PRODUCTION ASSOCIATION IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUKATION

V. A. Dremuk, N. V. Vodopyan

EI «Baranovichi State University» (21 Voikov Street, Baranovichi, 225404, Belarus; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The role of training and production association in the preparation of engineering specialists is considered in the article.

Key words: department, plant, training and production association.

В настоящее время одной из важнейших и основных задач, стоящих перед высшими техническими учебными заведениями, является подготовка высококвалифицированных специалистов и обеспечение предприятий высококвалифицированными кадрами.

Первый съезд ученых Республики Беларусь поставил задачу приоритета инновационного развития перед народным хозяйством. Это требует корректировки и в учебном процессе с целью подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности [1].

Необходимо обеспечить развитие инновационной инфраструктуры, включающих создание технологических парков, научно-технических центров, центров трансфера технологий [2].

В вузах необходимо проводить формирование новых учебно-производственных объединений, увязанных с производственной деятельностью предприятий, соединяющих исследования и рынок нововведений в научно-производственной сфере.

Это позволит шире использовать производственную базу предприятий, их кадровый потенциал, а также обеспечить практикоориентированность обучения студентов. Создание таких объединений обусловлено тем, что, иметь оборудование такого уровня в каждой лаборатории, на каждой кафедре очень дорого – оно будет загружено далеко не полностью, да и обслуживание оборудования и анализ полученных результатов может быть сделан на высоком уровне только при работе высококвалифицированного персонала.

В 2010 на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» было создано учебно-производственное объединение «Инженерный факультет – ОАО «Барановичский завод автоматических линий»» с целью координации и развития исследовательских и прикладных работ в области машиностроения, проводимых на кафедрах и в филиалах кафедр, а также подготовки высококвалифицированных специалистов. Главная цель деятельности учебно-производственного объединения – координация работы филиалов кафедр, предоставление базы филиалов другим кафедрам для проведения научных исследований, учебных занятий, производственных практик, разработки тем курсового и дипломного проектирования для практикоориентированной подготовки специалистов.

Основными задачами учебно-производственного объединения, стороны которого функционируют в равноправных условиях, являются:

- улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование практической подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня научно-исследовательской работы на основе совместного использования материально-технических, кадровых и иных ресурсов университета и завода.
- обучение студентов на примере реального производства,

использование материально-технической базы завода, в первую очередь, лабораторий для проведения учебных занятий студентов, экскурсий, всех видов практик, для сбора материалов по курсовым работам и дипломным проектам;

- разработка и внедрение тем научных исследований по хозяйственным договорам, проведение экспериментальных исследований в реальных условиях производства на совместно изготовленном с заводом оборудовании аспирантами и соискателями университета по темам диссертационных исследований выполнение дипломных проектов студентами по конкретным темам предприятий, что повысит возможность внедрения в производстве научно-исследовательских изысканий;

- использование ведущих специалистов завода для проведения лабораторных и практических занятий со студентами по совместительству с основной работой;

- создание в соответствии с профилем производства и специальностями вуза научно-исследовательских лабораторий;

- повышение квалификации специалистов завода в совместной работе с профессорско-преподавательским составом университета, стажировка и переподготовка профессорско-преподавательского состава в реальных условиях производства;

- повышение результативности учебного процесса и научно-исследовательской деятельности кафедр университета;

- формирование единого информационно-интеллектуального пространства, интегрирующего достижения науки и практики.

В этих условиях улучшилась профессиональная подготовка молодых специалистов, выпускаемых инженерным факультетом. Студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, в практическое обучение новым технологиям.

Дипломные проекты и даже курсовые работы приближены к решению конкретных задач производства. Преподавательский состав университета также эффективно повышает свой научно-технический уровень, участвуя в конкретных научно-исследовательских и научно-прикладных работах с применением современных наукоемких технологий.

Целесообразно также создать на базе БарГУ и соответствующих заводов специализированное производство, на оборудовании которого можно будет обучать студентов новым технологиям, навыкам работы на этом оборудовании. Также возможно выполнять отдельные заказы предприятий, например, по упрочнению деталей станков, машин и

механизмов, различных инструментов, что позволит зарабатывать собственные средства для обновления опытно-производственной и научно-исследовательской базы и улучшить материальное положение преподавательского состава и студентов университета.

Таким образом, создание учебно-производственного объединения на базе БарГУ позволило координировать направленность и уровень подготовки студентов инженерного профиля, а также проведение научно-исследовательских и научно-прикладных работ в соответствие с потребностями промышленных предприятий региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1–2 нояб. 2007 г.) / под. ред. А. Н. Косинец и [др]. – Минск : Беларус. наука, 2007. – 707 с.
2. О состоянии и развитии научной и инновационной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования: сборник нормативных документов Мин. обр. Респ. Беларусь. – 2005. – № 10. – С. 3–5.

УДК 347

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Т. К. Екшикеев

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РФ, 195196, г. Санкт-Петербург, Малоохтинский проспект, д. 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Аннотация. Представлены аспекты организации производственной практики в высшем учебном заведении на базе создания и функционирования индивидуального предпринимательства.

Ключевые слова: индивидуальное предпринимательство, производственная практика, учебно-методический комплекс, программа учебно-методического комплекса, условия создания и функционирования индивидуального предпринимательства в высшем учебном заведении.

THE ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS THE ESTABLISHMENT AND FUNCTIONING OF INDIVIDUAL ENTREPRENEURSHIP

T. K. Ekshikeev

FGBOU VPO «Russian state hydrometeorological University» (Russia, 195196, Saint-Petersburg, Malookhtinsky prospect, 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Summary. The paper presents aspects of the organization of practical training in a higher educational institution on the basis of creation and functioning of individual business.

Key words: individual entrepreneurship, industrial practice, educational-methodical complex, training-methodical complex, the conditions of creation and functioning of individual entrepreneurship in higher education.

Осмысление опыта наиболее развитых держав мира позволяет сделать вывод, что индивидуальное предпринимательство – значимый элемент рыночной системы государственной экономики, без наличия которого ни одна страна не может динамично развиваться. Увеличение доли индивидуальных предпринимателей является востребованной составляющей современной системы рыночного механизма хозяйствования. Предприниматели, являясь основой государственной экономики, не только задают условие необходимой конкуренции, но и формируют прочный фундамент общественного устройства стабильного общества.

Однако, упомянутый опыт для стран постсоветского пространства, несмотря на мощную административную поддержку – свидетельствует, что индивидуальное предпринимательство развивается недостаточными темпами. Проведенные статистические исследования не позволяют сделать вывод о значимой роли малого предпринимательства в жизнеобеспечении регионов свойственной развитым державам мира. В этой связи существует насущная необходимость в создании учебно-методической литературы для студентов высших учебных заведений. Литературы сочетающей теоретические аспекты с отработанным механизмом практической реализации.

Цель производственной практики: на базе создания и функционирования ИП «Екшикеев» – обеспечить качественное методическое и производственное оснащение учебно-воспитательного процесса при подготовке бакалавров по направлению экономика.

Объектом производственной практики является область индивидуального предпринимательства и процедуры его государственного регулирования.

Предметом производственной практики является процесс создания и функционирования ИП «Екшикеев».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- представление общих положений производственной практики;
- определение содержания практики и условия ее реализации;
- формирование фондов оценочных средств;
- представление учебно-методического обеспечения практики.

Поставленные задачи определяют структуру учебно-методического комплекса.

Программа учебно-методического комплекса содержит следующие разделы [1]:

1. Предпринимательская деятельность и требования к ее государственной регистрации;

2. Регистрация индивидуального предпринимателя в налоговых органах, внебюджетных фондах и органах статистики;

3. Организация деятельности индивидуального предпринимателя без сотрудников при оказании образовательных услуг;

4. Учет доходов и расходов образовательной деятельности индивидуального предпринимателя;

5. Упрощенная система налогообложения индивидуального предпринимателя без сотрудников, с объектом налогообложения – доходы и предоставление отчетности в налоговые органы, внебюджетные фонды и органы статистики.

Наиболее значимым разделом, как по содержанию, так и по количеству отводимого времени является – организация деятельности индивидуального предпринимателя без сотрудников при оказании образовательных услуг

Предлагаемые индивидуальным предпринимателем образовательные услуги являются востребованными, так как предназначены для повышения образовательного или профессионального уровня клиента в процессе обучения, сопровождения профессиональной подготовки или переподготовки, приводя к выполнению поставленных задач. Ценность для клиента и наличие стоимости из-за затрат на ее осуществление и разработку позволяют определить образовательную программу как рыночный товар индивидуального предпринимателя.

С функциональной точки зрения внутренняя структура рассматриваемого индивидуального предприятия состоит из процесса

предоставления услуг и процедуры поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства. Процедура поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства позволяет студенту получить практические навыки работы с пенсионным фондом, фондом обязательного медицинского страхования, налоговой инспекцией и территориальным органом статистики.

При создании индивидуального предприятия педагогический работник высшего учебного заведения обязан помнить о том, что он не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Оказывать платные услуги допустимо учащимся других вузов. Более того подобная деятельность регламентирована и допустима законодательно, также рассматриваемая деятельность позволяет повысить долю преподавателей в качестве действующих руководителей и работников профильных организаций в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Производственная практика: на базе создания и функционирования ИП «Екшикеев» / Т.К. Екшикеев. – СПб.: РГГМУ, 2016.
2. Касьянов, А.В. Настольная книга индивидуального предпринимателя / А.В. Касьянов. – М. AXL-Rose, 2009.

УДК 37.014.552

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР: ИНТЕГРАЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ

А. Л. Киреев, Е. И. Сарвино, Т. М. Новогродская

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул.
Мичурина, д. 5, ком. 522; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания учебно-научно-производственного центра в области сельского хозяйства, мелиорации и водного хозяйства, сельского строительства и землеустройства. Представлены цель и задачи центра, предложен его схематический проект.

Ключевые слова: учебно-научно-производственный центр, дифференциация образовательного пространства, интегрирования образовательных функций, сокращения сроков обучения.

REGIONAL TRAINING AND RESEARCH AND PRODUCTION CENTER: INTEGRATION AND CONTINUITY

A. L. Kireev, E. I. Sarviro, T. M. Novogrodskaja

EI «Belarussian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407, 5, room 522 Michurin st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. This article deals with the creation of educational, scientific and production center in the field of agriculture, irrigation and water management, rural construction and land development. Presents the aim and objectives of the center, it is proposed schematic design.

Key words: training, research and production center, the differentiation of educational space, the integration of educational functions, shortening training.

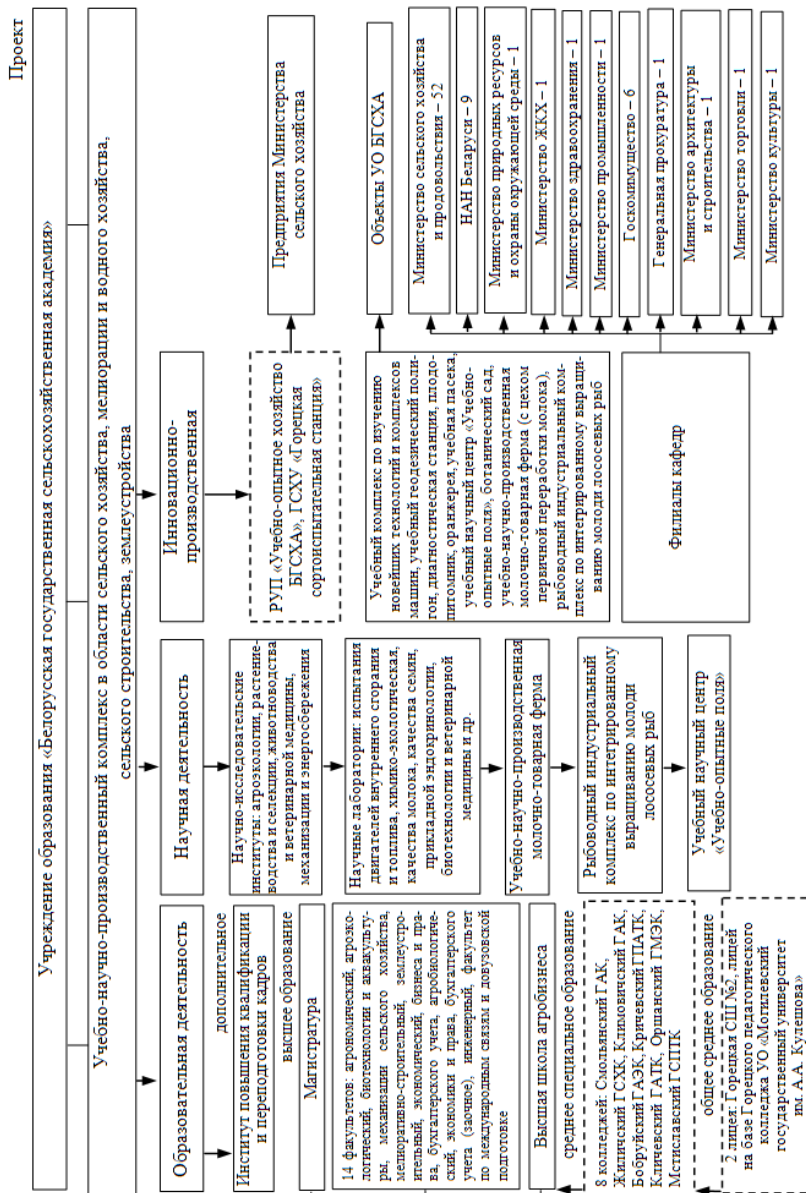
Одним из стратегических направлений реформирования системы образования Республики Беларусь на наш взгляд, является структурная перестройка образовательного пространства.

Целью создания регионального учебно-научно-производственного центра является: формирование единого образовательного и информационного пространства, внедрение моделей интегрирования образовательных функций, посредством объединения научного, интеллектуального и материально-технического потенциала образовательных, научных и производственных организаций для создания интеграционной системы непрерывного образования, повышения качества подготовки специалистов и сокращения сроков обучения.

Необходимо отметить, что организация учебно-научно-производственных центров (комплексов) не разрушает сложившуюся систему образования, не изменяет её профиль и основное назначение, а дополняет и значительно расширяет диверсификационные возможности.

Сотрудниками академии совместно с руководителями колледжей и сельскохозяйственных организаций разработан проект учебно-научно-производственного комплекса в области сельского хозяйства, мелиорации и водного хозяйства, сельского строительства, землеустройства.

Для осуществления этого проекта академия имеет всё необходимое. Академия является крупным образовательным и научно-исследовательским центром, имеет развитую инфраструктуру и обладает высоким интеллектуальным потенциалом и способна решить вопросы управления таким комплексом.



Вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс позволит использовать потенциал учебно-научно-производственного комплекса по подготовке кадров для стран-партнеров.

Главной задачей создания таких комплексов является интеграция образовательных учреждений с целью более эффективного обеспечения непрерывности подготовки кадров и повышения качества профессионального образования всех уровней. При этом интеграция осуществляется по следующим направлениям:

- создание единой эффективной системы управления;
- работа по согласованию учебных планов;
- разработка единых критериев качества знаний на всех уровнях обучения;
- создание единой информационной образовательной базы с использованием современных информационных технологий;
- согласование научной деятельности; создание системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров;
- создание согласованной системы социальной и воспитательной работы.

Основное препятствие создания современного учебно-научно-производственного комплекса – отсутствие нормативных документов, являющихся основанием для функционирования таких объединений.

Сегодня мы работаем со своими партнерами в рамках сельскохозяйственной ассоциации «Аграрное образование, наука и производство», в которую входят 27 колледжей, учебно-опытное хозяйство академии, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, подразделения академии.

УДК 379.8(438)

УЧЕБНЫЕ ВИЗИТЫ УЧЕНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛ

Д. Козловска¹, В. Рышковски²

¹ Университет Николая Коперника, Факультет наук о Земле, Кафедра пространственного хозяйства и туризма (Польша, Торунь, ул. Львовска 1; e-mail: dkozłowska@umk.pl)

² Высшая школа туризма и иностранных языков в Варшаве (Польша, 00-999, Варшава, ул. Аллея Примаса Тысячелетия 38; e-mail: w.ryszkowski@wp.pl)

Аннотация. Программы учебных визитов опираются на современные достижения развития в сельском хозяйстве и позволяют расширить представления о нем у учеников и учителей сельскохозяйственных школ. В публикации показано семь учебных визитов для учеников и учителей сельскохозяйственных школ на основе авторских программ и инструмента КСОВ. В визитах участвовало 259 учеников и учителей сельскохозяйственных школ.

Ключевые слова: учебный визит, ученик, учитель, сельскохозяйственная школа.

STUDY VISIT A STUDENT OF AGRICULTURAL SCHOOL

D. Kozłowska¹, W. Ryszkowski²

¹Nicolaus Copernicus University, Department of Spatial Management and Tourism (Poland, 87-100, Torun, ul. Lwowska 1, office room 210; e-mail: dkozłowska@umk.pl)

²Higher School of Tourism and Foreign Languages in Warsaw (Poland, 00-999, Warsaw, ul. Primate of the Millennium Avenue 38; e-mail: w.ryszkowski@wp.pl)

Summary. The programmes of study visits based on modern solutions allow to broaden horizons of youth and teachers from agricultural schools. The publication presents seven study visits for students and teachers from agricultural schools based on own, individual programmes and KSOW instruments. There are 259 students and teachers from agricultural schools.

Key words: a study visit, a student and a teacher of agricultural school.

В Республике Польша сельские и агротуристические хозяйства всегда были открыты для воспитания подрастающего поколения. Для этих целей, в ряде хозяйств были выделены основные образовательно-воспитательные направления которые позволили сформировать у

учеников сельскохозяйственных школ представление в области: аграрного воспитания; растениеводства и животноводства; переработки сельскохозяйственной продукции; экологического и потребительского образования; история и культура деревень [1]. Данные визиты являются дополнением к основным программам обучения учеников сельскохозяйственных школ [2]. Как показывает практика и исследования, учебные поездки – это универсальная воспитательная система [3]. Благодаря данным визитам ученики узнают больше о структуре сельскохозяйственных предприятий, лучше запоминают и воспроизводят полученные знания в процессе организации и проектирования собственной сельскохозяйственной деятельности.

Главной целью исследований был анализ специфики посещаемых хозяйств во время учебных визитов. Изучались такие вопросы как:

1. Направления деятельности сельскохозяйственных предприятий.
2. Количество мест посещенных во время учебных визитов.

Для выполнения поставленной цели применялся анализ авторских программ учебных визитов учеников и учителей сельских школ Подлясской области, которые проводились с 19.11.2014 г. по 03.12.2014 г., а также отчетов и собственных наблюдений самих организаторов. Разработка программ учебных визитов и их организация была осуществлена авторами публикации.

Каждая из программ отличалась друг от друга. Они были ориентированы на применение полученных знаний учениками, как в близкой, так и дальней перспективе. Данные визиты демонстрировали разнообразные виды деятельности в деревне, такие как: применение сельскохозяйственных машин, переработка сельскохозяйственной продукции, агротуризм, молочное и рыбное хозяйство, экотуризм, технологии производства источников возобновленной энергии, продажа удобрений и кормов, а также организация музеев на селе (таб. 1).

Таким образом, программы были разработаны так, чтобы они могли оказать максимальный практический и воспитательный эффект. Во время посещений сельскохозяйственных предприятий ученики смогли сопоставить теорию с практикой. Показанные сельскохозяйственные машины, современные технологии в растениеводстве и животноводстве, аграрные историко-культурные центры, а также фирмы по продажам кормов и удобрений позволили сформировать у учащихся целостное представление о сельском хозяйстве. Однако данные программы должны постоянно обновляться, это связано с постоянным совершенствованием техники и технологий которые внедряются на производстве.

Таблица 1 - Описание визитов и направлений деятельности хозяйств

Описание визита	Направления деятельности объектов
В визите (1 день) участвовало 41 человек. Посетили 5 мест.	1. Музей сельского хозяйства. 2. Хозяйство по производству молока (традиционные технологии). 3. Агротур: ботанический сад, переработка трав. 4. Хозяйство по производству молока (современные роботизированные технологии). 5. Фирма по продажам кормов, удобрений, строительных материалов.
В визите (2 дня) участвовало 20 человек. Посетили 10 мест.	1. Фирма по продажам кормов, удобрений, строительных материалов. 2. Хозяйство по производству молока (современные роботизированные технологии). 3. Хозяйство по производству молока (традиционные технологии). 4. Агротур: ботанический сад, переработка трав. 5. Скит (келья) Отца Гавриила. 6. Боярский Гостинец. 7. Деревенская школа. 8. „Бора Родник” - агротуристическое хозяйство. 9. Естественоведческо-лесной музей. 10. Скansen.
В визите (1 день) участвовало 40 человек. Посетили 5 мест.	1. Рыбное хозяйство. 2. Сельскохозяйственный агротур: хозяйство, ферма, 3. Экологическое хозяйство. 4. Предприятие «Тематическая деревня - молочная страна». 5. Предприятие «Сыры Мачежанка».
В визите (2 дня) участвовало 78 человек. Посетили 7 мест.	1. Высшее учебное сельскохозяйственное заведение. 2. Агротур: ботанический сад, переработка трав. 3. Музей сельского хозяйства. 4. Хозяйство по производству молока (традиционные технологии). 5. Фирма по продажам кормов, удобрений, строительных материалов. 6. Алюмнат - дом военных инвалидов. 7. Предприятие «Сыры корычиньские».
В визите (1 день) участвовало 40 человек. Посетили 4 места.	1. Экологическое хозяйство. 2. Хозяйство возобновленной энергии, свиноферма, сушильня древесины. 3. Рыбное хозяйство. 4. Хозяйство «Фольварк» (экологическая и агротуристическая информация).
В визите (1 день) участвовало 40 человек. Посетили 5 мест.	1. Хозяйство по производству молока (традиционные технологии). 2. Фирма по продажам кормов, удобрений, строительных материалов. 3. Агротур: ботанический сад, переработка трав. 4. Музей сельского хозяйства. 5. Предприятие по переработке лосося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kmita-Dziasek E., Kieljan K., Klimowska-Bobula E., Puchała J., Przybyszewska J., Wprowadzenie do zagadnień edukacji w gospodarstwie rolnym. Centrum DR w Brwinowie, O/Kraków, 2011.
2. Kozłowska, D., Kulikowska, E., Ocena jakości wyjazdu studyjnego promującego obiekty turystyczne na wsi [w:] (red.) Kozłowska D., Rekreacja, turystyka i tradycja na obszarach wiejskich, DWiP WSWFiT w Białymstoku, Białystok, 2014, s. 101-108. <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/7202>.
3. Maćkowiak M., Jęczmyk A., Strategia hands-on activity w turystyce wiejskiej i jej wykorzystanie w tworzeniu edukacyjnych produktów turystycznych. Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, (304), Wrocław, 2013, s. 134-143.

УДК 004.91+347.78.031

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Рудикова

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
rudikowa@gmail.com)

Аннотация. В статье приводятся некоторые аспекты дистанционного образования на примере деятельности филиала кафедры, демонстрируются результаты моделирования бизнес-процессов поддержки различных видов его деятельности, представлены выводы по результатам анализа.

Ключевые слова: бизнес-процессы, дистанционное образование, моделирование, модель «Как есть», модель «Как будет».

USE OF BUSINESS-PROCESSES FOR MODELING OF DISTANCE EDUCATION

L. V. Rudikova

El «Grodno State Yanka Kupala University» (Belarus, 230023, Grodno, 22
Ozheshko st.; e-mail: rudikowa@gmail.com)

Summary. This article discusses some aspects of distance education as an example of the branch of the department, the results of modeling business processes support the various activities of the branch of the department, as well as presented the conclusions of the analysis.

Key words: business processes, distance education, modeling, model «As is», model «To be».

Дистанционное образование до сих пор не приобрело в нашей стране широкого распространения, однако некоторые вузы имеют достаточно хороший опыт подготовки специалистов в рамках данной системы. Понятно, что такая система подготовки специалистов посредством дистанционного обучения не может быть реализована на уровне только одного вуза и требует, не только государственную, но также и межгосударственную работу в области реформирования высшего дистанционного образования. Таким образом, актуальным является анализ и построение соответствующих моделей деятельности

вуза, ведущего подготовку в рамках дистанционного образования или же его структурного подразделения [1, 2].

Рассмотрим возможности бизнес-моделирования на примере деятельности филиала кафедры, в частности Гродненского филиала МИДО БНТУ, который осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием в рамках дистанционного обучения. Изучение опыта деятельности данного структурного подразделения показал, что данный вид образования является востребованным, а проведение бизнес-моделирования позволяет сделать выводы о том, что такой вид образования можно развивать более активно во многих структурных подразделениях высших учебных заведений.

Для анализа и моделирования основных бизнес-процессов с учетом специфики заочного дистанционного образования в рамках филиала кафедры были рассмотрены следующие задачи: проанализированы основные бизнес-процессы филиала кафедры; разработаны модели основных бизнес-процессов (функциональная модель) и модель данных. Отметим, что при моделировании рассматриваемых бизнес-процессов использованы методологии семейства IDEF.

Получены следующие результаты. Во-первых, выделены основные виды деятельности филиала кафедры. Во-вторых, разработана модель бизнес-процессов филиала кафедры «Как есть» (As-is) и на основе ее оптимизации – модель бизнес-процессов филиала кафедры «Как будет» (To-be). В третьих, проведена оптимизация модели данных для предметной области и выбраны средства для интеграции выявленных бизнес-процессов. Остановимся подробнее на моделировании бизнес-процессов.

Прежде всего, для деятельности филиала кафедры, который осуществляет подготовку специалистов в рамках дистанционного образования, характерны следующие виды деятельности: управленческая, образовательная, научно-исследовательская, профессионально-ориентационная. Все они включают разные функции, разные наборы бизнес-процессов, направленных соответственно на достижение разных целей. Управленческая деятельность включает в себя пять бизнес-функций: оформление документов по преподавателям и студентам, оформление документов на оплату, оформление отчетной документации по филиалу кафедры, оформление журналов, распределение нагрузки. Образовательная деятельность включает в себя четыре бизнес-функций: руководство дипломными работами (проектами), проведение аудиторных занятий и межсессионных консультаций, направление на организационно-экономическую и преддипломную практики, проведение

промежуточных и итоговых испытаний. Научно-исследовательская деятельность включает в себя три бизнес-функции: участие в конференциях, определение тематики дипломных работ (проектов), участие в семинарах. Профессионально-ориентационная деятельность включает в себя четыре бизнес-функции: заключение договоров, выдача информации об условиях приема, проведение и участие в собраниях, оформление документов с организациями. Таким образом, в результате получена четкая структура видов деятельности филиала кафедры, по которой видно, что на данный момент в ней нет ни одного аспекта дистанционной формы образования.

На рисунке 1 приведен пример декомпозиции модели «Как есть», с учетом видов деятельности филиала кафедры.

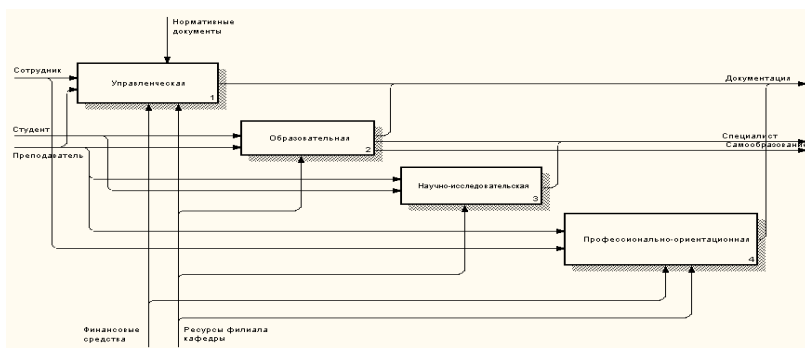


Рисунок 1 – Декомпозиция модели «Как есть»

Основные выводы по результатам анализа деятельности филиала кафедры: максимально возможная автоматизация оформления различных видов документов, распределения нагрузки и составления расписания, расчет рейтинга преподавателя; привлечение специалистов IT-отрасли для проведения практических занятий, консультаций, а также для руководства курсовыми и дипломными работами (проектами). Далее, предлагается, также поведение на кафедре по дистанционной форме обучения подготовительных курсов для абитуриентов. Положительную роль сыграет и проведение курсов по выбору студентов по дисциплине, которая не предусмотрена образовательной программой, с последующей выдачей сертификатов.

Получение студентом сертификата по такому курсу даст, несомненно, дополнительный бонус при трудоустройстве.

Таким образом, моделирование бизнес-процессов для поддержки дистанционного образования в филиале кафедры является необходимым звеном в рамках построения общей информационной структуры высшего учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Картузов, А.В. Сервисно-ориентированная модель информатизации управления образованием / А.В. Картузов // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №7. – С. 106-112.
2. Лавров, Е.А. Компьютеризация управления вузом / Е.А. Лавров, А.В. Клименко. – Сумы: «Довкілля», 2005. – 302 с.

UDC 631.16.:658.14(438)

WSPARCIE FINANSOWE GOSPODARSTW ROLNYCH ŚRODKAMI WSPÓLNEJ POLITYKI ROLNEJ UE W POLSCE W LATACH 2002-2010

R. Rudnicki, A. Dubownik, Ł. Wiśniewski

Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Wydział Nauk o Ziemi, Katedra Gospodarki Przestrzennej i Turyzmu (Polska, 87-100, Toruń, ul. Lwowska 1;
e-mail: rudnickir@umk.pl; a_dubownik@umk.pl; lukaszwisniewski05@gmail.com)

Abstrakt. W latach 2002-2010 gospodarstwa rolne w Polsce w wyniku realizacji krajowej i unijnej polityki wsparcia rolnictwa zasilone zostały kwotą 90,5 mld zł. Tak wysoka suma pozyskanych środków jednoznacznie wskazuje, że członkostwo w Unii Europejskiej i wynikające stąd objęcie gospodarstw rolnych szerokim zestawem instrumentów Wspólnej Polityki Rolnej (WPR) stworzyły bardzo duże możliwości rozwoju rolnictwa polskiego, umiejscawiając fundusze unijne jako nowy, o szczególnie dużej randze, komponent warunków zewnętrznych rolnictwa.

Słowa kluczowe: rolnictwo, płatności UE, Wspólna Polityka Rolna, Polska.

**ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ХОЗЯЙСТВ В
ПОЛЬШЕ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОСОЮЗА
В 2002-2010 ГОДАХ**

Р. Рудницки, А. Дубовник, Л. Висьневски

Университет Николая Коперника, Факультет наук о Земле, Кафедра пространственного хозяйства и туризма (Польша, 87-100, Торунь, ул. Львовска, 1; e-mail: rudnickir@umk.pl; a_dubownik@umk.pl; lukaszwisniewski05@gmail.com)

Аннотация. В 2002-2010 гг. сельскохозяйственные предприятия Польши в результате реализации национальной и Евросоюзной политики получили 90,5 миллиарда злотых. Объём полученных финансовых средств однозначно показывает, что членство в Евросоюзе и вытекающий отсюда широкий круг инструментов Общей Сельскохозяйственной Политики (ОСП) создали очень большие возможности развития польского сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, платёж ЕС, общая сельскохозяйственная политика, Польша.

**FINANCIAL SUPPORT FOR POLISH FARMERS WITHIN
COMMON AGRICULTURAL POLICY
IN PERIOD OF 2002 – 2010**

R. Rudnicki, A. Dubownik, L. Wiśniewski

Nicolaus Copernicus University, Department of Spatial Management and Tourism (Poland, 87-100, Torun, 1 Lwowska st.; e-mail: rudnickir@umk.pl; a_dubownik@umk.pl; lukaszwisniewski05@gmail.com)

Summary. In the period of 2002-2010, as a result of execution of the Polish and European policies on support to agriculture, Polish farmers received PLN 90.5 bln. Such a huge amount of funds received shows unambiguously that the Polish membership in the European Union and, consequentially, a wide array of instruments within the Common Agricultural Policy (CAP) available to Polish farmers created remarkable opportunities for development of the Polish agriculture – thus, turning European funds into a new, exceptionally significant determinant which externally shaped the Polish agriculture.

Key words: agriculture, EU payments, Common Agricultural Policy, Poland.

Introduction. Nowadays, EU payments acquired by farmers constitute the core factor of modernisation and development in the Polish agriculture. The substantial amount of funds was (PLN 90.5 bln, 2002-2010). The absorption of these funds was highly different across the country. As far as voivodships are concerned (RV), the total amounts absorbed oscillated between nearly PLN2 bln in the Śląskie Voivodship (PLN1.987 mln – 2.2%) and over PLN10 bln in the Wielkopolskie Voivodship (PLN11.266 mln – 12.4%) and Mazowieckie Voivodship (PLN12.869 mln – 14.2% of all the funds acquired between 2002 and 2010). The funds acquired by farmers included direct payments (granted per ha of agricultural land) and payments related to numerous operational programmes set at specific modernisation measures for the periods of: 2002-2004 (within the SAPARD; the first financial framework of the Polish membership in the EU; *cf.* Rudnicki 2008); 2004-2006 (including the Rural Development Plan – RDP, *cf.* *Plan Rozwoju...2004*, and the Sectoral Operational Programme ‘Restructuring and modernisation of food sector and rural development’ – SOP Agriculture, *cf.* *Sektorowy Program Operacyjny...2004*); and 2007-2010 (within the Rural Development Programme 2007-2013 – RDP, *cf.* *Program Rozwoju...2007*).

Material and methods. Juxtaposition of the total of EU funds supporting the Polish agriculture in the period of 2002-2010 with the number of agricultural holdings with farming activity conducted over the agricultural land of more than 1 ha (1.484.3 thousand holdings, according to NAC 2010) and with agricultural land in good agricultural condition (14.603.2 thousand ha, according to NAC 2010) led to two absorption indices: one in relation to 1 ha of agricultural land and the other in relation to 1 agricultural holding.

Research results. The analysis demonstrated that in the period of 2002-2010 there was a complex system of subsidies to agricultural holdings, which – besides the Single Area Payment Scheme – consisted of ten complementary categories and nine measures within the said programmes and which affected individual segments of spatial structure of agriculture (*cf.* Tab. 1). The analysis designed in such a way required a separate treatment of structural pensions – an instrument within the measurement dedicated to farmers at pre-retirement age (from 55 years of age to the retirement age threshold; 67.7 thousand applications in total for the amount of PLN5.953 mln); that category was particularised even further in the context of its impact on the demographic structure of farm managers (beneficiaries under land management handover) and in the light of the area structure of farms (beneficiaries under land handover for enlargement of another farm; the issue of structural pensions as a factor conditioning the

agrarian and demographic changes is presented more profoundly in the study by Rudnicki 2009a).

Since the Polish accession to the EU direct payments have been the basic instrument supporting the Polish agriculture (Babuchowska, Marks-Bielska 2011). They entail provision of financial support in the amount proportionate to the agricultural land in good agricultural condition, irrespective of the kind of agricultural activity. The implemented payment scheme was the main support segment in agriculture (62.4% of all funds acquired) and consisted of two equivocal elements: single area payments and complementary area payments (cf. Tab. 1).

The analysis involved:

1) features of land quality and land use (related to improvement of natural environment);

Overall, in the period under analysis, the measures aiming at improvement of the natural environment amounted to PLN13.496.4 mln in subsidies, which constituted 14.9% of all CAP funds acquired by farmers in Poland – RV: from 6.9% in the Opolskie Voivodship to over 20% in the Lubuskie Voivodship (22.9%) and the Zachodniopomorskie Voivodship (20.7%).

2) area structure of agricultural holdings (regards features of agrarian structure);

Structural pensions; this group involved only those applications (32.9 thousand) and payments (PLN3.232.9 mln) which were processed between 2004 and 2014 and which were connected to beneficiaries under land handover for enlargement of another holding – thus, those structural pensions which were designed to improve the entire area structure of agricultural holdings. In total, in the studied period, this measure delivered PLN3.232.9 mln in subsidies, which was 3.6% of all CAP funds acquired by farmers in Poland (RV: from 1.6% in the Lubuskie Voivodship to over 5.2% in the Łódzkie Voivodship).

3) age structure of farm managers (regards features of demographic structure of farmers);

Overall, the measures aiming at improvement of the demographic structure in agriculture in the period analysed saw PLN4.627.2 mln in subsidies, which constituted 5.1% of all the CAP funds acquired by farmers in Poland – RV: from below 3% in the Lubuskie (2.3%), Warmińsko-Mazurskie (2.9%) and Zachodniopomorskie (2.1%) Voivodships to above 6% in the Małopolskie (6.8%), Mazowieckie (6.5%) and Podkarpackie Voivodships (6.7%);

4) technical infrastructure in agriculture

Overall, the period under analysis saw measures which provided PLN9.052.1 mln in subsidies and that constituted 10.0% of all the CAP funds acquired by farmers in Poland (RV: from 4.4% in the Podkarpackie Voivodship to nearly 14% in the Kujawsko-Pomorskie and Wielkopolskie Voivodships, respectively;

5) agricultural production structure, including area payments

In total, the payments dedicated for improvement of agricultural production structure implemented in the period under analysis amounted to PLN26.597.1 mln, which constituted 29.4% of all the CAP funds acquired by farmers in Poland – RV: from 23.9% in the Świętokrzyskie Voivodship to 34.9% in the Dolnośląskie Voivodship

6) agricultural profitability of agricultural; including the following area payments

In total, the above-mentioned measures in the studied period provided PLN33.490.4 mln, which constituted 37.0% of all the CAP funds acquired by farmers in Poland – RV: from 34-35% in the Kujawsko-Pomorskie and Wielkopolskie Voivodships to over 42% in the Małopolskie (43.1%), Podkarpackie (42.0%) and Świętokrzyskie Voivodships (42.3%;

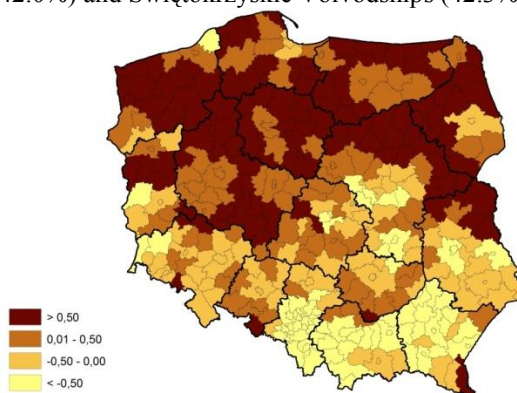


Figure1 - CAP funds absorption levels

(low level: <0.008, including <-0.50; high level: > 0.008, including > 0.50)

Sources: own study based on data by the ARMA and the Central Statistical Office (NAC 2010).

Table 1 - Financial support for Polish farmers within Common Agricultural Policy in period of 2002-2010 – impact on spatial structure of agriculture (funding kinds and purposes) *

Kind and objective of support	Absorption period	Amounts acquired		Number of beneficiaries	
		[PLN mln]	[%]	[thousand]	[%]
Aid to farmers in Less Favoured Areas (LFA)	2004-2010	9,079.5	10.0	697.3**	13.8
Environmental management scheme	2004-2010	3,682.9	4.1	405.9	8.1
Afforestation	2004-2010	733.9	0.8	64.0	1.3
Improvement of natural conditions in agriculture – in total		13,496.4	14.9	1,167.2	23.2
Structural pensions–land handover for enlargement of another agricultural holding	2004-2010	3,232.9	3.6	32.9	0.7
Improvement of area structure of agricultural holdings		3,232.9	3.6	32.9	0.7
Structural pensions–land management handover	2004-2010	2,719.8	3.0	34.8	0.7
Start-up assistance for young farmers	2004-2010	1,907.4	2.1	30.2	0.6
Improvement of age structure of farm managers – in total		4,627.2	5.1	65.0	1.3
Investment in agricultural holdings	2002-2006	3,030.4	3.3	37.4	0.7
Modernisation of agricultural holdings **	2007-2010	3,434.7	3.8	29.1	0.6
Adaptation of agricultural holdings to EU standards	2004-2006	2,437.5	2.7	69.7	1.4
Development and improvement of agriculture-related technical infrastructure	2004-2006	149.5	0.2	3.4	0.1
Improvement of technical conditions in agricultural holdings – in total		9,052.1	10.0	139.7	2.8
Modernisation of agricultural production structure – complementary national direct payments		26,597.1	29.4	2,050.2**	40.7
Single area payment	2004-2010	29,857.4	33.0	1,419.1**	28.2
Support for semi-subsistence farms	2004-2006	3,062.3	3.4	157.7	3.1
Diversification into non-agricultural activities	2002-2006	570.8	0.6	8.6	0.2
Improvement of agricultural profitability– in total		33,490.4	37.0	1,585.4	31.5
Financial support to agricultural holdings in 2002-2010 – in total		90,496.1	100.0	5,040.4	100.0
Including:					
Measures within SAPARD, SOP Agriculture, and RDP		34,041.6	37.6	1,571.1	31.2
Area payments (single, complementary)		56,454.5	62.4	3,469.3	68.8

*the study excluded the EU payments which had not been registered in *poviats* but were mostly handled by the Agricultural Market Agency, i.e.: ‘Payment for raw tobacco producers’ (PLN1.737 mln), ‘Payments to potato starch production’ (PLN168 mln) and ‘Support to seeds’ (PLN224 mln in Poland); neither did the study account for some of the funds paid to farmers by the ARMA – when beneficiaries were not listed in *powiat* offices (‘Farmer groups’ – PLN170 mln) nor for measures within the RDP 2007-2013 which, due to their small payments until 2010, were considered insignificant for the spatial structure of agriculture (‘Restoration of agricultural land and production potential damaged by natural disasters and catastrophic events and introducing appropriate prevention actions’ – PLN0.6 mln; ‘The use by farmers and forest holders of management and advisory services’ – PLN3.4 mln; ‘Participation of farmers in food quality schemes’ – PLN2.0 mln).

**average annual number of applications processed within a particular absorption period.

Sources: own study based on data by the ARMA.

In compliance with the assessment procedure of the external determinants and their impact on agriculture, conditional upon the zero standard, two internally-different levels of absorption were defined, i.e.:

- low (below national average) – 121 *poviats*, predominantly situated in the south and east of Poland, including the voivodships with a very low level of absorption ($<0.50\delta$): Małopolskie, Podkarpackie and Śląskie;

- high (above national average) – 193 *poviats*, usually situated in the north of Poland, including the voivodships with a very high level of absorption ($>0.50\delta$): Kujawsko-Pomorskie, Podlaskie, Pomorskie, Warmińsko-Mazurskie, Wielkopolskie and Zachodniopomorskie (*cf.* Tab. 1, Fig. 1).

Conclusions. The financial support for farmers – with regard to changes in agriculture – was not homogenous it comprised two forms of support:

- passive–area payments, not requiring from farmers any restructuring activities in their holdings

- active (direct impact on agricultural development) – subsidies to specific modernisation measures

The relatively small share of active sources of funding (when compared with more easily accessible passive forms of subsidies) should be considered a disadvantage to agricultural development.

BIBLIOGRAPHY

1. Babuchowska K., Marks-Bielska R., 2011, Płatności bezpośrednie w kontekście dochodów polskich rolników, Problemy Rolnictwa Światowego, 1.
2. Rudnicki R. (ed.), 2008. Przedakcesyjny Program Rozwoju Rolnictwa i Obszarów Wiejskich SAPARD - studium przestrzenne (Special Accession Programme for Agriculture and Rural Development SAPARD: A spatial study). Bulletin of the Institute of Socio-Economic Geography and Spatial Management at the Adam Mickiewicz University in Poznań, Series: Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, no. 2, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.
3. Rudnicki R., 2009a, Renty strukturalne jako czynnik przemian agrarnych i demograficznych w rolnictwie polskim w latach 2004-2006 (Structural pensions as a factor of agrarian and demographic change in Polish farming over the years 2004-2006). Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.
4. Plan Rozwoju Obszarów Wiejskich 2004-2006 [Rural Development Plan 2004-2006]. 2004. Ministry of Agriculture and Rural Development, Warsaw.
5. Program Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013 [Rural Development Programme 2007-2013]. 2007. Ministry of Agriculture and Rural Development, Warsaw.
6. Sektorowy Program Operacyjny "Restrukturyzacja i modernizacja sektora żywnościowego i rozwój obszarów wiejskich" [Sectoral Operational Programme 'Restructuring and Modernisation of the Food Sector and Rural Development'], 2004. National Development Plan 2004-2006. Ministry of Agriculture and Rural Development, Warsaw.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

АКТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т. В. Янушко¹, Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье доказывается неразрывная связь инновационной и научно-методической деятельности педагогов с учебно-исследовательской работой студентов. Обосновано, что научно-исследовательская работа студентов является одной из ведущих форм активизации учебного процесса, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и целенаправленного выполнения определенных задач.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, учебный процесс.

PROMOTION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS AS THE MAIN STAGE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

T. V. Yanushko¹, L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article proves the inextricable link innovation and scientific and methodical work of teachers with teaching and research work of students. It is proved that the research work of students is one of the leading modalities for enhancing the educational process, in which the students acquire knowledge and skills in the process of self-planning and focused execution of certain tasks.

Key words: scientific research, educational process.

Инновационные технологии являются одними из основных существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновация - это новое, призванное обеспечить

постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее на качественно новый уровень развития [1, 3].

В настоящее время принято разделять инновационные технологии на технологические и методические, в основе этой классификации лежат специфика и место применения инноваций. Технологические инновации применительно к сфере образования (обучения) - это использование современной информационной среды, программного обеспечения и компьютерных технологий, влияющих на процесс обучения, позволяющие строить новые схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в отношениях "преподаватель-студент". Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и обучения, организации учебно-воспитательного процесса. В современное время это самый распространенный вид инноваций, охвативший практически всю систему образования. По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. К теоретическим инновациям относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов. К практическим инновациям – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения и другие [2, 3].

Целью инновационной деятельности кафедр высших учебных заведений, используя новейшие достижения науки и практики является, качественное личностное воспитание студента, формирование творческого нешаблонного мышления будущего врача - клинициста, развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, что определяет основной вклад в выборе лечебного профиля. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской работой студентов. Научно-исследовательская работа студентов является одной из ведущих форм активизации учебного процесса, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и целенаправленного выполнения определенных задач. Преподавательский состав кафедры акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета видит в развитии научно-исследовательской работы студентов один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых

специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивает повышенную требовательность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научную активность, расширяя тем самым возможность получения конкретных навыков исследовательского характера уже в стенах ГрГМУ. За последние три года было разработано, подготовлено и подано на региональные, республиканские и международные конкурсы более тридцати студенческих работ под чутким руководством сотрудников кафедры акушерства и гинекологии. Многие работы стали призерами республиканских и международных конкурсов, что значительно повысило интерес среди учащихся к студенческому научному кружку по акушерству и гинекологии.

За последние два года число желающих посещать научный кружок увеличилось до ста человек. Выполняется и проводится научно-исследовательская работа во внеучебное время, контролируется преподавателем, который тщательно готовится к проведению заседаний, определяет целенаправленность, задачи, характер выполнения и уровень сложности работы, учитывая индивидуальный подход к каждому студенту. Здесь особенно важен творческий, научный потенциал, оптимальность и методическое мастерство преподавателя.

Особенно важна и самостоятельная работа студента. При этом следует помнить, что самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [4]. Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся, умение оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, на кафедре акушерства и гинекологии ГГМУ ведется активная целенаправленная работа по привлечению студентов к занятиям научно-исследовательской работой студентов; сложилась устойчивая система преподавания курса акушерства и гинекологии на английском языке у студентов учащихся иностранного факультета; переход на новые учебно-методические программы по всем факультетам, и соответственно, освоение авторских внедрений,

технологий, изобретений; разработка современных типовых программ для преподавания в высших учебных заведениях; широкое использование дистанционных форм работы (участие в студенческих семинарах, регионарных, республиканских и международных конкурсах и конференциях); разработка преподавателями собственных методик преподавания практических занятий и лекционного материала, с установлением гибкой системы зачетов и приема практических навыков; разработка и проведение элективных курсов; разработка тем для самостоятельно контролируемой работы студентов; использование новых технологий и современной литературы.

Новшества, направленные на улучшение обучения и внедрение инновационных технологий в учебно-методический процесс должны приводить к прогрессивным изменениям, при этом необходимо считаться не только с результатом, но и со способом, которым этот результат получен. Новые методы, которые предлагает наука и практика, должны обеспечивать высокий учебно-воспитательный эффект учащихся, который позволит привить творческое мышление будущего врача - практика, стимулировать стремление к оптимальности, результативности, совершенствованию, познанию нового, неизданного, передового, выработать уверенность в себе, желание быть впереди.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, [и др.]. Ч.3. [Текст] – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И.З. Гликман. М., 2002.
3. Лобанов, А. П. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования республики Беларусь / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова // Tertia. Альманах. Днепропетровск, 2005. - С. 71–75.
4. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России, 2005. - № 6. - С. 120-124.

РАЗДЕЛ 3.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.663.046.4(476.6)

МАГИСТРАТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО СЕКТОРА В УО «ГрГУ им. Я. КУПАЛЫ» В АСПЕКТЕ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ

Н. Г. Баркова¹, В. А. Барков²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы» (Республика Беларусь, 230000, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-
mail:v.barkov@grsu.by)

Аннотация. Рассмотренный физкультурный сектор высшего образования позволил оценить в ракурсе Дублинских дескрипторов существующую подготовку студентов на второй ступени в ГрГУ им. Я. Купалы и определиться в возможности ее модернизации в свете требований европейского образовательного пространства.

Ключевые слова: магистратура, физкультурный сектор, компетенции, образовательные программы, Дублинские дескрипторы.

MAGISTRATE OF SPORTS SECTOR IN ESTABLISHMENT OF EDUCATION«YANKAKUPALA GRODNO STATE UNIVERSITY» IN THE ASPECT OF DUBLIN DESCRIPTORS

N. G. Barkova¹, V. A. Barkov²

¹Establishment of education «Grodno state agricultural University»
(Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

²Establishment of education «Yanka Kupala Grodno state University»
(Republic of Belarus, 230000, Grodno, 22 Ozheshko st.; e-mail:
v.barkov@grsu.by)

Summary. Viewed sports higher education sector allowed to estimate from the perspective of the Dublin descriptors existing training students at the second stage in Yanka Kupala Grodno state University and to determine the possibility of its modernization in the light of requirements of European educational space.

Key words: magistrate, sports sector, competence, learning programs, Dublin descriptors.

По мнению С.Ж. Асановой (2012) современное высшее образование характеризуется подготовкой лиц с высокой профессиональной, социальной и культурной мобильностью на основе четко выверенной реализации компетентностного подхода, формирования знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции у выпускника учреждения высшего образования (УВО) [1].

Каждый уровень высшего образования должен быть основан на компетентностном подходе и на наборе критериев, характеризующих различные уровни образования, известных как Дублинские дескрипторы и представляющих собой описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся по завершению каждого образовательного цикла. Для каждого цикла дескрипторы рекомендуют пять категорий, отражающих результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентом на каждом цикле: 1) знание и понимание; 2) применение знаний и понимания; 3) выражение суждений; 4) коммуникативные способности; 5) способности к учебе. Дескрипторы конкретизируются относительно каждого цикла обучения в терминах результатов обучения и компетенциях [1, 2, 3].

В физкультурном секторе университетов Республики Беларусь и БГУФКЕ ведется магистерская подготовка студентов при разнообразии учебных дисциплин, входящих в типовые учебные планы. Следует отметить, что учебные программы для компонента УВО магистратуры разрабатываются опытными преподавателями, имеющими ученые степени и звания, содержат специфику соответствующей предметной области.

Углубленная магистерская подготовка в сфере физической культуры и спорта направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно проводить научно-методическую работу по физкультурной, спортивной, оздоровительной проблематике. Выпускник магистратуры должен разбираться в основных направлениях современной науки, самостоятельно проводить научные исследования в области спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся, вести научный поиск эффективных путей оптимизации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.

Организация учебного процесса с магистрантами учитывает текущие и изменяющиеся перспективные потребности нашего общества в сфере физической культуры и спорта.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы более 10 лет осуществляется подготовка магистров по специальности «I-08 80 04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» по утвержденному советом университета типовому учебному плану, утвержденным учебным программам, а также индивидуальным планам, разрабатываемым научным руководителем.

Учебный план составляется исходя изреализации компетентностного подхода к будущему специалисту, направления планируемой научно-исследовательской работы и характера будущей профессиональной деятельности. Учебный план представлен циклом дисциплин кандидатских экзаменов и зачетов, дисциплин специальной подготовки, состоящих из государственного компонента и компонента УВО, а также практики. В государственный компонент входят такие учебные дисциплины, как «Педагогика и психология высшей школы» и «Психолого-педагогические основы физического воспитания». Компонент УВО составляют следующие дисциплины: «Научные исследования в физической культуре и социологии», «Врачебно-педагогические научные исследования», «Методика организации научной работы по физической культуре». По каждой указанной учебной дисциплине разработана учебная программа, основанная на образовательном стандарте высшего образования. Закончив магистратуру факультета физической культуры выпускник должен иметь представление о проблемах физической культуры и спорта Республики Беларусь и зарубежной практике, знать методы и методики проведения научных исследований в области теории и методики физической культуры, а также пользоваться современными информационными технологиями.

Разработкановых учебных программ продиктована необходимостью обновления действующих программ с целью их соответствия европейскому формату образования и требованиям международного рынка труда.

В разработанных нами учебных программах второй ступени получения высшего образования нашли отражение ключевые компетенции, которыми должны обладать обучающиеся на второй ступени.

К сожалению, нормативными документами еще не определен статус выпускника магистратуры, а это приводит к тому, что не самые лучшие выпускники первого цикла желают продолжать обучение на втором цикле высшего образования (продолжающаяся (последовательная) степень магистра). Заранее не предусмотрен

процент выпускников первого цикла факультета физической культуры, которые могут перейти на второй и сколько будет выделено для этого бюджетных мест. При сокращенной продолжительности обучения в магистратуре ощущается перегрузка учебных планов (написание диссертации, сдача экзаменов кандидатского минимума, накопление 60 – 100 кредитов).

Таким образом, рассмотрение физкультурного сектора высшего образования в УО «ГрГУ им. Я. Купалы» позволило оценить в ракурсе Дублинских дескрипторов существующую подготовку студентов, обучающихся на второй ступени и определиться в возможности ее модернизации в свете требований европейского образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова, С.Ж. Разработка образовательных программ магистратуры по творческим специальностям в соответствии с дублинскими дескрипторами / С.Ж. Асанова, М.К. Таипова, Н.Ж. Сеитова // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (33) 2012. – С. 158 – 161.
2. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А.В. Макаров. - Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
3. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования: учеб. пособие / А.В. Макаров, В.Т. Федин; под ред. проф. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2013. – 316 с.

УДК 394167.103.320 (408.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Т. В. Борисенко, В. А. Хаткевич

УО «Смольянский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь 211014 Витебская область, Оршанский район, агрогородок Смольяны, улица Замковая, 3а)

Аннотация. В статье рассмотрены практико-ориентированные методы преподавания дисциплины «Организация производства» при подготовке кадров по непрерывной интегрированной системе обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированные подходы преподавания.

**USAGE OF PRACTICALLY ORIENTED APPROACH
IN TEACHING THE DISCIPLINE
«ORGANIZATION OF PRODUCTION»**

T. Borisenko, V. Khatkevich

EE «Smolyansky state agrarian College» (The Republic of Belarus, 211014
Vitebsk region, Orsha district, agro Smolyany, 3A Zamkovaya st.)

Summary. The article deals with practically oriented teaching methods of the discipline «Organization of production» for training on integrated continuous training system.

Key words: practically oriented approaches of teaching.

Практикоориентированные технологии в сочетании с проблемным обучением и мультимедийными средствами обучения обеспечивают комплексный подход при подготовке высококвалифицированного специалиста в колледже.

При проведении учебных занятий по дисциплине применяем объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а так же практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации. Одной из ключевых тем в дисциплине «Организация производства» является тема «Технологические карты в растениеводстве. Обращаем внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. Называем, что технологические карты в растениеводстве являются разновидностью технико-экономического планирования, то есть важно провести правильный и точный расчет показателей экономической части по каждой технологической операции. И после изучения порядка расчета всех показателей формулируем для учащихся производственную ситуацию. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. На практическом занятии учащиеся не только рассчитывают показатели экономической части технологической карты, но и составляют карточку лимитов затрат, данные которой затем будут использованы при выполнении практической работы по расчету плановой себестоимости продукции растениеводства в дисциплине «Планирование в организации».

При изучении отдельных тем применяем метод опережающего обучения. Например, тема «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в отрасли животноводства». Учащимся заранее выдается теоретический материал для изучения. При проведении практического занятия применяем групповую форму организации деятельности учащихся. Каждая группа работает с «Положением об

оплате труда» конкретного предприятия. При проведении практических занятий используем проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По расчетным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий проводим в форме ролевой игры. Так тема: «Составление производственной программы по животноводству». Практическая работа выполняется по данным конкретных предприятий. При подведении итогов учебного занятия, наиболее подготовленные учащиеся выступают в роли специалистов экономической службы районного управления и осуществляют прием планов у экономистов сельскохозяйственных организаций. Считаю, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет.

Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей и так далее. Например, при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берем из уже выполненных соответствующих работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимоувязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи».

Рубежный контроль знаний по циклу наиболее важных разделов проводится в форме игры-конкурса. Учащиеся формируют команды, приветствие, создается жюри. То есть происходит и закрепление полученных знаний, умений и навыков, повышается ответственность учащихся, воспитываются такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка.

Таким образом, применяемые нами методы и формы обучения обеспечивают подготовку практико-ориентированных специалистов, а поступающим по непрерывной интегрированной системе обучения - успешно выдержать вступительные испытания.

УДК 378.095 (430)

АСАБЛІВАСЦІ ПАДРЫХОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ДЛЯ АПК ГЕРМАНІІ

В. М. Босак¹, Т. У. Сачыўка²

¹Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт

²Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія

Анотацыя. Прыведзены структура і асаблівасці падрыхтоўкі ва ўніверсітэце Хаэнхайм (Германія). Разгледжаны структура ўніверсітэта і факультэтаў, асаблівасці падрыхтоўкі спецыялістаў па сельскай гаспадарцы ў бакалаўрыяце, магістратуры і аспірантуры.

Ключавыя словы: сельская гаспадарка, бакалаўрыят, магістратура, аспірантура, ўніверсітэт.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК ГЕРМАНИИ

В. Н. Босак¹, Т. В. Сачивко²

¹Белорусский государственный технологический университет (Беларусь, 220006, Минск, ул. Свердлова 13а; e-mail: bosak1@tut.by)

²Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, (Беларусь, 213407, Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail: sachyuka@rambler.ru)

Аннотация. Приведены структура и особенности подготовки в университете Хоэнхайм (Германия). Рассмотрены структура университета и факультетов, особенности подготовки специалистов по сельскому хозяйству в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Ключевые слова: сельское хозяйство, бакалавриат, магистратура, аспирантура, университет.

PECULIARITIES OF SPECIALISTS TRAINING FOR AGRICULTURE IN GERMANY

V. M. Bosak¹, T. U. Sachyuka²

¹Belarusian State Technological University (Belarus, 220006 Minsk, Sverdlova str. 13a; e-mail: bosak1@tut.by)

²Belarusian State Agricultural Academy, (Belarus, 213407 Gorki, Michurina str. 5; e-mail: sachyuka@rambler.ru)

Summary. The article describes the structure and peculiarities of teaching at the University of Hohenheim (Germany), namely the structure of the University and its faculties, peculiarities of training of the specialists in

agriculture in undergraduate, graduate and post-graduate programs.

Key words: agriculture, bachelor studies, magister studies, PhD course, university.

Падрыхтоўка спецыялістаў для аграпрамысловага комплексу ў Германіі адбываецца на трох асноўных ступенях: пасля заканчэння галоўнай школы – у прафесійных школах (адпавядае беларускай прафесійна-тэхнічнай адукацыі), пасля заканчэння рэальнай школы – у прафесійных каледжах (адпавядае беларускай сярэдняй спецыяльнай адукацыі), пасля заканчэння гімназіі – у вышэйшай навучальнай установе (універсітэт, акадэмія ці спецыялізаваны інстытут). Пры адпаведных стасунках пасля заканчэння прафесійнага каледжа і вытрымкі экзаменаў за курс сярэдняй школы, магчымы працяг вучобы ў вышэйшай школе (перш-наперш у спецыялізаваным інстытуце).

Пасля далучэння Германіі да Балонскага працэсу, больш за 80 % вышэйшых навучальных устаноў перайшлі на падрыхтоўку спецыялістаў у бакалаўрыяце (6 семестраў) і магістратуры (4 семестры). У асобных вышэйшых навучальных установах захавалася традыцыйная падрыхтоўка спецыялістаў – пасля 9–10 семестраў навучання выпускнікі атрымліваюць дыплом спецыяліста (у галіне АПК – дыплом інжынера сельскай гаспадаркі).

Старэйшай вышэйшай сельскагаспадарчай навучальнай установай Германіі з’яўляецца ўніверсітэт Хаэнхайм (Штутгарт, Федэральная зямля Бадэн-Вюртэмберг), які заснаваны ў 1818 г.

На дадзены момант універсітэт Хаэнхайм складаецца з трох факультэтаў (факультэт сельскагаспадарчых навук, факультэт прыродазнаўчых навук, факультэт эканамічных і сацыяльных навук).

У 2014 г. ва ўніверсітэце адбывалася падрыхтоўка болей 9800 студэнтаў (у тым ліку больш за 1300 іншаземцаў) па 12 спецыяльнасцях бакалаўрыяту, 25 спецыяльнасцях магістратуры, 9 асобных спецыяльнасцях (дыплом спецыяліста), у дактарантуры (аспірантуры) па сельскагаспадарчых, біялагічных і эканамічных навуках.

Падрыхтоўка ў бакалаўрыяце вядзецца ў асноўным на нямецкай мове, у магістратуры – на англійскай і нямецкай мовах, дысертацыі рыхтуюцца на нямецкай ці англійскай мове [1–3].

На факультэце сельскагаспадарчых навук у бакалаўрыяце падрыхтоўка здзяйсняецца па спецыяльнасцях “аграбіялогія”, “сельская гаспадарка”, “аднаўляемыя рэсурсы і біяэнергетыка”, у магістратуры – “сельская гаспадарка” (накірункі – раслінаводства, жывёлагадоўля, сельскагаспадарчая тэхніка, глебазнаўства, аграэканоміка), “аграбізнес”, “сельская гаспадарка ў тропіках і

субтропіках”, “дакладнае земляробства”, “ахова навакольнага асяроддзя і вытворчасць прадуктаў харчавання”, “экалогія глебаў, водных і біялагічных рэсурсаў”, “аграэкалогія”, “аднаўляемыя рэсурсы і біяэнергетыка”, “арганічнае земляробства”, “біяэканоміка”.

Для паступлення на спецыяльнасць “сельская гаспадарка” патрабуецца сярэдняя адукацыя (гimназічны ці адпаведны яму ўзровень), а таксама папярэдняя 8 тыднёвая практыка на сельскагаспадарчых прадпрыемствах і праходжанне тэста на прафесійную годнасць. Уступных экзаменаў ці тэстаў не праводзіцца, колькасць месцаў не абмежавана.

Падрыхтоўка па спецыяльнасці “сельская гаспадарка” ў бакалаўрыяце працягваецца 6 семестраў. Студэнт за гэты час павінен набраць не менш за 180 крэдытаў (прыблізна 30 крэдытаў за семестр, 1 крэдыт – 25–30 гадзін, 1 модуль – 6 крэдытаў).

У 1–4 семестрах студэнты вывучаюць агульнаадукацыйныя і профільныя дысцыпліны (20 модуляў), у 5–6 семестрах адбываецца паглыбленая падрыхтоўка па адной са спецыялізацый (раслінаводства, жывёлагадоўля, аграэканоміка, сельскагаспадарчая тэхніка, глебазнаўства – 5 абавязковых модуляў і не менш за 3 вольныя модулі), падрыхтоўка і абарона работы бакалаўра (12 крэдытаў).

Падрыхтоўка ў магістратуры працягваецца 4 семестры. Студэнт за гэты час павінен набраць не меней 120 крэдытаў. Першыя тры семестры магістранты праходзяць паглыбленую падрыхтоўку па сваёй спецыяльнасці і накірунку, у чацвёртым – рыхтуюць і абараняюць магістэрскую работу (30 крэдытаў).

Уся падрыхтоўка грунтуецца на поўнай самастойнасці студэнтаў – агульнага раскладу заняткаў, студэнцкай групы ці нават курса не існуе – кожны студэнт складае для сябе індывідуальны расклад заняткаў, выбірае модулі і час іх вывучэння, самастойна рэгіструецца для вывучэння модуля на адпаведнай кафедры (інстытуце) і правядзення экзамена пасля атрымання допуску ў спецыяльнай экзаменацыйнай службе.

Пасля заканчэння магістратуры суіскальнікі могуць працягнуць падрыхтоўку ў дактарантуры (3 гады) па любых напрамках дзейнасці ў галіне сельскай гаспадаркі.

ЛІТАРАТУРА

1. Agrarwissenschaften (Bachelor of Science): Studienplan. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2015. – 24 S.
2. Agrarwissenschaften (Master of Science): Studienplan. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2015. – 24 S.

3. Informationen für Studieninteressierte 2015: unsere Universität im Überblick. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2015. – 130 S.

