Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

Материалы VIII Международной
научно-методической конференции

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2015

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ
VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно
ГГАУ
2015

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:
В. К. Пестис (ответственный редактор),
А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А. В. Свиридов, С. И. Юргель.

П26 **Перспективы** развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2015. – 462 с.

ISBN 978-985-537-068-1

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, специфика деятельности преподавателей и студентов в современном образовательном пространстве, опыт внедрения требований Болонской декларации в национальные системы образования, а также использование информационных технологий в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-068-1

© Коллектив авторов, 2015
© Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», 2015

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.147

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Пестис В.К., Пестис М.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основой кадрового потенциала страны являются выпускники высших учебных заведений, подготовленные с учетом современных требований инновационного развития экономики. В последние годы изменилось содержание образования с целью формирования у будущих специалистов способностей к самостоятельной практической деятельности, т.е. осуществляется подготовка «практикоориентированных» кадров различных профессий. Однако это не значит, что освоив в той или иной степени практическую сторону обучения и закрепив эти знания в период прохождения производственных практик, будущий специалист полностью готов к самостоятельной работе. Можно привести немало примеров, когда хорошо успевающий студент, имеющий отличные оценки как по теоретической, так и по практической части обучения не оправдывает возложенные на него надежды, как на специалиста и организатора производства. Причин такого положения дел чрезвычайно много, начиная от личностных качеств самого специалиста, его желания и готовности работать по избранной специальности, так и самим процессом подготовки. Анализируя процесс подготовки, а он в значительной степени влияет и на формирование личностных качеств, следует отметить некоторые его слабые стороны. Например, в процессе преподавания отдельных дисциплин ощущается их обособленность. Нет достаточной комплексной связи с другими дисциплинами. На примере подготовки кадров аграрных профессий можно отметить следующее:

Неплохо изучив такие дисциплины, как кормление и разведение сельскохозяйственных животных, а также скотоводство, свиноводство, птицеводство и ряд других предметов студент иногда не видит целостности всего производственного цикла, а тем более не умеет управлять этим процессом. Поэтому одной из задач практической подготовки для нас является объединение дисциплин в единый образовательный процесс, создание широких междисциплинарных связей, позволяющих видеть проблемы практической деятельности и пути их решения. В плане подготовки очень важное значение имеет приобщение студентов к творческой активности, желанию самостоятельно приобрести новые знания, для того, чтобы ориентироваться в современных условиях хозяйственной деятельности и уметь самостоятельно решать возникшие проблемы. То есть, студенты в процессе обучения четко понимает, что он должен не только овладеть технологией

производства и знать все вопросы с ней связанные, но и находится в постоянном поиске путей совершенствования такого производства, чтобы быть конкурентоспособным в любых сложившихся ситуациях. А для этого от преподавателя требуется умение создания своего рода «побудительного» мотива для приобретения студентами новых знаний. Этот побудительный мотив может охватывать не только интерес к профессии, но и возможность оценить себя, как личность. Будущий специалист уже учится воспринимать и осмысливать проблемные ситуации, сравнивая их с уже известными в своей профессии. При этом он может анализировать и сопоставлять различные точки зрения на возникшие проблемы. На основании полученных знаний и опыта он уже умеет формировать свою точку зрения на ту или иную сложившуюся ситуацию.

Таким образом, создается образовательная среда, обеспечивающая не только стремление студентов и получению знаний, но и формирования у них лидерских качеств, что очень нужно современному производству.

Вообще формирование лидерских качеств у студентов должно сопровождаться на всем протяжении проблемно-исследовательского обучения в ВУЗе. В этом процессе участвуют не только преподаватели учебных дисциплин, но и педагоги-воспитатели, кураторы, руководители различных секций и кружков, а также общественных объединений в работе которых студенты принимают участие.

Очень важным моментом подготовки будущих специалистов является привитие способности к самостоятельности как во время проведения учебных занятий в лаборатории, так и во внеучебное время. При выполнении любого задания студент должен видеть в нем полезность для будущей профессии, тогда это задание будет выполняться качественно и с интересом.

При оценке такого задания со стороны преподавателя должны учитываться не только конкретные решения задачи, но и использоваться приемы для более широкого освящения этого вопроса посредством возможного использования учебного материала в исследовательской работе, при проведении различных олимпиад и конкурсов, выполнения курсовых и дипломных проектов, выступлениях на студенческих конференциях и т.д. Лучшие работы должны обязательно поощряться не только высокой оценкой, но и всеми другими способами, стимулирующими студента проявить свои лучшие качества на фоне других. Такая заинтересованность в развитии своей творческой активности в конечном итоге окажет положительное влияние на итоговый результат качества подготовки.

С каждым таким занятием, с каждой лекцией у студента формируется собственное мнение по тому или иному вопросу, той или иной рассматриваемой проблеме. Это очень важно с точки зрения самостоятельности в принятии решения в будущем.

В результате совместной целенаправленной работы всех звеньев образовательного процесса происходит формирование необходимых личностных качеств современного специалиста, охватывающих его гражданскую позицию, базирующуюся на патриотизме и человеколюбии, а также на существующие жизненные ценности и профессиональную карьеру,

связанные с реализацией его творческого потенциала и материальным благополучием.

Таким образом, качественная подготовка современного специалиста может быть осуществлена не только путем изучения студентами специальных учебных дисциплин, но и комплексного подхода к их изучению, при формировании личностных компетенций, позволяющих будущему выпускнику понимать и анализировать возникающие проблемные ситуации в производстве и разрешать их всеми способами на основе полученных знаний и практического опыта.

УДК 378.014

ОЦЕНКА АБСТРАКТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Воронов М.В.
Московский городской психолого-педагогический университет
г. Москва, Россия

Современное развитие вычислительной техники и средств телекоммуникации обеспечивают возможность реализации все более совершенных проектов, направленных на совершенствование управления. Слабым звеном в тематике автоматизированного управления (управления существенно опирающегося на автоматизированную обработку информации состояния и выработки проектов управленческих решений) остается разработка достаточно адекватных математических моделей и алгоритмов их реализации в широкую практику.

Особую озабоченность вызывает эффективность автоматизированного управления организационными системами (вуз является одним из характерных их примеров). Такие системы принципиально сложны, динамичны и обладают высокой степенью неопределенности своего функционирования. В этой связи построение соответствующих моделей их поведения и управления этим поведением весьма затруднено. Наряду с этим вследствие усложняющейся структуры современного общества все актуальнее становятся задачи совершенствования управления такого рода системами. Это диалектическое противоречие обусловливает потребность поиска его разрешения или максимального ослабления, причем, что важно отметить, на пути повышения качества управления, а не упрощения объектов управления.

Одним из перспективных для разрешения этой проблемы проектов является построение систем перманентного мониторинга состояния объектов управления, в целом и организационных систем в первую очередь. Дело в том, что обладание полным спектром актуальной информации о состоянии управляемой системы открывает новые возможности на пути построения математических моделей надлежащего качества (отсюда необходимость в перманентности функционирования системы мониторинга). В свою очередь, наличие объективных данных о состоянии объекта управления на длительном

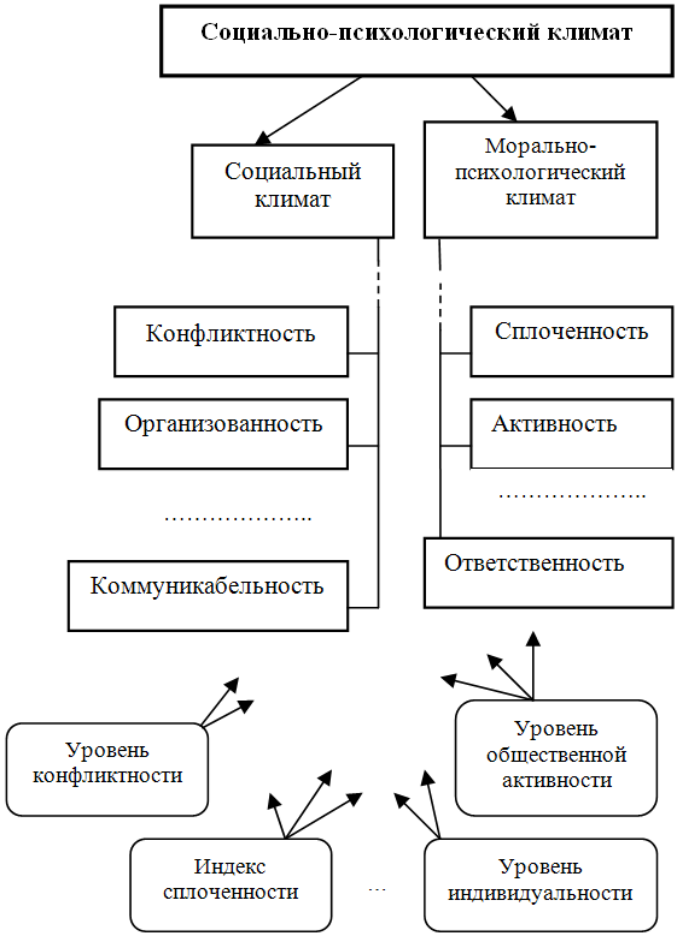
отрезке времени позволяет не только существенно поднять адекватность оценок состояния. Оно обеспечивает возможность разработки моделей структуры этого объекта и процессов его функционирования, а, следовательно, вырабатывать более адекватные поставленным целям и складывающейся ситуации управленческие решения (отсюда необходимость рассмотрения мониторинга в рамках специальной системы, поддерживающей все процессы управления данной организационной системы).

При исследовании и моделировании организационных систем традиционно рассматриваются состав и структура организации, а также достигнутые в ходе ее деятельности результаты. Собственно же процессы деятельности организации исследуются весьма редко. Вместе с тем именно эти процессы, как процессы целедостигающие, должны быть в центре внимания органов управления. Дело в том, что без их учета невозможно, вообще говоря, обеспечить качественное управление организационными системами, являющимися одними из самых сложных с точки зрения теории управления объектами. Это еще один факт, свидетельствующий о необходимости перманентного мониторинга состояния организационной системы, ибо получить достаточные для уверенного управления сведения о процессах возможно только при наличии сведений об их протекании в реальном масштабе времени.

Органы управления организационными системами оперируют, главным образом, концептами, описывающимися абстрактными качественными характеристиками, оценка значений которых представляет существенные трудности. Значения таких характеристик обычно получают при помощи традиционных социометрических методов, базирующихся на методиках опроса соответствующих реципиентов. Такой подход весьма дорог, крайне неудобен для автоматизированной обработки получаемых сведений и, что самое важное, базируется на субъективной основе: субъективны здесь и задаваемые вопросы, и получаемые ответы и интерпретация последних. Известные используемые на практике методы борьбы с такого рода недостатками резко сокращают возможности, которыми потенциально обладают современные информационные технологии.

В этой связи представляется целесообразной разработка метода, базирующего на объективных характеристиках процесса деятельности вуза. Суть этого метода в следующем.

Подлежащая оценке абстрактная характеристика, как концепт высокого уровня обобщения, в процессе его операционализации представляется в виде концептуальной схемы иерархии промежуточных (по мере убывания уровня общности) конструктов. Конечными в этой схеме являются те концепты, которые представляются при данном рассмотрении элементарными (в том смысле, что они не подлежат дальнейшей декомпозиции). В качестве последних обычно выступают те концепты, которым не только активно оперируют на практике, но для их характеристики можно подобрать достаточное множество измеримых показателей. На приводимом рисунке представлен фрагмент концептуальной схемы декомпозиции социально-психологического климата вуза.



Этот концепт (социально-психологический климат) может быть декомпозирован на социальный и морально-психологический климат. В свою очередь социальный климат может быть представлен целой совокупностью концептов: конфликтность, дисциплинированность, организованность, коммуникабельность и др.

Значение таких характеристик может быть оценено уже с помощью объективных показателей. Так для оценки уровня конфликтности может быть достаточно одного показателя – коэффициента конфликтности (кстати, измеримого напрямую). Уровень дисциплины характеризует уже несколько показателей: процент выполнения поручений, коэффициент явки на

мероприятия вуза и его подразделений, коэффициент выполнения заданий в установленные сроки и другие показатели, измерение которых не составляет особых трудностей. Для оценки уровня сплоченности целесообразно использовать показатели: степень согласованности действий, частота совпадений позиций сотрудников, уровень связности, коэффициент социальной однородности, коэффициент участия в общественных мероприятиях. Этот список может быть продолжен.

Важно подчеркнуть, что эти показатели, используемые для последующего формирования абстрактных показателей, можно рассматривать как характеристики качеств вуза, проявляющиеся в процессе его деятельности. Именно это обстоятельство и обеспечивает повышение уровня объективности оценки состояния вуза, получаемого на основе предложенного метода и открывает принципиально новые возможности в процессах управления вузом.

УДК 378.663.014.6(476)

«ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА» В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Мельникова Л.Л.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Важную роль в обеспечении качества современного высшего образования наряду с инновационными формами, методами и средствами обучения играет педагогический мониторинг. На уровне отдельного студента он реализуется как *систематическая и системная диагностика* его достижений в соответствии с учебными и воспитательными целями, стоящими перед высшей школой. В отличие от традиционного педагогического контроля, педагогический мониторинг предполагает не только «внешнюю» оценку деятельности обучающегося со стороны преподавателей, куратора, декана и т.д., но и сознательную самооценку студентом результатов своих достижений и своих личностных качеств. При этом самооценка не сводится к совокупности представлений обучающегося о себе самом или к умению сравнивать себя с другими, она рассматривается как особая способность соотносить свои наличные знания, навыки и личностные характеристики как со своими прошлыми достижениями, так и с требованиями, предъявляемыми к определенной сфере деятельности. Способность к *адекватному* самооцениванию формируется только на основе саморефлексии – сознательной диагностики человеком своих эмоциональных состояний, мыслей, действий, поступков, отношений с другими людьми и т.д. При отсутствии у студента такой способности процесс формирования у него компетенций, соответствующих стратегии и целям высшего образования, будет крайне затруднен. Речь идет прежде всего о *ключевых компетенциях*, которые представляют собой совокупность таких умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику вуза не только успешно

действовать в рамках сложившихся практик, но и кардинально менять их, проявляя творчество. Ориентация высшей школы на формирование «готового» специалиста уже не соответствует духу времени. В условиях становления общества знания и инновационной экономики специалист формируется как специалист на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Не случайно одной из основных тенденций развития образования в мире является его *непрерывность*. В соответствии с ней неотложной задачей высшего образования становится формирование у студента установки на «обучение через всю жизнь», способности к адекватной самооценке своих способностей, психологической готовности «бороться» за достойное рабочее место, умения составлять свое резюме и осуществлять эффективную самопрезентацию.

Существенную роль в формировании у студента навыков объективного самооценивания, без которых невозможно саморазвитие и самосовершенствование, а, значит, реальный, а не формальный профессиональный и личностный рост, может сыграть «портфолио». В переводе с итальянского «портфолио» означает «папка с документами». *Портфолио – это оценочная технология, которая представляет собой коллекцию документов, демонстрирующих выполнение студентом учебных программ и подтверждающих его достижения в различных областях деятельности.* Портфолио создает сам студент, поэтому уже в процессе его формирования обучающийся может самостоятельно определять свой образовательный и общекультурный уровень, наличие или отсутствие компетенций, которые должны быть приобретены в процессе обучения в вузе.

Среди документов, собранных в портфолио, могут быть тесты, учебно-исследовательские проекты, отчеты по лабораторным работам или практикам, созданный студентом веб-сайт, научные публикации, отчеты об участии в студенческих научных конференциях, общественных мероприятиях, сертификаты о получении дополнительного образования и т.д. Материалы портфолио могут быть представлены как в бумажной, так и в электронной версии.

Портфолио *создается по определенной схеме*, разработанной самим вузом. Схемы его формирования в разных учебных заведениях могут быть различными, но в них обязательно должны быть отражены:

- все направления деятельности студента;
- цели и стратегии обучения;
- динамика (как положительная, так и отрицательная) достижений обучающихся;
- саморефлексия. Ее практическая реализация означает, что каждая письменная работа обучающегося должна завершаться рефлексивной частью, т.е. содержать проведенный студентом анализ того, каким установленным критериям соответствует/не соответствует его работа, что им усвоено/не усвоено, а также сопровождаться комментариями относительно того, в какой мере студент согласен/не согласен с выставленной преподавателем отметкой, с какими трудностями он столкнулся при выполнении задания, что предполагается сделать, чтобы их преодолеть.

Образец портфолио проектируется на основе «портрета выпускника», который представляет собой перечень конкретных качеств, которыми студент должен обладать «на выходе». Такой «портрет» разрабатывается каждым вузом в соответствии со стратегиями и задачами высшего образования. Создание модели портфолио предполагает также:

- четкое определение целей обучения и воспитания, реализацию которых можно было бы проверить с помощью собранных документов;
- разработку перечня материалов, которые должны входить в портфолио. Наряду с обязательными материалами студент по своему усмотрению может включать в портфолио и другие документы, которые, по его мнению, демонстрируют его достижения. Желательно, чтобы их подбор был аргументирован;
- разработку требований к конкретным материалам портфолио в соответствии с учебно-воспитательными целями. Например, если в портфолио входит реферат, то преподаватель должен довести до сведения студентов критерии, которым выполняемая работа должна соответствовать и по которым она будет оцениваться;
- определение критериев оценки всего портфолио по каждой из поставленных целей.

В качестве резюме портфолио должно содержать оценку студентом деятельности университета и преподавателей, перечень качеств, которые сформировались или развились у него в процессе обучения, планы на будущее и т.д.

При правильной организации портфолио – это не только эффективная оценочная, но и *обучающая технология* в силу того, что оно выполняет следующие функции:

- содействует повышению мотивации к учебной деятельности;
- стимулирует ориентацию на самообразование;
- дает возможность студенту приобрести опыт конкуренции и определить стратегии повышения своей конкурентоспособности на рынке труда;
- позволяет сформировать умение объективно оценивать уровень своих компетенций, включая профессиональные.

Таким образом, портфолио, как оценочная технология качества и динамики учебно-воспитательной деятельности студента, способствует формированию у него таких компетенций, которые потребуются ему не только для достижения успеха в профессиональной деятельности, но и для реализации успешного жизненного проекта.

РАЗДЕЛ 1.

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ СУЩНОСТЬ, МОДЕЛИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

УДК [37.091.313:51]-057.87

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ В МИНИ-ГРУППАХ

Баркович О.А.
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Современная высшая школа не может оставаться в стороне от мировых тенденций и инноваций: личностно-ориентированное обучение, информатизация, интеграция и др. [1].

В наш век, век Интернета, обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно искать недостающие знания и затем их использовать, а также умение работать в команде.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) развивает познавательную активность, интеллектуальные способности студентов, включает их в активную учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Одним из перспективных направлений модернизации УСРС является организация работы студентов в мини-группах. В этом случае УСРС становится реально управляемой преподавателем самостоятельной работой студентов.

В учебно-методическом пособии автора для студентов-математиков [2-3] представлена система индивидуальных заданий, которая позволяет провести 2-3 самостоятельные работы (2-3 самостоятельные работы для большей объективности) на начальном этапе изучения алгебры с целью выделения трех мини-групп в соответствии с уровнем усвоения учебного материала: уровень I (минимальный), уровень II, уровень III.

Срезы (контрольные самостоятельные работы) на начальном этапе изучения алгебры необходимы для того, чтобы понять уровень студентов и разработать в рамках существующих учебных планов, учебных программ и образовательных стандартов траектории для мини-групп.

Приведем для примера сценарий проведения *практического* занятия по алгебре. Часть времени на практическом занятии выделяется для работы со всей группой (как правило, начальный этап изучения темы и итогово-обобщающий этап). А часть времени выделяется для работы в мини-группах.

Для этого студенты получают дидактический материал, в котором представлены задания для всех трех уровней по изучаемой теме. Каждый студент начинает решать самостоятельно задания своего уровня. Один из студентов I уровня выходит к доске. Остальные студенты I уровня имеют, таким образом, возможность сверять свои решения с решением на доске. Также к решению задач на доске периодически подключается преподаватель.

В это время студенты II и III уровня самостоятельно решают свои задания на местах. Преподаватель контролирует их решения и, при условии правильного выполнения задания, вызывает кого-либо к доске. Так студенты более низкого уровня знакомятся с решением более сложных задач по изучаемой теме. В частности, создаются предпосылки для перехода студентов, со временем, на более высокий уровень.

При подготовке к *коллоквиуму* по алгебре возможен следующий сценарий работы в мини-группах. Студентам заранее выдается список теоретических вопросов и задач. Вопросы и задачи распределены по уровням, причем соседние уровни могут иметь некоторые общие вопросы и задачи. Интересный момент: каждый студент II и III уровня курирует подготовку (и отвечает за подготовку) к коллоквиуму одного или нескольких студентов более низкого уровня – уча других, учится сам, а заодно и учится работать в команде.

Студенты III уровня при возникновении вопросов обращаются к преподавателю: при возникновении вопросов по своей части, а также если у них не получается объяснить материал своим подшефным. На коллоквиум студенты приходят со своими подшефными, слушают, как они отвечают (для себя отмечают, смогли ли они их обучить), а затем отвечают сами (и их подшефные слушают, как отвечают старшие по уровню).

Повышение эффективности обучения может быть успешно решено только при условии, если высокое качество занятий будет подкрепляться хорошо организованным *домашним заданием*. При разработке домашних заданий целесообразно использовать также разноуровневый подход и использовать при этом сценарий подготовки к коллоквиуму: идея курирования старших по уровню своих подшефных, за ними закрепленными (при закреплении подшефных учитываются мнения и пожелания самих студентов).

При выполнении домашних заданий по алгебре большим подспорьем является использование системы компьютерной математики *Maple*. Студенты таким образом получают возможность проверить правильность вычислений, а в некоторых случаях получить графическое представление полученных результатов. Система Maple весьма актуальна также и для преподавателя, поскольку позволяет подбирать многовариантные задания с красивыми целочисленными ответами и проверять правильность результатов вычислений [4].

При работе в мини-группах воссоздается элемент целостности благодаря согласованным действиям и взаимной поддержке студентов. Мини-группа образует некое единое целое, более многогранное, чем отдельный студент группы. Более того, результат, достигнутый совместно, взаимно обогащает каждого из участников коллективного творческого проекта-исследования [5].

Организация реально управляемой самостоятельной работы студентов в мини-группах усиливает их мотивацию к изучению учебной дисциплины и помогает достичь компетенций, требуемых образовательным стандартом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М. Нейматов. М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
2. Баркович, О.А. Алгебра: задания для практических занятий и самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / О.А. Баркович. – Минск, БГПУ, 2005. – Ч. 1: Введение в алгебру. – 134 с.
3. Баркович, О.А. Алгебра: задания для практических занятий и самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / О.А. Баркович. – Минск, БГПУ, 2006. – Ч. 2: Линейная алгебра. – 112 с.
4. Баркович, О.А. Использование системы компьютерной математики Maple в самостоятельной работе студентов-математиков / О.А. Баркович // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Спб., 11–12 дек. 2009 г. / Санкт-Петербургский ин-т управления и права. – Спб., 2009. – С. 9–10.
5. Баркович, О.А. Некоторые аспекты формирования целостной картины математического знания студентов / О.А. Баркович // Великие преобразователи естествознания: Николай Коперник: материалы XXIV Междунар. чтений, Минск, 13–14 марта 2014 г. / БГУИР. – Минск, 2014. – С. 157–158.

УДК 378.663.147.091:633/635(476.6)

БАЛЛЬНАЯ МЕТОДИКА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «АГРОНОМИЯ» И «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

Бруйло А.С., Жучко Л.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В подготовке высококвалифицированных специалистов агрономического профиля важное значение имеет форма итоговой аттестации. Лучшей формой аттестации признано выполнение дипломных работ (проектов) и защита их на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основная цель выполнения дипломной работы (проекта) – проверка подготовленности студента к самостоятельному и эффективному решению сложных организационно-агрономических задач производственного цикла [1,2].

Одним из важнейших этапов выполнения дипломной работы (проекта) по агрономическим специальностям, ее представления и последующей защиты является рецензирование выпускной работы. В имеющейся учебно-методической литературе по выполнению дипломных работ (проектов) студентами агробиологических специальностей аграрных вузов при рецензировании выпускных работ студентов рекомендовалось обращать внимание на следующие моменты [1-6]:

- актуальность темы дипломной работы (проекта);
- степень соответствия дипломной работы (проекта) заданию (индивидуальному плану);
- логичность построения основной части;

- наличие по теме дипломной работы (проекта) критического обзора литературы, его полнота и последовательность анализа;
- полнота описания методики расчета или проведенных исследований, изложение собственных расчетных, теоретических и экспериментальных результатов, оценка достоверности полученных выражений и данных;
- наличие аргументированных выводов по результатам дипломной работы (проекта);
- практическая значимость дипломной работы (проекта), возможность использования полученных результатов;
- недостатки и слабые стороны дипломной работы (проекта);
- замечания по оформлению дипломной работы (проекта) и стилю изложения материала;

Однако подобная методика рецензирования дипломных работ (проектов), на наш взгляд, страдает субъективизмом. Нами разработана, апробирована и предлагается балльная методика рецензирования выпускных работ студентов агрономических специальностей.

Согласно которой, оценка дипломной работы (проекта) проводится по 10-балльной шкале по методике, представленной в таблице.

Таблица - Методика оценки дипломной работы (проекта) рецензентом

№ п/п	Критерий	Возможный балл	Выставленный балл
1	Актуальность темы и соответствие приоритетным научным направлениям	0-15	
2	Новизна и оригинальность идей, положенных в основу выполнения исследований	0-15	
3	Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость	0-15	
4	Полнота и логическая последовательность изложения материала	0-15	
5	Аргументированность и достоверность доказательной базы и выводов	0-15	
6	Качество оформления работы (проекта)	0-15	
7	Опубликованность результатов работы и их апробация	0-15	
Набранная сумма баллов			
Выставленная оценка			

По каждому из семи пунктов рецензент выставляет оценку в соответствии с максимальным количеством баллов, рекомендуемым методикой. Возможный балл может варьировать от 0 до 15. В случае отсутствия баллов по какому-то из пунктов по данной позиции выставляется оценка «ноль».

Набранные баллы суммируются, делятся на 10 и выставляется оценка в соответствии с набранным количеством баллов. Если при определении оценки получается дробное число, то оно округляется в большую или меньшую сторону по правилам математического округления.

После рецензирования и оценки дипломной работы (проекта) рецензентом заполняется бланк рецензии, разработанной нами формы.

Таким образом, использование предлагаемой нами балльной методики рецензирования дипломных работ (проектов) студентов агрономических специальностей, на наш взгляд, позволит весьма оперативно, эффективно и объективно провести эту работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по выполнению дипломных работ студентам-заочникам по специальностям: 1501 – «Агрономия и почвоведение», 1503 – «Плодоовощеводство и виноградарство», 1504 – «Защита растений» / Н.П. Черновский [и др.]; под общ.ред. Н.П. Черновского и М.К. Каюмова. – Москва: ВСХИЗО, 1986. – 108 с.

2. Методические указания по написанию и оформлению дипломных работ (проектов) студентами специальностей: 1-74 02 01 – «Агрономия», 1-74 02 05 – «Агрохимия и почвоведение», 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (НИСПО) / А.С. Бруйло [и др.]; под общ.ред. А.С. Бруйло. – Гродно: ГГАУ, 2003. – 49 с.

3. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами высших, учащимися средних специальных учреждений образования по специальностям: 74 02 03 «Защита растений и карантин» и 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Минск: ГУ «УМЦ МСХиП», 2004. – 60 с.

4. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / А.К. Золотарь [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 55 с.

5. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 03 – «Защита растений и карантин» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 46 с.

6. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы студентами высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 1-74 03 01 «Зоотехния» / Е.А. Добрук [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2012. – 96 с.

УДК 378.21(476)

МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ГЭКе

Бруйло А.С., Жучко Л.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Написание, окончательное оформление и защита дипломной работы (проекта) – это заключительный и наиболее ответственный этап учебы в учреждении образования, который показывает, что будущий специалист агрономического профиля является не только исполнителем готовых решений и рекомендаций, но и экспериментатором, способным творчески освоить и внедрить новое, передовое в производство [2-5].

Одним из наиболее важных и ответственных этапов защиты дипломной работы (проекта) по агрономическим специальностям, на наш взгляд, является ее оценка Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). В имеющейся учебно-справочной литературе по выполнению дипломных работ (проектов) студентами агробиологических специальностей аграрных вузов (открытая и закрытая стадии работы ГЭК) в качестве критериев оценки итогов защиты

дипломных работ (проектов) рекомендуется обращать внимание на следующее [1-5]:

- актуальность и оригинальность темы;
- качество проведенных исследований;
- обоснованность выводов и практическое значение рекомендаций;
- качество оформления работы и презентации доклада;
- последовательность изложения материала и ответы на вопросы членов ГЭК;
- уровень теоретических, практических знаний и профессиональной подготовки;
- оценка рецензента.

Однако подобный подход к оценке итогов защиты дипломных работ (проектов), на наш взгляд, страдает субъективизмом, а кроме этого, несколько смещаются акценты критериев оценивания. Нами разработана и предлагается к внедрению инструментальная методика балльной оценки итогов защиты дипломных работ (проектов) перед ГЭК. Суть, которой заключается в том, что оценка защиты дипломной работы (проекта) проводится по 10-балльной шкале по 13-ти критериям (таблица).

Таблица – Методика оценки итогов защиты дипломной работы (проекта) членами ГЭК

№ п/п	Критерий	Макс. возм. сумма баллов	Выставл. балл
1	Актуальность темы и соответствие приоритетным научным направлениям	8	
2	Новизна и оригинальность идей, положенных в основу выполнения исследований	8	
3	Ступень владения материалом и глубина знаний исследуемого вопроса	10	
4	Личное участие дипломника в проведении исследований и подготовке работы	8	
5	Знание методик выполнения анализов	8	
6	Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость	8	
7	Полнота и логическая последовательность изложения материала	8	
8	Знание литературных источников по тематике исследований и полученных результатов цитируемыми авторами	8	
9	Аргументированность и достоверность доказательной базы и выводов	8	
10	Ответы на вопросы членов ГЭК	10	
11	Качество оформления работы и доклада	8	
12	Опубликованность результатов работы и их апробация	8	
13	Факты плагиата	-50	
Набранная сумма баллов			
Выставленная оценка			

По каждому из двенадцати пунктов рецензент выставляет оценку в соответствии с максимальным количеством баллов, рекомендуемым методикой. Возможный балл может варьировать от 0 до 8 (10). В случае отсутствия баллов по какому-то из пунктов по данной позиции выставляется оценка «ноль».

Набранные баллы суммируются, после чего делятся на 10 и выставляется оценка в соответствии с набранным количеством баллов. Если при определении оценки получается дробное число, то оно округляется в большую или меньшую сторону по правилам математического округления.

Если в процессе защиты дипломной работы (проекта) будут выявлены и доказаны факты плагиата, то набранная сумма будет уменьшена на 50 баллов. На основании результатов оценки итогов защиты дипломных работ(проектов) каждый член ГЭК заполняет бланк установленной формы по каждой дипломной работе (проекту), (бланк нами разработан и прилагается).

Таким образом, использование разработанной и предлагаемой нами балльной методики оценки итогов защиты дипломных работ (проектов) студентов агрономических специальностей, на наш взгляд, позволит весьма оперативно, эффективно и объективно провести эту процедуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по написанию и оформлению дипломных работ (проектов) студентами специальностей: 1-74 02 01 – «Агрономия», 1-74 02 05 – «Агрохимия и почвоведение», 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (НИСПО) / А.С. Бруйло [и др.]; под общ.ред. А.С. Бруйло. – Гродно: ГГАУ, 2003. – 49 с.

2. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами высших, учащимися средних специальных учреждений образования по специальностям: 74 02 03 «Защита растений и карантин» и 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Минск: ГУ «УМЦ МСХиП», 2004. – 60 с.

3. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» / А.К. Золотарь [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 55 с.

4. Методические указания по выполнению дипломной работы (проекта) студентами факультета защиты растений по специальности 1-74 02 03 – «Защита растений и карантин» / Г.А. Зезюлина [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 46 с.

5. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы студентами высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 1-74 03 01 «Зоотехния» / Е.А. Добрук [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2012. – 96 с.

УДК 378.147.091.32 : 001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Будько Т. Н., Гирда Н. Г., Заводник Л.Б.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Единство научной и образовательной деятельности составляют основу инновационных процессов. Они ориентируются на

экономическое, социальное и духовное развитие общества. В этих условиях человек не только исполнитель различных инноваций, но и непосредственный их творец.

Инновационное образование, ориентированное на формирование профессиональных знаний и качеств, исходит прежде всего из интересов субъектов образовательного процесса - преподавателя и студента. Их интеллектуальные и духовные интересы - залог формирования у студентов умений, навыков, компетенций для обеспечения их успешных социальных и профессиональных качеств.

Профессиональная направленность образования представляет собой модель новой социальной практики и предполагает согласованность науки, образования и производства, науки и бизнеса.

Переход образования от традиционной модели к более продуктивной и личностно-направленной инновационной требует новых методов и способов преподавания.

Перед преподавателями вузов стоит задача использования таких средств и технологий, которые более продуктивны и нацелены на личность обучаемого, на активацию его творчества и мышления, инициативу и желание обучаться, приобретать и совершенствовать профессиональные знания и качества.

Все используемые формы и методы должны способствовать овладению студентами практическими и исследовательскими навыками, применению полученных знаний на практике, развитию умений анализировать и сопоставлять, принимать верные решения в новых ситуациях, действовать коллегиально.

Реализация инноваций может осуществляться различными путями. В том числе, путем внесения инновационных корректив в содержание учебного материала, передающегося в мультимедийном варианте с помощью современных средств коммуникации. В этом случае необходима четкая структурированность содержания, предусматривающая не только простое усвоение знаний студентами, а главным образом, развитие компетенций, соответствующих современным запросам общества и производства. Определяются знания, умения, необходимые студентам для профессионального становления и развития как конкурентоспособных, перспективно мыслящих и действующих специалистов.

На лекциях излагаются наиболее сложные и проблемные вопросы, которые углубляются и расширяются на лабораторно-практических занятиях через проведение практических работ, заслушивание и обсуждение рефератов. Это все способствует выработке инновационного мышления и соответствующих действий на основе полученных знаний. Самостоятельная работа студентов способствует более углубленному вхождению в профессию.

Одним из эффективных методов инновационного обучения считается метод учебных конкретных ситуаций (УКС), который включает набор переменных и многовариантность правильных решений. Выбор какой-либо переменной решающим образом влияет на конечный результат. Студент должен самостоятельно принять решение и его обосновать. Метод УКС позволяет овладеть навыками исследования ситуации, разработать план

действий, применять полученные знания на практике, принимать верные решения в условиях многофакторности.

Инновационное обучение предполагает использование методов групповой работы, дискуссии, деловых и ролевых игр, информационно-коммуникационных технологий, активных методов, обеспечивающих комплексное освоение знаний и способов развития практической деятельности. Акцент делается на развитие творческого потенциала студентов, способствующего их жизненному и профессиональному самоутверждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стрпонгтн, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знании / Р. Стронгиг, Г. Максимов, А. Груздзинский // Высшее образование в России-2006. - №1. - С.15-17.

2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - №5.

УДК 378.663.091.8(476.6)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Бычек И.И., Никитина Н.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов и существенном увеличении числа иностранных студентов в ВУЗах различных стран мира. Рассматриваемая проблема адаптации иностранных студентов к иноязычной социокультурной среде становится мировым явлением, требующим педагогического научного решения.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в белорусском ВУЗе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству каждого ВУЗа, психологам и преподавателям. От скорости процесса адаптации зависят текущие и перспективные успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный. Он включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, к часовым поясам, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Для исследования этого процесса нами было опрошено 50 иностранных студентов из Туркменистана и стран Африки в возрасте от 18 до 42 лет. Причем опрос проводился среди студентов 1-4 курсов как дневной так и заочной формы обучения. Обработка полученных результатов позволила сформулировать следующие выводы.

В результате проведенного опроса установлено, что иностранный студент испытывает языковые трудности по приезду в Беларусь. Выходцев из

Туркменистана можно разделить на две языковые группы по критерию «уровень владения русским языком». Студенты первой группы владеют русским языком в достаточной степени, поскольку получали среднее образование в русскоязычной школе. В этой связи их приезд на учебу в Республику Беларусь, как преимущественно в русскоговорящую среду с целью получения образования, вполне логичен. Однако, даже у этой группы иностранных студентов возникают языковые проблемы. Студенты второй группы испытывают существенные языковые проблемы вплоть до полного непонимания русскоговорящих граждан. Установлено, что по прибытию в Беларусь около 15% опрошенных туркменских первокурсников ответили, что знали русский язык недостаточно для нормальной учебы, когда приехали в ГГАУ. Настораживает и тот факт, что 55% туркменских студентов тяжело воспринимают лекционный материал, 22% опрошенных туркменских студентов испытывают серьезные трудности при усвоении учебного материала, 25% при ответе в письменной форме. Студенты-первокурсники из стран Африки проходят обучение на английском языке, что значительно облегчает процесс восприятия учебной информации. Однако процесс нормальной адаптации и социализации невозможен без знания русского языка. Установлено, что часть студентов, прошедших обучение на подготовительных курсах, вполне приемлемо владеет русским языком на бытовом уровне.

Как проблему можно рассматривать большую информационную перегрузку студентов первого курса. Практически ежегодно объём изучаемых дисциплин в ВУЗе и количество часов по ним увеличивается. А если учесть, что присутствует языковой барьер, то для студентов-иностранцев изучаемый материал является сложным для восприятия.

Смена климата является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания, о чем свидетельствуют результаты опроса. В частности, в течение 1 семестра наибольшие проблемы со здоровьем имели студенты из стран Африки.

Взаимоотношения между студентами также являются проблемой адаптации. Отношения в группе у иностранных студентов тоже складываются по-разному: 75% студентов-иностранцев ответили, что в группе их поддерживают, относятся доброжелательно и стараются помочь; 25% опрашиваемых студентов ответили, что встречались с проявлением проявления национализма или насмешками по поводу плохого знания русского языка или внешнего вида.

Большинство иностранных студентов, обучающихся в УО «ГГАУ» и участвующих в опросе, проживает в общежитиях, и лишь 5% живут на съёмных квартирах. На вопрос «Удовлетворяют ли вас бытовые условия в общежитии?», 70% студентов ответили положительно и лишь 30% – отрицательно. Более требовательными к условиям проживания оказались студенты из стран Африки. К числу наиболее распространенных претензий относятся следующие: низкая степень удовлетворенности режимом работы душевых, неудовлетворительное состояние санузлов, температурный режим в жилых комнатах в период отопительного сезона и др.

Кроме того, необходимо отметить низкий уровень мотивации к учебе у тех студентов, которые выбрали специальность не по своему желанию, а по настоянию родителей.

Вышеизложенное дает основание констатировать необходимость создания ряда условий для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в УО «ГГАУ». От решения этой задачи, от предоставления иностранным студентам всех форм обучения реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни ВУЗа, города и страны во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан.

УДК378.147.091.32 : 001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ И ПРИОРИТЕНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гирда Н. Г., Будько Т. Н., Заводник Л.Б.
УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире происходят значительные процессы в экономике и социальной среде, растет конкуренция, стремительно развиваются технологии и практические средства информации.

В этих условиях обозначились новые требования к подготовке специалистов и наметились возможности изменений в системе высшего образования. Эти изменения должны разрешить существующие противоречия между состоянием нынешнего образования и будущими потребностями общества в высокопрофессиональных специалистах.

Традиционное образование нацелено на обеспечение государства специалистами и построено на контакте преподавателя и студентов при передаче информации, постоянном контроле за учебной деятельностью студентов и качеством усвоения ими материала Активной стороной при этом выступает преподаватель. Результативность такого обучения зависит от многих факторов, в том числе, от содержания передаваемого на лекциях материала, его интерпретации студентами на лабораторно-практических занятиях, подготовленности и уровня развития студентов, их заинтересованности. Сформировать в этих условиях у студентов профессиональные навыки и умения довольно сложно, поскольку теоретические знания увязываются с профессиональными лишь во время производственной и преддипломной практик.

В условиях рыночной экономики образование должно обеспечить подготовку людей к жизни в быстроменяющихся условиях, их высокий профессионализм, динамичный рост научного потенциала, социальное благополучие.

Изменение роли высшего образования в формировании развитого конкурентоспособного на мировом рынке общества обусловило большую часть происходящих инновационных процессов.

Инновация – это способность к обновлению, открытость новому и будущему, позволяет осуществлять поставленные цели быстрее и лучше. Инновационное образование позволяет сориентироваться в сложившейся ситуации, понять и принять новое, настроиться на конструктивные действия в обновляемой ситуации.

Сущность инновационных образовательных процессов заключается и в овладении базовыми компетенциями, и в обучении в процессе получения новых знаний и профессиональных качеств.

Образование в современных условиях должно сочетать в себе выработанные практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер, модели обучения. Это позволяет поддерживать существующие традиции и стимулирует активные действия для решения проблемных ситуаций, возникающих как перед человеком, так и перед обществом. При этом роль знаний и способностей к творчеству значительно возрастет.

Инновация в высшем образовании предполагает повышении его эффективности путем изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, развития разнообразных форм мышления, творческих способностей.

Инновационные образовательные процессы – результат научных поисков и передового педагогического опыта. Эти процессы существуют не изолированно, а взаимодействуют между собой и являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

В нынешних условиях обучение предполагает изменение роли преподавателя и студента. От преподавателя требуется высокий профессионализм, инициативность и творческий подход к преподаванию, выработка и внедрение приемов и методов, нацеленных на активацию творческого потенциала студентов и их желания обучаться. От студента – высокий уровень самостоятельности, заинтересованность, способность к самоуправлению, активное участие в формировании себя как будущего профессионала.

Инновация в сфере образования определяет направления развития высшего образования. Сегодня приоритетными направлениями развития являются:

- переход от накопления знаний к самостоятельной познавательной активности и эффективному усвоению;
- обеспечение возможностей самореализации личности;
-учет интересов личности и адаптации к ее запросам и потребностям,
- формирование навыков исследовательской деятельности,
- сближение учебного процесса и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стрпонгтн, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знании / Р. Стронгиг, Г. Максимов, А. Груздзинский // Высшее образование в России. - 2006. - №1. - С.15-17.

2. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - №5.

УДК: 378.663.147.091:001.895(476.6)

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

Головков В.А.[1], Комик В.И., Кулага А.Н.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь
[2]-УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Столин, Республика Беларусь

Благосостояние общества зависит от его интеллектуального потенциала, от характера занятия людей, их желания и умения трудиться, от творческого подхода к своему труду. Следовательно, эффективность экономического развития государства в высокотехнологичном постиндустриальном обществе XXI века будет зависеть от средств, вкладываемых в человеческий фактор, который и сможет обеспечить поступательное развитие общества.

Особая роль отводится университетам, как учебно-научно-инновационным комплексам, сочетающим образование, фундаментальную и прикладную науку с высокотехнологичными инновационными структурами и малыми предприятиями. Эти комплексы, с одной стороны, используются с целью опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – обладая значительным человеческим потенциалом, создают и продвигают инновации на рынок.

Инновации признаны и действительно являются «мотором» современной экономики, позволяющим не только выжить, но и победить в жесткой глобализирующейся конкуренции. Однако, как и всякий мотор, этот тоже необходимо завести, привести в движение. Инновации приводятся в действие только человеком, людьми. Без человека нет, и не может быть инноваций в экономике. Однако, эта важная особенность далеко не всегда учитывается как в теории, так и в управлении на практике.

Современная научно-техническая революция, а также тесно связанные с ней процессы глобализации особенно резко обострили технико-технологическое соперничество национальных экономик, показав на опыте развитых стран, что могучим фактором современного экономического развития становится его величество Интеллектуальный капитал. Именно он, оттеснив традиционно привычные факторы в известной производственной функции, вышел в ней на первый план. Недаром стоимость интеллектуального капитала в США еще в 2002 г. составила 86% общей стоимости капитала.

В четырех аграрных ВУЗах республики обучаются по 35 специальностям и 10 специализациям свыше 37 тыс. студентов, в том числе 15,5 тыс. по дневной форме получения образования. За счет средств бюджета обучаются 2,8 тыс. человек.

26 колледжей ведут подготовку свыше 25 тыс. специалистов со средним специальным образованиям по 30 специальностям. Из них свыше 16 тыс. обучается по дневной форме получения образования. За счет бюджетных средств обучается 4,5 тыс. человек.

Количество руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, имеющих высшее образование, ежегодно возрастает примерно на 2%. Доля главных специалистов с высшим образованием составляет 67%. В последние годы в ВУЗах и ССУЗах сокращена подготовка специалистов по маловостребованным специальностям с одновременным расширением подготовки по специальностям агрономического и технического профиля.

На уровне первой ступени высшего образования открыта подготовка специалистов по 7 новым востребованным специальностям: «Автоматизация технологических процессов и производств», «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная фармация», «Технология хранения и переработки растительного сырья», «Технология хранения и переработки животного сырья», «Экономика и организация производства в отраслях АПК».

На уровне среднего специального образования открыта подготовка по 5 новым востребованным специальностям: «Программное обеспечение информационных технологий», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Маркетинг», «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений», «Документоведение и документационное обеспечение управления».

В последние годы резко повысились требования к практическому обучению студентов. В этих целях на базе аграрных ВУЗов республики созданы и успешно функционируют учебно-научно-производственные центры практического обучения. В их состав, кроме ВУЗов вошли практически все научно-исследовательские учреждения НАН Беларуси, связанные с функционирование АПК республики и 12 эффективных сельскохозяйственных предприятий.

Большое внимание придается совершенствованию непрерывной многоуровневой интегрированной системы подготовки специалистов.

В республике созданы ассоциации «Аграрное образование, наука и производство», куда вошли ВУЗы, ССУЗы, а также ряд профессионально-технических учреждений образования и эффективных сельскохозяйственных организаций. Анализ работа ассоциаций позволяет сделать вывод о повышении эффективности деятельности участников в подготовке материалов, обеспечивающих учебный процесс и системы мониторинга подготовки специалистов на каждой ступени образования. Как результат – в настоящее время в аграрных ВУЗах по системе непрерывного интегрированного специального образования обучается около четверти от численности студентов.

Кроме того, Министерством сельского хозяйства и продовольствия, Министерством образования и НАН Беларуси принят и реализуется Комплекс мер, обеспечивающих переход на систему практикоориентированной подготовки специалистов в учреждениях высшего и среднего специального образования.

В рамках реализации указанных Плана совместных действий и Комплекса мер, а также других мероприятий, направленных на повышение качества

подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием, разработаны и внедрены в образовательный процесс государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы и программы по всем специальностям высшего образования, предусматривающие компетентностный подход в подготовке специалистов, в которых на практическое обучения отводится более 60% от общего учебного времени. Новые образовательные стандарты, учебные планы и программы прошли экспертизу и согласование в научно-практических центрах НАН Беларуси и структурных подразделениях министерства.

В учреждениях высшего и средних специальных учреждениях образования, включая и Столинский государственный аграрно-экономический колледж», внедрена система менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO 9001-2009. Разработаны, утверждены и повсеместной внедрены в образовательный процесс экспериментальные учебные планы подготовки специалистов с высшим образованием по специальностям «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринарная медицина» и «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», предусматривающие прохождение студентами старших курсов стажировки от 6 до 8 месяцев (в зависимости от специальности) в базовых эффективных сельскохозяйственных организациях и НПЦ НАН Беларуси.

В экспериментальных учебных планах предусмотрено сквозное практическое обучение студентов на протяжении всего периода получения ими образования. По сравнению с типовыми учебными планами увеличено учебное время на проведение учебных и производственных практики в среднем от 32 до 66%.

Совместно с облисполкомами подобраны и закреплены за учреждениями высшего и среднего специального образования эффективные сельскохозяйственные организации для прохождения производственной практики (стажировки).

Преддипломную практику студенты (учащиеся) проходят по месту распределения (будущей работы). В учреждениях высшего и среднего специального образования осуществлен переход на трехуровневую систему практико-ориентированной подготовки специалистов. Постоянно ведется работа по повышению квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ССУЗов.

Как видим важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики является инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества, а инновационное образование вызывается к жизни зачатками в виде элементов нано технологий, генной инженерии, сложных компьютерных систем и пр., которые уже существуют. Поэтому инновационное образование непосредственно связано с подготовкой работника, способного генерировать новое знание, поставлять и преобразовывать информацию, внедрять в производство новые образы, повышать конкурентоспособность предприятия на рынке.

УДК 378.147.227/ 378.14.015.62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ POWER POINT В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВСЕГДА ЛИ ИННОВАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫ?

Гордеева И.В.
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Активное использование программы Power Point в российском образовании начинается в 2000-х гг., и в настоящее время вышеупомянутая технология в российской педагогике оценивается исключительно с позитивных позиций. Отмечается, что данная программа является прогрессивной инновацией, вызывающей гораздо больший интерес аудитории, нежели традиционное занятие. Указывается также, что привлечение мультимедийных технологий предоставляет ряд новых дидактических возможностей в учебном процессе, включая возможность интерактивного взаимодействия преподавателя как с программной аппаратурой, так и с аудиторией [1].

При этом не принимался во внимание опыт зарубежных преподавателей, получивших возможность включить программу Power Point в образовательную деятельность значительно раньше отечественных коллег и имеющих более длительный опыт применения данной технологии. За два последних десятилетия опубликовано значительное количество результатов исследований, анализирующих различные последствия внедрения в учебный процесс программы Power Point, включая отношение обучающихся к проведению занятий, степень восприятия предлагаемой информации, а также изменение роли самого преподавателя [2-5]. В целом, все исследователи заостряют внимание на трех ключевых моментах:

1) Каким образом трансформировалась роль преподавателя при использовании новой технологии в учебном процессе?

2) Какое влияние на качество знаний учащихся оказывает внедрение Power Point в образование?

3) Как организовать занятие с использованием презентационного материала, чтобы добиться максимальной эффективности?

Традиционная лекция соединяет несколько важных компонентов: преподавателя, пространство, технологию, аудиторию и внимание последней. Какую функцию выполняет преподаватель, вооруженный ноутбуком и мультимедийным проектором? Крейг отмечает, что «использование Power Point нивелировало роль лектора до статиста – переключателя кнопок» [3]. С использованием новой технологии невербальная связь с аудиторией исчезла, внимание преподавателя сконцентрировано на контроле за сменой слайдов, а студенты сосредоточены на списывании информации с экрана и не слушают комментарии лектора. Таким образом, роль аудиоинформации сведена к минимуму, приоритет остается за визуальным восприятием [5].

Обращаясь ко второму вопросу, мы постараемся учесть два момента: отношение самих учащихся к занятиям с использованием мультимедийных презентаций и качество знаний, полученных по сравнению с классической лекцией. Что касается восприятия студентами лекций и семинаров,

включающих технологию Power Point, то особых дискуссий не возникает: в большинстве случаев учащиеся предпочитают мультимедийные лекции традиционным, полагая, что первые предлагают более ясную, интересную и легко запоминающуюся информацию [5]. Однако эффективность занятия определяется не столько интересом аудитории, сколько степенью усвоения материала. В отношении последнего ситуация выглядит не столь оптимистично и однозначно. Если Вакулюк и Семенова отмечают, что мультимедиа-технологии «создают психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала», так как подразумевают воздействие на подсознание обучающегося [1], то Эрдемир и Нури заявляют, что «эффективность занятий, оцениваемая по степени усвоения предлагаемой информации, страдает от использования мультимедийных презентаций» [5]. Мы можем констатировать, что проблема требует дальнейшего изучения и обсуждения, но, во всяком случае, не стоит испытывать иллюзий по поводу немедленного позитивного результата от самого факта применения современных технологий в учебном процессе.

Теперь остается выяснить, какие рекомендации предлагаются зарубежными исследователями при использовании Power Point на занятиях. С учетом мнения профессионалов и опросов студенческой аудитории, основные претензии сводятся к следующему:

А) Перегруженность слайдов текстовой информацией. Если слайд представляет собой всего-навсего аналог страницы учебника, то гораздо разумнее сделать ссылку на данную страницу, так как переписывание текста с экрана занимает много времени и отвлекает внимание аудитории от комментариев преподавателя.

Б) Избыток анимационных сюжетов, особенно не авторских, а «взятых в готовом виде» из электронных ресурсов. Подобная информация вызывает у аудитории «эффект просмотра художественного фильма», что не только не способствует запоминанию темы, но и может стимулировать несерьезное отношение к лекции и в целом к самому изучаемому предмету.

В) Присутствие на слайдах иллюстраций, не имеющих никакого отношения к содержанию темы занятия. Подобные «картинки» отвлекают внимание учащихся от основного материала.

Г) Чрезмерное количество слайдов (50 и более), посвященных одной теме, нередко приводит к тому, что преподаватель перестает ориентироваться в информации, забывает порядок материала, начинает торопиться, чтобы успеть завершить тему до конца занятия. В целом, оптимальное количество слайдов не превышает 15-25.

Д) Неуместно звуковое сопровождение, также отвлекающее внимание и способствующее длительному обсуждению присутствующими неожиданной «помехи».

Е) Нежелательно также использовать слайды для обучения решению задач (если это, конечно, не условие задачи) и поэтапного вывода разнообразных формул. Гораздо большего эффекта можно добиться при использовании традиционной технологии «доски и мела».

Ж) Не все дисциплины в равной мере подходят для технологии Power Point. Презентации на занятиях по географии или экологии могут иметь гораздо больший эффект, чем на лекциях по высшей математике или даже философии. Из этого, разумеется, не следует, что последние предметы исключают мультимедиа-технологии, просто структура слайдов, их количество и характер информации должны существенно отличаться.

Подводя итог, суммируем все вышесказанное. Во-первых, использование электронных презентаций, безусловно, изменило роль преподавателя в учебном процессе, заставив продумывать саму форму организации занятий. Во-вторых, несмотря на привлекательность занятий с Power Point для студенческой аудитории, эффективность данных занятий до сих пор окончательно не выяснена. В-третьих, «главная проблема не в самой технологии, но в нашем умении пользоваться ею». Эффективность занятий может быть достигнута в том случае, если потенциал Power Point используется эффективно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вакулюк, В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. 2004.– №2.- С. 101-105.
2. Bartsch, R. Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures / R. Bartsch, K. Cobern // Computers & Education. 2003.– N.41.–P.77-86.
3. Craig, R., Amernic J. PowerPoint presentation technology and the dynamics of teaching / R. Craig, J. Amernic // Innovations in Higher Education. 2006. – V.31.– P.147-160.
4. Davies, Th. Student perception of how technology impacts the quality of instruction and learning / Th. Davies, A. Lavin, L. Korte. [Электронный ресурс] URL: http://www.aabri.com/manuscripts/08015.pdf.
5. Erdemir, N. The effect of PowerPoint and traditional lectures on students' achievement in physics / N. Erdemir // Journal of Turkish Science Education. 2001.– V.VIII. N.3.– P.176-189.

УДК 378.663.091(476.6)

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дудук А.А., Юргель С.И., Свиридов А.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время, в системе образования Республики Беларусь активизировались процессы по ее кластеризации, которые предполагают объединение в одну группу одного профиля профессионально-технические, средние специальные и высшие учреждения образования. Целью данного объединения является повышения качества подготовки специалистов через интеграцию образовательных программ высшего и среднего специального, а также среднего специального и профессионально-технического образования. Эти процессы отражены также и в концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь», утвержденной Советом Министров Республики Беларусь (Постановление от 16.01.2014 г. № 27). Однако хочется отметить, что в настоящее время у

большинства субъектов образования нет четкого представления о том, каким образом должны быть организованы данные образовательные кластеры. В связи с этим, может быть полезен опыт работы кластеров некоторых учреждений образования аграрного профиля.

Процесс формирования подобных кластеров для аграрных специальностей начался в 1991 году при тесном сотрудничестве Новогрудского совхоза-техникума и Гродненского сельскохозяйственного института. В данный период была проведена работа по обоснованию целесообразности перевода наиболее талантливых учащихся, оканчивающих средние специальные учебные заведения, на сокращенные сроки подготовки в учреждениях высшего образования аграрного профиля, а также интеграции учебных планов средних специальных и высших учебных заведений. И в 1992 году был осуществлен первый набор студентов на сокращенный срок обучения по специальности «Агрономия». Данная работа не ограничилась только этой специальностью и на разных этапах была организована непрерывная интегрированная подготовка специалистов по таким специальностям как: «Зоотехния» (1993 г.), «Плодоовощеводство» (2000 г.), «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (2004 г.), «Ветеринарная медицина» (2006 г.), «Экономика и управление на предприятии» (2006-2011 г.), «Экономика и организация производства в отраслях АПК» (2012 г.).

Интеграция учебных планов позволила сократить как аудиторную, так и вне аудиторную работу студентов (таблица 1)

Таблица 1. - Интеграция образовательных программ высшего и среднего специального образования на примере специальности «Ветеринарная медицина»

Название цикла	Учебные планы колледжа		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения (НИСПО)	
	всего часов	аудиторных часов	всего часов	аудиторных часов	всего часов	аудиторных часов
Социально-гуманитарных дисциплин	290	290	756	340	690	340
Естественнонаучных дисциплин	1165	1165	1720	774	1494	684
Общепрофессиональных и специальных дисциплин	3874	3874	7478	3572	5311	2676
Дополнительные виды обучения	382	382	544	544	408	408
Учебные практики	24 недели		8 недель		4 недели	
Производственные практики	11 недель		22 недели		12 недель	

Также произошло сокращение и сроков обучения в учреждениях высшего образования аграрного профиля (таблица 2).

Таблица 2. – Продолжительность обучения студентов

Специальность	Полный срок обучения	Сокращенный срок обучения
Агрономия	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Зоотехния	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Плодоовощеводство	4 года 6 месяцев	2 года 10 месяцев
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	4 года	3 года
Ветеринарная медицина	5 лет	3 года 6 месяцев
Экономика и организация производства в отраслях АПК	4 года	3 год

В результате такой интеграции был изменен набор студентов в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Так, например, в 2014 году контрольные цифры приема на сокращенные сроки дневной формы обучения составляли от 31% (Ветеринарная медицина) до 100% (Плодоовощеводство), а на заочную форму обучения – от 67% (Экономика и организация производства в отраслях АПК) до 90% (Агрономия) (Таблица 3).

Таблица 3. - Контрольные цифры приема в 2014 году на обучение за счет средств республиканского бюджета

Наименование специальности	Прием на дневную форму обучения			Прием на заочную форму обучения		
	всего	сокращенный срок обучения		всего	сокращенный срок обучения	
		человек	%		человек	%
Агрономия	115	55	48	50	45	90
Зоотехния	80	40	50	40	30	75
Плодоовощеводство	10	10	100	-	-	-
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	25	10	40	20	15	75
Ветеринарная медицина	65	20	31	-	-	-
Экономика и организация производства в отраслях АПК	20	10	50	15	10	67

Кластеризация среднего специального и высшего аграрного образования также оказала положительное влияние и на качество подготовки специалистов. Так, студенты, обучающиеся по непрерывной интегрированной программе, к моменту поступления в вуз уже имеют опыт работы в отраслях АПК и поэтому более мотивированы в приобретении глубоких знаний по специальности. В дальнейшем, это способствует получению более высокого балла на итоговой аттестации (таблица 4).

Таблица 4. - Результаты итоговой аттестации студентов на примере специальности «Ветеринарная медицина», балл

Год	Полный срок обучения	Сокращенный срок обучения
2010	7,7	8,3
2011	7,6	8,4
2012	7,1	8,9
2013	7,4	8,8
2014	7,5	7,8

Таким образом, в системе аграрного образования имеется сформированный образовательный кластер высшего и среднего специального образования, опыт работы которого можно взять за основу.