УДК 372.881.111.1

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

А. С. Бруйло, Е. Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждаются подходы формирования профессиообразующих компетенций у иностранных студентов, обучающихся в системе подготовки I, II ступени высшего образования.

Ключевые слова: компетенции, образовательные стандарты, иностранные студенты

PARTICULARITY FORMATION OF NECESSARY COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS

A. S. Bruylo, E. G. Kravchik

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In this article the approaches of foreign students are discussed and formed the competences in system of preparation of I, II steps of the higher education.

Key words: competences, educational standards, foreign students.

Система высшего образования в Республике Беларуси формирует благоприятные условия для академической мобильности, вызывая все новый приток иностранных граждан, приезжающих для получения высшего образования. В свою очередь, Гродненский государственный аграрный университет достойно справляется с заданной функцией и представляет собой многопрофильный образовательный элемент, готовящий специалистов высшей квалификации для агропромышленного комплекса Республики Беларусь и за ее пределами.

Целью нашей работы явилось формирование профессиообразующих компетенций у иностранных студентов, обучающихся в системе подготовки I, II ступени высшего образования.

Согласно образовательным стандартам Республики Беларусь при обучении иностранных студентов или магистрантов необходимо создать условия для получения и закрепления как академических, так и социально-личностных компетенций, которые позволяют приобрести необходимые профессиональные умения, формирующие в последствии профессиональные компетенции [1, 2].

Преподаватель, работающий с иностранной аудиторией является, организатором познавательной деятельности, в большей степени чем, передатчиком и носителем научной информации. Для этого мы использовали навыки работы с компьютером для получения информации из научных библиотек для составления рефератов по разделам, а также формирование видеотек по темам, позволяющим использовать в виде наглядных пособий современные научные и учебные фильмы в англоязычном исполнении. Такой подход позволил сформировать у студентов и магистрантов умение работать с профессиональной периодикой зарубежных авторов, эффективно проводить поиск необходимой информации в электронных научных библиотеках. Организация познавательной деятельности предполагает также увеличение времени для самостоятельной работы по накоплению и анализу научно-технической информации, касающейся будущей профессии.

Затруднения вызывали у обучающихся понимание назначения и принципов работы лабораторного оборудования; методов лабораторного анализа, а также способы статической обработки показателей. По нашему мнению, это обусловлено в определенной степени недостатком знаний по терминам и понятиям, возникающих при трансляции научной информации с русского на язык-посредник (английский язык).

В процессе педагогической работы с иностранными студентами необходимо в большей степени внедрять новые компьютерные технологии с привлечением электронных образовательных контентов других вузов для эффективного формирования профессионального образования и саморазвития.

Особенность обучения иностранных студентов в системе высшего образования ГГАУ заключается в том, что педагоги, владеющие иностранным языком могут решать возникающий спектр задач в учебной и внеучебной деятельности в связи с практически индивидуальным преподаванием, что приводит к формированию социально-личностных компетенций, а именно способностью к межличностным коммуникациям.

Таким образом, в процессе преподавания студентам I, II ступени высшего образования, обучающихся на английском языке, существуют ряд вопросов, которые разрешаются только самой практикой преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников, А. В. Компетентностный подход и качество образования / А. В. Баранников. - М.: Моск. центр качества образования, 2008. - 144 с.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278 с.

УДК 378.14

ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ: ОТ ИСТОКОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

И. И. Бычек, Н. В. Никитина

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
degt_77@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрен исторический процесс формирования дескрипторов и квалификационных рамок в системе высшего образования. Изучены необходимые компетенции, которые студент должен приобрести и развить в процессе изучения дисциплины, а также опыт практического использования отдельных компонентов Болонского процесса на примере изучения конкретной дисциплины.

Ключевые слова: Болонский процесс, дескрипторы, система образования, компетенции

DUBLIN DESCRIPTORS: FROM SOURCES TO PRACTICAL REALIZATION

I. I. Bychek, N. V. Nikitina

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: degt_77@mail.ru)

Summary. In this article historical process of formation of descriptors and qualification framework in system of the higher education is considered. Necessary competences which the student has to get and develop in the course of studying of discipline, and also experience of practical use of separate components of Bologna Process on the example of studying of concrete discipline are studied.

Key words: Bologna process, descriptors, education system, competences

В настоящее время в связи с активным продвижением Болонского процесса в отечественную систему образования определенный интерес вызывают так называемые «Дублинские дескрипторы», которые характеризуют уровни высшего образования, а ключевыми направлениями при этом являются знания, понимание их применения, способности к самостоятельному обучению, коммуникативно-информационные навыки.

Названные дескрипторы были впервые представлены в марте 2002 г, а уточненная несколько позже система общих дескрипторов стала называться «Дублинские дескрипторы» и получила свою привязку к соответствующей степени квалификации: бакалавр, магистр и доктор. В 2005 г в контексте Болонского процесса была принята Рамочная структура квалификаций Европейского пространства высшего образования для трех уровней: бакалавра, магистра и доктора. Рамка дает представление об общих принципах понимания, содержания и результативности образования, следовательно, страны, подписавшие Болонскую декларацию, имеют обязательства отражать свои квалификации в трехцикловой структуре, даже при условии, что механизм соблюдения болонских принципов носит рекомендательный характер.

Роль рамки квалификаций сводится к принципу прозрачности профессионального образования с учетом признания национальных и международных уровней компетенций, полученных в процессе обучения для решения проблем с трудоустройством и обеспечения мобильности на рынке труда. Европейская рамка квалификаций вступила в силу в 2008 г, в соответствии с которой было рекомендовано странам ЕС к 2020 г обеспечить, чтобы индивидуальные свидетельства о квалификации содержали информацию о его соответствии определенному уровню Европейской квалификационной рамки (EQF), а поскольку эта рамка выступает общей для Копенгагенского и Болонского процессов, содержит 8 рекомендуемых уровней, что означает тождество дескрипторов EQF и Дублинских дескрипторов.

Определенный интерес к преобразованиям системы образования в контексте Болонского процесса проявила и Республика Беларусь, что выразилось в определенных преобразованиях. Так, в высших учебных заведениях страны выделяется бакалавриат и магистратура, происходит корректировка учебных планов нового поколения в

соответствии с основными принципами Болонского процесса. Кроме того, активно применяется кредитно-модульная система, позволяющая осуществлять постоянный контроль уровня знаний и навыков студентов и вносить некоторые корректировки в учебный процесс в зависимости от полученных результатов мониторинга.

При преподавании специальных дисциплин в УО «Гродненский государственный аграрный университет» активно применяется компетентностный подход, в результате чего при изучении дисциплины студент должен закрепить и развить академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах Республики Беларусь.

Так, в частности, при изучении учебной дисциплины «Маркетинг» студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических профессиональных задач, владеть навыками самостоятельной работы и междисциплинарными подходами для решения поставленных задач, обладать способностями к межличностным коммуникациям, грамотно применять признаки сегментации рынка и осуществлять выбор целевого рынка для продвижения продукции АПК с учётом современных научных достижений, генерировать идеи о разработке новых товаров, формировать товарный ассортимент и разрабатывать товарную атрибутику, ориентироваться в современном состоянии развития маркетинга на рынке продукции АПК и системы сельскохозяйственного маркетинга и др.

Следует отметить, что практическая реализация вышеназванных компетенций осуществляется на различных уровнях и не может рассматриваться в отрыве от профессиональной компетенции преподавателей высших учебных заведений.

Таким образом, происходящие в настоящее время изменения в системе высшего образования привели к смене парадигмы от преподавания, ориентированного на содержание, к преподаванию, ориентированному на компетенции, что призвано значительно повысить роль оценки знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс. Европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под научн. ред. д.п.н., профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.
2. Николаев, Д. Россия в Болонском процессе / Д. Николаев, Д. Суслова // Вопросы образования, № 1. - 2010.

УДК:616:378.096(476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРАПИИ НА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В. П. Водоевич, Г. М. Варнакова, А. А. Брейдо, З. П. Лемешевская
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье описаны особенности преподавания в условиях медицинского университета на медико-психологическом факультете.

Ключевые слова: особенности, медико-психологический факультет, внутренние болезни.

FEATURES TEACHING THERAPY FOR MEDICAL-PSYCHOLOGICAL FACULTY

V. P. Vodoevich, G. M. Varnakova, A. A. Breydo, Z. P. Lemeshevskaya
EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. This article describes the features teaching in a medical university on the faculty of medico-psychology.

Key words: especially medical-psychological department, internal medicine.

Активное участие в лечении терапевтических больных принимают психотерапевты, т.к. артериальная гипертония, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, сахарный диабет и др. относятся к психосоматическим заболеваниям. Первое возникновение таких заболеваний вызывается психическим стрессом, а далее они протекают как хронические заболевания внутренних органов. Вегетативная и эндокринная системы – это промежуточные звенья, с помощью которых высшие нервные центры осуществляют регуляцию висцеральных органов. Органическому заболеванию, как правило, предшествует функциональная патология со стороны органов и систем организма и по МКБ-10 регистрируется как соматоформная вегетативная дисфункция. Функциональные расстройства чаще проявляются со стороны сердечно-сосудистой системы и терапевты, кардиологи фиксируют это заболевание как вегетососудистую или нейроциркуляторную дистонию (ВСД, НЦД). Функциональные

нарушения наблюдаются со стороны дыхательной системы в виде «дыхательного дискомфорта», кашля, вплоть до невротической астмы [1], желудочно-кишечного тракта в виде дисфагии, нервной рвоты, эзофагоспазма, дискинезии желчевыводящих путей, синдрома раздраженного кишечника. Со стороны мочеполовой системы наблюдаются цисталгия, снижение полового влечения, расстройства менструального цикла.

У 26% таких «функциональных» пациентов наблюдаются периоды субфебрильной температуры от несколько дней до несколько месяцев. Длительное повышение температуры, наличие кашля, слабости дают право пульмонологу выставить диагноз затяжного бронхита с астматическим компонентом; ревматолог при повышенной температуре, болей в суставах и области сердца, сердцебиением, одышке ошибочно выставит диагноз полиартрита, миокардита. А если пациенту за 40 лет, то кардиолог может выставить диагноз стенокардии. При диспептических проявлениях у гастроэнтеролога эти пациенты «проходят» под диагнозами хр. гастрита, холецистита, энтероколита, панкреатита. Уролог при повышенной температуре, дизурических расстройствах может ошибочно выставить диагноз простатита.

В соматических стационарах обычно описание состояния нервной системы ограничивается несколькими словами – в сознании, заторможен, ориентирован в пространстве и времени и т.д. При обучении на кафедре терапии студентов медико-психологического факультета следует акцентировать их внимание на том, что объективное обследование вегетативного и психоэмоционального статуса пациента помогает психотерапевту дифференцировать функциональную и органическую патологию, которая начинается с соматоформных вегетативных расстройств в результате дисбаланса вегетативной нервной системы (ВНС). При преобладании симпатического отдела ВНС у пациентов отмечаются такие признаки: бледность кожных покровов кистей, стоп; белый, розовый дермографизм; непереносимость жары, духоты; субфебрилитет, лабильность артериального давления и сердечного ритма; наличие вегетососудистых кризов; повышенная тревожность и раздражительность; сухость кожных покровов, холодные кисти рук, онемение в конечностях по утрам; хорошая инициативность и работоспособность, особенно к вечеру. Для них характерно позднее засыпание и раннее пробуждение, сон беспокойный с кошмарными сновидениями и наличием большого количества пробуждений.

При преобладании парасимпатического отдела ВНС чаще выявляются: пятнистая гиперемия на шее, лице и груди; цианоз конечностей, акроцианоз; дермографизм интенсивно-красный, возвышающийся, стойкий; выраженная влажность ладоней, стоп, подмышечных впадин; плохая переносимость холода; чувство «нехватки воздуха»; склонность к обморокам; астения и депрессия. Пациенты нерешительны, с низкой инициативностью, лучшей производственной деятельностью в утренние часы. Сон сопровождается навязчивыми депрессивными мыслями.

В процессе курации пациентов студентам рекомендуется определять преобладание симпатикотонуса или парасимпатикотонуса с помощью индекса Кердо – это соотношение частоты сердечных сокращений и диастолического артериального давления. Степень тревожности и депрессии определяется в баллах по Госпитальной шкале депрессии и тревожности (заполняется опросник) [2].

Оценка исходного состояния ВНС и психоэмоционального состояния пациента необходима студентам для адекватного назначения дифференцированного лечения. При повышенном тоне симпатической вегетативной системы следует назначать β -адреноблокаторы, а при повышенном тоне парасимпатической – препараты атропина, белладонны, т.е. необходимо «добиваться» нормотонуса, «равновесия» ВНС. Течение психосоматических заболеваний при «равновесии» ВНС, как правило, более благоприятное. При высоком уровне тревожности к лечению следует добавлять транквилизаторы, а при высоком уровне депрессии – антидепрессанты [3].

Таким образом, при обучении студентов медико-психологического факультета внутренним болезням (терапии) необходимо более детально, чем на лечебном факультете, выяснять взаимоотношения между внутренними органами и психоэмоциональным состоянием пациента, тонусом ВНС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лемешевская, З.П. Психовегетативный статус у больных бронхиальной астмой и особенности бронхолитической терапии / З.П. Лемешевская, В.П. Водоевич // Проблемы здоровья и экологии. – 2010. – № 2. – С.47-53.
2. Kérdő, I. Ein aus daten der blutzirkulation kalkulierter index zur beurteilung der vegetativen tonuslage / I. Kérdő // Acta neurovegetativa. – 1966. – Bd. 29, № 2, S. 250-268.
3. Водоевич, В.П. Патогенетическое обоснование использования амитриптилина у больных бронхиальной астмой с парасимпатикотонусом / В.П. Водоевич, З.П. Лемешевская // Рецепт. – 2011. – № 2. – С 54-62.

УДК 621.331

**ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

П. В. Герасименко

Петербургский государственный университет путей сообщения
(Россия, 190031, Санкт-Петербург, Московский пр., 9; e-mail:
pv39@mail.ru)

Аннотация. Рассматривается математический аппарат для проектирования по направлению "Экономика" квалификационных работ с использованием компьютерных технологий, используемый в университет путей сообщения. В качестве примера его применения показана возможность решения задач производственно-хозяйственной деятельности пассажирской компании.

Ключевые слова: пассажирские перевозки, ремонт и эксплуатация; выручка, регрессионные модели, коэффициент детерминации, критерий Фишера.

**EXPERIENCE OF DESIGNING OF QUALIFYING BACHELOR
THESIS ON THE SUBJECT "ECONOMICS" USING COMPUTER
TECHNOLOGY**

P. V. Gerasimenko

Petersburg State University of Railway Transport (Russia, 190031, Saint Petersburg, 9 Moskovsky pr.; e-mail: pv39@mail.ru)

Summary. For the design of final works with the use of computer technology in the direction of "Economics" presented mathematical apparatus, which is used in Saint-Petersburg state transport University. As an example of its use is shown the ability to meet the challenges of industrial and economic activity of the passenger company.

Key words: passenger transportation, repair and maintenance, revenue, regression models, coefficient of determination, Fisher's exact test.

В Петербургском государственном университете путей сообщения (ПГУПС) после изучения высшей математики студенты направления «экономика» на лекциях и практических занятиях, при выполнении лабораторных и курсовых работ дисциплин «Эконометрика» и «Экономико-математические модели» осваивают применение компьютерных технологий при решении реальных экономических

задач железнодорожного транспорта. Часто решение подобных задач выполняется с элементами научного исследования. Это дает возможность выполнять студентам выпускные квалификационные работы с проведением научных исследований. В них рассматриваются практические задачи, прослеживаются тенденции и перспективы развития железнодорожного транспорта.

В настоящем докладе излагается методические особенности применения математического аппарата при решении экономических задач, возникающих в реальных условиях эксплуатации железнодорожного транспорта, которые решаются студентами при проектировании выпускных квалификационных работ. В них проводится анализа наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и результирующим показателем, путем построения экономических, производственных и транспортных моделей. Исследования, оценка и прогноз основных экономических и производственных показателей с учетом рисков строятся путем решения следующих задач [1]:

- анализ деятельности сложной системы и выявление с помощью диаграммы Исикавы влияния на ее ключевой показатель основных факторов [2];
- построение диаграммы Парето для установления факторов, определяющих наибольший вклад в результирующий показатель работы Компании [3];
- моделирование математических зависимостей ключевого показателя от факторов, влияющих на него [4];
- оценка с помощью критерия Фишера значимости построенных математических моделей и выбор рациональной зависимости [4];
- прогнозирование ключевого показателя по выбранной модели и выработка управленческого решения [5];
- оценивание риска в достижении поставленной перед системой конечной цели функционирования [6].

В качестве примера рассматривается задача прогнозирования изменения пассажиропотока в кризисный период. Для ее решения построена диаграмма Исикавы, известная также под названием диаграмма «Рыбьего скелета» и диаграмма Парето. Построение диаграммы позволило выявить ключевые взаимосвязи между различными факторами и более точно понять исследуемый процесс.

Исходными данными для проведения исследования, а именно для моделирования и прогнозирования, использованы результирующие и ресурсные статистические данные (табл.1). В таблице 1 представлена

динамика изменения показателей одного из филиалов пассажирской компании.

Таблица 1 - Динамика изменения показателей

Период, год	Пассажирооборот, пасс-км. (тыс. км), Y	Среднедушевой доход населения, руб., K	Средняя стоимость билета, руб., L	Реально располагаемые доходы населения, руб., K
2005	12 643 085,45	8 088,30	648,34	114,60
2006	12 122 570,93	10 154,80	749,68	108,80
2007	11 960 302,75	12 540,20	871,21	108,40
2008	12 585 466,81	14 863,60	1 056,36	102,40
2009	11 795 348,87	16 895,00	1 191,32	103,00
2010	10 895 723,56	18 958,40	1 380,52	105,90
2011	10 625 864,85	20 780,00	1 577,05	100,50
2012	10 423 589,74	23 221,10	1 691,09	104,60
2013	9 895 241,23	25 928,20	1 863,00	104,00
2014	9 723 495,07	27 765,70	1 889,25	99,30
2015	7 550 056,70	30 514,40	1 914,10	96,10

Выбор показателей обусловлен следующими обстоятельствами. Транспорт является крупным инфраструктурным сектором экономики, который отражает состояние экономики страны в целом и может служить инструментом мониторинга социальной ситуации в стране. Так, в частности, железнодорожные пассажирские перевозки непосредственно связаны с мобильностью населения страны, поскольку определяют поведение населения, особенно во время кризиса. Неудовлетворительная работа железнодорожного транспорта всегда вызывает социальную напряженность.

Изменение структуры доходов и расходов населения в 2000-х годах вследствие возникновения нефтяной ренты стимулировало развитие перемещений жителей страны на дальние расстояния. Этот сдвиг сопровождался ростом цен билетов на поезда дальнего следования. Тенденция роста цен на билеты, а соответственно снижение общего объема пассажирооборота и параллельно с ним снижение реально располагаемых денежных доходов населения сохраняются в последние годы, несмотря кризисный период.

Как известно, реформирование железнодорожного транспорта привело к разделению его на грузовые и пассажирские компании. Эта трансформация исключила возможность компенсировать потери в пассажирских перевозках, за счет доходов грузовых перевозок.

Компенсация потерь сейчас возлагается на государство. Это обстоятельство в период кризиса вызывает значительные риски.

В результате снижения возможности у населения использовать транспортные услуги, доля железнодорожного транспорта во внутригосударственном и международном сообщении снизилась на 5,3% в 2015 г., что оказало влияние на снижение размера субсидирования железнодорожных перевозок дальнего следования.

Текущий экономический кризис носит сравнительно плавный, а не «шоковый» характер, как в 2008—2009 годах. Номинальные доходы населения сохраняются, но идет их постепенное снижение в реальном выражении. По последним оценкам Минэкономразвития России, по итогам 2015 года Россию ждет падение ВВП в 2016 г. на 3,7%, реальных располагаемых доходов населения — на 4%. Общий пассажирооборот в стране (при сохранении текущей динамики) в 2016 г. сократится на 3-4%.

Из приведенных данных следует необходимость исследования пассажиропотока путем его моделирования. Широкое применение компьютерных технологий во всех сферах жизни современного общества настоятельно требует рассмотрения этой задачи на базе математического моделирования. Действительно, невозможно спрогнозировать и оценить поведение общества не моделируя результаты деятельности производственных предприятий и функционирования транспорта.

В работе сосредоточено внимание на прогнозирование результатов производственной деятельности пассажирской компании, для чего использован подход [7], а к оцениванию риска - [8]. При оценивании показателя риска применено определение и обобщенный показатель [9]. Результаты моделирования показали существенный риск снижения пассажирооборота и как следствие возможное повышение социальной напряженности населения в последующие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко, П.В. Теория оценивания риска: учеб. пособие / П.В. Герасименко – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. - 54 с.
2. Герасименко, П.В. Моделирование производственно-экономической деятельности филиала АО «федеральная пассажирская компания» / П.В. Герасименко, Г.Б. Стаशिшина // В сборнике: Государство и бизнес. Современные проблемы экономики. Материалы VII Международной научно практической конференции. Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ, Факультет экономики и финансов. – 2015. - С.111- 116.
3. Герасименко, П.В. Оценка показателей управленческого риска при прогнозировании результатов производственной деятельности предприятия / П.В. Герасименко // Вестник приднестровского университета. Серия: физико-математических и технических наук. - 2012. - № 3(42). - С. 134 -141.

4. Герасименко, П.В. Методика моделирования риска при прогнозировании результатов инвестирования производственной деятельности предприятия / П.В. Герасименко // Известия ПГУПС. - 2012. - № 2 (31). - С. 142 -147.

УДК 378.147.091.3

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Герасимович, Л. Е. Назаренко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблема практико-ориентированного подхода обучения в высшей школе, пути активизации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: инновационные обучающие технологии, практико-ориентированный подход, кейс метод, деловая игра, ролевой семинар.

INTEGRATED APPROACH TO INCREASE OF EFFICIENCY OF THE PRAKTIKO-FOCUSED EDUCATION SYSTEM

L. Yu. Gerasimovich, L. E. Nazarenko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In article the problem of the praktiko-focused approach of training at the higher school, a way of activization of independent work of students is considered.

Key words: ideology of the Belarusian state, civic consciousness, patriotism, information technologies in policy.

Современная инновационная экономика требует адекватного инновационного обучения и воспитания с целью повышения их эффективности при профессиональной подготовке кадров. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы создания и использования инновационных обучающих технологий, имеющих практическую направленность и способствующих приобретению не только необходимых знаний, умений и навыков, но и компетентности, то есть умения воплощать полученные знания в конкретные практические дела. Это касается всех специальностей и преподаваемых

дисциплин, но в особенности дисциплин гуманитарного профиля. Современный специалист, в какой бы сфере деятельности не работал, должен быть социально активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения. Кроме того, он должен иметь устойчивое мировоззрение, способность быстро адаптироваться к изменяющимся конкретным социально-экономическим задачам. Соответственно, обучение все более направляется как на познание фундаментально-концептуальных подходов к теоретическому анализу современного состояния социально-экономической жизни общества, более четкую и осознанную ориентацию в проблемах современности, так и на умение анализировать происходящие процессы в общественной жизни, делать практические выводы, определять перспективы развития.

В обучении и воспитании подобного специалиста все большее значение приобретает комплексный подход к системе практико-ориентированной, учебно-научно-инновационной направленности образования. Он предполагает одновременное использование самых разнообразных интерактивных форм и методов, сочетающих возможности как теоретической, так и практической подготовки специалистов к активной деятельности в будущем и необходимости самообразования, обновления и пополнения знаний на протяжении всей жизнедеятельности.

Среди многообразия этих форм мы рассматриваем кейс метод, деловая игра, ролевой семинар, занятия малыми группами и другие. При использовании данных методов развивается интерактивная деятельность, формируются навыки сотрудничества и делового общения. Эти формы занятий предусматривают сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, разрешение проблемных ситуаций и пр., для чего и требуется самостоятельное изучение и исследование соответствующего как теоретического материала, так и анализа фактических данных. То есть процесс обучения приобретает научно-исследовательскую направленность.

Во-вторых, в комплексном подходе все большее значение приобретают вопросы активизации самостоятельной работы студентов, как в учебное, так и во внеурочное время. О важности самостоятельной работы писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным

напряжением. Иначе он может получить только возбуждение. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования».

Процесс самообразования проходит несколько этапов. На первом этапе идет познание того, что уже зафиксировано в общественной жизни и нашло отражение в учебной литературе. Второй этап – более высокого уровня, когда идет формирование умения применять полученные знания на практике; и третий – где формируется способность самостоятельно анализировать происходящие процессы, обобщая изучаемый материал находить свои пути решения возникающих проблем. То есть идет формирование навыков практического анализа, сомнений в правильности тех или иных положений, познание возможности других взглядов и идей, способность выбирать между несколькими альтернативными идеями и аргументировано отстаивать свою позицию, приводя логически развернутые доводы. Для этого необходимо изучать не только учебную литературу, но и другие источники, в том числе зарубежных авторов и глобальной сети Интернет.

Важную роль в становлении самостоятельной субъективной позиции студента играет составление и использование опорных конспектов, тезисов, презентаций. Они позволяют студентам с разным уровнем развития познавательной и речевой деятельности видеть учебный материал во взаимосвязи и строить свои ответы системно, доказательно, убедительно. Это ориентир и стимулятор творческого мышления, активная мыслительная деятельность вызывает активизацию речевой деятельности, экономию рабочего времени, которое можно использовать для выполнения новых задач и речевых упражнений. Опорный конспект должен содержать в себе два значимых компонента: выделение главного существенного из изучаемой литературы и свертывание его в небольшие объемы для лучшего восприятия как доступного наглядного пособия.

С целью восполнения дефицита учебной литературы, решение вопроса формирования и развития системно-креативного мышления, выработки практических навыков осуществления эффективной деятельности способствуют разработанные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Такой комплекс включает в себя не только лекции по изучаемому курсу, но и учебно-методические пособия, содержащие практические задачи, тесты, проблемные вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов, презентации, словарь терминов, хрестоматию с выдержками из наиболее важных источников, считающимися классическими и отражающие

фундаментальные положения изучаемого курса, а также основную и дополнительную литературу и пр.

Только в единстве всех сторон системно-креативного обучения студентов можно обеспечить формирование специалистов как всесторонне развитых личностей, имеющих собственные знания и навыки практической деятельности.

УДК 378 (476) “17”

**АДУКАЦЫЯ ЯК ШЛЯХ У ЭЛІТУ:
ПРЫКЛАД КРЫШТАПА РАДЗІВІЛА
(1585-1640 гг.)**

В. У. Галубовіч

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Анатацыя. У артыкуле звернута ўвага на ролю сямейнай традыцыі ў выбары прафесійнай падрыхтоўкі моладзі ў гістарычным кантэксце.

Ключавыя словы: адукацыя, эліта, магнаты, Вялікае Княства Літоўскае.

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ В ЭЛИТУ:
ПРИМЕР КРИСТОФРА РАДИВИЛЛА
(1585-1640 гг.)**

В. В. Голубович

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается роль семейных традиций в воспитании молодежи в историческом контексте.

Ключевые слова: образование, элита, магнаты, Великое Княжество Литовское.

**EDUCATION AS A WAY TO THE ELITE:
KRYSHTOPH RADZIVIL'S EXAMPLE (1585-1640)**

V. U. Halubovich

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article focuses on the role of family tradition in the training of youth in the historical context.

Key words: education, elite, magnate, the Grand Duchy of Lithuania.

Вышэйшая адукацыя слухна лічыцца абавязковай умовай сацыяльнага авансу. Яна спрыяла тым, хто імкнуўся дасягнуць матэрыяльнага дабрабыту, зрабіць кар’еру, здабыць славу. Асабліва гэта датычылася асобаў з так званых ніжэйшых сацыяльных станаў. Для заможных і прыўладных адукацыя была і застаецца зараз неабходным інструментам замацавання ўласных сацыяльных пазіцый, дастаткова пераканаўчым сродкам дэманстрацыі зверхнасці над малаадукаванай масай. Веды, асабліва ў традыцыйным грамадстве, успрымаліся ў пэўнай ступені ў сакралізаваным сэнсе. Невыпадкава адукацыйная дзейнасць была ў свой час манапалізавана царквой. Разумныя бацькі здавён цудоўна разумелі, што іх будучыня ў значнай ступені залежыць ад таго, дзе і якую адукацыю атрымаюць дзеці. Таму інвестыцыі ў адукацыю не лічыліся дарэмнымі, а найбольш апраўданымі крокамі з пункту гледжання стратэгіі роду.

Айчынная гісторыя дазваляе праілюстраваць мадэлі паводзін бацькоў, якія імкнуліся гарантаваць сваім дзецям магчымасць застацца ў эліце грамадства, бадай з часоў прыняцця хрысціянства на беларускіх землях. Унікальным прыкладам такой стратэгіі з’яўляецца гісторыя “выхавання” сыноў знакамітага дзеяча часоў Вялікага Княства Літоўскага Крыштапа Радзівіла (1585-1640 гг.). Польны гетман ВКЛ з 1615 г., віленскі ваявода з 1633 г. і вялікі гетман ВКЛ з 1635 г. К. Радзівіл здолеў дасягнуць, бадай, максімальна магчымых для магната вяршыняў ва ўладнай іерархіі. Але цікавасць да яго асобы не абмяжоўваецца толькі вайскова-палітычнымі аспектамі дзейнасці. Крыштап Радзівіл выхаваў двух сыноў (Януша і Багуслава), якія, у сваю чаргу, пакінулі ў гісторыі ВКЛ неардынарны след. У сувязі з гэтым, вялікі інтарэс уяўляе тое, на што арыентаваўся К. Радзівіл, калі выбіраў накірункі штудыяў для сваіх дзяцей. Праілюстраваць гэта можна на прыкладзе адукацыі сына Крыштапа Радзівіла – Януша (1612-1655 гг.).

Уршуля Аўгустыняк, вядомая даследчыца гісторыі двара магната, адзначала, што беларуска-літоўскі магнат быў больш схільны да французскай мадэлі адукацыі, у аснове якой былі закладзены прынцыпы “свабоды і індыўідуалізму”. Папулярную на той час нямецкую мадэль, заснаваную на “рутыне”, магнат не прызнаваў. Адметна, што французскія ўзоры так паўплывалі на К. Радзівіла, што на іх падставе ён нават падрыхтаваў у 1624 г. праект утварэння пратэстанцкай вайскавай акадэміі ў ВКЛ. На жаль, з палітычных прычын такая наватарская для нашага рэгіёна ідэя не была рэалізавана.

Пры ўсёй тэарэтычнай зарыентаванасці К. Радзівіла на французскую школу, на практыцы адукацыйны шлях яго сыноў вызначаўся больш канфесійнымі прэферэнцыямі сям’і. Сам магнат з’яўляўся лідэрам пратэстантаў у ВКЛ. Яго дзеці мусілі, адпаведна, і ў межах хатняй адукацыі, і ў час традыцыйнага для магнатаў адукацыйнага падарожжа па Еўропе, арыентавацца на пратэстанцкія каштоўнасці.

Варта адзначыць, што Крыштап Радзівіл пакінуў некалькі пісьмовых наказаў адносна таго, як належыць выхоўваць старэйшага сына, Януша. Бацька імкнуўся максімальна прагматычна падыйсці да працэсу адукацыі, што выдатна адлюстравана ў наступным выказванні: “Я яго школьным настаўнікам мець не хачу, але добрым палітыкам і добрым Айчыны сынам”. Такі падыход абумовіў тое, што Януш мусіў працягнуць родавую традыцыю і рыхтавацца да вайскавай кар’еры. Такая падрыхтоўка ўключала, тым не менш, вывучэнне некалькіх моваў (лацінскай, нямецкай, французскай, польскай, старабеларускай). У 1626 г. Януш адмыслова прасіў бацьку прыслаць наступныя кнігі: лісты Цыцэрона, камедыі Тэрэнція, падручнікі па логіцы і рыторыцы.

Выпраўляючы сына ў 1628 г. у замежныя адукацыйныя перагрынацыі, Крыштап Радзівіл ставіў перад ім цалкам дакладныя мэты: атрымаць належную адукацыю ў галіне палітыкі. Для гэтага неабходна было, у першую чаргу, выдатна ведаць гісторыю, права і мовы. Цікава, што настаўнікі, якія суправаджалі Януша, мелі права выкарыстоўваць нават фізічныя сродкі ўплыву, г.зн., ім было дазволена лупцаваць магнацкага сына.

На колькі меў рацыю Крыштап Радзівіл, калі вызначаў палітычны шлях як безальтэрнатыўны для сваяго сына, сведчыць кар’ера Януша, які паўтарыў дасягненні бацькі і стаў, у сваю чаргу, віленскім ваяводам і вялікім гетманам ВКЛ.

ЛІТАРАТУРА

1. Augustyniak, U. Dwór i klientela Krzysztofa Radziwiłła (1585-1640): mechanizmy patronatu. Warszawa: Wydawnictwo naukowe Semper, 2001.
2. Wisner, H. Janusz Radziwiłł (1612-1655): wojewoda wileński – hetman wielki litewski. Warszawa: Mada, 2000.

УДК 378.147.091:811.161.1 (476)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧТЕНИЯ И ГОВОРЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

О. П. Голубович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматривается взаимосвязь чтения и говорения в обучении русскому языку как иностранному; определяется этап обучения, оптимальный для такого взаимодействия.

Ключевые слова: речевая деятельность, чтение, говорение, текст, обучение, взаимосвязь.

**READING AND SPEAKING CORRELATION TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE PRACTICE OF TEACHING
IN HIGHER EDUCATION**

V. P. Halubovich

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Correlation between reading and speaking in teaching Russian as a foreign language is considered in the article; the best stage for the correlation is defined.

Key words: speech activity, reading, speaking, text, teaching, correlation.

Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности является одним из основных при обучении русскому языку как иностранному. Именно взаимосвязанное, а не раздельное обучение разным видам речевой деятельности является наиболее эффективным, что доказано теоретически и подтверждено результатами научно-методических экспериментов.

Устная и письменная формы коммуникации имеют свои особенности, но не являются обособленными закрытыми системами. Анализаторы, воспринимающие и порождающие речь, выступают в единой психической системе, поэтому обучение чтению и говорению на русском языке должно быть взаимосвязано.

Так как речь и язык представляют собой некое единство, в языке нет ничего, чего не было в речи, то и обучение иностранных студентов

чтению и говорению представляется одновременным. Многие психологи и методисты считают, что в психофизиологическом характере устной речи и чтения имеется много общего, что делает одновременное взаимосвязанное обучение устной речи и чтению не только возможным, но и очень эффективным. При взаимосвязанном обучении каждый из этих видов речевой деятельности одновременно выступает и целью, и средством обучения, что, естественно, увеличивает эффективность такого обучения. В современной методической науке широкое распространение получил дифференцированный подход к обучению чтению, где чтение является либо конечной целью обучения данному виду речевой деятельности, когда формируется умение адекватного понимания русского текста, либо одним из средств совершенствования навыков говорения. Психологи считают, что активное владение языковым материалом в устной речи обеспечивает читающему достаточно быструю ориентацию в анализируемом тексте, направленность внимания на содержательную, а не формальную сторону текста, а также высокую технику чтения.

Чтение как вид речевой деятельности необходимо использовать как средство обучения говорению. Конечной целью чтения является получение информации. В обучении чтению традиционными являются два подхода: чтение слов и чтение предложений. При чтении слов основное внимание уделяется лексическим единицам, их значению, частоте их употребления. При чтении предложений акцент делается на структуру предложения и синтаксические связи в нём. Если цель чтения – получение информации, то оба эти подхода не являются эффективными. При обучении чтению таким образом можно только пополнить словарный запас и отработать употребление в речи некоторых грамматических структур. Такое чтение необходимо на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному, где важно знание отдельных слов и понимание взаимосвязей между компонентами предложения.

В современной методике обучения русскому языку как иностранному наиболее распространённым является коммуникативный подход. При обучении иностранных студентов на основных факультетах вузов уровень владения русским языком является уровнем продвинутой коммуникативной компетенции. Студенты, владеющие русским языком на таком уровне, понимают содержание текста, не испытывая особых затруднений в распознавании и анализе употребления отдельных слов, фраз и структур предложений. На таком этапе обучения студенты концентрируют своё внимание на анализе

логической взаимосвязи между предложениями и абзацами. В процессе чтения они должны уметь определить главную мысль каждого синтаксического целого в тексте и понять, что хотел сказать автор текста. На продвинутом этапе владения русским языком обучение чтению идёт на уровне текста, а лексический и грамматический уровни являются лишь вспомогательными. При таком обучении чтению целью студентов является понимание главной информации текста. Только на таком, продвинутом, уровне владения языком можно говорить о взаимосвязи чтения и говорения, когда текст является продуктом коммуникации, причём текст здесь выступает как семантическая единица. Последовательное сочетание предложений является текстом, только если эти предложения логически и грамматически взаимосвязаны. Задача преподавателя русского языка как иностранного – помочь студентам определить эту связь, увидеть внутреннюю логическую структуру текста, чтобы понять его смысл.

Текст – это коммуникативная единица, которой пользуется человек в речевой деятельности. Текст имеет коммуникативную цель, ему свойственны целостность, смысловая законченность и социальная обусловленность. Текст имеет различные функции. При обучении русскому языку как иностранному основными функциями текста являются расширение лексического запаса, отработка употребления в речи языкового материала с определёнными грамматическими структурами, совершенствование навыков говорения. И именно совершенствование навыков говорения является основным при работе с текстом на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному, потому что для расширения лексического запаса и отработки грамматических структур текст не является необходимым условием. Тексты страноведческого характера дают обучаемым знания, необходимые для лучшей адаптации в стране. Студенты читают отрывки из художественных текстов, статьи из журналов, интервью с известными людьми, газетные сообщения, научно-публицистические тексты, материалы Интернета. Студентам предлагаются естественные, логичные и конкретные ситуации общения, основанные на контекстах, соответствующих языковым нормам.

Сообщение при обучении русскому языку как иностранному – это подготовленный по плану рассказ. Этот вид речевой деятельности чрезвычайно важен, так как сообщение, основанное на тексте, ведёт к свободной беседе по теме. Во время сообщения внимание студента переключается на смысловое содержание высказывания, одни и те же факты могут рассматриваться с разных позиций, в результате чего

повышается речевая активность, потому что студенты могут быть не согласны с трактовкой отдельных частей текста, и тогда небольшое высказывание перерастает в развёрнутый рассказ по теме. Неожидаанные повороты в беседе вынуждают студентов отходить от подготовленного рассказа и выражать свои мысли в соответствии с возникшей ситуацией. Экспрессивная монологическая речь обучаемых совершенствуется в процессе выполнения различных видов упражнений, целью которых является достижение взаимосвязи между автором текста, текстом и читателем. При этом преподавателю необходимо соблюдать логичность и методическую последовательность в формировании умений у студентов. Взаимосвязь письменного текста и говорения важна и потому, что, работая со студентами, владеющими русским языком на продвинутом уровне, мы имеем дело с усложнением проблематики речи.

Взаимосвязанное, параллельное обучение говорению и чтению является эффективным на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному в практике преподавания в рамках университета, когда монологическое высказывание студентов строится на основе прочитанного текста. Текст используется как образец речевого сообщения, также текст может служить стимулом для обсуждения той или иной проблемы.

УДК 378.663 (476.6)

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТАДАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКОЙ ВЫПУСКНИКА

В. Ю. Горчаков, П. П. Мордечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
gorchakow@rambler.ru)

Аннотация. Анкетирование потенциальных работодателей об их мнении о выпускниках биотехнологического факультета, распределившихся на работу в их предприятия, показало достаточно высокую оценку выпускников, что по шкале удовлетворенности характеризуется - как степень удовлетворенности выше среднего.

Ключевые слова: выпускники, биотехнологический факультет, индикаторы качества, работодатели.

DEGREE OF SATISFACTION WITH EMPLOYER TRAINING OF GRADUATES STUDENT

V. Y. Gorchakov, P. P. Mordechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: gorchakow@rambler.ru)

Summary. Questionnaire of potential employers about their opinion of graduating students of biotechnological faculty, distributed on work in their enterprises, showed the high enough estimation of graduating students, that on the scale of satisfaction of being characterized a degree of satisfaction higher than middle.

Key words: graduating students, biotechnological faculty, indicator qualities, employers.

В последние годы в современном обществе произошло множество изменений, которые коснулись всех сфер, в том числе и образования. Нынешние выпускники ВУЗов сильно отличаются от тех, которые получали свои дипломы десять и более лет назад. В настоящее время большинство преподавателей ВУЗов стараются готовить мобильных специалистов, которые бы обладали нужными навыками и знаниями и могли быстро адаптироваться к изменчивым требованиям производственного процесса. Работодатели, в свою очередь, указывают на то, что многие выпускники имеют лишь поверхностные знания, далеко не всегда соответствующие той квалификации, которая заявлена в их дипломе [1].

Деканатом биотехнологического факультета совместно факультетом повышения квалификации и учебно-методическим отделом УО «ГГАУ» на протяжении 2012-2014 годов было проведено анкетирование потенциальных работодателей об их мнении о выпускниках биотехнологического факультета, распределившихся на работу в их предприятия. В анкете учитывали мнения потенциальных работодателей по: уровню теоретической подготовки выпускника по специальности, уровню практической подготовки выпускника по специальности, способностью к адаптации в трудовом коллективе, коммуникативными качествами, дисциплиной и исполнительностью выпускника, способностью к самообразованию, а так же организаторскими способностями выпускника.

Как показали результаты исследований, в 2012 году степень удовлетворенности работодателей выпускниками биотехнологического факультета, в целом по анкете, составил 4,36 баллов, в 2013 году – 4,10 балла и в 2014 году – 4,47 балла, из 5,00 баллов возможных, что по

шкале удовлетворенности характеризуется - как степень удовлетворенности выше среднего.

Результаты анкетирования работодателей в период 2012-2014 года представлены на рисунке (где Утп - уровень теоретической подготовки выпускника по специальности, Упп - уровень практической подготовки выпускника по специальности, Сва - способность выпускника к адаптации в трудовом коллективе, Кк - коммуникативные качества выпускника, Ди - дисциплина и исполнительность выпускника, Свс - способность выпускника к самообразованию, Ос - организаторские способности выпускника).

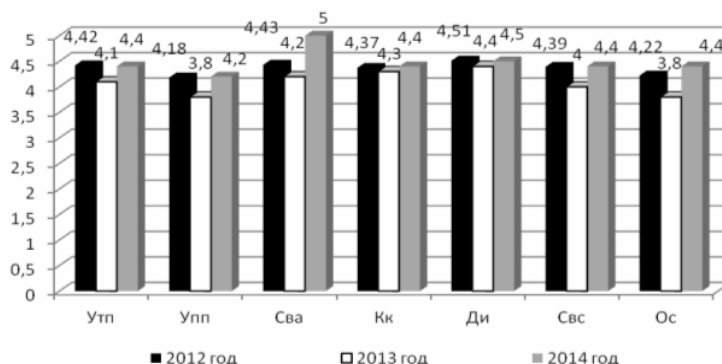


Рисунок 1 - Степень удовлетворенности работодателей выпускниками биотехнологического факультета

Полученные результаты анкетирования показали, что в 2012 году наиболее высокие оценки удовлетворенности работодателями были оценены такие индикаторы качества, как дисциплина и исполнительность выпускника – 4,51 балла, способность выпускника к адаптации в трудовом коллективе – 4,43 балла и уровень теоретической подготовки выпускника – 4,42 балла, в 2013 году – дисциплиной и исполнительностью выпускника – 4,40 балла, коммуникативными качествами выпускника – 4,30 балла и способностью выпускника к адаптации в трудовом коллективе – 4,43 балла, а в 2014 году – способностью выпускника к адаптации в трудовом коллективе – 5,00 балла.

На фоне достаточно высокой оценки выпускников биотехнологического факультета, работодатели наиболее низкими баллами отметили в 2012 году – уровень практической подготовки выпускника (4,18 балла), а в 2013 году – уровень практической

подготовки выпускника (3,8 балла) и организаторские способности выпускника (3,8 балла).

В 2014 году произошло существенное увеличение удовлетворенности работодателей практически по всем показателям (оценка была дана на уровне 4,20-5,00 баллов), однако следует отметить и пожелания, высказанные работодателями по дальнейшей работе со студентами биотехнологического факультета:

- больше внимания уделять практической подготовке специалиста зоотехнического профиля;

- уделять внимание развитию способностей студентов к самообразованию и применению теоретических навыков на практике.

Таким образом, несмотря на высокую оценку подготовки выпускников биотехнологического факультета к трудовой деятельности по специальности данную работодателями, профессорско-преподавательскому составу факультета необходимо уделить внимание повышению уровня практической подготовки выпускников по специальности на филиалах кафедр, а так же – развитию их организаторских способностей, путем выполнения самостоятельных заданий и решению практических задач приближенных к условиям реального производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выпускники высших учебных заведений глазами современных работодателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arh-info.ru/infolenta/Vipuskniki_vishshikh_uchebnikh_zavedenij_glazami_sovremennikh_rabotodat_elej_45.html. - Дата доступа 14.03.2016.

УДК:006.32:378(476)

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С. В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь. Приводится численность иностранных студентов, обучающихся в Беларуси.

Ключевые слова: образовательные услуги, иностранные студенты, специальности, молодежь.

EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

S. V. Grudko

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article deals with the export of educational services in the Republic of Belarus. We present the number of foreign students studying in Belarus.

Key words: educational services, international students, degrees, the youth.

Одним из основных и перспективных направлений развития образования в Республике Беларусь является экспорт образовательных услуг. В учреждениях образования республики обучается около 15 тысяч иностранных студентов, что составляет чуть более 2,5% всей молодежи Беларуси.

Из числа иностранных студентов наибольший удельный вес приходится на жителей из Туркменистана (58,2%) (рисунок 1).

Данные рисунка свидетельствуют о том, что удельный вес студентов из России составляет 11,7 %, из Китая –10,3%. Всего в Беларуси обучаются студенты из 88 стран мира.

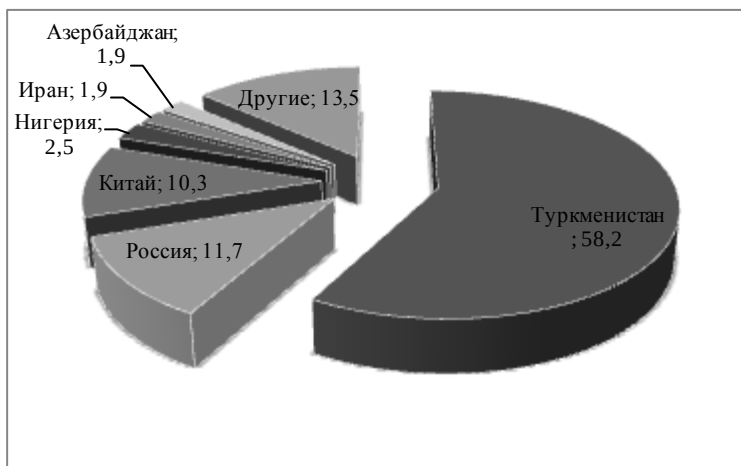


Рисунок 1 – Структура иностранных студентов, получающих образование в Беларуси, % (авторская разработка на основании данных источника Статистического комитета Республики Беларусь)

Еще в 2012-2013 годах иностранные студенты отдавали предпочтение техническому образованию, тогда как к 2015 году преобладающую роль играет получение медицинского образования (22,6 % против 21,5%) (рисунок 2).

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс преследует расширение экспорта образовательных услуг, что приведет к росту численности иностранных студентов. Это предполагает пересмотра подходов к предоставлению образовательных услуг студентам из других стран.

На наш взгляд, при организации образовательного процесса для иностранных студентов следует:

- выделять отдельные группы или подгруппы из иностранных студентов, что позволит наладить более тесный контакт между преподавателем и студентом и будет способствовать лучшему усвоению материала;
- учитывать ментальность каждого студента, что приведет к рациональной организации рабочего дня студента и устранил конфликтные ситуации;
- организовать активную работу кураторов.

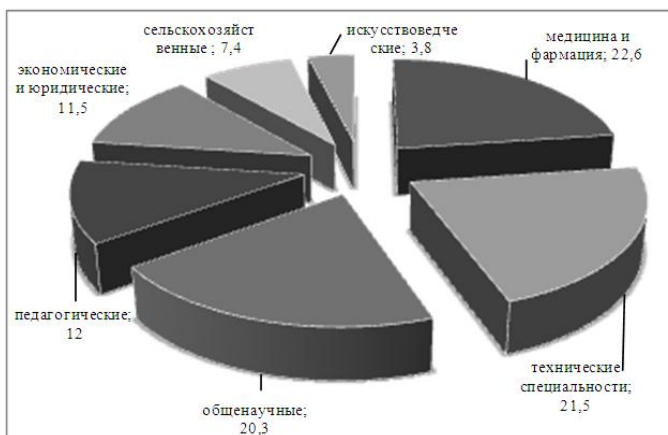


Рисунок 2 – Структура иностранных студентов, получающих образование в Беларуси в разрезе специальностей, % (авторская разработка на основании данных источника Статистического комитета Республики Беларусь)

Таким образом, наращивание экспорта образовательных услуг в республике – часть реализации задач Болонского процесса. Индивидуализация подходов к образованию иностранных студентов позволит повысить качество их образования.

УДК 378.663.147.091.3(476.6)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ **Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис²**

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обсуждаются цель и задачи интерактивных методов обучения для создания условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, цель, задачи.

GOAL AND OBJECTIVES OF INTERACTIVE TEACHING METHODS

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the purpose and objectives of interactive teaching methods to create a learning environment in which students feel their intellectual consistency and success, making efficient the process of learning.

Key words: online training, goal, objectives.

Активные методы обучения вызывают особый интерес, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную

активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Выделяют три формы взаимодействия преподавателя и студентов [1]:

1. Пассивные, при которых преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей

2. Активные, где студенты являются активными участниками, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

3. Интерактивные – взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, активность студентов в процессе обучения доминирует.

Цель интерактивных методов в преподавании - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Если конкретизировать, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Можно выделить задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения [2]:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента [2].

Как известно, основными проблемами в образовательном процессе большинство студентов видят незаинтересованность преподавателей в интересном и качественном изложении учебного материала, отсутствие инновационных технологий и методов в преподавании.

Наиболее эффективными видами проведения занятий наши студенты считают практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации и т.п.), творческие задания, метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. При этом в

большинстве случаев, как следует из полученных результатов опроса, используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль [3].

Почти у 80% студентов вузов могло бы повысить интерес к учёбе внедрение новых методов обучения и заинтересованность преподавателя в их успехах.

Мы считаем, что от способности преподавателя мотивировать студентов к обучению и самостоятельной работе, зависит успешность учащихся. Большая часть преподавателей оценивает свой уровень способностей к мотивации студентов к обучению как средний.

На вопрос, какие формы взаимодействия преподавателя и студентов являются наиболее эффективными в обучении, почти все преподаватели отвечают: активные или интерактивные, но при этом многие используют пассивные методы работы со студентами, т.е. лекции-монологи и занятия традиционного типа. Также, при оценке преподавателей собственного уровня владения инновационными технологиями и передовыми педагогическими методами, большинство отвечают как достаточный.

Как показывает практика, только половина преподавателей использует метод дискуссии на своих занятиях, только треть – практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, метод «круглого стола» и т.п.). Менее 10% устраивает конкурсы студенческих работ, деловые и ролевые игры; 3% организует тренинги и мастер классы [4].

Мы считаем, что главной проблемой такого низкого уровня осведомленности об инновационных методах преподавания среди преподавателей является то, что они сами нигде не учились этим методам.

Кроме того, большинство преподавателей или перенимают опыт старших преподавателей, которые их учили, или изучали дополнительную литературу по методам преподавания.

Однако все преподаватели выявляют свою готовность к использованию инновационных методов в образовании, и 95% из них нуждаются в прохождении специальных курсов или семинаров, направленные на обучение данным методам [5].

Следует сделать выводы, что на данный момент уровень владения преподавателями инновационными методами в образовании недостаточный, что объясняется слабой педагогической подготовкой преподавателей либо её отсутствием, низкой мотивацией к профессиональному росту и незаинтересованность студентов в учёбе.

Тем не менее, и студенты, и преподаватели готовы использовать инновационные методы в своей практике, что обуславливает необходимость систематизации интерактивных методов в образовании и детализация форм их использования в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Скворский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Скворский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. - С. 34-37.
4. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
5. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

УДК 378.663.147.091.3(476.6)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис², М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описаны различные интерактивные формы в образовании: метод «круглого стола»; диспуты; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; тренинги, мастер классы.

Ключевые слова: интерактивные формы, диспуты, игры, анализ, тренинги.

INTERACTIVE FORMS IN EDUCATION

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis², M. G. Velichko²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the various interactive forms in education: the method of "round table"; debates; brainstorm; business and role-playing games; case studies, situational analysis; workshops and master classes.

Key words: interactive forms, debates, games, analysis and training.

Существуют различные интерактивные формы в образовании [1-3]: метод «круглого стола»; диспуты; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); тренинги, мастер классы. В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Проведение основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Особенности организации занятия с использованием метода «круглого стола» заключается в том, что в ходе дискуссии должны обсуждаться одна-две проблемных ситуаций по заданной теме; мнения и высказанные положения необходимо иллюстрировать с использованием наглядных материалов (например, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи); выступающие должны быть тщательно подготовлены (высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать, не ограничиваясь одними докладами).

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее. В зависимости от подготовки студента по предложенной проблеме, его информированности и компетентности, а также от степени понимания всех терминов, определений и понятий, зависит эффективность проведения этих занятий. Немало важным является корректность поведения участников, а также умение преподавателя проводить дискуссию.

Дебаты являются формой «круглого стола», в его основе лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа студентов делится на две подгруппы. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. В процессе дебатов участники приводят примеры,

факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

По нашему мнению, дебаты способствуют приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию, укрепляют ораторские навыки и умение общаться с аудиторией, формируют командный дух и лидерские качества, развивают коммуникативную культуру студентов и навыки публичного выступления. Не менее важным является то, что в процессе проведения дебатов формируются исследовательские навыки, поскольку высказанные аргументы требуют доказательства и конкретных примеров, для поиска которых нужна работа с литературой и источниками информации. Также, благодаря дебатам, у студентов формируются организационные навыки, умение слушать и вести записи [5].

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Метод мозгового штурма позволяет сформировать новаторский подход к решению проблем, получить максимальное количество идей за короткий период времени. Данный метод способствует творческому развитию, расслаблению, неограниченной фантазии, и наконец, самоудовлетворению от производства идей. Важным моментом в проведении мозгового штурма является отсутствие какой-либо критики, поскольку критика может негативно сказаться на творческом потенциале участника, которого не должны сковывать никакие мыслительные рамки. Результатом проведения мозгового штурма является принятие качественного решения по заданной проблеме, путём развития, комбинации и модификации как своих, так и других идей.

Деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности, предполагает моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, что играет ключевую роль в приобретении деловых навыков и компетенций студентами ещё до начала их практической профессиональной деятельности. В деловой игре каждый участник решает свою определённую задачу в соответствии со своей ролью и функцией, а самообучение участников происходит в процессе их совместной деятельности.

В деловой игре важным является то, что общение, происходящее в процессе совместного усвоения знаний, имитирует и воспроизводит общение людей в реальной изучаемой деятельности, что позволяет приобрести умения и навыки сотрудничества.

Мастер–классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса.

Подводя итоги, можно отметить, что интерактивное обучение даёт возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 182-188.
2. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2012. - № 2. - С. 201—206.
3. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.

УДК 378.663.147.091.3(476.6)

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТИМУЛИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СТУДЕНТОВ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис², М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обоснована необходимость переориентирования традиционного подхода получения знаний на работу со студентами, что позволяет их активно привлекать к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей, умению анализировать, делать выводы.

Ключевые слова: интерактивные занятия, творчество, образовательные технологии.

ROLE OF INTERACTIVE ACTIVITIES TO STIMULATE CREATIVE ARE STUDENTS

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis², M. G. Velichko²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article substantiates the need to reorient the traditional approach of learning to work with the students, allowing them to be actively involved in independent thinking, the development of mental abilities, the ability to analyze, draw conclusions.

Key words: interactive activities, creative, educational technologies.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- ☐ имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- ☐ способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;

□ обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Использование инновационных методов, которые включают с себя интерактивные формы обучения, особую значимость приобретает при подготовке студентов в современных условиях потребностей рынка.

Интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала.

Как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении, позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, дает возможность переключать внимание студентов на ключевые вопросы и темы занятий.

Преподнося учебный материал на интерактивном занятии, следует придерживаться определённых принципов работы. Первый принцип заключается в том, что занятие – это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем. Второй принцип: все студенты равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д. Третий принцип: каждый студент имеет право на собственное мнение по любому вопросу. Суть четвёртого принципа: ни в коем случае не поддавать критике личность, подвергнуться критике может только сама идея. Пятый принцип: все сказанное на занятии не является руководством к действию, а лишь информацией к размышлению.

Следуя данным принципам, и преподаватель, и студенты получают максимальный эффект от интерактивных занятий.

Имеется определенный алгоритм проведения интерактивного занятия.

Прежде всего, это подготовка занятия, где преподаватель:

- подбирает тему, а также ситуацию для занятия;
- определяет все термины, понятия и т.д., которые обязательно должны быть одинаково поняты всеми студентами;
- подбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая будет наиболее эффективной для работы с данной темой и в данной группе.

Далее немаловажная роль принадлежит вступлению:

- сообщение темы занятия студентам;
- формирование цели занятия.

Основная часть: в зависимости от формы интерактивного занятия формируются особенности его ведения.

Выводы: рефлексия начинается с концентрации студентов на эмоциях, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Следующий этап рефлексивного анализа занятия – оценочный. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что обучающихся проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы.

Для ведения инновационных технологий в преподавании, в первую очередь, необходимо изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения лекций у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы.

Также, необходимо переориентировать традиционный подход получения знаний на работу со студентами, что позволяет их активно привлекать к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей, умению анализировать, делать выводы.

Таким образом, для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997. - № 3.
4. Маликова, Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова // Социс, 2002. - № 2.

5. Сорокин, Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н.Д. Сорокин // Социс, 2005. - № 8.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 182-188.
8. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н.Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2012. - № 2. - С. 201-206.
9. Черкасов, М.Н. Инновационные методы обучения студентов / М.Н. Черкасов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис², М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обсуждается организация уровней проблемного обучения и обосновывается его цель, состоящая в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу.

Ключевые слова: проблемное обучение, мышление, уровни, анализ.

PROBLEM-BASED LEARNING IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis², M. G. Velichko²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the organization levels of problem-based learning and justify its purpose, which consists in the creation of the interaction of students with mental problems of this training material.

Key words: problem-based learning, thinking, levels of analysis.

Проблемное обучение – это не какой-то особый вид обучения, а один из способов организации учебной деятельности студентов, используемых преподавателями для развития у студентов творческого мышления, навыков самостоятельного анализа процессов и явлений [1].

Свое название проблемное обучение получило от понятия «проблема», которое может быть раскрыто как нерешенный сложный теоретический вопрос, подлежащий изучению и разрешению. Цель разрешения такого вопроса или задачи ясна, а способы ее достижения неизвестны и должны быть найдены. Для студентов такие задачи становятся проблемными, когда в ходе рассмотрения их обнаруживается, что знаний и опыта учащихся недостаточно для их решения [2].

При этом возникает потребность осуществления проблемного обучения на различных уровнях.

Первый, давно и широко используемый уровень проблемного обучения, состоит в проблемном изложении материала. Такое проблемное изложение материала вовлекает читателей в рассуждения вместе с автором, формирует их мышление. Первый уровень проблемного обучения — проблемное изложение — состоит в демонстрации процесса поиска решения, анализа гипотез, показа обоснования и оценки решений. Важное достоинство проблемного изложения состоит также в раскрытии хода развития научного знания в той или иной области человеческой деятельности. При этом студенты усваивают логику развития науки, историю ее проникновения в сущность окружающего мира. Однако они все же в большинстве случаев недостаточно самостоятельны в рассуждениях и не испытывают при этом в полной мере интеллектуального напряжения, формирующего навыки творческой деятельности. Проблемное изложение преимущественно используется на лекциях [1].

Второй уровень проблемного обучения: когда преподаватель организует проблемную ситуацию, а решаемая при этом проблема определяется студентами. Процесс же решения проблемы протекает при совместном участии преподавателя и студентов. Студенты в этой ситуации должны выделить проблему. С целью разрешения этой проблемы преподаватель обращается к студентам с рядом вопросов. Проблема постепенно проясняется. Таким образом, на втором уровне проблемного обучения студенты, определяя проблему в созданной преподавателем проблемной ситуации, решают ее совместно с преподавателем, синтезируя при этом знания, полученные ранее при

изучении предшествовавших учебных дисциплин. Они учатся применять полученные знания при решении практических задач [1].

Третий уровень проблемного обучения отличается от второго тем, что при прочих равных условиях студенты проблемную ситуацию разрешают самостоятельно, без участия преподавателя [1].

Четвертый, высший уровень проблемного обучения, фактически представляет собой элементарное самостоятельное исследование, выполненное студентами на старших курсах. Такая задача является междисциплинарной, профессиональной, жизненной для будущих специалистов, требующей использования для своего решения широкого комплекса накопленных знаний. Студенты при такой ситуации должны сами усмотреть ту или иную проблему или ряд проблем и найти пути их разрешения. При этом открываются широкие возможности для проявления творчества будущих специалистов. На этом же уровне могут рассматриваться и проблемы, еще не решенные наукой и практикой, по активизирующие познавательную деятельность студентов. В качестве примера можно привести рассмотрение на лекции актуальной проблемы. В этом случае задача лектора состоит в привлечении студентов к участию в рассмотрении гипотез, теорий и взглядов ученых, работающих над решением рассматриваемой проблемы. Он при этом должен раскрыть структуру и логику анализа проблемы, четко определить свою точку зрения, указать возможные пути дальнейшего поиска [1].

В практике высшего образования все шире применяются различные игровые методы, которые, активизируя учебную деятельность студентов, являются способом моделирования в учебно-воспитательном процессе элементов будущей профессиональной работы подготавливаемых специалистов.

Игровые методы в учебном процессе готовят студентов к работе в производственном коллективе, развивают их способность ориентироваться в обстановке, учат будущих специалистов профессиональному языку. При этом хорошо развивается профессиональное мышление, поскольку в процессе делового обращения студентам приходится целенаправленно использовать весь имеющийся интеллектуальный потенциал и все знания [1].

Наряду с деловыми играми применяется также метод анализа конкретных ситуаций, когда студент в условиях ограниченного времени вынужден синтезировать свои знания в направлении принятия решения.

Проблемное обучение может, следовательно, осуществляться как на основе уже решенных наукой проблем, так и на основе проблем, решаемых наукой и производством в настоящее время.

При использовании в учебно-воспитательном процессе проблемного обучения, необходимо учитывать, что:

1. Проблемные ситуации не должны быть надуманными, а должны отражать объективно существующие противоречия. Эти действительные, объективно обусловленные противоречия скрыты за поверхностью явлений. Для обнаружения их, необходима определенная глубокая предварительная работа преподавателя.

2. Любая проблема, используемая с учебной целью, должна быть осмыслена в структурном, то есть, вычислены этапы ее анализа и решения, четко поставлены требования к деятельности студентов и преподавателя, а также предварительно решены другие педагогические задачи организации процесса взаимодействия преподавателя со студентами. Логика и методика разрешения проблемной ситуации должны быть заблаговременно тщательно разработаны.

3. Следует избегать использования в учебной практике проблем широкого масштаба, для успешного решения которых у студентов отсутствует необходимая подготовка, а также слишком узких проблем, касающихся частных, локальных задач, разрешение которых не связано с интеллектуальным напряжением студентов [1].

Таким образом, организация проблемного обучения состоит в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу. Это значит, что в каждом случае проблемного обучения надо не только выделять проблему, но и создавать обстановку, вызывающую взаимодействие студентов с ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вергасов, В. М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. К., 1997.
2. Гарунов, М. Г. Проблемное обучение для будущих учителей / М. Г. Гарунов // Вестник высшей школы. – 2004. - №4.

УДК 378.147.88

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А. А. Денисковец¹, В. Ю. Тыщенко²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28;
e-mail: aleksei_deniskov@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
vt@grsu.by)

Аннотация. Указывается необходимость компетентностного подхода в процессе обучения дисциплины «Высшая математика», а также организации самостоятельного труда студентов под управлением преподавателя. Приводится пример реализации академической и профессиональной компетенций при изучении модуля «Линейная алгебра».

Ключевые слова: высшая математика, образование, компетенции, организация учебного процесса, управляемая самостоятельная работа, модель Леонтьева.

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE COURSE OF TRAINING OF DISCIPLINE «HIGHER MATHEMATICS» OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

A. A. Deniskovets¹, V. Yu. Tyshchenko²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: aleksei_deniskov@mail.ru)

²EI «Janka Kupala State University of Grodno » (Belarus, Grodno, 230023, 22 Ozhashko st.; e-mail: vt@grsu.by)

Summary. Need of competence-based approach in the course of training of discipline «Higher mathematics», and also the organizations of independent work of students under control of the teacher is specified. The example of realization of the academic and professional competences when studying the Linear Algebra module is given.