УДК 159.9.07.001.5

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Затворнюк О.Н.
Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
Киев, Украина

Полагаясь на современное обучение, которое больше ориентировано на научную психологию, студенты оказываются слабо подготовленными в исследовательской области практической психологии. Неблагоприятные последствия такого состояния современного образования можно исправить путем внедрения научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза, где используются методы программированного, проблемного и интерактивного (коммуникативного) обучения.

Задачи, выдвигаемые современным обществом перед психологом, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска и исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист в сфере психологии должен обладать не только необходимой базой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) высших учебных заведений Украины является одним из основных факторов подготовки высококвалифицированных кадров соответствующего профиля.

Проблема становления личности специалиста с высшим образованием выступает предметом исследований многих современных ученых (В.Панок, Н.Повьякель, Л. Уманец, Н.Чепелева, Е.Чорний и др.). Так, в отличие от существующих многочисленных научных исследований формирования профессионализма личности в условиях определенной профессии (В.Бодров,

К.Гуревич, Е.Климов, Г.Ложкина, Б.Ломов, А.Маркова, В.Шадриков и др.). В центре нашего внимания проблема касающеяся будущих специалистов, которая не освещена в научной литературе как формирования профессионализма будущих психологов во время обучения в вузе благодаря научно-исследовательской работе.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» научно-педагогические работники - лица, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях третьего и четвертого уровней аккредитации профессионально выполняют педагогическую деятельность в сочетании с научной и научно-технической деятельностью. Профессионализм деятельности преподавателя высшей школы предполагает оптимальное сочетание чисто педагогической деятельности по научно-исследовательской и научно-методической работой. Преподаватель психологии - ученый, который не только основательно обладает свои предметом, но и проводит исследования определенной научной проблемы, обогащает учебный курс новыми теоретическими выводами и научными положениями, участвует в работе научных конференций и семинаров, публикует научные статьи, монографии [5].

Основными формами НИРС, что выполняет преподаватель во внеурочное время являются:

- предметные кружки;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в вузовских, всеукраинских и международных конкурсах.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции - все это позволяет студенту начать полноценную научную деятельность, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых из них. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же и то, будет ли выполнена работа вообще. Тратя свое личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения, саоорганизация. Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗов, в стенах которых они учатся и работают.

Гармоничное сочетание научной и педагогической работы в деятельности преподавателя повышает эффективность преподавания, усиливает познавательно-творческий аспект. Известный украинский ученый и педагог Пирогов говорил: «*Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и согревает. А учебное без научного, какой бы ни была привлекательной его внешность, - только блестит ».*

Научно-педагогическая деятельность преподавателя - это принципиально отличная философия профессиональной жизнедеятельности. С.Гессен писал: «*Высшая научная школа, или университет, есть ... неделимой единством преподавания и исследования. Это преподавания через исследование, которое осуществляется на глазах учащихся ».*

Концепция научно-исследовательской работы студентов-психологов базируется на положениях о личности профессионала и закономерности его становления (В.Бодров, К.Гуревич, Е.Климов, Г.Ложкина, Б.Ломов, А.Маркова, В.Шадриков), положение, касающиеся организации учебного процесса в высшем учебном заведении (С.Архангельський, В.Безпалько, В.Галузинський, Б.Евтух, И.Тихонов), концептуальных основах исследования личности психолога целом (И.Дубровина, Т.Казанцева, О.Санникова, Н.Чепелева) и на этапе его профессиональной подготовки в системе высшего образования (Бондаренко, Ж.Вирна, Л.Долинська, Л.Митина, Е.Носенко, Н.Повьякель), научно-педагогических положениях, которые Положение в основу профессиональной подготовки в системе высшего (педагогического) образования (Бондаренко, Ж.Вирна, Л.Долинська, С. Максименко, В.Панок, Н. Повьякель, Л.Уманець, Н.Чепелева).

В современных условиях НИРС превращается из средства развития творческих способностей наиболее успешных и одаренных студентов в систему, которая позволяет повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием. Благодаря НИРС появляется множество новых оригинальных идей и теорий, которые заслуживают внимания научной общественности, а также внедрение в практическую деятельность психологов.

Понятие научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя следующие элементы:

• обучение студентов основам исследовательской работы, привитие им определенных навыков;

• выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Содержание и структура НИРС обеспечивает последовательность ее средств и форм в соответствии с логикой и последовательности учебного процесса, что приводит преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одних видов занятий к другим, постепенный рост объема и сложности приобретенных студентами знаний , умений, навыков в процессе выполнения ими научной работы. Реализована в комплексе научно-исследовательская работа студентов-психологов обеспечивает решение следующих основных задач:

- формирование научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;

- оказание помощи студентам в ускоренном овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;

- развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических задач;

- привитие студентам навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- развитие инициативы, способности применить теоретические знания в своей практической работе, привлечение способных студентов к решению научных проблем, имеющих существенное значение для науки и практики в области;

- необходимость постоянного обновления и совершенствования своих знаний;

- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущего психолога;

- создание и развитие научных школ, творческих коллективов [7].

Будущие психологи учатся на основе новейших технологий и научно-методических достижений, формируются как творческие специалисты, которые могут создавать собственные авторские программы и проекты. Научные проблемы, которые решают студенты во время лекционных и практических занятий по психологии становятся темами дискуссий, побуждений к творческому поиску модели работы современного психолога.

Научная работа студентов-психологов осуществляется как в процессе преподавания учебных дисциплин, которые предлагаются студентам, так и путем проведения ежегодных научных конференций преподавателей и студентов. Разрабатывая тематику научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, ставятся задачи не только вооружить их целостной системой психологических знаний, но и вызвать интерес к социальным, психологических и педагогических аспектов жизнедеятельности общества.

Для студентов в процессе изучения психологических дисциплин предлагается большой перечень тем для самопознания и психологических исследований, которые охватывают теоретические и практические аспекты курсов и отвечают интересам студентов. Такие работы носят практически-поисковый характер. На основе обобщения проблематики тем научных исследований студентов наибольший интерес вызывают темы с визуальной психодиагностики, гендерной проблематики, психолого-педагогических аспектов конфликтов, психологического манипулирования, нейролингвистического программирования, в контексте которых могут студенты предлагать свои научные исследования.

Психологические знания открывают безграничный простор для молодых исследователей-психологов. Наука настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни, что можно найти тему для работы каждому студенту, в какой бы области практической психологии не относились его интересы.

Предлагая тематику, содержание и конкретные задачи научно-исследовательской работы студентов-психологов нужно обеспечить благоприятные условия для решения целого комплекса, но и в то же время относительно самостоятельных задач:

- при изучении психолого-педагогических курсов ознакомить студентов с современными психологическими исследованиями и особенностями психотехнологий, использование которых может повлиять на показатели профессиональной сферы практического психолога;

- дать студентам инструментарий для психолого-педагогических исследований как собственного «Я», так и психологии других людей, а также исследования взаимоотношений в социальных группах;

- ознакомить с современными психолого-педагогическими исследованиями в практической плоскости, осуществляется во время проведения тренингов и тренингов-семинаров.

Вышесказанное относится к студенческой научно-исследовательской работы по вопросам психологии психолого-педагогических факультетах. В список возможных тем исследований, кроме «интересных» вопросов можно включить и менее увлекательные на первый взгляд, но зато результаты которых могут быть применимы в практической деятельности. Это вопрос об использовании новейших методик и техник для консультирования, диагностики, терапии и коррекции, которые с успехом можно использовать как в учебных так и в практических целях, это разработка более прогрессивных и экономичных в плане времени и усилий. Так, начав с частной проблемы активизации учебного процесса в вузе, мы пришли к глобальному вопросу подготовки нового поколения практических психологов, умеющих дивергентно и самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации. Научно-исследовательская работа с первых курсов обучения в вузе поможет воспитать действительно интеллигентных и образованных специалистов.

Научно-исследовательская работа студентов - это совместная плодотворная работа как студента так и преподавателя. Плавный переход от простых форм НИРС к более сложным позволяет студенту развиваться гармонично, а помогает ему набирать силы для того, чтобы подняться на следующую степень психологической науки.

НИРС является важным фактором при подготовке молодого психолога как специалиста, так и ученого. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые помогут ему в профессиональной деятельности, в которых бы отраслях он не работал, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, иметь многосторонний взгляд на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать, так и преподаватель психологии высшей школы, повышая свой профессионализм.

Общество получает достойного своего члена, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Каждый преподаватель ВУЗа должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитая и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки профессионализма, полученные в юности.

С помощью НИРС в вузе студент поднимается по лестнице знаний, не только учится эффективно и плодотворно работать, тратя при этом много свободного времени и сил, но и получая от процесса восхождения большое удовольствие, потому что приобретенные им знания помогут ему как в работе

и учебе, так и в личной жизни. Научно-исследовательская работа в вузе позволит подготовить конкурентоспособного специалиста, умеющего творчески решать профессиональные задачи в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. В кн .: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению (Минск, 1-3 марта 2001) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Пропилеи, 2002. - 288 с., С 229-241.
2. Белуха, Н.Т. Методология научных исследований: Учебник / Н.Т. Белуха. - К .: АБУ, 2002. - 480 с.
3. Дабижук, Т. Индивидуальное учебно-иссл задача как форма организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения / Т. Дабижук // Начальная школа. -2008.-№3-4. - С.37-39
4. Затворнюк, А.Н. «Актуальные проблемы педагогики и психологии» / А.Н. Затворнюк // Материалы международной научно-практической конференции (г.. Львов, Украина, 7 - 8 октября 2011г): в 2-х частях. - Львов: Львовская педагогическая общественность, 2011 ч.1. - С.132.
5. Наймушин, А.И. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант / А.И. Наймушин, А.А. Наймушин. - Уфа, ЛОТ утешении. 2000.
6. Подоляк, Л.Г. Психология высшей школы: Учебное пособие для магистрантов и аспирантив / Л.Г. Подоляк, В.И. Юрченко.- К. ООО «Фил-студия», 2006-320 с.
7. Шейко, В.Н. Организация и методика научно-исследовательской деятельности: Учебник. -2-Е изд., Перераб. и доп. / В.Н. Шейко, Н.Н. Кушнаренко. - М.: Знание-Пресс, 2002. - 295 с.

УДК 930.1 + 308:37.013.3

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Иванченко Н.П., Приймак О.Г.
Киевский кооперативный институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал

В большинстве стран мира сейчас происходит интенсивный поиск новой образовательной парадигмы. Её отличительными особенностями являются фундаментальность, целостность и направленность на удовлетворение интересов личности и общества. Полноценное образование должно соответствовать некоторым общим требованиям, независимо от направления подготовки специалистов. Высшая школа призвана прежде всего дать целостное представление о современной естественно-научной картине мира, научить будущего специалиста оценивать результаты своей профессиональной деятельности,способствовать творческому росту личности, а также правильному выбору индивидуальной программы жизни на основе познания особенностей, потребностей и возможностей каждого человека.

В данный исторический момент в образовании приоритетной есть взаимосвязывающаяидея единства и самоценности всего сущего на Земле.

Поэтому важнейшим гуманистическим императивом высшей школы является подготовка не просто образованного, но и высокоморального человека, способного бережно относиться ко всему, что его окружает. Существует также неотложная задача формировать единство образовательного пространства в границах мирового сообщества, без решения которойв условиях возрастания коммуникативности и интернационализации человеческой жизни нормальное развитие образования становится невозможным.

Одновременно каждое цивилизованное государство стремится к обновлению и дальнейшему развитию своей национальной системы образования. Более того, именно на национальную образовательную систему как на одну из наиболее перспективных и продуктивных отраслей опирались высокоразвитые страны на этапе кардинального реформирования своей экономики.

Образовательная система Украины в соответствии с положениями, сформулированными в государственной национальной программе «Образование. Украина XXI век» направлена на формирование и воплощение в жизнь национальной политики в сфере образования, возрождение самобытного национального характера, коренное обновление её содержания, форм и методов обучения, приумножение интеллектуального потенциала Украины, подготовку украинского общества к жизни в демократическом государстве, интеграцию систем образования и науки, достижение современного мирового уровня.

Отсюда вытекают главные задачи в развитии образования Украины на текущий и стратегический периоды: признание человека как личности и высшей ценности общества, удовлетворение его образовательных, профессиональных и жизненных потребностей; развитие природных (врожденных) дарований и способностей; органическая связь с национальной культурой, историей и традициями, демократизация образования, переход к государственно-общественной системе управления, многоукладность и вариантность образования, соответствие образования мировому уровню обеспечение академической и профессиональной мобильности специалистов; определение государственных гарантий социальной защиты образовательного процесса, поиск новых форм государственно-общественного контроля за качеством образования.

Украина переживает сейчас период обновляющих перемен, который, как известно, всегда непростой для общества: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен» – говорил великий Конфуций.но существует и вторая часть высказывания: «Но если уж так случилось, то дай вам Бог воспользоваться новыми безграничными возможностями!». При анализе состояния современного украинского общества частым стало упоминание о всеохватывающем кризисе. Однако, в ряде сфер социально-экономической жизни уже ощутимы изменения, позволяющие весьма оптимистично смотреть в будущее. К числу таких изменений следует отнести трансформации, происходящие в образовательной сфере, в частности в высшем ее эшелоне.

Так, с 1 июля 2014 года система образования Украины руководствуется новым «Законом о высшем образовании», принятом Верховным Советом и

подписанным Президентом Украины П.Порошенко. Работа над ним велась в тесном сотрудничестве с общественностью, студенчеством и представителями более30 образовательных организаций. Министр образования и науки Украины Сергий Квит лично принимал участие в разработке закона. Действующий закон разработано в соответствии с международными стандартами и проверенной временем практикой европейского сообщества, его введение запланировано на несколько лет с учетом необходимого времени на перестройку объемной системы. Закон создает условия для усиления сотрудничества государственных органов и бизнеса с высшими учебными заведениями на принципах автономии, объединение образования с наукой и производством с целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологического и инновационного развития страны, самореализацииличности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства квалифицированными специалистами.

Задачи обновления и развития системы образования Украины в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями функционирования всех её звеньев не могут успешно разрешаться без учета богатого опыта, который накоплен страной за многовековую историю. Сейчас, когда у нас делаются попытки преодолеть бюрократическую унификацию и монополизм в сфере образования и создать на базе творчески работающих коллективов альтернативные варианты учебных заведений, ознакомление с опытом дореволюционной школы позволит избежать ряда ошибок и с меньшими затратами сил и материальных средств сформировать новую философию образования.

Современный этап развития образовательной системы Украины характерен появлением учебных заведений нового типа, прообраз которых сформировался в конце XIX – начале XX века. Уже тогда помимо государственных учебных заведений существовало значительное число школ и высших учебных заведений, созданных частной и общественной инициативой, которые отвергали каноны старой школы и пытались строить свою учебно-воспитательную работу на иных, чем в казенных учебных заведениях, началах. В таких заведениях вся работа направлялась ядром педагогов-единомышленников, которые искали новые пути обучения и воспитания, приводили в жизнь смелые начинания. Опыт таких новаторов показывает, что именно частные учебные заведения становились почти единственным полем деятельности для прогрессивных педагогов. После революции 1905-1907гг. подобные учебные заведения создавались группами учителей и интеллигенции, оппозиционными правительству. Такие учебные заведения были крайне различными – в зависимости от целей, которые ставили организаторы, от средств, которыми они располагали, а также от состава педагогов и учащихся. Невзирая на все их разнообразие, такие учебные заведения внесли весьма существенный вклад в теорию и практику украинской педагогики и их опыт имеет неоценимое значение для возрождения и развития всех типов и форм учебных заведений на современном этапе развития образовательной системы Украины.

В Украине постепенно формируется негосударственный сектор образования: функционирует около 200-т учебных заведений такого типа. При всей неоднозначности этого явления следует признать, что приватные вузы не просто заявили о себе, но и достаточно динамично развиваются. Сформировались своеобразные центры негосударственного высшего образования в Киеве, Днепропетровске, Донецке, Харькове и в ряде других городов, где проходят своеобразную обкатку образовательные новации. Безусловно, нельзя ставить знак равенства между потенциалом государственных и приватных вузов, но все же следует отметить, что приватные вузы зарекомендовали себя своеобразными экспериментальными площадками и они зачастую более гибко реагируют на потребности рынка труда. Именно приватные учебные заведения в силу их большой мобильности и динамичности способны сегодня оказать содействие в сохранении интеллектуального потенциала высшей школы и в его дальнейшем воспроизводстве.

В этом плане есть смысл глубже проанализировать опыт организации системы образования ведущих стран мира, где пошли не по пути закрытия и ликвидации «лишних вузов», а создали равные условия для их конкуренции. В результате выигрывает общество: неконкурентоспособные вузы сходят на нет сами по себе, лучшие, показав свое преимущество, продолжают функционировать. Что же касается соотношения государственного и негосударственного секторов в образовании, то мировая практика дает достаточно полярные примеры. А где здесь «украинский оптикум» должно показать время. Торопливость в определении цифровых пределов представляется здесь, по меньшей мере, недальновидной.

Хочется отметить ещё одну особенность, которая характерна для вузов Украины на современном этапе – индивидуальное обучение. До сих пор продолжаются дискуссии по вопросу об индивидуальном обучении – что это? Альтернатива современной системе образования или её составная часть? – Однозначного ответа здесь нет. Но, тем не менее, это очень интересный вариант обучения, имеющий большую предысторию. Еще с незапамятных времен начальное воспитание в Украине было по сути своей индивидуальным, то – есть дети воспитывались и обучались в семье. Украинские семьи традиционно были патриархальными и воспитание осуществлялось членами семьи. Дворяне нанимали для своих детей учителей. Яркий пример – личностьпоэтессы Леси Украинки. Она была одной из самых образованных женщин не только в Украине, но и во всей Европе. Свое образование Леся Украинка получила дома, не обучаясь ни в одном учебном заведении. Ещё И.Кант в своём трактате «О педагогике» писал, что воспитание может быть частным, приватным или общественным. Индивидуальное обучение просто необходимо в ряде случаев: для детей с физическими или психическими недостатками, для тех, у кого возникают трудности при усвоении определенного учебного предмета, для особо одаренных учащихся и для тех, которые не воспринимают систему казенного образования.

Индивидуальное обучение – это возрождение педагогического влияния на семью – личность формируется в семье, в окружении любящих людей.

Выдающийся украинский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если Вы мечтаете оставить после себя след на Земле – не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитывая хороших детей» [1, 5].

В Украине происходит легализация индивидуального обучения. Создана ассоциация профессионалов индивидуального обучения и воспитания, которая объединила ученых и практиков, педагогов и родителей, профессиональных репетиторов – предметников, домашних воспитателей- гувернеров. Цель её – обеспечить потребности общества в индивидуальных педагогических услугах и экстернате.

Думается, что именно сочетание разнообразных форм обучения и воспитания поможет в реализации задач современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Образование. Украина – XXI век». - Киев, Радуга, 2000.
2. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. – Москва, 1980.
3. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. – Київ: Товариство «Знання», 2010.
4. Перспективы развития высшей школы. Материалы VI и VII Международных научно-методических конференций. – Гродно 2013-2014.
5. Сухомлинский, В. А. Педагогическая культура родителей. (Мудрость воспитания. Книга для родителей). / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1987.

УДК 331.363:378:63

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА

Ивчик В.В., Щур В.В.
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Успехи системы аграрного образования во многом определяются качеством научно-педагогических и управленческих кадров. Переход на многоуровневую систему подготовки, а также ориентация на непрерывность образования и сопряженность разных уровней и организационных структур обусловили обновление методологических, организационных, психологических, педагогических основ образовательного процесса в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза – подготовить специалиста, обладающего профессиональными качествами и компетенциями, креативным мышлением, способного к инновационной деятельности и конкурентоспособного на рынке труда.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в аграрных вузах функционирует и развивается в едином пространстве национальной системы образования. Задача повышения квалификации вузовских преподавателей заключается не только и не столько в насыщении их определенным количеством новой информации, сколько в развитии у них

таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, применять новые образовательные технологии, планировать и проектировать свою педагогическую деятельность.

Повышение квалификации в организационном плане представляет собой в целом гибкую, динамичную систему, адекватную требованиям конкретных образовательных учреждений и учитывающую сложившуюся профессионально-педагогическую компетентность преподавателей. На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений улучшается качество работы учебных заведений последипломного образования и вузовских ФПК И ПК. Обогащается их научный, учебно-методический, информационный и кадровый потенциал, а структура и содержание деятельности приведены в соответствие с требованиями Государственного стандарта Рреспублики Беларусь СТБ ISO 9001–2009.

Система повышения квалификации преподавателей вузов обязана учитывать весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, его социокультурную составляющую, менеджмент, достаточное финансирование учебных заведений, и др.

Под повышением квалификации обычно подразумевают обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, углубленного развития педагогических умений и навыков у слушателей, освоения ими «продвинутых» обучающих технологий без получения новой специальности и квалификации, а под переподготовкой – получение новой специальности или квалификации.

В настоящее время преподавателям аграрных вузов предоставляется значительный выбор форм повышения квалификации и переподготовки. И все же большинство из них ориентировано на рост научного и предметного знания, а не педагогического мастерства и профессионализма.

Где и посредством каких форм пополняют и обновляют свой педагогический и научный багаж преподаватели аграрного вуза? Как показали результаты опроса преподавателей БГСХА, проведенного в 2013 году (n=496, что составило 86,3% от генеральной совокупности), диапазон мест и форм для этого значителен (данные отражены в табл. 1).

Ответы 57,3% респондентов свидетельствует, что свой знаниевый и педагогический багаж они пополняют, добывая необходимую информацию через Интернет, а 51,1% – посредством участия в разноплановых конференциях. Это можно, на наш взгляд, объяснить тем, что в основном вузы направляют преподавателей повышать квалификацию в различные организации не чаще чем раз в три года, а преподавательская работа требует непрерывного совершенствования. И возможность постоянного получения новых знаний и обмена педагогическим опытом дают Интернет и конференции.

Таблица 1. – Места и формы пополнения педагогического и научного багажа преподавателями

	в % от числа опрошенных
Интернет-ресурсы	57,3
Научные, научно-практические, научно-методические конференции	51,1
ФПК и ПК аграрных вузов	46,5
Научно-практические семинары по различным отраслям сельскохозяйственной науки	38,0
Курсы в Республиканском институте высшей школы (РИВШ)	36,1
Стажировки на предприятиях сферы АПК	26,1
Стажировки в сельскохозяйственных организациях	25,5
Научно-практические центры НАН Беларуси	20,4
Аспирантура	13,3
Белорусские вузы не аграрного профиля	10,6
Стажировки в странах дальнего зарубежья	10,4
Стажировки в странах ближнего зарубежья	8,4
Дистанционная форма обучения	3,5
Докторантура	2,0

У респондентов также выяснялось, в какой мере повысился уровень их профессиональных знаний и педагогических компетенций на курсах повышения квалификации и во время прохождения стажировок. Уровень значительно повысился у 10,6% из них. У 69,2% – повысился в достаточной мере, чтобы преподавать на современном уровне. Остальные указали, что уровень «повысился не совсем достаточно» (12,8%), либо ничего не прибавилось к их профессиональным знаниям (2,4%), а 5,0% – не ответили на вопрос.

Поскольку большинство респондентов (79,8%) так или иначе позитивно оценили уровень пополнения знаниевого багажа и педагогических компетенций, то уточнялось, в каких именно областях он углубился (допускался выбор нескольких вариантов ответов). Более половины (54,6%) опрошенных преподавателей указали на область профессиональных знаний. Успешно освоили: инновационные педагогические технологии – 30,5%, передовой опыт работы организаций и предприятий АПК – 27,9%, инновационные производственные технологии – 19,2%, а 16,6% – современные информационно-компьютерные технологии. Повысили уровень психолого-педагогических знаний – 25,2%, а 15,9% – уровень экономических знаний.

То, что далеко не все преподаватели позитивно оценивают эффективность системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в значительной мере, по-нашему мнению, связано с тем, что она испытывает потребность в совершенствовании образовательных технологий. От некоторых консервативно настроенных преподавателей иногда можно услышать, что, дескать, прежняя (советская) образовательная парадигма была намного лучше и продуктивнее в плане подготовки специалистов. Они следуют тривиальному принципу: «Знай свой предмет и излагай его ясно» и не очень-то стремятся

усваивать и применять педагогические новинки. В системе повышения квалификации как раз и следует культивировать такие рефлексивно-деятельностные технологии, которые способствуют формированию креативно-развивающей образовательной среды, где слушатели получат возможность осваивать новые методы и способы педагогической деятельности. А от организаторов и педагогов системы повышения квалификации и переподготовки кадров в нынешних условиях требуются соответствующие знания и компетенции.

УДК 378.147 (476)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киреев А.Л., Турчанов С.О.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Образовательный процесс в академии организован на основе образовательных стандартов третьего поколения и разработанных на их основе учебных планов.

Основой образовательных стандартов третьего поколения является принятый в мире компетентностный подход, который позволяет четко сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. Компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста должна соответствовать сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций.

Действующие образовательные стандарты в отличие от стандартов второго поколения отличаются рядом нововведений, позволяющих оперативно корректировать образовательный процесс с учетом изменяющихся требований к специалистам на современном рынке труда, а именно в них предусмотрены:

- учебные дисциплины по выбору студентов (до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования). Это позволяет в рамках одной специальности, на уровне учреждения высшего образования, организовать подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда в современных условиях направлениям и тем самым уйти от подготовки специалистов по открытым ранее и утратившим актуальность на сегодняшний день специализациям;
- формирование инновационных и практико-ориентированных компетенций (сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов до 30-50 %). Это позволяет существенно увеличить продолжительность различного рода практик в образовательном процессе и тем самым подготовить специалиста, хорошо адаптированного в современной производственной среде;
- расширение прав и ответственности вуза за постоянное обновление содержания учебно-программной документации с учетом современных достижений нации и технологий;

- введение системы зачетных единиц на основе Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS).

Модульный принцип изучения учебных дисциплин, заложенный в основе образовательных стандартов третьего поколения, позволяет перейти на практике к интеграции содержания образования и междисциплинарности, организовать вариативность в содержании образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника. Модульный принцип обучения лежит в основе ряда модульно-рейтинговых систем обучения, позволяет более вариативно подходить к корректировке содержания образования в соответствии с установленными образовательным стандартом компетенциями.

Характерной особенностью образовательных стандартов третьего поколения, разработанных учебно-методическим объединением по образованию в области сельского хозяйства, является их практико-ориентированная направленность, успешная реализация которой напрямую зависит от материально-технической базы учреждения образования и его инфраструктуры.

Для этих целей в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии создана хорошая база:

- Учебно-опытное хозяйство, основными задачами которого являются: создание условий для практического освоения студентами новейших машин, пород, сортов, технологий, эффективных форм хозяйствования; обеспечение качественного выполнения программ производственного обучения, воспитания у будущих специалистов уважение к труду и избранной специальности; создание необходимой базы для проведения научных исследований; содействие в подготовке в академии квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров; использование научно-технического потенциала академии для решения приоритетных задач производства.

- Учебно-научно-производственная молочно-товарная ферма на 280 коров, на которой имеется возможность изучить более 120 различных элементов современных технологий. Доение осуществляется на пяти типах автоматизированных доильных установок (карусель, параллель, елочка, доильный робот, стационарный молокопровод на монорельсе). Для уборки навоза используются два типа стационарных скреперных установок и бульдозерное удаление, поение организовано из групповых поилок, оснащенных системой рециркуляции и подогрева воды в зимний период. Для естественного освещения используются светоаэрационный конек и регулируемые светопрозрачные воздушные температурно-устойчивые шторы с системой микроклимата. Во всех производственных помещениях установлена система видеонаблюдения. Для обеспечения фермы электроэнергией используется ветрогенератор и комплект солнечных батарей.

- Рыбоводный индустриальный комплекс рассчитан на производство 3 000 000 шт. молоди радужной форели средней навеской 50 грамм в год. В состав рыбоводного индустриального комплекса входит 4 модуля. Каждый модуль имеет независимую современную систему водоподготовки и регенерации воды.

- Ветеринарная клиника, виварий, учебная пасека, лаборатория прикладной эндокринологии, ветеринарии и биотехнологии, ботанический сад, теплица, оранжерея, учебный научный центр «Учебно-опытные поля» площадью 280 га, овощное поле «Рытовские огороды», плодопитомник, участок обработки и хранения семян, учебный комплекс по изучению новейших технологий и комплексов машин, диагностическая станция, учебный геодезический полигон. Здесь студенты закрепляют полученные теоретические знания по пройденным учебным дисциплинам, приобретают первичные профессиональные навыки по технологии производства продукции растениеводства и животноводства, получают рабочие профессии. В целях практико-ориентированного обучения в академии создано 75 филиалов кафедр.

Второй уровень практической подготовки студентов осуществляется в передовых предприятиях и организациях Республики Беларусь, где они непосредственно в производственных условиях углубляют и совершенствуют свои знания и умения по избранной специальности, приобретают передовой опыт по организации и технологии ведении отраслей сельскохозяйственного производства. Для прохождения производственной практики облсельхозпродами Республики Беларусь выделено 328 предприятий в качестве базовых.

Третий уровень практикоориентированной подготовки специалистов предполагает прохождение преддипломной практики в производственных условиях, по месту распределения. Такая практика позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться к условиям своей будущей работы, а выполненная по материалам данного предприятия дипломная работа (дипломный проект) будет способствовать принятию оптимальных решений для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

В будущем практико-ориентированную подготовку специалистов планируется перевести на новый качественный уровень функционирования в рамках учебно-научно-производственных комплексов.

В академии разработан проект документов по созданию Учебно-научно-производственного комплекса способного кроме образовательной деятельности решать актуальные производственные задачи.

В состав УНПК предусмотрено включение эффективных базовых организаций, научно-производственных центров НАН Беларуси, аграрных колледжей, лицейских аграрных классов средних школ.

УДК 378.22.001:378.061

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Клих Л.В.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В последнее десятилетие определяющее значение для устойчивого развития аграрного сектора экономики Украины имеет инновационная политика, основой которой становится повышение эффективности

использования научно-технических достижений. Очевидно, что без четкой, научно обоснованной и сбалансированной инновационной политики, системного принципа реализации с научным, ресурсным, организационным и информационным обеспечением, решить проблему повышения рентабельности аграрного производства невозможно. Поэтому основной идеей концепции высшего образования становится подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, который свободно владеет своей профессией, ориентируется в смежных областях деятельности, способен к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Результатом профессиональной подготовки студентов магистратуры становится формирование их готовности к профессиональной деятельности. Это в свою очередь требует от них формирования целого ряда профессиональных, исследовательских и инновационных умений, в том числе проводить исследования, решать профессиональные, исследовательские и инновационные задачи.

Учитывая вышесказанное, инновационная направленность учебного процесса приобрела особое значение для высшего аграрного образования, в рамках которого реализуются программы подготовки будущих магистров для аграрного сектора экономики Украины. Инновационная деятельность в образовательной сфере является принципиально важным ответом на вызовы современности, вызванным переходом общества к инновационному типу развития и обусловливающим гибкость системы образования, ее открытость к новому, реализацию конкурентоспособных образовательных национальных и транснациональных проектов. Специфика образовательных инноваций многоаспектна. Она осуществляется преимущественно через интеракции субъектов педагогического взаимодействия; имеет обязательное влияние на субъектов, получающих образование; главной движущей силой инноваций является не получение прибыли, а их внедрение [3].

Целью исследования является анализ интерпретации понятий «инновации» и «инновационные умение» в подготовке магистров аграрного профиля и их классификации в психолого-педагогических исследованиях.

Исследованию проблемы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности всегда уделялось должное внимание ученых. В частности методологические основы современной философии отражены в трудах В. Андрущенко, И. Зязюн, В. Лугового и др., концептуальные основы профессиональной подготовки специалистов исследуют Г. Гуревич, А. Дубасенюк, Л. Хомич, Я. Цехмистер и др.

Анализ научно-педагогической и методической литературы позволил сконцентрировать внимание на реализации качеств, необходимых для формирования готовности будущего магистра-агрария к профессиональной деятельности в процессе обучения, а именно:

– профессиональных (формирование высокого уровня знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам);

– творческих (формирование умений самостоятельно совершенствовать и корректировать свои знания, умения и навыки, а также активностью для

достижения успеха при решении практических задач, путем использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков);

– инновационных (формирования умения устанавливать профессиональные цели и реализовывать их при минимальных затратах с альтернативным решением проблем аграрного направления с использованием нестандартных путей их решения) и др.

Реализация этих качеств в процессе обучения позволяет увидеть целостную характеристику требований, которые будут способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности будущих магистров аграрного профиля, условия повышения их профессионализма в любом виде своей деятельности.

Творческая личность, по мнению ученых, становится основной движущей силой социальных и духовных трансформаций. В связи с этим, сегодня имеют место процессы осмысления накопленного человечеством опыта, формирования новых подходов к смыслу бытия, самого образа жизни как творческой самореализации каждой личности, творческого развития и существования общества в целом, в котором инновационность является одной из важнейших признаков какой-либо деятельности.

Как отмечает В. Слободчиков, начиная с 60-х годов прошлого века феномен "инновационность" стал ключевым в характеристике постиндустриальной формации – ее становления и развития. Общепризнанным стало положение о том, что введение новаций в экономический оборот усиливает экономические основы всех форм производства, а также резко повышает уровень и качество жизни людей.

Одной из существенных характеристик и признаков современного общества являются глобальные изменения общественного бытия, образа жизни и коллективного сознания. Стоит отметить что образование, которое пытается сохранять традиционность, неизменность содержания, структуры и форм, способно адаптироваться к новым условиям, неизбежно теряет актуальность и значимость. Учитывая указанное, общественное значение приобретают те духовно-интеллектуальные, социальные и экономические явления и процессы, которые отличаются гибкостью, мобильностью, способностью к изменениям, открытостью и готовностью к новому.

В результате анализа научной литературы установлено, что в настоящее время имеют место процессы осмысления накопленного человечеством опыта. На этой основе происходит формирование новых подходов к смыслу бытия, самого образа жизни как творческой самореализации каждой личности, творческого развития и существования общества в целом, в котором инновационность является одним из важнейших признаков какой-либо деятельности.

В общепризнанном толковании "инновация" означает "нововведение; инновация образования". В современной педагогической науке существуют различные трактовки понятий "инновация". Л. Викторова рассматривает понятие "инновация" как обновления, изменения, введения нового. С. Абасов трактует инновации как "процесс создания, распространения, усвоение и использование нововведений" [1]. По мнению В. Слободчикова "инновация

является конечным результатом творческой деятельности в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса". В. Сафиуллин рассматривает термин "инновация" как процессы ввода и освоения педагогических новшеств "[7, с. 53-64].

Образовательные инновации в "Положении о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности", утвержденном МОН Украины, рассматриваются как "впервые созданы, усовершенствованные или применены образовательные, дидактические, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, существенно улучшают результаты образовательной деятельности ".

А. Остапчук рассматривает термин "инновация" как "реализацию нововведений, которые постоянно совершенствуются в процессе внедрения". В широком смысле "инновация" рассматривается как синоним успешного развития определенной сферы деятельности на базе различных нововведений [4, с. 3-8].

В. Самохин рассматривает учебные инновации как "комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для формирования у обучаемого инновационного мышления и инновационной культуры" [6, с. 4-9].

В. Полонский рассматривает инновации как конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового содержания, формы организации учебно-воспитательного процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемый в практической деятельности, а также в новом подходе к социальным услугам в образовании. Главный признак их – положительные социальные и экономические изменения, которые возникают в работе образовательных учреждений в результате специально организованной инновационной деятельности. По сути, речь идет о внедрении новшества в практику и определении его социально-экономического эффекта "[5, с. 4-13].

Заслуживает внимания определение, предложенное В. Самохиным, в котором понятие "инновация" сочетается с понятием – "инновационное мышление" [6, с. 4-9].

По мнению авторов, труды которых анализировались в процессе исследования – инновационное мышление это высшая степень познания, осознание противоречий, возникающих в общественных отношениях, их творческого решения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека.

Учитывая указанное, инновацию следует рассматривать, как реализацию нововведений в содержании, методах, приемах и формах производственной деятельности, которые существенно повышают качество, эффективность и результативность производственного процесса.

Следующим понятием, которое соотносится с понятием "инновации" является "инновационная деятельность", которая также по-разному трактуется исследователями. В "Положении о порядке осуществления инновационной деятельности» термин "инновационная деятельность" трактуется как разработка, распространение и применение инноваций.

В. Слободчиков рассматривает инновационную деятельность как "деятельность, которая приводит к существенным изменениям по сравнению с существующей традиции", "деятельность, направленную на решение комплексной проблемы, возникшей как следствие столкновения устоявшихся и новых форм практики в связи с несоответствием традиционных норм новым социальным запросам". В. Сафиуллин инновационную деятельность трактует как "деятельность, которая проявляется во внесении в учебную практику новых идей, методик, технологий, отказе от учебных штампов, служит обновлению содержания современного образования, создает новые педагогические технологии, предлагает новые возможности для творчества учителя [7, с. 53-64]. Н. Лапин рассматривает этот термин как "процесс продуктивной творческой деятельности людей".

В педагогической науке также используется термин "инновационный процесс". Его содержание В. Полонский трактует как "мотивированный, целенаправленный и осознанный процесс создания, освоения, использования и распространения современных идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных к конкретным условиям и отвечающих определенным критериям" [5, с. 4-13].

В. Сластенин раскрывает сущность понятия "инновационные процессы" на основании определения их значения в системе образования. По мнению ученого, указанные явления способствуют: перестройке целевых установок и ценностных ориентаций педагогической деятельности; формированию и развитию «Я»-образа; созданию условий для становления личности, реализации ее права на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, на свободу саморазвития; формированию у студентов осознанного отношения к способам организации учебной деятельности.

Джонатан Вехар рассматривает инновационные навыки как владение концептуальной основой, позволяющей понять, как надо применять инструменты, знания и способности в контексте достижения профессиональных целей. Набор навыков для руководителей включает умение формулировать инновационную стратегию и создавать благоприятную для инновации организационную культуру.

Инновационный способ мышления является базовой операционной системой творческого человека. Среди признаков способности руководителя мыслить инновационно нужно выделить любознательность, способность учитывать мнение других, а также умение не поддаваться первой реакции и не спешить выносить суждения, формулировать его в позитивном ключе, и, кроме этого, способность не бояться неопределенности.

Специалист инновационной ориентации – это личность, способная принимать на себя ответственность, вовремя учитывать ситуацию социальных изменений. Он является наиболее перспективным социальным типом специалиста. Как исследователь, он направлен на научно-обоснованную организацию рабочего процесса с прогностическим направлением, имеет адекватные ценностные ориентации, гибкое профессиональное мышление, развитую профессиональную самосознание, готовность к восприятию новой

информации, высокий уровень самоактуализации, владеет искусством рефлексии.

Инновационная деятельность проявляется в эффективном использовании уже созданного опыта в новых условиях, совершенствовании известного в соответствии с новыми задачами, в освоении научных разработок и их развития; гибкости при использовании запланированного в нестандартных ситуациях; меткой импровизации как на основе точных знаний и компетентного расчета, так и на высоко развитой интуиции; умении обосновать как заранее подготовленные, так и интуитивные решения, в умении фантазировать: видеть ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы; умении производить идею, реализовать ее в конкретных условиях, видеть все варианты решения одной и той же проблемы, использовать опыт других.

Подытоживая вышеизложенное констатируем, что значительное количество исследователей трактуют понятие "инновационные умения" как процесс продуктивной творческой деятельности людей (С. Абасов, Л. Буркова, Н. Лапин, В. Слободчиков, В. Сафиуллин и др.) [1; 7]; мотивированный, целенаправленный и осознанный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных к данным условиям и отвечающих определенным критериям (В. Полонский) [5, с. 4-13].

Исходя из вышеупомянутого "инновационные умения" мы трактуем, как способность личности на основе имеющегося опыта творчески проводить инновационный поиск и вносить инновационные изменения в существующие культуру, технологии для успешного решения проблемных ситуаций, возникающих как перед отдельным человеком, так и перед обществом в целом.

Острой проблемой высшего образования является разбалансированность между требованиями и возможностями студентов магистратуры их выполнять, несогласованность содержания, режимов, методик обучения с индивидуальными особенностями будущих специалистов, отсутствие условий для саморазвития и самореализации. Отсюда вытекает необходимость в ориентации методик и учебных технологий на обеспечение условий для выявления и развития склонностей, возможностей, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей студентов, конструирование собственной образовательной траектории, что в целом сможет достойно обеспечить реализацию инновационной составляющей учебного процесса. Для этого необходимо:

– системно реализовать существующие формы и методики дифференциации обучения в высшей школе, особенно для учебно-квалификационного уровня «Магистр», воплощая идеи инновационного обучения в новое дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса;

– развернуть создание комплектов электронных учебных программ, направленных на самостоятельную реализацию студентом магистратуры образовательных задач по каждой дисциплине в присущем ему темпе и режиме;

– интенсифицировать проведение научных исследований по методикам и технологиям личностно ориентированного обучения;

– обеспечить изучение и внедрение индивидуализированного обучения, реализовать практику широкого доступа студентов аграрных специальностей к научной тематике кафедр [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов, З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // Философия образования. – 2006. – №1(15). – С.56–62.
2. Кліх, Л. В. Експериментальна модель процесу комплексного формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 63. – С. 178–183.
3. Кліх, Л. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійних, дослідницьких та інноваційних умінь у майбутніх магістрів аграрних спеціальностей / Л. В. Кліх // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2013. – № 6. С. 43–46.
4. Остапчук, О. Є. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває // Підручник для директора / О. Є. Остапчук / – 2003. – №4. – С.3–8.
5. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – №2. – С. 4–13.
6. Самохин, В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В.Ф. Самохин, В.П. Чернолес // Инновации в образовании. – 2006. – №6. – С. 4–9.
7. Сафіулін, В.І. Інноваційний пошук нових технологій навчання / В.І. Сафіулін // Інноваційні пошуки в сучасній освіті / За ред. Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук. – К.: Логос, 2004. – С. 53–64.

УДК 378.22.001

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клих Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В нынешних социально-экономических условиях, для которых характерны глубинные изменения на рынке труда, актуализируется задача научного анализа существующих моделей управления качеством высшего образования. Обеспечение качества высшего образования в Украине предполагает формирование новых моделей управления, базирующихся на переходе от государственно-административного типа управления к государственно-общественному как необходимому условию его инновационного развития. Эти проблемы сегодня находятся в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса. Главная задача европейского высшего образования заключается в сохранении и обеспечении необходимого качества профессиональной подготовки специалиста и поиска путей его повышения.

Присоединившись к Болонскому процессу и поддерживая его цели, указанные в Болонской декларации и последующих коммюнике, подписанных в Праге, Берлине, Бергене, Лондоне, Лёвене / Лувен-ла-Нев, Бухаресте Украина должна подтвердить настоящий европейский выбор в сфере

обеспечения качества. Необходимо модернизировать высшую школу с целью обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов, их глубокой профессиональной компетентности, гражданской активности и социальной ответственности.

Движущей силой в данном контексте стал новый Закон Украины «О высшем образовании» № 1556-VИ, подписанный президентом 1 августа 2014. Закон определяет концептуальные основы модернизации высшего образования, а именно: интеграцию высшего образования Украины к Европейскому пространству путем реализации положений и принципов Болонского процесса; обеспечение качества высшего образования и науки путем развития независимой системы обеспечения качества высшего образования; интеграцию образования, науки и инновации; автономию высших учебных заведений; сотрудничество высших учебных заведений и бизнеса в сфере высшего образования и науки путем внедрения механизмов инновационного развития страны за счет взаимодействия образования, науки, бизнеса и государства.

Следует отметить, что согласно Закону Украины «О высшем образовании» система обеспечения качества высшего образования в Украине состоит из [1]: системы обеспечения вузами качества образовательной деятельности и качества высшего образования (система внутреннего обеспечения качества); системы внешнего обеспечения качества образовательной деятельности высших учебных заведений и качества высшего образования; системы обеспечения качества деятельности Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и независимых учреждений оценки и обеспечения качества высшего образования.

Обеспечение качества – общий термин в высшем образовании, который имеет много интерпретаций. Слово «стандарты» используется в широком разнообразии в Европе, в пределах от утверждений узко определенных регулирующих требований к более обобщенным практическим описаниям. Данные понятия – «качество» и «стандарты» имеют также разное значение в местных контекстах национальных систем высшего образования. Кроме того, процесс самого формирования стандартов показал, что, в пределах академического сообщества в процессе проверки качества, есть ряд фундаментальных различий в отношениях между вузами и их внешними оценщиками. Некоторые агентства, осуществляющие аккредитацию программ или учреждений, представляют, что внешняя проверка является, по сути, вопросом защиты потребителя, в то время как другие агентства видят основной целью внешней проверки качества совершенствование стандартов и качества программ обучения и квалификаций. Однако в большинстве случаев уравновешивается ответственность перед потребителями и совершенствованием программ и квалификаций.

Известно, что не только агентства проверки качества имеют разное видение этих проблем. Отличаются также интересы вуза и студенческих организаций. В нынешних условиях высокий уровень автономии университетов и минимализация их внешнего регулирования или оценки приводит к

увеличению публичной ответственности за качество программ подготовки специалистов.

Для обеспечения вышеуказанного чаще всего используются внутриуниверситетские системы обеспечения качества, которые становятся необходимым внутренним атрибутом деятельности современного учреждения высшего образования, которое желает получить международное признание своих академических программ или международную аккредитацию. Обеспечение качества высшего образования в настоящее время присуще академической среде. Начиная с восьмидесятых годов прошлого века, оценка качества образования приобрела общественную функцию. Правительства разных европейских стран отказались от централизованного регулирования системы высшего образования и объявили о готовности предоставить больше автономии вузам при условии гарантии с их стороны качества образования.

Учитывая растущие требования современного рынка труда, на первые места инновационного развития выходят такие понятия как умение, квалификация, компетентность и тому подобное. В этом контексте измерением качества продукции высшего образования как сектора национальной экономики становится человеческий капитал. В обществе в целом и, в высокотехнологичных секторах экономики в частности, растет спрос на высококвалифицированных специалистов-универсалов. Они имеют не только специализированную профессиональную подготовку, но и должны успешно овладеть навыками инновационной, предпринимательской и управленческой деятельности, максимально используя собственные индивидуальные способности. Особенно актуально это для специалистов, которых готовят для аграрного сектора экономики. Современные мировые тенденции неутешительны – изменения климата и продовольственный кризис, которые подталкивают к активному применению в сельскохозяйственном производстве биотехнологий, генной инженерии, нетрадиционных видов топлива. Такое положение вещей требует решительных действий, направленных на изучение и применение новейших технологий в растениеводстве, животноводстве, энергообеспечении отрасли, и тому подобное. Все указанное требует существенного повышения качества отечественного образования.

Абитуриенты являются заказчиками и потребителями услуг вузов. Анализируя требования рынка труда и свои требования и ожидания, они выбирают для себя тот вуз, который может предложить необходимый перечень направлений и специальностей, адаптированных к рынку труда, высокий уровень предоставления образовательных услуг, практической подготовки и тому подобное. Вузы, как поставщики образовательных услуг, при выборе перечисленных направлений должно ориентироваться на потребности заказчика – абитуриента.

Вместе с тем вузы должны принять как действительность тот факт, что подготовить высококвалифицированного специалиста означает не только снабдить его массивом информации, но и дать ему профессиональные инструменты для решения конкретных задач. В связи с этим вузы должны четко отслеживать требования рынка труда, его современные тенденции с целью корректировки и постоянного совершенствования содержания

образовательно-профессиональных программ подготовки специалистов. Особенно актуальна такая тенденция для программ подготовки магистров, которые в настоящее время являются инструментом для узкой специализации и более тесной адаптации их к требованиям рынка труда. Такое совершенствование должно быть постоянным, направленным на перспективу и проводиться в тесном сотрудничестве со всеми сторонами учебного процесса.

Учитывая указанное, в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины (НУБиП) разработана и принята к реализации система обеспечения качества образовательной деятельности и качества высшего образования. Обеспечение качества образовательной деятельности базируется на основных принципах Закона Украины «О высшем образовании», постановлении КМУ от 09.08.2001 г.. № 978 «Об утверждении Положения об аккредитации высших учебных заведений и специальностей в высших учебных заведениях и высших профессиональных училищах», постановлении КМУ от 08.08.07 г.. № 1019 «О лицензировании образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг» и приказе Министерства образования и науки Украины от 13.06.2012 № 689 «Об утверждении государственных требований к аккредитации направления подготовки, специальности и высшего учебного заведения ».

Главной задачей университета, его институтов, факультетов и кафедр становится обеспечение высокого качества подготовки выпускников на основании улучшения контингента студентов, качественного состава преподавательских кадров, внедрения новых методов и технологий обучения, усиления фундаментальной и практической подготовки, глубокой интеграции учебного, научного и инновационного процессов, соответствующих требованиям исследовательского университета.

С этой целью в университете разработана Программа развития Национального университета биоресурсов и природопользования Украины на 2015-2020 годы «Голосеевская инициатива-2020» [3], основной задачей которой становится осуществление качественных и количественных преобразований, для достижения полноценных характеристик статуса исследовательского университета Украины, как лидера образования и науки мирового уровня.

Инструментом, который призван реализовать предложенную программу становится Положение «Об обеспечении качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НУБиП Украины» [2]. Положением предусмотрена разработка методологической документации и проведение ряда мероприятий, направленных на поддержку разработанного гибкого подхода к обеспечению качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НУБиП Украины.

Комплексная система контроля качества подготовки специалистов включает независимый мониторинг остаточных знаний студентов старших курсов из фундаментальных, профессионально-ориентированных и специальных дисциплин, а также уровня владения ими информационными технологиями и иностранными языками; контроль качества подготовки бакалаврских и магистерских работ выпускников и др. Университет пытается

отстаивать свои позиции как на рынке образовательных услуг, проводя профориентационную работу, так и на рынке труда – активно сотрудничая с предприятиями и организациями.

Качество подготовки специалистов напрямую зависит от качества учебных программ, научного и методического обеспечения учебного процесса. Среди факторов, влияющих на этот процесс, является наличие учебно-методических разработок, внедрение новых технологий обучения, систем независимого мониторинга и оценки знаний и умений студентов, государственной аттестации выпускников всех образовательно-квалификационных уровней.

Неотъемлемой составляющей качества образования является качество кадрового состава научно-педагогических работников. Указанное положение предполагает активизацию работы профессорско-преподавательского состава и усиления ответственности научно-педагогических работников за результаты своей учебной и научной деятельности в соответствии с критериями исследовательского университета. Стимулом к развитию является реализация рейтинговой системы оценки деятельности научно-педагогических работников.

Система обеспечения качества образовательной деятельности и качества высшего образования в исследовательском университете состоит из: системы внутреннего обеспечения качества; системы внешнего обеспечения качества.

Система внутреннего обеспечения качества предусматривает:

- контроль за:

– кадровым обеспечением образовательной деятельности;

– учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности;

– материально-техническим обеспечением образовательной деятельности;

– качеством проведения учебных занятий; качеством знаний студентов;

- обеспечение мобильности студентов;
- обеспечение наличия информационных систем для эффективного управления образовательным процессом;
- осуществление мониторинга и периодического пересмотра образовательных программ;
- обеспечение публичности информации об образовательных программах, степени высшего образования и квалификации;
- формирование системы предотвращения академического плагиата у соискателей высшего образования.

Система внешнего обеспечения качества предусматривает:

- соблюдение стандартов высшего образования;
- лицензирование уровней высшего образования;
- аккредитацию уровней высшего образования;
- реализацию системы менеджмента качества;
- соответствие учебных планов и программ подготовки специалистов требованиям Европейского и мирового образовательного пространства;
- сотрудничество с работодателями по контролю за качеством подготовки специалистов;
- государственную аттестацию выпускников в аттестационной комиссии;

− формирование имиджа университета и повышение рейтинговых позиций оценки его деятельности.

Вывод. Учитывая потребности внедрения европейских стандартов качества образовательных услуг в образовательное пространство Украины необходимо:

– на уровне учебного заведения обеспечить качественное предоставление образовательных услуг;

– активно внедрять международные стандарты качества образования;

– содействовать организации учебного процесса, адекватного современным тенденциям развития национальной и мировой экономики;

– способствовать повышению качества подготовки кадров на всех уровнях обучения;

– обеспечить участие учебных заведений в мировых образовательных рейтингах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «О высшем образовании» – Электронный ресурс. – Режим допуска: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

2. Положение «Об обеспечении качества образовательной деятельности и качества высшего образования в НАУ Украины» / С.М. Кваша, О.В. Зазимко, Л.В. Клых, В.Г. Тракай, Л.С. Шишкова – 68 с.

3. Программа развития Национального университета биоресурсов и природопользования Украины на 2015-2020 годы «Голосеевская инициатива-2020». – Электронный ресурс. – Режим допуска: http://nubip.edu.ua/node/3980.

УДК 378. 563.147.3:001.895 (476.6)

О РОЛИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ВУЗА

Корзун О.С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Характерной особенностью современного этапа развития инновационной деятельности является создание условий и механизмов, обеспечивающих формирование инновационного предпринимательства в вузе и освоение передовых предпринимательских технологий.

Ведущая роль в решении этих вопросов принадлежит молодым ученым и специалистам, силами которых отслеживается внедрение в промышленное производство передовых научных достижений, разработок и наукоемких технологий, а также проводится пропаганда новейших научных достижений.

Задачи научного развития агропромышленного комплекса следует решать в объединении, интеграции сотрудников. Общественным объединением, ставящим целью выявления активной и талантливой молодежи с целью оптимизации использования ее научного потенциал, может стать Совет молодых ученых вуза, в задачи которого входит усиление связей между работниками различных структурных подразделений, научно-техническая и образовательно-просветительская деятельность, а также взаимодействие с администрацией вуза в решении научных проблем молодых ученых и специалистов.

Вместе с тем следует отметить недостаточный научно-технический потенциал проведения научных исследований молодыми учеными по определенным направлениям деятельности, причиной которого является отсутствие достаточного финансирования инновационной инфраструктуры.

Не всегда молодые ученые и специалисты имеют возможность совершать поездки на заграничные конференции и стажировки для обмена опытом с коллегами из других научных учреждений и укрепления связей на международном уровне, а также участвовать в форумах, выставках, дискуссиях и круглых столах, посвященных инновационному развитию.

Для привлечения молодых ученых и специалистов к научной деятельности с целью реализации проектов, требующих инновационного решения, необходимо направление значительных финансовых и материальных ресурсов. В связи с этим целесообразно более активное участие молодых ученых и специалистов, обладающих профессиональными знаниями и высокими личностными компетенциями, в программах с целью получения финансовой поддержки различных фондов и ресурсов всех видов (субсидий, инвестиций, льготных кредитов и грантов).

Активная поддержка в содействии молодежным научно-техническим инициативам во внедрении результатов научных исследований молодых ученых и специалистов должна быть оказана со стороны заинтересованных организаций.

Актуальным становится перспективная форма сотрудничество вуза с коммерческими структурами и предприятиями или малое инновационное предпринимательство. Следует отметить недостаточный уровень развития взаимодействия науки с частным бизнесом. При этом партнерство образовательных учреждений с государственными и частными предприятиями не учитывает реальные потребности бизнеса и запросы предприятий.

Существенно тормозит развитие инновационного предпринимательства в молодежной сфере отсутствие научно-производственных предприятий по инновационным направлениям с целью создания научно-технической продукции и обеспечения внедрения новых технологий с целью рыночного продвижения создаваемых инновационных продуктов и содействия практическому применению результатов своей интеллектуальной деятельности как коммерческого продукта.

Разработки вуза должны быть востребованными на рынке, а для этого необходимо предварительное проведение маркетинговых исследований для оценки рыночной привлекательности инновационного продукта. Составной частью маркетинговых исследований являются патентные, задачей которых должно быть определение конкурентоспособности продукции.

Поэтому в вузах необходимо создание специализированных отделов, ставящих задачи коммерциализации интеллектуальной собственности. Объединением молодых ученых и специалистов по защите интеллектуальной собственности может стать Центр по рационализаторству и изобретательству.

Следует также развивать повышение квалификации кадров в сфере малого инновационного предпринимательства для обучения молодых ученых и специалистов инновационным технологиям. Для этого необходимо

совершенствование научно-методического потенциала учреждений по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров системы образования.

Необходимо разработать законодательное обеспечение, создающее условия для формирования структурных подразделений в вузах, занимающихся вопросами молодежного инновационного государственно-частного партнерства. Развитие такого партнерства должно происходить на базе интеграции образовательных и научных учреждений с целью помощи молодежи в реализации своего научного продукта на рынке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации и инвестиции для модернизации и технологического перевооружения экономики России. – Сборник материалов. – М.: ФГУ НИИ РИНКЦЭ, НП «Инноватика», 2010. – С. 97-171.

УДК 378.147.227

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НУБИП УКРАИНЫ

Кравченко О.А.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Интеграция Украины в мировое сообщество требует создания новой системы воспитания. На современном этапе реформирования высшего образования принципиально важным является вопрос внедрения технологий обучения, ориентирующихся на новые подходы не только в организации целостного педагогического процесса, но и в осуществлении оценки учебных достижений студентов, в том числе и таких фундаментальных наук, как химия.

Существующая педагогическая технология подготовки специалистов высших учебных заведений недостаточно формирует профессиональную направленность будущего специалиста, не способствует созданию атмосферы систематической работы студентов для овладения знаниями, закрепления практических умений и навыков. Возникает необходимость в корне изменить существующую технологию обучения на основе личностно-развивающих концепций.

Сегодня на смену технологии репродуктивного обучения должна прийти такая организация педагогического процесса, целью которой было бы формирование у студентов активного отношения к учебно-познавательной деятельности; развитию их интересов, желания к профессиональным знаниям, умениям и навыкам; воспитывала морально - волевые качества, личность будущего специалиста в целом. Это обеспечивает модульная система обучения с рейтинговым оцениванием знаний студентов.

Исследователи отмечают, что лучшей формой контроля модульного обучения является рейтинговая система оценивания с начислением баллов за каждый из модулей. Этого мнения придерживается и украинская исследовательница Л. Романишина [3], определяя в рейтинговой системе

оценивания входной, текущий или модульный, итоговый и отсроченный виды контроля. На практике видно, что рейтинговая система оценивания имеет немало преимуществ по сравнению с традиционной, в частности: повышает мотивацию студентов; усиливает роль текущего и итогового контроля, делает его систематическим; определяет место студента в группе, на курсе и в высшем учебном заведении за весь период обучения, мотивируя студента к достижению успеха. Основы, проблемы и перспективы внедрения модульно-рейтинговой системы при преподавании химии в вузы обсуждены в [2,4].

В структуру каждого модуля, по мнению Г. Чернобельськой [4], входят: познавательная задача (цель изучения модуля); химический смысл, выбранный в соответствии с выдвинутой целью; методические указания к деятельности для достижения цели; информация о необходимых средствах обучения.

Чаще всего используют тестовую форму модульного контроля, в которой предусмотрен вариант ответа. Однако возникает необходимость использования задач, требующих свободного конструирования ответа [1].

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины внедрена система модульно-рейтингового обучения при преподавании блока химических дисциплин.

Для достижения конечной цели обучения при преподавании химии применяются мотивационные, организационно-деловые и контрольно-оценочные методы обучения. Мотивационные методы направлены на формирование у студентов интереса к познавательной деятельности и ответственности за учебную работу. Деловые методы обеспечивают организацию учебного процесса и умственную деятельность студента индуктивного, дедуктивного, репродуктивного и поискового характера. Контрольно-оценочные методы связывают с проверкой учебной деятельности (контрольные работы, тесты, коллоквиумы, собеседования, семинары, защита лабораторных работ и рефератов, экзамены, самоконтроль и самооценка).

Для логики познания применяются аналитические, синтетические и аналитико-синтетические приемы обучения. Эффективность обучения повышается разносторонним использованием активных и интерактивных методов обучения: проблемные ситуации и лекции, творческие и исследовательские задачи, создание условий для самореализации студентов, диалога, сотрудничества и соревнования между ними, индивидуализации обучения.