Key words: the higher mathematics, education, competences, the organization of educational process, the operated independent work, Leontyev's model.

Целью компетентностного подхода всякого обучения является не только получение массива знаний и умений в процессе обучения, но и не менее важным научиться владеть такими формами поведения и личностными характеристиками, которые необходимы для успешной деятельности на том или другом поприще. Мы остановимся лишь на одной из составляющих академической и профессиональной компетенций – управляемой самостоятельной работе студента.

На современном этапе в свете реформ высшего образования в республике Беларусь, а также при изучении национальных и мировых направлений развития университетского образования выделяются три основные тенденции:

1) *непрерывность образования*, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

2) *изменение организации образовательного процесса*, когда сокращение аудиторной нагрузки приводит к замене пассивного слушания лекций самостоятельной работой студентов;

3) *учение – как самостоятельная деятельность студентов*, т.е. учение студента – это не самообразование по собственному произволу обучаемого, а систематическая и управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

Согласно учебным планам на изучение высшей математики студентами экономических специальностей выделяются лекционные и практические занятия на контролируемую самостоятельную работу (КСР), которые могут быть реализованы различными формами и методами. Продемонстрируем некоторые особенности в организации КСР на примере изучения модуля «Линейная алгебра».

При изучении тем «Матрицы и определители» и «Системы линейных алгебраических уравнений» почти ежегодно студенты на лекциях и практических занятиях задают одни и те же вопросы: зачем нам нужны матрицы, определители, различные методы решения систем линейных уравнений? Ответить на поставленные вопросы, не учитывая межпредметные связи со специальными дисциплинами, весьма сложно, ибо на 1-м курсе (тем более в 1-м семестре) изучаются в основном общеобразовательные дисциплины. Поэтому при чтении лекций и проведении практических занятий в обязательном порядке демонстрируются примеры использования того или иного метода исследований в приложении к экономическим проблемам. Так, например, в качестве заданий по организации КСР по линейной алгебре предлагается на самостоятельное изучение экономико-

математическая модель Леонтьева многоотраслевого баланса. Для этого каждый студент обязан подготовить реферат с кратким приведением основных понятий и формул по данному вопросу (теоретическая часть) и выполнить практическое задание по вычислению вектора валового выпуска, который при известной матрице прямых затрат обеспечит вектор выпуска конечного продукта. При этом решение задачи для двух отраслей экономики обязательно для всех. Кроме того, дополнительно (по желанию) предлагается индивидуальное задание для трехотраслевой модели экономики, за правильное выполнение которой студент получает дополнительные баллы в модульно-рейтинговой оценке знаний.

Более того, такая самостоятельная работа имеет еще несколько положительных сторон по усвоению материала линейной алгебры.

Во-первых, обучающийся еще раз вспомнит и проверит свои знания в матричной алгебре, проводя при этом действия над матрицами (умножение матрицы на число, сложение и вычитание матриц, умножение матриц, транспонирование матрицы). Еще раз закрепит формулы вычисления определителей второго и третьего порядков и формулу нахождения обратной матрицы, а также вспомнит основные методы решения систем линейных алгебраических уравнений (метод обратной матрицы, по формулам Крамера, метод Гаусса).

Во-вторых, студент при составлении математической модели, кроме специальных экономических терминов и понятий, познакомится еще и с некоторыми специфическими экономико-математическими характеристиками модели межотраслевого баланса.

В-третьих, ученик будет смотреть на математику не как на формальное ознакомление с основными понятиями и методами ее исследований, а как на умение использовать математический аппарат для описания жизненных ситуаций, построения моделей экономических и управленческих задач, их анализа и исследования.

Резюмируя выше сказанное, можем утверждать, что в современной высшей школе учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, организуемого и управляемого преподавателем с использованием как традиционных, так и новейших методов и средств обучения. Именно преподаватель должен научить будущего специалиста на любом уровне вузовского образования не только общей и профессиональной подготовке, но и дать необходимую базу для самообразования и развитию способности активного использования полученных знаний для решения возникающих реальных научных и производственных проблем.

УДК 378.014.6 : 006.034(476)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

А. А. Дудук, С. И. Юргель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен краткий анализ содержания образовательного стандарта первой ступени высшего образования. На основе данного анализа авторами предлагается: привлекать к разработке образовательных стандартов все вузы, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям, а также работодателей; внедрить в практику рецензирование образовательных стандартов; формулировки компетенций должны носить конкретный (измеряемый), а не абстрактный характер; при междисциплинарном подходе определять «ведущую» и «ведомую» дисциплины.

Ключевые слова: образовательный стандарт, Дублинские дескрипторы, компетенции, дисциплина.

EDUCATIONAL STANDARD AND PROFESSIONAL COMPETENCES

A. A. Duduk, S. I. Yurhel

EI «Grodno State Agrarian University» (230008, Tereshkova, 28 St.,
Grodno, Belarus, e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. This paper presents a brief analysis of the content of the educational standard of the first stage of higher education. On the basis of this analysis, the authors propose to involve all universities that train relevant specialties and employers as well for the development of educational standards; to introduce into practice the review of educational standards; the authors propose that character of competencies should be specific (measured) and should not be abstract ones; to determine the disciplines as a «major» and as a «known» by multidisciplinary approach.

Key words: educational standard, the Dublin descriptors, competence, discipline.

В 2015 году Республика Беларусь официально присоединилась к Болонскому процессу, который должен привести к качественным изменениям в системе высшего образования Республики Беларусь. Одним из основных локомотивов данных изменений являются

Дублинские дескрипторы, которые предполагают формирование профессиональных компетенций у выпускников каждой ступени высшего образования. В Республике Беларусь имеется две ступени высшего образования, хотя в Болонском процессе предусматривается наличие трехступенчатой системы [1]. В настоящий момент в республике основным техническим нормативным правовым актом, определяющим содержание образовательной программы и перечень профессиональных компетенций является образовательный стандарт [2]. В нем отражены, по формальным признакам, требования Дублинских дескрипторов. Однако если их более глубоко проанализировать, то можно увидеть, что разработчики данных образовательных стандартов не проявили в полной мере свой профессионализм и не отразили это в формулировании профессиональных компетенций, а указали и немного расширили, в большинстве случаев, компетенции, представленные в примерах макета образовательного стандарта высшего образования, который служил основой для разработки образовательных стандартов по различным специальностям [3].

Также нами отмечено, что в большинстве случаев образовательные стандарты разрабатывают, как правило, только одни ведущие вузы без привлечения организаций – заказчиков/работодателей, а также вузов, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям (смотри страницу 2 любого образовательного стандарта III поколения). Данный подход ведет не только к снижению качества содержания образовательного стандарта, но и как следствие к низкому качеству профессиональной подготовки специалистов.

Далее, изучая в образовательных стандартах перечень профессиональных компетенций, мы пришли к выводу, что большая часть носят абстрактный, а не конкретный характер, например: «Использовать информационные, компьютерные технологии при разработке технологических процессов производства продукции из животного сырья» [4]. На наш взгляд следовало бы указать конкретный перечень компьютерных программ, с которыми должен уметь профессионально работать молодой специалист при разработке технологических процессов.

В образовательном стандарте также представлена структура типового плана, в котором указаны в разрезе дисциплин ссылки на формируемые академические, социально-личностные и профессиональные компетенции. Нами отмечено, что одну и ту же компетенцию могут формировать от одной до пяти и более дисциплин, данный подход называется междисциплинарным и предполагает

глубокую научно-методическую проработку содержания каждой дисциплины. Так, представленная выше профессиональная компетенция должна формироваться такими дисциплинами как: «Прикладная механика», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Охрана труда», а также дисциплинами специализации (перечень данных дисциплин не входят в образовательный стандарт). Далее нами было рассмотрено содержание данных дисциплин и оказалось, что ни одна из них не формирует профессиональную компетенцию «Использовать информационные, компьютерные технологии при разработке технологических процессов производства продукции из животного сырья». Это подтверждает факт формального подхода при создании образовательных стандартов.

В связи с вышесказанным, нами предлагается:

1. Привлекать к разработке образовательных стандартов все вузы, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям, а также работодателей.
2. Внедрить в практику рецензирование образовательных стандартов.
3. Формулировки компетенций должны носить конкретный (измеряемый), а не абстрактный характер.
4. При междисциплинарном подходе определять «ведущую» и «ведомую» дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перспективы интеграции белорусской науки в европейское образовательное пространство / А.А. Дудук, С.И. Юргель, П.В. Бородин, М.В. Сытая, В.И. Поплевко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С. 53-54.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования.
4. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-49 01 02 Технология хранения и переработки животного сырья / Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 28 с.

УДК51:621.1

РЕАЛЬНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

В. В. Игнатенко

УО «Белорусский государственный технологический университет»
(Республика Беларусь, 220050, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail:
ihnatsenko@tut.by)

Аннотация. В статье рассматривается построение курса «Высшей математики» с учетом реальных производственных задач для специальностей: «Лесоинженерное дело», «Технология деревообрабатывающих производств» в Белорусском государственном технологическом университете.

Ключевые слова: высшая математика в техническом вузе, математические модели, лесная промышленность.

REAL PRODUCTION PROBLEMS IN THE COURSE OF HIGHER MATHEMATICS

V. V. Ignatenko

EE "Belarusian state technological University" (the Republic of Belarus,
220050, Minsk, Sverdlova St., 13a; e-mail:ihnatsenko@tut.by)

Summary. The article considers creation of the course "Higher mathematics" based on the real production problems for specialties: "Forest engineering", "Technology of woodworking production" at the Belarusian state technological University.

Key words: higher mathematics in a technical University, mathematical model, wood industry.

Цель курса высшей математики в техническом вузе состоит в том, чтобы студенты могли изучить и хорошо понять основные математические методы, необходимые для исследования и решения производственных задач, научились самостоятельно составлять математические модели таких задач, решать их математическими методами и анализировать полученные решения. Как отмечает академик В.И. Арнольд, «умение составлять адекватные математические модели реальных ситуаций должно составлять неотъемлемую часть математического образования» [1].

Отметим, что в техническом вузе, математика является не просто общеобразовательной дисциплиной, как философия или история Беларуси, а вспомогательной, «обслуживающей» математические

потребности конкретных специальностей. В силу этого курс «Высшая математика» должен строиться с учетом реальных производственных задач будущей специальности, решаемых с использованием математических методов.

Покажем, как это делается в Белорусском технологическом университете для специальностей: «Лесоинженерное дело», «Технология деревообрабатывающих производств», и ряда других.

Лектором, читающим курс высшей математики для данной специальности, совместно с преподавателями выпускающих кафедр и ведущими специалистами ОАО «Минскпроектмебель» и ОАО «Плещеницлес» были рассмотрены реальные производственные задачи, для решения которых используются или могут быть использованы математические методы.

В результате определен следующий перечень задач: оптимальное расположение погрузочных пунктов при разработке лесосек нетрадиционной формы; оптимального использования ресурсов; задачи оптимального раскроя материалов; оптимальной загрузки оборудования; оптимизации грузопотоков древесины (транспортная задача); лесоскладские системы со специализацией потоков по видам сырья; оптимизация расположения и проектирования лесовозных дорог в лесосырьевой базе и ряд других [2].

Выяснены разделы высшей математики, необходимые для решения этих задач, а также глубина изучения этих разделов. После этого была разработана новая программа по высшей математике, с учетом вышесказанных предложений. В программе основной упор был сделан на построение математических моделей этих производственных задач и математические методы их решения.

При использовании математических моделей следует выделить следующие важные моменты: во-первых, модели должны быть, с одной стороны, достаточно простыми и в то же время должны отражать сущность описываемых объектов или процессов; во-вторых, должны быть подобраны математические методы решения, которые легко реализуются современными средствами математического обеспечения на ПЭВМ; в-третьих, после получения решения математической модели должен производиться анализ, полученных результатов; в-четвертых, принимается рациональное решение по производственной задаче.

Приведенный алгоритм, как правило, приводит к построению так называемых детерминированных или стохастических математических моделей, которые достаточно хорошо решают производственные задачи.

Рассмотрим более подробно некоторые из сформулированных задач [2].

Задача оптимального раскроя материалов. Пусть из стандартных листов фанеры нужно вырезать m видов заготовок в количествах $b_1, b_2, \dots, b_m$ соответственно. Раскрой производится n способами. Нужно рассчитать, сколько и каким способом нужно раскроить листов, чтобы заказ был выполнен а суммарные отходы были минимальными.

Задача оптимального использования ресурсов. Пусть на предприятии имеется m видов ресурсов в объемах $b_1, b_2, \dots, b_m$ соответственно. Используя эти ресурсы, предприятие выпускает ряд сортиментов: пиловочник хвойный, пиловочник лиственный, балансы, фанерный кряж и т. д. От реализации 1 м^3 каждого сортимента предприятие получает различную прибыль. Нужно составить такой план выпуска сортиментов, чтобы при заданных ресурсах прибыль была максимальной.

Задача оптимальной загрузки оборудования. Пусть цех имеет m различных станков и выпускает n видов продукции. Затраты времени каждого станка на единицу продукции каждого вида и стоимость от реализации единицы продукции каждого вида известны. Нужно составить такой план выпуска продукции, чтобы прибыль была максимальной.

Задача оптимизации грузопотоков древесины (транспортная задача). Пусть в леспромхозе приняты к освоению m лесосек $A_1, A_2, \dots, A_m$ с объемами древесины $a_1, a_2, \dots, a_m$ соответственно. Заготавливаемую древесину используют n предприятий $B_1, B_2, \dots, B_n$ с объемами переработки $b_1, b_2, \dots, b_m$ соответственно. Известны стоимости перевозки 1 м^3 древесины с каждой лесосеки на каждое предприятие. Нужно составить такую схему перевозок, чтобы вся древесина с лесосек была вывезена, а суммарные транспортные расходы были минимальными.

Математические модели этих задач, представляют задачи линейного программирования. Для решения других задач, например, задача оптимизации лесоскладских потоков со специализацией по видам сырья, используются стохастические модели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнольд, В.И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели / В.И. Арнольд. – М. МЦНМО, 2000. – 32 с.
2. Игнатенко, В.В. Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовок / В.В. Игнатенко, И.В. Турлай, А.С. Федоренчик. - Мн: БГТУ, 2004. – 180 с.

УДК: 378.091.33:001.895(476)

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
«ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

С. В. Катунина¹, А. О. Мармыш²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: katunina_07@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный политехнический колледж» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230001, ул. Советских пограничников, 1; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости внедрения в процесс обучения технологии в сотрудничестве, что позволит добиваться более высоких результатов в освоении изучаемых дисциплин, дать студенту поле деятельности для гармоничного личностного и профессионального развития.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, студенты.

**TEACHING METHODS IN PRACTICE BASED ON TECHNOLOGY
"COOPERATIVE LEARNING" USE**

S. V. Katunina¹, A. O. Marmysh²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno 230008 Tereshkova st., 28; e-mail: katunina_07@mail.ru)

²EI «Grodno State Polytechnic College» (Belarus, Grodno, 230001, 2 Soveckikh Pogranichnikov st.; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

Summary. This article is dedicated to the necessity of cooperative learning in the studies. It will help to students to achieve better results at the disciplines and will give them the field of activity for their harmonious personal and professional development.

Key words: innovative educational technologies, cooperative learning, students.

Педагогические технологии сегодня - необходимое условие реализации деятельности педагога. Педтехнологии являются частью современного процесса образования, помогающей преподавателю увеличить мотивацию студентов к работе, разнообразить формы обучения. Пути увеличения эффективности преподавания дисциплин и их практический уклон – одна из актуальных задач высшей школы. В

особой мере это относится к преподаванию предмета на иностранном языке.

На занятиях требуется реализовать принцип активности, так как обучение носит практико-ориентированный характер, и от его качества зависит результат образования, развития и воспитания студентов. Для реализации данного принципа при преподавании дисциплины «Экономика природопользования» можно успешно применять принцип обучения в сотрудничестве, основанный на взаимной связи и зависимости членов группы, личной ответственности каждого из участников за высокие результаты и собственные успехи, совместной учебно-познавательной работы, общей оценке работы группы [1].

Обучение в сотрудничестве - это исследование, в результате которого студенты работают вместе, продуцируя новые знания, коллективно конструируя, потребляя их в готовом виде [2].

Данная технология формирует у студентов (прежде всего, иностранных) способность самостоятельной работы в микрогруппах.

Программа дисциплины «Экономика природопользования» предусматривает изучение основных теоретических положений, методов и приёмов. Глубокое усвоение методики и способов экономики природопользования при применении данной технологии обеспечивает приобретение навыка аналитической работы и является залогом эффективной деятельности экономиста.

С целью совершенствования методики преподаваемой дисциплины было спроектировано учебное занятие на тему: «Экономический ущерб и экономическая эффективность природоохранной деятельности». Выбор темы занятия обусловлен несовершенством существующей методики обучения, в том числе низкой учебно-познавательной активностью, низкой мотивацией студентов.

Для совершенствования методики обучения предлагается при изучении материала наряду с объяснением использовать технологию обучения в сотрудничестве, методической целью которой является активизация познавательной деятельности студентов и их способности самостоятельной работы на основе использования технологии обучения в сотрудничестве.

При подготовке и составлении плана занятия внимание уделялось, прежде всего, этому аспекту - повышению уровня активности студентов, что повлияет на возрастание интереса к теме и поможет лучше усвоить изучаемый материал.

В аналитической части представлены педагогический замысел занятия, краткий конспект материала, методический, психологический анализ и логический анализ учебного материала, где построены

древовидная и линейная структурно-логические схемы. В проектно-конструкторской части разработаны структурная схема, план учебного занятия и технологическая карта. Были сформулированы ведущая дидактическая цель, вид и тип учебного занятия, диагностические цели обучения, воспитания, развития, методическая цель учебного занятия [1].

Практикоориентированный характер разработанных рекомендаций направлен на формирование у студентов способностей и навыков самостоятельной работы в области применения способов определения экономической эффективности и экономического ущерба природоохранных мероприятий, кроме того, позволит им быстрее адаптироваться в новом коллективе и получить наилучшие результаты. Данная разработка может быть применима при изучении и других дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берестова, Л. И. Новые образовательные технологии в учебном процессе / Л. И. Берестова // Инновации в образовании. - 2003. - № 2. - С. 76-78.
2. Бобрович, Т. А. Методика обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам (предметам): метод. рекомендации по выполнению курсовой работы, 3-е изд. / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. – Минск: РИПО, 2010. – 24 с.

УДК 3 : 378.146-048.93-057.875

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л. Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. При изучении гуманитарных дисциплин в процессе оценивания обозначается противоречие, заключающееся, с одной стороны, в необходимости активации деятельности развитии субъектности обучающегося, с другой стороны – необходимость соблюдения дидактических оценочных критериев: наличие должного объема знаний, усвоенных в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: оценивание, деятельность, знание, мнение, учебные достижения.

METHODOLOGICAL CONTRADICTION IN THE EVALUATION OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF STUDENTS STUDYING HUMANITARIAN DISCIPLINES

L. E. Kevliak-Dombrovskaya

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. In studying humanitarian disciplines in the process of evaluation of students academic achievements there arises a contradiction, which consists, on the one hand in, the need to activate the development of the student subjectivity, and on the other hand in the need to respect the teaching evaluation criteria: the presence of a proper amount of knowledge gained in the process of studying humanitarian disciplines.

Key words: evaluation, activities, knowledge, opinion, academic achievements.

Оценивание учебных достижений представляет собой сложный комплекс последовательных приёмов, реализуемых преподавателем для определения уровня учебных достижений обучающегося. Начальный этап состоит из наблюдения за изменениями, которые произошли в обучающихся в результате обучения. На следующем этапе происходит определение качественного и количественного уровня наблюдаемых образовательных изменений в учащемся. После этого следует оценка преподавателем итогов учения или изучения материала с выставлением отметки. На последнем этапе ставятся новые цели и задачи перед обучающимися. [1, с.115]

Компетентностный подход к организации образования предполагает наличие «субъекта учения», а также его совместной деятельности с участниками образовательного процесса. В связи с этим имеет смысл прибегнуть к более подробной в философском смысле трактовки понятия «субъект». Согласно мнению В.И. Слободчикова, *«...Для европейской культуры, к которой мы принадлежим, даже по факту рождения и последующего становления – исходным основанием само-бытия является именно деятельное бытие человека, где человек есть воплощенная деятельность, что в переводе на нерусский язык – и есть его субъектность; достаточно всмотреться в саму структуру этого слова: субъ=ект – есть одновременно источники самодействия; или – самодействие, действие самости, что, я и называю – воплощенной деятельностью...»* [2, с.187].

При организации образовательного процесса необходимо акцентировать внимание преподавателя на развитие самостоятельного

мышления обучаемых. При этом стоит обязательно учитывать субъективный опыт. Необходимо в некоторой мере даже «провоцировать» его само-деятельность, поскольку без этого обучающегося нельзя назвать «субъектом». Этот тип обучения нацелен также на формирование коммуникативных, организационных, саморефлексивных и рефлексивных способностей, на реализацию заложенного потенциала в учащемся.

Однако, философский анализ терминов «знание» и «мнение», приведенный Н.И. Мартишиной [3, с.98] убедительно доказывает, что в современной высшей школе *мнение* вытеснило *знания*. Учитывая неоспоримость и субъективность каждого мнения, дидактика лишается оценочных критериев: как оценивать, если у каждого своё мнение?

Автор принципиально предлагает вернуть в вуз определённый объём системных, структурированных и комплексных знаний, соответствующих определённой учебной дисциплине и специальности. «...Пора вернуть в вуз убеждение в том, что объективное и достоверное знание существует, и овладение таким знанием составляет основу образовательного процесса...», считает Н.И. Мартишина. [3, с.102]

Актуальным и сложным вопросом является определение нормы этого «знаниевого» компонента – минимума, который необходимо освоить обучающемуся. Часто преподаватель это делает интуитивно, учитывая свой профессиональный и (ли) педагогический опыт, например, объявляет на первом занятии: «...Я никогда не поставлю положительную отметку по своему предмету человеку, который не знает то-то и то-то!...» [3, с.103]. Представленная ситуация вносит некоторую ясность в требования, предъявляемые к обучающимся, но абсолютно не объясняет причину и не предоставляет обоснований выбора требуемых условий, имея полное право при этом расцениваться как субъективизм преподавателя.

Учитывая высокую значимость двух аспектов представленного противоречия и сложность выделения приоритетной стороны, необходимо учитывать оба фактора в оценивании образовательных приращений. В процессе оценивания необходимо принимать во внимание вопросы объективности и субъективности выставяемой отметки. При воспроизведении «базовой» информации отметка объективна и зависит от точности и количества воспроизведенного материала, а обучающийся оценивается по двум критериям – «*знать*» и «*уметь*». В свою очередь, субъективный компонент отметки предполагает также оценивание компетенций студентов по многим критериям. Некоторые из них это – «*искать, анализировать,*

доказывать, опровергать, сравнивать», основанные на личном опыте и мнении обучающегося. Важным условием является совмещение вышеприведенных составляющих при оценивании учебных приращений. Недопустимо выставление отметки только за объективный или только субъективный компонент.

Более того, функция оценивания не должна сводиться только к выявлению недостатков, а прежде всего, рассматриваться как критический анализ индивидуального образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения. Оценивание должно стать не окончательной фиксацией итогов, а «точкой», за которой следует новый виток развития и саморазвития личности, что приведёт к повышению качества образования [1, с.115].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кевляк-Домбровская, Л.Э. Теоретико-методологические основания оценивания учебных достижений / Л.Э. Кевляк-Домбровская // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18 декабря 2015г. / Витебск. филиал Междунар. ун-та «МИТСО»; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т.1. – С. 114–117.
2. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.
3. Мартишина, Н.И. Базовый уровень знаний как объект нормирования в системе образования / Н.И. Матишина // Высшее образование в России. – 2015. – №3. – С. 98 – 104.

УДК 378. 663:631.158 (476.6)

ПРОБЛЕМЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СЕЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л. В. Корватовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы практической подготовки специалистов учетно-финансового профиля для агропромышленного комплекса, а также предложения по закреплению молодых специалистов на селе послегосударственного распределения и окончания высшего учебного заведения.

Ключевые слова: практика, профессиональные навыки, молодые специалисты, бухгалтерский учет, финансы, кредит.

PROBLEMS OF DOING PRACTICAL TRAINING BY YOUNG PROFFESIONALS AND THEIR PLACEMEMNT IN RURAL AREAS IN PRESENT-DAY TIME

L. V. Karvatouskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the problems of practical training of young specialists of accounting and finance profile for agroindustrial complex and proposals how to make young professional to stay in rural areas after state postgraduate assignments and graduation.

Key words: practical training, professional skills, young professionals, accounting, finances, credit.

Для современной молодежи получение высшего образования в аграрном вузе, к сожалению зачастую, является не престижным, и поэтому туда абитуриенты поступают, так как здесь ниже проходной балл или, того хуже, чтобы получить отсрочку от армии. Такое мнение у них сложилось так как нет мотивации к работе в сельскохозяйственной организации, поскольку такой труд не оценивается обществом по достоинству.

Несмотря на это, многие абитуриенты поступают в аграрные вузы, получают ту или иную специальность и успешно работают в дальнейшем в сельскохозяйственных кооперативах Республики Беларусь.

Так, факультет бухгалтерского учета осуществляет подготовку специалистов для агропромышленного комплекса по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит». В типовых учебных планах значительный удельный вес занимает время отведенное для прохождения производственной практики, цель которой состоит в приобретении студентами практических навыков по заполнению первичных документов, регистров синтетического и аналитического учета, ведению складского и зоотехнического учета, а также сбору фактического материала для проведения научных исследований по закрепленным темам, написанию курсовых работ по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Ревизия и аудит», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансы предприятий», а в дальнейшем и по выполнению дипломной работы. В этой связи, от качества ее прохождения во многом зависят какие профессиональные качества приобретут студенты.

Для усиления контроля за качеством прохождения студентами производственной и преддипломной практики, мы считаем целесообразным, по ее окончании выезжать преподавателю университета в Управление сельского хозяйства района и на месте осуществлять защиту отчетов студентами перед комиссией, в состав которой должны входить главный бухгалтер Райсельхозпрода, главный бухгалтер сельскохозяйственного производственного кооператива, где студент проходил практику, а также руководитель практики от университета. При этом на защиту привлекать студентов не только данного района, но и близлежащих районов. Это существенно повысит ответственность руководителей практики со стороны предприятия за качество прохождения производственной и преддипломной практики, усилит контроль за полным выполнением ее программы, что будет способствовать повышению практического обучения студентов.

С целью закрепления молодых специалистов на селе, на наш взгляд, целесообразно было бы также направлять на преддипломную практику студентов выпускных курсов в те хозяйства куда они поедут работать после распределения. Для этого распределение студентов по всем специальностям планировать проводить до отъезда их на преддипломную практику.

Сегодня на предприятии трудятся преимущественно молодые кадры со свежими идеями и креативным подходом к решению производственных вопросов. Они обладают достаточными теоретическими знаниями, которые с приобретением должного практического опыта, превращают выпускников в высококвалифицированных специалистов. Факторами заботы о специалистах является, прежде всего, достойная заработная плата, эффективная система материального, а также нематериального стимулирования, в рамках которого обеспечивается проведение различных корпоративных мероприятий, постоянное внимание к индивидуальным заслугам.

Вместе с тем, анализ мнений выпускников нашего факультета об их работе после окончания ВУЗа, личная встреча с ними, свидетельствует о том, что руководством республики принимаются определенные меры по закреплению молодых специалистов на селе: повышается заработная плата, оказывается материальная помощь, улучшаются жилищные условия и т.п. Несмотря на это, выпускники после распределения в основном работают специалистами среднего звена и в редких случаях заместителями главного бухгалтера, а тем более главными бухгалтерами. Конечно, не у всех молодых специалистов

хватает практического опыта, но есть выпускники способные после окончания ВУЗа возглавить бухгалтерскую службу. Это приводит к тому, что многие выпускники факультета бухгалтерского учета стараются найти подходящую должность в городе на других предприятиях.

По-прежнему остается низкой заработная плата выпускников с высшим образованием. В настоящее время она составляет от 3500 тысяч рублей до 4500 тысяч рублей у работников, занимающих должность бухгалтера, старшего бухгалтера и зам. главного бухгалтера.

Кроме того, некоторые выпускники после распределения не получили индивидуального жилья (как это было обещано на распределении), а проживают в общежитии, на квартирах частного сектора или в домах квартирного типа, но с подселением. В этой связи, им приходится платить квартплату, которая занимает в их бюджете значительный удельный вес.

Многие выпускники высказывали пожелания по улучшению транспортного сообщения с той целью, чтобы в удобное для их время можно было съездить в город за необходимыми покупками. Выпускники предлагают также необходимым улучшить социально-бытовые условия проживания на селе. Они считают, что хотя бы в центральной деревне была почта, помещения бытового обслуживания, клуб, баня и другие объекты. Сегодня молодые специалисты, да и все жители села, хотят жить в таких же условиях, как и жители города. В этой связи, Государственной программой по возрождению и развитию села на 2005-2010 годы, активно строилось в агрогородках жилье, а в некоторых и объекты социально-культурного назначения. Это частично способствовало закреплению молодых специалистов на селе, но до конца данную проблему не решило.

Без сомнения, обеспечение социальных гарантий, наряду с достойной заработной платой, является тем основным инструментом кадровой политики, который позволит привлекать и удерживать квалифицированные кадры на селе. Однако, так же важно, чтобы молодой специалист желал трудиться на земле, был любознательным, коммуникабельным, честным. Таким образом, овладеть профессиональными навыками, при желании, можно всегда. Результатом такого подхода, станут постоянные сплоченные коллективы, способные нести ответственность за результаты своей работы.

УДК 378.663.091.31-059.2:811.161.3(476.6)

УЖЫВАННЕ ІНТЭРНАЦЫЯНАЛЬНЫХ ТЭРМІНАЎ ЭКАНАМІЧНАГА ПРОФІЛЮ

А. Г. Кот, Н. І. Пяржынская

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь,
230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: kurcatowa@mail.ru)

Анатацыя. Дадзены артыкул змяшчае рэкамендацыі для практычнага прымянення дэскрыптараў і вывучэння спецыяльнай лексікі (тэрміналогіі), паказвае парадыгму ўжывання некаторых тэрмінаў у нацыянальнай мове.

Ключавыя словы: дэскрыптары, спецыяльная лексіка, тэрміналогія, запазычанні, этымалогія тэрміна.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А. Г. Кот, Н. И. Пержинская

УО “Гродненский государственный аграрный университет”
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул.Терешковой, 28; e-mail:
kurcatowa@mail.ru)

Аннотация. Данная статья содержит рекомендации по практическому применению дескрипторов и изучению специальной лексики (терминологии), показывает парадигму употребления некоторых терминов в национальном языке.

Ключевые слова: дескрипторы, специальная лексика, терминология, заимствованные слова, этимология термина.

USE OF INTERNATIONAL TERMS OF THE ECONOMIC ORIENTATION

A. G. Kot, N. I. Perzhinskaya

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: kurcatowa@mail.ru)

Summary. This article contains recommendations about studying of special lexicon (terminology) and shows a paradigm of some terms in national language.

Key words: descriptors, special lexicon, terminology, term etymology.

Сістэма вышэйшай адукацыі на сённяшні дзень прадугледжвае шматлікія падыходы і розныя метадыкі для падрыхтоўкі

высокаадукавыных спецыялістаў. Заўсёды патрэбна сачыць за новаўвядзеннямі і спрабаваць іх рэалізацыю на практыцы.

У дадзеным артыкуле звернем увагу на некаторыя моманты практычнай рэалізацыі Дублінскіх дэскрыптароў Балонскага працэсу і іх прымяненне для вывучэння беларускай і замежных моў непасрэдна для лексікі эканамічнага профілю. Прааналізаваўшы матэрыял па вышэйназванай тэме некаторых аўтараў, напрыклад, Жук В.Л. (доктар педагагічных навук, прафесар БДУ) [5], Гушчына А. (Уральская дзяржаўная архітэктурная акадэмія) [4], Амірбаева С.М. (доктар эканамічных навук, прафесар) [1] і іншых, прыходзім да вываду, што асноўнымі якасцямі вышэйшай адукацыі з’яўляюцца: веды, іх прымяненне і разуменне, камунікатыўныя здольнасці і навыкі да навучання. Кожны для сябе можа вызначыць асноўныя якасці і напрамкі для працы. Але неабходна адзначыць, што вышэйпералічаныя намі якасці сістэмы адукацыі выконваліся і да далучэння краіны да Балонскага працэсу. Паводле Жука В.Л., “тое, што мы далучыліся да Балонскага працэсу — гэта сведчанне таго, што наша сістэма вышэйшай адукацыі развіваецца досыць эфектыўна” [5].

Выкладанне беларускай і замежнай мовы на нефілалагічных факультэтах, а менавіта эканамічнага і бухгалтарскага профілю, непасрэдна звязана з вывучэннем спецыяльнай лексікі (тэрміналогіі). Студэнты павінны пашыраць і ўзбагачаць, як адзначана ў тыповой вучэбнай праграме, “прафесійны лексічны запас, выпрацоўваць уменне практычнага карыстання тэрміналогіяй і прафесійнай лексікай па абранай спецыяльнасці” [2, с.7].

Разглядаючы больш падрабязна вышэйназваную тэрміналогію, можна гаварыць пра вялікую колькасць запазычанняў з розных моў. Напрыклад, з нямецкай мовы бухгалтар, капітал, прыватызацыя, біржа, прэйскурант, вэксаль, з англійскай — бізнес, ваўчар, банкноты, з французскай — баланс, фінансы, купюра, з лацінскай — аўкцыён, інфляцыя, індустрыя, камерцыя, канверсія. Дадзеныя запазычаны ўвайшлі ў лексічны пласт мовы ў сувязі з эканамічнымі, грамадска-палітычнымі адносінамі і абменам інфармацыяй з іншымі народамі. Гэта не ў якім разе не “псуе” мову, а з’яўляецца паказчыкам камунікатыўнасці беларусаў.

Пры вывучэнні спецыяльнай лексікі студэнтам варта (рэкамендавана) не толькі вядзенне слоўніка, перакладанне тэкстаў з рускай мовы на беларускую або з нямецкай (ці любой іншай замежнай) мовы на рускую і наадварот, але паказаць этымалогію тэрміна, яго шлях у родную мову.

Напрыклад, прасочым шлях, якім трапіў тэрмін **акцыя** ў беларускую мову. Гэтае слова, паводле Н.П. Старовойтавай, (у значэнні каштоўная папера) прыйшло да нас праз рускую мову. У свой час у рускую мову яно трапіла праз галандскую і нямецкую ад лацінскага слова *actio*, што абазначала “дзеянне”. У 19 стагоддзі слоўнік рускай мовы тлумачыць тэрмін **акцыя** перш заўсё як “дакумент, які сведчыць пра ўзнос вядомай сумы грошай у агульны капітал якога-небудзь прамысловага прадпрыемства і дае права карыстацца яго выгадамі і непасрэдна кіраваць ім”. Варта звярнуць увагу на тое, што дадзенае слова знаходзілася як у актыўным складзе лексікі так і ў пасіўным. У паслякастрычніцкі час слова **акцыя** не ўжывалася, бо суадносілася з капіталізмам. На сённяшні дзень ў фарміраванні рыначных адносін слова **акцыя** актыўна выкарыстоўваецца ў лексічным складзе мовы (эканамічнай тэрміналогіі). Такім чынам, студэнтам даецца магчымасць больш поўнага выкладу фарміравання і ўтварэння спецыяльнай лексікі.

Нельга не адзначыць і той факт, што пры перакладзе тэкстаў па спецыяльнасці на беларускую мову, студэнтам частую цяжка правільна падабраць адпаведны тэрмін у беларускім варыянце. Разгледзім прыклад такога характару. *Заработная плата представляет собой один из основных факторов социально-экономической жизни каждой страны. При общем высоком уровне заработной платы и тенденции к её повышению растёт спрос на большую часть товаров и услуг.* Памылка, якая ўзнікае пры перакладзе знаходзіцца на паверхні. Амаль усе студэнты перакладаюць на беларускую мову словазлучэнне *заработная плата* аналагічна рускамоўнаму словазлучэнню. Паводле П. Сцяцко, у беларускай мове выкарыстоўваецца тэрмін *заробная плата* або *заробак*, бо ўтвараецца ад дзеяслова *зарабіць* (параўн.з рускай мовай *заработать*). Пагэтак пераклад на беларускую мову будзе гучаць так: *Заробная плата або заробак з’яўляецца адным з асноўных фактараў сацыяльна-эканамічнага жыцця кожнай краіны.*

Пры перакладзе тэрміна *заработная плата* на нямецкую мову таксама патрэбна выбраць правільны варыянт у слоўніку з наступных прапанаваных: *das Gehalt, der Lohn, der Arbeitslohn* [6]. Напрыклад, *Die Gewerkschaften fordern die Erhöhung des Lohnes.* Па-першае, звяртаем увагу на кантэкст і захоўваем пры перакладзе адпаведны сэнс. Па-другое, у нямецкай мове перавага надаецца тэрміну *der Lohn*. Пагэтак пераклад будзе гучаць так: *Прафсаюзы патрабуюць павышэння заробку. (Профсоюзы требуют повышения заработной платы.*

Такім чынам, умненне правільна карыстацца тэрміналогіяй сваёй спецыяльнасці — гэта паказчык адукаванасці, а глыбокае вывучэнне тэрміналогіі пэўнай спецыяльнасці садзейнічае падрыхтоўцы высокаадукаванага спецыяліста.

ЛІТАРАТУРА

1. Амірбаеў, С.М. Рэалізацыя Дублінскіх дэскрыптарў [Электронны рэсурс].— 2014.— Рэжым доступа: <http://news.kaznmu.kz/wp-content/uploads/2014/08/2>. — Дата доступа: 20.03.2016.
2. Беларуская мова (прафесійная лексіка) : тыпавая вучэб. праграма для Б 43 выш. навуч. устаноў / склад.: М. Р. Прыгодзіч, Г. І. Кулеш, Н. П. Лобань; пад рэд. М. Р. Прыгодзіча. — Мінск : РІВШ, 2008. — 28 с.
3. Губкіна, А.В. Беларуская мова. Эканамічная лексіка: вучэб. дапам. / А.В. Губкіна, В.А.Зразікава. — Мінск : Изд-во Гревцова, 2009. — 200 с.
4. Гушчын, А. Дублінскія дэскрыптары [Электронны рэсурс]. — 2014. — Рэжым доступа: http://gan1954.blogspot.com.by/2014/04/blog-post_23.html. — Дата доступа: 20.03.2016.
5. Жук В.Л. Балонскі працэс [Электронны рэсурс].— 2015. — Рэжым доступа: erasmus-plus.belarus.unibel.by/ru/sm.aspx?guid=9263. — Дата доступа: 20.03.2016.
6. Rathmayr, R. Fachwörterbuch Marktwirtschaft / R. Rathmayr. - Pons, 2014. - 432 s.
7. Старавойтава, Н.П. Беларуская мова: гісторыя і сучаснасць: вучэб.-метадапаможнік / Н.П. Старавойтава.- Мінск: БДЭУ, 2006. - 181 с.
8. Сцяцко, П. Культурна мова / П. Сцяцко. - Мінск: Тэхналогія, 2002. - 444 с.

УДК 372.853

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

Е. Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматривается преподавание дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» иностранным студентам с использованием апробированного системного подхода и сравнительного анализа, формирующих целостное восприятие технологий возделывания сельскохозяйственных культур с их экономической эффективностью.

Ключевые слова: системообразующие блоки, иностранные студенты, экономическая специальность.

PROBLEMS OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE WHILE TEACHING DISCIPLINE "TECHNOLOGY OF PLANT GROWING PRODUCTION" TO FOREIGN STUDENTS

E. G. Kravchyk

UO "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 2300008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Teaching discipline "The technology of plant growing production" to foreign students is considered with use of the approved system approach and the comparative analysis forming complete perception of technologies of cultivation of crops with their economic efficiency.

Key words: backbone blocks, foreign students, economic specialty.

С целью повышения качества и востребованности образовательных услуг для иностранных студентов нами проведена адаптация образовательного процесса по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» с учетом получения экономического образования. Обучение иностранных студентов на первом курсе экономического факультета по специальности «Менеджмент» на кафедре плодовоовощеводства и луговодства предусматривает освоение умений и знаний по особенностям построения рациональной структуры посевных площадей для хозяйств различной специализации.

Однако обобщая опыт преподавания следует выделить одну особенность, а именно: когда обучение дисциплины происходит на родном для них языке, то это не вызывает больших затруднений, но иностранные студенты обучаются с помощью языка-посредника (английского языка). Это накладывает определенные обязательства на весь процесс обучения, который предполагает получение компетенций, так как методология данной дисциплины представляет собой комплекс категорий растениеводства, земледелия, овощеводства, плодководства, кормопроизводства, в основу которого входит интеграция с категориями дисциплин экономического цикла [1].

При изучении дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» мы придерживались принципа системного подхода, в основу которого положены целостность, структуризация и системность.

С учетом того, что данная дисциплина состоит из разнообразных системообразующих блоков, имеющих разные цели и задачи мы для усвоения и закрепления знаний выделили ряд разделов, предполагающих поэтапное ознакомление с биологией сельскохозяйственных культур, особенностей их роста и развития,

отношению к условиям произрастания и экономической целесообразности их использования. В первом блоке «Земледелии» студенты знакомятся с законами земледелия; принципами построения севооборотов; прогрессивными энергосберегающими технологиями формирования высоких и экологически чистых урожаев.

При разработке второго блока «Растениеводство» особое внимание уделялось нами к пониманию требований к качеству выращиваемой продукции и пути его улучшения; а также приемам, приводящих к сокращению потерь при уборке. Отдельно выделялись сведения о способах хранения и переработки продукции растениеводства с учетом мировых тенденций.

Третий блок «Основы овощеводства и плодоводства» содержит информацию об особенностях биологии овощных и плодовых культур и обоснование экономической целесообразности их возделывания.

Четвертый блок «Сенокосы и пастбища» представлен основами кормопроизводства, а именно: характеристикой и классификацией природных кормовых угодий, опытом передовых хозяйств и объединений в организации кормопроизводства в хозяйствах различной формы собственности; экономической эффективностью производства различных видов кормов.

Трудности, возникающие при изучении дисциплины, носят специфический характер и не всегда вызваны языковым барьером. В первую очередь, это связано с некоторыми отличиями в базовом образовании. В образовательном стандарте базовой ступени Республике Беларусь предусматривается изучение естественных наук, таких как химии, биологии, физики. В свою очередь, опрос у иностранных студентов привел к тому, что данные дисциплины не изучались, а в основном выбирались те предметы, которые связаны с экономической специальностью. В результате, при объяснении таких понятий как плодородие почвы, доза удобрений, научно обоснованные севообороты для понимания излагаемого материала возникала необходимость вводить дополнительную информацию на английском языке о терминах, характеризующих вышеперечисленные дисциплины. В связи с этим для интенсификации излагаемого материала и закрепления полученных знаний, возникала необходимость использовать технические средства и другие формы наглядности: (рисунки, фотографии, изображение основных элементов питания растений, формулы, позволяющие проводить расчеты экономической целесообразности выполняемых работ). Использование этих форм визуализации информации обучающимся по специальности «Менеджмент», в которую входят анализ хозяйственной деятельности;

внутрипроизводственное планирование; антикризисное управление подразделениями субъектов хозяйствования, наглядно доказывать существующие взаимосвязи с изучаемой дисциплиной.

Не смотря на то, что студенты обучаются по специальности «Менеджмент» при преподавании дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» возникла необходимость вносить сведения в сравнительном аспекте о плодово-ягодных и овощных культурах, произрастающих в странах с тропическим и субтропическим климатом.

Для эффективного преподавания дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» иностранным студентам целесообразно применять апробированный нами системный подход и сравнительный анализ, которые формируют целостное восприятие технологий возделывания сельскохозяйственных культур с их экономической эффективностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: опыт Саратовского государственного университета (НИУ СГУ) имени Н.Г. Чернышевского / Е.Г. Елина, М.А. Фризен, Е.И. Балакирева и др.; под ред. д. филол. н., проф. Е.Г. Елиной. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

УДК 378.091:811.161.1 (476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

М. В. Кудлаш, Р. К. Янкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
marinakudlash@mail.ru)

Аннотация. Формирование орфографической грамотности – сложный и длительный процесс, который включает в себя формирование орфографических умений и приобретение орфографических навыков. Опираясь на принципы изучения русской орфографии и используя как традиционную систему преподавания РКИ, так и методические разработки последнего времени, преподаватели РКИ на подготовительном отделении для иностранных граждан факультета довузовской подготовки УО «ГГАУ» делятся собственным опытом работы по формированию орфографической грамотности у слушателей ФДП.

Ключевые слова: орфография, орфограмма, орфографическая норма, орфографическое правило, орфографические умения, орфографические навыки, орфографические ошибки.

TEACHING FOREIGNERS THE BASIC SPELLING SKILLS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE ON THE PREPARATORY COURSE

M. V. Kudlash, R. K. Yankelevich

EI "Grodno State Agricultural University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: marinakudlash@mail.ru)

Summary. Building orthographic literacy is a difficult and a long process which involves the development of spelling abilities and the acquisition of spelling skills. Following the principles of Russian orthography and using the traditional system of teaching Russian as a foreign language and new pedagogical tools, teachers of Russian as a foreign language for foreign citizens at the preparatory department of Pre-University EE "GSAU" Training Faculty share their own experience in teaching orthography.

Key words: orthography, orthograms, spelling norms, spelling rules, spelling abilities, spelling skills, spelling mistakes.

Обучая иностранных слушателей русскому языку, преподаватель ставит перед собой ряд задач: изучение фонетической системы русского языка, знакомство с русским алфавитом, познание основ каллиграфии, формирование навыков письменной и устной речи и т.д.

Говоря о формировании навыка письменной речи, обычно имеют в виду владение речевой ситуацией, постановку коммуникативных задач, определение интенций, выбор языковых средств и в итоге – достижение поставленной цели. Большинство учебных пособий построено именно по такому принципу. Но при такой постановке процесса обучения зачастую остается незаслуженно забытым один из основных факторов письменной речи – орфографическая норма.

Подготовительное отделение для иностранных граждан – это полноценное учебное звено университета, которое выполняет реальную практическую задачу – подготовить иностранного гражданина к обучению в высших учебных заведениях нашей страны на русском языке. Поэтому ожидаемо, что нашим слушателям придется решать не только бытовые коммуникативные задачи (писать письма, записки и сообщения как на бумажных, так и на электронных носителях), но и учебные (конспекты, рефераты, курсовые и

дипломные работы) и юридические (оформлять договоры, писать заявления). При написании научных работ и официальных бумаг недопустимы ошибки любого рода, в том числе и орфографические.

Для иностранных учащихся обучение письму начинается со знакомства с русским алфавитом, что уже представляет собой проблему, поскольку практически все наши слушатели только по приезду в Беларусь сталкиваются с кириллическим алфавитом. Особенности русской графики, накладываясь на особенности латинской графики, приводят к частотным ошибкам в первую очередь для тех, чьим родным языком является любой из европейских языков (английский, французский, испанский). На подготовительном отделении УО «Гродненский государственный аграрный университет» в этом году обучаются жители Ирака и Эквадора. Родным языком у эквадорских учащихся является испанский, а у иракских – арабский или курдский. Вопреки ожиданиям, иракские слушатели, испытывая большие трудности при формировании навыка чтения и каллиграфического письма, в дальнейшем успешно овладевают орфографическими навыками. Эквадорские слушатели, наоборот, быстро осваивают русскую каллиграфию, но им постоянно приходится бороться с ошибками, обусловленными неразличением букв Б – В, У – И (как в письменных заданиях, так и при чтении на русском языке). Здесь мы видим стойкое влияние графики родного языка.

Процесс освоения орфографических правил русского языка неизбежно основывается на особенностях русской фонетической системы, которую каждый конкретный слушатель воспринимает через призму собственных культурных и языковых традиций. Вследствие этого мы в обязательном порядке учитываем не только уровень подготовки и способности учащихся, но и особенности их родного языка.

Для того чтобы обучить иностранных учащихся орфографической грамотности, необходимо помочь им видеть орфограмму в слове, понимать требования русской орфографии. У слушателей нужно сформировать орфографические умения и навыки. Основные орфографические умения – видеть орфограмму в слове и соотносить ее с необходимым орфографическим правилом, применять данное правило в данном слове, выполнять проверку написанного текста, уметь объяснять ошибки, пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками, таблицами). Орфографический навык – это орфографическое умение, доведенное до уровня автоматизма, что и является конечной целью обучения орфографии.

Чтобы правильно написать слово, учащийся должен провести сложную психологическую работу: узнать место, где возможна ошибка (орфограмму), подобрать нужное правило, применить его и записать слово. В данной работе активизируются все психические функции: восприятие, внимание, мышление и память. Для максимального восприятия материала мы используем все виды наглядностей. Постоянно дается установка на внимание, которая также поддерживается использованием наглядного материала. Мыслительная деятельность активизируется при анализе и разборе слов, при осознании изучаемого явления. Память мы тренируем разными способами: списыванием – зрительную, многократной записью родственных слов – моторную, послоговым и орфографическим проговариванием – речедвигательную, в процессе орфографического чтения – слуховую.

Орфографическое правило – это строгое, обязательное для всех руководство к написанию и проверке слова. Оно обязательно основывается на грамматической системе языка. Фонетические, морфемные, морфологические и смысловые аспекты слова помогают нам выбрать правильный вариант написания слова.

При изучении орфографических правил следует обращать внимание на следующие принципы обучения орфографии:

1) Опора на звуко-буквенный состав слова. Учащимся нужно понять, что письменное оформление слова в русском языке далеко не всегда совпадает с произношением данного слова. Преподаватель обращает внимание на основные фонетические процессы (озвончение, оглушение, выпадение звуков и т.д.), акцентирует внимание на характеристике шипящих звуков (для усвоения правописания гласных после шипящих и мягкого знака после шипящих).

2) Опора на морфемный состав слова. Правописание большинства корней, приставок и большого количества суффиксов основано на тождественном правописании, несмотря на разницу в звучании в различных позициях.

3) Опора на частеречную принадлежность слова. Некоторые орфографические правила невозможно усвоить без определения их морфологических характеристик (правописание о/ё после шипящих и др.).

4) Опора на словарную работу. Многие слова требуют запоминания, так как не подлежат основным правилам русского языка (заимствованные слова) либо являются исключениями из правил.

5) Сопоставление взаимосмешиваемых правописаний (приставки пре- и при-, з- и с-, корней с чередующимися гласными, глаголов с –тся

и –ться и др.) Система упражнений должна быть направлена на анализ похожих написаний и формирование устойчивого навыка правописания.

б) Опора на синтаксис (выбор написания –н- и –нн- в причастиях).

Формирование навыков орфографической правильности должно быть коммуникативно продумано и рационально построено, особенно учитывая тот факт, что мы обучаем неродному языку. Необходима постоянная мотивация и стремление самих обучающихся в процессе деятельности не только усвоить орфографическое правило, но добиться успешной практической его реализации.

Следовательно, можно сделать вывод, что успешное формирование орфографических навыков возможно только при опоре на фонетические, грамматические и семантические особенности языка при целенаправленном и системном коммуникативно-деятельностном подходе.

УДК 612.015:378.147

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И. О. Леднева, В. В. Лелевич, Н. Э. Петушок, М. Н. Курбат

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail: kbh@grsmu.by)

Аннотация. Рассматриваются особенности организации учебного процесса при обучении иностранных учащихся на кафедре биологической химии.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, учебный процесс.

TEACHING OF BIOCHEMISTRY TO INTERNATIONAL STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITY

I. O. Liadniov, V. V. Lelevich, N. E. Petushok, M.N. Kurbat

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: kbh@grsmu.by)

Summary. Consider the specifics of organization of the study process at training of international students at the department of biochemistry.

Key words: foreign students, study process.

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы Республики Беларусь.

Преподавание биологической химии иностранным студентам в УО «ГрГМУ» ведется с 1997 года, обучаются граждане Европы, Азии, Африки и Южной Америки. В настоящее время на факультете иностранных учащихся УО «ГрГМУ» занимается более 600 студентов из 26 стран. Обучение проводится в соответствии с учебной программой по специальности «лечебное дело» с использованием русского и английского языков (форма English medium). Для обеспечения учебного процесса сотрудниками кафедры подготовлены и внедрены электронные учебно-методические комплексы. Они включают: учебную программу по дисциплине, учебное пособие, методические рекомендации для студентов, практикум для выполнения лабораторных работ, тесты, экзаменационные вопросы, информационный банк со сведениями об основной и дополнительной учебной литературе, критерии оценки знаний студентов. На веб-странице кафедры (сайт УО «ГрГМУ») размещена информация о расписании занятий и отработок, преподавательском составе, а также календарно-тематические планы лекций и практических занятий на русском и английском языках.

При обучении иностранных учащихся используются следующие формы: лекции, лабораторные и семинарские занятия, компьютерное тестирование, управляемая самостоятельная работа студентов.

Организация и реализация учебного процесса для студентов факультета иностранных учащихся требуют учета разного уровня довузовской подготовки и знания языка, различий менталитета, степени мотивации и дисциплины обучающихся.

Преподавание иностранным студентам требует определенного стиля изложения учебного материала. Фразы и предложения должны быть лаконичными, с короткими и точными формулировками. Нельзя перегружать речь стилистическими оборотами. Значения некоторых слов и терминов следует разъяснять дополнительно. Необходимо дробить предлагаемый материал на небольшие тематические блоки, после изложения которых проверять степень их понимания.

Навыки конспектирования у иностранных студентов существенно различаются. Поэтому в ходе лекции, как правило, приходится ориентироваться на более слабых студентов в ущерб более подготовленным. Как следствие, снижение темпа изложения информации не позволяет охватить весь требуемый объем информации. Чтобы обеспечить всех студентов необходимыми сведениями, к занятиям прилагаются дидактические материалы, в которых конспективно отражены основные вопросы лекции, иллюстрированные схемами и рисунками. Наглядность учебного

процесса обеспечивается также мультимедийным сопровождением лекций. В этом случае сочетание устных комментариев с визуальной информацией существенно повышает внимание слушателей и обеспечивает лучшее восприятие лекционного материала.

Для студентов, обучающихся на английском языке, сотрудниками кафедры подготовлено и издано учебное пособие, представляющее собой печатный курс лекций, где раскрыты основные вопросы учебной программы и прост язык изложения.

Лабораторные занятия по биохимии включают следующие этапы: обоснование выполнения работы, обсуждение принципа применяемого метода и клинико-диагностическое значение определяемого показателя. Данный алгоритм проведения занятия позволяет исключить механическое усвоение материала и способствует развитию клинического мышления у студентов. Для облегчения подготовки к лабораторным занятиям ежегодно издаются практикумы на русском и английском языках, в которых изложены основные этапы выполнения лабораторных работ, показан порядок расчета и интерпретации полученных результатов. Следует отметить, что студенты факультета иностранных учащихся активно участвуют в выполнении лабораторных работ, и уровень их практических навыков соответствует предъявляемым требованиям.

Важное значение имеет и психологический микроклимат в группе. Доброжелательность со стороны преподавателя способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению. Необходимость дифференцированного подхода к каждому студенту в пределах учебной группы обусловлена различным уровнем знаний студентов, базовой подготовки и степенью внутренней мотивации. Преподаватель должен быть готов оказывать максимальную консультативную помощь студентам как во время занятий, так и в период подготовки к ним.

Контроль знаний иностранных учащихся также требует индивидуального подхода. Используется система стимулов и поощрений, что позволяет активизировать учебную деятельность. Одним из таких приемов является проведение предметной олимпиады. Следует отметить, что изначально вопрос о проведении олимпиады по биологической химии на факультете был инициирован самими студентами. Благодаря участию в олимпиаде происходит выявление и развитие у студентов творческих способностей и интереса к предмету, что в конечном итоге приводит к стимулированию их учебно-познавательной и научно-практической деятельности.

Таким образом, вышеизложенные подходы к преподаванию биологической химии позволяют повысить уровень подготовки студентов, обучающихся на факультете иностранных учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкая, Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе / Ф.И. Высоцкая // Высшая школа. – 2008. - № 6. – С. 73-74.
2. Лелевич, В.В. Из опыта преподавания биологической химии иностранным учащимся / В.В. Лелевич, И.О. Леднева, Н.Э.Петушок, М.Н. Курбат // Мат. научн.- метод. конф. «Перспективы развития высшей школы». – Гродно, 2010. – С. 369-371.
3. Снежицкий, В.А. Опыт преподавания всех учебных дисциплин для англоязычных студентов на английском языке в Гродненском государственном медицинском университете / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина, А.А. Стенько. - С.545-547.

УДК: 616:378.146(476.6)

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

З. П. Лемешевская, Г. М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье обосновано оптимальное время для перерыва на отдых при работе на клинической дисциплине.

Ключевые слова: перерыв, занятие, медицинский университет

OPTIMIZATION OF THE STRUCTURE OF ACTIVITIES FOR THE DEPARTMENT OF CLINICAL MEDICAL UNIVERSITY

Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article substantiates the optimal time for a break to rest when working on a clinical discipline.

Key words: break, occupation, medical university

Для своевременной оптимизации обучающего процесса в ВУЗах большое значение имеет адекватное деление занятия на кластеры или блоки информации с организацией времени перерыва. Каждый преподаватель на своем личном опыте планирует учебный процесс с учетом объема и тяжести изучаемого вопроса. Каждое занятие требует индивидуального подхода.

Проблема особенно актуальна для формирования обучающего процесса в условиях преподавания на клинических кафедрах медицинского университета, так как продолжительность учебного занятия в день составляет 6 академических часов, и 20 минут на перерыв. Сложность заключается в том, что за это время необходимо разобрать вопросы поставленной темы с целью проверки знаний, а также организовать практическое изучение в виде работы с пациентами.

Структурирование занятия с учетом специфики медицинского ВУЗа дает весьма высокий методический результат, что значительно повышает усвоение пройденного материала, а также повышается удовлетворенность обучаемого и преподавателя, упрощается процедура самооценки занятия студентами, снижаются негативные последствия наличия большого объема информации.

В данной работе представлены результаты исследования внимания студентов с помощью теста связывания чисел Рейтона [1]. С помощью этого теста оценивается способность к совершению когнитивных движений. При выполнении теста связи чисел студент соединяет линией числа от 1 до 25, напечатанные определенным образом на листе бумаги. Бальной оценкой теста является время, затраченное студентом на его выполнение, включая время, необходимое на исправление ошибок. Когнитивная подвижность определяется временем, затраченным испытуемым на выполнение задания в различные периоды занятия. В пределах нормы обычный человек без заболевания выполняет правильно данный тест менее чем за 40 секунд.

Для унификации результатов исследование было проведено у 3-х групп студентов 4 курса лечебного факультета в процессе проведения занятий по внутренним болезням в осеннем семестре 2015 года, где представлены темы кардиологического профиля. Преподаватель у всех испытуемых был один. Определено время связывания чисел перед началом занятия, каждый час и в конце занятия, т.е. 7 раз.

Количество испытуемых составило 34 человека, из них 8 человек мужского пола и 26 женского, средний возраст 22 [21:24] года (Ме [25:75]). Исследование проводилось в разных режимах занятий.

Вариант 1: занятие начиналось с разбора заданной темы в течение 2-х часов, далее выполнялся 20 минутный перерыв, после чего начиналась работа с пациентом, в конце последнего часа выполнялась оценка усвоенного материала с помощью письменной работы.

Перед началом занятий средняя продолжительность теста составила 31 [19:38] секунду, после первого часа работы 39 [29:54], после второго – 46 [32:53] секунд, после третьего – 27 [21:38], после четвертого – 35

[29:48], пятого – 33 [31:52], в конце занятия продолжительность составила 37 [34:57] секунд.

Вариант 2: занятие начиналось с разбора заданной темы в течение 1 часа, далее выполнялся 5-и минутный перерыв, затем продолжался разбор темы занятия, снова 5-и минутный перерыв, после чего начиналась работа с пациентом, в течение 1 часа. Далее – 10 минутный перерыв, продолжение изучения материала на тематических пациентах, в конце последнего часа выполнялась оценка усвоенного материала с помощью письменной работы.

Перед началом занятий средняя продолжительность теста составила 29 [17:36] секунд, после первого часа работы 40 [26:52], после второго – 34 [22:41] секунды, после третьего – 21 [20:42], после четвертого – 27 [24:58], пятого – 22 [20:43], в конце занятия продолжительность составила 33 [28:49] секунды.

Вариант 3: занятие начиналось с письменной работы, далее – разбор заданной темы в течение 2 часов, далее выполнялся 20-и минутный перерыв, затем продолжался разбор темы занятия на примере тематического пациента, в течение 2 часов. Далее – продолжение изучения материала с помощью ситуационных задач, в конце последнего часа выполнялась оценка усвоенного материала с помощью письменной работы.

Перед началом занятий средняя продолжительность теста составила 25 [18:35] секунд, после первого часа работы 20 [18:41], после второго – 31 [26:44] секунду, после третьего – 22 [20:40], после четвертого – 21 [20:43], пятого – 25 [22:49], в конце занятия продолжительность составила 30 [26:46] секунд.

Обсуждение: полученные результаты свидетельствуют о достоверном влиянии времени и продолжительности перерыва занятия на когнитивную способность студентов.

Проведена оценка значимого вклада чередования работы в практикуме и на примере тематических пациентов. Достоверно наилучший результат показали студенты при формировании кластеров занятия продолжительностью более 1 часа (вариант 1) ($p < 0,05$), в то время как лучший результат показали те же студенты за первый час, когда занятие начиналось с письменной работы (вариант 3) ($p < 0,05$) и работа велась с применением 3-х перерывов: на 5 в начале, 10 – большой и 5 к концу занятия (вариант 2).

Исходя из полученных результатов, предложен следующий план работы со студентами 4-го курса лечебного факультета. Занятие начинается с письменной работы, далее в течение 1-го часа проводится разбор темы, выполняется 5-и минутный перерыв, далее продолжается

теоретический разбор в течение 1-го часа, далее 10-и минутный перерыв. После этого проводится работа с пациентами в течение часа, снова 5-и минутный перерыв, к концу занятия обсуждаются ситуационные задачи или проводится контроль в виде письменной работы.

При формировании занятия и времени перерыва по заданному образцу наблюдаются наиболее оптимальные показатели теста связывания чисел, длительно сохраняется способность студента-медика усваивать материал занятия, сохраняется оптимальный режим труд – отдых в заданных параметрах (20-и минутный перерыв).

ЛИТЕРАТУРА

1. Reed, J.C. The Halstead-Reitan Neuropsychological Battery / J.C. Reed, H.B.C. Reed // Critical Issues in Neuropsychology. – 1997. - №2. – P.93-129.

УДК 378.663.091.214:63(476.6)

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ НАУКАМ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

Е. Б. Лосевич, С. И. Юргель, Н. И. Зверинская, С. С. Мазурэк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Ввиду присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу существует необходимость в унификации образовательных стандартов, учебных планов и программ. В рамках международного экологического проекта Adaptive Curricula for Climate-Aware Agricultural Education – ADDED преподавателями УО «ГГАУ» планируется научно-методическая работа по включению в учебные программы по различным сельскохозяйственным наукам (растениеводству, земледелию и др.) для 2-х ступеней образования вопросов изменения климата.

Ключевые слова: Болонский процесс, экология, климат, учебные программы, международный проект

NEED OF REVISION OF CURRICULA ON AGRICULTURAL SCIENCES IN CONNECTION WITH THE CLIMATE CHANGE

E. B. Losevich, S. I. Yurhel, N. I. Zverinskaya, S. S. Mazurek

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova, st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. In view of accession of the Republic of Belarus to the Bologna Process there is a need for unification of educational standards, curricula and programs. Within the international ecological project Adaptive Curricula for Climate-Aware Agricultural Education – ADDED the teachers of EI “GSAU” are planning scientific and methodical work on inclusion of climate change issues in training programs on various agricultural sciences (plant growing, agriculture, etc.) for 2 levels of education.

Key words: the Bologna process, ecology, climate, curriculum, international project

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу с целью создания единого международного образовательного пространства вызвало необходимость реформирования отечественной системы образования, в том числе структуры и содержания учебных программ. Одним из основных направлений Болонского процесса является развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования и усиление европейской составляющей в системе высшего образования.

Необходимо отметить, что вся европейская система образования в значительной степени экологизирована. Для большинства стран Западной Европы чрезвычайную значимость имеет The Community's Second Action Program, документ, провозглашающий систему руководящих принципов во взаимодействии с окружающей средой, способных предотвратить ее деградацию и загрязнение.

В рамках международного экологического проекта Adaptive Curricula for Climate-Aware Agricultural Education – ADDED преподавателями УО «ГТАУ» планируется научно-методическая работа по включению в учебные программы по различным сельскохозяйственным наукам (растениеводству, земледелию и др.) для 3-х ступеней образования (степень бакалавра (или степень специалиста), магистра и аспирантура) вопросов изменения климата.

Глобальное потепление, которое затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, является одной из наиболее серьезных и широко обсуждаемых экологических проблем современности. Изменение климата представляет собой угрозу для стабильности и

устойчивости агроэкосистем, поскольку сельское хозяйство и, особенно растениеводство, является наиболее погодозависимой отраслью народного хозяйства. Необходимо использовать благоприятные последствия потепления климата и одновременно проводить мероприятия, направленные на снижение потерь от его негативных влияний.

В Республике Беларусь принята Государственная программа по смягчению последствий изменения климата на 2013-2020 гг., предусматривающая ряд адаптационных мер в различных областях экономики, в том числе в сельском хозяйстве.

При выполнении предстоящей научно-методической работы предполагается охватить следующие вопросы:

- воздействие изменений климата на функционирование и продуктивность агроэкосистем,
- уязвимость отдельных компонентов агроэкосистем и их способность к адаптациям,
- смягчение последствий изменения климата и т.д.

Также будут рассматриваться соответствующие вопросы управления, технологических решений и инновационной политики, которые имеют жизненно важное значение для обеспечения социально-экономического развития и высокого уровня качества окружающей среды в сельских районах в условиях изменяющегося климата.

Ожидаемые результаты международного проекта:

- Система подготовки для различных направлений сельскохозяйственных наук, которые преподаются партнерами по проекту в Беларуси и Украине (степень бакалавра / степень специалиста и магистра, в том числе предложения по изменению образовательных стандартов);
- Отдельные компоненты для существующих курсов и новые курсы, охватывающие недостающие аспекты по вопросам изменения климата (в том числе учебные материалы);
- Концептуальные рамки исследований и пересмотренные программы исследований аспирантов в области сельскохозяйственных наук в университетах-партнерах в Беларуси и Украине (в том числе предложения по пересмотру образовательных стандартов и паспортов "специализации");
- Виртуальная среда обучения для сети партнеров, в том числе технические и программные решения, и совместная платформа электронного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельник, В.И. Изменение климата и меры адаптации сельского хозяйства к этим переменам в Беларуси / Агробеларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://agrobeltarus.by/articles/nauka/izmenenie_klimata_i_mery_adaptatsii_selskogo_khozyaystva_k_etim_peremenam_v_beltarusi. - Дата доступа: 7.02.2016.
2. Изменение климата Беларуси - новые задачи для растениеводства и селекции / М. А. Кадыров, А. А. Зубкович, М. А. Дашкевич // Земледелие и селекция в Беларуси : сборник научных трудов / РУП "Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию". - Минск, 2014. - Вып. 50. - С. 284-296.

УДК 378.663.146(476.6)

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. Л. Лукша, Е. А. Суханова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье говорится о необходимости разбиения материала по курсу высшей математики на блоки с целью повышения качества образования.

Ключевые слова: модуль, обучение, структура.

MODULAR TRAINING IN THE STRUCTURE OF HIGHER MATHEMATICS COURSE

I. L. Luksha, E. A. Sukhanova

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article refers to the need to partition the material at the rate of higher mathematics at the blocks in order to improve the quality of education.

Key words: module, training, structure.

В настоящее время математическое образование играет важную роль при подготовке грамотных, творчески мыслящих специалистов высокого уровня, способных самостоятельно принимать решения в современных быстро изменяющихся условиях жизни. Математическая подготовка студентов должна обеспечивать теоретическую основу для изучения других прикладных дисциплин, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возрастают требования к качеству приобретенных студентами математических знаний, умений и навыков. Однако, количество часов, отводимых на

изучение высшей математики, в последнее время, постоянно сокращается. Поэтому перед преподавателями нашего вуза встал вопрос: как быстро и качественно обучить студентов курсу высшей математики. Мы решили этот вопрос путем перехода к блочно-модульной системе преподавания математики.

Применение модульного обучения позволило нам активизировать познавательную деятельность студентов, путем учета их склонностей, потребностей и возможностей.

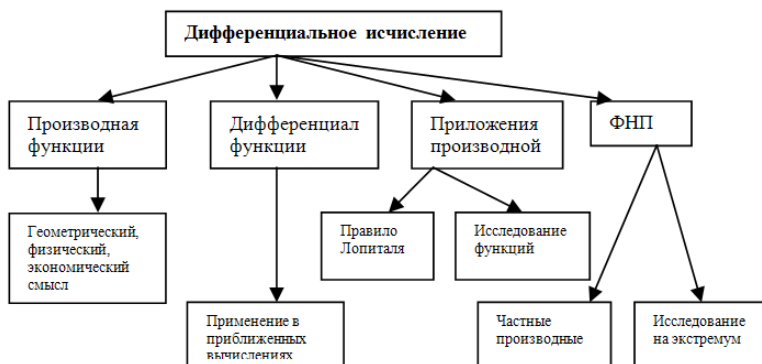
Модульное обучение обеспечивает индивидуальный темп учения. Студенты приобретают навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, становятся не пассивными, а активными участниками образовательного процесса.

По нашему мнению целесообразно разбить курс высшей математики на следующие модули:

1. Векторная алгебра и матричное исчисление.
2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
3. Предел и непрерывность функции одной переменной.
4. Дифференциальное исчисление.
5. Интегральное исчисление.
6. Дифференциальные уравнения.
7. Ряды.
8. Теория вероятностей.
9. Математическая статистика.
10. Математическое программирование.

Для каждого модуля нами разработано методическое обеспечение, включающее теоретический материал и практические задания, необходимые для успешного освоения модуля; большое количество упражнений для самостоятельного выполнения, задания для самоконтроля; практические задания с профессиональной направленностью, чтобы повысить заинтересованность студентов в получении новых математических знаний. Приведен список литературных и электронных источников с помощью которых студенты смогут пополнить свои знания по данному модулю. А так же для каждого модуля детально разработана система контроля за усвоением материала, включённого в модуль.

Каждый модуль, в свою очередь, состоит из нескольких блоков. При блочной структуре модуля студенты четко представляют содержание модуля, в результате им легче организовать свою учебную деятельность. Приведем пример блочной структуры модуля «Дифференциальное исчисление»:



Блочная структура модуля позволила нам осуществить индивидуальный подход при обучении студентов, легко оценивать качество полученных ими знаний.

УДК 378.147.88

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Е. М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Диагностический подход проектирования занятий, влияние его на эффективность учебно-воспитательного процесса. Сущность диагностического подхода.

Ключевые слова: эффективность занятий, диагностический подход.

DIAGNOSTIC APPROACH AS A EFFICIENCY FACTOR IN THE EDUCATION PROCESS OF STUDENTS

E. M. Mikhalyuk

EI "Grodno State Agricultural University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. Diagnostic approach in the process of studies preparing, its influence on efficiency of education process. The content of diagnostic approach.

Key words: efficiency of studies, diagnostic approach.

Важнейшей специфической целью функционирования ВУЗа является «конечный продукт» - специалист, обладающий способностью эффективно решать вопросы, с которыми он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо подготовить квалифицированных специалистов с высокой мотивацией своей деятельности. В процессе обучения в аграрном вузе будущий специалист получает, закрепляет и углубляет теоретические и практические знания по специальности, учится систематизировать свои знания и применять их при решении конкретных задач.

В связи с этим, большое значение имеет грамотный подход преподавателя к методике преподавания дисциплины и психологии обучения, которая изучает и дает нам рекомендации по формированию положительной мотивации, интереса, поддержанию внимания. Обучающийся не только объект, но и субъект педагогической системы, в которую он вносит свои коррективы. Поэтому преподавателю планируя занятие необходимо включать учащегося в эту систему.

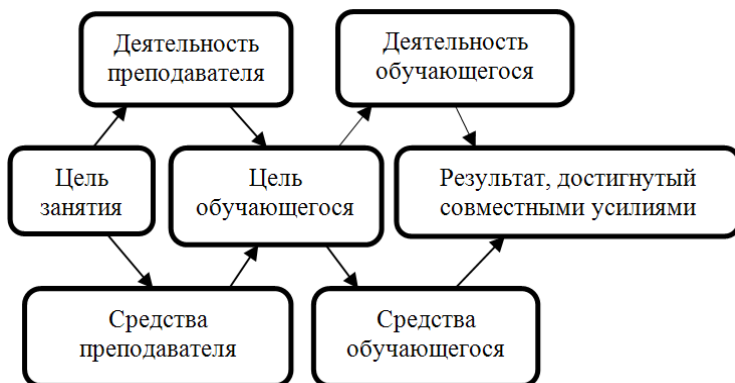


Рисунок – Схема взаимодействия обучающегося и преподавателя

Эффективность подготовки к занятию зависит от диагностического подхода к его проектированию.

Диагностический подход к проектированию занятия создают условия для максимального учета факторов, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса.

Сущность диагностического подхода состоит в том, что проектируя занятие, преподаватель анализирует и учитывает факторы, от которых зависит его эффективность.

На основании анализа методической литературы и практического педагогического опыта был установлен примерный перечень факторов наиболее влияющих на эффективность занятия. При их отборе следует опираться на понятие «Педагогическая система», которая состоит из следующих частей:

- 1) Цели обучения;
- 2) Содержание занятия;
- 3) Формы, методы и средства реализации целей;
- 4) Студенты;
- 5) Преподаватель.

Между этими компонентами (частями) действуют сложные связи, обуславливающие эффективность занятия.

Каждую из частей педагогической системы характеризуют свои факторы. Так, учебное содержание характеризуется следующим:

- сложность учебного материала, его объем;
- межпредметные и внутри предметные связи;
- требуемый уровень усвоения;
- и другие.

Когда же берем во внимание объект педагогического воздействия – обучающегося, рекомендуется учитывать следующее:

- уровень подготовленности;
- степень овладения навыками самостоятельной учебной деятельности;
- интересы и потребности.

Очень важным является и учет факторов, касающихся личности и самого преподавателя:

- степень владения методикой обучения предмету;
- умение установить благоприятный микроклимат в ходе учебного процесса;
- умение гибко реагировать на возникающие, на занятии непредвиденные ситуации.

Все вышеперечисленное предполагает наличие у педагога умение организовать и вести учебный процесс, работать с коллективом, общаться со студентами, не ограничиваться поверхностными контактами. Создать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к обучающимся, знание их интересов, потребностей и возможностей [1].

В заключении следует подчеркнуть, что успешное внедрение методики диагностирования предполагает психологическую готовность к самоанализу, к постоянной работе по совершенствованию профессионального уровня и индивидуальных особенностей каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов » и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГТАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГТАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисонец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.

УДК 378:22

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ

Л. М. Парфенова

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail:
Parfenova.psu@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены требования, предъявляемые к компетенциям выпускников магистратуры, в соответствии с Дублинскими дескрипторами и представлены общие подходы к их конкретизации при разработке учебной программы подготовки магистров по специальной учебной дисциплине.

Ключевые слова: подготовка магистров, дублинские дескрипторы, учебная программа, строительство, ресурсосберегающие технологии.

DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM PREPARATION OF MASTERS IN ACCORDANCE WITH DUBLIN DESCRIPTORS

L. M. Parfionova

El "Polotsk State University" (Republic of Belarus, 211440, Novopolotsk,
29 Blohina st.; e-mail: Parfenova.psu@mail.ru)

Summary. In the article describes requirements for the competence of graduates of master's, in accordance with the Dublin descriptors and provides general approaches to their specificity in the development of training masters program for special training discipline.

Key words: training of masters, Dublin Descriptors, training program, construction, resource-saving technologies.

В современных социально-экономических условиях приоритетное значение приобретает подготовка магистров, т.е. высококвалифицированных кадров, способных свободно ориентироваться в инновациях и тенденциях развития профессии, умеющих использовать знания при решении сложных, незнакомых, нечетко определенных задач и проблем с использованием знаний из других отраслей, способных оценивать возможности использования новых технологий в сфере своей специализации.

Общеввропейские тенденции в рамках Болонского процесса показывают, что для успешной реализации поставленной задачи система подготовки магистров должна представлять собой гибкую и динамичную систему, способную к трансформации, ориентированную на формирование у магистров исследовательской компетентности [1].

Анализируя учебный план подготовки магистров по специальности 1-70 80 01 «Строительство» в Полоцком государственном университете, можно выделить дисциплины, которые в большей степени влияют на развитие необходимых качеств и способностей, одна из них - дисциплина "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов".

Следует отметить, что первые шаги в области гармонизации образовательного процесса с европейскими тенденциями связаны с разработкой соответствующей учебно-программной документации, в частности, учебных программ дисциплин с учетом дублинской модели универсальных описаний компетенций (Дублинских дескрипторов).

В соответствии с Дублинскими дескрипторами степень магистра присваиваются студентам, которые:

- демонстрировали знание и понимание, опирающиеся на то, что обычно связывается с бакалаврским уровнем, расширяют и/или усиливают его, и которые создают фундамент или возможность для проявления оригинальности в выдвижении и/или применении идей, часто в контексте исследования;
- могут применить свои знания и способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к их области обучения;
- обладают способностью интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений;

- могут четко и ясно передавать свои выводы (а также лежащие в их основе знания и соображения) аудитории специалистов и неспециалистов;

- обладают навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее образование с большей степенью самостоятельности и саморегулирования.

Конкретизируя результаты обучения и компетенции относительно дисциплины "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов" студенты должны демонстрировать знания и понимания в области ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов, а именно:

- современные подходы к созданию малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов;

- виды промышленных отходов и перспективы их использования в производстве строительных материалов и изделий;

- методы определения фазово-минералогического состава и эффективности использования вторичных минеральных ресурсов;

- технологические преимущества использования вторичных минеральных ресурсов в производстве строительных материалов и изделий в сравнении с традиционным сырьем;

- основные результаты современных исследований по проблемам ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов.

Студенты должны уметь решать задачи, связанные с проведением исследований по созданию новых ресурсосберегающих и малоотходных технологий производства современных строительных материалов, а именно:

- использовать современные методы научного исследования свойств строительных материалов;

- определять на основе химического состава и физико-механических свойств промышленных отходов область их рационального применения в строительных материалах;

- подбирать и оптимизировать составы, исследовать свойства строительных материалов с применением промышленных отходов;

- анализировать полученные результаты научных исследований и представлять их на обсуждение.

Дублинские дескрипторы обеспечивают ориентацию учебной программы на личность обучаемого. При изучении дисциплины у обучающегося есть возможность выбрать свою стратегию получения знаний в соответствии со своей индивидуальной задачей, сформулированной в теме магистерской диссертации. Таким образом,

в процессе изучения дисциплины "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов" развивается научное творчество, логическое и креативное мышление, навыки письменной и устной речи, ведения научных дискуссий, грамотного оппонирования, расширяются и углубляются знания и умения в профессиональной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова, С.Ж. Разработка образовательных программ магистратуры по творческим специальностям в соответствии с дублинскими дескрипторами / С.Ж.Асанова, М.К.Таипова, Н.Ж. Сеитова // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (33). – 2012. – С.158-161.

УДК 378.663.147.091.3:004(476.6)

НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

М. В. Пестис¹, Л. В. Гутикова²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

Аннотация. Данные статьи отражают основные направления технологизации педагогического процесса для проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: технологизация, учебный процесс, образование.

DIRECTIONS OF THE TECHNOLOGIZING OF PEDAGOGICAL PROCESS

M. V. Pestis¹, L. V. Gutikova²

¹EI«Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

Summary. These article reflects the main areas of technologizing pedagogical process for the design, implementation, evaluation, correction and subsequent reproduction of the educational process.

Key words: technologization, educational process, education.

На современном этапе развития нашего общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой составляющей специалиста и его развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать стремительно растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1].

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с главными целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями [2].

При этом основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [2].

Однако традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной Беларуси обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют только педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. При этом изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

За рубежом, прежде всего в США, интерес к образовательным технологиям возник еще в середине XX века, когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Известно, что педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы [6]. Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны.

Не вызывает сомнений, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь технологизация педагогического процесса, которая подразумевает совокупность действий для достижения какого-либо результата.

Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

В «Глоссарии современного образования» рассматривается три подхода к определению понятия «образовательная технология» [1] :

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Как известно, образовательная технология – это системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерными чертами являются:

- диагностическая формулировка целей;
- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

Можно обозначить преимущества применения образовательных технологий - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Таким образом, образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, а результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

УДК 378.663.146(476.6)

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ,
АКТУАЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА)**

А. А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Дифференциальный зачет является итоговой формой контроля оценки знаний по предмету «Безопасность жизнедеятельности человека». Одной из составляющих его разделов является «Радиационная безопасность». В связи с этим возникла необходимость в изменениях в проведении лабораторных занятий со студентами. Наиболее перспективным в этом отношении представляется объединение ряда однотипных заданий в одну тему. Текущий контроль осуществляется по теме в целом.

Ключевые слова: компетенция, дифференциальный зачет, лабораторный практикум.

**FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES RELEVANT IN
TERMS OF THE DIFFERENTIAL DISCIPLINE STUDY
EVIDENCE FROM THE SYBJECT "HUMAN SECURITY"**

A. A. Rogachevskiy

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Grade credit has become the final control form of knowledge assessment on the subject "Human security." One of the subject components is a discipline "Radiation Safety". In this regard there was a necessity to change the way of giving laboratory classes with students. The copulation of similar tasks seems to be the most advanced in this regard. The assessment is carried out on the whole topic.

Key words: competencies, grade credit, laboratory course.

Безопасность жизнедеятельности человека относится к числу тех дисциплин, итоговым контролем знаний по которым является дифференциальный зачет.

Одной из задач дисциплины является теоретическое и практическое обучение студентов в области радиационной безопасности. При этом в

результате изучения дисциплины студенты должны освоить и развить ряд академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Широкий спектр профессиональных компетенций обеспечиваются рядом знаний и навыков, предлагаемых такими разделами, как защита населения и объектов в ЧС, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения.

Совмещение нескольких предметов объективно сопровождается изменениями в изучении каждого из них по всем позициям. Начиная от составления программ и планирования учебного процесса до выставления итоговой оценки в экзаменационную ведомость.

Выше указанные преобразования влекут за собой необходимость адаптации изучаемого курса к новым реалиям.

В связи с тем, что курс становится в целом более компактным, возникает необходимость в реализации учебной программы за меньшее количество аудиторных занятий. Что особенно отчетливо проявляется при проведении лабораторного практикума.

Оптимальным решением в сложившейся ситуации представляется объединение схожих по тематике работ в единую тему. При этом практическая часть каждого из заданий сохраняется. Контроль осуществляется не по каждому заданию в отдельности, а по теме, включающей соответствующие задания в целом.

В курсе «радиационная безопасность» таких тем образовалось три: «Основы дозиметрии», «Основы радиометрии» и «Аграрное производство в условиях радиоактивного загрязнения территорий».

Совмещение близких по тематике заданий в одну тему оказалось оправданным не только с точки зрения использования учебного времени, но и позволило адаптировать лабораторно-практический курс к разным по количеству запланированных часов потокам.

Кроме того, совмещенная структура построения лабораторно-практических заданий позволяет при необходимости варьировать степень сложности при их последовательном выполнении. Этот аспект является особенно важным в обеспечении универсальности лабораторного практикума как по отношению к дневной, так и к заочной формам обучения студентов. Использование данной методики проведения лабораторно-практических занятий представляется перспективным в отношении дисциплин, формой итогового контроля в которых является дифференциальный зачет.

Необходимо также отметить, что компетенции приобретенные в ходе одного из курсов дисциплины могут использоваться в

дальнейшем для успешного изучения как последующих разделов, так и других близких по тематике дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забелин, Н.Н. Лабораторный практикум, как средство формирования научно-практического мировоззрения у студентов / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский // Материалы VII международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ. – С. 232 – 233.

УДК 378.091.214(438)

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

О. Смоленска

Университет Николая Коперника в Торуне (Польша, 87-100, Торунь,
ул. Гагарина 11; e-mail: olgasmolenska@umk.pl)

Аннотация. В публикации показаны основы гостиничного профессионального обучения в Польше. Представлены пилотные исследования выпускников техникума по специальности «Гостиничное дело». Анализ показал необходимость изменения в высших учебных заведениях программ обучения по специальностям «Гостиничное дело» и «Туризм и отдых».

Ключевые слова: профессиональное образование, учебные программы, гостиничное дело, туризм и отдых, техникум, университет.

ADAPTATION OF TEACHING PROGRAMS FOR STUDENTS IN POLAND ON THE EXAMPLE OF TECHNICAL GRADUATES IN TOURISM AND HOSPITALITY

O. Smoleńska

Nicolaus Copernicus University Toruń (Poland, 87-100, Torun, 11 Gagarina
st.; e-mail: olgasmolenska@umk.pl)

Summary. The article presents the main assumption in vocational education in the direction of Tourism and Recreation, in particular in the profession hotelier in Poland. A pilot study of technical graduates in Tourism and Hospitality, shows the possibilities and shortcomings of adapting curricula in higher education to continuing education in this direction.

Key words: vocational education, higher education, teaching programs, tourism and recreation, hospitality, technical, college, university.

В Республике Польша подготовка по направлению специальностей гостеприимство осуществляется в государственных и частных учреждениях, как на базе среднего, так и высшего образования. Так в техникумах, обучение длится 4 года, на протяжении которых обучающийся должен пройти теоретическое и практическое обучение в объеме 1500 часов по 750 часов каждого вида обучения (табл. 1). Кроме того, выпускнику необходимо сдать два итоговых экзамена: письменный (тест) и практический (проектный).

Таблица 1 - Примерный учебный план специальности «Гостиничное дело»

№п/п	Обязательные дисциплины	Количество часов, всего
1	Организация работы в гостиничном деле	240
2	Деятельность приёма	240
3	Услуги питания в гостиничном деле	60
4	Маркетинг гостиничных услуг	60
5	Основы деятельности гостиничного предприятия	90
6	Профессиональный иностранный язык	60
Общее количество часов (теоретическое обучение)		750
1	Техника работы в гостиничном деле	360
2	Обслуживание потребителя	120
3	Деловая информатика	120
4	Профессиональная практика	150
Общее количество часов (практическое обучение)		750
Общее количество часов (профессиональное обучение)		1500

Источник: Программа обучения для профессии техник гостиничного дела 422402, Варшава 2012

Для того, чтобы выявить дальнейшую жизненную траекторию обучающихся нами был проведен социологический опрос среди 10 случайно выбранных выпускников гостиничного техникума (Коллектив Внегимназических Школ № 2 в Вонгровце). Нами установлено, что респонденты продолжили обучение на базе высшей школы по специальностям «Туризм и отдых» и «Гостиничное дело» или работают по выбранной специальности. 9 из 10 выпускников были удовлетворены образованием, а половина из них очень удовлетворены. Больше, чем половина выпускников использует приобретенные в техникуме умения и знание на работе (главным образом как официанты). Только двое из выпускников постоянно работают в своей профессии (трудовой договор). Половина из них работает в гастрономической отрасли, а только 1 человек в гостинице. 7 из 10 продолжают обучение на базе высшего образования (2 из них по этой причине не работают). Большинство обучающихся в высших

учебных заведениях выбрали государственные учебные заведения (5 из 10), связанные со специальностями «Туризм и отдых», «Гостиничное дело» (4 из 10). Остальные выбрали национальную безопасность или направления не связанные с «Туризмом и отдыхом». Четыре из десяти заявили, что в будущем не свяжут свою профессиональную деятельность с гостиничной отраслью. 50% из них свяжут своё будущее с туристической отраслью (только 1 человек с гостиничным делом, остальные хотели бы работать в турфирме, аэропорте, или мультипликатором, тур-гидом).

К причинам продолжения или не продолжения обучения в высших учреждениях образования по специальностям «Туризм и отдых» и «Гостиничное дело» респонденты отметили (иерархически): (1) «Для расширения умений, знаний и возможности получения лучшей работы»; (2) «Для определения целей и непрерывного развития - окончание вуза»; (3) «Потому что в настоящее время каждая бумажка важная и хочу иметь высшее образование»; (4) «Гостиничная база в моей области слабо развита и очень тяжело найти работу по профессии. Нет смысла дальше учиться в этом направлении»; (5) «Сначала хочу поискать работу, потом продолжить обучение».

В результате анализа программы обучения и результатов социологического опроса мы пришли к выводу, что получение высшего образования тур-гостиничного профиля недостаточно приспособлено к ожиданиям выпускников. Программа высших учебных заведений менее практикоориентированна чем в техникумах.

Таким образом, современные образовательные программы в высших учебных заведениях должны быть подвергнуты верификации и валидации с учетом требований современной экономики, которые могут быть реализованы только после окончания целого 4-летнего цикла обучения по усовершенствованной программе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Materiały organizacyjno-dydaktyczne ZSP nr 2 w Wagrowcu: www.zsp2.wagrowiec.pl
2. Program nauczania w dla zawodu technik hotelarstwa 422402, KOWEŻiU, Warszawa 2012.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 15. grudnia 2010 roku, Dz.U. nr 244 poz. 1626.
4. Wujek T., Rola oświaty dorosłych w dobie transformacji ustrojowej, SOP, LELIWA, Warszawa 1998, s. 93-99.

УДК 378:796 (476.6)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ**

СТУДЕНТОВ В ГГАУ

**П.В. Снежицкий¹,
С.П. Снежицкая²**

А.Н. Марчук¹,

О.С. Снежицкая²,

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-
mail: mailbox@grsmu.by)

Аннотация. В статье предлагается методика индивидуализации двигательных режимов студентов как на учебных, так и на самостоятельных занятиях физической культурой в ГГАУ.

Ключевые слова: Дублинские дескрипторы, физическая культура, индивидуальный двигательный режим, студенты.

**DUBLIN DESCRIPTORS IMPLEMENTATION IN PHYSICAL
EDUCATION WITH STUDENTS OF GSAU BY INDIVIDUAL
LOCOMOTOR REGIME**

P.V. Snezhickii¹, A.N. Marchuk¹, O.S. Snezhickaja², S.P. Snezhickaja²

¹EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI “Grodno State Medical University” (Belarus, 230009, Grodno, 80
Gorkogo st.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. The method of individual locomotor regimes of students carrying both in gym and at individual practical classes of physical education at GSAU is described in the article.

Key words: Dublin descriptors, physical training, individual locomotor regime, students.

Реализация Дублинских дескрипторов в процессе образования включает пять главных результатов обучения студентов по любой учебной дисциплине, в том числе и по физической культуре. Это:

- знание и понимание обучающимися предмета изучения;

- практическая реализация обучающимися полученных знаний и способность понимания ими сути вещей в разных сферах жизнедеятельности;
- способность формирования суждений, оценки идей и формулирование выводов;
- коммуникационные способности на основе сформировавшихся образовательных компетенций;
- наличие навыков обучения, передачи знаний другим лицам и способности к собственной дальнейшей учебе.

Овладение методикой индивидуализации двигательных режимов студентов предполагает знание и понимание ими актуальности специально организованной двигательной активности, направленной на личное физическое совершенствование, основанное на механизмах адаптации человека. Это позволяет молодым людям в процессе всесторонних проявлений жизнедеятельности на протяжении всей своей жизни практически реализовать полученные знания, анализировать результаты, физически совершенствоваться совершая постоянную коррекцию индивидуального двигательного режима (ИДР), обучаться в этой сфере самому и обучать окружающих.

Алгоритм методики индивидуализации двигательных режимов включает следующие этапы:

1-й этап – каталогизация средств физической культуры и подбор физических упражнений для составления индивидуальных двигательных режимов. Каждое физическое упражнение имеет три уровня сложности соответственно физической подготовленности студента. Усложнение происходит за счет изменения условий выполнения упражнения (изменение исходного положения, амплитуды движений, применение дополнительного инвентаря).

2-й этап – определение количества упражнений одной направленности в ИДР соответственно уровню физической подготовленности по конкретному физическому качеству: 1 (одно) – высокий, 2 (два) – средний, 3 (три) – низкий.

3-й этап – определение продолжительности упражнений для двух пограничных уровней текущего функционального состояния по индексу Руфье:

а) снижение индекса Руфье на каждую условную единицу – повышает физическую нагрузку за счет увеличения продолжительности выполнения упражнения на 10 %;

б) повышение индекса Руфье на каждую условную единицу – снижает физическую нагрузку за счет сокращения продолжительности выполнения упражнения на 10 %;

в) корректировка длительности физических упражнений по показателям индекса Руфье осуществляется в рамках не более двух условных единиц в каждую сторону.

г) стандартная продолжительность каждого упражнения равняется 50 секундам.

4-й этап – определение темпа выполнения физических упражнений и количества повторений соответственно их направленности:

1) для воспитания гибкости: один подход на одно упражнение с максимальным удержанием тела в точке наибольшей амплитуды частей тела соответственно условиям упражнения с произвольным количеством повторений в низкодинамичном и статичном режимах при ЧСС в диапазоне от 100 до 140 уд/мин;

2) для воспитания силы: три подхода на каждое упражнение с расчетной нагрузкой не более четырех повторений в подходе; перерыв между подходами до восстановления ЧСС на 115 % от исходного уровня; в качестве дополнительной нагрузки рекомендуется также применять сопротивление товарища;

3) для воспитания быстроты: максимально возможное за время работы на станции количество подходов в максимальном темпе; длительность подхода не более 6 секунд; перерыв между подходами до восстановления ЧСС на 115 % от исходного уровня;

4) для воспитания ловкости (координации движений): максимально возможное за время работы на станции количество подходов; темп определяется в начале месяца с установлением количества повторений при ЧСС в диапазоне 140–160 уд/мин; длительность подхода не более 10 секунд; перерыв между подходами до восстановления ЧСС на 115 % от исходного уровня;

5) для воспитания выносливости: один подход на каждое упражнение; темп определяется в начале месяца с установлением количества повторений при ЧСС в коридоре 120–140 уд/мин; длительность подхода равна продолжительности работы на станции;

5-й этап – распределение физических упражнений по преимущественной направленности в различных периодах учебного года и определение долевого соотношения средств ОФП и упражнений восстановительной гимнастики в ИДР.

6-й этап – определение количества станций, порядка их прохождения и количества упражнений на станциях. Количество станций определяется количеством групп физических упражнений, а порядок прохождения – индивидуально для каждого занимающегося в соответствии с выраженностью наиболее проблематичных в структуре его физической подготовленности физических качеств:

– первая станция – воспитание физического качества с самым низким уровнем в структуре физической подготовленности;

– последняя станция – воспитание физического качества с самой высоким уровнем в структуре физической подготовленности.

7-й этап – составление карты индивидуального двигательного режима специалистом в области информационных технологий.

8-й этап – совместная с преподавателем подготовка дидактического материала для оборудования мест занятий (использование станционных карточек или ЭСО – смартфонов и планшетов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дергаусов, Б.Е. Влияние режимов чередования работы и отдыха на точность пространственных, временных и силовых характеристик движения при комплексном их воспроизведении / Б.Е. Дергаусов // Режимы тренировочных нагрузок: сборник научных трудов. – Киев, 1982. – С. 52 – 56.
2. Лебедева, Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н.Т. Лебедева. – Минск: Народная асвета, 1996. – 182 с.

УДК 378.663.147:811.126

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Н. А. Сталиневич, С. А. Чакилева

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются ролевая игра как эффективная методика активизации процесса обучения иностранным языкам, повышения интереса у обучаемых и способ сделать процесс обучения более эмоциональным.

Ключевые слова: ролевая игра, Дублинские дескрипторы, иноязычная компетентность, методика обучения.

THE USE OF ROLE-PLAY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

N. A. Stalinevich, S. A. Chakileva

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with role-play as an effective technique to intensify the teaching and learning atmosphere, arouse the interests of learners, and make the language acquisition impressive.

Key words: role-play, Dublin descriptors, foreign language competence, method of teaching.

В высшей школе иностранный язык, оставаясь предметом изучения, в значительной степени становится инструментом для приобретения знаний в профессиональной сфере. Дублинские дескрипторы определяют квалификационные характеристики ожидаемых результатов обучения в высшей школе [1]. Они основаны на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, умения в области общения, умения в области обучения.

Для достижения данных задач очень важным является сотрудничество специальных и языковых кафедр. В учебных материалах по английскому языку принимаются во внимание программы профилирующих кафедр и включаются предметно-лексические темы и виды работ, направленные на интеграцию предметных и иноязычных компетенций.

При таком подходе интегрированная профессиональная иноязычная компетентность рассматривается как совокупность лингвистической, дискурсивной и социокультурной составляющих. На практике реализации данного подхода на занятиях по иностранному языку помогает использование ролевых игр. Используя данный вид учебной деятельности, развиваются все эти составляющие в ситуациях моделирующих профессиональное общение.

Самая большая ценность ролевой игры, как в дидактическом, так и педагогическом смысле, состоит в том, что она дает возможность обучаемым раскрыть свои возможности, стать более активными, попробовать себя в различных ситуациях, связанных с будущей специальностью и профессиональной деятельностью. В процессе решения различных задач, связанных с игровой деятельностью, сочетаются все виды активности речевая, мыслительная и эмоциональная. Ролевые игры хороши не только повышением мотивации к использованию изучаемого материала на занятии, но и тем, что мотивируют дальнейшее изучение иностранного языка.

Благодаря введению в игровую деятельность ролей, которые имеют отношение к будущей профессиональной деятельности, создается дополнительная мотивация. Виды ролевых игр могут быть следующие: дискуссия, конференция, «круглый стол», интервью и др. На практике видно, что использование таких ролевых игр дает возможность решать такие методические задачи как: формирование психологической

готовности студентов к устной коммуникации; создание благоприятных условий для обучаемых с различными уровнями знаний; создание коммуникативной мотивации; снятие усталости и напряженности и др. В общем, можно отметить, что ролевые игры используются на занятиях иностранного языка на всех специальностях и могут иметь различную тематику. При подготовке занятий с использованием ролевых игр прорабатывается разнообразный материал: учебники, видеофильмы, различные Интернет ресурсы, работы студентов и т.д. Результативность данного вида обучения зависит, от множества факторов. Это и систематичность использования, и направленность игр, и сочетание их с остальными тренировочными упражнениями. Практическое владение иностранным языком в большой степени зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах обучающихся. Иностранный язык должен быть не целью обучения, а средством, благодаря которому обеспечивается понимание между представителями разных стран и культур.

Этапы ролевой игры:

- подготовительный этап, который заключается во введении студентов в ролевую ситуацию, знакомство с темами для обсуждения, тренировку лексических единиц и грамматических структур. Кроме этого, в качестве предварительного домашнего задания дается соответствующий текст или какие либо другие дополнительные материалы по теме и поставленной проблеме;

- основной этап ролевой игры. Успешность данного этапа в основном зависит от наличия правильных ролевых указаний, реквизита и размещения участников;

- заключительный этап, который включает в себя оценку деятельности студентов преподавателем и, возможно, дальнейшее обсуждение данной или близкой проблемы.

Таким образом, установлено, что ролевые игры играют важную роль в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, т.к. усиливают мотивацию обучаемых, способствуют появлению положительных эмоций, и в полной мере влияют на развитие умений устной коммуникации. В то же время их применение данного вида деятельности дает возможность успешно формировать профессиональную иноязычную компетентность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. — Bologna, Working Group on Qualifications Frameworks. Ministry of Science, Technology and Innovation, 2005. — 198 p.

2. Стрельников, П.А. Особенности формирования профессионально-коммуникативных умений / П.А. Стрельников // Вестник ЧГПУ. - 2009. - №11. - С. 152-158.
3. Тищенко, В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В.А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. - 2008. - №2. - С. 15-22.

УДК 378.147.091.31-059.2:811.1/.2(476) УДК

**АКТИВИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРОВ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Н. Л. Стрига, Е. А. Ясюкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно. ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности взрослых, которые следует знать при обучении взрослых иностранным языкам.

Ключевые слова: процесс обучения, иностранные языки, обучение взрослых.

**ENHANCING MOBILITY OF TEACHERS THROUGH
OVERCOMING OF THE PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE
PROCRSS OF LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES**

N. L. Stryha, E. A. Yasiukevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article deals with some peculiarities that teacher should know while teaching foreign languages to adults.

Key words: teaching process, foreign languages, adults teaching.

Мобильность преподавателей является одним из дублинских дескриптов. Сегодня стало очевидным, что знание иностранных языков является главным в достижении данного требования. Однако, как показывает практика, многие взрослые ученики испытывают определённые трудности при изучении иностранных языков, сталкиваются с определёнными трудностями, так называемыми барьерами психологического характера.

Исследование процесса обучения взрослых показали, что данному процессу следует подходить абсолютно по-другому, чем к обучению детей и школьников.

Как утверждают многие учёные – андрологи обучающийся взрослый человек обладает следующими психологическими характеристиками:

Во-первых, взрослый осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и уже обладает большим жизненным и учебным опытом.

Во-вторых, взрослые люди обладают высокой изначальной мотивацией к обучению, которая часто вызвана возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности.

В-третьих, взрослые стремятся к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в своей повседневной и профессиональной деятельности.

В-четвертых, взрослые предъявляют повышенные требования к качеству и результатам обучения.

Психологи называют восемь основных факторов, которые преподаватель, работающий с взрослой группой должен учитывать.

1. Взрослые люди должны захотеть учиться, и их учёба может стать эффективной лишь тогда когда у них появится сильная внутренняя потребность в овладении иностранным языком.

2. Взрослые относятся к учёбе намного практичнее, чем взрослые и школьники. Практически невозможно заставить взрослого изучать то, что, по его мнению, ему абсолютно не пригодится в жизни. Следовательно, подбираемый языковой материал должен полностью соответствовать тем целям обучения, которые ставит для себя обучаемый.

3. Следующим фактором который необходимо помнить преподавателю при работе с взрослой группой заключается в том что память обучаемого такова что через год он забудет примерно 50 % того что изучал пассивно. Через два года он забудет уже 80%. Но, если у него будет возможность сразу после изучения иностранного языка закрепить полученные знания, применяя их на практике, в процессе работы, новые знания сохраняются в памяти значительно дольше. Поэтому стоит, по нашему мнению, ещё раз повториться в том, что применимость полученных знаний здесь имеет, главенствующую роль.

4. На обучение взрослых, как известно большое влияние оказывает предшествующий опыт. Получаемые знания должны быть неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом, иначе знания не будут восприниматься, будут отторгнуты. Если ранее обучение строилось в отрыве от жизни, то сейчас связь с жизнедеятельностью обучаемого человека должна преобладать.

5. Если взрослого изучающего иностранные языки поставить перед необходимостью «получать оценки», они бросают занятия из-за опасения уронить свой авторитет, выглядеть некомпетентным перед окружающими. Переход в роль ученика обычно воспринимается как переход на нижнюю подчинительную ступень. Потому следует отметить тот факт при обучении взрослых, что их не нужно оценивать их нужно направлять.

6. При работе с взрослыми рекомендуется использовать различные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее и эффективнее когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств.

7. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. Психологи рекомендуют даже разрешать обучаемым пить кофе или чай на занятиях если им это нравится.

8. Учёба взрослого человека сконцентрирована на проблемах, которые должны быть реалистичными, тесно связанными с повседневной жизнью, повседневными потребностями.

Таким образом следует отметить, что при работе со взрослыми преподаватель должен не только владеть основными методиками преподавания иностранных языков, но и должен знать и понимать особенности психологии взрослого обучаемого, чтоб процесс обучения не был неинтересным, не вызывал у обучаемого дискомфорт и стресс, чтоб результат обучения был прочным и долгосрочным.

УДК 378.663.146(476.6)

КОНТРОЛЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Суханова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье говорится об эффективности обучения студентов при помощи контролирующих средств.

Ключевые слова: контроль, опрос, тест.

CONTROL - EFFECTIVE LEARNING TOOLS

E. A. Sukhanova

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article refers to the effectiveness of student learning using the controlling means.

Key words: monitoring, interview, test.

В современном образовательном пространстве немаловажная роль отводится контролю знаний. Правильная организация которого влияет на эффективность подготовки специалиста. Главными функциями контроля могут быть нижеперечисленные.

1. Контролирующая функция определяет исходный уровень подготовки студентов. В большинстве случаев такой контроль проводится на первой лекции или первом занятии. Определение первоначального уровня подготовки студента-первокурсника позволяет корректировать программу изучения дисциплины, регулировать количество часов на изучение каждой темы, также управлять уровнем предлагаемых заданий.

2. Обучающая функция позволяет совершенствовать знания, пользоваться теоретическим материалом для выполнения производственных задач, систематизировать материал.

3. Диагностическая функция контроля оказывает помощь преподавателю в выявлении «белых пятен» в учебном материале и способствует выбору иной или изменению предлагаемой методики обучения.

4. Прогностическая функция является основой прогноза о ходе изучения предлагаемого материала, позволяет определить уровень формирования конкретных знаний предлагаемой порции материала.

5. Развивающая функция позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать творческие способности студентов.

6. Ответственное отношение к изучению предмета, порядочность, самостоятельность, честность – это составляющие воспитывающей функции.

Контроль основывается на принципах целенаправленности, объективности, всесторонности, регулярности и индивидуальности. Каждый из участвующих в контроле должен четко ставить перед собой цель каждой проверки. Объективность контроля подразумевает отсутствие субъективизма, поэтому следует сразу оговорить критерии определения баллов. Всесторонность контроля следует понимать как

предварительно определенный объем проверяемой темы. Систематичность контроля должна сочетаться с учебным процессом, что подразумевает регулярность. Результатом работы каждого студента должна быть оценка, что говорит о принципе индивидуальности.

Можно выделить такие типы контроля как внешний, взаимный, самоконтроль. Внешний контроль позволяет оценить деятельность студента со стороны преподавателя. Взаимный контроль можно дополнительно назвать взаимопомощью, а также объединить с самоконтролем, поскольку «подсматривание» за работой соседа на компьютере приводит к постоянному сравнению с тем результатом, который студент видит у себя на экране. Такая взаимопроверка значительно активизирует работу студентов, пробуждает интерес к полученному результату, раскрывает индивидуальные особенности и выявляет взаимоотношения внутри группы. Самоконтроль дополнительно позволяет критически относиться к полученным результатам, порождает удовлетворенность ею, открывает новые возможности для творчества, инициативы и самостоятельности.

Формы контроля бывают разными. Среди них следует отметить зачет. Это – итог лабораторной работы, прохождения учебно-производственной практики, проверка результатов работы студента, выявление уровня его подготовки.

Контроль над знаниями предполагает использование различных методов. Один из самых распространенных – устный опрос. Различаются индивидуальный и фронтальный опросы.

В начале лабораторной работы в большинстве случаев лучше использовать фронтальный опрос, который позволяет проверить насколько студенты готовы к выполнению задания. Существует несколько вариантов: повторение пройденного материала, отслеживание связи между пройденным и предлагаемым, проверка понимания задания, побуждение к самостоятельному поиску решения и т. д. В таком случае активно работают все студенты. Поставленные вопросы обычно имеют краткий ответ, последовательно связаны друг с другом так, что способствуют раскрытию содержания и более углубленному пониманию выполнения предстоящего задания.

В современном мире система образования предпочтение отдает электронному тестированию. Таким образом, все обучаемые находятся в одинаковых условиях, им гарантируется объективность оценки. Использование этого метода позволяет быстро выполнить проверку усвоения изучаемой темы, подойти дифференцировано к каждому студенту. Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов по

предмету «Информатика» осуществляется в виде электронного тестирования с использованием системы Moodle. Проводимый статистический анализ результатов электронного тестирования позволил неоднократно переработать тестирующий материал, повышая его качество, изменить количество задаваемых вопросов в одном тесте (оптимальное количество не более 15, к сожалению, большее количество задаваемых вопросов ведет к ослаблению концентрации внимания, меньшее – к недостаточному серьезному отношению к тесту) и проводить анализ уровня знаний студентов.

Постоянный контроль знаний студентов стимулирует их самостоятельную подготовку к занятию, снижает эмоциональную напряженность при подготовке, дает возможность получить обратную информацию с целью усовершенствования образовательного процесса и, в случае необходимости, изменить используемую методику преподавания.

УДК 378.016:53

АНАЛОГИИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В. Н. Хильманович

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
valentina-gr@yandex.ru)

Аннотация. Рассмотрены подходы к формированию научного потенциала у студентов медицинских специальностей с помощью метода оптических аналогий.

Ключевые слова: метод оптических аналогий, научный потенциал, студенты медицинских специальностей, основы квантовой механики.

ANALOGY AS METHODOLOGICAL BASIS OF CREATION OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF THE MEDICAL STUDENTS IN HIGHER SCHOOL

V. N. Khilmanovich

EI «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, Grodno,
230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: valentina-gr@yandex.ru)

Summary. There are examined the approaches to the formation of the scientific potential of the medical students using the method of optical analogies.

Key words: method of optical analogies, scientific potential, medical students, fundamentals of quantum mechanics.

Успешность медика-специалиста на рынке труда определяется сегодня множеством факторов. Это и хорошая подготовка, определяемая баллом диплома, полученным в ходе оценки теоретических знаний и практических навыков за годы обучения в высшей школе, креативность и гибкость мышления, профессиональная мобильность и многое другое. Однако одним из важнейших факторов, с нашей точки зрения, является также наличие научного потенциала будущего специалиста. Современная медицина является доказательной, поэтому в практической деятельности врача требуются навыки работы со специальной научной литературой, навыки владения методами статистического и сравнительного анализа, умения проведения различного рода аналогий и постоянного расширения диапазона своих профессиональных знаний. Все это возможно при наличии прочной платформы научного потенциала, формирование основ которого закладывается в стенах высшей школы. Безусловно, для этого служат СНО, которые и ставят перед собой цель с первого курса вовлечь студента в научно-исследовательскую работу. Интерес к такого рода работе необходимо формировать уже на учебных занятиях. Применение различных педагогических методов, методик и технологий способствует формированию подходов для развития научного потенциала студентов. К таким методам мы хотим отнести метод оптических аналогий, который может быть применен на занятиях по медицинской и биологической физике при рассмотрении тем по основам квантовой механики.

Мы предлагаем применить метод оптических аналогий в преподавании основ квантовой механики по следующим причинам. Во-первых, волновые эффекты в оптике хорошо известны из повседневного опыта и обладают элементами наглядности. Это – отражение и преломление света на границах раздела двух сред, интерференционная окраска тонких пленок, зеркальные свойства металлических поверхностей. Во-вторых, волновые эффекты в оптике изучаются до того, как начинается изложение вопросов по квантовой механике. В-третьих, в процессе развития физической науки наблюдалось удивительное «взаимодействие» волновой оптики и квантовой механики. И если на этапе становления квантовой механики оптика была средой для поиска аналогий, то со второй половины XX века квантовая механика стала питательной средой для открытия новых явлений в оптике [1]. Для студентов может быть

продемонстрирован один из примеров такого взаимодействия (рисунок 1). Пример опирается на историю создания микроскопов.

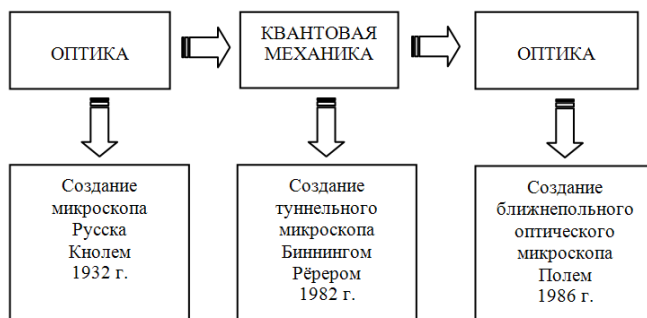


Рисунок 1 – Взаимодействие оптики и квантовой механики на примере создания микроскопов

Процесс установления аналогий в ходе учебных занятий несомненно творческий. Здесь мы реализуем сразу несколько подходов к формированию научного потенциала студентов-медиков. Одним из них является индуктивно-исторический подход. Его основная идея состоит в связи генезиса физической науки и способах получения знаний, выработанных наукой в процессе познания. Студентам предлагается пройти путем ученого: с помощью метода аналогий отыскать сходства и различия основных квантовых и оптических явлений. Имеют место и ошибочные гипотезы, ведь история развития науки знала и ложные аналогии. Основная ценность метода в том, что знания не подаются в готовом виде, а являются результатом логических рассуждений, дедуктивно полученных выводов. Формирование подхода к принципу научности реализуется при рассмотрении истории науки, в том числе и истории развития квантовой механики. Именно этот принцип позволяет сформировать научное мировоззрение. Подход к формированию «квантовой интуиции» проявляется при решении задач и дает возможность предсказать поведение квантовой частицы, не решая уравнений. Подробное рассмотрение задач с их графическим представлением и оптическими аналогами можно найти в нашем пособии [2]. Все подходы формируются системно. Это проявляется в том, что самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в тесной взаимосвязи. Так квантовые явления и связанные с ними задачи рассматриваются во взаимосвязи с оптикой и с прикладным применением их результатов. Регулирование процесса

происходит с помощью прямой и обратной связи во время работы со студенческой аудиторией.

Опыт применения оптических аналогий при изучении элементов квантовой механики позволяет систематизировать полученные знания, выстроить целостную картину изучаемого явления. Это служит основой для подходов к формированию научного потенциала. Мы также считаем, что активное внедрение метода аналогий в совокупности с индуктивно-историческим подходом способствует более эффективному усвоению учебного материала и позволяет упростить процесс преподавания основ квантовой механики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хильманович, В.Н. Квантовая механика и оптика: II. Роль оптических аналогий в становлении квантовой механики и обратное влияние квантовой механики на развитие современной оптики / В.Н. Хильманович, С.В. Гапоненко, С.В. Жуковский // Физическое образование в вузах. – 2011. – Т. 17, № 1. – С. 3-15.
2. Оптические аналогии квантовых явлений: учебно-методическое пособие / С. В. Гапоненко, С. В. Жуковский, В. Н. Хильманович. – Минск: РИВШ, 2009. – 88 с.

УДК 004.9:81'243(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Н. И. Хлистовская

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена методу творческих проектов. Метод проектной деятельности позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности во всей технологической цепочке - от идеи до ее реализации. Масштабность, высокий уровень проводимой учащимися творческо-поисковой деятельности дает возможность достойно представлять проекты на республиканских и международных конкурсах.

Ключевые слова: технологическое образование, проект, творческо-поисковая деятельность, технологическая цепочка, результативность.

USING OF CREATIVE PROJECTS METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS CREATIVE ABILITIES

N. I. Hlistovskaya

SEI «School Nr.28 Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, 11
Brickell st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. This article is devoted the method of creative projects. The method of a project activity lets the students to master the organization of the practical activity in a system in the whole technological chain – from the idea to its realization. A gauge, a high level of conducting of the creative-searching activity by students gives the opportunity to present worthily the projects on republican and international contests.

Key words: technological education, project, creative- searching activity, technological chain, results.

Одна из главных задач современного образования заключается в переносе акцента с традиционного усвоения учащимися предшествующего социокультурного опыта в виде знаний, умений и навыков на стимулирование к активным поискам ответов на возникающие проблемные ситуации, на формирование готовности к жизни и деятельности в динамично меняющемся обществе. Основными формами технологического образования должны стать творческая деятельность и деловое сотрудничество учителя и ученика. От учащихся требуется не только наличие устойчивых знаний, умений и навыков, но и способности к самостоятельному поиску, получению необходимой информации, развитию и адаптации в мире новых технологий. Учитель должен перевести обучение учащегося с уровня информирования на уровень управления их учебной деятельностью. Педагогу необходимо расширить профессионально педагогическую деятельность носителя и передатчика научно-технической информации функцией умелого управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, организации их самостоятельной работы.

Средством решения вышеназванной задачи мною избран метод творческих проектов на уроках обслуживающего труда - поскольку для достижения результата в этой деятельности необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая ранее полученные знания, быть способным прогнозировать результаты.

Метод творческого проектирования в полной мере способствует развитию творческих способностей, поскольку метод проектов как педагогическая технология как раз и предполагает совокупность

исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Такой подход к обучению этого позволяет максимально активизировать обучение, придав ему исследовательский характер, максимально передать учащемуся инициативу в организации познавательной деятельности. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности во всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации. Выполняется проект в парах или группах.

Проектная деятельность учащихся ведется по разработанной мною системе. Темы творческих проектов выбираются с учётом их включения в интегрированный проект - коллекцию одежды и аксессуаров для участия в конкурсах различного уровня.

Достаточно высокий уровень творческих проектов учащихся позволил успешно представлять свои изделия для участия в олимпиадах по предмету, в конкурсах дизайнеров, творческих конкурсах областного, республиканского и международного уровня. Масштабность и очень высокий уровень проводимой учащимися творческо-поисковой деятельности дал возможность дизайнерам г. Минска применить исследовательские проекты учащихся школы - коллажи и принты, разработанные для коллекции «City», в оформлении сцены XXII фестиваля-конкурса моды и фото «Мельница моды-2014», расположить их на обложке каталога конкурса, применить в целях рекламы творческих мероприятий республиканского уровня.

Интегрированные творческие проекты - коллекции мужской и женской одежды «Калейдоскоп», «City», «Kradleofdreams» - были высоко оценены на международном уровне и получили множество положительных отзывов от профессиональных дизайнеров. В 2013, 2014, 2015 годах в составе международных творческих мастерских фестиваля-конкурса моды и фото «Мельница моды» коллекции представлялись на подиумах Москвы, Варшавы, Берлина, Кёльна, Парижа, Милана наравне с коллекциями мировых домов моды.

Таким образом, практика работы над учебными проектами свидетельствует, участие в проектной деятельности позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности во всей технологической цепочке - от идеи до ее реализации. Творческие способности личности проявляются, формируются и развиваются в практической деятельности. В случае успешного выполнения проекта формируется ситуация успеха, потребность её повторения в будущей жизни. Развиваются качества творческой личности, к которым относятся креативность, широта интересов и увлечений, богатый внутренний мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. - Москва, "Народное образование", 1998. – 256 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. - Минск, 2010. – 256 с.
3. Яворская, Л. М. Теоретический проект в школе / Л. М. Яворская // Тэхналагічнаяадукацыя. – 2004. - №3.

УДК 378.663.147:811.124

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

С. А. Чакилева, Н. А. Сталиневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена анализу преимуществ и недостатков современных электронных словарей. Раскрывается практическая необходимость их использования на уроках иностранного языка. Электронный словарь рассматривается как вспомогательный инструмент перевода, улучшения переводческих навыков, консолидации знаний и формирования профессионального словаря.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, язык профессии, контент словаря, электронный словарь, онлайн словарь.

ANALYSIS OF ELECTRONIC DICTIONARY USE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

S. A. Chakileva, N. A. Stalinevich

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with analysis of advantages and disadvantages of modern electronic dictionaries. It deals with the practical necessity of their using at foreign language studies. The electronic dictionary is examined as an additional tool of translation, improvement of translation skills, knowledge consolidation and development of professional vocabulary.

Key words: foreign language competence, professional vocabulary, dictionary contents, electronic dictionary, online dictionary.

Практически ориентированный курс английского языка включает развитие и совершенствование нескольких компетенций, одной из которых является «язык профессии и перевод» [1]. Перевод текстов по специальности помогает формировать, расширять и укреплять профессиональный словарь, который сможет стать одним из инструментов исследования при переходе на следующую ступень образования.

Появление «умных» телефонов, планшетов и подобной электронной техники, простой доступ к сети Интернет, множество облегчающих обучение приложений позволяют современному студенту ускорить время получения и обработки информации, повысить качество своей работы и подготовки к занятиям. Обучая иностранному языку, у преподавателя должно сформироваться определенное отношение к использованию студентами подобных устройств и приложений для перевода слов, предложений и целых текстов.

Электронная версия словаря лишена большинства недостатков бумажного и имеет длинный ряд преимуществ. Правильное использование такого словаря делает работу более динамичной, интересной и не пыльной во всех смыслах. Рассмотрим его достоинства на конкретном примере. Хорошим образцом онлайн словаря, который используется нами в работе и рекомендуется студентам и студентами для перевода текстов довольно высокой сложности, является multitran.ru. Прекрасно структурированная словарная статья: значение слова дано в зависимости от того, какой частью речи оно является; в какой тематике и сфере деятельности используется; к какому слою языка относится; тут же представлены синонимы и антонимы; ниже приведены фразы, в которых встречается эта лексическая единица опять же в разных сферах деятельности. Практически каждый элемент информации о слове является гиперссылкой в другую словарную статью. Вместо звукового варианта слова дана транскрипция, однако есть ссылка на электронный словарь merriam-webster.com, в котором это слово, помимо всего прочего, озвучено. Практика показывает, что использование хорошо составленного словаря не только облегчает переводческую работу, но и носит обучающий характер, углубляет и консолидирует знания языка, позволяет расширять профессиональный словарь как преподавателя, так и студента, делает обучение разнообразным.

Отвергать или запрещать использование электронных и онлайн словарей непрактично и неразумно. Это, скорее всего, происходит,

когда преподаватель слабо знаком с подобными ресурсами. В таком случае не нужно забывать, что обучение – процесс двусторонний и позволить себе выступить в качестве ученика, а не учителя. Современный (продвинутой) студент способен преподавать урок учителю со стажем об использовании электронных аналогов устаревающих, бумажных словарей.

Однако если перевод определить как процесс межъязыкового преобразования или трансформации устного или письменного текста, предъявленного на одном языке, в текст (устный или письменный) на другом языке средствами этого другого языка [5], то перевод нельзя ограничить выбором значения из предложенного ряда. Перевод это понимание контекста, учет стилистических особенностей, подбор грамматической конструкции, позволяющей сохранить смысл и цель высказывания, знание идиоматических выражений исходного языка и поиск соответствующих в переводном языке и т.д.

Итак, электронные словари и переводчики становятся неотъемлемой частью процесса обучения и изучения иностранных языков. Наличие и использование таковых не только показывает современность их пользователей. Их доступность, скорость, точность и гибкость позволяют совершенствовать и оптимизировать информационный поток. Однако практика использования современных аналогов бумажных словарей не исключает роль человека (обучающегося и/или обучающего) при выполнении перевода. Одним из обязательных условий правильности перевода является учет грамматики используемых языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич, И. А. Алгоритм разработки программы «английский для профессиональных целей» для магистрантов: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/70212>. - Дата доступа: 01.03.2016.
2. Катаржанова, Л. Особенности использования электронных словарей на уроках английского языка : [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/09/11/osobennosti-ispolzovaniya-elektronnyh>. - Дата доступа: 01.03.2016.
3. Савицкая, Т. К вопросу о пользе электронного словаря на уроке иностранного языка : [Электронный ресурс]. - Режим доступа: kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2012/g16.doc. - Дата доступа: 01.03.2016.
4. Дубровина, М.А. Учебный курс «Практика перевода (немецкий язык)»: к проблеме определения целей и содержания: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/589/50589/24715?p_page=9. - Дата доступа: 01.03.2016.
5. Нелюбин, Л.Л. Введение в технику перевода: учебное пособие: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/65611/chitat_knigu.shtml. - Дата доступа: 01.03.2016.

УДК 377.091.31-059.2(476.5)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ИГР В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Е. С. Шайтор

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, г. Лепель, Интернациональная, 37; e-mail:
n20080331@gmail.com)

Аннотация. В статье проводится анализ теории игр в рамках педагогики и педагогической психологии в рамках использования для формирования критериев специалиста. В частности изучается применимость навыков полученных игроками в компьютерные игры для дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психология компьютерной игры, психологии игровой деятельности, игра.

USING THEORY GAMES IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION

S. E. Shaytor

EI «Lepel State Agrarian Technical College» (Republic of Belarus, Lepel,
37 International st.; e-mail: n20080331@gmail.com)

Summary. The theory of games is analysed in the article as a part of pedagogics and educational psychology to be used for career guidance work with high school pupils. In particular the use of the players' skills in computer games is studied for future professional activities.

Key words: psychology of computer games, psychology of gaming activity, game.

Болонский процесс вывел регулирование системами высшего образования за рамки национальных границ государств и установил целый ряд требований и критериев для национальных систем, приведшие к необходимости реформирования традиционных систем регулирования, как по форме, так и по содержанию.

Первая, вторая и третья ступени высшего образования, созданные в Болонском процессе, являются ключевыми элементами рамочного описания квалификаций для стран-участников. Эти описания квалификаций были разработаны европейскими экспертами в рамках Совместной инициативы качества и получили международное признание как Дублинские дескрипторы.

В EQF основывается на Дублинских дескрипторах и устанавливает рамочные требования к результатам обучения на трех циклах высшего

образования, предназначенные для облегчения сравнимости и переносимости квалификаций между странами, системами, учреждениями образования, что позволяет развить транснациональную мобильность работающих и учащихся.

Термин компетенция в данном случае используется в широком смысле, что позволяет определять уровни способностей и умений.

Достаточно интересным в рамках реализации данного процесса являются исследования проводимые в рамках теории игр, психологии и педагогической психологии посвящённые изучению опыта переживаемого игроками в процессе игровой компьютерной деятельности. Для этого существует несколько причин:

1) Организация системы квалификационных проверок для людей с нарушениями речевых и навыков письменной речи. Некоторые из этих навыков могут быть востребованы в рамках профессий [1].

2) Реализация игровых методов в процессе организации образовательного процесса приводит к необходимости анализа уровня развития навыков получаемых в результате таких методик, что переносится из исследований, проводимых для компьютерных игр [2, 4, 5].

3) Использование социального опыта компьютерной среды, как межнациональной, обобщающий опыт других людей в рамках совершенствования профессиональных компетенций [3].

Данные вопросы уже затрагивались в рамках исследований компенсации речевых нарушений, развития навыков письменной речи, сенсомоторики и оперативной памяти у пожилых людей, творческого мышления, овладения новыми знаниями, логическими операциями, способами манипулирования с предметами и символами.

Ряд исследований посвящен взаимодействию педагогических и информационных средств [6]. Внимание уделялось вопросам использования компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Вышеперечисленные работы в области реализации компьютерного потенциала в рамках образовательной среды носят разобщённый характер.

Изложенное выше позволяет сформулировать основное противоречие между потребностью педагогической практики в знании особенностей опыта получаемого в рамках компьютерной деятельности и возможностями педагогической психологии удовлетворить эту потребность.

Соответственно, задачами дальнейших исследований становится поиск новых способов взаимодействия с постоянными пользователями

игровых приложений, через систематизацию полученного ими игрового опыта и использование его части за пределами виртуальной среды.

Главной целью является не прямой перенос игрового опыта (по большей мере он привязан к тому игровому миру, в котором старшеклассник проводит время), а анализ полученных образных систем и наборов ЗУН, которых можно транслировать на общественно важные и значимые области: изучить, каким образом можно получить систему основных стандартных игровых ролей и затем эту систему связать с классической системой оценки квалификации в рамках профессиональной деятельности.

Для решения такой задачи можем воспользоваться идеями, развиваемыми в рамках культурологического подхода в работах Йохана Хейзинга [8]. Идея заключается в том, что игроки не только реализуют собственные потребности в рамках игровой деятельности, но и являются создателями собственной виртуальной культуры. При этом данная культура содержит свои традиции, нормы и ценности. Такой подход к игре открывает возможность изучать деятельность игрока как реализацию нераскрытых профессиональных потенциалов.

Предположение о наличии игровой культуры позволяет использовать и другие подходы, выходящие за пределы психологии компьютерной деятельности. К примеру, согласно теории архетипов К.Г. Юнга, при формировании игровой культуры вместе с ней начинает формироваться и набор заложенных в неё систем коллективного бессознательного [9]. При этом согласно той же теории, этот набор транслируется из культуры общества. Тогда для изучения игрового опыта и игровой деятельности мы, по предварительному предположению, можем использовать методики, применяемые при исследовании профессиональной деятельности человека.

Одним из возможных путей реализации разрешения данной задачи будет использование методик, уже отработанных в рамках профессиографирования (Е.М. Иванова), например, метода обобщённых характеристик (МОХ).

Формирование такой классификации позволит дифференцировать социальный опыт, получаемый в игровом процессе и использовать его в процессе оказания помощи при выборе профессии, а так же налаживания системы предварительной квалификационной аттестации.

Таким образом, изучение компьютерной игровой деятельности носит глубокий, но разобщённый характер. Требуются дополнительные исследования, для определения возможности использования пережитого игрового компьютерного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полутина, Н. С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры / Н.С. Полутина // Интеграция образования - № 4. - 2010.
2. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни Личности Текст. / А.Ю. Акопов. СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
3. Аветисова, А.А. «Опыт потока» и общение в групповых ролевых Интернет-играх Текст. / А.А. Аветисова // Вестник МГУ. Серия 14. - Психология. - 2005. - № 1. - С. 68 - 69.
4. Макалатия, А. Г. Мотивация в компьютерных играх / А. Г. Макалатия // 3-я Российская конференция по экологической психологии (Москва, 15-17 сентября 2003 г.) : тез. - М., 2003. - С. 358-361.
5. Абросимов, А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: автореф. дис. ... докт. педаг. наук: 13.00.02 / А.Г. Абросимов - Москва, 2005 г.
6. Шишов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: моногр. / Е.В. Шишов, Е.В. Ефимова. - М.: Унив. книга; Логос, 2006. - 272 с.
7. Плешаков, В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков // Преподаватель XXI век, 2009. - №3. - Т1. - С 32-39.
8. Хейзинга, Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова — М.: Прогресс - Традиция, 1997. - 416 с.
9. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. - М., 1991. - С. 105.

УДК 316.334.55

СТУДЕНТ XXI ВЕКА: КАКОЙ ОН?

А. Н. Шатохин, Л. Е. Очеретенко

Уманский национальный университет садоводства (Украина, 20305, г. Умань Черкасской области, ул. Институтская, 1, e-mail: gumanus1@rambler.ru)

Аннотация. Изложены результаты комплексного социологического исследования «Социальный портрет студента», проведенного по научной программе «Развитие и усовершенствование образования и повышение качества обучения в аграрном высшем учебном заведении»).