Средством повышения эффективности учебного процесса является применение определенной стимулирующей системы проверки знаний студентов, включающей такие виды контроля в курсе химии: предварительный - проводится в начале изучения дисциплины в форме тестовой проверки знаний из школьного курса химии и подготовке студентов к получению новых знаний; текущий - проводится во время аудиторных занятий путем наблюдения за работой студентов и в форме фронтального опроса; тематический - проверка, оценка и коррекция усвоенных знаний по определенной теме в форме семинаров, объяснения лабораторных работ или тематической контрольной работы; модульный - проверка овладения материалом значительного объема в формах модульной тестовой контрольной работы,

коллоквиума, защиты реферата или индивидуального задания; итоговый - контроль за аттестационный период по результатам тематического и модульного контролей; заключительный - определение и оценка успеваемости за весь период изучения дисциплины. Данный вид контроля проводится в форме тестового экзамена [1].

Таким образом, преподавание химии в системе модульного рейтингового обучения отличается от традиционного не только структурой, композицией содержания, но и объяснением нового материала. Прежде всего, решаются различные проблемные вопросы. На первый план выдвигаются научность, исследовательская работа. Студенты получают материал не в готовом виде, они вводятся в круг проблем и самостоятельно ищут пути их решения, осваивая не только содержание знаний, но и способы их получения.

Модульное обучение значительно обогащает профессионально-методическую подготовку будущих специалистов, способствует развитию их творческого потенциала, инновационного мышления , усиливает подготовку к реализации технологического подхода в образовании, что способствует формированию компетентности у выпускников высших учебных заведений, в том числе и Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антрапцева, Н.М. Загальна та неорганічна хімія. Збірник тестових завдань для самостійної роботи студентів / Н.М. Антрапцева, І.Г. Пономарьова, О.Д. Кочкодан. - К.: НУБіПУ, 2010. - 105 с.

2. Максимов О. Рейтинг у системі оцінювання знань / О. Максимов // Біологія і хімія в школі. – 2000. – № 4. – С. 17–20.

3. Романишина, Л. М. Система контролю знань студентів при роботі за модульно-рейтинговою технологією / Л. М. Романишина // Вища освіта в Україні – К., 1996. – Ч. IV. – 1996. – С. 41–44.

4. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. М. Чернобельская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

UDC 378.147:004:663 (476.6)

INNOVATIONS IN THE GEOSCIENCE RESEARCH: CLASSIFICATION OF THE LANDSAT TM IMAGE USING ILWIS GIS FOR GEOGRAPHIC STUDIES

Lemenkova P.
Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta
Prague, Czechia

Environmental mapping is a necessary tool for the geoscience research in the university classes of geography, GIS cartography and mapping. However, GIS methods of processing remote sensing data are often being discussed, and the optimal approaches are disputed. This work reports innovative approach of the processing Landsat TM satellite image in ILWIS GIS software using unsupervised and supervised classification methods. The methods of ILWIS GIS are compared and the results described below.

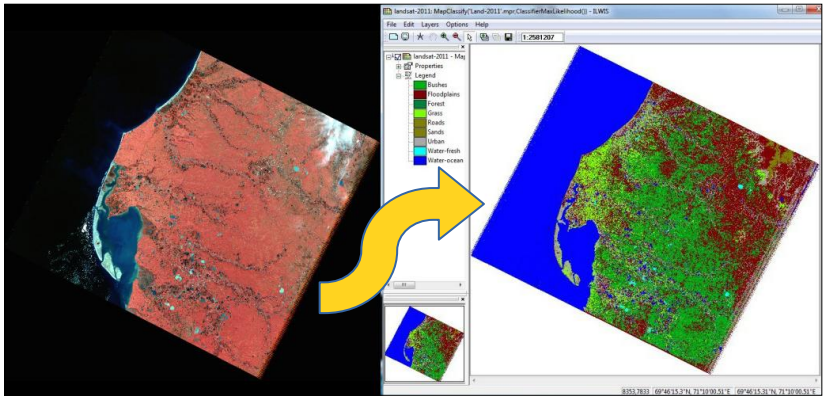


Figure 1. - Supervised classification of the Landsat TM satellite image

The unsupervised classification made using function “Cluster” from the “Operation”, “Image processing” ILWIS menu, does not provide reliable results for the image classification, as it shows separate vegetation classes merged into one. Furthermore, during unsupervised classification various shadows of the same object class are sub-divided into additional classes, e.g. there are various “water” and “grass” classes. The unsupervised classification may be applied when the region is unknown or there is uncertainness in recognizing the area. Therefore, spatial analysis is best to do using supervised classification with training pixels, representing land object classes, homogeneously spread over study area. The main principle for object recognition is similarity of spectral signatures.

Supervised classification is innovative method in geographic research. Supervised classification of the raster imagery aimes at the recognizing of the class membership for each pixel during image analysis. Several approaches of supervised classification have been described previously (Julien et al., 2011) reporting various methods of image classification, from which the most well-known are Maximum Likelihood Classifier and Nearest Distance Classifier. The Maximum Likelihood Classifier is one of the most used, due to its easy and intuitive logical methodology, ease of application and simplicity (Du et al., 2010). Besides, the Maximum Likelihood Classifier enables to receive the most homogenous classes in the classification results, comparing to other methods (Virtanen et al., 2002). The “a priori” knowledge of the location and identity of various landscape features and land cover types are indispensable for the correct classification.

The supervised classification of the multi-spectral imagery has been performed using 'Classify' operator in ILWIS applied to Landsat TM 1988. The classification process included following steps. First, the models of the classes were defined by creating a "sample sat" in ILWIS GIS. Namely, the training pixels with similar spectral values were defined and selected as representations for various classes. These pixels have contrasting colors, visually visible and distinguishable on the image, which serve as training areas for diverse classes (Tab.1). The sample pixels

were defined in the Sample Set Editor in ILWIS, which was initially created in the main menu. A created Sample Set has a reference to the set of Landsat bands (1-7), which are needed to create sample statistics. After assigning pixel sets, a raster polygon map was automatically created with .mpr file extension. It contained sample pixels, location and legend, i.e. the names of the classes allocated to pixels. Easy interpretation of the image strongly depends on the optimal color composite map. Therefore, to choose proper combination of bands I used interactive color composite using "Map List as Color Composite" function in ILWIS GIS, which enabled to interactively configure combination of bands and to change various images in order to achieve the optimal visualization of the color composite. The combinations of the RGB menu, HSI (Hue, Saturation and Intensity bands) and YMC (Yellow, Magenta, and Cyan) were also tested. Finally, the band combination of 5-2-1 was accepted. The next step consisted of actual supervised classification. The ILWIS GIS classification menu enables to choose several possible classifiers, from which the Maximal Likelihood was chosen. Training pixels were extracted in Sample Set Editor indicating the representative land cover classes. The classification has been completed in interactive way, using several attempts of creating training samples, selecting various sample sets and respective pixels selected in Sample Set Editor using domain for classification "Landclasses". The classification was repeated the until the final results were achieved (Fig.1). Shadows of green colors represent grass, shrub vegetation coverage and forest canopy.

Table 1. - Land cover classes: summary of characteristics and features

Land Cover Class	Brief Description	No of Pixels	Landsat TM: natural color composite	Landsat TM: false color composite
Grass	Sparse vegetation with low density	22	Light greenish	Light dull bordeaux to dark pinkish
Bushes	Dense vegetation coverage	16	Green, smooth texture	Dull red
Forest	Forest canopy	73	Camouflage green	Dark bordeaux
Urban areas	Human settlements (towns, villages)	10	Grey and greenish grey	Violet and lilac
Fresh water	Rivers and lakes	332	Navy blue	Soft-to dark blue
Salt water	Ocean	5295	Dark blue	Almost black
Flood plains	River flood areas, alluvial land	4	Dark grey	Brownish red
Roads	Road network	3	Steel grey, slightly purple	Dark brown
Sands	Exposed sands, rocks & soils without vegetation	114	Light aquamarine	Light rose, pink

The results demonstrate successful application of the innovative approach of technical satellite image processing for the studies of the environment. The presented methods can be used by students of geography.

LITERATURE

1. Du, P., Li, X., Cao, W., Luo, Y., & Zhang, H. (2010). Monitoring urban land cover and vegetation change by multi-temporal remote sensing information // Mining Science and Technology, 20, 0922–0932.
2. Julien, Y., Sobrino, J.A., Jimenez-Munoz, J.-C. (2011). Land use classification from multitemporal Landsat imagery using the Yearly Land Cover Dynamics (YLCD) method // International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation, 13, 711–720.
3. Virtanen, T., Mikkola, K., Patova, E., Nikula, A. (2002). Satellite image analysis of human caused changes in the tundra vegetation around the city of Vorkuta, north-European Russia // Environmental Pollution, 120, 647–658.

УДК 378.14.015.62

БЯСПЛАТНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ЖАНЧЫН ЗНАХОДЗЯЧЫХСЯ Ў АДПАЧЫНКУ ПА ДОГЛЯДУ ЗА ДЗЯЦЬМІ ЯК КРЫТЭРЫЙ АДПАВЕДНАСЬЦІ ЎЗАЕМААДНОСІН ДЗЯРЖАВЫ ГРАМАДСТВА І СЯМ'І

Літвінцава Я.В.
УА ФПБ «Міжнародны універсітэт “МІПСА”
г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

У сучасным грамадстве не дастаткова аднаго жадання, каб атрымаць у пэўнай сферы дзейнасці вышэйшую адукацыю. Праблематычнасць бачыцца не толькі ва ўзроўні прафесійнай падрыхтаванасці грамадзян краіны, але і ў платнасці адукацыйнага працэсу, што на сённяшні дзень з'яўляецца перашкодай да самаўдасканальвання як асобы, так і агульнага развіцця грамадства на інтэллектуальнай аснове якога грунтуецца і агульный дабрабыт. Зыходзячы з раздзелу ІІ, артыкула 49 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь беларускім грамадзянам гарантуецца даступнасць і бясплатнасць агульнай сярэдняй і прафесійна-тэхнічнай адукацыі [3]. У сваю чаргу, вышэйшая адукацыя прадугледжана для ўсіх у адпаведнасці са здольнасцямі кожнага. Але атрыманне бясплатнай адукацыі ў дзяржаўных навучальных установах дапушчальна выключна на конкурснай аснове. Паводле Кодэкса Рэспублікі Беларусь “Аб адукацыі” ад 13 студзеня 2011 №243-З [2] вышэйшая адукацыя характарызуецца фарміраваннем ведаў, уменняў, навыкаў і інтэлектуальнага, маральнага, творчага і фізічнага развіцця асобы. Што адлюстроўвае з боку гледжання дзяржавы характар адукацыіі як сыстэмнна прадугледжаный працэсс. А таму дастаткова лагічным і мэтазгодным на думку аўтара выглядае прапанова па наданню увагі у адносінах адукацыі жанчын, знаходзячыхся ў адпачынку па догляду за дзецьмі да трох гадоў. Такі спецыфічны падыход у дачыненні да дадзенай катэгорыі грамадзян абумоўлены неабходнасцю бесперапыннага падтрымання прафесіяналізму жанчын на належным узроўні. Што мае самае непасрэднае дачыненне да захавання іх статусу у сям'і і

сацыяльнай раўнавагі ў адносінах паміж сам'ёй і дзяржавай. Напрыклад, у Расіі Пастановай Урада Расійскай Федэрацыі ад 31 жніўня 2013 года № 756 “Аб правядзенні ў 2013-2015 гадах эксперыменту па навучанні маладых жанчын ва ўзросце да 23 гадоў, якія маюць аднаго і больш дзяцей” [1] устанаўліваецца права маладых жанчын на атрыманне бясплатнай адукацыі на падрыхтоўчых аддзяленнях вышэйшых навучальных устаноў. Маладыя маці падрыхтоўваюцца арыентуючыся на дасягненне станоўчых вынікаў пры здачы дзяржаўных экзаменаў. З рацыянальнага пункту гледжання, аўтарам адзначаецца, што мэтазгодней у дадатак да падрыхтоўкі прадугледзіць і бясплатную вышэйшую адукацыю для такіх маці любога ўзросту, а не толькі для маладых, як гэта прадугледжана расійскім заканадаўствам. Адначасова трэба было б адзначыць, што наяўнасць у жанчын адной вышэйшай адукацыі, не павінна перашкаджаць атрыманню ей іншай вышэйшай адукацыі на бясплатнай аснове. У мэтах забеспячэння якаснай адукацыі для жанчын-маці, аўтарам быў распрацаваны адпаведны праект:

1. Фарміраванне асобнай групы, у якой будуць навучацца выключна жанчыны-маці.

2. Вячэрняя форма навучання ў вышэйшай навучальнай установе. Перавагі такой формы звязаны з магчымасцю пакінуць дзіця з мужам, які ўвячэрак будзе знаходзіцца дома, а таксама магчымасць жанчыны падрыхтавацца на працягу дня да вывучэння вучэбных дысцыплін.

3. Распрацоўка індывідуальнага адукацыйнага падыходу да кожнага, хто навучаецца. Любы выкладчык абавязаны рыхтавацца да заняткаў ў альтэрнатыўнай форме, улічваючы інтарэсы кожнага.

4. Праграмны характар спецыялізаванага навучання павінен ўключаць у сябе наступныя арыенціры:

А) Штомесячная атэстацыя студэнтаў. З пункту гледжання аўтара, крытэрыі атэстацыі павінны быць наступнымі: наведванне і актыўная праца на семінарскіх і лекцыйных заняткаў; падрыхтоўка да вучэбных дысцыплін; прамова на аснове абранай тэматыкі не менш за два разы; выкананне дадатковых крытэрыяў, пэўныя выкладчыкам у рамках адпаведнай дысцыпліны.

Б) Штоквартальнае тэарэтычнае апытанне на веданне вывучанага і засвоенага матэрыялу. Дадзеная форма інтэлектуальнай працы можа праходзіць толькі вусна, напрыклад як калоквіўм або нешта ящэ накштал гэтага.

В) Перыядычныя пісьмовыя працы па абранаму навуковаму кірунку ў працэсе навучання. Студэнты, абраўшы навуковую тэму свайго даследавання, прадстаўляюць на студэнцкіх канферэнцыях вынікі сваёй дзейнасці, якія публікуюцца ў навуковых часопісах.

Г) Штогадовая справаздача аб праведзенай навуковай працы. На працягу года студэнты абавязаны будуць падрыхтаваць і здаць справаздачу аб запланаванай і фактычна выкананай працы.

Д) Допуск да экзаменаў. Да здачы экзаменаў дапускаюцца тыя асобы, якія на працягу навучальнага года былі заўсёды атэставаны; маюць станоўчыя адзнакі па правадзімым вусным апытанням; пры наяўнасці не менш чым трох

навуковых артыкулаў у зборніках канферэнцый ці часопісах; своечасовае прадастаўленне справаздачы з станоўчай ацэнкай з боку курыруючага данный працэсс выкладчыка. Паспяховая здача ў канцы навучальнага года ўсіх экзаменаў з'яўляецца падставай для пераводу студэнтаў на наступны курс. У выпадку, калі навучэнец не здае экзамены, ці ж атрымлівае нездавальняючыя вынікі, ён вымушаны будзе застацца на перанавучанне тэрмінам у год.

5. Фармаванне ў вышэйшых навучальных установах бясплатных развіваючых цэнтраў для дзяцей да пяці гадоў. Мэтазгоднасць стварэння такіх цэнтраў аргументуецца неабходнасцю падтрымання маці-студэнтак, у тым ліку адзінокіх маці, якія не маюць магчымасці пакінуць свайго дзіцяці на перыяд наведвання заняткаў.

Жанчына, якая на працягу трох гадоў знаходзіцца ў адпачынку па догляду за дзіцяцем, і не ўдасканальваецца ў інтэлектуальным плане, можа не толькі страціць свой раней дасягнуты ўзровень прафесіяналізму, але і у цэлым стаць некваліфікаваным працаўніком. Для узнаўлення страчаннога узроўню і каб зноў стаць прафесіяналам сваёй справы неабходны стаж працы тэрмінам не меьш чым у тры гады, што негатыўна адбіваецца як на самаспрыманіі жанчын-працаунікоў, іх сямейнага асяроддзя так і працы ўстаноў у якіх яны пачынаюць працаваць. Што адлюстроўвае як значнасць формы існуючай праблемы так і неабходнасьці яе вырашэння па сутнасьці.

Неабходна адзначыць, што дзяржава для дасягнення свайго прагрэсіўнага і стабільнага развіцця, абавязана клапаціцца ў адносінах да абароны членаў беларускага грамадства, у адваротным выпадку, гэта вядзе да дэстабілізацыі ўсяго соцыўма. Баланс захавання інтарэсаў грамадства і дзяржавы – гарантыя пераадолення шматаспектных праблем сям'і як асновы пабудовы грамадства.

ЛІТАРАТУРА

1. Вышэйшая адукацыя для маладых мам [Электронны рэсурс] // serpuhov-city.com. - Рэжым доступу: http://serpuhov-city.com/main/465-vysshee-obrazovanie-dlya-molodyh-mam.html. - Дата доступу: 2015/02/11 г.

2. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны рэсурс]: 13 студзеня 2011 г., №243-З: прыняты Палатай прадстаўнікоў 2 снежня 2010 г.: ухвалены Саветам Рэсп. 22 сьнежня 2010 года г.: у рэд. Закона Рэсп. Беларусь ад 2014/01/04 г. // КонсультантПлюс. Рэспубліка Беларусь / ЗАТ «КонстультантПлюс». - Мінск, 2014

3. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года: з змен. і доп., прынятымі на рэсп. рэферэндуме 24 лістапада 1996 і 17 кастрычніка 2004г. - 10-е выд., Сцёр. - Мінск: Нац. Цэнтр прававой інфарм. Рэспубліка Беларусь, 2014. - 62 с.

УДК *378:372.8*

ТЭХНАЛІЗАЦЫЯ НАВУЧАННЯ ЯК ПРАЦЭСС АПТЫМІЗАЦЫІ АТРЫМАННЯ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

Лузгін І.І.
УА «Полацкі дзяржаўны універсітэт»
г. Наваполацк, Рэспубліка Беларусь

Атрыманне прафесіі як формы самарэалізацыі асобы на працягу жыцця мае не толькі пэўную пачатковую, памежную і завяршальную формы, але адлюстроўваецца ў часе і прасторы як узаемаабгрунтаваны і ўзаемаўдасканальваючы сябе працэсс. Таму тэхналагізацыя сучаснага грамадства нішто іншае як адбітак працэссу ўзамадзеяння формы і існасьці адлюстроўваючых развіццё. Але ўдасканаленне цэлага адбываецца праз удакладненне адзінага маючага з ім узаемаабумоўленную сувязь як міжсістэмный працэсс. Цікавасьць да неабходнасьці забеспячэння змястоўнасьці працэссу навучання з'ясняецца тым фактарам, што его сутнасць (маючая ва ўсе часы як суб'ектыўныя так і аб'ектыўныя аспекты) ні што іншае як адбітак часу ў якім адбываецца его развіццё. Таму межы гэтага уздзеяння аб'ектыўна незалежны ад традыцыйнага ўспрымання вучэбнага працэссу, а перш за усё залежаць ад тэхналогій якія адпавядаюць сучаснасці ў сістэме яго развіцця. Засяроджаннасць вышэйшых навучальных устаноў (далей - ВНУ) на ўключэнні ў сваю сферу перш за усё платнасці адукацыйнага працэсу пры гарантаванніі даступнасці і бясплатнасці агульнай сярэдняй і прафесійна-тэхнічнай адукацыі (раздзел II, артыкула 49 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь) [1], патрабуе больш патрабавальных адносін да арганізаційна-метадычнага ўзроўню забеспячэння дзейнасьці ВНУ. Прызнанне вышэйшай адукацыі «паслугай» павінна быць адпавядаючым по ўзроўню суадносін «вынікі-кошт», а атрыманне бясплатнай вышэйшай адукацыіі ў дзяржаўных навучальных установах (у адпаведнасці са здольнасцямі на конкурснай аснове) павінна ўплываць на характар выбару і далейшай падрыхтоўкі прэтэндэнтаў на кожнае з выдзеленных вучэбных месц [2]. У адрозненні ад традыцыйных падыходаў да навучання его сучасныя тэхналогіі не толькі патрабуюць, але аб'ектыўна прадастаўляюць вымогі развіцця як навучэнцам і навучаючым, так і ўсім забяспечываючым працу сыстэмы не толькі па іннавацыйнай форме, але і па яе іннавацыйнай сутнасьці. Што нельга не ўспрымаць інакш як тэхнолагічную абумоўленнасць змястоўнасьці формы навучання іннавацыйна адлюстроўванай як прадумоўленыы ёй працэсс. Форма якога не толькі адпавядае зменам часу дазваляючы ісці поплеч з ім, але ў творчым сэнсе на крок папярэднічаць яму. Пры гэтым творчасць закладзеная у аснову навучальнага працэссу не толькі не змяньшае свой узровень уздзеяння на навучэнцаў, але захапляе у сваю сферу практычна увесь адказный за арганізацыю і адпаведнасць патрабаванням іннавацыйнага навучання працуючы персанал. Што робіць не толькі больш дасканалай іх працу, але і ўзнімае ўзровень узаемаадказнасьці за яе вытокі як за ўзаемасувязный працэсс. Што з'яўляецца ні чым іншым як тэхналогіямі практычнай сістэматызацыі навучальнага працэсса, як па форме так і па існасці ва ўсёй яго паўнаце. Разам з тым гэта дазваляе фарміраваць найбольш

здольныя для творчай працы навучальныя каллектывы і удасканальваць іх псіхалагічный стан. А у працэссе тэхналагізацыі пераводзіць навучэнцаў з катыгорыі аб'ектаў навучальнага працэсса у стан яго нефармальных суб'ектаў. Ажыццяўляючы у розных формах у тым ліку і у выглядзе часовых творчых каллектываў (далей - ЧТК) звязак навучання з навуковай дзейнасьцю. Даюцы магчымасць як прырасту узроўню навукі на аснове наібольш рацыянальных формаў узаемадзеяння навучэнцаў і настаўнікаў так і каррэкыйнай аптымізацыі распрацоўкі напрамкаў сумеснай іх навуковай здейнасьці. Падцвярджаючы той факт, што «вышэйшая школа павінна вучыць мысленню». Што сённяя гучыць як «павінна вучыць навукова-творчаму и практыка-арыянтаванаму мысленню» напрамки якога тэхналагична забяспечанны. Што дазваляе не толькі гэта рабіць сёння значна лепш(надаючы яму наибольш прывабную форму), але і аптымізовываць гэтый працэсс, як з боку эканамичнага так і арганізацыйна-метадычнага гледжання. У адрозненне ад традыцыйнай дыдактычнай формы навучальнага працэссу ў ВНУ (з поўнай фізічнай прысутнасьцю навучэнцаў і выкладчыкаў, калі працэсс атрымання навучальнай і практычнай інфармацыі мае выгляд непасрэднай яе перадачы) сённішнія адукацыйныя тэхналогіі дазваляюць працаваць у дыстанцыйным рэжыме [3]. Прычым гэта не датычыцца толькі дыстанцыйных форм адукацыі, а павінна ў разумнай меры ажыццяўляцца як звычайный (паступова пашыраючый сваю прыстутнасць у вучэбнай прасторы) тэхналагічна абумоўленый працэс. У якім інструментальнымі прадметамі забеспячэння навучання становяцца не столькі самі аўдыторыі з праектарамі і экранамі для адлюстравання прэзентацый, электронныя дошкі, а самыя розныя насімыя дэвайсы і ўся воблачная віртуальная прастора з забяспечваючымі яе функцыяванне рэсурсамі. Тым больш, што на яе утрыманне у працоўным стане (у адрозненне ад тадыцыйных навучальных тэхналогій, ці размяшчаемых толькі на серверах ВНУ) зусім не патрабуецца выдаткаў і утрымання штату спецыялістаў займаючыхся іх аблсугоўваннем. Што дае вымогу адлюстравання вучэбнай інформацыі не толькі у самых розных фарматах, але практычна і у любый час і у любым з месцаў на іх. Тым больш, што воблачныя тэхналогіі забеспячэння навучальнага працэссу толькі удасканальваюцца, але не яны ні размешчаный на іх прасторы матэрыял не могуць раптоўна знікнуць па той ці іншай прычыне. Што ператварае з удзелам воблачнай тэхналогіі размяшчэння і адлюстравання сістэму атрымання вышэйшай адукаціі на аснове інфармацыйна-навучальнага партала як часткова воблачна забяспечаны вучэбны працэсс. Які з цягам часу перарастае ўзроўні асобных ВНУ дазваляючы больш адкрыта і станоўча ацэньваць як вынікі забеспячэння навучання працы персаналу, так і асобных яго падраздзелаў, асоб у цэлым і ў дачыненні да асобных аспектаў перпектыў іх развіцця.

Што дазваляе валодаць не толькі рознымі ўзроўнямі атрымання вучэбнай і даведачнай інфармацыі і яе аналізавання, але і ўдасканальваць творчую частку забеспячэння патрабуючых выканання прац [4]. Вышэйшая адукацыя характарызуецца фарміраваннем ведаў, уменняў, навыкаў і інтэлектуальнага, маральнага, творчага і фізічнага развіцця як асновы сыстэматызаванння здольнасцей да самастойнага і творчага жыцця асобы. Таму пашыраючы

вымогі да атрымання інфармацыйнага забеспячэння вучэбнага працэссу і яго універсалізацыі у тэхналагічным накірунку у рамках тэхналагізацыі адбываецца і працэсс яго аптымізацыі як у адносіны індывідулізацыі навучання, так і пашырэння творчасьці усіх узымадзеючых у гэтым працэссе старон. Не ўсе тэарытычнае можа быць засвоена, а тым больш практычнае выканана ў віртуальнай прасторы. Таму асобнае значэнне будуць атрымоўвываць напрамкі творчага фарміравання фізічнага выканання відаў прац. Што дазволіць за лік значнага скарачэння больш простага матэрыялу атрымаць значный прыбытак часу для непасрэднага абмяркоўвання тэарэтычных і выканання наўбольш складаных відаў практычных прац. Гэтым будзе не тоькі аптымізаваны час і ўмовы засваення той частцы навучальнага матэрыялу, што не патрабуе значных намаганняў для его аналізу і ўспрыняцця, але і на ўзроўні ўжо засвоеннага матэрыялу больш грунтоўна абмяркоўвываць на практычных занятках найбольш актуальныя і значные аспекты вырашаемых пытанняў. Што дазваляе характарызовываць тэхналагізацыю атрымання вышэшай адукацыы і навучання у ВНУ як іннавацыйна забяспечываючый яго аптымізацыю працэсс.

ЛІТАРАТУРА

1.Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года: з змен. і доп., прынятымі на рэсп. рэферэндуме 24 лістапада 1996 і 17 кастрычніка 2004г. - 10-е выд., Сцёр. - Мінск: Нац. Цэнтр прававой інфарм. Рэспубліка Беларусь, 2014. - 62 с.

2.Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны рэсурс]: 13 студзеня 2011 г., №243-З: прыняты Палатай прадстаўнікоў 2 снежня 2010 г.: ухвалены Саветам Рэсп. 22 сьнежня 2010 года г.: у рэд. Закона Рэсп. Беларусь ад 2014/01/04 г. // КонсультантПлюс. Рэспубліка Беларусь / ЗАТ «КонстультантПлюс». - Мінск, 2014

3. Дистанционное обучение : теория и практика / В.И.Гриценко [и др.]. – Киев: «Наукова думка», 2004. – 376 с.

4. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учеб. пособие / В.А. Демин [и др.]; под общ. ред. В.А.Трайнева.– М. : МГИУ, 2010.– 288 с.

УДК 378.014.15

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мисаревич Н. В.
ЧУО «БИП - Институт правоведения» (Гродненский филиал)
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях на фоне утраты общезначимых и признанных в обществе целей и ценностей образования особую значимость приобретает работа по внедрению в образовательную практику новых ценностных установок. Необходимость модернизации образования определяется не только внутригосударственными причинами (потребность в специалистах, компетентность выпускника высшей школы, востребованность выпускников на рынке труда), но и международными тенденциями (глобализация и интеграция образовательного пространства).

Современное высшее образование призвано решать следующие проблемы:

• определение статуса университета на рынке образовательных услуг. Это связано с переходом к постиндустриальному обществу, в рамках которого проводятся исследования, направленные на обеспечение движения вперед современной цивилизации;

• расширение академической мобильности преподавателей и студентов. Этого требуют процессы глобализации и интеграции в мировом образовательном пространстве;

• подготовка не только мобильного, но и высококвалифицированного специалиста. На рынке труда востребованы именно профессионалы, обладающие необходимыми компетенциями в рамках выбранной профессии.

Унификация систем высшего образования предполагает не только использование зарубежных моделей, но и учет традиций в развитии национального университетского образования.

Кодекс об образовании Республики Беларусь определяет основные принципы государственной политики в сфере образования. К ним относятся:

• гарантия конституционного права каждого на образование;

• обеспечение равного доступа к получению образования;

• интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

• поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства [1]. Модернизация современного высшего образования с учетом данных основополагающих начал и позволит Республике Беларусь включиться в общемировые образовательные процессы.

Среди основных приоритетных направлений развития системы образования в Республике Беларусь выделяются следующие:

• повышение статуса научных исследований в высшей школе. Здесь нужно отойти от тезиса «есть выгода, нет выгоды». Теоретические исследования имеют также ценность, даже если при этом не изобретается «станок или агрегат». В данном контексте необходимо правильно расставить приоритеты в отношении теоретической и практической составляющей подготовки специалистов.

• информатизация образования, овладение новыми информационными технологиями, повышение материально-технической оснащенности учебного процесса. Но здесь не нужно увлекаться презентациями или электронными учебниками. Как представляется, информационные технологии должны выступать лишь вспомогательным элементом в процессе познания нового;

• интеграция в мировое образовательное пространство. Показателем в данном случае является участие национальных университетов в международных образовательных проектах, обмен студентами и т.д.;

• сохранение и дальнейшее развитие подлинной фундаментальности знаний в университете. Имеется базовый набор знаний и умений, без усвоения которого не может состояться квалифицированный специалист;

• развитие академической «приспособляемости» преподавателей и студентов. Вот здесь уместно говорить о способности к адаптации и умении быстро сориентироваться в новых социально-экономических условиях;

- внедрение системы менеджмента качества с целью повышения степени взаимодействия между отдельными подразделениями университета и улучшения системы управления в целом.

Говоря об инновациях в системе образования, хотелось бы остановиться на следующих моментах. Нельзя отказываться от традиционного диалога «преподаватель – студент». Данная форма позволяет установить контакт с аудиторией, решить возникающие в процессе обучения вопросы своевременно (возможно, таким образом часть конфликтных ситуаций исчезнет либо не возникнет вообще). Думается, что получение знаний «лицом к лицу» является жизненно важным моментом в процессе социализации личности.

Обучение в больших группах превращает студента в пассивного участника практического занятия («я отвечал вчера, могу не готовиться сегодня»). А ведь одной из задач обучения является формирование способности аналитически мыслить, умения находить выход из нестандартных ситуаций. Поэтому можно говорить об индивидуализации системы образования. На данный аспект необходимо обращать внимание при выработке новых образовательных стандартов.

Белорусское образование находится на начальном этапе модернизации. Конечно, определенная роль в этих процессах отводится инновациям в образовательной сфере. Однако, как представляется, в век информационных технологий процесс образования должен быть направлен не только на подготовку высококвалифицированного специалиста, но и на формирование разностороннеразвитой, думающей личности. А такой результат можно получить только при личном общении «педагог – студент».

Следует говорить о комплексном подходе к системе реформирования высшего образования, основными направлениями которого могут быть следующие:

- учет исторического опыта функционирования системы высшего образования на белорусских землях;
- изучение международного опыта развития высшей школы;
- совершенствование нормативного правового обеспечения системы высшего образования с учетом интеграционных процессов;
- конечный результат – формирование образованного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларус. – Минск, 2015.

УДК 930.1+308:37.013.3

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ

Мудрак В.І.
Національний університет біоресурсів і природокористування України
м. Київ, Україна

Познавательно-ценностное развитие высшего образования Украины в условиях глобального цивилизационного пространства характеризуется наличием общественных и социальных противоречий в отношении реалий информационного общества, достижений человечества в современный период. Такие противоречия разворачиваются в познавательной, социальной, духовно-ценностной, организационной, информационной ситуации, что в ней, прежде всего, понимание знания, культурно-духовного достояния, системы общественных и социальных отношений в русле познания, научно-образовательной жизни как сферы отношений по поводу не только получение новой информации, но и развития личности, изменения ее роли как источника обновления мира, соотносится с результатами индивидуальной и коллективной научно-технологической обработки информации, знаниями об окружающем мире.

Именно здесь и заключается основное противоречие современной общественной научно-образовательной ситуации - между индивидуализацией и обобществлением знания, социальной информации, духовно-ценностного опыта. Причем, большой вклад в ее решение вносит именно высшее образование - сфера духовной и социальной жизни, в которой общество соотносит результаты коллективной и индивидуальной мысли, деятельности.

Современные ценностно-познавательные трансформационные процессы, которые на сегодняшний день характеризуются универсальным и глобалистским характером, заставляют поставить проблему изменений не только в содержании и организации высшего образования, но, в первую очередь, ее методологии, методологии развития современной личности, особенно студента; применение принципиально новых системных и генерализующих подходов к проектированию и моделировании учебно-воспитательного процесса.

Главным свойством современного состояния высшего образования в глобальном информационном обществе, является переход к проективно-адаптационной парадигмы, имеющей в основе новейшие информационно-познавательные методологические основы:

- факторная база развития личности в условиях современного образовательного процесса;
- фундаментальная установка на понимание целостной научной картины Вселенной;
- ценностно ориентированное образование.

Последние составляют проективную модель адаптации личности к условиям глобализирующегося информационно-познавательного -

ценностного пространства, в котором основную роль играет система ЗУН в контексте ориентации в мультикультурном, многослойном информационном пространстве; дают возможность самоорганизованно получать необходимые познавательно-праксеологические данные и прагматично -проективно обрабатывать их.

Реализация таких современных информационно-познавательных методологических основ развития высшего образования заключается в:

- решении проблем непрерывного образования (в пространстве, времени, в условиях преодоления научно-образовательных, праксеологических препятствий - языковых, отраслевых, традиционалистских, технологических и т.д.);
- оптимальных по развитию личности мотивации, стимулирования информационно-познавательной деятельности;
- уточнении, модернизации, трансформации цели высшего образования для личности, ее мотивов, смыслов, значений, ценностей;
- модернизации содержания, организации высшего образования относительно новейших представлений о Вселенной, месте человека в нем;
- понимании оптимальной спецификации высшего образования в отношении таких видов человеческой деятельности, которые не были известными ранее, а теперь меняют даже ход развития общества, общественно - социальные отношения в нем;
- применении таких методов, технологий познания и реализации гуманитарного содержания истории человечества (фундаментальных, системных, целостных, интегративных), достигающих глубины реализации человеческого во всех природах: об"объективной, суб"объективной, виртуальной и т.д.;
- создании информационно - ценностных сетей социальной коммуникации, в которых них на первое место выходят средства, методологии, формы, методы, технологии для производства прежде всего, высокого уровня услуг, духовных благ, предметов спроса в области удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, интересов, мотивов, ценностей, идеалов современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. - М .: Владос, 1994. - 336 с.
2. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: Учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М .: Логос, 2001. - 234 с.
3. Забродская, Л.М. Информатизация учебного заведения: управленческий аспект / Л.М. Забродская. - М .: Издательская группа "Основа", 2003. - 240 с.
4. Интеграция высшего образования Украины в европейскую систему: Сборник научных трудов: По материалам Междунар ёднои научно-методологической конференции "Интеграция высшего образования Украины в европейскую систему", Днепропетровск, 5 мая 2001 / Н.Е. Бойцун (ред.); Международный фонд "Возрождение". - Днепропетровск: Арт - Пресс, 2001. - 108 с.
5. Кулицкий, С.П. Основы организации информационной деятельности в сфере управления: Учебное пособие / С.П. Кулицкий. - К .: МАУП, 2002. - 224 с.

6. Навроцкий, А.И. Высшая школа Украины в условиях трансформации общества / А.И. Навроцкий. - М .: Основа, 2000. - 240 с.
7. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III - го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие". - Т.VII. - Зеленоград, 2001. - 456 с.
8. Фиников, Т.В. Современное высшее образование: мировые тенденции и Украина / Т.В. Фиников. Международный фонд исследований образовательной политики, Институт экономики и права "КРОК". - К .: Таксол, 2002. - 176 с.
9. Яблонский, В.А. Высшее образование Украины на рубеже тысячелетий: проблемы глобализации и интернационализации / В.А. Яблонский. - К., 1998. - 278 с.

УДК 334.7

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

Носиков А.С., Картель Н.В.
Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется определению направлений реализации государственной кластерной политики в условиях белорусской модели социально-экономического развития. В рамках системного подхода к формированию структуры кластеров немаловажная роль отводится учреждению высшего образования как ключевому элементу, обеспечивающему инновационную направленность кластера.

Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы [1] было предусмотрено формирование шести инновационно-промышленных кластеров, в том числе химического в Гродно, нефтехимического в Новополоцке, агромашиностроительного в Гомеле, автотракторостроительного в Минске, химико-текстильного в Могилеве и ИТ-кластера в Минске.

В соответствии с Концепцией формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [2], учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего и последипломного образования отнесены к одной из основных категорий участников кластера.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) может входить в структуру нескольких инновационно-промышленных кластеров, в первую очередь, в области пищевой промышленности и общественного питания при условии их формирования в Республике Беларусь.

В МГУП в течение 2004-2015 гг. проводилась работа по формированию образовательного кластера, обеспечивающего непрерывную подготовку специалистов в области пищевой перерабатывающей, химической отраслей промышленности и общественного питания. Сформированный кластер пространственно не привязан к какой-либо области страны и охватывает всю

республику в целом. Это создает возможность включения университета в инновационно-промышленные кластеры, независимо от их масштаба, который может варьироваться от отдельной области до страны в целом.

МГУП является ведущим учреждением высшего образования кластера, кроме того, в его состав входят учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» и «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы». Эти УВО на основании договоров о совместной подготовке специалистов осуществляют образовательный процесс по ряду специальностей, закрепленных за МГУП, на 1-2 курсах обучения.

В состав образовательного кластера также вошли учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования, взаимодействие между которыми регулируется договорами о сотрудничестве.

Университетом заключено 45 договоров о двустороннем сотрудничестве с учреждениями среднего специального образования и учреждениями профессионально-технического образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования. В рамках данных договоров выпускники, получившие среднее специальное образование, зачисляются в МГУП на сокращенный срок по заочной форме получения высшего образования. По 12 специальностям образовательных программ высшего образования, интегрированного со средним специальным за 2009-2014 гг. выпущено 1620 специалистов.

Наиболее развиты партнерские отношения со следующими учреждениями среднего специального и профессионально-технического образования: Могилевский государственный технологический колледж, Барановичский технологический колледж Белкоопсоюза, Молодечненский государственный политехнический колледж, Пинский государственный аграрный технологический колледж, Полоцкий торгово-технологический колледж Белкоопсоюза, Минский государственный областной колледж, Витебский государственный индустриально-педагогический колледж, Жиличский государственный сельскохозяйственный колледж, Минский государственный торговый колледж, Слуцкий государственный колледж, Оршанский государственный профессионально-технический колледж, Государственный профессионально-технический колледж хлебопечения, Брестский государственный профессионально-технический колледж торговли, Гомельский государственный профессионально-технический колледж кулинарии, Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии, Полоцкий государственный профессионально-технический колледж, Гродненский государственный профессионально-технологический колледж.

В состав образовательных кластеров помимо учреждений образования целесообразно включать промышленные предприятия (организации) и заинтересованные министерства (ведомства). С МГУП в установленном порядке заключили договора о взаимодействии учреждения образования с организацией - заказчиком кадров при подготовке специалистов 18 базовых

организаций, в том числе ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Милкавита», ОАО «Климовичский ликеро-водочный завод», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», ОАО «Пуховичский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Витебский плодоовощной комбинат», ОАО «Машпищепрод», ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», Кричевский филиал ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай», ОАО «Калинковичихлебопродукт», ОАО «Скидельский сахарный комбинат», НПЧУП «ЛАМИНАР», ОАО «Полесье», ОАО «Продтовары», ОДО «Эллардайс». Помимо этого, 144 предприятия (организации) подали в установленном порядке заявки на подготовку специалистов. Некоторые из этих предприятий также могут войти в состав образовательного кластера.

Создание образовательных кластеров можно рассматривать как одну из форм модернизации деятельности УВО на современном этапе развития образовательных систем. Образовательные кластеры позволяют обеспечить: непрерывность и многоуровневость образования; пересмотр содержания образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; своевременное удовлетворение потребностей отрасли в специалистах различной квалификации; гарантированный заказ на подготовку специалистов в учреждениях образования; создание гарантий трудоустройства выпускников и их карьерного роста; распространение передовых образовательных технологий; совершенствование материально-технической базы учреждений образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июня 2011 г., 5/33864, № 669.

2. Об утверждении Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 20 января 2014 г., 5/38322, № 27.

УДК 579.61: [378.146:004.9]

НОВЫЕ ФОРМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

Островцова С.А., Жмакин А.И.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Новые подходы к учебному процессу, которые нашли широкое применение в современной дидактике, предполагают существенное изменение традиционной расстановки мест, которые занимают обучающий и обучаемый. В настоящее время и преподаватель, и студент находятся в центре процесса обучения. При этом преподаватель обеспечивают планирование, подготовку и последовательное интегрирование новых методических приемов в рамках инновационных технологий обучения. Студентам же принадлежит ведущая роль в приобретении и усвоении знаний с последующей их демонстрации во время контроля. На стадии планировании преподаватель обдумывает и анализирует процесс обучения, концентрируясь на тех обучающих

технологиях, которые способны максимально активизировать когнитивное (познавательное) мышление студента и обеспечить его активное участие в обработке полученной информации. На интерактивной стадии обучения во время внеаудиторной подготовки преподаватель вовлекает обучаемого в процесс активного использования компьютерных технологий с целью формирования знаний, которые студент сможет впоследствии применить на занятиях для решения поставленных учебных задач. И, наконец, на заключительной стадии – во время лабораторных и итоговых занятий, когда каждый студент работает в составе целой группы, вовлечение студентов в дискуссии, а также привлечение их к активному выполнению лабораторной работы, предусмотренной темой занятия, позволяет студентам активно закреплять и применять полученные знания на практике. При таком построении процесс обучения перестает быть чисто дидактическим, когда активную позицию в обучающей среде занимает лишь преподаватель, и центр смещается в сторону студентов.

Интерактивное обучение – это не только те случаи, когда студент посещает обучающие интернет-сайты. Заполнение лабораторного практикума на занятии также является интерактивным процессом. Только в данном случае под интерактивностью понимают взаимодействие преподавателя и студента при интерпретации полученных результатов лабораторной работы и решения ситуационных задач. Это уже не традиционный подход, когда студент сидит на лекции или занятии и однонаправленно получает знания, которые ему передает преподаватель. Интерактивное обучение означает активное участие студента в обучающем процессе, когда он сам является участником контроля знаний (как своих собственных, так и знаний своих коллег) и демонстрирует способность применить полученные знания для решения практических и теоретических ситуационных задач.

Опыт, накопленный в мировой практике обучения, однозначно показывает, что замена традиционной письменной работы (*pen and paper*) выполнением задания на компьютере – компьютерным опросом (*CBT - computer-based testing*) для контроля знаний на занятиях хорошо воспринимается современными студентами. Они более позитивно настроены на работу с компьютером, чем на выполнение заданий письменно, особенно если количество тестовых заданий является оптимальным.

С 2015 года на кафедре микробиологии ГрГМУ в рамках применения инновационных технологий с использованием программы АЙРЕН разработаны новые методические подходы, которые применяются для контроля и оценки знаний студентов. Программа, которая получила свое название от аббревиатуры IREN (Interactive Remote Education Network- интерактивная сеть дистанционного образования, – в русском переводе АЙРЕН), разрабатывалась в качестве основы для создания широкого круга интерактивных программ образовательной тематики и была удачно адаптирована Уральским федеральным университетом для использования в качестве варианта системы тестирования в вузах. С 2006 года программа успешно используется для проведения текущего, модульного и итогового контроля знаний по самым разным предметам.

Программная оболочка АЙРЕН позволяет создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование, как в интернет и в локальной сети, так и на одиночных компьютерах. Программа компьютерного опроса, разработанная на нашей кафедре, включает не только (и не столько) тесты для проверки знаний, но и весь основной теоретический и практический материал по занятию, который студент должен освоить, чтобы показать хороший уровень подготовки.

Для того чтобы обеспечить каждому студенту возможность готовится к опросу самостоятельно во время внеаудиторной работы, на кафедре созданы основные положения по текущей теме занятия, а также компьютерный вариант опроса, которые заранее выставляются на учебный сайт в Интернете. Это позволяет студентам, освоив основной материал, тренироваться, проверяя качество своих знаний. При этом они не имеют готовых вариантов ответов на задания опроса, им доступна только информация о том правильно или неправильно дан ответ, что стимулирует их повторно просмотреть учебный материал и сделать своего рода работу над ошибками. В тестовой программе используются различные подходы к тестированию, которые учитывают как высокую, среднюю, так и более низкую степень подготовку студентов к занятию. Уровень тестовых заданий варьирует по сложности, причем решение более сложных требует критического подхода к осмыслению полученного материала. Поскольку программа перемешивает вопросы и студентам заранее не известны правильные варианты ответов, удается решить проблему списывания. Зато каждый студент имеет возможность контролировать процесс тестирования, отображаемый на экране: правильные ответы высвечиваются зелёным, а неправильные красным цветом.

Компьютерная форма опроса делает оценку, полученную студентом, более объективной: ее выставляет компьютер с учетом количества правильных ответов, и она зависит от степени сложности вопросов, на которые студент дал правильные ответы. Кроме того, высвобождается дополнительное время для творческого подхода к проведению лабораторных занятий и еженедельных семинаров. Работа студента в интерактивной обучающей среде сфокусирована, кроме того, еще и на получении дополнительного бонусного стимулирования со стороны преподавателя. На занятиях по микробиологии каждый студент имеет возможность повысить свою оценку, полученную во время компьютерного опроса, показав знания дополнительного материала по теме занятия, отвечая на вопросы преподавателя и решая ситуационные задачи.

Первый опыт применения новых обучающих технологий показал, что внедрение и регулярное проведение компьютерного опроса (еженедельное) с каждым занятием существенно повышает оценки, получаемые студентами, и делает процесс обучения творческим и интересным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Patterson, R. Robin. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side /Robin R. Patterson // Great ideas in teaching microbiology, 2004. – V. I. - P. 1-3.

2. Sessoms, D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow’s teachers / D. Sessoms // International Journal of Technology in Teaching and Learning, 2008. – N 4(2). – P.86-96.

УДК 159.9.07: 378.1

ИНТЕЛЛЕКТ, ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Пахотин К.К., Пахотина П.К.
Частное исследование
г. Умань, Украина

Вопросами структурирования интеллекта занимаются давно и с разными целями. Пожалуй, наиболее простой с точки зрения исследователей можно назвать модель структуры интеллекта Г. Айзенка (рис.1) [1].

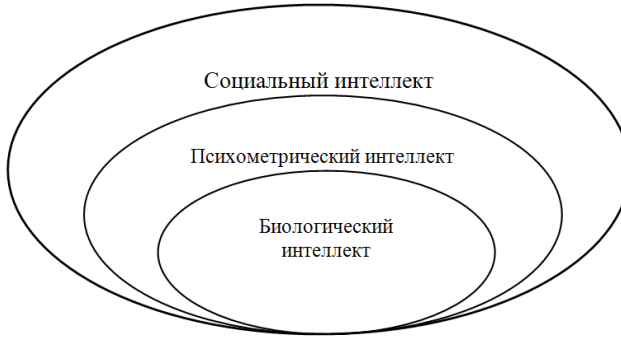


Рисунок 1 - Взаимовключенность различных видов интеллекта по Г.Айзенку

«Биологический интеллект – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга. Это базовый, наиболее фундаментальный аспект интеллекта. Он служит генетической, физиологической, нейрологической, биохимической и гормональной основой познавательного поведения, т.е. связан в основном со структурами и функциями коры головного мозга. Без них невозможно никакое осмысленное поведение. Д. Векслер утверждает, что «любое работающее определение интеллекта должно в основе своей быть биологическим».

Психометрический интеллект – это своего рода связующее звено между биологическим интеллектом и социальным. Это то, что выступает на поверхность и видимые исследователю проявления того, что Спирмен назвал общим интеллектом (g). Другими словами, перефразируя Боринга, то, что измеряется тестами интеллекта, есть не что иное, как психометрический интеллект.

Социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды» [1].

Вообще говоря, приведенное пояснение модели и структурирования интеллекта не выдерживает критики. Всякое проявление интеллекта обнаруживается во взаимоотношениях индивидуума и социума, от

поведенческой характеристики, поэтому всякий интеллект является социальным. Нет никакого сомнения, что основой всякого интеллекта выступает биология, так что и тут можно говорить о биологичности любого интеллекта. Приведенная структура интеллекта указывает либо на неточность перевода, либо на умышленно неточное указание компонентов структуры.

Приведенное описание соответствует, скорее, рассматриванию интеллекта с разных сторон, описание неких различных граней интеллекта. Неясно, почему использована триада (традиции христианской религии?), хотя граней интеллекта может быть больше, что и показано в модели Гилфорда [1], однако к структуре интеллекта это не имеет отношения.

Под видами интеллекта могут быть показаны уровни развития, как это и предусмотрено в модели Г.Айзенка, в эволюционной динамической модели развития, которая и показана с использованием удачной графики, предложенной Г.Айзенком (рис.2).



Рисунок 2 - Уточненная масштабированная динамическая модель развития интеллекта (обобщение модели Г. Айзенка)

Поведенческие характеристики:
1 уровень – изворотливость, смекалка;
2 уровень – адаптивность, специализация;
3 уровень – аналитичность, ассоциативность, склонность к исследованиям;
4 уровень – синтез моделей, прогнозирование, интуиция, ясновидение

Развитие интеллекта можно разделить на четыре уровня, отличающиеся поведенческой функцией индивидуума, носителя соответствующего уровня. Первоначально биологический интеллект можно сравнить с необработанным алмазом, который при правильной обработке и огранке (образование и опыт) превращается в сверкающий бриллиант (4-й уровень).

Попробуем описать и кратко охарактеризовать предложенные уровни развития интеллекта, беря за критерий поведенческие характеристики.

I уровень.

На этом уровне основными качествами успешного существования личности являются изворотливость и смекалка. Возможно, термин «изворотливость» вызывает негативное восприятие, но аргументом в пользу применения этого термина служит поговорка: «Хочешь жить – умей вертеться». Кроме того, изворотливость и смекалка просто необходимы в

области изобретательства, а без изобретений мы до сих пор скопом ходили бы на «мамонта».

Указанными качествами объясняются так называемые детские фантазии, непроизвольная ложь в дошкольном еще возрасте и вполне осознанная ложь в школьном и взрослом возрастах. Именно эти качества определяют результаты деятельности индивидуума, его успех и неуспех так, как его понимают сам этот индивидуум и его окружение.

Изворотливость и смекалка являются исключительно проявлением биологичности интеллекта, они генетически присущи всем людям, о чем говорит история человеческого общества вне зависимости от подходов к истории развития человеческого общества (формационный подход рассматривает общественные отношения и к личности подходит от общественной необходимости, что, несомненно упрощает модель личности и не всегда соответствует реалиям, ибо примат общественного в формировании личности не всегда оправдан и воспринимается с сопротивлением; цивилизационный же подход выводит общественную необходимость как сумму желаний, надежд и потребностей индивидуумов, поэтому изучению личности при этом подходе уделяется большее внимание).

Наиболее востребованными обсуждаемые качества становятся в динамически изменяющемся обществе (не путать со словосочетанием «динамично развивающееся общество»). Динамичность изменений в обществе еще более усиливается в связи с повсеместным ослаблением государства и захватом политических функций в обществе транснациональными корпорациями (ТНК). Обострение хронического экономического кризиса является, скорее, следствием деятельности ТНК, чем причиной, но и это обстоятельство повышает изменчивость в обществе, которое перестало быть стабильным на всем земном шаре.

Изворотливость и смекалка являются основными инструментами для достижения успеха в подавляющем числе видов человеческой деятельности. И это число все увеличивается, особенно с дестабилизацией общества. Если традиционно указанные инструменты использовались для быстрого перемещения по иерархической лестнице, в торговле и мошенничестве, то теперь они являются основными инструментами в журналистике, публичной политике, рекламном деле, практической юриспруденции и финансах. Приведенный перечень видов деятельности далеко не полон, просто влияние на общество и на каждого индивидуума именно эта деятельность оказывает наибольшее влияние и облегчает или затрудняет общественную эволюцию в зависимости от получаемых результатов.

Например, движение по иерархической лестнице может осуществляться либо по результатам работы и уровню компетентности, либо по ЗиСу (знакомства и связи), по товарищескому фонду, по телефонному праву с добавлением некоей суммы. В первом случае инструменты 1-го уровня интеллекта используются для того, чтобы скрывать свою компетентность там, где она не нужна, и показывать ее всегда, как производную, отражение компетентности руководителя, т.е. действовать по указу Петра Великого об отношениях руководителя и подчиненного. Несоблюдение этого нехитрого

правила почти тотчас прекращает карьерный рост. При создании карьеры по ЗиСу совершенно неважно, как карьерист себя ведет, лишь бы уровень его руководителя не превосходил уровня ЗиСа. Как правило, такой человек на руководящей работе всех уровней успешно разваливает любые порученные ему задания и проекты, что лишь способствует его продвижению. Изворотливость и смекалка используются не на профессиональном «поле», а в кругах ЗиСа.

Пример из журналистики: мировые СМИ (средства массовой информации) вообще обслуживают «массы» по заказу работодателей, находя причины и следствия тех или иных событий не путем анализа информации и реальных фактов, а в кабинетах политиков и редакторов. Это и обусловливает применение в журналистике исключительно инструментария первого уровня интеллекта.

В практической юриспруденции наиболее успешным считается тот адвокат, который решает вопросы в досудебный период, для чего и используются инструменты первого уровня интеллекта. Для подтверждения правоты вывода автора о применении указанных инструментов в публичной политике достаточно пересмотреть телешоу на политические темы…

Бытовое применение интеллекта в многочисленных его проявлениях вполне достаточно ограничивается первым уровнем, что говорит о традиционности быта. Изменения в быту в связи с насаждением потребительства (потребительское общество), требующие наличия интеллекта более высоких уровней, как правило, игнорируются большинством населения.

Роль образования на первом уровне интеллекта.

Наличие первого уровня интеллекта вполне достаточно для вполне комфортного проживания, но вопрос необходимости стоит остро, потому что от степени развития инструментария этого уровня интеллекта зависит и реализуемость действий индивидуума.

Человечество придумало только один способ быстрого развития интеллекта – образование.

На первом уровне основные компоненты – изворотливость и смекалка – взаимосвязаны, точнее, эти инструменты как бы взаимозаостряемы. Правда, если смекалка может и не поддерживаться изворотливостью, то изворотливость значительно возрастает с применением смекалки.

Под изворотливостью следует, видимо, понимать способность индивидуума использовать сложившуюся в социуме ситуацию с наибольшей пользой для себя и своей жизнедеятельности. Смекалкой же называют способность находить нестандартные решения для стандартных проблем и находить стандартные способы решения нестандартных проблем.

Тут следует отметить, что проблемы, требующие длительного процесса решения, коллективного труда, системные проекты с помощью одной лишь смекалки и изворотливости не решить, для смекалки остаются локальные проблемы, встречающиеся в быту, в отношениях на уровне общения…

Задачей образования становится развитие генетически заложенных в детях перечисленных качеств с помощью методов и способов, накопленных человечеством в процессе эволюции.

Хорошо зарекомендовала себя в решении этой задачи еврейская парадоксальная педагогика. Приведем примеры. Первый пример из арифметики: «Вы имеете пять двоек, «сделайте» из них числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10, используя каждый раз все пять двоек». А вот пример из известной детской песенки: «Если долго, долго… по тропинке…, можно в Африку прийти…».

К сожалению, отечественная педагогика в начальной и базовой школах использует мощнейшие средства подавления в детях инструментов первого уровня интеллекта – метод концентрического погружения, по которому учебный материал дается в широком охвате с постепенным углублением в растянутом во времени процессе, и коррупционный метод простановки максимального числа баллов по протекции.

Такой подход уже дает свои плоды. Образованность и созидательная инициатива населения стремительно падают.

II уровень.

Второй уровень интеллекта является прямым развитием первого уровня. Необходимость перехода на этот уровень пришла вместе с разделением функций в обществе, с разделением труда. В настоящее время этот переход происходит при реальных потребностях в специалистах. В стабильно развивающемся обществе подавляющее число населения имеют именно второй уровень развития интеллекта. В хаотически изменяющемся обществе (времена нарушения традиций и пренебрежения ими) число людей со вторым уровнем развития интеллекта достаточно быстро падает и асимптотически приближается к нулевому уровню. От времен стабильности осталось только требование при устройстве на работу наличия диплома, якобы подтверждающего наличие этого уровня интеллекта.

С одной стороны, индивидуумы, «реализовавшие» себя с помощью инструментов первого уровня, добившиеся высокого «качества жизни» (под качеством жизни подразумевают на этих уровнях чисто материальные блага и бытовой комфорт), приходят к необходимости адаптироваться в элитных варнах, где сохранились традиции наличия серьезного образования. Не имея возможности и времени приобрести такое образование, целый пласт таких людей приобретают всевозможные дипломы либо за деньги, либо «по товарищескому фонду». Подобная практика издавна существует во всех «цивилизованных» странах, не вызывая ни пристального внимания закона, ни сколько-нибудь действенного сопротивления общества.

С другой стороны, принятая кадровая практика требовать диплом о высшем образовании от соискателя при устройстве на любую работу, вплоть до разнорабочего, побуждает к подобным действиям (отстаивание очереди, покупка диплома …) большую часть населения.

В то же время в поведенческих и производительных сферах общественной жизни почти всякая работа требует специальных, присущих только данной профессии знаний, умений и навыков (практические компетенции), которые приобретаются при достаточно углубленном профессиональном обучении. Благодаря владению методологией и развитому ассоциативному мышлению

носитель третьего уровня интеллекта легко самостоятельно обучается любой профессии.

Восхождение от первого ко второму уровню интеллекта необходимо происходит путем обучения специальным умениям и навыкам, соответствующим модели выбранной профессии. При значительном числе обучающихся вводится система образования.

Профессиональное образование, как правило, имеет три ступени подготовки. Целевая хаотизация профессионального образования привела к четырем ступеням образования (рис.3). Профессиональная компетентность на второй ступени подготовки может называться двояко (бакалавр – младший специалист), хотя «задумана» одинаковая фактическая их компетентность, и даже чаще компетентность младшего специалиста превышает компетентность бакалавра.

На втором уровне интеллекта широко используется инструментарий первого уровня, но уже не в социуме, а в профессиональной группе. Наличие изворотливости позволяет делать карьеру, а смекалка помогает в приобретении опыта и повышению авторитета в профессиональной группе, тем самым адаптироваться в этой среде. Происходит сужение и векторизация инструментария первого уровня. Адаптивность как инструмент направлена сначала на приспособление к избранной варне, а после приобретения статуса руководителя позволяет адаптировать часть социума «под себя» - создание своей «команды», установление «своего» порядка, «своих» правил («новая метла по-новому метет»). Если на первом уровне инструментарий позволяет разрешать сиюминутные проблемы и ситуации, то второй уровень позволяет индивидууму планировать и осуществлять запланированное в практической сфере.