Ключевые слова: реформа высшего образования, анализ эффективности учебного процесса, студенческое самоуправление.

A STUDENT OF THE 21st CENTURY: WHAT IS IT?

A. N. Shatokhin, L. E. Ocheretenko

Uman National University of Horticulture (Ukraine, Uman, 20305, Cherkasy region, 1 Instytutska st., e-mail: gumanus1@rambler.ru)

Summary. Are presented the results of a comprehensive sociological study “Social portrait of student”, carried out according to the scientific program “Development and the improvement of formation and an improvement in the quality of instruction in the agrarian higher educational institution”.

Key words: reform of higher education, analysis of the efficiency of the educational process, student government.

Реформирование высшего образования, поиск оптимальной модели подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда предполагают осуществление постоянного мониторинга состояния и перспектив развития, как самих высших учебных заведениях, так и участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, проведения комплексных социологических исследований в этом направлении.

В Уманском национальном университете садоводства на протяжении четверти века осуществляется мониторинг учебно-воспитательного процесса, а ректорат и совет студенческого самоуправления учитывают результаты социологии в практической деятельности. Кроме того, мы принимаем участие в международных и всеукраинских проектах изучения студенческой молодёжи, ежегодно проводим опрос первокурсников, вчерашних абитуриентов, и выпускников вузу, которые приезжают каждые пять лет на свои встречи. В ноябре 2015 г. по заданию Министерства образования и науки Украины по методике Социологической ассоциации Украины были проведены фокус-группы по вопросам реформирования высшего образования.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса на протяжении почти трёх десятилетий позволяет сделать вывод о том, что происходят заметные подвижки в мотивации молодёжи в отношении овладения профессиональными знаниями и выборе высшего учебного заведения для получения образования.

Как свидетельствуют результаты опросов, для более трети абитуриентов решающим фактором выбора Уманского университета садоводства было близкое расположение от основного места проживания (Черкасская, Винницкая, Киевская, Кировоградская,

Николаевская области). Около трети опрошенных первокурсников поступили в университет по совету друзей и знакомых, более четверти – по желанию родителей. Имеют значение также личное желание абитуриента стать студентом именно УНУС (парк «Софиевка»!), относительно невысокая плата за обучение, семейные традиции и др. Характерно, что в 80-90-х годах прошлого столетия фактор поддержки семейных традиций, продолжения семейных династий был одним из ведущих.

Абсолютное большинство опрошенных нами студентов удовлетворены результатами своей учёбы. Казалось бы, хороший показатель, но нельзя не отметить и тот факт, что довольны своими результатами и две трети студентов со средним баллом 3,0-3,5! Не удовлетворены - преимущественно студенты-первокурсники, которые учатся на местах госзаказа.

Что же способствует добросовестному отношению студентов к учёбе? Рейтинг ответов выглядит следующим образом: интересная работа в будущем, привычка всё «делать на совесть», а также высокий престиж избранной специальности, достаточная оплата труда специалиста, перспективы служебной карьеры, соответствие избранной специальности способностям и характеру молодого человека, возможность приносить пользу обществу, людям и др.

Вместе с тем названы и причины равнодушного отношения части студентов к своей будущей профессии: нехватка времени на подготовку ко всем дисциплинам (около половины опрошенных), а также недостаточное количество учебно-методической литературы и учебников, неясные перспективы трудоустройства после окончания вуза, недостаточный уровень довузовской подготовки, ошибка в выборе профессии и др.

Важным фактором формирования специалиста является практическое участие в общественно-политической жизни коллектива, региона, страны. В университете существуют различные формы такой деятельности. Как показывают ответы респондентов, почти две трети из них принимают участие в общественной жизни, правда эпизодически. Исполняющих постоянные поручения мало: один из шести.

По мнению студентов, участие в общественной жизни расширяет кругозор, способствует приобретению навыков общения в коллективе, даёт возможность приносить пользу людям, обществу, развивает инициативу и предпринимательство. Те же, кто наблюдают жизнь коллектива «со стороны», объясняют это отсутствием жизненного

опыта и необходимых знаний, состоянием здоровья, проблемами свободного времени.

Одним из направлений реформирования высшего образования в Украине является повышение роли студенческого самоуправления. Больше половины респондентов скептически относятся к эффективности студенческого самоуправления, считают, что его влияние на решение студенческих проблем незначительно. Каждый третий не знает о его существовании.

Одной из причин такого отношения студентов к органам своего самоуправления является, на наш взгляд, пассивно-потребительский подход многих молодых людей к деятельности студенческого совета: он должен, по мнению половины опрошенных, заниматься главным образом развлекательной программой (дискотеки, концерты, спортивные соревнования). Контроль за учёбой студентов, организацией учебного процесса, бытовыми проблемами студенческой молодёжи особой популярностью не пользуются.

Были исследованы и другие проблемы студенческой жизни: культурно-воспитательные мероприятия, отношение к религии и религиозным конфессиям, коррупция и взяточничество. Всё это даёт возможность лучше понять современного студента, студента XXI столетия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шатохин, А.Н. Что ожидает высшую школу Украины в ближайшее время: небезразличные заметки к проекту реформ / А.Н. Шатохин, Л.Е. Очеретенко // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 194-197.
2. Шатохін, А.М. Студент аграрного ВНЗ: соціальний портрет на початку третього тисячоліття / А.М. Шатохін, Л.Ю. Очеретенко, В.Г. Погрібняк // Наука і методика: збірник науково-методичних праць. – 2011. - №22. – С. 6-13.

УДК 006.32:378(477)

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

М. Ю. Шевченко, А. Ю. Скороход

ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»
(Украина, 84126, г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19; e-mail: a-skorik91@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены способы применения и роль инновационных процессов в образовании. Авторами указаны причины необходимости внедрения инноваций в образовании, а также требования к учителям для достижения эффективных результатов в этом процессе.

Ключевые слова: инновация, потенциал, образование, новшество, эффективность.

ROLE AND FUNCTIONS OF INNOVATION IN EDUCATION IN THE BOLOGNA PROCESS

M. Y. Shevchenko, A. Y. Skorohod

HEE «Donbas state teachers' training university» (Ukraine, 84126, Slavyansk, General Batyuk st., 19; e-mail: a-skorik91@mail.ru)

Summary. The article deals with the use and the role of the innovational processes in education. The authors have pointed the reasons of the need of providing of innovations in education and also the requirements of teachers for getting better results in this process.

Key words: innovation, potential, education, novelty, effectiveness.

Информационное общество, характеризующееся наличием глобализационных процессов, технологизации всех отраслей народного хозяйства, другими, присущими современной цивилизации тенденциями, обуславливает развитие человека как ключевой показатель современного прогресса и выдвигает новые требования к образованию. Интеграция в европейское и мировое образовательное пространство, а именно внедрение Болонского процесса, что подразумевает переход к новым организационным моделям, внедрение инновационных технологий, определяются важными задачами модернизации образования.

Проблемы реформирования образования в новых социально-экономических условиях исследовались такими учеными как: В. Г. Кремень, А. В. Киричук, А. Я. Савченко, В.Ф. Паламарчук, др.

Объект исследования – образовательные инновации в рамках Болонского процесса.

Предмет исследования – технология информационного обеспечения управления инновационной деятельностью педагогов высшего учебного заведения.

Актуальность данной проблемы обусловлена обострением противоречий между: потребностью государства в образованных специалистах с высоким уровнем культуры, мобильности, творчества, адаптивности к социально-экономическим изменениям и недостаточным уровнем осознания функций инноваций в образовании.

Одним из самых значимых и эффективных приоритетов образования в рамках Болонского процесса является инновационная сфера. Понятие «инновация» вошло в науку еще в XIX в. и

употреблялось при изучении изменений в культуре в противовес понятию «традиция». Теперь инновации рассматриваются как определенная стадия процесса социального изменения. Социология определяет инновацию как «комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также связанные с этим нововведением изменения в социальной среде» [5, с. 159].

Л.М.Вашенко предлагает рассматривать инновационную политику в сфере образования как «особый вид деятельности субъектов образования, связанный с творческими поисками новых педагогических идей, владением исследовательскими навыками, а также их апробации с целью обеспечения в системе образования возможностей мобильного реагирования на информационные изменения в научно-технической области и общественной жизни» [1, с. 3]. Мы поддерживаем мнение ученого о том, что инновационная политика в широком смысле является «системой взглядов, представлений, убеждений, научно-практического знания и рефлексии, то есть такой мировоззренческой системой, способной к прогнозированию образовательных перспектив и практической алгоритмизации новых педагогических идей» [1, с. 4].

Мы согласны с мнением Л.И.Даниленко, которая считает инновацию в образовании не только конечным продуктом применения новизны в учебно-воспитательном и управленческом процессах с целью изменения (качественного улучшения) субъекта и объектов управления и получения экономического, социального, научно-технического, экологического и иного эффекта, но и процедурой их постоянного обновления [2].

Инновационная педагогическая деятельность, по мнению И.М. Дычковской – «основана на осмыслении педагогического опыта и целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов, получения новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики» [3, с. 338].

Потребность в инновационной деятельности в рамках Болонского процесса педагогов на современном этапе является закономерным процессом, который, по мнению Н.И. Мойсеюк, обусловлен целым рядом обстоятельств, а именно:

- Необходимостью модернизации системы образования, методологии и технологизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях;

- Постоянным поиском новых организационных форм, индивидуального подхода к личности, инновационных технологий обучения, воспитания, управления, что обеспечит выполнение социального заказа современного этапа развития государства – формирование личности, способной усваивать и творчески развивать культуру [4].

Выводы. Таким образом, успех образовательного процесса определяется инновационной ориентацией педагогической деятельности учителей. Это означает, что она определяется уровнем интереса учителя в процессе создания, изучения и использования педагогических новшеств. Присоединение к Болонскому процессу приводит к невозможности обеспечения высокого качества образования без инновационных методов. Перспектива для дальнейшего исследования является глубокий анализ инновационных процессов в других аспектах образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вашенко, Л. Інноваційна політика як динамічна система управління освітою / Вашенко Л. // Директор школи. – 2001. - №42 (186). – С. 1–4.
2. Даниленко, Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: [моногр.] / Даниленко Лідія Іванівна. – К. : Міленіум, 2004. – 358 с.
3. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : [навч. посіб.] / Дичківська Ілона Миколаївна. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. – (Альма-матер).
4. Мойсеюк, Н. І. Педагогіка : [навч. посіб.] / Мойсеюк Н. І. – К., 2001. – 607 с.
5. Соціологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Видав. центр „Академія”, 2002. – 560 с.

УДК 811.161.1:378(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. Б. Шешко¹, П. С. Шешко²

¹УО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Развитие коммуникативной компетенции учащихся – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, результатом которой является овладение наукой и искусством общения, техникой построения текстов разных типов речи и стилей, основами полемического искусства и теории аргументации, умение владеть словом в самых разнообразных ситуациях общения, что закладывает основы профессионального общения при дальнейшем обучении в вузах и формирует лидерские качества.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетенции, коммуникативная культура, профильное обучение, русский язык и литература, риторика.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF PROFILE TRAINING

N. B. Shashko¹, P. S. Shashko²

¹EI «Secondary school №28, Grodno» (Republic of Belarus, Grodno, 11Brickellst.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. The development of the communicative competence of students - one of the most important areas of educational activity, which results in the mastery of science and art of communication equipment construction of texts of different types of speech and style, the basics of polemical art and argumentation theory, the ability to own a word in a variety of situations of communication that lays basics of professional communication with further training in universities and forms leadership qualities.

Key words: educational process, competence, communicative culture, profile training, russian language and literature, rhetoric.

Сегодня сложилось ложное мнение о легкости овладения устной речью и отсутствии необходимости обучению речевому поведению. Использование визуальных источников информации приводит к снижению числа учащихся, способных в традиционной форме воспринимать письменную и устную речь; проникновение в массовое речевое поведение стилистически сниженной лексики ведет к обеднению их активного словаря. Искусство же владения словом свидетельствует об уровне образованности человека, воспитанности, его нравственных качествах.

Формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, умение создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи явилось приоритетами литературного и языкового образования, определенными Министерством образования Республики Беларусь на 2015/2016 учебный год [1]. Следовательно, развитие коммуникативной культуры учащихся имеет в образовательном процессе важнейшее значение.

Формированию коммуникативной компетенции учащегося способствует комплекс условий: преемственность учебной и внеклассной работы: знания, полученные на уроках, подкрепляются практикой – участием в риторических конкурсах, творческих вечерах, конкурсах чтецов и др.; единство требований к речи посредством взаимодействия всего педагогического коллектива; целенаправленное изучение индивидуальных особенностей учащихся; психологическая помощь учащимся, испытывающим затруднения в общении с товарищами; создание здорового морально-психологического климата в коллективе; формирование устойчивой мотивации к овладению коммуникативной компетенцией [3].

Знания и умения, которые формируются у учащихся в процессе учебных занятий по развитию речи, содержательно многоаспектны. В мотивационно-ценностном аспекте – это мотивация к общению, к овладению коммуникативными умениями; позитивное отношение к коллективу; потребность в коммуникации. Обучение в профильном классе отличается повышенной нагрузкой, с которой учащиеся справляются благодаря умению вычленять главное, видеть суть проблемы и решать ее поэтапно, ориентироваться в речевой ситуации, аргументировать свой ответ и т.д. В когнитивном аспекте – это знания о роли коммуникативных качеств в профессиональной карьере, в самореализации; знания стратегии и тактики взаимодействия, конфликтологические знания и др. [2].

Профессиональное общение невозможно без умения ясно, четко формулировать свои мысли, убеждать словом, разрешать конфликтные ситуации. В деятельностном аспекте – это умение моделировать предстоящее общение; самореализация, самохарактеристика и самопрезентация; организаторские способности. Учащиеся оценивают свою речь, поведение, анализируют недостатки, стремятся найти или воспитать достоинства.

С целью формирования коммуникативной компетенции на учебных занятиях учащимся предлагается выполнить задания следующих видов: редактирование текста; определение языковых особенностей текста и трудностей восприятия его смысла; составление рабочих материалов для подготовки докладов, рефератов; создание текста в определенном стиле, в том числе на заданную тему; создание литературно-критических текстов: обзора, критического этюда, критического эссе, «слова о писателе»; обмен информацией и мнениями, поиск точки зрения, приемлемой для всех участников общения; поиск, выбор, применение приемов привлечения внимания собеседника; создание проблемной ситуации, в основе которой

столкновение мнений (конфликт); создание реальной ситуации, содержащей противоречие и требующей ориентировки для совершения речевого действия; дифференциация главной и второстепенной, известной и неизвестной информации; выделение иллюстрирующей, аргументирующей информации.

Учащиеся, поступающие в вузы, должны обладать лидерскими качествами, знать основы профессионального общения. Отработка руководящего тона проводится на факультативных занятиях «Современная риторика», посвященных технике речи. На учебных занятиях, обучающих созданию речи и ее произнесению, ученики пишут воодушевляющую и убеждающую речи и выступают с ними перед аудиторией. Кроме того, большое внимание уделяется темам, способствующим формированию профессионального образа: «Специфика профессионального общения», «Аргументы, их типология», «Совещание, культура поведения участников совещания», «Риторический профессиональный идеал», «Профессионально-ориентированные речевые жанры и их особенности» и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году». - Минск, 2015.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Шешко, Н.Б. Развитие коммуникативной культуры учащихся на факультативных занятиях «Риторика» в кадетском классе / Н.Б. Шешко // М.В. Ломоносов в истории науки, культуры, университетского образования: материалы Междунар. науч. конф. (Гродно, 15 – 16 дек.2011 г.) – ГрГУ им. Я.Купалы, 2013 г. – С. 198-202.

УДК 377.4091.3:94(476.5)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

Н. В. Шуневич

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул.
Интернациональная, 37; e-mail: lgatk@tut.by)

Аннотация. Данный педагогический опыт рекомендован к использованию преподавателям учебной дисциплины «Всемирная история», руководителям объединений по интересам, реализующих образовательные программы по социально-гуманитарному циклу, кураторам учебных групп.

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), познавательная активность, субъектность образовательного процесса, социально- личностные компетенции обучающегося.

**ACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS TO DEVELOP
STUDENTS' COGNITIVE SKILLS IN TERMS
OF THE «WORLD HISTORY» STUDIES**

N. V. Shunevich

EI «Lepel State Agrarian Technical College» (Belarus, 211174, Vitebsk region, Lepel, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lgatk@tut.by)

Summary. The discussed educational insights are recommended for the “World History” teachers, leaders of specific associations implementing educational programs of social and humanitarian nature, curators of study groups.

Key words: active learning methods, cognitive skills, subjectivity of learning process, social and personal competences.

Время социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь требует активной, динамичной, организованной личности будущего специалиста, для которой знания и квалификация становятся главным капиталом. В век информационного бума необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от личности будущего специалиста познавательной активности. Образовательная практика в колледже показывает, что наряду с творческой молодежью, стремящейся

к самореализации посредством получения качественного среднего специального образования, есть и другая часть учащейся молодежи: инфантильная, инертная, безынициативная. И наши учащиеся в колледже - не исключение. Такое противоречие побудило меня к поиску наиболее оптимальных и эффективных способов и методов обучения, с точки зрения развития познавательных интересов обучающихся. Я остановилась на активных методах обучения. «Прекрасный и точный образ субъектности человека зафиксировал в своих стихотворных строках Осип Мандельштам: «Я и садовник, я же и цветок...» Т.е., если человек желает себя реализовать в жизни (хочет, чтобы из него что-то выросло, получилось), должен помнить, что результат зависит в первую очередь от него самого (каждый человек является для себя тем садовником, который выращивает себя, свой цветок)» [6, с. 41].

Познавательная активность как интеллектуальная способность учащегося к учению означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к выполнению индивидуальных и групповых заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Активные методы обучения (АМО) - это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, «активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач» [5, с. 5]. Активные методы обучения – это обучение деятельностью [3, с. 57].

Согласно, общепринятой классификации АМО, используемые активные методы обучения разделяю на два вида (по наличию имитирующей деятельности):

неимитационные (активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между преподавателем и обучаемым): входной контроль знаний, проблемная лекция, тематическая дискуссия, мозговая атака, презентация (самопрезентация), групповая консультация, презентационная площадка, научно-практическая конференция;

имитационные (игровые и неигровые) - активизация обучения осуществляется через имитацию индивидуальной или коллективной деятельности, разыгрывание ролей. **Игровые:** деловая игра, ток-шоу, интерактивная игра, час самоуправления, круглый стол, исторический театр. **Неигровые:** анализ конкретной исторической ситуации (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения), решение ситуационных задач, выполнение разноуровневых заданий.

Свой выбор АМО осуществляю исходя из учебных задач по активизации познавательной деятельности учащихся и предполагаемых

результатов учебной деятельности. Например: входной контроль знаний, мозговой штурм позволяют не только выявить пробелы знаний, но и убедить в недостаточном познании исторических знаний; деловая игра, презентационная площадка, научно-практическая конференция, круглый стол как условия для практического применения исторических знаний, умений и навыков способствуют формированию социально-личностных компетенций (учебно-исследовательской, коммуникативной, правовой, социальной); анализ исторических ситуаций, конкретного материала, создает условия для активного обмена историческими знаниями, что позволяет закрепить полученные знания.

Методы активного обучения позволяют решить сразу несколько учебно-организационных задач: создать благоприятную атмосферу, установить коммуникации, обмен деятельностью, мыследеятельность, смысловтворчество, а также провести рефлексию («эмоциональные острова», «рефлексивная мишень», метод недописанного тезиса, «разброс мнениями», «дерево впечатлений», анкеты – оценки) позволяют обучающимся сделать самоанализ (самооценку) результатов деятельности участников педагогического взаимодействия [1, с. 112].

Об эффективности использования АМО, в процессе преподавания учебной дисциплины «Всемирная история» свидетельствуют: положительная динамика успеваемости учебных групп, представляющая собой конечный результат образовательного процесса; результаты коллективной рефлексии на учебных и внеаудиторных занятиях; реализация личностного потенциала учащихся в учебно-исследовательской деятельности как результат использования активных методов обучения; а также положительная оценка методических материалов (интерактивной игры «Главное право быть человеком в мире людей», ток-шоу «Состоялась ли Республика Беларусь как унитарное демократическое, социальное правовое государство?»), представленных на XIV Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы».

Необходимость внедрения в учебный процесс активных методов обучения, не вызывает сомнения. Условия АМО предполагают, что обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. В то время как традиционные методы обучения, как известно, заключаются в передаче информации в виде готовых знаний и их воспроизведении, тем самым ставя обучающегося в позицию пассивного слушателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вазина, К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека / К.Я. Вазина. – Изд-во ВГИПУ, 2009.
2. Вишневецкая, Л.В. Школа гражданской активности / Л.В.Вишневецкая // Проблемы výchовання. - 2011. - № 1. - С. 19.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский.- М.: “АСТ/Астрель”, 2008. – 424 с.
4. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2011.-№1. – С. 24
5. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. - СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск, ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
7. Мельникова, Е.П. Адаптация технологии проблемного обучения к практике преподавания гуманитарных дисциплин / Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2012. - №10. - С.55.
8. Чиждва, Н.Н.Тестирование как форма оценки и качества образования / Н.Н.Чиждва // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. - 2013. - №2. - С. 51.

УДК 378.147:004:663:(476.6)

ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

А. В. Шутов

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211573, г. Городок, ул. Баграмяна, 45)

Аннотация. В статье анализируются перспективы адаптации белорусской национальной системы образования в Болонский процесс.

Ключевые слова: Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, Европейское пространство высшего образования.

SPECIAL ASPECTS OF ADAPTATION OF BELARUS NATIONAL EDUCATION SYSTEM TO THE BOLOGNA PROCESS

A. V. Shutov

EI “Gorodock State Agro-Technical College” (Belarus, 211573, Vitebsk region, Gorodock, 45 Bahramyana st.)

Summary. In the article are analyzed the prospects of adaptation the Belarusian national education system to the Bologna process.

Key words: Dublin descriptors, Bologna process, the European Higher Education Area.

Министерство образования Республики Беларусь повторно заявило о стремлении нашей страны вступить в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО).

Основными критериями для адаптации образовательного процесса Беларуси в Болонский процесс являются результаты обучения и компетенций.

В соответствии с Дублинскими дескрипторами выделим пять критериев для описания результатов обучения, достигаемых по завершении определённого образовательного цикла: знать и понимать; применять познанное и понятое; выражать суждения; коммуникативные способности; способности к обучению и самообучению [1].

Для соответствия Дублинским дескрипторам недостаточно реформировать образовательный процесс только в системе высшего образования, начинать необходимо с реформы школьного образования.

Следует признать, что молодёжь, приходящая учиться в УВО и УССО Республики Беларусь в основной своей массе не имеет когнитивного статуса. Определённая вина в этом сложившейся системы школьного образования, применяющей в основном репродуктивный способ обучения. Программы, учебники, учебные пособия, рассчитаны в основном на воспроизведение изученного материала по образцу, усложнены по содержанию, перенасыщены по количеству изучаемого материала. Что не способствуют развитию творческих способностей будущих студентов УВО. В связи с вышесказанным заслуживает одобрение намечаемая реформа школьного образовательного процесса под руководством министра образования Михаила Журавкова [2-3].

Необходимо продолжить модернизацию сложившейся образовательной парадигмы. Необходима аксиологическая переориентация сознания преподавателя и студента. Педагог должен позиционироваться как консультант, т.е. мотивировать к самостоятельной познавательной деятельности [4].

Следует учесть, что действующие в настоящее время низкие селективные фильтры отбора студентов приводят в итоге к низкому творческому, производственному потенциалу выпускаемых специалистов. Складывается парадоксальная ситуация, с одной стороны Республика Беларусь занимает одно из ведущих мест в мире по охвату высшим образованием, с другой стороны производство испытывает острый недостаток в квалифицированных специалистах.

УВО Республики Беларусь ежегодно выпускает много специалистов, но очень немногие студенты получившие степень бакалавра стремятся продолжить обучение в магистратуре, а затем в аспирантуре. Характеризуя выполнение программ третьего цикла (докторантура) приходится констатировать, что немногие выпускники белорусской аспирантуры доводят научную работу до защиты диссертации.

И всё-таки позитивные перемены есть. Приказами министра образования Республики Беларусь 07.03.2013 № 143 и 30.12.2011 № 850 было разработано и утверждено новое поколение стандартов, которые в достаточной степени отвечают Дублинским дескрипторам.

В образовательных стандартах высшего образования Беларуси теперь каждой учебной дисциплине в соответствии с общей нагрузкой в академических часах соответствует определённое количество зачетных единиц.

В образовательный стандарт I ступени введён пункт «Возможности продолжения образования специалиста», что возможно мотивирует новоиспечённых специалистов продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура).

В процессе вступления Беларуси в единое образовательное пространство нельзя обойти некоторые технические вопросы, без разрешения которых пострадает имидж национального образовательного процесса.

Автор публикации надеется, что в Беларуси для выполнения решений записанных в «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.» задействованы компетентные, квалифицированные кадры способные на достойном уровне разработать электронные образовательные ресурсы, осуществлять их сопровождение и защиту. Применение в образовательном процессе Республики Беларусь программного обеспечения без требуемой лицензии дискредитирует национальную образовательную систему.

Считаю, целесообразным решить, будем ли мы использовать в образовательном процессе, централизованно приобретённое имеющее лицензию ПО или перейдём на внедрение программных продуктов свободного доступа [5].

При адаптации белорусского высшего образования в ЕПВО, следует стремиться не к бездумному выполнению установленных свыше учебных планов и программ, а к согласованию параметров обучения, сближению программ с учётом специфических особенностей

каждого УВО. УВО не должны потерять уникальность и самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс: Европейские и национальные структуры....[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/Каталог...871/70871/47800?p_page=5. - Дата доступа 01.03.2016.
2. Журавков, М.А. Домашние задания в школах останутся, а содержание учебников изменится [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://news.tut.by /society/461820.html>. - Дата доступа 01.03.2016.
3. Министерство образования разработает 185 новых учебников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://4esnok.by//obrazovanie/ministerstvo>. - Дата доступа 01.03.2016.
4. Шутов, А. В. О некоторых перспективах модернизации образования / А. В. Шутов // Перспективы развития высшей школы: материалы VI международной научно-методической конференции, УО ГГАУ. – Гродно. – 2013. –С. 104-106.
5. Шутов, А.В. О некоторых тенденциях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учреждений образования аграрного профиля / А. В. Шутов // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: Материалы Международной научно-практической конференции. – Минск: БГАУ, 2015. - С. 110-114.

УДК 378.147.091.32:811.476

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. А. Ясюкевич, О. В. Лапа, Н. Л. Стрига

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о роли использования профессионально ориентированной литературы в формировании иноязычной лексической компетенции при обучении иностранному языку. Материал, используемый на занятиях, отводящихся под домашнее чтение, расценивается как средство формирования основных навыков различных видов речевой компетенции.

Ключевые слова: домашнее чтение, иноязычная лексическая компетенция, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение.

THE ROLE OF “HOME READING” IN THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE AT FOREIGN LANGUAGE STUDIES

E. A. Yasiukevich, O. V. Lapa, N. L. Striga

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with professionally oriented literature using to form foreign language competence at foreign language studies. The material using at lessons devoted to home reading is examined as a means of formation of basic skills of different aspects of speech competence.

Key words: home reading, foreign language competence, scanning reading, information reading, reading for detail.

Ориентация современной системы образования на новый, компетентностный подход, безусловно связана с все увеличивающимся вниманием к Болонскому процессу, что положило начало одной из самых обширных реформ в системе высшего образования [2]. Изучение иностранных языков предусматривает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. На занятиях, посвященных домашнему чтению, формируются навыки и умения чтения и анализа иностранной литературы, которая является одним из приоритетных источников получения информации, поэтому большое внимание уделяется обучению студентов в УО «ГГАУ» умению использовать литературу по специальности на иностранном языке.

Помимо этого, сами студенты признают необходимость применения иностранной литературы при работе над курсовыми проектами, при использовании интернет-ресурсов, при выполнении дипломных работ. Существует три основных вида домашнего чтения: просмотровое, ознакомительное и изучающее. Владение каждым из данных видов позволяет студентам относительно свободно пользоваться литературой на иностранном языке.

Программа по иностранному языку в УО «ГГАУ» предусматривает большое количество часов, отводящихся под домашнее чтение. В связи с этим и возникает необходимость подробно рассмотреть все аспекты, которые касаются этого вида компетенции, а именно: можно ли расценивать внеаудиторное чтение как самостоятельный вид работы, какой вид домашнего чтения должен преимущественно использоваться студентами.

Один из критериев успешного карьерного роста молодого специалиста – владение иностранным языком на должном уровне. Ведь

знание иностранного языка дает возможность в числе первых ознакомиться с мировыми новинками в той области, в которой задействован специалист, благодаря чему появляется возможность также одним из первых применять полученные знания на практике. И если мы хотим, чтобы в будущем выпускники пользовались тем или иным умением, то этоумение должно достигать такого уровня, которыйсделает возможным его практическое применение. В связи с этим, для каждого вида чтения определяется необходимый минимум, прикотором трудности, возникающие при определении грамматических и языковых явлений, не будут мешать извлечь нужную информацию. Помимо этого определяется также и количество предлагаемого языкового материала (грамматического и лексического), объем которого был бы достаточным для обеспечения соответствующего умения.

При изучающем виде чтения перед текстами студентам предоставляются словари-минимумы, которые могут быть использованы во время словарных диктантов, проводимым преподавателем для увеличения словарного запаса обучающихся. Изучающий вид чтения подразумевает использование словаря в процессе чтения. Два другие вида чтения: просмотровое и ознакомительное не предполагают использование словаря.

На занятиях, отводимых под домашнее чтение необходимо позаботиться о работе с лексикой. Для этого весь лексический объем, который входит в словарь-минимум по специальности студентов, подразделяется на двабольших класса, которые можно условно обозначить как рецептивный и потенциальный словари.[3]

Рецептивный словарь должен входить в тексты иупражнения к этим текстам, чтобы будущий специалист смог запомнить каждую лексическую единицу из данного словаря.

Потенциальный словарь фактически не изучается студентами, но во время занятий иностранного языка обучающиеся получают достаточный объем знаний, которые им позволяют понять лексический материал данного класса, даже если раньше он и не встречался.

К потенциальному словарю относятся производные, которые образованы от уже ранее встречаемых слов, а также слова, имеющиеобщие корни в иностранном и родном языках.

При использовании ознакомительного чтения может быть вытеснен такой способ проверки понимания прочитанного материала как перевод, без разницы сплошной это перевод или выборочный, т. к. онприравнивается к другому виду чтения – изучающему.

К самым распространенным способам проверки понимания прочитанного материала при ознакомительном чтении относятся тесты и вопросы по содержанию самого текста. Слабым студентам разрешается отвечать на вопросы на родном языке, так как целью проверки является только понимание прочитанного материала. Студенты должны уметь выделять основную мысль, обращать внимание на существенные детали, выводить суждение на основе выделенных фактов и связи между ними и оценивать прочитанное.

Таким образом, чтение профессионально ориентированной литературы способствует формированию иноязычной лексической компетенции при обучении иностранному языку, что дает возможность будущим специалистам легче ориентироваться в литературных источниках на иностранном языке при подготовке курсовых и дипломных работ по специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артерчук, В.Д. К вопросу обеспечения качества образования в вузах / В.Д. Артерчук, Л.А. Туровец // Современные проблемы науки и образования. 2006. - №1. – С.31-31.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. Ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2006. – С. 282.
3. Селеванова, Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селеванова // Иностранные языки в школе. - 2004. - №4. – С. 21-26.

РАЗДЕЛ 4.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

УДК 631.471

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ В. Н. Алексеев¹, Н. В. Клебанович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

²Белорусский государственный университет (Республика Беларусь,
220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Аннотация. В статье сравнивается степень обеспеченности преподавания предмета почвоведение в различных учреждениях высшего образования Беларуси электронными образовательными ресурсами. Констатируется недостаточный уровень размещения на сайтах вузов тематических электронных материалов, который может быть значительно повышен, например, за счет размещения практикумов по почвенным картам.

Ключевые слова: электронные учебно-методические материалы, дистанционные технологии, почвоведение, география почв, почвы Беларуси, цифровые методы хранения, почвенные карты.

ELECTRONIC EDUCATIONAL CONTENT USED TEACHING OF SOIL SCIENCE SCIENCES AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN BELARUS

V. N. Alekseev¹, N. V. Klebanovich²

¹EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²Belarusian State University (Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti
ave.; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Summary. The level of provision of electronic educational resources for soil science teaching in various universities in Belarus is compared. Inadequate placement on websites of universities thematic electronic materials is stated, which can be significantly increased, for example, by arranging workshops on soil maps.

Key words: electronic training materials, distance technologies, soil science, soil geography, soil Belarus, digital storage methods, soil maps.

Современная высшая школа все активнее использует информационные технологии, развиваются дистанционные технологии получения образования, многие учебно-методические материалы ориентируют преподавателя на внедрение современных методов обучения, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Они могут быть широко использованы даже при преподавании аграрных дисциплин или наук о Земле, например, при преподавании почвоведения.

Почвоведение в том или ином аспекте преподается в целом ряде высших учебных заведений страны. Наибольшее количество дисциплин почвоведческого плана преподается в УО БГСХА, где помимо собственно почвоведения читается «мелиоративное почвоведение», «картография почв», «география почв», «почвы Беларуси». Эти дисциплины обеспечены некоторым количеством учебно-методических изданий, судя по каталогу библиотеки, но в электронном виде на сайте академии отсутствуют. Рубрика «информационные ресурсы» отсылает читателя к шести электронным базам данных литературы. Иными словами, электронный контент по почвоведению в вузе практически не представлен, хотя это – единственный ВУЗ, где есть отдельная кафедра почвоведения.

Несколько иная ситуация в Гродненском аграрном университете, где для студентов агрономического факультета заочной формы обучения и для студентов факультета защиты растений дневной формы обучения в закрытом для простых посетителей доступе размещены электронные материалы по аналогичным курсам. На странице кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии из материалов по почвоведению для использования доступны учебная программа курса, методические указания к проведению учебной практики по почвоведению для студентов агрономического факультета, вопросы к модулям, тесты по основным темам дисциплины, экзаменационные вопросы.

В Белорусском государственном технологическом университете на странице кафедры лесных культур и почвоведения электронных материалов по почвоведению нет, хотя есть электронные материалы по другим кафедральным курсам. На странице учебной работы по дисциплине «Почвоведение с основами земледелия» никаких электронных материалов нет, но в дисциплине «Науки о Земле», в рамках которой большое место отводится почвоведению, имеется в электронном виде программа, учебник, практикум, вопросы экзамена.

В Белорусском государственном университете кафедрой почвоведения и земельных информационных систем размещено

достаточно большое количество учебной литературы в электронном виде, начиная с трех учебных пособий с грифом Минобразования из серии «Классический университетский учебник»: «География почв с основами почвоведения», «Почвоведение и земельные ресурсы», «География почв Беларуси». На странице кафедры имеются ссылки на размещенные в электронной библиотеке БГУ электронные издания, включающие, кроме учебников, программы дисциплин, учебной практики по почвоведению, несколько практикумов. В электронной библиотеке можно найти и ряд презентаций по отдельным темам, чего нет в других белорусских вузах. Визуализация информации играет особенно важную роль при изучении раздела «География почв», что позволяет не только показать студентам ареалы распространения тех или иных почв, но и продемонстрировать им качественные цифровые изображения почвенных разрезов отдельных типов почв, дополнив традиционную описательную их характеристику наглядным зрительным восприятием их экстерьера.

В целом уровень обеспеченности электронными образовательными ресурсами по почвоведению можно оценить здесь как высокий, читается не просто картографирование почв как в Горках или Гродно, а ГИС-картографирование почв. Использование ГИС-технологий особенно уместно именно при преподавании этой дисциплины, так как в Беларуси имеется довольно большой пласт информации, слабо востребованной при традиционных технологиях, но имеющей большую перспективу в настоящее время в связи с переходом на цифровые методы ее хранения и использования. Речь идет о почвенных картах, которые имеются в стране на всю территорию сельскохозяйственных (в масштабе 1:10 000) и лесных (в масштабе 1:25 000) земель, то есть охватывают 4/5 территории страны. Нам видится большая перспектива использования этой информации для решения студентами креативных задач, например, написания нестандартных курсовых работ. Информационные технологии в этом случае значительно усиливают деятельностный аспект обучения, а не используются для демонстрационных целей, как презентации.

Более широкому использованию информационных технологий вообще и ГИС-технологий может способствовать более интенсивное использование Интернета, хотя там качество многих электронных ресурсов оставляют желать лучшего. Вместе с тем недостатки Интернета незначительны по сравнению с достоинствами. Для преподавания почвоведения в сети можно найти карты почв, качественные изображения и характеристики почвенных разрезов. Особенно много информации можно найти на канадских и

австралийских сайтах, которые отличаются не только обилием иллюстративной информации, но и повышенной доступностью полнотекстовых научных и учебных источников, например (http://faculty.unlv.edu/mjnicho/military_soils_fm5_410.pdf).

Подготовленность в данном аспекте существенно расширяет возможности пользователя в использовании ресурсов Интернета и любых информационных технологий, например, ГИС, хотя руководства пользователя обычно приведены на английском языке.

УДК 378.663.091:636.082.2:004(476)

**НЕКОТОРЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И
РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
УО «ГГАУ»**

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Мультимедийная лекция и интерактивная игра – активные формы организации учебного процесса, которые представляют возможность более мягкого перехода к открытому и дистанционному обучению, обеспечивая индивидуализацию и самостоятельность обучения.

Ключевые слова: обучение, лекция, игра.

**SOME ACTIVE FORMS OF EDUCATION PROCESS
ORGANIZATION AT DEPARTMENT OF GENETICS AND
AGRICULTURAL ANIMALS BREEDING EI GSAU**

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalukevich
EI Grodno State Agrarian University (Republic of Belarus, 230008,
Tereshkovoy st. 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. A multimedia lecture and an interactive play are active forms of an educational process organization that facilitate a transition to an open and distant learning providing an individual and self study mode.

Key words: learning, lecture, play.

Информационные технологии дают возможность перевода существующей информации в электронный вариант, создания новых электронных ресурсов, перехода к интерактивному обучению [1].

Одной из форм организации учебного процесса является лекция, которая в современных условиях претерпевает некоторые изменения благодаря современным компьютерным технологиям. Лекция является одной из форм организации обучения, направленная на первичное овладение знаний. Ее назначение заключается в обеспечении теоретической основы обучения. Грамотно подготовленная лекция развивает интерес к процессу овладения знаниями и к изучаемой дисциплине.

Лекция – это не диктант, лекция – это ориентир для самостоятельной работы в разрезе изучаемой дисциплины. Успех лекции достигается за счет педагогического мастерства, культуры речи, ораторских способностей, харизмы лектора. При прямом контакте с аудиторией лектор выступает в первую очередь как психолог, который тонко чувствует аудиторию, ориентируется на гендерные особенности обучающихся, их подготовленность к восприятию материала лекции.

На кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных разработан электронный курс по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных и основы племенного дела». При изучении дисциплины посредством электронного курса традиционные формы лекции частично утрачивают свою актуальность. Это объясняется отсутствием непосредственного контакта между преподавателем и студентом. Учитывая специфику такого освоения дисциплины для изучения теоретического материала данного курса разработаны мультимедийные презентации лекций.

Для самостоятельной работы над лекционным материалом используются студентами интерактивные компьютерные обучающие и тестирующие программы. К ним относятся учебные пособия, в которых благодаря мультимедиа средствам материал сгруппирован таким образом, что обучаемый самостоятельно выбирает пути изучения материала, темп работы и способ изучения исходя из психофизиологических особенностей своего организма, времени и подготовленности к усвоению предлагаемого материала. Это ценно не только своей содержательной частью, но и формой контроля, которую обучающийся может выбрать на свое усмотрение. Одной из таких форм контроля может быть тестирующая программа, которая позволяет обучающемуся оценить степень усвоения теоретического материала. Высокая степень обеспеченности учебно-методической информацией исключает необходимость лекции в ее традиционном виде.

В этом случае основной задачей преподавателя является поддержка самостоятельного усвоения знаний, для чего может быть использована такая форма учебной деятельности, как интерактивная игра [2], суть которой заключается в том, чтобы с заданными характеристиками управлять виртуальным объектом. В качестве такого виртуального объекта может выступать животное, группа животных, физиологические процессы которого имитируются. Изначально создается условная проблема, которая может существовать в реальной действительности, пути решения которой находятся через моделирование некой производственной ситуации. Таких путей решения может быть несколько, в том числе и неверные. Через множество путей решения обучающийся разрешает эту проблему в условиях виртуального производства, доводя его до совершенства.

Внедрение таких форм обучения и информационных компьютерных технологий в высшем образовании решает задачу создания тандема преподаватель-студент и требует высокой учебно-методической обеспеченности.

Таким образом, мультимедийная лекция и интерактивная игра в образовательном процессе не является некой альтернативой в классическом представлении форм организации учебного процесса, а представляет возможность более мягкого перехода к открытому и дистанционному обучению, учитывая возможности традиционных методов, предьявляя высокую информационно-компьютерную грамотность, как к автору (преподавателю), так и обучающемуся, внедрение в учебный процесс современных коммуникационных технологий, которые обеспечивают индивидуализацию и самостоятельность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, М.В. Использование интерактивных лекций в учебном процессе / М.В. Пестис, Л.В. Гутикова / Перспективы развития высшей школы: материалы VI Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2013. – С. 418-421.
2. Шеховцева, Е.А. Информационные технологии, применяемые в образовательном СГАУ им. Н.И. Вавилова, способствующие активизации учебного процесса / Е.А. Шеховцева / Перспективы развития высшей школы: материалы VI Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2013. – С. 452-454.

УДК 371.315

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

И. А. Богданович, В. Ф. Барышников, А. К. Гавриленя

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, Брестская область, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы актуальности использования в учебном процессе электронных учебников и учебных пособий, показаны их преимущества. Рассмотрены факторы, которые в настоящее время препятствуют массовому внедрению электронных учебников в образовательный процесс.

Ключевые слова: электронный учебник, информатизация, качество образования, компетенции, эффективность, актуальность.

ELECTRONIC TEXTBOOK AS A FORM OF EDUCATIONAL RESOURCE

I. A. Bogdanovich, V. F. Baryshnikov, A. K. Gavrilena

EI «Baranovichi State University» (Republic of Belarus, 225404, Brest region, Baranovichi, st. Voykova, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The questions the relevance of the use in the educational process of electronic textbooks and teaching aids, their advantages. The factors, which currently prevent the mass introduction of electronic textbooks in the educational process.

Key words: electronic textbook, information, quality of education, competence, efficiency, relevance.

Современный инновационный подход в системе образования обусловлен объединением электронных средств с классическими подходами, внесенными еще советской высшей школой. В настоящее время создается открытое информационно-образовательное пространство, которое создает новые возможности для управления и самоуправления процессом обучения [1–3].

Одними из основных компетенций молодого специалиста являются способность анализировать, способность самообучаться, владение информационными и коммуникационными технологиями [1, 4]. Помимо овладения основными компетенциями, применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет увеличить скорость передачи информации и повысить интенсивность ее

понимания, способствует развитию личных качеств как интуиция, профессиональное чутье, образное и творческое мышление учащихся. Преимущества компьютеров – это, прежде всего, простота диалогового общения.

Существует мнение, что достижение максимального эффекта от внедрения новейших педагогических и информационных технологий в образовательный процесс возможно при использовании электронных учебников и учебных пособий [5, 6].

Электронный учебник - это специальное устройство, либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой бумажный учебник. Концепция электронных учебников состоит в том, чтобы сделать их инструментом обучения с расширенными по сравнению с традиционными учебниками возможностями [7, 8].

Электронные учебники нашли широкое применение в образовательном пространстве различных стран. Особенно это актуально при обучении дистанционным способом.

Несмотря на высокую эффективность использования электронных учебников, существуют отдельные моменты, которые в настоящее время могут сдерживать повсеместное их использование.

В первую очередь, электронный учебник должен содержать минимум текста, потому что длительное чтение текста с экрана компьютера утомительно и снижает восприятие новой информации. Электронный учебник должен содержать как можно больше графических изображений, т.к. усвоение и восприятие информации при чтении иллюстративного материала выше. С учетом вышесказанного, в зависимости от специфики дисциплины, применение электронного учебника как основной формы обучения может быть не всегда оправдано.

Также необходимо разработать четкие санитарные нормы по использованию технических средств в различных возрастных группах обучающихся.

Существует также мнение, что чрезмерное использование компьютерных технологий в образовании приведет к снижению коммуникативных навыков обучающихся [9, 10].

Кроме того, следует учитывать доступность электронных устройств для всех слоев населения, а также тот момент, что электронный учебник должен поддерживаться большинством электронных устройств.

В настоящее время существует необходимость синхронизировать позиции по тому, на основе каких стандартов будут создаваться новые

электронные учебники так, чтобы их подготовка, хранение, всесторонняя защита, распространение и использование были бы максимально удобными как для правообладателей, так и для пользователей [11].

Таким образом, информатизация общества создала условия для широкого внедрения в образовательный процесс электронных учебников, однако использование классических бумажных учебников и учебных пособий на данном этапе развития человеческого общества также еще остается актуальной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов, Г.И. Особенности процесса обучения в современной высшей школе / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 12. – С.46–61.
2. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании / В.А. Тестов // *Педагогика*. – 2012. – №4. – С.3–10.
3. Абдулаева, О.С. Актуальность создания компилятора электронных учебников / О.С. Абдулаева // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 11. – С.126–132.
4. Токтарова, В.И. Дифференцированный подход в педагогическом проектировании компьютерных средств обучения / В.И. Токтарова, Д.Р. Маматов // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 5. – С.148–154.
5. Хожиев, А. Х. Особенности, преимущества и эффективность электронных учебников по специальным дисциплинам, применяемых в профессиональных колледжах / А. Х. Хожиев // *Молодой ученый*. — 2012. — №2. — С. 311–313.
6. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // *Молодой ученый*. — 2012. — №11. — С. 389–391.
7. Шигина, Н. А. Классификация компонентов мультимедийного электронного учебника / Н. А. Шигина, И. В. Кабакова // *Открытое образование*. – 2001. – № 4. — С. 343–348.
8. Эшназарова, М. Ю. Применение электронных учебников в учебном процессе / М. Ю. Эшназарова // *Молодой ученый*. — 2013. — №9. — С. 433–434.
9. Кабакова С.В. Электронный учебник. За или против? - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505639>. - Дата доступа: 14.03.16.
10. Тавхелидзе, М. Электронные учебники: за и против. - Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=389494>. - Дата доступа: 15.03.16.
11. Акопов, Р.Э. Э-учебники и электронный образовательный контент – к вопросам стандартизации. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/3556-e-uchebniki-i-elektronnyy-obrazovatelnyy-kontent.html>. - Дата доступа: 14.03.16.

УДК 378.147:004:663:(476.6)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. В. Большаков

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211573, Витебская область, г. Городок, ул.
Баграмяна, 42), e-mail: vitbolshakov@gmail.com.)

Аннотация. В статье изложены основные тезисы, связанные с электронным образовательным контентом, а также рассмотрены проблемы, возникающие при его создании в учреждениях образования и возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: ЭОК, электронный образовательный контент, классификация ЭОК по типу, электронный материал, единая база электронного материала, электронные средства обучения, образование.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ELECTRONIC CONTENT AS A NECESSARY CONDITION OF THE QUALITY IMPROVEMENT OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

V. V. Bolshakov

EI «Governmental agro-technical college of Gorodok» (The Republic of Belarus, 21173, Vitebsk region, Gorodok, 42 Bagramjana st.)

Summary. The main theses are stated in the article, connected with EEC (educational electronic content), and the problems are also examined, which arise during the creation of the content at educational establishments, and the possible ways of overcoming these problems are also examined.

Key words: Educational electronic content (EEC), classification of EEC according to the type, electronic material, common database of electronic material, electronic means of education, education.

Ежегодно во всем мире происходит рост производства компьютерных устройств (персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны), это ведет к их удешевлению и доступности более широкому классу потребителей.

В Республике Беларусь, согласно оценкам представителей компании Intel, так же наблюдается рост рынка компьютерной техники [2].

И уже не удивительно наблюдать на учебных занятиях в УССО (учреждения среднего специального образования) и УВО (учреждения высшего образования) обучающихся с ноутбуками, планшетами и смартфонами.

Учитывая такой фактор, как неизбежная компьютеризация общества, необходимо адаптировать процесс обучения, подготовить доступный электронный материал, не зависящий от программного обеспечения или настолько различный, чтобы охватить его многообразие, с помощью которого обучающиеся смогут успешно освоить ту или иную учебную дисциплину.

В широком смысле под электронным образовательным контентом (ЭОК) можно понимать материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

По типу ЭОК подразделяется на учебный материал (учебное пособие, конспект курса лекций, обучающие тестовые задания), учебно-методический материал (методические указания по выполнению лабораторных или практических работ), справочный материал (словари, справочники), иллюстративный и демонстрационный материал (мультимедийные презентации, видео и аудио записи, различные схемы, листы опорных сигналов), дополнительный информационный материал (хрестоматии), нормативные документы, научный материал (статьи монографии), электронный периодический материал, программный продукт.

Как видно из классификации создание ЭОК является достаточно сложным и длительным процессом. Практически, при разработке и внедрении электронных материалов педагог сталкивается с множеством трудностей, среди которых можно выделить: универсальность средств обучения; непонимание руководителями (либо другими должностными лицами) образовательных учреждений дидактических принципов и специфики преподавания конкретных дисциплин (в основном при подготовке электронных материалов требуют их большего количества для отчетности, а не качества), проблемы, связанные с авторским правом.

По мнению автора, учебным заведениям Республики Беларусь со схожим профилем обучения, можно объединиться при формировании электронного образовательного контента, разработать и совершенствовать единую базу электронных материалов, которую смогут наполнять все желающие, конечно же, при условии контроля добавляемого материала. Тем более что с распространенностью компьютерных сетей осуществить такую задумку вполне реально. И в

сети Internet уже существуют схожие глобальные ресурсы (например, [5]).

Такая единая база электронного материала позволит унифицировать процесс обучения, избавить преподавателей от излишества бумажной работы, реализовать идеи самоконтроля и дистанционного обучения.

Вполне возможно перераспределить деятельность некоторых уже существующих структур в учебных заведениях для создания такого рода электронного образовательного контента без лишних материальных затрат.

Следует отметить, в настоящее время в Республике Беларусь продлевается большая работа по совершенствованию электронных средств обучения, проводятся соответствующие конференции, практически в каждом высшем и среднем специальном учебном заведении создана своя методическая база доступная для обучающихся.

Привлечение внимания к проблемам электронного образовательного контента только способствует повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.
2. В Беларуси наблюдается рост продаж компьютерной техники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bybanner.com/article/17268.html>. - Дата доступа: 15.03.2016
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
4. Электронный образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://megabook.ru/article/Электронный%20образовательный%20ресурс>. - Дата доступа: 15.03.2016
5. Добро пожаловать в Википедию [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki>. - Дата доступа: 15.03.2016

УДК 378.14

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

О. Н. Будько

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, ул. Гаспадарчая, 23; e-mail: fem@grsu.by)

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы создания и использования открытых образовательных ресурсов: их назначение и состояние развития в Республике Беларусь и странах СНГ, проблемы создания, ожидаемый эффект.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, интернет, дистанционное образование.

OPEN EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES

O. N. Budko

EI «Grodno State University name Ja. Kupala» (Belarus, Grodno, 230015,
23 Gaspadarchaja st.; e-mail: fem@grsu.by)

Summary. This article examines the creation and use of open educational resources: their purpose and state of development in the Republic of Belarus and the CIS countries, the problems of creating, expected effect.

Key words: open educational resources, Internet, distance education.

Термин «открытые образовательные ресурсы» (ООР) был введен на конференции ЮНЕСКО в 2002 г. Это образовательные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе и обеспеченные лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. ООР – это электронные учебные материалы, тесты, учебники, видеоматериалы, а также другие материалы, средства и технологии, используемые для предоставления доступа к знаниям.

Пионерами в области создания ООР являются ведущие вузы США и Великобритании.

Понятие ООР часто заменяется термином «дистанционное обучение» (ДО). Разница существует уже в самих понятиях: ООР – в первую очередь это ресурсы, ДО означает – обучать дистанционно. Таким образом, связь следующая: ООР могут и должны применяться при ДО.

Кому это нужно? Потенциальным пользователем ООР является любой человек. Новое время повсеместного распространения информационных компьютерных технологий и успехов мобильной связи подталкивает существующую систему образования к формированию новых способов обучения (on-line курсы, вебинары, видеокурсы, электронные учебники и многое др.). ООР могут использоваться для целей самообразования и профессиональной подготовки, для образования школьников. В работе по созданию и распространению ООР должны быть заинтересованы соответствующие государственные органы.

Существующие ООР в Беларуси и странах СНГ. В Беларуси реализуется ряд государственных программ, связанных с информатизацией системы образования, развития услуг в сфере

информационных компьютерных технологий. На базе национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь www.edu.gov.by создана первая очередь единой информационной образовательной среды. В 2014 г. 11 репозиториев вузов Республики Беларусь вошли в международный рейтинг «The Ranking Web of World repositories», электронная библиотека БГУ заняла в нем 114 позицию из почти 2 тыс. Ведущие вузы Беларуси используют технологии дистанционного образования (БГУ, БГУИР, БНТУ) [1, с.12-13].

Укажем наиболее популярные российские образовательные ресурсы. На портале национального исследовательского Томского политехнического университета можно найти ссылки на популярные ООР на русском и английском языке (<http://portal.tpu.ru/eL/e-course/MOOCs>). Среди них бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» (<http://www.intuit.ru/>), информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», обеспечивающая свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (<http://window.edu.ru/>). Последняя была создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг., головной разработчик проекта – Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. Электронная библиотека ресурса содержит более 30000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Некоммерческий проект ЛЕКТОРИУМ, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций. На конец 2014 года на площадке размещено 7 массовых онлайн-курсов (www.lektorium.tv).

Более подробно с состоянием ООР в Российской Федерации можно познакомиться в [2, 3], за рубежом, например, в [1].

Проблемы создания. В настоящее время не разработана какая-либо концепция создания и использования ООР на уровне нашего государства. Есть примеры создания глобальных и национальных ООР в некоторых странах СНГ. Одной из основных проблем является проблема авторства информационных ресурсов. В мире наиболее распространена открытая лицензия CC [1, с.10]. Нет критериев оценки качества образовательных ресурсов. Распространенная оценка интернет-ресурсов по количеству кликов здесь вряд ли применима.

Всем очевидно, что разработка качественного образовательного ресурса требует временных и интеллектуальных затрат и должна поощряться на уровне государственных и образовательных программ.

Ожидаемый эффект. Формирование и распространение ООР будет способствовать массовому распространению знаний среди широких слоев населения, что должно повысить общий уровень образованности людей. Посредством ООР может быть реализована связь между содержанием среднего и высшего образования. Общий доступ к уже созданным образовательным ресурсам позволяет сэкономить время на разработку «параллельных» материалов, переработав и дополнив имеющиеся. ООР надлежащего объема и качества могут составлять конкуренцию вузам.

Таким образом, в создании и использовании ООР должны быть заинтересованы все: система образования, общество в целом, государственные органы. В нашей стране предстоит еще большая работа в направлении создания и эффективного использования ООР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад, Н.И. Открытые образовательные ресурсы: преимущества, проблемы и перспективы развития / Н.И. Листопад, Ю.С. Михневич // Высшая школа. – 2014. – №6, - С. 9–13.
2. Бебнев, А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы / А.Е. Бебнев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11491>. – Дата доступа: 17.03.2016.
3. Агеев, В. Н. Научно-образовательные ресурсы интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 21 августа 2014. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/computers/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1408634999&archive=&start_from=&ucat= (свободный доступ). – Дата доступа: 17.03.2016.

УДК 378.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Н. Будько, Н. Г. Гирда, Л. Б. Заводник

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В информационном обществе информация становится определяющим фактором жизнедеятельности. Образовательные технологии формируют у студентов умения и навыки получать информацию из различных источников, анализировать и эффективно

использовать для формирования знаний своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, информационное общество, электронное образование, электронный образовательный контент, электронный учебно-методический комплекс.

ELECTRONIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

T. N. Budko, N. G. Girda, L. B. Zavodnik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Information in the Information Society is becoming a determining factor of life. Educational technologies form the students' skills and abilities to receive information from various sources, analyze and effectively use their knowledge for the formation of future professional activity.

Key words: information technology, information society, e-education, e-Education, e-training complex.

В современном образовательном пространстве наметились и осуществляются инновационные процессы, позволяющие повысить эффективность образования и удовлетворить потребности общества в высокопрофессиональных специалистах.

Возрастающее влияние интеллектуальных видов деятельности на все стороны общественной деятельности и развития информационных технологий приводит к формированию информационного общества.

Совершенствование средств и методов информации позволяет использовать их в различных сферах производства, научных исследованиях, образовании. Информация способствует повышению уровня информированности и образованности людей. Появился доступ к различным источникам информации, возможность ориентироваться в огромном ее потоке, оперативно получать и использовать для достижения практических и профессиональных целей. Качество и надежность информации – залог успешности и развитости общества. В таком обществе информация, по сравнению с другими ресурсами, становится приоритетной и определяющим фактором жизнедеятельности современного мира.

Информатизация высшего образования предусматривает соответствующие научное обеспечение и создание в вузах банка образовательных технологий, которые не будут привязаны к

конкретной аудитории и могут быть использованы в любом месте образовательного комплекса и в процессе дистанционного образования. Образовательные технологии формируют у студентов умения и навыки получать информацию из различных источников, анализировать и представлять ее в доступном виде, работать с ней и эффективно использовать для формирования знаний своей будущей профессиональной деятельности.

Развитие и совершенствование информационных технологий способствовало появлению новой формы образования – электронного. Электронное образование требует новых средств обучения, программное обеспечение, связано с постоянным развитием, увеличение мощности, возможностей и качества персональных устройств. Уже сейчас планшеты и ноутбуки перешли из ряда роскоши в доступность и успешно используются большинством студентов.

Основой электронного образования является образовательный контент, который предполагает «любое информационное наполнение чего-нибудь» [1]. Контент электронного образовательного ресурса включает электронные учебные издания, которые могут быть представлены в виде учебника, учебного наглядного пособия, пособия для самостоятельного изучения учебного материала, практикума, компьютерные обучающие программы. Образовательный контент должен быть информационно насыщенным, актуальным, компетентным, доступным для восприятия.

Для реализации образовательного процесса в целом и для изучения отдельных дисциплин используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК представляют собой систему взаимосвязанных электронных и печатных учебных изданий, и ресурсов, используемых в образовательном процессе, координирует все учебные материалы. Состав ЭУМК определяется спецификой предметов и требованиями образовательных программ. Обязательными компонентами является учебник и электронное приложение, как основные источники обязательной для усвоения студентами информации. Дополнительно в ЭУМК входят электронные или печатные методические и справочные пособия, расширяющие и углубляющие базовые знания, полученные при изучении основного материала. Эти пособия должны стимулировать познавательную, учебно-тренировочную деятельность студентов на занятиях и при самостоятельной подготовке, обеспечивать самоконтроль и контроль, систематизации знаний по дисциплине.

Все это в целом направлено на развитие и самореализацию студентов, на подготовку квалифицированных кадров, способных

реально оценивать происходящее и принимать соответствующие решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмачников, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмачников, И.А. Башмачников. - М.: Филинь, 2003. - 616 с.
2. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. - М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. - 640 с.

УДК 37.016:002

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ УО «ГГАУ» И «ГрГУ ИМ. Я. КУПАЛЫ»

Т. Н. Ванькова¹, О. Н. Парманчук²

¹УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: mail@grsu.by)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена образовательным порталам двух ВУЗов г. Гродно. Проводится анализ структуры и функциональности информационных ресурсов двух университетов.

Ключевые слова: информатизация обучения, образовательный портал, дистанционное обучение.

EDUCATIONAL PORTALS

EI «GSAU» AND «GSU»

T. N. Vankova¹, O. N. Parmanchuk²

¹EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Orzeszkowa st.; e-mail: mail@grsu.by)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to educational portals of the two universities in Grodno. The analysis of the information resources of the structure and function of two universities.

Key words: informatization of education, educational portal, distance education.

Непрерывное внедрение Internet во все сферы жизни человека вынуждает учреждения образования качественно изменять учебный процесс, начиная от форм и методов проведения занятий и затрагивая учебно-методическое обеспечение, используемое студентами в своей учебной деятельности. Всеобщая информатизация образования создает предпосылки для построения сетевых образовательных площадок, реализующих основные положения Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. В связи с этим стоит выделить образовательные порталы, создающие образовательную площадку для организации дистанционного обучения студентов как дневной, так и заочной формы обучения.

Веб-портал — сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные интернет-сервисы, которые работают в рамках этого сайта [1]. На данный момент образовательные порталы, используемые ВУЗами Беларуси, это чаще всего портал, реализуемый по технологии клиент-сервер. На образовательных порталах выложена систематизированная и классифицированная по определенным принципам информация для студентов данного ВУЗа.

Так, на сайте ГГАУ <http://www.ggau.by/> по вкладке Студенту-Дистанционное обучение легко перейти на образовательный портал <http://www.ggau.by/moodle/>, содержащий информацию для студентов всех факультетов ВУЗа (рисунок 1).

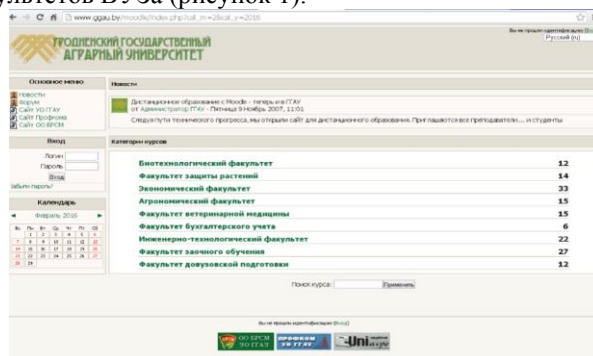


Рисунок 1 - Образовательный портал ГГАУ

Moodle - система управления курсами (электронное обучение), веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [2]. На базе данной системы создан образовательный портал ГГАУ. Заполнением информацией и администрированием портала занимаются уполномоченные лица. Нет больших сложностей

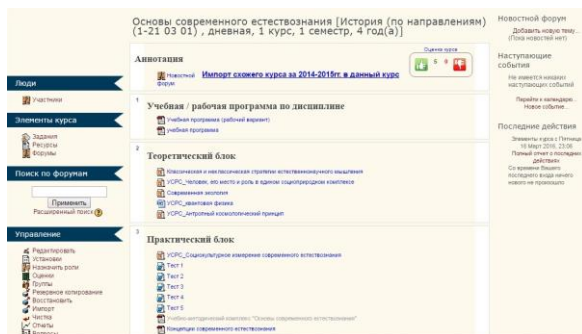


Рисунок 3 - Пример страницы дисциплины в ЭУМК

Структура учебно-методического комплекса дисциплины следующая (рисунок 3): учебная/рабочая программа по дисциплине, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний, вспомогательный блок. Для удобства преподавателя предусмотрены возможности импорта материалов по данной дисциплине с прошлого учебного года, а также импорта материалов по дисциплине со страниц других специальностей, которые изучают данную дисциплину «в потоке».

Студенты активно используют образовательный портал во время занятий: открывают с портала презентации лекций-так многим из них удобнее писать конспект лекции, пользуются размещенными в электронном виде на образовательном портале учебниками, сборниками задач, справочниками.

Кроме того, существует возможность использования в учебном процессе таких элементов курса как «Задания», «Форумы», «wiki». Преподаватель наиболее активно может использовать данные элементы при проведении управляемой самостоятельной работы студентов.

Так, например, используя элемент курса «Задания» есть возможность проконтролировать своевременность выполнения задания, задав время окончания выполнения работы, а также сделать соответствующие комментарии к прикрепленному студентом файлу с выполненным заданием, выставить ему оценку (рисунок 4, рисунок 5).

Расположенные на образовательном портале тесты по дисциплине используются как студентами для подготовки к различного рода проверочным работам, так и преподавателями для проведения промежуточных и текущих аттестаций.

Викимедиа, 2015. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=74597589>. — Дата доступа: 18.03.2016.

УДК 378.4.096:616.1/8-08

РОЛЬ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Т. А. Виноградова, Г. М. Варнакова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
ft@grsmu.by)

Аннотация. Предлагается использование видеоконференций и вебинаров с целью создания открытой образовательной среды в условиях медицинского вуза.

Ключевые слова: средовой подход, образовательная среда, видеоконференции, внутренние болезни.

ROLE OF VIDEOCONFERENCES IN INTERNAL MEDICINE TRAINING FOR MEDICAL STUDENTS

T. A. Vinogradova, G. M. Varnakova, S. V. Vinogradov

El «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. It is proposed to use videoconferencing and webinars to create open educational environment at medical university.

Key words: environmental approach, educational environment, videoconferences, internal diseases.

Для оценки подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, отвечающего стандартам качества образования, используются различные подходы: компетентностный определяет систему компетенций и компетентностей будущего специалиста, формирующихся в процессе обучения и развития в вузе; деятельностный оценивает различные формы деятельности, в которые встраивается обучающийся по мере усвоения учебного материала; процессный рассматривает образовательную услугу как результат технологического процесса с необходимостью совершенствования процесса обучения и др.

Качество высшего медицинского образования, по нашему мнению, во многом зависит от качества среды, в которой проходит обучение, нравственное становление, воспитание, саморазвитие, социализация, индивидуализация студентов. В связи с этим большое значение приобретает средовой подход к управлению качеством образования и воспитания. Средовой подход выявляет не только качество педагогического процесса и его результаты, но и качество образовательной среды, которая и является гарантом качества, как процесса, так и результата [1]. Для оценки качества высшего медицинского образования на основе средового подхода необходимо комплексно оценивать систему условий, в которых осуществляется процесс высшего образования, систему норм педагогической деятельности и каналы их передачи, а также систему средств, обеспечивающих личностный и профессиональный рост.

Совокупность условий и возможностей для профессионального и личностного роста обучающихся определяется как образовательная среда. Создание образовательной среды, отвечающей всем требованиям качественного образовательного процесса, одна из важнейших задач клинической кафедры при подготовке студентов по дисциплине «внутренние болезни».

Образовательная среда в условиях работы кафедры представляет собой локальный уровень со своим уникальным микроклиматом, микрокультурой, со своей совокупностью сложившихся факторов, обстоятельств и четко организованных педагогических условий для обучения и развития студентов. Она имеет признаки как «закрытой» так и «открытой» системы. «Закрытость» определяется довольно жестко детерминированным содержательно-методическим компонентом образовательной системы в виде типовых и рабочих программ по дисциплине, тематических планов занятий, основных учебников и учебно-методических пособий, количества часов, выделяемых на дисциплину, форм организации занятий в виде практических занятий, лекций, факультативов и т.д. В тоже время, «открытость» образовательной среды кафедры определяет применение таких форм обучения как управляемая самостоятельная работа студентов, участие в научно-исследовательской работе, в работе научного студенческого кружка, научных, студенческих и врачебно-практических конференций, участие в тематических вузовских, межвузовских и интерактивных олимпиадах, в общении с преподавателями через социальные сети. «Открытая» образовательная среда мотивирует студентов к освоению и укреплению навыков самостоятельной и исследовательской работы, к овладению системным

и сравнительным анализом проблемы и междисциплинарным подходом к ее решению, к креативному мышлению, укрепляет способность к межличностным коммуникациям. Как будет происходить развитие студента в академических, профессиональных, социально-личностных компетенциях во многом зависит от того, преобладание каких систем – открытых или закрытых – было в его личном опыте. Преобладание тех или иных систем будет в дальнейшем формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад обучающегося, который в свою очередь определяет его взаимодействие с внешней средой испособности к самообучению и самореализации.

В системе профессиональной подготовки специалиста с высшим медицинским образованием вторая кафедра внутренних болезней стремится использовать все возможности для создания образовательной среды с характеристиками открытой, инновационной, универсальной, творческой. В этих условиях представляется обоснованным включение в процесс обучения для студентов шестого курса по дисциплине «внутренние болезни» видеоконференций и вебинаров с участием ведущих специалистов страны и зарубежья в различных областях медицины. Помимо лекционного материала в рамках видеоконференций проводятся врачебные консилиумы и разбор клинических случаев, что дает возможность получить опыт диагностики и лечения редких заболеваний с низкой частотой встречаемости. В режиме реального времени имеется возможность двустороннего общения с докладчиками, что создает эффект «присутствия». Организация видеоконференций осуществляется при наличии информации о времени проведения со ссылкой на путь доступа.

В план проведения занятий может также включаться просмотр докладов, предварительно отобранных из архива международных видеоконференций, соответствующих тематике занятия с пояснениями и комментариями преподавателя и последующим обсуждением.

Таким образом, участие в международных видеоконференциях и вебинарах формирует открытую образовательную среду в условиях работы кафедры и способствует росту академических, социально-личностных и профессиональных компетенции у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М.: Медицина, 2003. – С. 73–80.
2. Малинаускас, Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. - 2005.- № 2. - С. 134-138.

3. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов, // Педагогика. – 2000. - № 7. - С. 36-41.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 682.: 62-519:65

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ САМОПОДГОТОВКИ

М. В. Воронов, М. А. Сафонов

Московский городской психолого-педагогический университет
(Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; e-mail:
mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается система компьютерной поддержки самоподготовки студентов. Предлагается конструктивный процесс формального описания технологии обучения.

Ключевые слова: технология, концепт, действие, модель фрейм.

COMPUTER SUPPORT SYSTEM OF THE LEARNING

M. V. Voronov, M. A. Safonov

Moscow city Psychological and Pedagogical University (127051, Moscow,
29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. A frame model of technological operation is considered. The constructive process of formal descriptions of the learning technology is proposed.

Key words: technology, concept, act, model the frame.

Одно из бурно развиваемых в настоящий период направлений в сфере образования связано с повышением личной активизации обучаемого, обусловленной предоставлением высоко адаптируемых средств поддержки самообучения (самоподготовки). В данном сообщении предлагается идея создания условий, в которых обучаемый будет ситуационно (!) принужден к проявлению своей интеллектуальной активности. Такого рода принуждение и одновременно оказание дозированной точечной помощи в условиях постоянного контроля и, что крайне важно, самоконтроля, призвана осуществлять компьютерная система поддержки самоподготовки студентов.

Содержательную основу самостоятельной подготовки (ССП), составляет полный комплект учебно-методических материалов (УММ),

в соответствии с которыми и должен реализовываться соответствующий процесс обучения. УММ, имея определенный уровень обязательности (поскольку регламентирован рядом норм, отображает мнение учебно-педагогического коллектива, а также утвержден соответствующим должностным лицом), содержит все дидактические материалы и собственно содержание учебного материала дисциплины. Казалось бы, бери и учись. Однако на практике так не получается.

В традиционном учебном курсе, как правило, сначала вводятся некоторые базисные понятия, на основе которых и строится логика подачи все новых и новых знаний. Эту логику в аудиториях и в учебных материалах благодаря своим интеллектуальным возможностям и кропотливому труду воспроизводит преподаватель. Обучаемый же должен отследить логику изложения, понять представленный материал и построить в своем сознании достаточно адекватный ее образ. Необходимость решения такого рода задач требует от обучаемого напряженной и сложной мыслительной деятельности, которую очень многие обучаемые в достаточной мере не демонстрируют. Как следствие на пути освоения учебных программ, у большинства обучаемых формируется барьер, наличие которого проявляется в снижении мотивации человека к обучению. При этом включается положительная обратная связь: человек (по каким-то причинам) не освоил данный раздел, затем, как следствие, столкнулся с непониманием нового, что не только усложняет возможность понимания последующего материала, но и увеличивает психологический дискомфорт. Постепенно возникает ситуация, когда он уже не может успешно учиться. Если в такой ситуации со стороны всех участников образовательного процесса не принимать дополнительных усилий, цели обучения (несмотря на формально пройденный учебный курс) не будут достигнуты.

В большинстве случаев практики причиной не решения обучаемым поставленной задачи является ее непонимание или отсутствие в данный момент у него некоторых необходимых для решения этой задачи элементов (квантов) знаний. В этой непростой ситуации целесообразно предоставить ему возможность активизировать имеющиеся у него знания и освоить именно тот фрагмент знаний, который в данной ситуации является «камнем преткновения», а затем направить усилия по логически и содержательно понятному пути поиска нужной ему новой информации. Именно такого рода задачи и возлагаются на ССП.

Несмотря на то, что в УММ представлены все сведения достаточные для успешного освоения соответствующего курса, заданы они в вербальной форме, что сводит эффект от используемых при этом компьютерных технологий к минимуму. Встает необходимость в построении адекватных моделей представленных в УММ знаний и алгоритмов их освоения.

Существующие модели представления знаний описывают совокупность идентификаторов объектов и свойств этих объектов с объединяющими их связями [1]. Для построения же активных компьютерных систем поддержки процессов обучения этого недостаточно.

По нашему мнению модель учебного курса должна представлять собой формализованное описание упорядоченной последовательности технологических действий. При этом независимо от уровня обобщения любой технологический процесс (ТП) получения некоего результата Y_i может быть записан в виде следующей совокупности:

$$TP_i = \langle TD_i, X_i, Y_i, U_i \rangle, \quad (1)$$

где X_i - множество входных компонентов (участников процесса), которые при условиях U_i обеспечивают в ходе технологического действия TD_i получение результата Y_i .

Поскольку процесс обучения может интерпретироваться как процесс технологический, то он может быть представлен в виде упорядоченной совокупности частных подпроцессов – процессов изучения частей курса. Последние в свою очередь могут быть декомпозированы на процессы изучения еще более мелких (частных) фрагментов курса и т.д. Процесс декомпозиции должен продолжаться до тех понятий, которые в данном УММ рассматриваются как элементарные (т.е. не подлежащие последующей декомпозиции). Таким образом, в соответствии с УММ весь учебный материал может быть представлен в виде упорядоченной структуры элементарных фрагментов знаний, и ключевой становится задача адекватного представления элементарного фрагмента знания, описываемого в виде (1).

В ставших уже традиционными моделях знаний формализуется описание лишь рассматриваемых объектов (декларативные знания), т.е. X_i и Y_i . В процессе же обучения необходимо осваивать и

процедурные знания, которые в высказывании обладают активностью и передают основную семантику данного высказывания. В высказываниях (предложениях) эту роль выполняют предикаты ***TD_i***, представляемые в описании глаголами (отглагольными существительными). В силу этого факта глагол, характеризующий описываемую в предложении целевую активность, является основным его содержательным элементом. Именно глагол, часто в повелительном наклонении, выступает в виде ядра рассматриваемого технологического действия. Все остальные представленные в предложении концепты лишь детализируют, уточняют и конкретизируют данное действие. Поэтому-то центральное место в проблематике формализованного описания технологических процессов и занимают вопросы моделирования собственно концептов действий.

Известно, что глагол, хотя и является самой сложной частью речи, как лексико-грамматическая единица, обладает очень малой семантической нагрузкой [2]. Как следствие, в описаниях технологических процессов именно концепты-действия в наибольшей степени контекстнозависимы. Следовательно, при конкретном описании ТП для каждого глагола требуется отражать его текущее (актуальное для данного описания) смысловое содержание. В этом и заключается основная трудность формализации описания собственно действия описываемого в конкретном предложении.

Для преодоления этой трудности представляется целесообразным принять во внимание свойство валентности слов, понимаемой как их способность вступать в синтаксические связи с другими словами. В частности глагол, обладает активной валентностью, т.е. он имеет ряд позиций, которые в зависимости от ситуации должны занимать другие члены предложения (подлежащее, прямые и косвенные дополнения). Этим словам (актантам), как словам подчиненным глаголу, присуща пассивная валентность: они входят в сочетания с предикатами (предикатными компонентами), образуя их окружения. Именно этим и обусловлена семантически господствующая роль предикатного компонента в том или ином сочетании и семантически подчиненная роль предметного (непредикатного) компонента [3].

Приведем такой пример высказывания, описывающего действие: «Человек открывает ключом дверь». Здесь семантическим предикатом выступает глагол «открывать». В соответствии с его валентностью необходимо указать, как минимум, три компонента: субъекта - кто открывает (в этом примере это человек), объекта - что открывает (в этом примере это дверь), дополнение - чем открывает (в этом примере – ключом). Отметим, что в ином контексте состав актантов, как

правило, сохраняется, только изменяются их сущности. Сравните с фразой: «Дежурный открывает движение по станции».

Актанты замещают предмет действительности, который они призваны идентифицировать (выполняют свою денотирующую функцию). Тем самым значение соответствующего субъекта становится столь прозрачно, что сквозь него просвечивается денотат [4]. Именно поэтому для всех слов описывающих предметы уже построены достаточно адекватные модели.

С предикатами ситуация существенно сложнее, поскольку их интерпретация в данном предложении в существенной мере определяется как составом словарного окружения предикатных слов так и отношением между этими словами. Для моделирования предикатов предлагается воспользоваться их ведущей ролью в предложении и свойством валентности: отталкиваясь от предиката можно сформировать всю совокупность слов в предложении и отношений между ними. При этом, что важно, отношения идентифицируются вопросами, которые ставятся, отталкиваясь от ведущего слова к подчиненному ему слову.

Суть предлагаемого нами метода заключается в реализации конструктивного процесса перевода предложения, как высказывания описывающего рассматриваемый элементарный (для данного уровня декомпозиции) технологический подпроцесс (ЭТП), в соответствующую совокупность специализированных фреймов, как блоков для построения модели представления осваиваемых знаний.

Читая текстовое высказывание, оператор формирует фрейм описывающего действия данного глагола (концепта действия) именно в рассматриваемом аспекте. Семантику этого действия описывают собственно его имя (свойства этого действия как такового в данной предметной области в ССП фиксируются и накапливаются), а также отношения, в которых находится участвующие в этом действии объекты. Отношения, в которых находится данный глагол с другими членами рассматриваемого предложения, могут задаваться соответствующими вопросами (что, где, куда и т.п.). Для актантов эти отношения обусловлены соответствующей семантической валентностью глагола и частью речи, к которой принадлежит актант. В отличие от актантов сирконстанты заполняют пассивную синтаксическую валентность. Поэтому они могут присоединяться к предикату с поправкой на совместимость их лексической и грамматической семантики. Например, «слегка встряхнуть», «сильно прижать», «тщательно расправить» и т.п. Таким образом, если в предложении у предиката указан сирконстант, то их отношение также

можно зафиксировать в виде вопроса типа «как?», «каким образом?», «как долго?» и т.п.

В этой связи после имени во фрейме концепта действия располагаются слоты, в которых представлены вопросы (вопросы-отношения) и соответствующие объекты (актанты действия) и характеристики (сирконстант) действия. Затем для введенных во фрейм актантов и сирконстант предиката, формируется окружение уже этих слов и т.д. Полученные в формализованном виде описания квантов знаний, логически объединенные в единый процесс обучения, рассматриваются как модель изучения данного учебного курса, на основе которой строится конструктивный процесс самостоятельного освоения учебного курса [5]. Схема использования ССП такова. На каждом этапе обучения в соответствии с УММ студенту ставится некоторая задача, которую он должен решить. Если он ее решает (проходит соответствующий тест), то ему предлагается перейти к следующей теме. В противном случае обучаемому в формализованном в виде (1) выдается задание решить задачу, находящуюся в самом конце декомпозированного представления данной темы. В соответствии с формализованной структурой реализации этого элементарного действия обучаемый самостоятельно определяет незнание собственно данного действия и/или входящих в его описание объектов. Переходя к их рассмотрению (в соответствии с логикой построения курса), обучаемый спускается по логике представления материала «вниз», т.е. с учебно-методической точки зрения переходит ко все более простым, в смысле близости к базовым, знаниям. В результате ССП приводит его к тем исходным (для обучаемого!) компонентам знаний, которые ему известны. С этого уровня начинается обратное движение - восхождение по дереву курса вверх до требуемого уровня его освоения. При этом все те незнакомые ему кванты знаний им должны осваиваться, поскольку основаны исключительно на известных ему компонентах, ССП шага за шагом ведет его в педагогически верном направлении, постоянно тестирует и выдает соответствующие рекомендации. В этом плане ССП наделена рядом свойств экспертной системы. Если же среди незнакомых понятий ему встречаются те, которые априори отнесены к базовым для данного учебного курса, то делается вывод о том, что обучаемый не готов к изучению данного раздела.

Все действия обучаемого в рамках ССП и их характеристики фиксируются. По мере фиксации фактов и формирования траектории осуществленных действий обучаемого (наподобие работы самописцев в авиационной или иной сложной технике) формируются сведения о

фактическом уровне подготовки, его способностях восстанавливать забытые и осваивать новые знания, а также иметь полный временной портрет собственно процесса обучения. Кроме того появляется материал, позволяющий формировать оценки эффективности учебно-методических материалов и выдвигать обоснованные решения по ее корректуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, И. В. Метод построения онтологии предметной области [Текст] / И. В. Антонов, М. В. Воронов // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Сер. 1, Естественные и технические науки. – 2010. – № 2. – С. 28–32.
2. Есперсен Отто. Философия грамматики / Отто Есперсен. – М.: Иностранная литература, 1958.
3. Прияткина, А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – Москва. Изд-во «Высшая школа», 1990.
4. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1976. - С. 5-20.
5. Андреев, Д. А. Метод построения онтологии технологических действий / Д. А. Андреев, М. В. Воронов // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – № 3 (67). – С. 160-168.

УДК 378:004:54

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. М. Галимова, И. В. Суровцев, С. К. Галимов

Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail:
galimova2201@gmail.com)

Аннотация. Рассмотрены проблемы и перспективы использования современных компьютерных технологий в педагогическом процессе при изучении химических дисциплин высшей школы. Предложено использование информационных технологий, компьютерных программ при изучении студентами химических дисциплин («Экологическая безопасность», «Химия окружающей среды», «Химия биогенных элементов», «Экологическая безопасность водных экосистем и мониторинг качества воды», «Осадки сточных вод их обеззараживание и утилизация»). В учебном процессе для определения тяжелых металлов в водных экосистемах, почве, растениях и продуктах питания и других объектах окружающей среды был использован программно-компьютерный прибор «М-XAl000-5».

Ключевые слова: педагогический процесс, компьютерные технологии, аналитическая химия, экологический мониторинг.

MODERN GOING NEAR TEACHING OF CHEMICAL DISCIPLINES WITH THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES

V. M. Galimova, I. V. Surovtsev, S. K. Galimov

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, 03041, Kiev, 15 G. Oborony st.; e-mail:
galimova2201@gmail.com)

Summary. The problems and perspectives of modern computer technology using in the educational process in the study of chemical disciplines in higher education institution have been shown. It was proposed to use information technology, computer software for students studying chemical disciplines ("Environmental Security", "Environmental Chemistry", "Chemistry of nutrients", "Ecological safety of aquatic ecosystems and water quality monitoring," "«Proceeding and desinification of sewage sludge»").

Software-computered device M-XAl000-5 is used for lab training for monitoring of heavy metals in the environmental objects (aquatic systems, soils, plants, and foods).

Key words: pedagogical process, computer technology, analytical chemistry, environmental monitoring.

Актуальной проблемой является эффективное использование современных информационных технологий в образовательном процессе при изучении химических проблем экологической безопасности и оценки состояния загрязнения тяжелыми металлами объектов окружающей природной среды.

Использование современных технических средств для решения профессиональных задач на базе полученной компьютерной подготовки, особенно при решении химических и экологических проблем, является залогом конкурентоспособности будущего специалиста. При массовом обеспечении компьютерами сохраняется индивидуальность, возможность получения достоверной оценки без больших затрат времени на проведение контроля состояния загрязнения химическими токсикантами объектов окружающей среды да исследования их миграционных процессов (например, тяжелых металлов) в цепи «вода - почва - растение - животное - человек».

Главной задачей современных высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов - экологов, биотехнологов, агробиологов, которые имеют высокий уровень научной и практической подготовки, способные к выполнению

различных задач общества, основанного на знаниях современных технологий и информационных сетей [9].

Так основной целью подготовки современных специалистов - экологов, биотехнологов, агробиологов является использование информационных технологий в учебном процессе, которые могут поставить и реализовывать следующие задачи:

- выработать навыки рациональной организации научной работы; интерес к изучаемому предмету по сравнению с иностранными мировыми требованиями
- формировать интерес к изучаемому предмету по сравнению с иностранными мировыми требованиями;
- целенаправленно сформировать обобщенные приемы умственной деятельности;
- развивать самостоятельность студентов;
- готовить студентов к творческой деятельности;
- вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счет самостоятельного изучения программ и компьютерных технологий.

В практических работах студентов вышеуказанных специальностей нужно предусматривать использование актуального содержательного материала и практических задач по аналитической химии, экологической безопасности, токсикологии, почвоведения, правовых нормативов, касающихся экологической безопасности и контроля состояния загрязнения окружающей среды.

Необходимой задачей является изучение нормативной законодательной базы по определению содержания опасных токсичных загрязнителей в объектах окружающей среды по сравнению с их предельно допустимыми концентрациями.

Необходимость осуществления экологического контроля содержания ВМ в почвах, воде питьевой, пищевых продуктах, продукции животноводства и растениеводства декларируется документами Всемирной Организации здравоохранения, отечественными нормативами, согласно которым стоит задача контролировать такие опасные токсиканты, как Pb, Cd, Cu, Zn, Ni, Co, Hg, As, Se, Mn на грани $5 \cdot 10^{-4}$ мг/дм³.

Анализ состояния загрязнения окружающей природной среды требует создания системы химического мониторинга тяжелых металлов в объектах экосистем возможно осуществить с применением высокочувствительных аналитических приборов, работающих с использованием Интернет-технологий [6].

Так, на кафедре аналитической и неорганической химии и качества воды создан анализатор солей тяжелых металлов «М-ХА1000-5» с автоматизированной компьютерной программой для контроля качества воздуха, почв, питьевой воды, природных вод, пищевых продуктов и сырья для их производства. Новое программное обеспечение с использованием Интернет-технологий позволяет создать современную сеть мониторинга тяжелых металлов для оценки состояния антропогенного загрязнения токсикантами объектов окружающей среды [7, 8], рисунок 1.



Рисунок 1 - Анализатор М-ХА1000-5

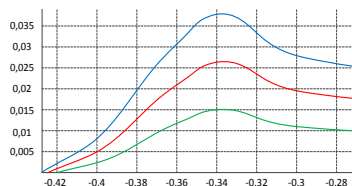


Рисунок 2 - График измерения свинца в пробе воды

При изучении студентами и магистрами университета курсов «Химия окружающей среды», «Химия биогенных элементов», «Экологическая безопасность водных объектов» и курса «Осадки сточных вод и их обезвреживание и утилизация» предусматривается проведение различных видов практической деятельности студентов: демонстрационных, тренировочных, практических, лабораторных работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов - интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

Так, при исследовании состояния уровня загрязнения воды, почв, удобрений, применяемых при выращивании агрокультур, осадков сточных вод на содержание тяжелых металлов, мышьяка и селена специалист - эколог, биотехнолог, агробиологов должен уметь:

- работать с нормативными документами, касающимися качества почвы и удобрений, иловых осадков сточных вод;
- отбирать и готовить пробы грунта, удобрений, ила осадков сточных вод для аналитических исследований и проведения измерения содержания химических элементов согласно действующих нормативов ГОСТ и ДСанПин Украины.

- готовить стандартные растворы химических реактивов различной концентрации;

- работать как оператор компьютерной программы;

- рассчитать комплексную оценку качества и загрязнения почв, удобрений, осадков сточных вод или компоста на основе полученных результатов и согласно нормативным документам, которые рекомендованы ГП «Укрметртестстандарт» Украины.

- разработать прогноз по загрязнению токсикантами предыдущие 3 - 5 лет рассчитать тренды загрязнения токсикантами объектов окружающей среды на основе регрессионного анализа в экологическом прогнозировании с использованием современных программ Microsoft Office Excel.

- с помощью этого офисного приложения построить графики и диаграммы изменения качества объектов окружающей среды в ходе проведения исследований в которых фигурируют количественные показатели, обрабатывать статистические данные экологических исследований с мониторингу токсикантов в различных природных экосистемах и проводить их сравнительный анализ. Программы специального назначения позволяют с помощью графических редакторов строить и реконструировать проекты, которые студенты учатся создавать при изучении указанных дисциплин.

Эти навыки работ и практические исследования применяются в дипломных работах магистров и в выполнении практических исследований при написании диссертационных работ, которые рассматривают вопросы экологической безопасности окружающей среды, химического мониторинга токсикантов и миграционные процессы тяжелых металлов в системе «вода - почва - растение - животное – человек».

ЛИТЕРАТУРА

1. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти / Під ред. Є. С. Полат. - М., 2000, 261с.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу / За ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: вид-во ТДПУ імені В.Гнатюка, 2004. – 147 с.
3. С.Н. Добридин. Деякі аспекти використання нових інформаційних технологій у навчанні // Матеріали всеросійській конференції «Наука і освіта». Москва, 2002. – С.17-23.
4. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://ukped.com/skarbnichka/2367-tehnologiyi-navchannja-informatsijni-tehnologiyi-navchannja.html>. - Дата доступа 14.03.2016.
5. Извозчиков, В. В. Интернет як компонент інформаційної картини світу та глобального інформаційно-освітнього простору / В. В. Извозчиков, Г. Ю. Соколова, Є. А. Тумалева // Наука і школа. – 2000. – № 4.

6. Программно-комп'ютерний прилад для визначення важких металів у ґрунтах / О.І. Карнаухов, В.М. Галімова, К.Р. Галімов, С.О. Гончар // Аграрна наука і освіта. – 2001. – Т. 2, № 3-4. – С. 38–44.
7. Суровцев, И. В. Определение тяжелых металлов в водных экосистемах методом инверсионной хронопотенциометрии / И. В. Суровцев, В. М. Галимова, В. В. Манк, В. А. Копилевич // Химия и технология воды. – 2009. – № 6. – С. 677–687.
8. Патент України. Аналого-цифровий електрохімічний пристрій для вимірювання параметрів розчинів / І.В. Суровцев, В.А. Копілевич, В.М. Галімова, І.А. Мартинов, О.В. Бабак. Заявник та власник: Національний університет біоресурсів і природокористування України. – № а201206459; заявл. 28.05.2012; опубл. 10.12.2013, Бюл. № 23.
9. Галімова, В.М. Застосування інформаційних технологій під час викладання хімічних дисциплін (Екологічна безпека) / В.М. Галімова, І.В. Суровцев // Науковий вісник НУБіП України. – 2013. – Вип. 192. Ч.2 – С. 312–317.

УДК 378.091.64-028.7(476.6)

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Н. Г. Гирда, Т. Н. Будько, Л. Б. Заводник

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Развитие электронных технологий и широкое использование персональных устройств делает электронные образовательные ресурсы доступными, способствует более эффективной организации познавательной деятельности в ходе учебного процесса. Создаются реальные возможности построения системы образования, позволяющей индивидуализировать учебный процесс при сохранении его целостности.

Ключевые слова: электронный образовательный контент, электронные технологии, электронные издания, мобильные устройства.

ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL CONTENT IN THE INFORMATION SOCIETY

N. G. Girda, T. N. Budko, L. B. Zavodnik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The development of electronic technology and the widespread use of personal devices makes the electronic educational resources available, contributes to a more efficient organization of cognitive activity during the learning process. It creates real opportunities to build the

education system, allowing to individualize the learning process while maintaining its integrity.

Key words: electronic educational content and electronic technology, electronic publications, mobile devices.

Стремительное развитие инновационных технологий, переход к информационному сообществу ведет к значительным изменениям в сфере образования и способствовало появлению новой формы образования – электронной, то есть обучение с использованием электронных технологий. Основу такого образования составляют образовательные ресурсы, представляющие собой образовательный контент, облеченный в электронную форму. Электронный образовательный контент включает различные компоненты, выбор которых определяется спецификой предмета. К электронным учебным контентам относятся электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные тренажеры, лабораторные работы, электронные системы контроля знаний. Также немаловажную роль в обучении играют компьютерные тесты - оценка знаний студентов по отдельным темам, блокам тем. Использование промежуточного и итогового контроля знаний студентов развивает теоретическое мышление и умения оперировать отдельными понятиями, соотносить их между собой, умения показывать свои знания в различных ситуациях, дает возможность оценить уровень подготовленности и объем, имеющийся информации, выбрать путь решения с учетом ситуации.

Используемые электронные издания должны содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, давать полную, достоверную и полезную информацию, формировать у студентов умения использовать для решения своих практических задач информационные технологии.

Развитие электронных технологий, в частности мобильных приложений и широкое использование персональных мобильных устройств делает электронные образовательные ресурсы доступными, увеличивает возможности получения, хранения, передачи и использования информации, способствует более эффективной организации познавательной деятельности в ходе учебного процесса. Создаются реальные возможности построения системы образования, позволяющей индивидуализировать учебный процесс при сохранении его целостности. Поэтому ВУЗ должен создать все условия для формирования личности, способной самостоятельно работать с возрастающим объемом информации, извлекать ее и использовать,

активно действовать в изменяющихся условиях жизни, гибко адаптироваться к ним, уметь решать совместными усилиями возникающие проблемы.

Использование студентами электронных ресурсов или мобильных средств вырабатывает привычку «потреблять» электронный образовательный контент, формирует знания о специальных особенностях информационных потоков и информированного обеспечения своей будущей профессиональной деятельности.

Прямым следствием развития и использования информационных технологий является ускорение развития человеческого потенциала, повышение уровня образованности и информированности общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнев, Е. Облака: от старых технологий к широким перспективам. 20.05.2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cloud.cnews.ru/reviews/index.shtml72011/05/20/440918>. - Дата доступа 01.03.2016.
2. Алексеева, И. В. Электронные ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irvlad.21415s01.edusite.ru/p14aa1.html>. - Дата доступа 01.03.2016.

УДК 378.14:61

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. В. Гольцев, Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцева

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 220116 г. Минск, пр. Дзержинского 83; e-mail: mgoltsev@mail.ru)

Аннотация. В работе представлены некоторые аспекты применения современных электронных образовательных ресурсов при подготовке студентов на теоретической кафедре медицинского университета.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, электронный образовательный ресурс.

APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE HIGHER MEDICAL EDUCATION

M. V. Goltsev, L. V. Kukharenko, M. V. Goltseva

EI «Belarusian State Medical University» (Belarus, Minsk, 220116, 83 Dzerzhinsky Ave.; e-mail: mgoltsev@mail.ru)

Summary. Some aspects of application of modern electronic educational resources for training students at theoretical department of medical university are presented in the work.

Key words: the higher medical education, electronic educational resource.

В центре внимания развития высшей школы в Республике Беларусь сегодня находятся проблемы методического обеспечения качества высшего образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство [1]. Во всех ведущих медицинских университетах европейской модели медицинского образования курс «медицинская и биологическая физика» является базовым предметом практической подготовки и базой для развития передовых технологий в медицине с учетом превращения современной клиники в комплекс применения высоких технологий. Главной креативной силой в инновационном процессе всегда выступает человеческий ресурс, и современный врач должен владеть информационными продуктами, используемыми в работе на диагностическом, терапевтическом и хирургическом оборудовании с компьютерными модулями управления и обработки информации.

В работе представлены некоторые аспекты применения современных электронных образовательных ресурсов в педагогической практике подготовки будущего врача на базовой теоретической кафедре. Это тестовый контроль и самоконтроль, электронный учебно-методический комплекс (УМК) по предмету, виртуальный лабораторный практикум, а также комплексная система дистанционного обучения и контроля LMS MOODLE.

Электронные образовательные ресурсы в виде тестов, заключенных в единую программу - оболочку TTESTER, успешно применяется в Белорусском государственном медицинском университете последние шесть лет. Программа методом случайных чисел выбирает задание для каждого студента с гарантией получения разного по содержанию и одинакового по сложности задания, что позволяет проводить одновременное тестирование группы. Опыт работы с данным электронным ресурсом показал универсальность его применения. Как современный электронный образовательный ресурс и методика для самостоятельной работы студентов, особенно для заочной формы обучения, предлагается электронный УМК по предмету [2]. Структура УМК включает: электронный учебник и мультимедийные презентации лекций, развернутый план лабораторных и практических занятий с примерами решения задач, методики выполнения лабораторных работ, типовые тестовые задания текущего и итогового контроля знаний. Также в последнее время в рамках совершенствования методик обучения, мониторинга и контроля системы заочного образования

применяется электронный образовательный ресурс LMS MOODLE, представляющий собой комплексную систему дистанционного обучения и контроля, важным преимуществом которой является многогранность форм мониторинга и отсутствие обязательного приобретения лицензии на данный информационный продукт. Система была опробована в рамках организации подготовки студентов по специальности «Фармация» заочной формы обучения и показала свою высокую эффективность. Применение электронных ресурсов в лабораторном практикуме [3] позволяет в интерактивном режиме знакомить студентов с методами исследований, проводимых в ведущих научных центрах в режиме on-line согласно задачам лабораторной работы через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом. Преимуществом данного электронного ресурса является возможность моделирования процесса работы высокотехнологичного оборудования только с использованием его информационной составляющей, что позволяет провести лабораторный практикум без рабочей части экспериментальной установки и решить проблему дефицита экспериментальной базы одного университета в глобальном масштабе с учетом стоимости современного лабораторного оборудования [4].

Практика работы с использованием вышеизложенных электронных ресурсов в 2013 - 2015 году активизировала процесс изучения предмета, показав на 17-18% повышение оценки по текущему контролю знаний. Вместе с тем проявляются как технические проблемы, связанные с лимитом высокоскоростных каналов передачи информации, так и ряд негативных процессов, связанных, по нашему мнению, с низкой базовой подготовкой абитуриентов, ведь тестовая система анализа знаний выпускников школ не способна оценить способность логического рассуждения. Проводимое нами последние три года статистическое исследование среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 10% имеют соответствующие знания, а около 70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ. Имеется и определенный пробел в освоении высокотехнологичного оборудования без возможности непосредственных манипуляций с ним в режиме «in vivo», ведь здесь еще важной составляющей процесса является обучение непосредственным манипуляциям при подготовке образцов и настройке механической части оборудования.

Тем не менее, использование инновационных электронных образовательных ресурсов в традиционном учебном процессе в

медицинском университете показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключаящие влияние субъективного фактора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практич. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.
2. Белорусский государственный медицинский университет – образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by/page/6/567/>. – Дата доступа: 14.03.2016.
3. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г. / редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с/
4. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов, МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 23-24 апреля 2010 г. / МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

УДК 378.091.64-028.7:378.4(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е. В. Гостилов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения компьютерных образовательных технологий. Изучена методика применения информационных технологий в высших учебных заведениях, а также выделены преимущества и недостатки использования отдельных форм компьютерных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательные технологии, компьютер, презентация, электронный учебно-методический комплекс

USE OF COMPUTER EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A. V. Hastsilovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the article the peculiarities of application of computer educational technology. Studied the technique of application of information technology in higher educational institutions, as well as the advantages and disadvantages of using certain forms of computer technology in the educational process.

Key words: educational technology, computer, presentation, electronic educational-methodical complex

Современное общество предъявляет все новые и новые, более высокие требования к уровню подготовки специалистов любого профиля, в том числе и требования к умению использовать в своей профессиональной деятельности информационных и компьютерных технологий.

Информационные технологии проникли и в сферу образования и на сегодняшний момент, компьютерные образовательные технологии одна из наиболее актуальных тем. Компьютерные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Преподаватель может ускорить передачу знаний, обеспечить быстрое усвоение умений и навыков путем подачи актуального материала более наглядным, интересным образом.

Основные направления использования возможностей компьютерных технологий в высшем образовании отражены на рисунке 1.

В зависимости от направления использования применяются различные виды компьютерных технологий. Проанализировав мнения различных авторов, а также изучив практический опыт преподавателей кафедры бухгалтерского учета и контроля в АПК УО «ГГАУ» можно выделить как достоинства, так и недостатки применения отдельных видов компьютерных образовательных технологий в ВУЗе.



Рисунок 1 – Использование возможностей компьютерных технологий в высшем образовании

Для повышения доступности образования все чаще и чаще стали использоваться электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Данные комплексы представляют собой гиперссылочный, интерактивный, электронный учебник, который предоставляет возможность студенту самостоятельно осуществлять информационно-поисковую познавательную деятельность, выбирать необходимый теоретический материал, самостоятельно выполнять практические и контрольные задания, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.

Основными достоинствами ЭУМК является удобная навигация и выбор необходимого учебного материала, возможность неоднократного возврата к ранее изученному материалу, наглядность и разнообразие форм представления учебного материала, обеспечивается учет индивидуальных особенностей студентов (уровень развития памяти, скорость и особенности мышления, другие), возможность проведения процедуры самоконтроля. Кроме того, можно отметить возможность работы с ЭУМК в любое время и любом месте.

Однако имеются и недостатки. Основным из них является невысокий уровень управления познавательной деятельностью студентов. Также следует обратить внимание на тот факт, что обучение с помощью электронного учебно-методического комплекса требует большой мотивации и самоорганизации обучающегося, при этом следует помнить и тот факт, что усвоение информации с экрана сложнее, чем печатного листа в среднем на 25-30%.

В ВУЗах неотъемлемой формой занятия является лекция. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе предполагает подачу лекционного материала в виде

презентаций. Использование презентаций позволяет сделать лекцию более привлекательной для студентов, так как пояснение материала стало более информационным, красочным, имеется возможность выделить основную информацию, которая нужна для освоения темы. Материал слайдов активно комментируется, при этом наиболее важная информация выделяется, уточняется и добавляется. Пометки делаются прямо поверх слайдов, что усиливает подачу материала.

Презентации используются и на практических занятиях. Она позволяет более подробно отразить последовательность действий в процессе занятия. Кроме того, студенты сами могут готовить доклад и презентацию на заданную тему. Это позволяет развивать у студентов творческий потенциал.

Однако, в качестве недостатка следует отметить, что на практике не всегда есть возможность применить презентацию, что связано с недостаточной обеспеченностью техническими средствами (компьютер, проектор).

Таким образом, рассмотрев лишь отдельные виды применяемых в ВУЗах компьютерных технологий, можно сказать, что их применение позволит поднять технологию обучения на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
2. Рак, И.П. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в ВУЗе / И.П. Рак // Современные методы преподавания. Педагогические науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/22_PNR_2012/Pedagogica/5_114401.doc.htm. - Дата доступа: 01.03.2016.

УДК 159.953

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. Дидюля¹, М. М. Карнелович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: milinda939@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. В статье аргументируется необходимость внедрения в системе образования УВО электронных учебно-методических комплексов, позволяющих максимально активизировать каждого

обучающегося, обеспечить ему поле деятельности как условие личностного и профессионального развития.

Ключевые слова: инновационно-ориентированные программы обучения, электронный учебно-методический комплекс.

ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOICAL COMPLEXES AS MEANS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF ACTIVITY OF STUDENTS

L. V. Dzidziulia, M. M. Karnelevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: milinda939@mail.ru)

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus. Grodno, 230025, 21 BLK st.; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Summary. In article need of introduction for an education system of the institutions of higher education allowing to make active as much as possible everyone trained is reasoned to provide it field of activity as a condition of personal and professional development.

Key words: the innovative focused programs of teaching electronic educational and methodical complexes.

Современный подход к пониманию сущности высшего образования, миссии университета, делает актуальным изучение методов и средств, повышающих эффективность учебно-профессиональной деятельности студента. Переход высшей школы на четырехгодичную программу обучения обострил проблему крайней насыщенности обучения, параллельного изучения многих узкоспециализированных учебных предметов.

Очевидна объективная и субъективная сложность многих учебных курсов для начинающих изучать ту или иную область знания, поскольку такие предметы в учебном плане общеобразовательной школы не представлены, в силу чего у студентов имеются лишь житейские представления, которые несистемны, весьма субъективны, зачастую стереотипны и в целом весьма далеки от научного знания. Это именно тот уровень знания, который называется предобразованием.

В то же время отличительными особенностями учебных курсов в высшей школе являются высокий уровень их содержательной репрезентативности и теоретичности, систематичность, наукоемкость. От глубины и прочности усвоения студентом на первых курсах базовых учебных предметов зависит не только успешность усвоения

последующих дисциплин учебного плана, но прежде всего – формирование профессионального мышления будущего специалиста.

С учетом этих обстоятельств, а также необходимости системной реорганизации образовательного процесса в соответствии с современными приоритетами и международными стандартами в развитии высшего образования, возникает потребность в инновационно-ориентированных программах обучения студентов, где акцент делается на применении активных технологий обучения с использованием разнообразных дидактических средств и информационных ресурсов.

Целевое назначение таких технологий – максимальная активизация каждого обучающегося, обеспечение ему поля деятельности как условия личностного и профессионального развития. Одной из форм реализации таких технологий является создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана специальности.

Авторами предпринята попытка создания таких учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам экономического и психолого-педагогического профилей. Это электронные учебно-методические комплексы по курсам «Экономика и организация АПК», «Общая психология», «Социальная психология».

Предлагаемые авторские версии учебно-методических комплексов ориентированы на то, чтобы максимально учитывать необходимость формирования профессионального интереса студентов к приобретаемому знанию. Созданные электронные учебно-методические комплексы в полной мере отражают все разделы соответствующих учебных программ.

Содержание разработанных авторами электронных учебно-методических комплексов в полной мере отражает современный уровень научного знания и содержательно соответствует образовательному стандарту высшего образования по соответствующим специальностям, а также требованиям к учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Особо следует отметить логику изложения в электронных учебно-методических комплексах учебной информации, обеспечивающей преемственность знаний в рамках курса, наличие краткого конспекта лекций, мультимедийных презентаций по каждой теме учебного предмета, практических и тестовых заданий, вопросов для самоконтроля и глоссария по всем темам курса, типовых задач, методических рекомендаций по преподаванию и изучению

дисциплины. Предлагаемые в электронных учебно-методических комплексах задания по управляемой самостоятельной работе направлены на формирование у студентов практико-ориентированных и исследовательских умений и навыков.

Особую ценность, по мнению авторов, имеют представленные в электронных учебно-методических комплексах методические рекомендации для студентов по работе с текстовыми и электронными информационными ресурсами, написанию рефератов и эссе, рецензированию и аннотированию научных статей и эмпирических данных.

Апробация названных выше электронных учебно-методических комплексов позволила авторам сделать предварительные выводы об их целесообразности и мере эффективности. Несомненно, они позволяют учитывать индивидуальные особенности студента и обеспечивать ему собственный график учебной деятельности. Особую эффективность электронные учебно-методические комплексы показали при применении их в образовательном процессе у студентов заочных и вечерних форм обучения.

Использование представленных электронных учебно-методического комплексов в учебном процессе представляется безусловно целесообразным, поскольку дает студенту инструмент для овладения специфичным новым знанием, обладает несомненной наглядностью, выступает ориентировочной основой действий студента в процессе изучения учебной дисциплины в УВО.

УДК 004.42(476)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ADOBE FLASH CS3

В. С. Захарова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Редактор Adobe Flash CS3 позволяет создавать учебные материалы, слайд-шоу для лекций, лабораторных работ, практических занятий и других мероприятий.

Ключевые слова: flash-технологии, редактор Adobe Flash CS3, покадровая анимация, анимация формы, анимация движения.

POSSIBILITIES OF THE PROGRAM ADOBE FLASH CS3

V. S. Zakharova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The Adobe Flash CS3 editor allows to create training materials, a slideshow for lectures, laboratory works, a practical training and other actions.

Key words: flash-tekhnologiiya, Adobe Flash CS3 editor, time-lapse animation, animation of a form, movement animation.

С каждым днем использование flash-технологии возрастает. Приложение позволяет сделать обучающие материалы более привлекательными, придав им динамику, с помощью которой можно продемонстрировать поэтапное развитие процесса. С помощью таких приложений создаются небольшие по объему презентации к лекции, слайд-шоу, тесты, учебные сайты.

Для создания Flash служат программы: Macromedia Flash MX, Macromedia Flash MX 2004 или редактор Adobe Flash CS3 и др.

На сегодняшний день в обучении необходимо использовать лицензионное программное обеспечение, а для учебных заведений предоставляется пакет бесплатного программного обеспечения, в состав которого входит программа Adobe Flash CS3. Это одна из причин того, что Adobe Flash CS3 - одно из самых популярных программных приложений для создания наглядных презентаций. А также Adobe Flash CS3 была изначально задумана как программа для обычных пользователей всемирной сети Интернет, а не профессионалов, и по этой причине обладает более простыми и универсальными инструментальными средствами.

В данной программе создаются файлы в формате .fla. Расширением по умолчанию для скомпилированных flash-файлов (анимации, игр и интерактивных приложений) является .SWF.

Adobe Flash CS3 позволяет расширить возможности презентации путем придания эффектов анимации к объектам слайда.

Виды используемой анимации:

- анимация формы;
- анимация движения;
- анимация по траектории.

Покадровая анимация требует кропотливой работы по ее подготовке, поэтому используется чаще всего профессионалами, Она требует создания большого набора кадров, хранящихся в виде

независимых между собой картинок, сменяющих последовательно одна другую с задаваемой пользователем скоростью. Рекомендуемая частота кадров - 24 кадра в секунду, поскольку именно такую скорость смены слайдов человеческий глаз принимает как непрерывное движение.

В самой программе заложена возможность автоматически создавать анимацию. Если объект меняет свою форму с течением времени, то к нему применяется анимация формы (например, биологи могут продемонстрировать фазы развития цветка – 5 кадров на рисунке).

Стадии развития растения

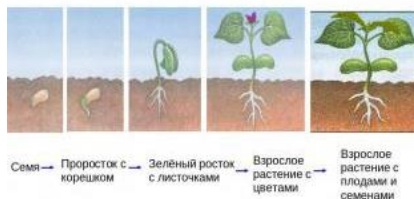


Рисунок 1 - Анимационная форма развития цветка

Если же форма объекта остается неизменной, а меняется его расположение относительно других объектов, то применяется к такому объекту анимация движения. Причем, пользователь может задавать различные траектории движения.

Привлекает в данной программе возможность создания для исходного файла нескольких результирующих с разными расширениями файлов.

В начале задаются параметры публикации файла, причем эти же параметры сохраняются и для других файлов, создаваемых пользователем. Они определяются на вкладке «Форматы команды» «Параметры публикации». Как видно из рисунка, установлены флажки для форматов Flash (.swf), HTML (.html), GIF (.gif). Они наиболее часто используются для публикации. Хотя имеется возможность создавать файл с расширением .EXE и др. Все публикуемые файлы могут быть сохранены в заданных пользователем папках. Если таковые не указаны, то будут сохранены в той папке, где находится файл с расширением .fla.

Публикация выполняется с помощью команды «Опубликовать» (Файл/Опубликовать).

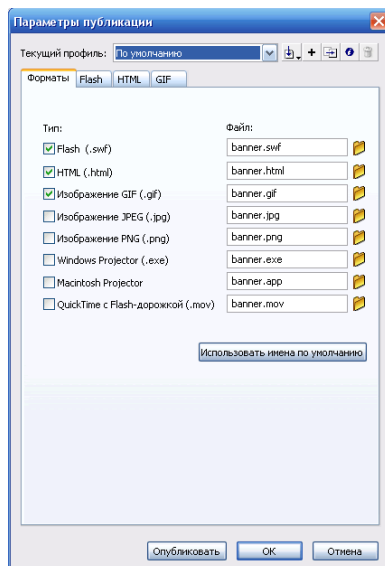


Рисунок 2 – Окно программы Adobe Flash CS3

Таким образом, сохранение flash-файла в различных форматах предоставляет возможность продемонстрировать обучающий ролик на любом оборудовании, а также автоматически создать мини веб-сайт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение во flash-технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.citforum.ru/internet/flash_intro/index.shtml. - Дата доступа: 14.03.2016.
2. Воройский, Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Текст] / Ф.С. Воройский. - Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. - С. 334 - 337.
3. Все о сайтах для бизнес: создание и реконструкция сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.antula.ru>. - Дата доступа: 14.03.2016.
4. Дуванов, А.А. Кухня Web-мастера Сидорова: основы практич. Web-дизайна. – М.: Чистые пруды, 2005. – 31 с.: ил. – (Б-ка «Первого сентября». Информатика; Вып. 4.).

УДК 377.146:004.9(476.5)

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Д. С. Игнатович

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk@tut.by)

Аннотация. Система online-тестирования помогает разнообразить учебный процесс, привлекает всё больше преподавателей широкими возможностями анализа результатов тестирования учащихся. Данный вид тестирования может быть использован учащимися, как на учебном занятии, так и в домашних условиях для осуществления контроля уровня знаний, что позволяет своевременно выявить пробелы и слабые стороны по определенной тематике.

Ключевые слова: компьютерная технология, онлайн-тестирование, создание тестов, онлайн-ресурсы, контроль знаний.

ONLINE TESTS AS AN EFFECTIVE MEANS OF ACADEMIC PERFORMANCE CONTROL

D. S. Ihnatovich

El “Lepel State Agrarian Technical College” (Republic of Belarus, Lepel 211174, Vitebsk region, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lgatk@tut.by)

Summary. The online-testing system helps to diversify the training process and attracts more and more teachers by its wide range of test evaluation tools. Students can use the online-tool to test their academic performance both in class and at home, which will help to timely identify gaps and weaknesses in specific areas.

Key words: computer technology, online-testing, test design, online resources, academic performance control.

На сегодняшний день главный акцент в концепции образования Республики Беларусь делается на личность учащихся, на их интеллектуально-творческое развитие. Современные образовательные технологии ориентируются не только на приобретенные знания и их применения, но и на личностно-ориентированные формы и методы обучения, на их вариативность в образовательном процессе.

Компьютерная технология – одна из современных технологий, которая, несомненно, имеет ряд преимуществ перед традиционными

методами. Одной из форм компьютерной технологии является применение на учебных занятиях компьютерного тестирования.

Использование на учебных занятиях компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, несет в себе огромный мотивационный потенциал. Важным преимуществом является получение после выполнения теста отметки каждым учащимся, это, с одной стороны, экономит время преподавателя на проверке выполненных работ, с другой – не даёт сомневаться обучающимся в объективности своих результатов.

Для создания компьютерных тестовых заданий в настоящее время используются разнообразные инструменты, от различных редакторов и программ для разработки презентаций до использования языков программирования. Но создание качественного тестового инструментария – длительный и трудоемкий процесс. Использование ресурсов Интернет на учебных занятиях в этом смысле просто незаменимо. В настоящее время все большую популярность приобретают онлайн-тестирование. Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность применения аутентичных онлайн-ресурсов в целях проверки и оценки своих знаний [2, с. 176]. Сейчас существует много разных и интересных сайтов по тестированию. Например:

- ✓ <http://www.examen.ru/add/tests/Inforamatica>,
- ✓ http://www.klyaksa.net/test_online/,
- ✓ <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Informatics-2/Default.aspx>,
- ✓ <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege/online.htm>.

Кроме уже существующих онлайн-тестов современный преподаватель имеет возможность самостоятельно в режиме онлайн создавать тесты и проводить тестирование на онлайн-ресурсах таких как, например:

- ✓ «Мастер-Тест» (<http://master-test.net>),
- ✓ система электронного тестирования “Tests Online” (<http://www.tests-online.ru>),
- ✓ «Online Test Pad» (<http://onlinetestpad.com/ru-ru/main/TestMaking.aspx>),
- ✓ «Let's test» (<http://letstest.ru>),
- ✓ платный онлайн-ресурс “Give Test” (<http://igivetest.com/rus>).

Таким образом, онлайн-тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала. Введение онлайн-тестирования на учебных

занятиях позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения [1, с. 27]. Однако нужно понимать, что любое нововведение в образовательном процессе должно обязательно учитывать результаты педагогических исследований. Включать онлайн-тестирование на любом этапе учебного занятия нужно разумно и дозировано.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов / А.Б. Андреев. М.: Педагогика, 2001. – 164 с.
2. Антропова, М.В. Педагогика: Учебник / М.В. Антропова. М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
3. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. М.: Высшая школа, 2010. – 384 с.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич, Е. В. Капица

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения будущими менеджерами информационного обеспечения производства. Приводится структура электронного учебно-методического комплекса, разработанного в соответствии с предложенным авторами статьи тематическим планом дисциплины.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, информационное обеспечение, менеджер.

THE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX «INFORMATION SUPPORT OF PRODUCTION» FOR MANAGERS

T. N. Izosimova, I. G. Ananich, E. V. Kapica

EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008,
28 Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article substantiates the necessity of studying of information support of production by future managers. The structure of the

electronic educational and methodical complex developed according to the thematic plan of the discipline, offered by the authors of the article, is given.

Key words: electronic educational and methodical complex, information support, manager.

Основным фактором формирования информационной экономики является развитие информационных и коммуникационных технологий во всех ее сферах. В информационной экономике экономический рост все в большей мере обеспечивается за счет использования информационных ресурсов и источников. Эффективное функционирование предприятий существенно зависит от своевременно полученной качественной информации, сопровождающей все процессы производства. Информация становится основным производственным ресурсом наравне с финансовыми, трудовыми и материальными ресурсами.

Оперативный сбор, хранение и анализ данных обеспечивается использованием компьютерных информационных технологий. Взаимодействие между информационными технологиями и деятельностью организаций зависит от большого числа факторов. Например, структуры организации. В настоящее время разработаны модели деятельности предприятий самых различных направлений бизнеса. Например, таких, как торговля, производство, добыча полезных ископаемых.

Особая роль при работе с информационными системами отводится менеджерам. Они должны уметь пользоваться соответствующими системами. И от того насколько хорошо они владеют навыками работы с ними, во многом зависит успех их деятельности. В связи с этим в учебный план соответствующей специальности включен курс «Информационное обеспечение производства».

Авторами статьи разработана учебная программа, содержание которой максимально охватывает существующие в настоящее время информационные технологии, предназначенные для организации и анализа деятельности предприятий. Она включает восемь самостоятельных тем, первые пять из которых позволяют получить теоретические знания в области информационного обеспечения производства, остальные имеют больше практическую направленность.

Согласно тематическому плану, обучение начинается с рассмотрения основных понятий и определений, классификации, структуры и функций информационных экономических систем.

Возможным способам хранения информации посвящается следующая тема программы «Хранилища данных».

Знакомство с многомерным представлением данных, с OLAP-системами происходит при изучении темы «OLAP-системы».

Методам и средствам анализа деятельности предприятия отводятся темы «Интеллектуальный анализ данных» и «Системы поддержки принятия решений».

Приобрести навыки грамотного интеллектуального анализа данных, использования компьютерных технологий в маркетинговых исследованиях и для бизнес-планирования, проектирования информационных системы с помощью CASE-средств, будущие менеджеры смогут, изучив темы «Компьютерные технологии поддержки управленческих решений», «CASE-технологии».

Знания в области информационных технологий электронного бизнеса, которым посвящается тема «Электронный бизнес и информационные технологии», позволят анализировать деятельность организации на международных рынках и разрабатывать стратегии их завоевания.

Для поддержки учебного процесса по дисциплине «Информационное обеспечение производства» авторами статьи разработан электронный учебно-методический комплекс, содержание которого полностью совпадает с тематическим планом, подробно рассмотренным выше.

Сотрудники кафедры информатики и ЭММ в АПК имеют большой опыт по созданию и использованию в учебном процессе электронных средств обучения [1, 2]. Все дисциплины, закрепленные за кафедрой, в настоящее время обеспечены электронными учебно-методическими комплексами. Они имеют блочно-модульную структуру.

Так как учебный курс «Компьютерные информационные технологии» рассчитан на небольшое количество часов, при разработке для него электронного пособия использовался несколько другой подход. Вначале приводится учебная программа, а затем предлагается теоретический материал по каждой входящей в нее теме.

Следует отметить, что материалы к лабораторным занятиям и управляемой самостоятельной работе, а также варианты вопросов и заданий для контроля знаний по всему учебному курсу размещены в одном разделе «Дидактические материалы, используемые в процессе обучения». В него включены задания, позволяющие познакомиться с работой в таких системах как Marketing Expert, Project Expert, Business Studio и Galloper. В результате студенты смогут получить знания и навыки по проектированию организационной структуры предприятия, моделированию бизнес-процессов, решению задач аудита и

планирования маркетинга, формированию качественного бизнес-плана, мониторингу текущих изменений в нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Электронный учебно-методический комплекс как реализация модульного подхода к обучению / Т.Н. Изосимова, И.Г. Ананич // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы VII Международной заочной науч.-практ. конф., Минск, 16-30 марта 2015 г.: сб. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Ассоциация бизнес-образования, Белорус. Гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В.В. Апасанович (гл. ред) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 102-110
2. Изосимова, Т.Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т.Н. Изосимова, Н.А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. Конференции, Нижний Новгород, 25 января 2016 г.; под. ред.: Н.А. Краснова [и др.] – Нижний Новгород, 2016. – С. 28-30.

УДК 378.4:004

MOODLE-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНОЧНОГО ФОНДА В СИСТЕМЕ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ

С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail:
ksi9659ek@gmail.com)

Аннотация. Описывается опыт применения Moodle-тестирования в качестве инструмента для оценки соответствия теоретических знаний параметрам Дублинских дескрипторов.

Ключевые слова: Moodle, Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, оценочный фонд, тесты, валидность.

MOODLE-TESTS AS AN ELEMENT OF THE RATING-FUND IN THE SYSTEM OF DUBLIN DESCRIPTORS

S. I. Klintsevich, V. N. Khilmanovich, I. M. Bertel

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Summary. It is described the experience of using Moodle-testing as a tool for assessing the accordance of the theoretical knowledge with the Dublin descriptors.

Key words: Moodle, the Bologna process, Dublin descriptors, rating-fund, tests, validity.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу означает для вузов нашей республики, что функционирование

системы высшего образования должно отвечать определенным параметрам и критериям. Так, например, согласно Болонскому процессу, обучение в высшей школе должно быть организовано в три ступени – бакалавриат, магистратура, докторантура. Выпускник, заканчивающий каждую ступень обучения, должен обладать квалификационными компетенциями, которые соответствуют так называемым Дублинским дескрипторам. Одним из требований Дублинских дескрипторов для первой ступени обучения в вузе является умение выпускника-бакалавра приобретать самую актуальную информацию в своей предметной области, умение пользоваться информацией при аргументировании своей позиции в спорах, дискуссиях, обсуждениях, умение разъяснять свою позицию как профессионалам, так и неспециалистам. Оценочный фонд для проверки соответствия компетенций выпускника первой ступени обучения включает различного рода педагогические измерительные инструменты. С учетом современных тенденций в высшей школе нам представляется, что весьма эффективным и вместе с тем высокотехнологичным инструментом для проверки уровня усвоения теоретических знаний было бы применение компьютерного тестирования на платформе Moodle. На кафедре медицинской и биологической физики УО “Гродненский государственный медицинский университет” более четырех лет нами ведется преподавание ряда дисциплин с использованием виртуальной образовательной среды Moodle [1]. В качестве средства диагностики и оценки уровня усвоения теоретического материала нами успешно используется система тестирования, интегрированная в образовательную среду Moodle.

Тестирующая система Moodle (TCM) позволяет преподавателю разрабатывать практические все известные на сегодняшний день типы тестовых заданий – в открытой и закрытой форме, тесты на соответствие, тесты с вычисляемым ответом, тесты в выборе одного правильного варианта ответа и с множественным выбором. Кроме того данная среда позволяет при составлении тестовых заданий использовать математические формулы, рисунки и видеоконтент.

Имеющийся опыт создания тестовых заданий позволил нам определиться с их типом – в основном мы используем закрытую форму тестов с множественным выбором. Именно такие тесты обладают наибольшей валидностью. Тесты с множественным выбором уменьшают вероятность случайного угадывания правильных ответов и, следовательно, более точно измеряют уровень знаний. При проектировании тестовых заданий нами широко используются

дистракторы - варианты ответов, неправильные по содержанию, но трудно отличимые неподготовленными студентами от правильных вариантов ответов.

В TCM при создании тестовых заданий имеется возможность работать непосредственно как в самой среде, используя многофункциональный редактор, так и импортировать задания из файла, заранее подготовленные по определенным правилам. Хорошие возможности имеет TCM для использования фасеточного метода создания тестовых заданий, что повышает технологичность процесса разработки тестов. Для преподавателя данная среда предоставляет множественные варианты настроек при создании тестов из тестовых заданий для самого процесса и процесса оценки результатов. Уникальные возможности предоставляет преподавателю встроенный блок статистического анализа как результатов индивидуального и массового тестирования, так и анализа валидности отдельных тестовых заданий. Именно статистический анализ предоставляет преподавателю информацию о качестве тестовых заданий, является основой для их совершенствования.

В настоящее время нами разработаны тематические задания в тестовой форме по всем разделам изучаемой дисциплины [2]. На основе тематических тестов легко создавать финишные и промежуточные тесты. Созданный банк тестовых заданий, структурированный тематически, при необходимости легко экспортируется в другие учебные курсы. Аналогичным образом, имеется возможность импорта банка тестовых заданий из других курсов. Результаты тестирования автоматически фиксируются в электронном журнале курса, что позволяет относительно просто осуществлять контроль и администрирование процесса.

В настоящее время нами накоплен опыт массового применения Moodle-платформы и встроенной в нее тестирующей системы, который позволяет нам сделать следующие выводы:

1) LSM Moodle представляет собой бесплатно распространяемую программную среду, которая на сегодняшний день является практически универсальной и безальтернативной в своем классе.

2) TCM представляет собой современное высокотехнологичное средство, которое можно рекомендовать для проверки валидности теоретических знаний Дублинским дескрипторам при массовом применении для контактной и дистанционной систем обучения.

3) Эффективность применения TCM и объективность оценок определяется, в первую очередь, качеством разработанных заданий в тестовой форме; в свою очередь, качество тестовых

заданий достигается путем статистического анализа результатов тестирования, который реализован среде Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бертель, И. М. Технологии педагогического дизайна: проектирование цифрового лабораторного практикума по информатике в медицине / И. М. Бертель, С.И. Клинецвич, В. Н. Хильманович // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2015. – С. 218-221.
2. Клинецвич, С. И. Технологии педагогического дизайна: разработка заданий в тестовой форме для LMS Moodle / С. И. Клинецвич, Е. Я. Лукашик, А.К. Пашко // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2015. – С. 236-239.

УДК 378.4:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE-ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЕРИФИКАЦИИ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ

С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail:
ksi9659ek@gmail.com)

Аннотация. Излагается опыт применения Moodle-лекций в качестве инструмента педагогических измерений для оценки соответствия теоретических знаний Дублинским дескрипторам.

Ключевые слова: Moodle, Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, лекции Moodle.

USING MOODLE-LECTURES IN THE PROCESS OF VERIFICATION DUBLIN DESCRIPTORS

S. I. Klintsevich V. N. Khilmanovich, I. M. Bertel

EI «Grodno State Medical University»

(Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Summary. It is expounded the experience of using the Moodle-lectures as a tool for teaching measurements to assess the accordance of the theoretical knowledge with the Dublin descriptors.

Key words: Moodle, the Bologna process, Dublin descriptors, Moodle-lectures.

Переход человечества на новую информационную ступень развития требует сближения образовательных систем разных государств и формирования единого образовательного пространства.

Создание общеевропейского образовательного пространства в настоящее время оформилось юридически в Болонский процесс, в который вовлечены практически все европейские страны. С 2015 года Болонскому процессу добровольно присоединилась Беларусь.

В рамках Болонского процесса выработаны Дублинские дескрипторы - набор квалификационных компетенций, которыми должен обладать выпускник при завершении обучения на каждой из трех ступеней обучения. Для оценки результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами используется широкий спектр измерительных педагогических средств. Учитывая такие общие тенденции в мировом образовательном процессе, как сокращение контактного времени обучения и увеличение доли самостоятельной работы, широкую популярность дистанционного обучения, мы предлагаем использовать в качестве эффективного инструмента проверки усвоения обучаемыми теоретического материала Moodle-лекции (М-лекции). М-лекции - это лекции, спроектированные для образовательной платформы Moodle (LMS Moodle). На кафедре медицинской и биологической физики уже более четырех лет нами осуществляется преподавание дисциплины «Информатика в медицине» с использованием платформы Moodle [1, 2].

Разработчиками Moodle-система изначально создавалась как среда для дистанционного образования. Однако в настоящее время образовательная платформа Moodle получила применение в очном университетском образовании. Одной из уникальных особенностей LMS Moodle является возможность использования данной платформы для изучения теоретического материала с автоматическим управлением и контролем за процессом усвоения теории.

При проектировании М-лекции преподаватель разбивает теоретический материал на логически завершенные порции – страницы. Объем страницы обычно не должен превышать одного-двух экранов дисплея компьютера. После изучения фрагмента теории студент должен перейти на блок тестовых заданий с целью проверки степени усвоения материала. Тестовые задания представляют собой закрытые тесты с несколькими правильными вариантами ответов. Именно тесты с множественным выбором позволяют наиболее глубоко проверить и наиболее объективно оценить знания. При успешном выполнении тестового задания студент перенаправляется на новую страницу. При неверных ответах на тестовое задание студент автоматически перенаправляется на дополнительное изучение теории. Причем, это может быть либо повторение предыдущей страницы, либо новая страница с более подробным изложением материала. После

дополнительного изучения теории студент снова переходит на блок тестирования, и только при успешном завершении тестирования студент получает возможность для изучения новой порции материала. В зависимости от степени успешности выполнения тестовых заданий студенту автоматически начисляются баллы за прохождения Moodle-элемента «лекция».

Система Moodle позволяет преподавателю гибко настроить большое количество параметров, которые определяют условия изучения лекционного материала. Так, например, преподаватель может задавать временной интервал для изучения материала лекции, устанавливать количество попыток, продолжительность одной попытки, разрешать/не разрешать повторные попытки прохождения лекции, количество повторных попыток и т.д. Преподаватель в системе Moodle обладает возможностью гибко настраивать критерии оценки результата (максимальный результат, средний результат и т.д.). Кроме того, преподаватель в режиме редактирования курса имеет возможность оперативно управлять содержимым М-лекции, адаптировать лекционный контент под особенности аудиторий.