Роль образования на втором уровне интеллекта.

На втором уровне интеллекта практически повсеместно используется инструментарий первого уровня. Переход с первого уровня на второй осуществляется довольно легко, а при необходимости или в силу обстоятельств возможен и обратный переход. Принципиальное отличие второго уровня интеллекта от первого заключается в профессиональном обучении и профессиональном образовании.

Профессиональное обучение квалифицированных рабочих (рис.3) все чаще осуществляется в учебных центрах крупных фирм и заключается в привитии учащимся умений и навыков работы с реальным профессиональным инструментом в моделированных условиях. Такое обучение иногда называется стендовым. В средних и мелких предприятиях такое обучение может происходить непосредственно на рабочем месте, в реальных условиях. Поскольку реальные условия всегда хотя бы в нюансах отличаются от моделируемых, для усовершенствования в профессии приходится применять инструментарий первого уровня интеллекта. Иными словами, сфера применения изворотливости и смекалки сужается до профессиональной ниши. При смене профессии или замене инструментов приходится такое обучение «проходить» снова, что и подразумевается в декларациях апологетов системы непрерывного образования.

При подготовке младшего специалиста и бакалавра (колледж, техникум) изучению профессионального инструмента и его применению уделяется значительно меньше внимания, зато изучение рабочей среды становится основным элементом предмета профессионального образования. Тщательно рассматриваются известные модели ситуаций и процессов в избранной профессии, так что выпускник становится достаточно профессиональным, а интеллект получает хорошую «подпитку», более широкую, чем на I ступени (рис. 3).

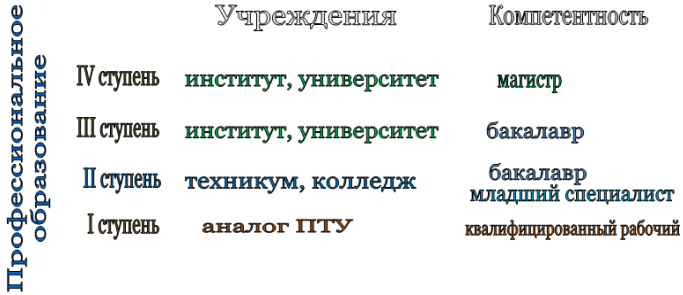


Рисунок 3 - Ступени профессионального образования

При подготовке бакалавров в вузах по старинке делаются попытки изучения причинно-следственных отношений внутри профессии, в профессиональной среде и в объекте. Увы, такая подготовка противоречит принятому в мире принципу прагматизации и не соответствует развитию информационной среды и учебного инструментария. Практическая подготовка профессионала-практика сведена к нулю, поэтому говорить о развитии интеллекта здесь нет возможности, поскольку этот процесс не инициируется образованием и зависит исключительно от самообразования, которое может никак не «пересекаться» с траекторией профессиональной подготовки бакалавра в вузе.

В существующей бюрократической государственной и корпоративной среде при устройстве на работу требуется документ о высшем образовании, что закрепляет действующую модель подготовки бакалавров и магистров, которая, в свою очередь, легализует и легитимизирует коррупционные схемы в высшем образовании от Гарварда до вузов, не входящих в рейтинги.

В отличие от бакалавриата магистратура приводит к серьезному развитию интеллекта в силу индивидуализации образовательных траекторий. При ответственном отношении к этому периоду обучения преподавателей и магистрантов исследуются внутренняя сущность и причинно-следственные отношения в профессиональной среде, в системном объекте, что позволяет в дальнейшем использовать существующие модели и создавать новые путем сочетания и конгломерации. Магистратура требует предварительных знаний и личного профессионального опыта.

В целом второй уровень интеллекта является вершинным для практических работников и позволяет занимать любые государственные и корпоративные должности.

Второй уровень интеллекта – вершина практического его (интеллекта) развития. Именно на этом уровне находятся индивидуумы, воплощающие полные профессиональные знания, умения и навыки (компетенции), имеющие непререкаемое мнение обо всем, настоящие профессионалы, практические руководители от бригады до страны. Эти люди сильны в решении тактических задач, но проявляют неуверенность в пошаговом разрешении стратегических проблем. Кстати говоря, этим объясняются неудачи всех реформ и долгосрочных решений, принимаемых правительствами некоторых стран. Не имея интеллектуальной поддержки высших уровней, даже и не подозревая о существовании оных, высокопоставленные чиновники, принимая верные краткосрочные решения, долгосрочную перспективу просто не видят. Это касается не только исполнительной власти, законодательная власть (депутаты) так же представлена лицами преимущественно со вторым уровнем интеллекта при наличии солидного процента представителей первого уровня развития.

III уровень.

Третий уровень интеллекта характеризуется склонностью к исследовательской деятельности, к анализу объектов, систем, ситуаций, процессов. Это к третьему уровню относится выражение: «Все подвергай сомнению».

Интеллект на этом уровне способен к подавлению многих инстинктов в пользу духовности и интенсивной работы мозга. Обеспечение жизнедеятельности организма на третьем уровне интеллекта ограничивается необходимыми потребностями. Носитель интеллекта легко справляется с анализом поставленных проблем, находит варианты решения и даже может предсказать последствия принятия того или иного решения проблемы, поскольку владеет методом аппроксимационного прогнозирования. В силу вариативности решения проблем возникает нерешительность носителя в принятии правильных вариантов, поскольку всякое решение имеет свои преимущества и недостатки.

Наиболее продуктивной работой в общественной жизни для носителя третьего уровня интеллекта является деятельность советника или консультанта при руководителе – носителе второго уровня интеллекта. Ярким примером является деятельность Киссинджера и Бжезинского: на должности, предполагающей принятие решений, их деятельность оказалась провальной, хотя в качестве советников и консультантов равных им трудно найти.

Носители третьего уровня интеллекта занимают особую нишу в обществе, принадлежность к которой в социуме признается, но не поощряется. Для собственной защиты сообщество носителей придумало градацию, отличающую их от остальных членов социума. В наше время это кандидаты и доктора наук. В советское время нишу ученых взяло под свою опеку государство, однако в постсоветское время государство прекратило всякую заботу о сообществе ученых, хотя престиж носителей третьего уровня интеллекта остался настолько большим, что носители первого и второго

уровня интеллекта закупают внешнюю атрибутику ученого сообщества, чтобы хотя бы внешне казаться окружающим причастными к научным проблемам.

Как ни странно, но прямое восхождение из второго уровня в третий затруднено психологической ломкой и необходимостью переоценки ценностей, на что самые успешные носители второго уровня интеллекта часто пойти не могут. Основная масса носителей третьего уровня интеллекта образуется непосредственно в детском и отроческом возрасте, поэтому большую роль в процессе становления играет образование.

Роль образования на третьем уровне интеллекта.

Мир взрослых ввел жесткие стандарты поведения для детей, несоблюдение которых приводит к неудобствам и даже к тяжелым психическим травмам как детей, так и их родителей. Требования к воспитанности зависят от категории населения, но выход из нормы, как правило, заметен для всех.

Дети, выделяющиеся из норм, установленных в бюрократическом обществе и государстве, обращают на себя внимание нестандартным поведением и не ожидаемой рефлексией. Это общество, возможно, инстинктивно (для общества) защищается от таких детей, причем весьма своеобразно. Эти дети, как правило, имеют пониженный уровень изворотливости и не могут, да и не хотят «подлаживаться под этот мир». Часть детей психологически отделяет себя от окружающего мира, и изучает его как бы со стороны. Другая часть «вненормальных» детей активно пытается адаптировать окружающий мир «под себя». Именно такие дети представляют угрозу для слаженного потребительского общества, для царства рекламы, властвования ТНК (транснациональные корпорации) и бюрократии.

Бюрократизированное общество нашло довольно своеобразные методы защиты: возвращение этих детей в «лоно нормальности» с помощью медицины вплоть до медикаментозного вмешательства.

Дети первой группы «вненормальности» осваивают мир как бы извне, что влечет за собой некоторую отстраненность от деятельности в обществе и ограничению отношений до малой группы, чаще всего до рамок семьи. Эта способность ставить себя вне системы, находясь внутри этой же системы относится к необходимым первостепенным качествам системного исследователя, для обычных людей почти недосягаемая. И в то же время некая «отчужденность» таких детей квалифицируется обществом как заболевание аутизмом, лечится с целью приведения поведения таких детей к установленной в этом обществе норме. Дети с небольшими признаками аутизма в школе получают «оскорбительное» прозвище «ботаник» или уж совсем плохое – «ботан».

Дети с такими задатками интеллекта при их правильном обучении ассоциативному мышлению, методам анализа, мысленного эксперимента становятся выдающимися учеными-теоретиками в различных областях научного знания.

Попытка такого обучения детей была сделана советскими физиками и математиками в начале шестидесятых годов путем организации физико-математических школ [2] для одаренных детей. Продержались такие школы года три, после чего они стали школами детей одаренных (деньгами и властью)

родителей, и на этом начинание ученых практически закончилось. Дольше других по прямому назначению функционировала физмат-школа при НГУ (Новосибирский государственный университет) в силу реальной власти академиков Сибирского отделения АН СССР (в частности, М.А.Лаврентьева – председателя СО АН СССР).

Дети второй группы «вненормальности» с раннего детства предпочитают «докапываться» до сути вещей путем всевозможных разборок на части всего, что попадется под руку, вплоть до разламывания игрушек и вещей. Обычно в младенчестве такие дети доставляют хлопоты из-за быстроты перемещения в пространстве и неуправляемости. Дети познают окружающий мир изнутри, интуитивно исследуют причинно-следственные отношения. Эти дети обычно лидируют в коллективе, в разных проказах и убеганиях из-под опеки взрослых. Наблюдаются задатки исследователей-экспериментаторов, организаторов и руководителей больших научных и технических проектов. Для этого следует тщательно направить вектор их активности на созидание, т.е. обучать их моделированию и «натаскивать» на применение научных методов познания. Иными словами, для этих детей необходимо методологическое или инструментальное образование [3].

Общество обозначило этих детей как больных гиперактивностью, и «возвращает» к норме также медицинскими средствами, вплоть до применения соответствующих препаратов. После «унормирования» и этих детей можно образовывать по траектории «… → бакалавр → магистр» и даже оставлять на первом уровне интеллекта, низводя ввиду психических травм до жизни бомжей.

Большинство молодежи стремится пораньше «встать на ноги», зарабатывать деньги и обеспечивать материальное благополучие для себя и своей семьи. Обучение по схеме на рисунке 3 вполне соответствует и запросам большинства населения и работодателей при условии правильного, скорее всего, стендового обучения на стадии бакалавриата. При экономическом росте на данной территории большинство населения может занимать любые должности и заниматься предпринимательством в любой легитимной сфере деятельности, поэтому здесь не возникает вопросов по поводу развития Болонского процесса.

Однако существует 5…10% молодежи, в том числе и описанные выше группы «больных» аутизмом и гиперактивностью, для которых не столь важным является сиюминутное зарабатывание денег, которые стремятся приобрести третий уровень развития интеллекта и находят в этом смысл жизни. Для этой части молодежи совершенно неприемлема система Болонского процесса.

Советская высшая школа в период своего расцвета (послевоенные годы вплоть до внедрения проекта связи школы с жизнью) готовила в университетах и физико-технических вузах (подчинение МВССО СССР) исключительно по методологии приобретения третьего уровня интеллекта, т.е. давала инструментальное образование. Это требовалось огромным дефицитом кадров, получившимся в результате войны. Уже в начале 50-х годов научный потенциал был восстановлен, а к середине десятилетия был превзойден

довоенный уровень. Возникла ситуация «выдавливания» вполне трудоспособных работников из научной сферы на всех уровнях. В то же время выпускники вузов оказывались неспособными восстановить и обновить промышленный потенциал в силу, как тогда говорили, излишнего теоретизирования в вузах. Эти два обстоятельства и вынудили «запустить» проект связи школы с жизнью в самом конце 50-х годов. Проект провалился, но высшая школа убыстряющимися темпами стала деградировать от года к году, особенно после подключения партийных методов обеспечения качества образования.

В настоящее время инструментальное образование по методологии советской высшей школы возможно лишь при условии спартанского содержания учащихся, особенно в отношении средств коммуникации. На это ни одно государство не может пойти либо в силу дороговизны такого проекта, либо из политических мотивов. Таким образом, следует искать методологию, соответствующую сегодняшним реалиям. Такой поиск требует практических исследований, на что бюрократия никак не может решиться, легче просто упразднить науку, как это разными путями делается в Российской Федерации и в Украине.

Государственные и межгосударственные структуры впадают в заблуждение, априори принимая простое восхождение от второго к третьему уровню развития за естественную эволюцию интеллекта и полагая достаточным повышение уровня образования для достижения цели. Это наглядно видно из международной стандартной классификации образования (МСКО или ISCED) [4], на которую ориентируются национальные системы высшего образования. Как было уже показано, предрасположенность к третьему уровню интеллекта закладывается генетически и дополняется воспитанием в раннем детстве.

Отсутствие системы обучения потенциальных носителей третьего уровня развития интеллекта приводит к мануфактурным способам их подготовки. К таким способам относится гувернерство, наставничество, научные школы. Пожалуй, наиболее продуктивной можно признать технологию МФТИ, однако ее узкая специализация тормозит распространение опыта, который особенно и не рекламируется, и не пропагандируется.

IV уровень.

Синтез моделей, прогнозирование, интуиция, ясновидение – инструменты, предполагаемые атрибутами носителей IV уровня развития интеллекта. Большее количество носителей IV уровня развития интеллекта восходят из носителей III уровня развития интеллекта путем самообразования и саморазвития необходимых качеств. Пока не вполне ясен механизм перехода интеллекта на этот уровень, но наблюдения показывают, что необходимы генетические предпосылки, опыт работы на третьем уровне, универсализм восприятия окружения, интеллектуальное овладение, развитие и управление эмоциональным блоком.

При достаточно мощных генетических предпосылках, включающими природное осмысление и интеллектуальное управление эмоциональным блоком, включающем эмпатию, носитель IV уровня проявляется в детском

возрасте, т.е. без специального образования и опыта. Вовремя подмеченные описанные качества при умелом воспитании достаточно развить и «заострить». В большинстве случаев таких детей «приводят к норме», «к общему знаменателю», о чем было сказано выше.

Обычно превалирующим обстоятельством является именно приобретенная в процессе жизнедеятельности способность аккумулировать, заострять в нужном направлении эмоции, сочетая с активизацией аналитической и ассоциативной составляющей мышления, способность управлять биополями своего организма. Вопрос этот практически не изучен. Как-то в популярных СМИ промелькнуло сообщение о возможности производить гениев, но затем эта тема ушла в область научной фантастики. Скорее всего, в ближайшее время не найдется такой технологии и необходимого аппаратного обеспечения.

Роль образования на четвертом уровне интеллекта.

Поскольку преимущественно человек становится носителем четвертого уровня развития интеллекта, пройдя через третий уровень, для достижения этого уровня необходимым можно считать получение высшего инструментального образования (как правило, программа магистра без промежуточного бакалавриата). Непосредственно для перехода с третьего на четвертый уровень интеллекта образование не определено, и этот вопрос подлежит исследованиям. До сих пор, в качестве такого образования используются углубленное самообразование или обучение с наставником (не путать с аспирантурой и докторантурой), включая и эзотерические практики, которые, правда, весьма редко приводят к ожидаемым результатам из-за необоснованных претензий соискателя.

Заключение.

1. Результаты наблюдений, исследований и анализа приводят к однозначным выводам, приведенным в графической форме на рисунке 4.

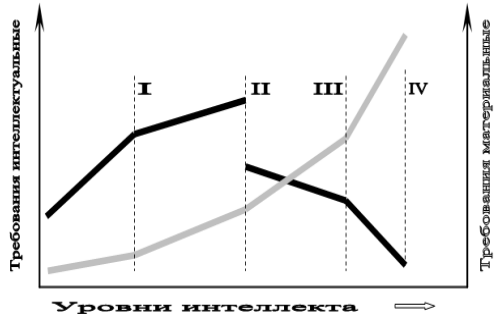


Рисунок 4 - Соотношение материальных и интеллектуальных потребностей в зависимости от уровня интеллекта

На графике, что важно, показаны не уровни требований и потребностей, но лишь тенденции и темпы требований. И материальные, и интеллектуальные стимулы могут иметь разный уровень, что не поддается выработке общего

взгляда на проблему, в то время, как тенденции наглядно демонстрируют общую картину, и график на рис.4 довольно точно это иллюстрирует. Несколько необычно и странно звучащие поговорки такого типа: «Что же ты такой бедный, если такой умный?», или: «Богатство и разум несовместимы» – неожиданно получают естественное объяснение. Также становится понятной кажущаяся легкость адаптации эмигрировавших во время и в результате гражданской войны в России аристократов к труду простолюдинов (таксисты, официанты etc.).

2. Носители третьего уровня являются основными «поставщиками» прогресса цивилизации, поэтому ликвидация инструментального образования является залогом стагнации и последующего упадка этой самой цивилизации, на что и указывает перманентное углубление кризиса и в экономике, и в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальный интеллект. Психологос: http://www.psychologos.ru/articles/view/socialnyy_intellekt/-1.
2. Физико-математическая школа-интернат. Википедия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Физико-математическая _школа-интернат.
3. Пахотин К.К. Проблема информатизации учебного процесса в высшей школе. Всеукраїнська експертна мережа: http://www.experts.in.ua/baza/analitic/index.php?ELEMENT_ID=30173.
4. Международная стандартная классификация образования 2011 г. Т: http://www.twirpx.com/file/834382.

УДК 378. 011. 3 – 051 : 001. 89

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Прошкина И.А.
ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”
г. Старобельск, Украина

Педагогическая практика – неотъемлемая составная часть образовательно-профессиональной программы подготовки будущих учителей. Она обеспечивает сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью в учебных заведениях, способствует формированию творческого отношения к педагогике, а также определяет степень профессиональной готовности и уровень педагогической направленности студентов.

Широки возможности педагогической практики для активного привлечения студентов к научной работе через проведения собственных научных исследований, а также развития исследовательских качеств у школьников.

Научные исследования, проводимые будущими учителями в процессе педагогической практики, предназначены не только для овладения изучаемой дисциплины, а также для формирования навыков самостоятельной работы, профессиональной деятельности, способности принимать ответственность, находить конструктивные решения педагогических проблем. Кроме того,

практика используется для отбора материала и апробации научных разработок, в частности, для подготовки курсовых, дипломных или магистерских работ.

Рассмотрим в качестве примера основные направления деятельности студентов в рамках педагогической практики, содержащей элементы научно-исследовательской работы, которые применяются в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко:

- участие в консультациях, коллоквиумах, которые проводятся методистами во время практики;
- участие в роботе методического объединения учителей-предметников (классных руководителей), в семинарах и методических совещаниях учителей;
- подготовка научно-методических материалов для методического кабинета школы, дидактичных материалов для кабинета по специальности; изучение психолого-педагогической литературы по вопросам учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- составление библиографии по инновационными педагогическими технологиям организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы в школе;
- психолого-педагогическое изучение и подготовка характеристики на классный коллектив;
- сбор материалов для составления психолого-педагогического портрета учителя; посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, которые проводятся студентами в школе;
- проведение эксперимента по проблеме научно-педагогического исследования, анализ и обобщение материалов эмпирического исследования;
- подготовка отчета по практике;
- выступление на итоговой конференции по результатам педагогической практики.

Анализ деятельности педагогических вузов показывает, что во многих из них перед прохождением практики студентам выдаются индивидуальные задания исследовательского характера. Выполнение исследовательских заданий способствует углублению и расширению знаний будущих учителей в области научно-исследовательской работы.

Задания исследовательского характера могут быть направлены на решение педагогических проблем обучения и воспитания; планирование работы с учащимися; оценку степени эффективности педагогических технологий; сбор информации об учениках, родителях, образовательном и социальном пространстве; поиск средств развития учебной и исследовательской деятельности учащихся; разработку и внедрение инноваций в педагогическую деятельность.

Рассмотрим примеры заданий исследовательского характера, которые предлагаются студентам для прохождения педагогической практики в ЛНУ имени Тараса Шевченко:

1) проанализировать определенную тему учебника с учетом последних публикаций в научно-методических журналах по данной проблеме;

2) на основании известных методик проанализировать, как семья или школа способствует развитию школьников;

3) проанализировать школьный учебник по конкретному предмету с точки зрения реализации в нем определенных принципов обучения;

4) проанализировать учебные программы и учебники с точки зрения их направленности на формирование учебных и исследовательских знаний, умений и навыков;

5) проанализировать особенности подходов к методам обучения, их классификации в исследованиях выдающихся педагогов;

6) посетить уроки учителей и проанализировать используемые ими методы обучения и воспитания;

7) составить список литературы (20-25 наименований) по проблеме развития коллектива, который можно рекомендовать классным руководителям;

8) обратиться к источникам народной педагогики (пословицы, поговорки, легенды, песни, обычаи, сказки) и проанализировать, в какой мере в них аккумулированы богатства общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей;

9) проанализировать содержание учебного материала по данной дисциплине с точки зрения развития у учащихся навыков исследовательской работы.

Таким образом, самостоятельная научная деятельность в процессе педагогической практики выступает существенной компонентой научно-исследовательской работы студентов. Научные исследования, проводимые в период педагогической практики, должны быть планируемой работой, выполняемой по заданию и при научно-методическом руководстве преподавателей высшей школы.

УДК 001.89:378.091.12-057.54

МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Райхман Е.И.
ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”
г. Старобельск, Украина

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) традиционно занимает важное место в университетской подготовке магистрантов педагогического образования. Вместе с тем, ее успешное осуществление зависит от эффективности системы стимулирования магистрантов и преподавателей, которые обеспечивают ее выполнение. Известно, что основу управления магистрантами в научной сфере составляет стимулирование. В педагогической энциклопедии указывается, что стимулирование – побуждение к действию, создание предпосылок для привлечения участников к каким-либо занятиям или деятельности, достижению более высоких результатов, поставленных целей посредством заинтересованности людей возможностью повышенного вещественного (материального) или духовного (морального) удовлетворения при получении определенных или лучших результатов [1, с. 642].

Интересным представляется исследование О. Егоровой, которая изучала

процесс стимулирования будущих педагогов к научно-исследовательской работе. Анализ результатов анкетирования и наблюдений дает возможность утверждать, что большинство опрошенных магистрантов и студентов (порядка 60%) не стремится заниматься научно-исследовательской работой в университете и не видят в этом необходимости для своей будущей профессии [2].

Традиционно различают материальные и моральные формы стимулирования. Мы разделяем идеи А. Козлова, который отмечает, что стимулирование как метод управления влияет на успешное функционирование НИР при осуществлении комплексного решения задач: формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности; создание благоприятных условий дли раскрытия и реализации творческих способностей, профессиональной креативности; повышение массовости и результативности участия магистрантов в НИР; обеспечение эффективных экономических и социальных предпосылок для привлечения научно-педагогического коллектива университета к научному руководству НИР [3, с. 56 – 57].

К важнейшим стимулам (то, что оказывает воздействие и производит эффект) [4], которые целесообразно использовать в практике организации научной работы в университете, мы относим, прежде всего, учет ее результатов при оценке знаний на различных этапах процесса обучения. Так, магистранты, которые имеют особые достижения в НИР, по рекомендации кафедры могут быть освобождены от выполнения модульных контрольных работ по соответствующей дисциплине с автоматическим выставлением максимальных баллов. Следующей формой стимулирования является учет результатов НИР при определении рейтинга.

Как отмечает Н. Рептух, опыт западноевропейских университетов показывает, что рейтинговый балл по научно-исследовательской работе валяется важным показателем в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста. Он влияет на оценку общего уровня готовности магистранта к выполнению заданий профессиональной деятельности [5, с. 58]. С целью широкого привлечения магистрантов к научной деятельности в ЛНУ имени Тараса Шевченко (Украина) разработан рейтинг научно-исследовательской работы. В общем случае рейтинг, согласно „Толкового словаря Ожегова” – числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления [4]. Введение в практику университетской подготовки научного рейтинга рассматривается нами в качестве эффективного средства привлечения магистрантов к НИР, а также способа выявления уровня их научно-исследовательской активности.

В рейтинге выделено два уровня: базовый, то есть обязательный для каждого магистранта университета, и высокий – для тех магистрантов, которые имеют особенные склонности к научно-исследовательской работе. В свою очередь, высокий уровень состоит из двух подуровней. Первый подуровень – подготовительный. В нем предусмотрена оценка выполнения заданий исследовательского характера при изучении учебных дисциплин, а также участия в роботе научной группы. Важнейшая задача применения рейтинга на этом уровне состоит в стимулировании магистрантов в приобретении

комплекса профессиональных умений через овладение методами научного исследования. При выполнении заданий исследовательского характера, работе в проблемной группе будущие педагоги осваивают стандартные методы научного поиска, которые могут применить в дальнейшей педагогической деятельности.

Второй подуровень ориентирован на оценивание исследовательского обучения. Оценивается выполнение магистерской работы, а также участие в роботе научной группы, участие в грантовых программах. Следует отметить, что при выполнении магистерской работы преподаватель отмечает не столько сам факт выполнения работы, сколько уровень ее научности и самостоятельности выполнения. Таким образом, при выделении в рейтинге научной работы базового уровня каждый магистрант получает реальную возможность получать баллы по научно-исследовательской работе в процессе университетской подготовки.

Логика нашего исследования предусматривает выделение еще некоторых форм стимулирования НИР, которые применяются в университетской подготовке будущих педагогов. Магистраты, которые принимают участие в проведении научных исследований и организации НИР в университете, могут быть в установленном порядке награждены грамотами, премиями, возможностью бесплатной публикации. Магистранты, ставшие стали победителями в мероприятиях научной конкуренции награждаются премиями.

Таким образом, стимулирование мы рассматриваем в качестве важнейшего средства привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе в процессе профессиональной подготовки. Безусловно, рассмотренные подходы мы не считаем единственно возможными. Однако положительные результаты их использования позволяют нам говорить о целесообразности их внедрения в других вузах. Подлежат дальнейшему изучению педагогические условия развития у магистрантов стойкой профессиональной мотивации к научным исследованиям как важнейшему условию реализации системы НИР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия. – М. : Научное издательство „БРЭ”, 1993. – 860 с.

2. Егорова, О.В. Стимулирование будущих учителей к научно-исследовательской работе / О. В. Егорова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/portal /Soc_Gum /PPMB/texts/2008-05/08yovprw.pdf.

3. Козлов, А.В. Проектирование и реализация системы научно-исследовательской деятельности студентов технического колледжа на основе учебно-научно-производственной интеграции: дисс. … доктора пед. наук : 13.00.08 / А. В. Козлов. – Тольятти, 2004. – 267 с.

4. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа : http: www.ozhegov.ru.

5. Рептух, Н.О. Подготовка к научно-исследовательской деятельности магистров как научно-теоретическая проблема / Н. О. Рептух // Вестник Национальной академии обороны. – 2009. – № 4. – С. 54 – 59.

6. Гавриш, Н.В. Научно-исследовательская работа студентов как интегрирующий фактор в процессе профессиональной подготовки специалиста в педагогическом университете / Н. В. Гавриш, В. В. Прошкин, О. Г. Сущенко // Образование Донбасса. – 2007. – № 3. – С. 60 – 63.

УДК 37.014.1-057.875:636

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗООТЕХНИЯ»

Сарвиро Е.И., Новогродская Т.М.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Педагогический мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения информации образовательной деятельности вуза.

Объектами педагогического мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса (преподаватели, студенты, кафедры и др.).

Педагогический мониторинг обеспечивает преподавателей и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе вуза, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности. Четкая организация работы на основе последовательных действий в проведении мониторинга способствует достижению его эффективности. Управление эффективно, если оно не только опирается на информацию на фиксированном уровне качества образования обучающихся студентов на данный момент времени, но и предполагает анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Такой анализ требует рассмотрения в единстве следующих компонентов мониторинга: «условия», «процесс», «результат».

Требования к организации и проведению педагогического мониторинга:

- наличие программы мониторинговых исследований;
- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- итоги педагогического мониторинга оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, письменного анализа с рекомендациями;
- при проведении педагогического мониторинга необходимо соблюдать следующие условия: системность, продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Существенной особенностью мониторинга является определение общей обученности студентов.

Обученность – это владение студентом системой знаний и умений за определенный период обучения.

Мониторинг уровня обученности (уровень обученности – это результат усвоения знаний и сформированности общих и специальных умений) можно отслеживать традиционным способом измерения – по успеваемости.

Межвузовской научно-исследовательской лабораторией монито-ринга и управления качеством высшего аграрного образования было проведено исследование динамики уровня обученности студентов УО БГСХА по специальности «Зоотехния».

В ходе исследований выявлялась динамика показателя успешности обучения студентов за период с 1 по 5 курс.

Методика исследования предполагала измерение среднего балла школьного аттестата, среднего балла ЦТ и успешности обучения в вузе по результатам экзаменационных сессий студентов, поступивших на 1 курс в 2009 и в 2010 годах. Количество студентов участвующих в исследовании – 129 (2009 г.) и 98 (2010 г.) человек.

Результаты исследования представлены на рисунках 1 и 2.

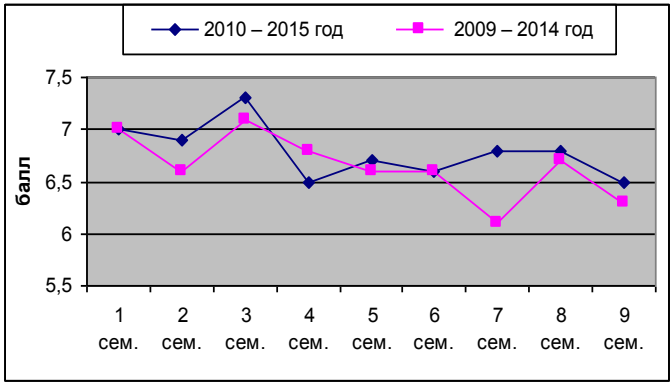


Рисунок 1. – Динамика уровня обученности студентов по специальности «Зоотехния»

Из рисунка видно, что успеваемость студентов, поступивших на учебу в 2010 году несколько выше по сравнению с 2009 годом поступления. На первом курсе успеваемость студентов снижалась, что объясняется адаптационным периодом «школа–вуз» и пассивным отношением студентов к изучению социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Второй год обучения заканчивается значительным снижением успеваемости, которое, на наш взгляд, объясняется сложностью четвертой экзаменационной сессии. Начиная с 3 курса, успеваемость студентов повышается, так как заканчивается адаптационный период, изучаются профессиональные и специальные дисциплины, повышается мотивация к учебе. В последнем семестре обучения успеваемость снижается в обеих контрольных группах.