Важной особенностью М-лекции является организация эффективной обратной связи в системе «преподаватель-ученик». Встроенный модуль анализа М-лекции позволяет преподавателю анализировать ответы как отдельного студента, так целых коллективов. Кроме того, преподаватель получает информацию о качестве тестовых заданий и качестве отдельных фрагментов лекционного материала. Такого рода информация позволяет преподавателю постоянно работать как над повышением качества содержания М-лекции. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. М-лекции представляют собой высокотехнологичный инструмент педагогических измерений, который может успешно применяться в рамках Дублинских дескрипторов.

2. Применение М-лекций позволяет организовать учебный процесс как в контактной форме, так и при дистанционном обучении. Причем, перенос М-лекций на дистанционную форму не требует существенных дополнительных затрат.

3. Создание М-лекций требует от преподавателя тщательной проработки материала и сценария лекций. Однако временные затраты окупаются на стадии массового применения.

4. М-лекции позволяют индивидуализировать процесс обучения, создают обратную связь в обучении, позволяют получать

статистическую информацию о качестве лекционного материала и об индивидуальных особенностях учебной аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бертель, И. М. Опыт применения виртуальной образовательной среды Moodle в дистанционном медицинском образовании / И. М. Бертель, С. И. Клинецвич, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГТАУ, 2014. – С. 168-171.
2. Клинецвич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинецвич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГТАУ, 2014. – С. 255-257.

УДК 378:004

ФОРМИРОВАНИЕ И НАПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Л. В. Клих

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, м. Киев, ул. Героев Оборона, 15. e-mail: larisa_klich@ukr.net)

Аннотация. В статье проанализировано понятие информационной образовательной среды, выделены основные направления и проблемы создания и развития единого информационного образовательного пространства; выделен информационно-образовательный портал как структурная программно-телекоммуникационная основа информационной образовательной среды. Представлены результаты анализа формирования и наполнения электронной образовательной среды университета на примере Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

Ключевые слова: образование, информационная среда, информационно-образовательный портал.

FORMING AND FILLING OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT

L. V. Klich

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Heroyiv Oborony st., 15, Kyiv – 03041, Ukraine e-mail: larisa_klich@ukr.net)

Summary. The article deals with the concept of the information educational environment analyzed by different researchers; its typological features are defined; the principles of the information educational

environments creation are formed; the main directions and problems of the creation and development of the single information educational space are singled out; an information educational portal as a structural programmatic telecommunication basis for the information educational environment is distinguished. The article presents the results of analysis of formation and filling of electronic educational university environment on the example of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Key words: education, information environment, information and educational portal

В связи с активным развитием современных технологий, электронные формы обучения в последние годы стремительно распространяются в образовательной среде университетов и существенно меняют методологию учебного процесса. Клаус Шваб отмечает, что человечество стоит на краю новой технологической революции, которая кардинально изменит то, как мы живем, работаем и относимся друг к другу.

Анализ последних исследований. В последнее время активизировались исследования, направленные на изучение проблем в области разработки и формирования информационной образовательной среды вузов. Проблематика образовательного пространства активно разрабатывается украинскими и зарубежными учеными, в частности, такими как В. Быков, Г. Гуревич, Б. Гершунский, М. Жалдак, И. Захарова, А. Ершов, А. Кузнецов, Е. Машбиц, С. Пейперт, И. Роберт С. Титов, А. Шелестова и др.

Целью статьи стало проведение анализа процесса формирования и наполнения электронной образовательной среды университета на примере Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

Изложение основного материала. Современные образовательные процессы не могут происходить без привлечения к организации и проведению учебных занятий широкого спектра информационных ресурсов. Поэтому одной из важных составляющих современного университета становится его электронная образовательная среда с мощным ресурсом электронных материалов и средств обучения.

На законодательном уровне в Законе Украины "О высшем образовании" и других подзаконных актах, таких как постановление Кабинета Министров Украины "Об утверждении Лицензионных условий осуществления образовательной деятельности учебных заведений" сосредоточено внимание на развитии электронных ресурсов вузов, способных обеспечить повышение качества

образовательного процесса. Необходимым условием лицензирования образовательной деятельности университета является наличие электронного ресурса учебного заведения, который содержит учебно-методические материалы по дисциплинам учебного плана, в том числе в системе дистанционного обучения.

Структура электронной образовательной среды Национального университета биоресурсов и природопользования Украины на сегодня объединяет три подсистемы (НУБИП Украины):

- накопления и обеспечения беспрепятственного доступа к учебно-методическим материалам;
- управления учебным процессом;
- разработки, наполнения и использования учебно-методического обеспечения дисциплин.

Подсистема накопления и доступа к учебно-методическим материалам объединяет все каталоги электронных ресурсов, базы данных учебного назначения и обеспечивает возможность гибкого поиска информации. В НУБИП Украины к этой подсистеме относятся:

- институциональный репозиторий;
- электронный каталог библиотеки, который доступен с внешней Интернет-сети;
- электронная библиотека, которая доступна из локальной сети университета;
- сайты кафедр, на которых размещены рабочие программы дисциплин.

Подсистема управления учебным процессом представлена в университете автоматизированной системой управления высшими учебными заведениями (АСУ ВУЗ). Ее наполнение и активное функционирование обеспечит реализацию многоуровневой системы управления «Ректорат – организационно-методическое управление – деканат – кафедра – преподаватель». АСУ ВУЗ объединит функции виртуального деканата, совместимости с единой государственной базой образования, информационные web-сервисы поддержки работы преподавателя и тому подобное.

Большой вклад в наполнение электронной образовательной среды университета вносит подсистема разработки, наполнения и использования учебно-методического обеспечения дисциплин. Эта подсистема предоставляет участникам образовательного процесса возможность проводить разработку, наполнение и использования учебных материалов.

Она базируется на функционировании платформы Moodle, что обеспечивает технические средства для разработки и использования

полных учебных электронных курсов дисциплин, а именно их пассивной составляющей (полнотекстовых материалов лекций и презентаций лекционных занятий) и активной составляющей (практических, лабораторных, самостоятельных и дополнительных занятий), а так же системы контроля усвоения знаний (тематического, модульного, итогового).

Подытоживая, следует подчеркнуть, что внедрение в университете системы электронного обеспечения учебно-методической и учебно-организационной деятельности позволит реализовать миссию университета относительно широкой доступности качественного образования. Также это способствует повышению конкурентоспособности университета на украинском и международном научно-образовательном пространстве, обеспечит положительную динамику рейтинга в мире и повысит его вебометрические показатели.

Все вышеуказанное поможет:

- привлечь новый контингент студентов и пользователей образовательных услуг по дистанционной форме обучения;
- обеспечить потребителям образовательных услуг доступ к открытым учебным материалам с любого места, в любое удобное время;
- создать условия для самостоятельной работы, особенно в отношении программ повышения квалификации и обучения в течение жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: учебное пособие / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемия, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Винница : «Планер», 2013. – 309 с.
2. Імперативи розвитку електронних бібліотек: pro et contra [Електронний ресурс] Imperatives of the Electronic Libraries Development: pro et contra : матеріали міжнар. веб-конф. (м. Харків, 27 марта 2014 р.) / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, Наук. б-ка, Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, Центр. наук. б-ка; [общ. ред. Н. П. Пасмор]. – Х., 2014.
3. Тітов, С. В. Інформаційна підтримка навчальної дисципліни за допомогою веб-ресурсу / С. В. Тітов, О. В. Тітова // Проблеми теорії й практики дистанційної та електронної освіти (ПДЭО-2013): матеріали 2-ї міжнар. наук.-практ. конф., м. Ялта (27-31 травня 2013 р.), Ялта : РВУЗ КГУ, 2013. – С. 60–62.
4. Шелестова, А. М. Характеристика сучасного інтегрованого інформаційно-комунікаційного простору вищого навчального закладу / А. М. Шелестова // Вісн. Харк. держ. акад. культури : зб. наук. пр. – Х. : ХДАК, 2013. Вип. 39. — С. 235–241.

УДК 378.091.147:004.9 (476.6)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Учебный видеофильм способствует мотивации познавательной деятельности студентов. В процессе обучения агрономическим дисциплинам целесообразно использовать учебные короткометражные видеофильмы и фильмы-фрагменты. В практике применения видеофильмов в учебном процессе имеют место два основных метода: познавательный и иллюстративно-наглядный.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, методические приемы использования учебных видеофильмов.

IMPROVEMENT OF THE TECHNIQUE OF USE OF EDUCATIONAL MOVIES IN THE COURSE OF TRAINING

O. S. Korzun

EE «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The educational video movie promotes motivation of cognitive activity of students. In the course of training in agronomical disciplines it is expedient to use educational short video movies and movies fragments. In practice of application of video film in educational process two main methods take place: informative and illustrative-evident.

Key words: audiovisual tutorials, methodical methods of use of educational video movies.

Аудиовизуальные средства обучения – целенаправленный и специально организованный показ учебного материала, который позволяет глубже раскрыть содержание учебных дисциплин и организовать активную деятельность студентов [1]. К таким средствам обучения относятся диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, видеофильмы и звукозаписи [2-5].

Наибольшей информационной насыщенностью и дидактическими возможностями в сравнении с другими имеющимися средствами наглядности отличаются учебные кино – или видеофильмы. По дидактическим целям и возможностям они практически одинаковы, а

различаются лишь по техническим носителям. Использование в процессе создания учебных кино – или видеофильмов современных компьютерных мультимедийных информационных технологий позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию [6].

При работе с видеоматериалом в процессе создания учебного видеофильма определяются цели и замысел фильма, изучается аудитория, которой предназначен этот фильм; выбирается методика подачи учебного материала, осуществляется выбор формата и изобразительных средств, рассчитывается бюджет, утверждается сценарий, проводится видеосъемка, подготовка видеосюжетов, осуществление звукового сопровождения и запись полученного видеофильма на информационный носитель.

Эффективность использования учебного фильма зависит от того, насколько рационально организована его структура. Например, в процессе обучения агрономическим дисциплинам целесообразно использовать учебные короткометражные видеофильмы (10-50 минут), раскрывающие материал отдельных тем учебной программы, а также фильмы-фрагменты или короткие видеоролики (не более 5 минут), посвященные изучению какого-либо вопроса. В этом случае благодаря небольшой продолжительности видеосюжетов происходит более легкое усвоение студентами материала. Учебные видеофильмы на информационных носителях могут также использоваться при обучении слушателей в системе повышения квалификации.

Достоинством учебного видеофильма является наглядность процесса обучения и информативная насыщенность. Эффективность восприятия информации студентами и доступность при просмотре повышает игровая форма подачи материала в сочетании с использованием 3D компьютерной видеографики и 2D анимации.

Содержание учебных видеофильмов подразумевает целостную информацию с определенной методикой ее подачи. В практике применения видеофильмов в учебном процессе имеют место два основных метода: познавательный и иллюстративно-наглядный. В первом случае фильм выступает в качестве основного источника учебной информации. Во втором случае основная роль при изучении материала отводится беседе со студентами, а фильм выступает в роли наглядной иллюстрации к содержанию учебной информации, раскрываемой посредством словесных методов.

Во время просмотра в аудитории учебный видеофильм способствует мотивации познавательной деятельности студентов. Перед демонстрацией фильма студентам ставится определенная

познавательная задача, которую формулирует преподаватель, а после его просмотра проводится беседа, в процессе которой видеоматериал подвергается анализу с целью формирования навыков доказательства и аргументации, а также развития умений восприятия информации с использованием слов и выражений из речевого сопровождения видеофильма.

Таким образом, использование в учебном процессе видеофильмов способствует более прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, развитию творческой активности и абстрактного мышления. Это создает условия для организации более эффективного обучения и делает учебный процесс привлекательным для студентов на всех его этапах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берлёв, С. В. Активизация познавательной активности посредством включения экранно-звуковых средств обучения в процесс учебной деятельности / С.В. Берлёв // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 193-194.
2. Григорьев, С.Г. Мультимедиа в образовании / С.Г.Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Педагогика, 2002.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008.
4. Носкова, Т.Н. Аудиовизуальные технологии в образовании / Т.Н. Носкова. – СПб.: СПбГУКиТ, 2004.
5. Разлогов, К.Э. Новые аудиовизуальные технологии / К.Э. Разлогов. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
6. Якушина, Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_2.htm. – Дата доступа 17.03.2016.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. А. Кравченко

Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail:
kraol86@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы использования информационных технологий при преподавании химических дисциплин. Дана характеристика основным направлениям применения ИКТ. Выделены преимущества и возможные недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, виртуальная лаборатория.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY OF TEACHING OF CHEMICAL SCIENCES

O. A. Kravchenko

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, HeroyivOboronyst., 15; e-mail: kraol86@mail.ru)

Summary. The article is devoted to the prospects of application of information technology in the teaching of chemical sciences. The characteristic of the main focus of ICT applications is given. The advantages and possible disadvantages of the implementation of information and communication technologies in the educational process are highlighted.

Key words: information technologies, educational process, virtual laboratory.

Химия относится к основным фундаментальным общеобразовательным дисциплинам в системе подготовки специалистов аграрного профиля. Одним из важнейших путей взаимосвязи химии с будущими профессиональными дисциплинами является реализация межпредметных связей и профессиональной направленности, что способствует усвоению студентами профилирующих дисциплин и приобретению умений использовать полученные знания и навыки на практике.

В достижении намеченной цели помогает использование информационных технологий, позволяющее сократить время на изучение темы, повысить уровень восприятия и понимания студентами материала. Широкое применение анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным и запоминающимся. Использование виртуальных экскурсий и лабораторий значительно расширяет кругозор обучающихся и облегчает понимание сути химических процессов.

Кроме того, компьютерные технологии предоставляют возможность демонстрировать химические опыты с взрывчатыми или токсичными веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, наблюдать за процессами, протекающими слишком быстро или, наоборот, медленно, что невозможно в условиях учебных лабораторий.

Основываясь на исследованиях О.Харченко и Н. Кононенко [1, 2], следует отметить следующие направления использования ИКТ при преподавании химических дисциплин:

- изучение нового материала, визуализация знаний с помощью демонстрационно-энциклопедических программ и презентаций PowerPoint;
- проведения виртуальных лабораторных работ;
- закрепление знаний при помощи различных учебных программ;
- осуществление тематического контроля знаний;
- организация самостоятельной работы студентов с помощью развивающих видеофильмов, программ, электронных энциклопедий;
- проведение интегрированных занятий, используя метод проектов.

Например, использование на лекционных и практических занятиях презентаций помогает структурировать материал, позволяет показать его в обобщенном виде. Встроенные в презентацию, анимации, озвученные фрагменты видеоопытов, делают материал более доступным для восприятия, развивают устойчивый интерес к изучению химии. Таким образом, использование *информационно-коммуникационных технологий* при преподавании химических дисциплин имеет следующие несомненные преимущества:

- систематизация и углубление знаний;
- повышение мотивации обучения;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- обеспечение оперативности и объективности контроля;
- облегчение деятельности педагога и создание эффективной обратной связи.

Таким образом, умение применять информационные технологии в условиях личносно-ориентированного образования - это показатель высокой квалификации и прогрессивной деятельности преподавателя, направленной на развитие творческого мышления студентов, подготовку высококвалифицированных специалистов.

Но всегда следует помнить, что самая прогрессивная информационная программа никогда не заменит живое общение преподавателя и студента. Поэтому использовать информационные технологии на занятиях следует осторожно, не перенасыщая занятия информацией, которую студенты не смогут запомнить, а тем более использовать ее в дальнейшей жизни или профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кононенко, Н. Мультимедіа на уроках хімії / Н. Кононенко // Біологія і хімія в школі. – 2009. – № 4. – С. 38–39.

2. Харченко, О. Г. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках хімії / О. Г. Харченко // Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. – К. : О. Т. Ростунов, 2013. – Вип. 16. – С.141-147.

УДК 612.015: [378.146:004.4]

**КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ
ТРЕХСТУПЕНЧАТОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

М. Н. Курбат, И. О. Леднева, В. В. Лелевич, Н. Э. Петушок

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
kbh@grsmu.by)

Аннотация. Проведено статистическое сопоставление объективности компьютерной оценки знаний, среднегодового балла и экзаменационной оценки по дисциплине «биологическая химия».

Ключевые слова: иностранные учащиеся, компьютерное тестирование.

**COMPUTER TESTS AS COMPONENT OF THREE-LEVEL
KNOWLEDGE CONTROL ON BIOCHEMISTRY IN FACULTY OF
INTERNATIONAL STUDENTS**

M. N. Kurbat, I. O. Liadniova, V. V. Lelevich, N. E. Petushok

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: kbh@grsmu.by)

Summary. Correlation analysis between results of computer test, average and final marks by biochemistry has been performed.

Key words: international students, computer tests.

Компетентностный подход в стандартизации образования предполагает наличие соответствующей системы диагностики результатов обучения студентов. Это обязательное условие реализации модели инновационного преобразования такой сферы деятельности как система образования [1].

Согласно инновационной модели развития образования, которая является частью государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 годы, утвержденной Указом Президента № 136 от 26 марта 2007 года [2], в системе контроля знаний должно быть три составляющих:

- компьютерное тестирование, позволяющее оценить объем знаний;
- оценка практических навыков и умений;
- устное собеседование, которое позволит оценить как мыслит студент, как поставлена его речь.

Практическая цель использования компьютеров для тестирования знаний – достичь высоких показателей скорости, точности, непредвзятости в оценке знаний и уменьшить трудоемкость этого процесса.

В нашей работе проведено статистическое сопоставление оценки, полученной за компьютерное тестирование знаний, оценки за устное собеседование на государственном экзамене и среднегодового балла студента. В исследовании принимали участие 208 студентов второго курса УО «Гродненский государственный медицинский университет» факультета иностранных учащихся. Компьютерные тестовые задания включали более 700 вопросов по всем разделам дисциплины: статической, динамической биохимии, биохимии отдельных органов и тканей и были составлены с учетом действующей учебной программы. При разработке тестов учитывались общие требования тестологии и обобщенный опыт создания образовательных тестов в УО «Гродненский государственный медицинский университет» [3, 4].

Тестирование проводилось с помощью компьютерной тестирующей среды Web Test Servis, разработанной сотрудниками отдела информационных технологий и технических средств обучения гродненского медуниверситета.

Во время изучения предмета студенты имели возможность познакомиться с вопросами, включенными в тестирование и вариантами ответа на них (в том числе и верными). Каждому студенту методом случайной выборки предлагались 50 вопросов, на которые он должен был ответить за 30 минут. При составлении тестов использовались как задания одиночного выбора (с единственно правильным ответом), так и с множественным выбором (из предложенных вариантов нужно выбрать все правильные).

Для определения степени объективности тестирования итоговых достижений студентов был проведен корреляционный анализ компьютерной оценки знаний студентов, среднегодового балла и оценки, полученной на экзамене за три учебных года.

Таблица 1 - Корреляционный анализ компьютерной оценки знаний студентов

2012-2013 гг.			
	Тестирование	Средний балл	Экзамен
Тестирование	1,00	0,78*	0,78*
Средний балл	0,78*	1,00	0,86*
Экзамен	0,78*	0,86*	1,00
2013-2014 гг.			
	Тестирование	Средний балл	Экзамен
Тестирование	1,00	0,72*	0,70*
Средний балл	0,72*	1,00	0,71*
Экзамен	0,70*	0,71*	1,00
2014-2015 гг.			
	Тестирование	Средний балл	Экзамен
Тестирование	1,00	0,72*	0,70*
Средний балл	0,72*	1,00	0,71*
Экзамен	0,70*	0,71*	1,00

*– достоверные корреляции ($p < 0,05$)

Исследование параметрической корреляции Пирсона (r) показало, что балл компьютерного тестирования имел прямо пропорциональную взаимосвязь со среднегодовым баллом ($r=0,72-0,78$; при $p < 0,05$) и, что не менее важно, высокую степень положительной корреляции ($r=0,70-0,78$; при $p < 0,05$) с итоговой экзаменационной оценкой.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о значительной объективности компьютерного тестирования студентов по предмету «биологическая химия», проводимого в рамках трехступенчатого итогового контроля знаний. Высокая степень объективности объясняется тем, что все обучающиеся отвечают на одни и те же вопросы и их ответы оцениваются по одному общему признаку. Важнейшим преимуществом данной формы проверки знаний является экономия времени. Оценка, полученная за тестирование, помогает обучаемому составить адекватное представление о себе, укрепить веру в свои силы, побудить к саморазвитию и сформировать объективную самооценку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентноспособной экономики государства. / А.Н. Косинец // Высшая школа. – 2007. - № 6. – С. 4-12.
2. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007 - 2010 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 136 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2007. - № 79. – С. 9.
3. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Контроль знаний студентов с помощью компьютерного тестирования: достоинства и недостатки / Н.В. Гапанович-Кайдалов // Высшая школа. – 2008. - № 5. – С. 68-69.

4. Бертель, И.М. Требования к качеству тестовых заданий в инновационном образовании / И.М. Бертель, С.И. Клинецвич, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы науч. – метод. конфер. – Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 13-16.

УДК 37.018.43:54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Р. В. Лаврик

НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Аннотация. Наведены основные моменты использования дистанционного обучения химическим дисциплинам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, курс, преподавание.

THE USE OF DISTANCE LEARNING CHEMICAL DISCIPLINES

R. V. Lavryk

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, 03041, Kiev, Str. G.Oborony 15, e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Summary. Induced highlights the use of distance learning chemical disciplines.

Key words: distance learning, course, teaching.

Сейчас дистанционное обучение стало обязательной и неотъемлемой частью во многих университетах. Постоянное развитие информационно-коммуникативных технологий не только поддерживает преподавателей и педагогов, которые интегрируют их в преподавании, но и предлагает обширные возможности для распространения знаний.

Во многих университетах для создания дистанционных курсов используется платформа Moodle, в том числе и для преподавания химических дисциплин. Платформа Moodle распространяется в открытом исходном коде, ориентирована на совместные технологии обучения, предоставляет очень широкие возможности для коммуникации. Она позволяет контролировать посещаемость студентов, активность, время учебной работы, а также преподаватель может создавать и использовать различные системы оценивания результатов.

Большинство дистанционных курсов по химическим дисциплинам являются поддерживающими - все студенты очной формы обучения имеют регулярные аудиторные занятия, поэтому в курсах Moodle

размещается лишь дополнительный материал и материал для самостоятельной подготовки. При этом основное взаимодействие преподавателя со студентами происходит на занятиях. Качественное и эффективное использование поддерживающих дистанционных курсов всегда возможно только при четком и правильном обосновании их использования, а также при условии регулярной и систематической работы студентов над курсом химической дисциплины.

В работе над дистанционным курсом студент должен знать, что требует и ожидает от него преподаватель, и что он может ожидать от преподавателя, как будет оцениваться результат работы студентов, какие существуют методы урегулирования сроков выполнения поставленных задач.

Не следует забывать, что на сегодняшний момент можно уверенно утверждать, что метод дистанционного обучения (химическим дисциплинам) фактически недоступен ученикам школ и колледжей.

При разработке и создании дистанционного курса также необходимо учесть особенности организации обучения онлайн, чтобы избежать «неэффективности» курса. Также очень важно и необходимо компенсировать отсутствие постоянного общения с преподавателем в аудитории – наличие достаточного количества презентаций, видео материалов по химическим дисциплинам, предусмотреть количество и разносторонность заданий выполняя которые студент мгновенно получает ответ (обратная связь).

УДК 378 + 577.1

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ БЕЛКОВ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ»

Д. В. Лашенкова, В. И. Резяпкин

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
grsu@grsu.by)

Аннотация. Информационно-образовательный ресурс «Биологическая роль белков иммунной системы» является составным элементом электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Протеомика» и включает разделы «Введение», «Антитела и антиген-распознающие рецепторы», «Система комплемента», «Антигены тканевой специфичности», «Интерферон и его биологическая роль», «Развитие иммунной системы у детей», «Заключение».

Ключевые слова: информационно-образовательный ресурс, функции белков, иммунная система.

**INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL RESOURCE
«BIOLOGICAL ROLE OF PROTEINS OF THE IMMUNE SYSTEM»**

D. V. Lashchenova, V. I. Rezyapkin

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Ozheshko st.; e-mail: grsu@grsu.by)

Summary. Informational and educational resource "Biological role of proteins of the immune system" is an integral part of electronic educational complex on the discipline "Proteomica" and includes "Introduction", "Antibodies and antigen-recognizing receptors", "Complement system", "Antigens tissue specificity" "Interferon and its biological role", "Development of the immune system in children", "Conclusion".

Key words: informational and educational resource, functions of proteins, immune system.

Важнейшим требованием современного высшего образования является разносторонняя подготовка студентов, позволяющая им после завершения процесса обучения органично влиться в трудовую деятельность. Для решения этой задачи необходимо всесторонне развивать индивидуальные способности студентов с учетом интересов их профессионального самоопределения и самореализации. Центральное место в профессиональной подготовке студентов отводится управляемой самостоятельной работе, которая способствует будущему специалисту раскрыться как личности, способной решать поставленные перед ней задачи.

Развитие современного общества тесно связано с расширением сферы применения информационных технологий. В связи с этим их использование в системе образования на всех его уровнях является неотъемлемым требованием. Основное назначение указанных технологий – обеспечение доступа к информационным ресурсам и оперативное информационное взаимодействие.

Предлагаемый информационно-образовательный ресурс «Биологическая роль белков иммунной системы», предназначен для студентов биологических специальностей, желающих самостоятельно углубить знания по данной теме, а также для использования в качестве видео сопровождения на лекциях и практических занятиях по курсу «Протеомика». При создании данного образовательного ресурса использовалась учебная и научная литература [1-14]. Для его создания

была использована программа Microsoft Power Point, позволяющая преподносить учебный материал в оптимальной для студентов форме.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает следующие разделы: «Введение», «Антитела и антиген-распознающие рецепторы», «Система комплемента», «Антигены тканевой специфичности», «Интерферон и его биологическая роль», «Развитие иммунной системы у детей», «Заключение».

Во «Введение» рассматривается общая характеристика иммунной системы и ее биологическая роль. Здесь также даются общие представления о белках иммунной системы и значимости их согласованной работы. В качестве сигнальных молекул описывается большая группа белковых соединений. Именно они осуществляют передачу сигналов от клетки к клетке иммунной системы и обеспечивают их взаимодействие.

В главе «Антитела и антиген-распознающие рецепторы» приведены общие сведения об иммунном ответе, принципе его действия и способе формирования иммунитета. В этой главе речь идет о структуре, классификации и строении иммуноглобулинов, как одних из самых важных белков иммунной системы. В данном разделе также приводится характеристика антиген-распознающих рецепторов и указывается их роль в иммунном ответе.

В главе «Система комплемента» охарактеризованы основные ее компоненты, описан механизм ее активации, ее значение в обезвреживании патогенов, делается акцент на значение рассматриваемой системы при воспалительных процессах.

Продукты главного комплекса гистосовместимости антигены класса I и II, контролирующие иммунологические процессы, описаны в главе «Антигены тканевой специфичности».

К защитным белкам иммунной системы относится и интерферон. Ему посвящена глава «Интерферон и его биологическая роль». В этом разделе рассматриваются способность этого белка обеспечивать противовирусную устойчивость, блокируя в клетках-мишенях размножение вирусов.

В главе «Развитие иммунной системы у детей» рассмотрены становление и развитие иммунной системы у детей, начиная с внутриутробного возраста, и критические периоды в ее формирования.

В разделе «Заключение» дана оценка значимости белков в формировании иммунитета и правильной работе иммунной системы.

Использование электронного информационно-образовательного ресурса «Биологическая роль белков иммунной системы» в составе ЭУМК по дисциплине «Протеомика» позволяет повысить

эффективность управляемой самостоятельной работы студентов и эффективность усвоения материала по соответствующему разделу дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березов, Т. Т. Биологическая химия: Учебник. / Т. Т. Березов, Б. Ф. Коровкин. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1998. – 704 с.
2. Биологическая химия: учебник / В.К. Кухта [и др.]; под ред. А.Д. Тагановича. – Минск: Асар, М.: Издательство Бином, 2008. – 688 с.
3. Биология и медицина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medbiol.ru/medbiol/01122001/pankov2/000049b3.htm>. – Дата доступа: 14.03.2016.
4. Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами / под ред. Е.С. Северина, А.Я. Николаева. – М.: Гэотар-Мед. 2001. – 448 с.
5. Глик, И.Б., Молекулярная биотехнология / И.Б. Глик, Дж. Пастернак. – М., Мир, 2002.
6. Грищенко, В. И. Молекулярная биотехнология интерферонов / В. И. Грищенко – 2008.-Т. 11, вып. 7. – Харьков. 238 с.
7. Ленинджер, А. Основы биохимии: В 3-х т. / А. Ленинджер. – Т.3.; под ред. акад. В. А. Энгельгардта и проф. Я. М. Варшавского: Пер. с англ. – М.: Мир, 1985.- 320 с.
8. Комов, В.П. Биохимия / В.П. Комов, В.Н. Шведова – М.: Дрофа, 2006. – 639 с.
9. Овчинников, Ю.А. Строение и функции белков / Ю.А. Овчинников. – М.: Педагогика, 1983.-240 с.
10. Биохимия / Под ред.: Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк ; Рец.: Ф.Н. Гильмиярова, И.Г. Щербак. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008.
11. Проскурина, И.К. Биохимия: учебное пособие / И. К. Проскурина. – М.: Изд-во Владос - пресс, 2001. – 240 с.
12. Северин, С.Е. Практикум по биохимии / С.Е. Северин. – М.: Издательство МГУ, 1989. – 509 с.
13. Степанов, В.М. Молекулярная биология, структура и функции белков / В.М. Степанов. – М.: Высшая школа, 1996.
14. Строев, А.Е. Биологическая химия: учебник / А.Е. Строев. – М.: Наука, 1986. – 367 с.

УДК 378.147:004

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

К. С. Лебедева

Государственный университет имени Шакарима г. Семей (Республика Казахстан, 071412, г. Семей, ул. Глинки 20 А; e-mail: semgu@bk.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема применения электронного учебника в качестве средства для формирования образовательной самостоятельности студентов ВУЗов. Автором выделяются основные принципы создания электронных учебников, раскрывается содержание разделов электронного издания по элективному курсу «Самоорганизация образовательной деятельности студентов», а также приводятся аргументы в

подтверждение положительного влияния на студентов использования электронных учебников в образовательной деятельности ВУЗа.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, электронный учебник, самоорганизация образовательной деятельности, образовательная деятельность, студент.

ELECTRONIC TEXTBOOK AS MEANS OF FORMATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

K. S. Lebedeva

Shakarim state university of Semey (Kazakhstan, 071412, Semey, 20 A
Glinka st.; e-mail: semgu@bk.ru)

Summary. In this article the author allocates the basic principles of creation of electronic textbooks, the contents of sections of the electronic edition at the elective course "Self-organization of Educational Activity of Students" reveal, and also arguments in confirmation of positive influence on students of use of electronic textbooks in educational activity of higher education institution are adduced.

Key words: educational independence, electronic textbook, self-organization of educational activity, educational activity, student.

На протяжении последних десятилетий в мире постоянно происходят изменения, характеризующиеся новым уровнем сложности и противоречивости жизни человека в обществе. Как следствие, значительные перемены наблюдаются и в сфере образования. Одной из главных целей образовательной деятельности на современном этапе становится «развитие у людей способности адаптироваться и реагировать на происходящее вокруг» [1, с. 9]. В связи с чем особую значимость приобретает проблема формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Образовательная самостоятельность относится к таким качествам и проявляется в стремлении к самостоятельной образовательной деятельности, инициативе, способности эффективно самоорганизовывать собственную образовательную деятельность, определять образовательную позицию и смысл самостоятельных образовательных действий.

Одним из эффективных средств для формирования образовательной самостоятельности студентов является применение электронного учебника в ходе образовательной деятельности в ВУЗе. Зачастую под электронным учебником (ЭУ) понимают обычный перенос текста учебного пособия или иного вида учебной литературы в электронный

формат, однако такая позиция признается неправомерной. Так, существуют определённые принципы создания и использования ЭУ. Во-первых, ЭУ предназначен для воспроизведения на современных электронных устройствах; во-вторых, уменьшение функционала ЭУ допускается при его воспроизведении на устройствах, не входящих в перечень рекомендованных разработчиком ЭУ, но соответствующих иным требованиям к устройствам, поставляемым в учебные заведения; в-третьих, бумажный учебник, представленный в электронной форме, не может рассматриваться в качестве ЭУ; и, наконец, ЭУ не может быть сведен к бумажному варианту без потери дидактических свойств, однако он может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику [2, 3].

При разработке электронного учебника нами были учтены эти положения, в результате чего для обучения по элективному курсу «Самоорганизация образовательной деятельности студентов» было создано электронное учебное издание, включающее несколько разделов. Первый раздел включал непосредственные рекомендации преподавателю по ведению дисциплины с детальной разработкой занятий; второй раздел представлял собой хрестоматию для студентов; третий – рабочую тетрадь студента, заполняемую каждым студентом индивидуально. Второй и третий разделы были взаимосвязаны, т.е. в рабочей тетради студента были созданы гиперссылки к текстам, содержащимся в хрестоматии. Для того чтобы выполнить задания, представленные в третьей части, необходимо было обратиться к текстам второй части. Тематика разделов была определена предметным содержанием и включала следующие темы: «Целеполагание в повседневной жизни и образовательной деятельности», «Тайм-менеджмент в образовании», «Технология поиска информации в образовательном процессе», «Интеллектуальные карты и способы их применения в образовательной деятельности», «Умение задавать вопросы в контексте обучения».

Создание электронного учебника позволило решить проблему индивидуализации обучения, т.к. каждый обучающийся, используя данное электронное издание, мог выбрать собственный темп работы, вернуться к ключевым темам при возникновении проблем с пониманием. Кроме того, использование такого формата книги способствовало интенсификации процессов самоорганизации и самоуправления и требовало повышенного уровня самостоятельности и ответственности. Преимуществом этого электронного издания также является значительная визуализация данных, что повышает уровень

усвояемости учебного материала и способствует лучшей концентрации внимания.

С точки зрения формирования образовательной самостоятельности, электронный учебник способствует формированию мотивации к самостоятельной образовательной деятельности: студент начинает осознавать, что работать самостоятельно интересно и познавательно. В результате автономной работы (без руководства со стороны преподавателя) обучающийся овладевает умениями самостоятельно выстраивать цели образовательной деятельности, выбирать оптимальные учебные стратегии, самостоятельно работать с источниками информации и планировать собственную деятельность. Итогом такой работы становится развитие критичности, самостоятельности и гибкости мышления.

Таким образом, электронный учебник можно рассматривать как эффективное средство формирования образовательной самостоятельности, а его применение целесообразным при организации образовательной деятельности в ВУЗе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо? // <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>. (дата обращения: 29.02.16) - ЮНЕСКО, 2015. - С.93.
2. Босова, Л.Л. Типология электронных образовательных ресурсов как основополагающего компонента информационно-образовательной среды / Л.Л. Босова // Материалы II Всероссийской конференции "Применение ЭОР в образовательном процессе" - <http://msk.ito.edu.ru/2012/section/188/95548/> (дата доступа: 01.03.2016)
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования // И.В. Роберт [и др.] – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: mordwinova@mail.ru, nina771166@mail.ru)

Аннотация. В статье исследуется актуальность широкого внедрения мобильных технологий в образовательный процесс. Анализируются результаты анкетирования студентов.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, электронные книги, смартфоны, планшеты.

TO THE QUESTION ON IMPLEMENTATION OF MOBILE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

J. S. Mordvinova, N. A. Pereverseva

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: mordwinova@mail.ru, nina771166@mail.ru)

Summary. This article describes the relevance of the widespread introduction of mobile technologies in the educational process. The results of the survey of students are analyzed.

Key words: mobile learning, mobile technology, e-readers, smartphones, tablets.

Электронные учебные пособия и другие методические материалы в разных форматах в настоящее время широко используются в учебном процессе [1].

Студенты все активнее используют мобильные устройства в повседневной жизни, а в мире появилось такое понятие, как M-Learning (мобильное обучение). Поскольку мобильные технологии стали использоваться в образовании сравнительно недавно, то многие вопросы мобильного обучения в настоящий момент требуют изучения.

Авторы провели исследование с целью определить возможность и целесообразность широкого внедрения мобильных технологий в образовательный процесс. В анкетировании приняли участие 110 студентов стационарной и заочной форм обучения Гродненского государственного аграрного университета. Исследовались техническая обеспеченность электронными компьютерными устройствами, психологическая готовность и предпочтения студентов [2].

Опрос показал, что в аграрном университете 99 % студентов имеют стационарный компьютер либо ноутбук, либо и то и другое (70 % всех студентов), только настольный компьютер имеют 12,7 %, только ноутбук – 14,5 % студентов; 40 % студентов имеют планшет, электронную книгу – только 5 %. Размеры планшетов от 7 до 10 дюймов по диагонали. Количество планшетов растет с каждым годом. 98 % студентов для мобильной связи используют смартфоны и подключение к сети Интернет.

Студенты первого курса плохо представляют, какие возможности современных мобильных технологий можно использовать в учебном процессе. В основном используются те же сервисы Интернет, что и на стационарных компьютерах: социальная сеть «В контакте», поисковые системы (Google, Яндекс и др.), электронная энциклопедия «Википедия» и некоторые другие. Студенты старших курсов более

четко знают, какие материалы и в каком виде им были бы удобны. Наиболее востребованы лекционные материалы, учебники по предметам в электронном виде, краткие справочники.

Студенты, имеющие планшет, однозначно выбрали его как самое удобное устройство для чтения. При наличии ноутбука и настольного компьютера предпочтения между этими устройствами разделяются примерно поровну.

Наиболее комфортной для глаз специалисты считают технологию электронных чернил (e-link), которая применяется в электронных книгах. Размер экрана и технологии современных электронных книг являются оптимальным вариантом с точки зрения здоровья. Кроме того, по функциональности современные электронные книги практически не уступают планшета.

Обеспеченность студентов планшетами и электронными книгами недостаточная. В то же время смартфоны с выходом в Интернет, использует подавляющее большинство студентов.

Все опрошенные студенты положительно относятся к возможности использования учебных материалов, адаптированных для мобильных электронных устройств.

Оформление электронных учебников и других учебных материалов для использования на мобильных устройствах требует определенной адаптации [3]. В настоящее время существуют приложения, позволяющие создавать полноценные электронные учебники. Они вполне подходят и для создания учебных материалов для мобильных устройств. При этом необходимо посмотреть, как контент будет отображаться на различных устройствах. Существуют также специальные приложения для разработки мобильных версий учебников, но протестированные авторами варианты показали недостаточную функциональность.

Следует отметить, что мобильное обучение – это не просто процесс переноса учебных материалов на небольшой экран и использование мобильных устройств, а разработка инновационных образовательных мобильных материалов.

Таким образом, использование мобильных технологий в образовательном процессе является актуальным и перспективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мобильное обучение: аналитическая записка. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. – 12 с.
2. Мордвинова, Ж.С. Об актуальности подготовки учебных материалов для использования на мобильных электронных устройствах / Ж.С. Мордвинова, Н.А. Переверзева // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической

конференции 25 февраля 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С. 63-66.

3. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

УДК 378 + 577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕНОВ»

М. А. Некревич, В. И. Резяпкин

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
grsu@grsu.by)

Аннотация. Электронно-образовательный ресурс «Организация генов» является составным элементом электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Молекулярная биология» и включает разделы «Общая характеристика генов», «Организация генов прокариот», «Организация генов эукариот», «Экспрессия генов».

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, организация генов, молекулярная биология.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE «ORGANIZATION OF GENES»

M. A. Nekrevich, V. I. Rezyapkin

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023,
22 Ozheshko st.; e-mail: grsu@grsu.by)

Summary. Electronic educational resource "Organization of genes" is an integral part of electronic educational complex on discipline "Molecular Biology" and includes the sections "General characteristics of genes", "Organization of prokaryotic genes", "Organization of eukaryotic genes", "Expression of genes".

Key words: electronic educational resources, organization of genes, molecular biology.

Главным фактором, определяющим тенденции развития современного образования, становится потребность общества в высоком качестве образовательного процесса. Современное общество ставит перед высшим образованием задачу подготовки высококвалифицированного специалиста знающего, мыслящего,

владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

В качестве перспективного компонента учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования выступает электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД).

Необходимо отметить, что использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между студентом и преподавателем, соответственно, на методику проведения занятий в целом.

Освоение студентами дисциплин с применением ЭУМК способствует целостному, системному и более эффективному их восприятию, вовлечению обучающихся во все этапы процесса, выстраиванию собственных образовательных траекторий, возможности осуществления самоконтроля и критической самооценки.

С целью оптимизации учебного процесса по дисциплине «Молекулярная биология» нами создан электронно-образовательный ресурс «Организация генов» для студентов факультета биологии и экологии. При создании образовательного ресурса использовалась современная учебная и научная литература [1-10]. Данный ресурс является составным элементом ЭУМК по дисциплине «Молекулярная биология» и источником дополнительной информации по указанному разделу дисциплины. Для его создания была использована программа Microsoft PowerPoint, позволяющая преподносить изучаемый материал, сопроводив его разнообразными иллюстрациями, схемами, таблицами и др. Для более успешного визуального восприятия учебного материала осуществлялся выбор гармоничных цветовых схем слайдов, подбор и комбинирование шрифтов, графическое акцентирование основных терминов и ключевых понятий.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает следующие разделы: «Общая характеристика генов», «Организация генов прокариот», «Организация генов эукариот», «Экспрессия генов». Обучающая часть разработки сопровождается пятью видеофильмами.

В разделе «Общая характеристика генов» дано определение понятию «ген», собраны общие сведения о структуре, свойствах и нескольких вариантов классификации генов, основанных на их локализации, функциональном значении и влиянии на физиологические процессы в клетке.

В разделе «Организация генов прокариот» изложена информация о строении прокариотического оперона. Акцентируется здесь внимание на то, что оперонная организация генов позволяет обеспечить согласованный синтез белковых молекул, участвующих в выполнении общей биологической функции.

Значительные отличия и особенности строения генов эукариот, такие как прерывистая структура, наличие экзонов и интронов рассмотрены в разделе «Организация генов эукариот». Следует отметить, что открытие экзон-интронной структуры генов эукариот оказалось неожиданным. До сих пор не совсем понятно, зачем нужна такая организация генов, почему она характерна для высших организмов и какие преимущества она обеспечивает.

Процесс, в котором наследственная информация от гена преобразуется в функциональный продукт – РНК или белок, носит название экспрессия генов. В разделе «Экспрессия генов» рассмотрена регуляция экспрессии генов прокариот на примере лактозного триптофанового оперонов, а также особенности регуляции эукариотических генов.

Разработка содержит навигационную панель, обеспечивающую прямой доступ к различным разделам и главам пособия, а также возвратом в исходное состояние, оглавление с возможностью перехода к нужному разделу.

Использование электронного информационно-образовательного ресурса «Организация генов» в составе ЭУМК по дисциплине «Молекулярная биология» является важным учебно-методическим средством обеспечения, активизации и управления самостоятельной работой студентов и формирования целостной картины изучаемой темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бокуть, С.Б. Молекулярная биология / С.Б. Бокуть и др. - Минск: Высшая школа. 2005. - 206 с.
2. Коничев, А.С. Молекулярная биология / А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
3. Люин, Б. Гены / Б. Люин. - М.:Изд. Бином, 2012. - 896 с.
4. Проблемы и перспективы молекулярной генетики: В 2-х т. Том 2 / Отв. ред. Е.Д. Свердлов. – М.: Наука, Т. 1. 2003 – 2004. Т.2. – 2004. – 330 с.
5. Резяпкин, В.И. Основы молекулярной биологии / В.И. Резяпкин. – Гродно: ГрГУ, 2009.-239 с.
6. Резяпкин, В.И. Молекулярная биология: практикум по одной дисциплине для студ. спец.: "Биология (научно-педагогическая деятельность)", "Биоэкология" / В.И. Резяпкин. - Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы".- Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. - 43 с.

7. Резяпкин, В. И. Вопросы молекулярной биологии на внеклассных занятиях: VI. Молекулярная организация генов / В.И. Резяпкин // Бялогія: праблемы выкладання. - 2011. - № 2. - С.56-62.
8. Регуляция экспрессии генов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biomed.szgmu.ru>. - Дата доступа: 17.09.2015.
9. Сингер, М. Гены и геномы / М. Сингер, П. Берг. - В 2-х т.: Мир. 1998. Т.1. - 373 с. Т.2. - 391 с.
10. Структура и экспрессия генов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biofile.ru/chel/1782.html>. - Дата доступа: 22.10.2015.

УДК 159.953

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Л. И. Новик¹, М. М. Карнелович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ludokz@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются возможности электронных учебно-методических комплексов в организации процесса профессиональной подготовки иностранных студентов.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, обучение иностранных студентов.

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX IN TEACHING OF FOREIGN STUDENTS

L. I. Novik¹, M. M. Karnelovich²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ludokz@mail.ru)

²EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus. Grodno, 230025, 21 BLK st.; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Summary. The possibilities of electronic educational and methodical complexes in the organization of process of vocational teaching of foreign students are considered.

Key words: electronic educational and methodical complex, foreign students teaching.

В настоящее время существенно возросла динамика привлечения иностранных граждан в учреждения высшего образования Республики

Беларусь, в том числе в УО «ГГАУ», и в УО «ГрГУ имени Янки Купалы», для получения высшего образования.

Большое внимание уделяется расширению международных связей и интеграции белорусских УВО в мировое научно-образовательное пространство.

Обучение иностранных студентов требует от преподавателей специализированных знаний и умений, высокой коммуникативной и языковой компетентности. Необходимым средством для повышения взаимопонимания и коммуникации преподавателя и иностранных студентов является создание электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам.

Разрабатываемые авторами электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам экономического и социально-гуманитарного профиля предназначены для информационно-методического обеспечения дисциплин учебного плана для иностранных студентов первой и второй ступени высшего образования. Это электронные учебно-методические комплексы по курсам «Экономика организации (предприятия)» (автор – Новик Л.И.) и «Психология и педагогика высшей школы» (автор – Карнелович М.М.)

Данные методические руководства ставят своей целью помочь иностранным студентам в освоении понятий, теорий и методов, которые изучаются в учебном курсе, а также логики анализа экономических и психолого-педагогических явлений.

Содержание разрабатываемых авторами электронных учебно-методических комплексов представлено разделами, соответствующими образовательному стандарту высшего образования первой и второй ступени.

Каждое лекционное занятие сопровождается мультимедийной презентацией, разработанной в соответствии с принятыми в УВО стандартами и рекомендациям.

Методическая разработка семинарского и практического занятий по каждой отдельной теме имеет единую и четкую структуру, включающую следующие части: цель занятия, содержание, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, списки основной и рекомендованной литературы, ссылки на электронные информационные источники.

Особо следует отметить разрабатываемые задания для самостоятельной работы иностранных студентов. Выполнение предлагаемых заданий предполагает применение обобщенных знаний к конкретным ситуациям и направлено на формирование навыков и

умений практической работы. В отдельных случаях содержание заданий предлагает студенту обратиться к самонаблюдению и самонализу, уяснить методологические и этические проблемы научного исследования.

Предлагаемые авторские версии учебно-методических комплексов ориентированы на то, чтобы максимально учитывать уровень компетенций иностранного студента и эффективно формировать профессиональный интерес иностранных студентов к приобретаемому знанию.

Содержание разработанных авторами электронных учебно-методических комплексов в полной мере отражает современный уровень научного знания и содержательно соответствует образовательному стандарту высшего образования по соответствующим специальностям, а также требованиям к учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Используемые авторами материалы учебно-методических комплексов в ходе организации учебного процесса, позитивно восприняты иностранными студентами, которые, согласно проведенному анкетированию, активно пользуются прежде всего мультимедийными презентациями лекций, позволяющими в индивидуальном режиме многократно обращаться к основным понятиям и тезисам учебной темы. Высоко оценили иностранные студенты и методические разработки семинарских и практических занятий, ссылки на Интернет-ресурсы.

Результаты анкетирования иностранных студентов позволили авторам сделать предварительные выводы о насущной необходимости разработки электронных учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам для данной категории обучающихся.

Авторы полагают, что все более широкое применение электронных учебно-методического комплексов в организации образовательного процесса иностранных студентов позволит решить перспективные задачи региональных университетов, а именно: осуществлять продвижение образовательных услуг университетов на мировом образовательном рынке, расширять экспорт образовательных услуг УВО Гродненского региона в страны Европы, ближнего и дальнего зарубежья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в высшей школе / М.А. Иванова. – СПб.: Нестор, 2000.

УДК 378.091:001.895(072)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С. Г. Павочка

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Республика Беларусь (230008 г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
logos@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, сущность и перспективы развития системы дистанционного обучения в системе высшего образования. Анализируются основные принципы, варианты организации дистанционного обучения и роль в этом процессе современных телекоммуникационных систем.

Ключевые слова: обучение, дистанционное образование, Интернет, педагогические технологии, корпоративные системы.

DISTANCE EDUCATION: CONTENT AND SUBSTANCE

S. G. Pavochka

EI «Grodno State Agrarian University», Belarus (230008 Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: logos@ggau.by)

Summary. In the paper content, substance and development perspectives of distant education system in a system of higher education are shown. Basic principles, variation of organization and role in this process of the modern telecommunication systems are analyzed.

Key words: learning, distant education, Internet, pedagogical technologies, corporative systems.

Дистанционное обучение представляет собой одно из масштабных нововведений отечественной и мировой систем образования. В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникает необходимость пересмотра существующих подходов к образованию. Изменяется традиционная модель взаимодействия «учитель-ученик», появляются и новые функции дистанционного учителя, дистанционного ученика, локального координатора, модератора. Дистанционная форма обучения – одна из форм обучения, часто сравниваемая с заочной. Дистанционное обучение предполагает обмен информацией между педагогами и учениками (группой учеников) с помощью электронных сетей и других средств телекоммуникаций. Учащемуся предписывается роль получателя некоторого

информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Результаты самостоятельной работы высылаются затем обратно педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Дистанционное обучение предполагает также и наличие доминанты – личностной продуктивной деятельности, которая выстраивается с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса.

Дистанционное обучение реализуется при активном задействовании средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних знаний субъектов образования. В рамках дистанционного обучения предполагается создание электронных учебников, использование веб-ресурсов, установление аудио- и видеосвязи. Основные преимущества дистанционного обучения: 1) оперативные (быстрая обратная связь, преодоление пространства и времени); 2) информационные (доступность удаленных образовательных массивов); 3) психологические (более комфортные условия для саморазвития, снятие психологических барьеров очного обучения); 4) педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения); 5) эргономические (возможность выбора индивидуального графика и темпа обучения); 7) экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных средств, содержания помещений, сокращения бумажного делопроизводства).

Дистанционное обучение осуществляется в основном при задействовании технологии и ресурсов сети Интернет, в зависимости от применяемой технологии различают: 1) полностью дистантное обучение (E-mail, чат, видеосвязь); 2) очно-дистантное (50/50); 3) дополняющее заочное обучение. Принципы дистанционного обучения: 1) принцип создания дистантными учащимися образовательной продукции в изучаемых предметах и образовательных областях; 2) принцип соответствия внешнего образовательного продукта ученика его внутренним личностным приращениям; 3) принцип приоритета деятельностного содержания перед информационным; 4) принцип креативного характера учебной деятельности; 5) принцип индивидуальной образовательной траектории в открытом образовательном пространстве; 6) принцип соответствия образовательных процедур телекоммуникационным формам и

технологиям; 7) принцип открытой коммуникации по отношению к создаваемой дистанционными учащимися образовательной продукции; 8) принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов дистанционного обучения перед информационными.

К наиболее распространенным технологиям и программным средствам дистанционного обучения относят: E-mail; поиск и просмотр веб-сайтов; тематические списки рассылки, электронные конференции и журналы; чат-обмен краткими сообщениями в режиме реального времени (On-line); ICQ; видеоконференции; FTP-серверы и файловые архивы; IP-телефония; мобильный Интернет.

Основным критерием проявления креативности и ее развития выступает создание субъективно и объективно нового продукта деятельности в сети Интернет. Необходима разработка такой системы сетевой деятельности, которая бы позволила максимально обеспечить развитие креативных качеств личности. Действует следующая схема: субъект деятельности – объект деятельности – вид деятельности – форма телекоммуникаций – образовательный продукт – изменение качеств личности.

К общим видам продуктивной сетевой деятельности относятся:

- создание продукта вне сети и размещение его в сети с определенными целями (презентация, обсуждение, экспертиза);
- создание продукта с помощью сетевых ресурсов (материал сайтов, методы обработки информации);
- спонтанное создание продукта с помощью отдельных сетевых технологий (E-mail, чат);
- создание продукта в ходе организованных телекоммуникаций (дистанционные курсы, проекты, конкурсы, конференции).

Открытость среды делает Интернет-образование весьма подвижным явлением, позволяет устанавливать сотрудничество с организациями, что реализуется посредством:

- разработки корпоративных систем дистанционного обучения;
- научного руководства и консультирования дистанционной образовательной деятельности;
- повышения квалификации кадров (очно и дистанционно);
- подготовки тьюторов;
- сопровождения дистанционной деятельности организации (экспертиза и рецензирование разработанных организациями материалов и ресурсов, проведение совместных дистанционных проектов).

Перспективы развития дистанционного образования связаны с необходимостью разработки базовых учебных планов, учитывающих

не только очные, но и асинхронные формы обучения, с разработкой соответствующих нормативных учебных планов, предполагающих использование Интернет-технологий и ресурсов. Эти перспективы в значительной степени зависят от условий и возможностей интеграции учебных курсов, проектов, конференций с информационными технологиями и телекоммуникациями. Последнее указывает на необходимость создания электронных учебников, учебных веб-квестов, образовательных сайтов. Дальнейшие перспективы становления дистанционного обучения определяются и потенциалом развития телекоммуникационных образовательных технологий, обеспечивающих распределенное образование, а также с системой дистанционной диагностики, контроля и аттестации, тестирования. Становление дистанционного обучения предполагает также и подготовку кадров, изменение системы повышения квалификации, связанное с переходом от очных курсов к использованию Интернет-технологий в целях профессионального роста и самосовершенствования.

УДК 502:37.018.43:54

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОНЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Т. К. Панчук, Р. В. Лаврик

НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail:
ruslan_lav@ukr.net)

Аннотация. Отмечены моменты экологического воспитания студентов при использовании дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, воспитание, курс, преподавание.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN
DISTANCE LEARNING DISCIPLINES
«BIOINORGANIC CHEMISTRY»**

T. K. Panchuk, R. V. Lavryk

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, 03041, Kiev, Str. G.Oborony 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Summary. Induced environmental education students using distance learning.

Key words: distance learning, education, course, teaching.

Окружающая среда и экология – это термины, проблемы и символы конца XX – начало XXI столетия. Постоянное развитие промышленности, инфраструктуры и транспорта, увеличение населения, проникновение человека в космос, интенсификация сельского хозяйства, накопление отходов – все это источники глобального загрязнения планеты Земля. Нет необходимости вспоминать об озоновых дырах, парниковом эффекте, климатических изменениях. Сейчас наличие «пластиковых островов» громадных размеров в водах мирового океана должно в сотни раз ускорить и стимулировать к правильным экологическим «решениям» катастрофы такого масштаба.

В решении многих экологических проблем важную роль играет образование и воспитание. Каждый человек должен знать к чему приводит безграмотное отношение к природе, гибели растений и животных, о резком сокращении плодородия почв, запасов питьевой воды и других негативных изменениях в природе. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за это. Поэтому экологическое воспитание и формирование ключевых компетентностей экологической мысли у студентов вузов – важное задание современной высшей школы.

При дистанционном изучении курса бионеорганической химии студенты изучают ее теоретические основы, законы химии, среди которых есть и фундаментальные законы природоведения. Изучая эти вопросы можно и нужно формировать у студентов представления о целостности природы, о взаимосвязи между всеми природными явлениями и процессами.

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«АЛЬГОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ»
СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Н. С. Прибыловская

УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы»
(Республика Беларусь, 230012, Гродно, пер. Доватора, 3/1, факультет биологии и экологии, e-mail: ns-pribyl@yandex.ru)

Аннотация. Внедрение ЭУМК по дисциплине «Альгология и микология» позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать

контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов, тестовые задания, контроль знаний.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX OF THE COURSE "ALGOLOGY AND MYCOLOGY" BY STUDENTS OF THE CORRESPONDENCE FORM OF TRAINING

N. S. Pribylovskaya

EI «Grodno State University named Yanka Kupala» (Belarus, 230012, Grodno, 3/1 Dovatora lane, Department of biology and ecology, e-mail: ns-pribyl@yandex.ru)

Summary. The introduction of the EEMC on the subject "Algology and Mycology" helps ensure independent learning, to individualize training, to improve the control and self-control, improve the effectiveness of the educational process.

Key words: the electronic educational and methodical complex, independent work of students, tests, control of knowledge.

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным [1]. Внедрение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процесс обучения создает новые возможности как для педагогов, так и для студентов. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы студентов как неотъемлемой части учебного процесса.

Применение ЭУМК обладает очевидными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, особенно, когда речь идет о студентах заочной формы обучения: доступ к учебным материалам из любой точки; упрощение поиска материалов, облегчение подготовки к экзаменам; своевременное обновление электронных материалов, возможность контроля за ходом самостоятельной работы студентов. ЭУМК позволяют собрать в единый комплекс практически все информационные материалы, требуемые для изучения той или иной дисциплины.

В 2011-12 учебном году мы начали наполнение и использование ЭУМК по дисциплине «Альгология и микология» для студентов заочной формы обучения специальностей «Биология (научно-

педагогическая деятельность)» и «Биоэкология» как дополнительного к традиционным средства обучения. ЭУМК размещен на образовательном портале ГрГУ. Вход на портал осуществляется по личному паролю, который выдается каждому студенту на установочной сессии. ЭУМК содержит следующие компоненты: аннотация (новостной форум, методические указания для студентов по использованию ЭУМК); учебная программа дисциплины; теоретический блок (конспект лекций, учебники, справочные материалы, презентации и т.п.); практический блок (методические указания и задания лабораторного практикума и т.п.); блок контроля знаний (тесты для самоконтроля, экзаменационные вопросы); вспомогательный блок (видеоролики, ссылки на веб-страницы) литература по дисциплине в научной библиотеке.

Вначале были размещены лишь учебная программа, экзаменационные вопросы и pdf-версии учебников (в связи с их недостатком в библиотеке). Затем был опробован вариант выполнения контрольной работы студентами-заочниками в виде теста [2]. Тестовая база содержит 200 заданий различной формы из всех разделов курса Альгология и микология. В первый год тест (60 заданий за 60 минут) выполнялся студентами дома. В зачет шла лучшая из 3 попыток (необходимо было набрать более 30% правильных ответов). Задание оказалось слишком легким (или, возможно, студенты выполняли его не самостоятельно). Поэтому на следующий год условия были скорректированы: 3 домашние попытки были пробными, а контрольный вариант теста необходимо было выполнить в компьютерном классе в присутствии преподавателя (необходимо было набрать более 50% правильных ответов). В настоящее время пополняем тестовую базу. Количество «домашних» попыток увеличено, выполнение тестов студентами используется в целях обучения и самоконтроля. Итоговый тест выполняется в присутствии преподавателя.

Программная оболочка ЭУМК позволяет контролировать не только работу студентов с тестами (личные результаты каждого студента, затраченное время, общая информация по студентам специальности в виде гистограммы), но и использование других разделов (какие материалы скачивали, когда и т.п.). Все чаще студенты используют «Новостной форум», имеющийся в комплексе дисциплины, для получения консультаций преподавателя в межсессионный период.

В настоящее время ЭУМК по Альгологии и микологии разработан полностью, но, в отличие от печатных изданий, это чрезвычайно

мобильный комплекс, который можно постоянно обновлять, дорабатывать, улучшать и т.д.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса [3].

Однако успешное обучение студентов-заочников на основе использования электронных учебно-методических комплексов не может быть достигнуто только за счет использования современных технических средств. Центральную роль в обучении по-прежнему продолжает выполнять педагог [4]. Именно от уровня его профессиональной компетентности в конкретной области знаний и уровня владения новыми педагогическими и информационными технологиями зависит конечный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.
2. Прибыловская, Н.С. Первый опыт замены контрольных работ у студентов-заочников тестами / Н.С. Прибыловская // Проблемы и перспективы преподавания ботанических дисциплин в вузе: материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 5-6 апреля 2013 г. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2013. – С. 62-67.
3. Мандрик, П.А. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П.А. Мандрик, А.И. Жук, Ю.В. Воротницкий // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск: БГУ, 2010. – С. 197-201.
4. Михайленко, О.А. Электронный учебно-методический комплекс: методические рекомендации и материалы по разработке и применению в заочном агрообразовании / О.А. Михайленко. – М.: Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. 2006. – 46 с.

УДК:378.663.147.091.3:58:004.032.6 (476.6)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО БОТАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ

С. Ю. Родионова, Т. Н. Мартинчик, Е. И. Дорошкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. При проведении занятий и учебных практик по ботанике предлагается повысить информативность занятий за счет

использования широкого круга возможностей мультимедиа технологий и создания виртуального гербария.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, электронный гербарий, ботаника.

DEMONSTRATION MATERIAL ON BOTANY WITH THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES.

S. Y. Rodionova, T. N. Martsinchyk, E. I. Doroshkevich

EI "Grodno State Agrarian University" (The Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. When conducting studies and educational practices in botany is offered to enhance their practice through the use of a wide range of possibilities offered by multimedia technology and create a virtual herbarium.

Key words: information technology, presentation, e-herbarium, botany.

Применение информационных технологий в образовании позволяет значительно повысить качество образовательного процесса при преподавании ботаники и физиологии растений в вузе. Использование презентаций и демонстрация видеоматериалов на лекциях, систем компьютерного анализа, электронных пособий и виртуального гербария на лабораторно-практических занятиях, а также образовательных ресурсов Интернета при самостоятельной работе позволяют интенсифицировать процесс обучения, сделать его более творческим, повысить качество знаний, прежде всего вследствие заинтересованности студентов предметом [1].

Одной из наиболее простых и перспективных с точки зрения внедрения компьютерных технологий является лекционная работа. При преподавании курса «Ботаника» студентам агрономического факультета сотрудники кафедры ботаники и физиологии растений УО «ГТАУ» большое внимание уделяют повышению качества образовательного процесса. По всему курсу лекций подготовлены презентации, включающие в себя слайды и видеоматериалы, что позволяет значительно увеличить информативность занятий, демонстрируя разнообразие представителей флоры, особенности микроскопического строения органов, тканей и клеток.

При подготовке презентаций используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, а также собственные материалы. Эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию во многом зависит от степени и уровня

иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Кафедра имеет свой видеопроектор и нетбук, что позволяет в полной мере использовать на занятиях электронные разработки различного рода.

Несколько лет назад мы изменили способ подготовки реферативных работ, усилив его творческую сторону. Для получения большего количества баллов студент может представить не только текст, но и подготовить презентацию по теме работы. Презентация обязательно должна быть создана с использованием рисунков, фотографий, схем или диаграмм. Подход стимулирует студента более широко использовать электронные образовательные ресурсы Интернета для написания текста и подбора иллюстраций.

Нельзя не отметить, что на пути реализации новых образовательных программ возникает множество трудностей, связанных с инертностью старых методов и подходов. Например, до сих пор в большинстве учебных вузов при проведении полевых практик по ботанике от всех студентов требуют выкапывать и засушивать цветущие растения (100 видов), оформляя гербарий по методу, изобретенному еще в XVI в. итальянским профессором Лукасом Гини. Огромное количество растений, которые зачастую собираются далеко не в единичных количествах и в дальнейшем оказываются не востребованными. Затем смонтированные листы гербария долгие годы хранятся в шкафах, при этом сухие растения обесцвечиваются, повреждаются насекомыми, теряют свой первоначальный вид и ценность в качестве учебного пособия. Идеям устойчивого развития и сохранения биоразнообразия более соответствует современный научный метод создания виртуальных гербариев [2, 3].

В настоящее время появляется необходимость в создании новых способов и методов, позволяющих значительно интенсифицировать и вывести на новый, более высокий уровень классические ботанические исследования. Стремительное развитие компьютерной техники, появление хороших цифровых камер, высококачественных сканеров и внушительных накопителей в течение последнего десятилетия радикальным образом изменили практику работы систематиков растений. Разработка подхода к представлению гербарного образца в электронной форме позволит проанализировать, систематизировать, обобщить огромный объем фактического материала по изучению растений, на котором базируется решение широкого круга проблем в

современной ботанике, фармакологии, генетике, систематике, флористике, таксономии, филогении, ресурсоведении, экологии [4].

В 2014 г. нами был разработан учебный гербарий в программе PowerPoint. На занятиях по систематике цветковых растений студенты изучают классический гербарий, состоящий из высушенных растений и электронный гербарий. При этом они не тратят свое рабочее время на переписывание видового состава семейств, т.к. гербарий снабжен русскими и латинскими названиями растений. Дома, работая с электронным гербарием, студенты имеют возможность рассмотреть растение целиком, его вегетативные и генеративные органы, увидеть растения в естественных фитоценозах. Для студентов заочной формы обучения это особенно актуально, т.к. электронный гербарий используется во время летней учебной практики, когда они самостоятельно собирают гербарий и определяют видовой состав растений.

При хранении изображения растений виртуального гербария не выцветают и не теряют свою форму. Таким образом, использование новых научных методов и современных информационных технологий многократно увеличивает педагогические возможности, отвечающие идеям сохранения биоразнообразия и устойчивого развития цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин, В.Б. Повышение качества образовательного процесса на основе применения информационных технологий при преподавании биологических дисциплин в ВУЗе / В.Б. Щукин, О.Г. Павлова, Н.В. Ильясова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. материалов Междунар. научно-техн. конф.– Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 205-207.
2. Таршис, Л. Г. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования / Л. Г. Таршис, Г. И. Таршис. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007.
3. Таршис, Л. Г. Экологический практикум для студентов / Л. Г. Таршис, Г. И. Таршис, П. В. Мещеряков, А. Ю. Беляев. - Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009.
4. Баландин, С. А. Роли цифровых гербариев в современной систематике и номенклатуре растений / С. А. Баландин, С. Р. Майоров, С. С. Симонов, Д. Д. Соколов // Журн. общ. биологии. - М.: Биол. факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001. - Т. 62, № 3. - С. 263-269.

УДК 004.9: 811.161.3 (476.6)

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ: ВЫКАРЫСТАННЕ ПРАГРАМЫ SMART NOTEBOOK НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

А. І. Роман

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Анотацыя. У рабоце разглядаецца выкарыстанне праграмы Smart Notebook як сродку стварэння эфектыўных і прадуктыўных вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры.

Ключавыя словы: інфармацыйныя тэхналогіі, праграма Smart Notebook, інтэрактыўная дошка.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

А. И. Роман

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Анотация. В работе рассматривается использование программы Smart Notebook как средства проведения эффективных и продуктивных занятий по белорусскому языку и литературе.

Ключевые слова: информационные технологии, программа Smart Notebook, интерактивная доска.

INFORMATIVE TECHNOLOGIES (IT): USAGE OF THE PROGRAMME SMART NOTEBOOK AT THE LESSONS OF BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

A. I. Roman

State Institution of Education « Secondary Comprehensive School №28 of the city of Grodno» (The Republic of Belarus, 230005 Grodno, 11 Brikel st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. It is examined in the work the usage of the programme Smart Notebook in the study of Belarusian Language and Literature as means of creation of effective and productive lessons.

Key words: informative technologies, the programme Smart Notebook, an interactive board.

Асноўная задача сучаснай школы заключаецца ў выхаванні асобы, адаптаванай да жыцця ў інфармацыйным грамадстве, а гэта адпаведна патрабуе фарміравання асноў інфармацыйнай культуры праз выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій - сукупнасці метадаў, прыёмаў, спосабаў стварэння ўмоў для работы настаўнікаў і вучняў на аснове камп'ютарнай тэхнікі, сродкаў тэлекамунацыйнай сувязі і інтэрактыўнага праграмнага прадукту, якія дапамагаюць педагогу прадстаўляць, перадаваць і збіраць інфармацыю, арганізоўваць кантроль і кіраваць пазнавальнай дзейнасцю [1].

Адной з форм выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у працэсе навучання з'яўляецца работа з праграмай Smart Notebook, якая дае магчымасць ствараць прэзентацыі, працаваць з тэкстам і непасрэдна выконваць вучэбныя заданні.

Інтэрактыўныя старонкі (слайды) у названай праграме гартаюцца, на ўроку можна ўносіць у іх патрэбныя змены. Усе аб'екты, размешчаныя на старонцы, з'яўляюцца "рухомымі": іх можна перамяшчаць, паварочваць, змяняць іх памеры. Зручным і рацыянальным спосабам запаўнення старонкі інфармацый з'яўляецца выкарыстанне схемы "Капіраваць – Уставіць". Знаходзячыся, напрыклад, у WORD, можна скапіраваць табліцу ці тэкст, уставіць у Smart Notebook з магчымасцю далейшага рэдагавання. Напрацоўкі захоўваюцца ў рэжыме "Укладанні". Рэжым "Калекцыя" ўтрымлівае гатовыя аб'екты: фотаздымкі, фоны, карты і г.д.

Выкарыстанне праграмнага забеспячэння Smart Notebook магчыма на розных этапах урока: праверка дамашняга задання, тлумачэнне і замацаванне новага матэрыялу, арганізацыя самастойнай работы вучняў. Неабмежаваны таксама і выбар тыпу ўрока з выкарыстаннем магчымасцей дадзенай праграмы: камбінаваны ўрок, урок-даследаванне, урок-залік, інтэграваны ўрок і г.д.

Эфектыўнымі пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры з'яўляюцца наступныя прыёмы стварэння дыдактычных матэрыялаў у праграме Smart Notebook: зацямненне экрану, чарадзейная ячэйка, перамяшчэнне, колерам фона, сціранне і з'яўленне.

Прадуктыўнай з'яўляецца арганізацыя работы ў групах з дапамогай дадзенай праграмы. Калі групы для абмеркавання атрымліваюць не адно, агульнае для ўсіх пытанне, а розныя, то адказ кожнай групы для астатніх гучыць абстрактна. Калі ж візуальна прадстаўлены ўсе пытанні або заданні, гэта заўважна паляпшае ўзровень успрыняцця матэрыялу. А на інтэрактыўнай дошцы некалькі вучняў адначасова могуць прэзентаваць адказы сваіх груп.

Выкарыстанне праграмы Smart Notebook садзейнічае індывідуалізацыі навучання праз магчымасць выбару тэмпу навучання, узроўню складанасці вучэбных заданняў; павышае матывацыю навучання; актывізуе пазнавальную цікавасць вучняў, развівае іх творчыя здольнасці, стымулюе разумовую дзейнасць; развівае наглядна-вобразнае мысленне праз выкарыстанне дэманстрацыйных сродкаў [2].

ЛІТАРАТУРА

1. Кушнярэвіч, А. М. Роля мультымедычных сродкаў у навучанні / А. М. Кушнярэвіч // Беларуская мова і літаратура. – 2010. -№10.- С. 59-60.
2. Мацэвіч, Р. Гэты незвычайны звычайны Smart Notebook / Р. Мацэвіч // Настаўніцкая газета. - 2015. – 15 снежня. – С.21.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЭУМК

О. Е. Савич

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
УО «ГрГУ им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно,
ул. Врублевского, 33; e-mail: o-19@mail.ru)

Аннотация. В связи с требованиями предоставления учебно-методических материалов в виде ЭУМК актуальным является вопрос удобного использования ЭУМК. В статье описываются преимущества представления ЭУМК в формате pdf.

Ключевые слова: ЭУМК, представление ЭУМК, формат pdf.

TO A QUESTION ABOUT EEMC

O. E. Savich

Institute for Professional Skills Upgrading and Retraining EI “Y. Kupala
State University of Grodno” (Belarus, Grodno, 230009, 33
Vrublevskogo st.; e-mail: o-19@mail.ru)

Summary. Educational teaching materials presented in the form of electronic educational-methodical complex. The problem of presentation EEMC is very important. This article describes the advantages of the presentation EEMC in pdf format.

Key words: EEMC, representation EEMC, format pdf.

В связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс все больше внимания уделяется созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). В вузах

разработаны положения об ЭУМК, в которых перечислены требования к содержанию и форме представления ЭУМК. Практика разработки и внедрения ЭУМК в ИПК и ПК показывает, что почти все предоставленные преподавателями ЭУМК оформлены в текстовом редакторе Microsoft Word. Это вполне понятно, т.к. MS Word обладает широкими возможностями для форматирования документов, позволяет широко использовать таблицы, рисунки, диаграммы и т.д.

Эти возможности программы MS Word делают незаменимой ее в процессе разработки ЭУМК, но для предоставления готового ЭУМК пользователям удобнее было бы использовать формат pdf. Формат pdf (Portable Document Format) обладает рядом преимуществ для хранения информации перед форматом doc или docx:

- Главное преимущество - платформенезависимость. Это значит, что любой документ данного формата может быть открыт на компьютере, работающем под управлением любой операционной системы (с помощью соответствующего программного обеспечения), и при этом будет выглядеть точно так же, как и на том ПК, на котором он создавался. Это очень актуально в эпоху смартфонов и планшетов.

- Вторым преимуществом формата pdf является безопасность. Дело в том, что документы, созданные в Microsoft Word, часто становятся переносчиками различных вирусов, чего не скажешь про файлы pdf [1].

- Кроме того, формат поддерживает несколько типов сжатия растровой информации, а значит, оптимален для пересылки по e-mail и размещения на интернет-ресурсах, что также очень актуально в связи с требованием размещения ЭУМК в используемой во многих вузах системе Moodle.

Преобразовать формат docx в формат pdf очень просто. Начиная с версии 2010, Microsoft Word может удобно конвертировать формат docx в формат pdf, создавая при этом закладки для удобной навигации по главам и разделам исходного документа.

Если же нет возможности использовать MS Word версии 2010, можно в любой момент воспользоваться бесплатным онлайн-конвертером в сети Интернет. Происходит все достаточно быстро, но, разумеется, многое зависит от скорости соединения. Нагрузка на процессор идет на сервере, и программное обеспечение устанавливать не надо (не считая самого браузера, в котором все и совершается) [0]. Таких онлайн сервисов много, вот адреса некоторых из них:
<http://www.zamzar.com>, <https://www.freepdfconvert.com>,
<http://www.online-convert.com/ru>.

Что касается просмотра файлов формата pdf, то это не является проблемой на сегодняшний день. Существует множество программ для этой цели, среди которых много бесплатных: Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader, STDU Viewer и др. Все эти программы можно скачать из сети Интернет, просто и легко установить на компьютер. Кроме того, файлы формата pdf можно просматривать в окне браузера.

Таким образом, учитывая все преимущества формата pdf, можно сделать вывод, что этот формат является наиболее оптимальным для предоставления и хранения ЭУМК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный документооборот: Word DOC или PDF? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.print-driver.ru/stories/word-doc-vs-pdf>. - Дата доступа: 07.04.2016.
2. Универсальный формат PDF: лучшие программы для просмотра и печати PDF-документов в Windows. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://softdroid.net/universalnyi-pdf>. - Дата доступа: 07.04.2016.

УДК 377.091.64-028.7(476.5)

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПРАВОЧНИК ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ

А. И. Сахаров

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул.
Интернациональная 37; e-mail: lgatk@tut.by)

Аннотация. Компьютерный справочник предназначен для изучения устройства геодезических приборов и назначения их основных частей. С помощью программы можно также проверить уровень усвоения знаний.

Ключевые слова: справочник, геодезические приборы, изучение устройства.

DIRECTORY OF SURVEYING INSTRUMENTS

A. I. Saharov

EI "Lepel State Agrarian Technical College" (Republic of Belarus, Lepel
211174, Vitebsk region, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lgatk@tut.by)

Summary. The directory is designed to facilitate studies of surveying instruments and their main components. The application may be also used to check academic achievements.

Key words: directory, surveying instruments, main components.

В последнее время на рынке Беларуси появилось большое количество как отечественного, так и зарубежного оборудования, используемого для геодезии и картографии. Учреждения образования же, к сожалению, не успевают полностью закрыть потребность в их для использования в учебных целях. Поэтому нами предлагается использовать в учебном процессе компьютерные интерактивные справочники геодезических приборов.

Данные справочники достаточно информативны и позволяют интерактивно детально рассмотреть каждый элемент прибора.

Стартовый интерфейс справочника с кнопками управления представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Вид стартового экрана справочника

После нажатия на экранную кнопку [Меню], на монитор выводится меню выбора прибора. Из появившегося меню выбираем необходимый раздел и прибор. Если сразу после выбора нажать экранную кнопку с лупой, то на экран будут выведены технические характеристики выбранного прибора (рис. 3). После загрузки по умолчанию программа работает в режиме просмотра, об этом она сообщает в информационном окне внизу справа. Экранные кнопки для переключения режимов работы программы (просмотр-тестирование) расположены в верхнем левом углу.

Нажимаем поочерёдно экранные кнопки с цифрами справа на экране. Указатель красного цвета располагается на одной из частей прибора, в информационном окне появляется её название (рис. 4). Чтобы получить информацию о назначении выбранного элемента прибора, необходимо нажать экранную кнопку с лупой (рис. 3).



Рисунок 2 - Меню выбора прибора

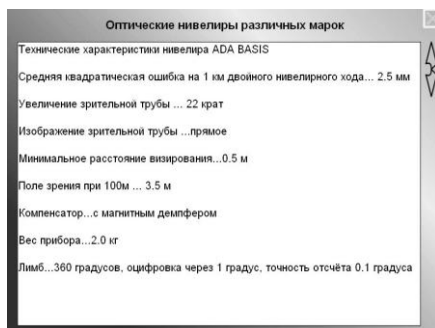


Рисунок 3 - Технические характеристики выбранного прибора



Рисунок 4 - Вид рабочего экрана в режиме просмотра

Для перевода программы в режим тестирования необходимо нажать экранную кнопку с вопросительным знаком, расположенную в верхнем левом углу экрана. В этом режиме указатель будет последовательно устанавливаться на основные части прибора, а пользователь должен выбирать соответственные названия из предложенного перечня. После выбора он должен нажать экранную кнопку [Проверить]. Программа проверяет правильность выбора и выдаёт соответствующее сообщение (рис. 5).



Рисунок 5 - Вид экрана программы в режиме тестирования

Представленный компьютерный справочник позволяет организовать самостоятельную работу учащихся по ознакомлению с новыми геодезическими приборами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подшивалов, В.П. Инженерная геодезия / В.П. Подшивалов, М.С. Нестеренок. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 464 с.
2. Кораблёв, А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв. – М: «Арэс», 2006.

УДК 378.146

К ВОПРОСУ О ТЕСТОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БОТАНИКЕ (РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»)

Т. А. Селевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
selevic@rambler.ru)

Аннотация. Предлагается эффективный вариант самоподготовки студентов к тестовому текущему контролю знаний по ботанике.

Ключевые слова: контроль знаний, тестовые задания, ботаника.

TO THE QUESTION OF TEST CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN BOTANY (SECTION "MORPHOLOGY OF PLANTS")

T. A. Selevich

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023,
22 Ozheshko st.; e-mail: selevic@rambler.ru)

Summary. We propose an efficient variant of the self-preparation of students to the current test control of knowledge on botany.

Key words: knowledge control, test tasks, botany.

Тестовый контроль знаний и умений студентов прочно укоренился в учебный процесс учреждений образования разного уровня – начиная со средней школы и заканчивая университетами и академиями. Несмотря на то, что на сегодняшний день у данного способа проверки знаний имеется немало оппонентов, тестирование имеет бесспорные плюсы, которыми не прочь воспользоваться хотя бы время от времени и его противники [1, 2]. С нашей точки зрения, только тестирование позволяет осуществлять тотальный непредвзятый контроль знаний студентов на каждом занятии и во много раз сокращает время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполненных студентами работ.

Конечно, мы согласны, что у тестирования есть и «обратная сторона медали». Студенты теряют способность (если она у них была) последовательно, логично и грамотно излагать материал устно, а тем более письменно; самое прискорбное, что они зачастую не читают учебники, не ведут конспекты лекций. Подготовка к занятию превращается в самонатаскивание и механическое запоминание верных ответов, если студентам предоставляются все закрытые тестовые

задания с вариантами ответов, среди которых отмечен правильный, и все открытые задания тоже с правильными ответами. Некоторые преподаватели считают, что если таких заданий с правильными ответами будет очень много, то в процессе работы с ними студент выучит весь материал. Возможно, это и справедливо, но нам представляется более эффективным несколько иной подход к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к тестовому контролю знаний, в частности по предмету «Ботаника» (раздел «Морфология растений»).

Суть нашего предложения заключается в том, чтобы в период подготовки к тестовому контролю студенты получали в электронном виде вспомогательный материал – так называемое «Содержание тестовых заданий», представляющее собой формулировки тестовых заданий к каждому очередному занятию, но без каких-либо вариантов ответа. Вместо последних многие задания сопровождаются небольшими комментариями, уточняющими вопрос и облегчающими поиск правильного ответа.

Ответ на некоторые задания абсолютно однозначный, и отыскать его в учебной литературе или в конспекте лекций, как правило, не составляет труда, особенно при наличии некоторой подсказки. Приведем примеры таких заданий по темам «Введение», «Растительная клетка», «Растительные ткани»:

- Растения потому и называются растениями, что в процессе морфологической эволюции они приобрели способность к..... (какому?) росту. (Ответ «линейный» не верен.)

- Группа пигментов, меняющих свою окраску в зависимости от pH клеточного сока, называется (Дайте название этой группе пигментов. Оно произошло от способности пигментов придавать синюю окраску цветкам).

- Является ли оформленным включением сахара, растворенная в клеточном соке вакуолей клеток корнеплода сахарной свеклы? (Вспомните, что оформленные включения хорошо видны в микроскоп. Дайте утвердительный или отрицательный ответ на поставленный вопрос.)

- Пора в клеточной оболочке представляет собой более тонкое место, где отсутствует (Что отсутствует? Знать определение поры в оболочке растительной клетки.)

- В результате лигнификации клеточная оболочка приобретает такое важное для растения свойство как повышенную..... . (Какую особенность или какое свойство? Знать, как меняются свойства клеточной оболочки растений при ее одревеснении.)

- Сложной тканью растительного организма является.....
(Вспомните, чем сложная ткань отличается от простой. Приведите один пример сложной ткани.)

- В составе перидермы имеется ткань из мертвых клеток. Это.....
(Вспомните, что перидерма состоит из трех тканей, только одна из них мертвая. Приведите название этой ткани.)

Если ответ не столь однозначен, то могут быть такие комментарии к заданиям:

- Какое превращение пластид в норме не встречается у растений? (Знать схему взаимопревращений различных типов пластид. Выбрать правильный ответ.)

- Как называется способ деления ядра, при котором исходный наследственный материал распределяется между дочерними ядрами случайным образом? (Знать сущность трех способов деления ядра. Выбрать правильный ответ.)

- Какая постоянная ткань не может испытывать процесс дедифференциации? (Вспомните, что этот процесс не могут испытывать мертвые клетки, а значит и ткань, состоящая из мертвых клеток. Выберите правильный ответ.)

- К выделительным тканям наружной секреции относят: (Знать основные разновидности наружных выделительных тканей. Выбрать правильный ответ.)

- Для колленхимы характерна такая особенность строения, как: (Знать основные особенности строения этой ткани. Выбрать правильный ответ.)

- Для трахеиды характерны такие особенности строения, как: (Знать отличительные особенности строения трахеиды по сравнению с члеником сосуда или по сравнению с ситовидными элементами флоэмы. Выбрать правильный ответ.)

Таким образом, во всех приведенных примерах заданий, над которыми студенты работают в период подготовки к тестовому контролю, отсутствуют готовые правильные ответы, отсутствуют даже вариантов ответов. Это побуждает студентов к активному поиску и проработке затрагиваемого в заданиях материала, что, несомненно, способствует его лучшему запоминанию. Во многих случаях правильные ответы неоднозначны: например, существует несколько разновидностей наружных выделительных тканей, и нужно знать их все, хотя вовсе не обязательно, что все они будут задействованы в тестах; или каждая ткань обладает целым набором определенных структурных признаков, которые надо запомнить, чтобы выбрать среди предложенных в тесте признаков нужный. Тем самым обеспечивается

полнота охвата материала, но не при случайном и отрывочном его восприятии, а при более системном и целостном. Особенно эффективны задания на сравнение, как в вышеприведенном примере, касающемся строения проводящих элементов ксилемы и флоэмы.

По-видимому, предлагаемый нами электронный вспомогательный материал в виде «Содержания тестовых заданий» по своей направленности отчасти выступает аналогом обучающих тестов, однако в отличие от последних предполагает активную аналитическую работу студента с учебной литературой. По нашему мнению, использование студентом обучающих тестов, как бы хороши они ни были, не заменят ему вдумчивого чтения специальных учебников и специальной литературы по дисциплине при подготовке к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина, Е. И. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «Основы землеустройства» / Е.И. Сорокина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 200–202.
2. Сизова, З.А. Тестовый контроль оценки знаний – «за» и «против» [Электронный ресурс] / З.А. Сизова, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, Украина. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Pedagogica/4_93197.doc.htm. – Дата доступа: 18.02.2016.

УДК 004.9:81'243(476.6)

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. Л. Смолка

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки электронных интерактивных заданий по иностранным языкам. Рассматривается такой инструмент, как HotPotatoes, описываются его преимущества и специфика использования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инструментальные оболочки, иностранные языки, HotPotatoes

TOOLS FOR CREATING OF THE ELECTRONIC INTERACTIVE TASKS IN FOREIGN LANGUAGES

T. L. Smolka

SEI «School Nr.28 Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, 11 Brickell st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article deals with the development of the electronic interactive tasks for using in the process of foreign language teaching. This work studies such tool as HotPotatoes, the advantages and specificity of its using.

Key words: information and communication technologies, tools, foreign language, Hot Potatoes.

Одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является его информатизация — процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий. По мнению специалистов, компьютерные средства позволяют повысить эффективность учебных занятий на 20-30%. Так, Машбиц, Извозчиков, Полат, Титов рассматривают компьютер как мощное средство обучения, поскольку:

- выдвигают на первый план активные формы обучения [1];
- с его помощью достигается оптимизация темпа работы учащегося;
- компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, особенно с появлением технологий мультимедиа и гипертекста;
- усиливается мотивация обучения;
- компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, повышая его объективность, обеспечивая оперативную обратную связь;
- компьютерные средства обучения способствуют формированию у учащихся рефлексии деятельности, так как они наглядно представляют результат своих действий [2].

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество обучающих компьютерных программных средств, но, тем не менее, приходится говорить об их дефиците, так как большинство из них созданы за рубежом и не соответствуют национальным образовательным программам, а потому могут быть использованы в

процессе обучения лишь частично. Поэтому достаточно актуальным является использование инструментальных оболочек для создания собственных обучающих программных средств, позволяющих наиболее полно удовлетворить образовательные потребности.

При выборе программных средств для разработки электронных заданий следует учитывать, что важнейшими характеристиками современных обучающих программ являются:

- мультимедийность (сочетание различных типов информации: текстовой, графической, звуковой);
- интерактивность (способность программы активно и адекватно реагировать на действия пользователя).

Помимо этого, как показывает практика, инструментальная оболочка должна обеспечивать разнообразие заданий и не быть ресурсоемкой.

Интерактивные задания создаются при помощи различных программных средств, в том числе при помощи программ, входящих в стандартный пакет MicrosoftOffice. Тем не менее, более удобными являются инструментальные оболочки, предназначенные специально для создания интерактивных компьютерных заданий. Примером такой оболочки может быть программа HotPotatoes.

Программа HotPotatoes представляет собой комплекс программ, позволяющих создавать около десятка разных типов интерактивных заданий с использованием любого типа информации. Это могут быть отдельные, разрозненные задания или целый комплекс, который будет включать в себя упражнения разных типов.

Разработанные задания можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания для совершенствования лексико-грамматических навыков, а также для развития речевых умений.

Преимуществами данной программы являются следующие:

- программа является бесплатной;
- программа проста в использовании, обладает интуитивным интерфейсом;
- программа позволяет создавать задания с использованием как текстовой информации, так и графики, звука и видео;
- задания, а также их интерфейс по умолчанию сформулированы на английском, но могут быть переформулированы на другом языке;
- все задания и упражнения сохраняются в виде веб-страниц и не требуют для работы ничего, кроме веб-браузера;
- созданные веб-страницы можно легко интегрировать в школьный сайт, блог или использовать в оффлайн-режиме;
- задания можно объединять в тематические блоки.

В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов:

- JQuiz (викторина) - вопросы с множественным выбором ответа. Позволяет создать 4 типа заданий.

- JCloze (заполнение пропусков) - позволяет создать 2 типа заданий: выбор слова/буквы для заполнения пропуска в выпадающем меню и самостоятельное заполнение пропуска.

- JMatch (установление соответствий) - можно создавать задания 3 типов.

- JCross (кроссворд).

- JMix (восстановление последовательности).

Каждый блок можно использовать автономно, как самостоятельную программу. Блок TheMasher (инструменты) позволяет объединять созданные задания и другие учебные материалы в уроки и учебные курсы.

Все модули-программы, входящие в комплекс HotPotatoes, устроены одинаково, с некоторыми вариациями. Все имеют очень похожий интерфейс и одинаковые панели инструментов. И последовательность работы в каждом модуле одинакова:

- ввод текстовых данных, вопросов и ответов;
- настройка конфигурации создаваемого задания или теста;
- сохранение проекта для последующего изменения;
- сохранение задания в формате веб-страницы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерченко, Е. Достоинства электронных образовательных ресурсов / Е. Ерченко // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 8: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: «Белорусский Дом печати», 2014. – С. 282 – 286.
2. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М.: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2009. – 240 с.

УДК 378.091.64-028.7 : 53(476.6)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ И
БИОФИЗИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

С. Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. «Физика и биофизика» закладывает основу для общенаучной и общетехнической подготовки будущего специалиста в области ветеринарной медицины. Электронный учебно-методический комплекс способен оказывать существенное влияние на повышение качества подготовки студентов, воспитания специалистов, способных успешно работать в условиях развития современных образовательных отношений. При использовании комплекса значительно повышается эффективность учебного процесса. Об этом свидетельствует сравнительный анализ среднего балла, полученного студентами на экзамене. Однако важно правильно объяснить студентам на установочной сессии возможности, которые открываются при использовании комплекса, и требованиях, которые к ним предъявляются.

Ключевые слова: физика и биофизика, электронный учебно-методический комплекс, эффективность и особенности использования в учебном процессе.

**EFFICIENCY OF USE OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL
AND METHODOICAL COMPLEX ON PHYSICS AND BIOPHYSICS
FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY
MEDICINE CORRESPONDENCE COURSE**

S. Sokolovskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. “Physics and Biophysics” lays the foundation for general scientific and general technical training of a future expert in the field of veterinary medicine. An electronic educational and methodical complex can have a significant impact on improvement of quality of students training, education of the experts, able to work successfully in the conditions of development of the modern educational relations. Using the complex

considerably increases the efficiency of the educational process. This is evidenced by the comparative analysis of the average score obtained by students at the exams. However, at the adjusting session it is important to explain correctly the opportunities that occur when using the complex and the requirements which are imposed to the students.

Key words: physics and biophysics, an electronic educational and methodical complex, efficiency and features of use in the educational process.

Дисциплина «Физика и биофизика» относится к числу фундаментальных, которые закладывают основу для общенаучной и общетехнической подготовки будущего специалиста в области ветеринарной медицины. Изложение курса физики должно быть научным и ясным. Следует сочетать индуктивный и дедуктивный методы рассмотрения материала курса, уделяя особое внимание разъяснению физической сущности изучаемых явлений и описывающих их понятий и законов [1, 2].

Специалистам высшей квалификации ветеринарного профиля необходим достаточно высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки в области физики и биофизики. Задачей биофизики для ветеринарии является изучение биофизических и физико-химических основ патологических процессов, биофизических основ поражающего и терапевтического действия физических и химических факторов, совершенствования диагностики при лечении животных, а также направленный поиск лекарственных препаратов. Важной задачей курса является выявление тех физических параметров, которые в своей практической деятельности будущие специалисты могут использовать для объективной диагностики функционального состояния организма животных. Важным также является формирование у студентов устойчивой мотивации к обучению, желание овладеть теми знаниями, которые необходимы им для дальнейшей практической деятельности [3].

Поскольку перед высшей школой стоит задача подготовки специалиста, способного оперативно и творчески решать нестандартные производственные задачи, следовательно, необходимо как можно раньше включить студента в активную учебную деятельность. Творческие способности студента развиваются на основе высококоразвитого мышления, глубоких знаний, практического опыта и интереса к делу, которые должны закладываться на всех этапах обучения с использованием новых технологий обучения [4].

В данной статье обратим особое внимание на применение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по предмету «Физика и биофизика» для студентов первого курса факультета ветеринарной медицины, заочной формы обучения в Гродненском государственном аграрном университете.

ЭУМК содержит; предисловие, учебную программу, теорию по всем разделам физики, описание лабораторных работ, варианты вопросов и заданий для контроля знаний, словарь новых понятий, рекомендуемую литературу. В ходе изучения 4 разделов («Физические основы механики», «Основы молекулярной физики и термодинамики», «Электричество и магнетизм», «Оптика и атомная физика»), содержащихся в ЭУМК, у студентов будут формироваться необходимые знания и представления по указанному предмету. Весь материал, содержащийся в ЭУМК, соответствует базовой программе по физике и биофизике для специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» и содержит все необходимые разделы по дисциплине.

Данный ЭУМК представлен ехе файлом, разработанным с использованием программы San Rav Book Office 3.7, который занимает 380,4 Мб. Для его использования необходима программная сфера Mikrosoft Windows XP /Vista 7/8.

Учебный материал представлен таким образом, что студент при желании без труда найдет весь необходимый материал по каждому из разделов физики. Студент заочной формы обучения может пользоваться ЭУМК самостоятельно дома при подготовке к сессии и сдаче экзамена.

На установочной сессии студентов знакомим со структурой и материалом, содержащимся в ЭУМК. Им предлагается изучить теоретический материал, представленный в комплексе, а вопросы, которые возникают при изучении материала, разбираются на лекционных занятиях во время сессии. Таким образом, на лекциях разбирается только тот материал, который вызвал наибольшие затруднения у студентов при подготовке. Количество лекционных часов очень мало, поэтому такой подход к изложению теоретического материала является наиболее эффективным.

Так как по указанному предмету студенты сдают экзамен, необходим некоторый промежуточный контроль знаний. Ранее эту задачу выполняла защита контрольных работ для студентов заочной формы обучения. Сейчас в ЭУМК предлагаются тестовые задания, которые могут быть рассмотрены студентами самостоятельно, а их выполнение предусмотрено по окончании лекционных и практических занятий по предмету. Успешное выполнение тестового задания

является допуском к экзамену. Это позволяет систематизировать и проконтролировать успешность усвоения материала.

ЭУМК способен оказывать существенное влияние на повышение качества подготовки студентов, воспитание специалистов, способных успешно работать в условиях развития современных образовательных отношений.

Мной проанализированы итоги экзаменов за 2011-2012, 2012-2013 и 2014-2015 учебные годы. В 2014-2015 учебном году был впервые использован ЭУМК. Так средний балл экзаменационной оценки в 2011-2012 учебном году составил 4,14 балла, в 2012-2013 - 4,16 балла. В 2014-2015 учебном году, когда студентам был объяснен принцип использования комплекса, подход к проведению лекционных и практических занятий, о необходимости выполнения тестового задания, средний балл составил 4,51.

Однако следует отметить, что такой подход к учебному процессу требует от студентов заочной формы обучения осознанности, дисциплины и понимания, что заочное обучение требует внимательного изучения теоретического материала самостоятельно. При таком подходе ответственность в большей мере переложена на студента. Преподаватель, создавая комплекс, постарался подробно и четко описать теоретический материал, подготовить студента к практическим занятиям и проведению теста.

Так в 2015-2016 учебном году большинство студентов приехали на сессию не подготовленными, именно поэтому средний балл составил 4,07, при этом пять человек получили неудовлетворительные оценки.

Поэтому, учитывая полученный опыт, на установочной сессии необходимо акцентировать особое внимание на правилах и требованиях предъявляемых студентам при подготовке к экзамену по предмету «Физика и биофизика».

Из представленного выше материала можно сделать следующий вывод: ЭУМК способен значительно повысить эффективность образовательного процесса при правильном подходе. Так необходимо доступно объяснить студентам на установочной сессии возможности, которые открываются при использовании комплекса, и требованиях, которые предъявляются при проведении лекционных, практических занятий и на экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Война, В. В. НИРС как форма активации учебного процесса на физическом факультете. / В. В. Война, А.М. Колодинский // Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов: мат. научн.-практ. конф.– Мн.: Изд-во БГУ, 1997 - С.96.

2. Орехов, В. П. Методика преподавания физики / В. П. Орехов, А. В. Усова и др. - Мн.: Просвещение, 1996 – 384 с.
3. Соколовская, С.Н. Некоторые проблемы преподавания дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины / С.Н. Соколовская, Н.Н. Забелин // Экологические проблемы западного региона Беларуси: мат. межд. науч-практ. конф – Гродно: Изд-во ГрГУ, 2007 - С.49-53.
4. Забелин, Н.Н. Использование модульно-рейтинговой системы в преподавании дисциплины «Физика и биофизика» на факультете ветеринарной медицины / Н.Н. Забелин, С.Н. Соколовская // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. –2014 - № 3 (47) - С.144-147.

УДК 378.6:63:004.738.1(476.6)

САЙТ УНІВЕРСІТЭТА - АРХІЎ ЯГО ГІСТОРЫІ

М. І. Таранда

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”(Рэспубліка Беларусь, 230008, вул. Церашкавай, 28; e-mail: agra2006@mail.ru)

Анатацыя. Сайт УА «ГДАУ» зарэгістраваны ў 2010 годзе, але дзейнічаў да рэгістрацыі на працягу 4-5 гадоў. Змешчаныя на ім навіны ўтрымліваюць рознабаковую інфармацыю аб сучасных справах універсітэта, выконваючы ролю архіву яго гісторыі.

Ключавыя словы: УА «ГДАУ», ggau.by, публікацыі, навіны, гісторыя.

САЙТ УНИВЕРСИТЕТА – АРХИВ ЕГО ИСТОРИИ

Н. И. Таранда

УО “Гродненский государственный аграрный университет” (Республика Беларусь, 230008, ул.Терешковой, 28; e-mail: agra2006@mail.ru)

Аннотация. Сайт УО “ГГАУ” зарегистрирован в 2010 году, хотя действовал до регистрации в течение 4-5 лет. Помещаемые на нем новости содержат всестороннюю информацию о текущих делах университета, выполняя роль архива его истории.

Ключевые слова: УО “ГГАУ”, ggau.by, публикации, новости, история.

UNIVERSITY SITE – ARCHIVE OF ITS HISTORY

M. I. Taranda

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: agra2006@mail.ru)

Summary. The site of EI “GSAU” was submitted to a search engine in 2010, while it had been working within 4-5 years. The news posted on the site includes information about university events and keep the information as an archive.

Key words: site EI «GSAU», ggau.by, publications, news, history.

У гэтым годзе Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт адзначае свае 65-я ўгодкі, якім і прысвечаны шэраг выкладчыцкіх і студэнцкіх навукова-практычных канферэнцый. Не так шмат за гады яго існавання выйшла друкаваных матэрыялаў, у якіх адлюстраваны этапы гістарычнага развіцця ГСП і ГДАУ. Гэта 3-4 юбілейныя кнігі ці буклеты, якія ўтрымліваюць інфармацыю па гісторыі факультэтаў і кафедраў, што існавалі ў Гродзенскім сельскагаспадарчым інстытуце, ці адчыніліся ўжо пасля рэарганізацыі яго ў 2000 годзе ва ўніверсітэт.

Некалькі гадоў назад на сайце ўніверсітэта змешчана інфармацыя аб гісторыі кафедраў. У гэтай інфармацыі прыгадваюцца загадчыкі іх і склад супрацоўнікаў на той ці іншы час. Але сапраўдная, жывая інфармацыя, якая з цягам часу будзе набываць усё большае значэнне, гэта інфармацыя, якая з’яўляецца ў раздзеле “Нашы навіны”. Ужо нават ніхто і не прыгадае, ці магчыма з цяжкасцю можна адшукаць даныя аб тым, калі ж пачаў працаваць сайт універсітэта. У 2006 і 2007 гадах на ім былі толькі адзінкавыя публікацыі, якіх за год набіралася не больш 10. Сам жа сайт ГДАУ (www.ggau.by) быў афіцыйна зарэгістраваны толькі ў 2010 годзе.

Першая мая аўтарская публікацыя з’явілася на сайце ўніверсітэта 30 лістапада 2007 года і да моманту напісання гэтага матэрыялу на сайце ўжо ёсць 444 такія публікацыі, у якіх прадстаўлены ўсе асноўныя падзеі, што адбыліся за гэтыя гады. Часткова вынікі першых гадоў дзейнасці сайта прааналізавалі ў ранейшай нашай публікацыі [1].

У 2011 годзе на сайце былі адчыненыя два раздзелы “Нашы выпускнікі” і “Да юбілею ГДАУ”, дзе размяшчаліся інтэрв’ю з выпускнікамі першых гадоў, ці з выкладчыкамі, якія шмат гадоў працавалі ў інстытуце. Самі ўспаміны гэтых людзей запісаныя на відэа, што таксама з’яўляецца каштоўным гістарычным матэрыялам. На сайце ёсць успаміны Іванкінай В.М. (год заканчэння 1960), Лявонавай І.Ф. (1960), Карпач А.Б. (1966), Мазаля П.І. (1959), Белбухава В.А.

(1956), Мартынчыка М.В. (1957), Мартынчук В.В. (1957), Мартынчук С.К. (1958), Карабача А.П. (1960), Багдзевіча І.М. (1960), Сарачынскага Л.В. (1965), Моця І.С., які які пачаў працаваць у ГСПІ з 1954 г., Андрэвай Д.М., якая прыехала на працу ў 1965 годзе і інш. Падобных матэрыялаў мала, але, дзякуючы ім, можна даведацца аб умовах вучобы ў першыя гады працы Гродзенскага сельскагаспадарчага інстытута, аб умовах пражывання. Для пасялення студэнтаў выкарыстоўваліся нават хаткі рамеснікаў XVIII стагоддзя на вуліцы Э.Ажэшкі.

На сайт універсітэта абавязкова трапляе інфармацыя пра першыя лінейкі студэнтаў, на якіх у асобныя гады прысутнічалі губернатары вобласці – Уладзімір Саўчанка і Сямён Шапіра, затым асвятляецца штогадовае “Шоу першакурснікаў”, аб якім пішуць прадстаўнікі выхаваўчага аддзела і студэнцкага прафкаму, вынікі гульні “Клуба вясёлых і знаходлівых” і “Міс універсітэта”. Розныя спартыўныя спаборніцтвы, у якіх удзельнічаюць як студэнты, так і выкладчыкі, асвятляюцца кафедрай фізічнага выхавання і спорту. Апошнім часам у пачатку кожнага месяца падаецца інфармацыя аб падзеях, якія адбыліся ў папярэднім месяцы. Такім чынам, у гісторыі застаюцца твары студэнтаў, у тым ліку і завочнай формы навучання, якія вучацца ў ГДАУ. Гэтыя матэрыялы садзейнічаюць павялічэнню колькасці наведвальнікаў сайта, іх блізкіх і знаёмых, з якімі яны дзеляцца інфармацыяй.

Паколькі ва ўніверсітэце навуковыя канферэнцыі адбываюцца не адначасова, то ёсць магчымасць асвятлення іх у некалькіх матэрыялах, дзякуючы якім занатоўваюцца не толькі свае удзельнікі, але і шматлікія госці ўніверсітэта з суседніх і нават далёкіх краін.

Нашы госці гэта асобная тэма, якая практычна заўсёды атрымлівае адлюстраванне на сайце. Часам мы змяшчаем матэрыялы, напісаныя ўдзельнікамі нашых канферэнцый з-за мяжы. Універсітэт наведваюць дэлегацыі розных краін – В’етнама, Ірака, Турцыі, Чэхіі, Таджыкістана, Літвы, Украіны, Казахстана, Расійскай Федэрацыі Польшчы, Швецыі. Прычым, падпісваюцца дамовы аб супрацоўніцтве, якое і рэалізуецца на самай справе. На сайце бывае інфармацыя аб абітурыентах, студэнтах, магістрантах і аспірантах, якія прыехалі ў ГДАУ на вучобу з розных краін, у тым ліку Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. Апошнія гады да нас едуць на стажыроўку вучоныя з Ліпецку, Цюмені, Новасібірску, Алтайскага Краю, Казахстану, Варонежу, аб чым таксама ёсць інфармацыя на сайце. На сайце можна прачытаць матэрыялы аб удзеле студэнтаў і выкладчыкаў ў святкаванні Дзён Перамогі і Незалежнасці,

провадах зімы, Фестывалях нацыянальных культур, аб экскурсійных паездках, арганізаваных прафкамамі выкладчыкаў і студэнтаў.

Рэгулярна на сайце ўніверсітэта з'яўляюцца матэрыялы пра павышэнне кваліфікацыі спецыялістаў самых розных накірункаў на базе нашага ФПК, а таксама супрацоўнікаў універсітэта – на базе лепшых гаспадарак Беларусі.

Нашы навуковыя дасягненні дэманструюцца на розных выставах, у тым ліку і на штогадовых “Белагра”, якія маюць магчымасць наведаць і атрымаць сучасныя матэрыялы, неабходныя для выкарыстання ў вучэбным працэсе, 30-40 выкладчыкаў універсітэта. Штогод навуковыя вопыты прымаюцца двума камісіямі – сваёй і міністэрскай, аб чым заўсёды можна прачытаць на сайце ўніверсітэта. Бываюць матэрыялы пра паездкі нашых вучоных і студэнтаў на стажыроўкі за мяжу. Сайт з'яўляецца і месцам рэкламы выстаў вінаграду і саджанцаў садоў культур – вясной і восенню.

Не толькі першыя лінейкі адлюстроўваюцца на сайце, але і капуснікі выпускнікоў, атрыманне імі дыпламаў, а таксама сустрэчы праз 10, 20, 30 ці 40 гадоў пасля заканчэння вучобы ў ГСГІ ці ГДАУ.

Асабліва прыцягальнымі для наведвальнікаў з'яўляюцца матэрыялы падчас уступнай кампаніі. Сайт ГДАУ займае першыя месцы сярод універсітэтаў Беларусі ў міжнародным рэйтынгу Webometrics.

ЛІТАРАТУРА

1. Таранда, М.І. Інтэрнэт сайт УА “ГДАУ” у 2012 годзе значна падняўся ў рэйтынг універсітэтаў свету / М.І.Таранда, П.В.Дзянісаў // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной науч.-метод.конф./редкол.: В.К.Пестис [и др.].- Гродно:ГГАУ, 2012. –С.158-160.

УДК 378:004.9:581.1(476.6)

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ

С. А. Тарасенко, Е. И. Дорошкевич, Н. И.Тарасенко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. При проведении учебной практики по физиологии и биохимии растений предлагается использовать возможности летающих устройств (квадрокоптеров) для оперативной диагностики обеспеченности растений элементами минерального питания.

Ключевые слова: физиология и биохимия растений, учебная практика, квадрокоптер, питательные элементы.

USE OF ROBOTIC TECHNOLOGY DURING PRACTICAL TRAINING IN PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY OF PLANT

S. A. Tarasenko, E. I. Doroshkevich, N. I. Tarasenko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The flying constructions (quadrocopter) are advised to use during practical training in physiology and biochemistry for prompt diagnostics plants providing with nutrition mineral elements.

Key words: physiology and biochemistry of plants, practical training, quadrocopter, nutrient elements.

Важнейшим направлением развития научно-технического прогресса на ближайшие годы, в том числе и в области высшего образования, являются технологии шестого технологического уклада, в которых наряду с био- и нанотехнологией значительная роль отводится компьютеризации и роботизированным системам [1]. Подготовка высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного производства должна базироваться на самых современных образовательных технологиях.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» на кафедре ботаники и физиологии растений разработана методика диагностики обеспеченности сельскохозяйственных растений элементами минерального питания, которая применяется при проведении учебной практики по физиологии и биохимии растений студентами агрономического факультета и факультета защиты растений. Методика включает правила отбора растительных образцов вегетирующих растений и определение обеспеченности питательными элементами на основе внешних признаков недостаточности [2]. Сложность организации практики заключается в том, что она проводится в период вегетации сельскохозяйственных культур маршрутным методом, что связано с возможностью повреждения растений при движении по полю группы студентов. Это вызывает необходимость привязывания маршрута к краям полевых массивов, существующим дорогам, проездам и тропинкам, что, конечно, снижает точность проведения исследований.

Предлагаемая методика организации учебной практики предусматривает использование летательного аппарата – квадрокоптера, приобретенного в 2016 году в университете. Прибор позволяет проводить съемку состояния посевов и выводить информацию в виде фотографии или видеofilьма на цифровые

системы накопления компьютера. Наличие пульта управления квадрокоптера (джойстик) у оператора дает возможность организовать необходимый маршрут, «зависнуть» над объектом, снизиться на необходимую высоту, установить нужную скорость и направление передвижения. Вторая часть учебной практики проводится в стационарных условиях с использованием атласа признаков недостаточности питательных элементов в сельскохозяйственных растениях, который имеется на кафедре как на электронном, так и на бумажном носителях [3], а также информации, полученной от летающего аппарата.

Квадрокоптер обладает высокими техническими характеристиками. Вес аппарата с аккумулятором составляет 1280 г, точность зависания (GPS-Режим) по вертикали 0,1м, по горизонтали 1 м, максимальные скорости подъема 5 м/с, спуска 3 м/с, максимальная скорость по горизонтали 16 м/с (57,6 км/ч). Наибольшая высота полета 2000 метров (5000 метров над линией старта), дальность полета 2000 м, максимальное время полета с одним аккумулятором 23 мин. (предполагается использовать три аккумулятора). В случае потери связи с пультом управления и низким зарядом батареи осуществляется автоматический возврат в точку старта.

Применение квадрокоптера для проведения учебной практики по физиологии и биохимии растений имеет определенные сложности. Это необходимость наличия навыков управления летающим аппаратом у оператора, а при возможности – у преподавателей и студентов. Кроме того, само применение летательных устройств имеет определенные ограничения, которые устанавливаются соответствующими нормативными документами [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Каблов, Е. Шестой технологический уклад. [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа <http://www.nkj.ru/archive/articles/17800>. – Дата доступа: 12.03.2016.
2. Задания к учебной практике по физиологии и биохимии растений. [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа <http://www.ggau.by/universitet/downloads/category/2-kafedra-botaniki-i-fiziologii-rastenij>. Дата доступа: 12.03.2016.
3. Farbatlas Ernährungsstörungen bei Kulturpflanzen. VEB Gustav Fischer Verlag Jena. 1986.
4. Указ Президента Республики Беларусь 25 февраля 2016 г. № 81. Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 26 февраля 2016 г. № 1/16304.

УДК 378.4:004

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ БЛОКА ДИНАМИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В. Н. Хильманович, С. И. Клинецвич, И. М. Бертель

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
valentina-gr@yandex.ru)

Аннотация. Представлены основные принципы формирования динамической обратной связи на занятиях по информатике в медицине с помощью образовательной среды Moodle.

Ключевые слова: динамическая обратная связь, образовательная среда Moodle, информатика в медицине.

IMPLEMENTATION OF THE DUBLIN DESCRIPTORS USING THE UNIT WITH DYNAMIC FEEDBACK

V. N. Khilmanovich, S. I. Klinzevich, I. M. Bertel

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: valentina-gr@yandex.ru)

Summary. There are shown the basic principles of creation dynamic feedback in the course of informatics in medicine using the educational environment «Moodle».

Key words: dynamic feedback, the educational environment Moodle, informatics in medicine.

Понятие «обратная связь» (ОС) пришло в педагогику в 60-е годы прошлого века из кибернетики – науки об управлении сложными динамическими системами, способными воспринимать, хранить и перерабатывать информацию и использовать ее для управления. Об ОС как о феномене кибернетики впервые написал американский ученый Н. Винер: «Где бы мы ни рассматривали процессы управления, в живом организме или в их сообществе, в машинах или в социуме, нигде они не могут осуществляться без обратной связи» [1, с.83]. Идеи о важности обратной связи остаются актуальными и в наше время. ОС является важным фактором, обеспечивающим процесс обучения.

Дисциплина «Информатика в медицине», преподаваемая студентам 1 курса, является наряду с медицинской и биологической физикой одной из тех дисциплин, которые служат формированию логической составляющей теоретического мышления будущего врача. Результат ее формирования достигается путем реализации Дублинских

дескрипторов. А это невозможно без устойчивой ОС на занятиях. Каждый педагог встречался с рядом сложностей в отношении процессов формирования динамической ОС. Особенно это проявляется в отношении дисциплин, на занятиях которых выполняются лабораторные работы на персональных компьютерах (ПК). Наиболее эффективной средой для создания динамической ОС является виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний и дает возможности всестороннего и разнообразного контроля, который предусмотрен Дублинскими дескрипторами.

Работа построена следующим образом: студент выполняет лабораторную работу в Moodle и отправляет ее преподавателю. Работа рецензируется преподавателем и при положительной рецензии оценивается, при отрицательной рецензии отправляется на доработку. Предлагаемые учебные задания спроектированы так, что их выполнение требует активной самостоятельной работы исполнителя. Каждая выполненная лабораторная работа завершается заполнением бланка отчета по работе, который включает персональную информацию исполнителя и фактические результаты (тексты, расчеты, графики, диаграммы и т.д.). Таким образом, преподаватель четко видит недостатки и пробелы в знаниях обучаемого и прописывает в рецензии корректирующие действия для исправления ошибок. Студент, заполняя отчет по работе, имеет возможность не только продемонстрировать знания и умения, но и задать вопрос, попросить разъяснения задания. Такое дистанционное общение снимает ряд психологических барьеров. Для предотвращения фальсификации отчетов в бланках предусмотрено включение скриншотов, в которых отражается специфическая информация, позволяющая проверяющему преподавателю идентифицировать не только пользователя, но и компьютер, на котором выполнена данная работа. Фальсификация (подделка) лабораторной работы в принципе возможна, но временные и интеллектуальные затраты на нее сопоставимы с добросовестным исполнением задания. Периодически изменяющиеся варианты индивидуальных заданий, персональные и системные идентификаторы существенно повышают защищенность лабораторных работ от возможности недобросовестного их исполнения. Все практические задания имеют творческую составляющую, стимулируют познавательную активность.

Главными особенностями такого рода педагогической технологии являются такие, как неограниченное время доступа (24 часа в сутки)

для работы с системой, автоматическая регистрация пользователей и неограниченный потенциал динамической ОС. Первая – позволяет студентам иметь доступ ко всем ресурсам нашего курса в любое время дня и ночи. Вторая – позволяет регистрировать и отслеживать число пользователей. Потенциал формирования ОС в Moodle имеет свойство расти с увеличением объема выполненных заданий. Так, например, с начала 2 семестра прошлого учебного года по 1-ой лабораторной работе было зарегистрировано 594 рецензии и ответа на них, по 2-ой – 500, по 3-ей – 481, по 4-ой – 409. Для удобства работы в Moodle размещен и график выполнения лабораторных работ.

Опыт использования ВОО Moodle показал ее эффективность: повышается личная мотивация обучаемых к самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики с устойчивой динамической ОС, как показывают анализы форума и анкетирования. Сегодняшнее поколение студентов воспринимает виртуальные образовательные среды совершенно естественно, адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения происходит без надрыва и особых усилий. Студенты положительно оценивают увеличение доли самостоятельной, исследовательской работы, возможность обучения с помощью компьютерных сетевых технологий и возможность постоянного общения с преподавателем online. Вместе с тем следует отметить, что успех от установления такой ОС требует значительных усилий от преподавателя как на этапе разработки образовательных курсов, так и при сопровождении уже существующих.

Таким образом, реализация Дублинских дескрипторов позволяет преподавателю сформировать качественную ОС, повысить эффективность педагогического образовательного процесса и несет в себе большой эвристический потенциал. По результатам обработки данных можно сделать следующие выводы: обратная связь – это модель действий преподавателя, помогающая всесторонне овладевать знаниями; обратная связь позволяет преподавателю своевременно выполнять функцию коррекции, оценивать знание и понимание, применение знания и понимания, а также оценивать коммуникативные способности и способности студента к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винер, И. Кибернетика и общество / И. Винер. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 199 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И. Г. Чечет, Н. В. Никитина

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обоснована актуальность использования электронных образовательных ресурсов в обучении. Рассматривается опыт преподавания правовых дисциплин с использованием электронного учебного методического комплекса.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, юридические дисциплины, образовательный контент.

THE EXPERIENCE OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES WITH THE USE OF ELECTRONIC EDUCATION METHOD COMPLEXES

I. G. Chechat, N. V. Nikitina

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article justified the use of electronic educational learning resources. Examines the experience of teaching legal disciplines with the use of electronic education method complexes.

Key words: electronic educational learning resources, legal discipline, educational content.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всем направлениям [1]. Традиционные для сферы образования носители информации - учебная и научная литература в печатной форме, - сегодня уже не могут в полной мере соответствовать имеющемуся поисковому запросу. Более того, информация, представленная в них, в определенной степени устаревает еще до обращения к ней пользователя. Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения представляется одним из эффективных решений данной проблемы. Их публикация осуществляется на информационных носителях, реализующих возможность оперативного распространения и корректировки контента в соответствии с изменениями, происходящими в различных сферах общества и государства, в науке,

законодательстве и др. Принципиально новая схема организации управления информацией, а также использование компьютерных сетей в дополнение к печатным «источникам» предоставляют новые возможности для организации процесса обучения и повышения его эффективности.

Традиционно под электронным образовательным ресурсом (далее - ЭОР) понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов [2]. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года определяет одной из главных задач на сегодняшний день в области информатизации образования создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов. Требования «качественности» применимы не только к предметному содержанию ЭОР и его структуре, но и к дополнительным составляющим входящего контента, преобразующим текстографический ресурс в мультимедийный.

Именно уровень мультимедийной насыщенности и интерактивности электронных образовательных ресурсов определяет внимание студента к ним. Формальный перевод учебников в электронную форму не может существенным образом повлиять на повышение их привлекательности.

Преподавателями кафедры менеджмента, маркетинга и права разработаны и в течение трех семестров используются ЭУМК по юридическим дисциплинам. Следует отметить, что основная цель применения ЭОР предполагает не замену традиционных подходов к обучению, а использование дополнительных возможностей для повышения их эффективности. С повышением наглядности и эмоциональной насыщенности образовательной деятельности студенты более полно и органично вникают в явления и процессы при организации самостоятельной работы. Линейный принцип изложения, монополюльно используемый ранее в обучении, дополнен викифицированными технологиями, предоставляющими наряду со стандартными составляющими (ссылки, глоссарии и список терминов) также всплывающие пояснения, инструменты перехода на другие части ресурса, связанные в контексте с изучаемым материалом и т.п. Этим обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (практически индивидуализация). Изменяется тип коммуникативных отношений между преподавателем и студентом от нормативно-познавательной (репрезентативной) стратегии к проектной. Интерактивная модель дает возможность использования активно-деятельностных форм обучения, а также позволяет студентам

проверить свои знания без участия преподавателя, что приобретает особое значение при усиливающейся тенденции к постоянному сокращению количества аудиторных часов, которые выделяются на обучение юридическим дисциплинам.

Практика использования ЭОР в учебном процессе показала его положительное влияние на расширение возможностей преподавателя при выборе форм и методов представления учебного материала и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. В дальнейшей работе по актуализации и дополнению учебных материалов, составляющих содержание ЭУМК, представляется необходимым дополнить их мультимедийным контентом.

Будущее компьютерных технологий напрямую зависит от того, насколько продуман начальный период их использования в учебном процессе. Поэтому не только при разработке, но и в дальнейшем при совершенствовании комплекса необходимо соблюдать педагогические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам: дидактические принципы, методические требования, проверку на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения [3].

Анализируя опыт использования ЭУМК по юридическим дисциплинам, отметим: созданные и апробированные в условиях реального учебного процесса, они позволяют сделать вывод о новой для студента возможности выстраивать свою собственную тактику обучения и эффективно овладевать навыками самостоятельной поисковой деятельности. На основе информационной активности студентов в партнерстве с преподавателем в среде ЭУМК формируется целостное знание студентов по юридическим дисциплинам. Возрастает познавательная активность в самообразовании на основе применения новых информационных ресурсов и средств обучения, эффективно используются комплексы ресурсов информационной среды вуза, на регулярной основе обеспечивается межпредметное проникновение, а также упрощается доступ к сетевым образовательным ресурсам различных образовательных сетей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васюкевич, В.В. Электронный учебно-методический комплекс. Методика, технология, инструментальные средства / В.В. Васюкевич, В.А. Романова. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 61 с.
2. Казанцев, А. Создание электронных образовательных ресурсов в Linux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ibm.com/developerworks/ru/library/1-edu_Linux_1/index.html. – Дата доступа 15.03.2016.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: указ Президента Республики Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012 – 400 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Пестис В. К. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА – КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	3
Мельникова Л. Л. СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ)	6
Фахруденова И. Б., Байманова Л. С., Бексентова А. Т., Хамитова А. С., Хамзина Б. Е. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	9
 РАЗДЕЛ 1. СТАТУС И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Бакчиева С. И., Дубежинский Е. В. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ	15
Бусько И. В. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ	18
Бусько И. В., Поклад Д. С. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	21
Гарбар О. П. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПОПУЛЯРИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА С.С. РУБИНА	24
Головков В. А., Комик В. И., Кулага А. Н. СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	27
Гутько А. Г., Шагун Е. Г. РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАНИИ	31
Демидова Н. И. РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	33
Лукина Л. В. БИОПОЛИТИКА В КАТЕГОРИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	39

Миклащук И. Н. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	43
Михеенко О. А. СТАТУС И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	47
Мудрак В. И. ГЛОБАЛИСТИКА И ЛИЧНОСТЬ: ФИЛОСОФСКО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	51
Назаренко Л. Е. К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»	54
Осипчук О. Н. АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА	57
Приймак О. Г. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ	61
Прошкин В. В. , Прошкина И. А. НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ	65
Рассказова О. И., Анголенко В. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РАБОТНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОБЩЕСТВЕ	68
Скорик А. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	72
Тихонова В. П. К ВОПРОСУ О РОЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ	74
Тупицкая О. Н. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	78
Чечков О. В., Тищенко Е. М. РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ БЕЛАРУСИ XIX в.)	85

**РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Бодин О. Н., Шурыгина Ю. А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	88
Высокоморный В. И., Дешко А. С., Малец А. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК	92
Гесть Г. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ	94
Горошко В. М., Невдах В. И., Скуловец М. В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ АПК	97
Гутикова Л. В., Пестис М. В. РУКОВОДСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКОЙ	102
Гутикова Л. В., Пестис М. В., Янушко Т. В. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	106
Дремук В. А., Водопьян Н. В. РОЛЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	109
Екшикеев Т. К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	112
Киреев А. Л., Сарвино Е. И., Новгородская Т. М. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР: ИНТЕГРАЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ	115
Козловска Д., Рышковски В. УЧЕБНЫЕ ВИЗИТЫ УЧЕНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛ	119
Рудикова Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Рудниcki Р., Дубовник А., Висьневски Л. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ХОЗЯЙСТВ В ПОЛЬШЕ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОСОЮЗА В 2002-2010 ГОДАХ	125
Янушко Т. В., Гутикова Л. В., Пестис М. В. АКТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	132

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Баркова Н. Г., Барков В. А. МАГИСТРАТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО СЕКТОРА В УО «ГрГУ им. Я. КУПАЛЫ» В АСПЕКТЕ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ	136
Борисенко Т. В., Хаткевич В. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»	139
Босак В. Н., Сачивко Т. В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК ГЕРМАНИИ	142
Бруйло А. С., Кравчик Е. Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	145
Бычек И. И., Никитина Н. В. ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ: ОТ ИСТОКОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	147
Водоевич В. П., Варнакова Г. М., Брейдо А. А., Лемешевская З. П. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРАПИИ НА МЕДИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	150
Герасименко П. В. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	153
Герасимович Л. Ю., Назаренко Л. Е. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	157
Голубович В. В. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ В ЭЛИТУ: ПРИМЕР КРИСТОФОР РАДИВИЛЛА (1585-1640 гг.)	160
Голубович О. П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧТЕНИЯ И ГОВОРЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	163
Горчаков В. Ю., Мордечко П. П. СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТАДАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКОЙ ВЫПУСКНИКА	166
Грудько С. В. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	169

Гутикова Л. В., Пестис М. В. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	172
Гутикова Л. В., Пестис М. В., Величко М. Г. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ	175
Гутикова Л. В., Пестис М. В., Величко М. Г. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТИМУЛИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СТУДЕНТОВ	179
Гутикова Л. В., Пестис М. В., Величко М. Г. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	182
Денисковец А. А., Тыщенко В. Ю. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	186
Дудук А. А., Юргель С. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	189
Игнатенко В. В. РЕАЛЬНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	192
Катуннина С. В., Мармыш А. О. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»	195
Кевляк-Домбровская Л. Э. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	197
Корватовская Л. В. ПРОБЛЕМЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СЕЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	200
Кот А. Г., Пяржыньская Н. І. УЖИВАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНИХ ТЕРМІНАЇ ЭКАНАМІЧНАГА ПРОФІЛЮ	204
Кравчик Е. Г. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»	207
Кудлаш М. В., Янкелевич Р. К. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	210

Леднева И. О., Лелевич В. В., Петушок Н. Э., Курбат М. Н. ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	214
Лемешевская З. П., Варнакова Г. М. ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	217
Лосевич Е. Б., Юргель С. И., Зверинская Н. И., Мазурэк С. С. НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ НАУКАМ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА	220
Лукша И. Л., Суханова Е. А. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	223
Михалюк Е. М. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	225
Парфенова Л. М. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ	228
Пестис М. В., Гутикова Л. В. НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	231
Рогачевский А. А. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ, АКТУАЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА)	235
Смоленська О. АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА	237
Снежицкий П. В., Марчук А. Н., Снежицкая О. С., Снежицкая С. П. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ СТУДЕНТОВ В ГГАУ	240
Сталиневич Н. А., Чакилева С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	243

Стрига Н. Л., Ясюкевич Е. А. АКТИВИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	246
Суханова Е. А. КОНТРОЛЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	248
Хильманович В. Н. АНАЛОГИИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	251
Хлистовская Н. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	254
Чакилева С. А., Сталиневич Н. А. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	257
Шайтор Е. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ИГР В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ	260
Шатохин А. Н., Очеретенко Л. Е. СТУДЕНТ XXI ВЕКА: КАКОЙ ОН?	263
Шевченко М. Ю., Скороход А. Ю. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	266
Шешко Н. Б., Шешко П. С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	269
Шуневич Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»	273
Шутов А. В. ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	276
Ясюкевич Е. А., Лапа О. В., Стрига Н. Л. РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	279

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Алексеев В. Н., Клебанович Н. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ	283
Бариева Э. И., Минина Н. Г., Горбунов Ю. А., Андалюкевич В. Б. НЕКОТОРЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ УО «ГТАУ»	286
Богданович И. А., Барышников В. Ф., Гавриленя А. К. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА	289
Большако В. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	292
Будько О. Н. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	294
Будько Т. Н., Гирда Н. Г., Заводник Л. Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	297
Ванькова Т. Н., Парманчук О. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ УО «ГТАУ» И «ГрГУ ИМ. Я. КУПАЛЫ»	300
Виноградова Т. А., Варнакова Г. М., Виноградов С. В. РОЛЬ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»	305
Воронов М. В., Сафонов М. А. КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ САМОПОДГОТОВКИ	309
Галимова В. М., Суровцев И. В., Галимов С. К. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	314
Гирда Н. Г., Будько Т. Н., Заводник Л. Б. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	319
Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	321

Гостилович Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	324
Дидюля Л. В., Карнелович М. М. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	327
Захарова В. С. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ADOBE FLASH CS3	330
Игнатович Д. С. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	334
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г., Капица Е. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ	336
Клинецвич С. И., Хильманович В. Н., Бертель И. М. MOODLE-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНОЧНОГО ФОНДА В СИСТЕМЕ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ	339
Клинецвич С. И., Хильманович В. Н., Бертель И. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE-ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЕРИФИКАЦИИ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ	342
Клих Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ И НАПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	345
Корзун О. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	349
Кравченко О. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	351
Курбат М. Н., Леднева И. О., Лелевич В. В., Петушок Н. Э. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ТРЕХСТУПЕНЧАТОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ	354
Лаврик Р. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	357
Лашенцова Д. В., Резяпкин В. И. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ БЕЛКОВ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ»	358

Лебедева К. С. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	361
Мордвинова Ж. С., Переверзева Н. А. К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	364
Некревич М. А., Резяпкин В. И. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕНОВ»	367
Новик Л. И., Карнелович М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	370
Павочка С. Г. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	373
Панчук Т. К., Лаврик Р. В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОНЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	376
Прибыловская Н. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «АЛЬГОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	377
Родионова С. Ю., Мартинчик Т. Н., Дорошкевич Е. И. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО БОТАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ	380
Роман А. И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	384
Савич О. Е. К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЭУМК	386
Сахаров А. И. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПРАВОЧНИК ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ	388
Селевич Т. А. К ВОПРОСУ О ТЕСТОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БОТАНИКЕ (РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»)	392
Смолка Т. Л. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	395

Соколовская С. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ И БИОФИЗИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	399
Таранда Н. И. САЙТ УНИВЕРСИТЕТА – АРХИВ ЕГО ИСТОРИИ	403
Тарасенко С. А., Дорошкевич Е. И., Тарасенко Н. И. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ	406
Хильманович В. Н., Клинецвич С. И., Бертель И. М. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ БЛОКА ДИНАМИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	409
Чечет И. Г., Никитина Н. В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	412

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
IX Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск *С. И. Юргель*
Компьютерная верстка: *Т. В. Снопко*

Подписано в печать 05.04.2016
Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 24,76. Уч.-изд. л. 31,55
Тираж 100 экз. Заказ 4105

ISBN 978-985-537-085-8



Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный
университет»

Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/304 от 22.04.2014.

Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, издатель ответственности не несет.