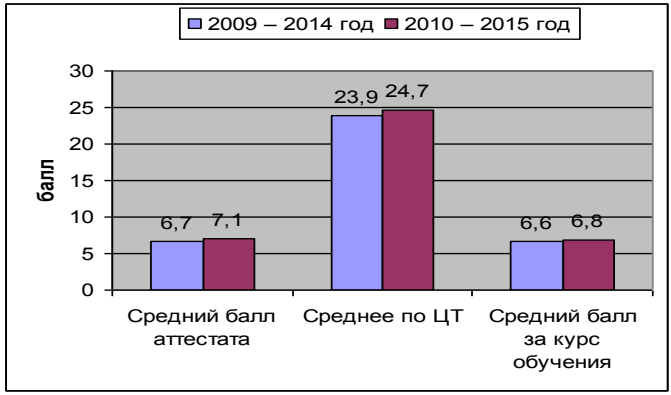


Рисунок 2. – Фактический уровень обученности в статусе школьника и студента по специальности «Зоотехния»

Средний балл аттестата за курс общеобразовательной школы, средний балл ЦТ и средний балл учебы в вузе (рис. 2) различаются незначительно по годам поступления и обучения. Абитуриенты имеют удовлетворительную школьную подготовку, что говорит об их потенциале стать успевающими студентами. Тем не менее, на протяжении учебы уровень обученности несколько снижается, что должно стать предметом совместного обсуждения и анализа организаторов учебно-воспитательного процесса и студентов с разработкой и реализацией коррекционных программ и проектов.

УДК 378.663.046.4(476.6)

МАГИСТРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-74 80 01 «АГРОНОМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.
УО "Гродненский государственный аграрный университет"
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня, в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, подготовка специалистов агрономического профиля в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» осуществляется двухуровневая подготовка, второй ступенью которой является магистратура. Первые магистранты по специальности 1-74 80 01 «Агрономия» были зачислены в 2005 г., с тех пор ежегодно обучается 3-11 человек (рисунок).

Согласно «Положения о второй ступени высшего образования (магистратуре)», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь18.01.2008 N 68 «Вторая ступень (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре

(адъюнктуре), для научной, педагогической и инновационной деятельности и завершается присвоением степени "магистр" и выдачей диплома магистра.

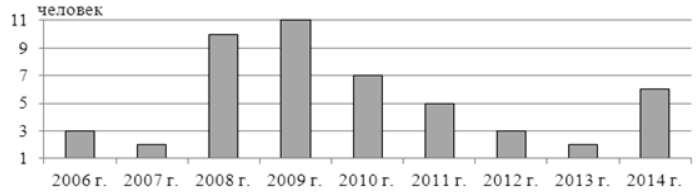


Рисунок - Выпуск магистрантов в 2006-2014 гг.

Таким образом, магистратура по специальности 1 - 74 80 01 «Агрономия» должна являться «кузницей» высококвалифицированных кадров для университета, а также научных учреждений Республики Беларусь агрономического и биологического профиля. Выпускники магистратуры обладают достаточно высоким уровнем теоретической, практической и научно-методической подготовки для продолжения научно-педагогической карьеры в научно-исследовательских учреждениях Республики Беларусь.

Как показывает опыт, довольно много студентов агрономического факультета и факультета защиты растений рассматривают потенциальную возможность поступления в магистратуру и дальнейшую научную работу, как направление развития своей карьеры после окончания первой ступени обучения в университете. Но, к сожалению, поступают на вторую ступень только единичные выпускники, поэтому, на сегодняшний момент, существует большой дефицит молодых научных кадров.

Магистратура – это один из первых шагов на пути формирования высококвалифицировнного ученого агрономического профиля и через нее должны пройти большинство молодых исследователей, которые совершат свои научные открытия в недалеком будущем. Магистранты – это растущая смена ученых и профессорско-преподавательского состава университета и научно-исследовательских организаций. Но что будет, если старшее поколение завершает свою научно-исследовательскую и педагогическую карьеру, а «подхватить», продолжить, развить наработанное некому? Будет застой, деградация, еще большее отставание от мировых университетов. Такое уже было в недалеком прошлом.

Рассматривая проблему магистратуры в такой плоскости получается, что дефицит магистрантов – это серьезнейшая государственная проблема. Она потребует решения в ближайшее время, а решать надо бы уже сейчас.

В чем же причины этой проблемы.

Первая причина, и вероятно наиболее острая – низкая материальная обеспеченность. Да, студент на второй ступни обучения получает повышенную студенческую стипендию. Какая бы она не была, но она не способна удовлетворить потребности молодого человека даже на каком-то разумном минимальном уровне. Поэтому сохраняется высокая материальная зависимость магистранта от родителей и других родственников. Следует отметить, что этот

вопрос особо остро стоит для мужской части магистрантов. Многие из ребят стоят на пороге создания семьи, хотят быстрее «начать зарабатывать по-взрослому» и стремятся уйти от внешней (родительской) опеки. Очень часто они этот вопрос рассматривают с точки зрения самоутверждения, а низкая стипендия никоим образом повысить его не способна.

К сожалению, в период обучения магистрант очень ограничен и в возможности проведения научных исследований, командировок и стажировок, требующих финансовых издержек.

Решение простое – поднять стипендию, приблизив ее по размерам к аспирантской и выделение средств для научной работы, как это принято при обучении в аспирантуре.

Вторая причина, вероятно, не самая острая, но парадоксальная по своей сути, – срок обучения. Зачисление магистрантов происходит в конце августа, а выпуск – в июлеследующего года. Получается, что времени для полевых исследований у молодого ученого нет – в зимний период опытов не проведешь, а та часть осени и весны, которые есть в его распоряжении не могут позволить получить необходимую исследовательскую информацию.

Решением этой проблемы может являться продолжение исследований, начатых еще на первой ступени обучения. Но как быть, если студент выполнял дипломную работу по зерновым культурам (или выполнял исследования по тематике дипломного проекта), а направлением исследований в магистратуре и дальнейшей научной работы выбрал овощеводство, к примеру? И таких примеров довольно много.

К сожалению, представляется проблематичным обеспечить правильный (оптимальный) выбор тематики научных исследований еще на стадии первой ступни обучения, так как в это время студент делает выбор не осознанно, а под влиянием научного руководителя. Спрогнозировать на первых курсах университета дальнейшее обучение в магистратуре не может ни студент, ни его научный руководитель.

Как вариант выхода из этой ситуации - изменить сроки обучения: или 1 календарный год (как это принято у студентов заочной формы обучения) или 1,5-2 года. Полагаем, второй вариант менее приемлем, так как материальные проблемы встанут еще острее перед студентами 2-ой ступени обучения.

Третья причина - малопривлекательность карьеры ученого-растениевода. В процессе обучения студенты имеют возможность сформировать представления о возможностях и проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели университета и научные сотрудники НПЦ, поэтому нередко делают выбор в пользу менее престижных, но более «благодарных» направлениях работы.

Таким образом, проблема низкой привлекательности магистратуры по специальности 1-74 80 01 «Агрономия» комплексная и многогранная, требующая принятия целого ряда важных решений не только на уровне университета, но и государства.

УДК 378(476)

ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Суханова Е.А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Интернализация образования в современном мире позволила иностранным гражданам получать качественные образовательные услуги в нашей стране. Первоначально иностранные граждане становились студентами факультета довузовской подготовки, где изучали, в первую очередь русский язык, адаптировались к условиям обучения и проживания в университетском пространстве. Первыми ласточками были граждане из стран Азии. Сегодня круг иностранных студентов расширился выходцами из стран Латинской Америки, Африки.

В Гродненском государственном аграрном университете первыми студентами – иностранцами были жители Туркменистана. Многие из них имели русские корни, поэтому особых проблем с обучением и адаптацией в студенческой среде не возникало. С увеличением количества студентов появилась возможность формировать отдельные туркменские подгруппы на факультетах для получения очного и заочного образования. Исторически сложилось так, что русский язык в Туркменистане с течением времени практически исчез. Новое поколение студентов столкнулось с целым рядом проблем: языковой барьер, непонятный менталитет, другая система образования, иная организация учебного процесса, новые требования и т. д.

Для социальной адаптации туркменские студенты включаются в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. Для них организовываются экскурсии в музеи города, культпоходы в театр, проводят тематические вечера. Студентов привлекают к участию в спортивных мероприятиях, приглашают в развлекательные центры. Иностранные студенты являются активными участниками мероприятий, проводимых университетом: «День первокурсника», «Мисс университета», КВН, концерты, научные конференции, международные фестивали, межвузовские конкурсы.

В свою очередь, туркменские студенты знакомят со своей культурой не только сокурсников, но и сотрудников университета, проводя дни национальных праздников.

Высшее образование является завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки к будущей профессиональной деятельности, к возможности решать нестандартные проблемы в производственных и коммуникативных ситуациях. Качество организации образовательной деятельности в этот период определяет дальнейшее комфортное пребывание человека в процессе взаимодействия с другими людьми и основной стадии профессиональной подготовки.

Успешное формирование процесса адаптации студентов из Туркменистана в нашем университете привлекает все большее количество жителей этой

страны, которые хотят быть вовлеченными в образовательную деятельность вуза.

Сформированный положительный имидж нашей страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе позволил на базе университета организовать учебный процесс для студентов из стран Африки. В 2014 г. на базе университета впервые был организован набор для обучения специальности «экономист-менеджер» на английском языке для студентов-иностранцев. В этой группе оказались студенты из Камеруна, Нигерии, Сомали.

Факторы, способствующие адаптации этих студентов в университетской среде, зависят как от студента, так и от преподавателя. Со стороны студента ими являются: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания не диалектного, а «чистого» английского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в английской терминологии предмета, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами. Контакт преподавателя со студентами можно разделить на три части: логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это взаимопонимание преподавателя и студентов. Психологический заключается в восприятии и понимании указанного материала, в ответной мыслительной активности студентов. Нравственный контакт обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов. Отсутствие какого-либо контакта может привести к дискомфорту обе стороны и затруднить восприятие материала. Правильная же организация работы позволяет дать глубокие и прочные знания студентам. Усвоение теоретического материала, который преподается в лекции, должно сопровождаться самостоятельной аудиторной (по возможности и внеаудиторной) работой, осмыслением проделанного и самоконтролем.

Процесс общения в коллективе во многом зависит от психологического климата в группе, от заинтересованности учащегося во время занятий. Поскольку учебная группа имеет двойственную структуру. С одной стороны, это объект и результат сознательных и целенаправленных воздействий преподавателей. С другой – это относительно самостоятельно развивающийся коллектив, который подчиняется особым социально - психологическим закономерностям.

Комфортное самочувствие студентов из других регионов в нашей стране формирует представление о государстве как надежном, серьезном партнере, готовом строить взаимоотношения на основе взаимовыгодного сотрудничества, впоследствии позволит привлекать иностранные инвестиции в экономику, ведь иностранный студент сегодня – это будущий потенциальный партнер в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования завтра.

УДК 004:5(476)

О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Суханова Е.А., Лукша И.Л.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов – это основная задача высшей школы на современном этапе. Возрастающее значение высшего образования придает особую роль довузовской подготовке, которая является не только ступенькой к получению высшего образования, но и важным этапом в жизни любого человека на пути к обретению профессии.

Довузовская подготовка обеспечивает преемственность общего среднего и высшего образования; способствует фундаментальности, целостности образования учащихся; решает задачи профессионально ориентированной подготовки будущего специалиста в соответствии с профилем вуза и избранной специальностью.

Довузовская подготовка старшеклассников – это специфическая образовательная деятельность, возникшая как реакция вузов на низкую подготовку выпускников средних образовательных учреждений. Результатом этой деятельности является дополнительное образование, получаемое абитуриентом сверх базисного учебного плана.

Целями довузовского образования выступают подготовка учащихся старших классов к поступлению в высшее образовательное учреждение, обеспечение качественного полного среднего образования, адаптация будущих студентов к учебе в вузе. Этим целям соответствуют следующие явные функции: повышение доступности высшего образования, предоставление специализированных образовательных программ и расширение возможностей самоосуществления для молодежи.

Для учеников выпускных классов самым тяжелым периодом становится весна – лето. Нацеленность на будущую профессию, интенсивная подготовка к централизованному тестированию. На сегодняшний день существует три способа подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Первый – подготовительные курсы при учебных заведениях, второй – занятия с репетитором, третий – самостоятельная работа. На вопрос, какой из них лучше однозначного ответа нет. Некоторые абитуриенты по настоянию родителей используют сразу три способа. Впрочем, большинство все же обращается за помощью к репетитору.

По результатам опроса о подготовке к поступлению на инженерно-технологический факультет Гродненского государственного аграрного университета выяснилось: с репетиторами занимались 78,3% опрошенных, на подготовительных курсах – 19,6%, готовились самостоятельно – 1,2% (читали литературу, посещали школьные факультативы и т. д.), остальные (0,9%) рассчитывали на полученные в школе знания.

Рассматривая каждый из способов подготовки, следует отметить, что в последнее время абитуриенты все чаще прибегают к помощи репетитора. Еще

недавно (не более пяти лет) аналогичный опрос имел следующие результаты: с репетиторами занимались 32,3% респондентов, на подготовительных курсах – 49,2%, готовились самостоятельно – 10,1%, остальные (8,4%) рассчитывали на школьные знания.

Положительные стороны занятий с репетитором, конечно, очевидны. В этом случае идет индивидуальная работа с абитуриентом, выясняются его слабые места в изучении предмета, выделяется время на их устранение, требуется выполнение домашних заданий, дополнительно даются полезные учебные материалы. Во время занятий репетитор может помочь скорректировать не только знания по предмету, но и изменить структуру обучения, научить тому, что можно не уловить во время коллективных занятий на курсах. Однако никакой репетитор не может дать гарантию того, что сегодняшний абитуриент – будущий студент.

На подготовительном отделении факультета довузовской подготовки аграрного университета ведутся занятия по профильным предметам имеющихся специальностей. Обучение осуществляется в форме практических и лекционных занятий, посещение которых является обязательным условием выполнения учебного плана абитуриентами. Программа доуниверситетских занятий для них направлена на развитие навыков познавательной деятельности и самостоятельной работы, возможность уделить больше внимания сложным темам и достойно выдержать вступительные испытания в вуз. По предмету математика в университете интенсивно работают вечерние курсы подготовки учащихся городских школ и лиц, имеющих среднее специальное образование, школа выходного дня. Факультет довузовской подготовки также тесно сотрудничает с сельскими школами. Если некоторое время назад курсы посещали все желающие, то сегодня ситуация изменилась. На курсы приходят те школьники, которые целенаправленно собираются стать студентами именно нашего университета. Положительное в этом есть: абитуриенты привыкают к атмосфере взаимоотношений преподаватель – студент, знакомятся с вузовской системой образования и уже на этом этапе чувствуют себя частью студенческой аудитории. Отрицательным моментом может стать отсутствие желания школьника готовить домашнее задание, что приводит к необходимости вложения недостающей информации в его уставшую голову. В результате чего теряется эффективность подготовки.

Подговительные отделения и курсы не гарантируют стопроцентного поступления, но, тем не менее, имеют немало преимуществ. Во-первых, они дают возможность будущему абитуриенту выйти на новый уровень знаний. Во-вторых, абитуриент определенное время проводит в стенах заветного учебного заведения. В-третьих, на централизованном тестировании можно будет почувствовать себя уверенней.

Критерием эффективности работы подготовительных курсов является результат: стопроцентная сдача школьниками вступительных испытаний на централизованном тестировании. Достичь его можно только совместными усилиями преподавателя и абитуриента. Обучающий грамотно планирует учебный процесс, обучаемый должен старательно учиться и вовремя выполнять все задания.

Самостоятельная подготовка абитуриента по математике, к сожалению, обречена на провал. Недопонимание школьного материала, несвоевременно выученная формула, неумение использовать простой устный счет на основании формул сокращенного умножения может привести самостоятельно готовящегося школьника к полному фиаско на централизованном тестировании. Абитуриенты, рассчитывающие на школьные математические кружки, не всегда могут повысить уровень своих знаний, так как на сегодняшний день, к сожалению, организованные факультативы пытаются оказать помощь отстающим ученикам.

Поступить без подготовки, довольствуясь только школьными знаниями – задача сегодня из области фантастики.

УДК 378:631

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шадид Ю.И., Рожков В.А.
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Современное сельскохозяйственное производство характеризуется переходом от механизации отдельных работ к комплексной механизации всех трудоемких процессов. Инженер-механик проектирует, конструирует и эксплуатирует механическое оборудование, машины, устройства и аппараты, автоматические линии, средства и системы комплексной механизации и автоматизации производства. В процессе своей работы он организует и проводит их монтаж, наладку, испытания, обслуживание, анализирует условия и режим работы. Он также разрабатывает, планирует и организует технологические процессы, выбирая оптимальные условия их проведения, управляет ими с применением средств автоматизации [1].

Инженер-механик – специалист с высшим техническим образованием в области проектирования, изготовления и эксплуатации технологического оборудования [2].

Инженерный факультет учреждения образования «Барановичский государственный университет» (УО БарГУ) осуществляет подготовку инженерных кадров высшей квалификации в области технического обеспечения сельскохозяйственного производства. За время обучения студенты получают глубокую теоретическую подготовку по фундаментальным наукам, необходимый объем знаний по специальным дисциплинам. Инженеры данной специальности будут заниматься обеспечением эксплуатации сельскохозяйственной техники. Выпускники специальности подготовлены для работы в должностях инженер, инженер-механик, инженер по механизации трудоемких процессов. Профессиональная квалификация – «Инженер».

Нами было проведено анкетирование студентов инженерного факультета УО БарГУ, обучающихся по специальности «Инженер-механик сельскохозяйственного производства» дневной и заочной форм обучения. Общее количество интервьюированных 50 человек. Целью исследования

является определение важности и актуальности профессии инженера-механика. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица – Важность и актуальность профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства среди студентов УО БарГУ

Вопросы анкеты	Ответы респондентов, %
1. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?	– собственный выбор – 48% – способности – 30% – жизненные обстоятельства – 10% – родители – 8% – друзья – 4%
2.Назовите преимущества Вашей будущей профессии.	– зарплата – 24% – любовь к технике – 16% – социальная престижность – 18% – возможность сделать карьеру– 14% – возможность приносить пользу людям – 10% – творческий характер профессии – 8% – интеллектуальный характер профессии – 6% – возможность командовать другими – 4%
3. Назовите минусы Вашей будущей профессии.	– количество работ зависит от сезона – 58% – большие требования к работе – 24% – большая ответственность – 18%
4. Назовите профессионально важные качества, необходимые для того, чтобы состояться в профессии.	– логика – 18% – внимательность – 18% – трудолюбие – 18% – ответственность – 16% – интеллект – 14% – умение работать в коллективе – 12% – целеустремленность – 4%
5. Думали ли Вы о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?	– работать по специальности – 78% – ремонт автомобилей – 22%
6. Знаете ли Вы, чего будете добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?	– добиваться карьерного роста – 50% – добиваться высоких показателей собственного труда и высоких показателей предприятия – 34% – заниматься научными исследованиями, повышать квалификацию – 16%

Проанализировав таблицу указанную выше, можно сделать вывод, что студенты УО БарГУ ответственно подходят к изучению профессионально-ориентированных дисциплин и к своей профессии в целом. Среди профессионально важных качеств инженера-механика и требований к индивидуальным особенностям можно выделить: высокий уровень развития умственных способностей; практическое, техническое мышление; конструктивное и логическое мышление; умение принимать ответственные решения; административные навыки; инициативность; внимательность;

настойчивость, упорство и целеустремленность; организаторские способности. Именно эти качества и способности помогут будущим инженерам-механикам сельскохозяйственного производства рационально организовывать свой труд; быть готовыми к взаимодействию с коллегами по работе; способными к анализу и выбору решения; обладать чувством ответственности за результаты своего труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсюков, Т.П. Инженер-механик сельского хозяйства: учебное пособие / Т.П. Евсюков // Москва: МИИСП. – 1984. – 76 с.
2. Толковый словарь // Инженер-механик [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://kudapostupat.by/speciality/id/284. – Дата доступа:19.02.2015.

УДК 159.923-047.22

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Шапошникова А.С.
Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
Киев, Украина

Проблема профессиональной подготовки психологов имеет много пластов и ракурсов, но основными «темами в них выступают две в равной степени взаимосвязанные и взаимонезависимые проблемы: этическая и “психотехническая”» [1]. «Психотехническая» проблема готовности решается в процессе развития самой практической психологии и наполнением содержания образования конкретными технологиями решения психологических задач. Этическая проблема подготовки практического психолога прежде всего связана с тем что, как утверждает Бондаренко А.Ф., целостное формирование личности не может выступать в качестве задачи какой-либо науки. Таким образом, с одной стороны, подготовка психологов непосредственно зависит от развития личностных качеств, но в тоже время гарантировать результат этого процесса не представляется возможным.

Наиболее вероятностным путем целенаправленного формирования личностных характеристик является включение студентов в профессиональную среду в период прохождения производственной практики. Еще Макаренко А.С. говорил о том, что личность формируется в коллективе. Таким образом, интеграция и приобщение к деятельности рабочих коллективов специалистов-психологов - ключ к управлению процессом становления личности будущего практического психолога.

Производственная психологическая практика в структуре профессиональной подготовки практического психолога предполагает овладение студентом рядом профессиональных, инструментальных и личностных компетенций. Первые две свидетельствуют об усвоении нормативных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Третья – личностная, свидетельствует об уровне интеграции ценностных

ориентаций профессионального сообщества как субъекта, носителя эталонных качеств и свойств профессионала.

Инструментальными компетенциями мы называем компетенции, которые обуславливают индивидуальную способность личности реализовывать профессионально-ориентированные виды деятельности. В частности, корректировать собственную деятельность соответственно данных обратной связи клиента, организовывать процесс взаимодействия с учетом условий и факторов внешних средовых воздействий и т.д. Под профессиональными компетенциями мы подразумеваем группу умений и навыков, которые позволяют успешно выполнять задания основных видов деятельности практического психолога: диагностической, консультативной, коррекционно-восстановительной, а также просветительской и организационно-методической. К ним можно отнести гностические, интерактивно-коммуникативные, дидактические и другие общеобразовательные умения. Профессиональные компетентности практического психолога логически выплывают из содержания типовых задач оказания психологической помощи и производственных функций психолога-практика. К ним можно отнести умения устанавливать раппорт, моделировать психоконсультативний процесс, использовать различные психотехнологий с целью оказания психологической помощи и т.д. Не сформированность первого и второго вида компетентностей отрицает саму возможность осуществлять профессиональную деятельность психолога, но не гарантирует ее соответствия нравственным принципам оказания психологической помощи.

Личностная компетенция - это группа умений, навыков и психологических свойств которые обеспечивает успешность деятельности. Например, стрессоустойчивость, психоэмоциональная выносливость, адаптивность и др. Данный вид компетенций обуславливает эффективность поведения в условиях неопределенности. Среди базовых умений можно назвать: умения критически оценивать собственную интеллектуальную продукцию, способность к самоорганизации и самопомощи, умение соотносить личные амбиции и цели профессионально-ориентированного роста. Личностная компетентность, как интегральное качество, возникающее в процессе овладения личностными компетенциями, опирается на обретенные опытным путем смыслы профессиональной деятельности и обуславливает дальнейший путь самоосуществления, самореализации личности (Ананьев В.А, Братусь Б.С., Маслоу А. и т.д.).

На наш взгляд, именно в процессе производственной практики, вовремя приобретения личностного опыта профессиональной деятельности, возможно целенаправленное формирование, а при необходимости и коррекция, личностного компонента профессиональной готовности. Согласно базовым принципам личностно ориентированного образования (Зеер Э.Ф.), интеграция человека в систему профессиональных отношений становится опорой формирования разного рода компетенций.

Формирование личностных компетенций протекает поступательно и может быть интенсифицировано, на наш взгляд, за счет целенаправленного включения студентов в жизнь профессионального сообщества и внесения в

программу практики супервизионных сессий с ведущими специалистами-психологами. Включенность в жизнь профессионального сообщества может целенаправленно осуществляться в процессе практической подготовки при условии участия студентов в организационно-методических семинарах работников психологической службы системы образования. Например, с докладами о результатах диагностики учебной мотивации старшеклассников, уровня ситуативной тревоги в предэкзаменационный период и т.д.

Включение в структуру практической подготовки супервизии, как обязательного элемента, на наш взгляд, решает несколько важных проблем формирования личностных компетенций. Во-первых, проведение консультативных групповых встреч с элементами супервизии позволяет студенту на личном опыте убедиться в эффективности различных приемов консультативной работы, дифференцировать психологический и обывательский подход к оценке и интерпретации ситуации, пережить и отрефлексировать собственные чувства в позиции клиента, а также осознать меру ответственности психолога-консультанта в процессе предоставления психологической помощи.

Если в структуре психодиагностической и психоконсультативной практики можно ограничится групповыми супервизионными встречами, то в структуру психокоррекционной практики обосновано включить и индивидуальные. По мнению Булюбаша И.Д., группа создает естественный формат для достижения профессиональной социализации и способствует обучению через непосредственный опыт, что на первых этапах профессионального становления наиболее важно [2].

По словам Д. Пауэла, индивидуальная супервизия это процесс наставничества, в котором принципы трансформируются в практические навыки [6]. Установление отношений «Наставник – Ученик», на наш взгляд, создает предпосылки для глубинной трансформации личности студента в соответствии с требованиями профессии.

В процессе подобного взаимодействия происходит технологизирование морально-этических принципов оказания психологической помощи и поддержки клиента, что является ключевым элементом развития личностной компетентности. По словам К.Роджерса, доверие и понимание внутреннего мира другого приводят к существенному процессу его становления. [4] Супервизионные встречи также позволяют решать и другие важнейшие задачи профессиональной подготовки:

- формирования отношений к различным элементам психологической практики, в частности толерантности к индивидуальным особенностям клиентов, сознательности в отношении собственных эмоциональных реакций т.д.;
- контроля, а при необходимости и коррекции, процесса моделирования и оценивания собственной профессиональной деятельности студентом;
- предупреждения и профилактики личностных и профессионально-обусловленных деформаций Я-концепции студента,
- разработки стратегии индивидуальной самореализации и раскрытия личностного потенциала студента.

Тематика та характер супервизионных встреч непосредственно зависят от вида практики. В структуре психодиагностической практики темами групповых встреч могут выступать процедуры наблюдения, технологии организации исследования, критерии объективности психологической оценки, методы диагностики поведенческих проявлений и ресурсного потенциала личности и т.д.

В структуре психоконсультативной практики темами групповых встреч могут выступать теории и модели личностного роста, методы установления терапевтического контакта, стратегии проведения психоконсультативной работы, индивидуально-психологические особенности оказания квалифицированной психологической помощи и т.д.

Решение вышеназванных задач осуществлялась путем организации и проведения совместных установочных и итоговых конференций методистов баз практик и кураторов практики от университета. Развитие подобной системы коммуникативных связей преподавателям кафедр дало возможность обогатить свои знания об актуальных проблемах практических психологах на местах, а работающим психологам расширить круг своих методических компетенций. В процессе обсуждения задач практической подготовки психологов бала достигнута договоренность относительно реализации обоих инновационных элементов.

В качестве баз практик выступали школы и дошкольные учебные заведения одного района города. Это дало возможность упростить процедуру организации совместных установочных и итоговых конференций методистов баз практик и членов кафедры. Подобные встречи позволили в рабочем порядке обговаривать проведение супервизионных встреч, составлять график оценивания учебно-практических достижений, а также корректировать процесс усвоения студентами необходимых практических навыков.

Организация посещений студентами-практикантами методических семинаров на базе районного управления образования – следующий способ развития профессиональной и личностной компетенции будущих практических психологов. Присутствие, а в последствии участие, на методических семинарах и тематических собраниях позволило расширить представления будущих специалистов о производственных функциях практического психолога. Возможность примерить на себя профессиональную роль и почувствовать себя частью профессионального сообщества для многих студентов стала определяющей в процессе дальнейшей самоактуализации. Хотя для многих такой опыт позволил четче увидеть горизонты профессионального развития, часть студентов осознали ограниченность своих интересов в области психологической практики. Столкновение с реалиями профессиональной деятельности практического психолога, ее многообразием и сложностями для одних стало стимулом для самосовершенствования, а для других – фактором переосмысления мотивов профессионального выбора.

Важным элементом инновационного подхода стало частичное делегирование полномочий оценивания качества выполнения заданий практики самими методистами баз практик. Такое «оценивание в деятельности» [5] позволило повысить уровень объективности самооценивания

студентов, своевременно вносить коррективы в процесс формирования инструментальных компетенций, а также способствовала повышению уровня рефлексии и самостоятельности практикантов.

Результаты внедрения супервизионных встреч и участия студентов-практикантов в жизни профессионального сообщества позволило уже на первых этапах профессиональной подготовки кристаллизовать внутриличностные ориентиры обучения. Главными факторами, по нашему мнению, стали переживание себя частью профессионального сообщества, формирование ролевой позиции Я-практический психолог в ходе выступлений на методических семинарах районного управления образованием, а также формированием наставнических отношений с супервизором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. - Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 336 с.
2. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003, - 223 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М., «Прогресс», 1994. – 276с.
5. Системогенез учебной и профессиональной деятельности [Текст]: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Ю.П. Поваренкова. − Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. − 317 с.
6. Powell, D.J. (1991) Supervision: Profile of a clinical supervisor, Alcoholism Treatment Quarterly, 8: 69-86.

УДК 378.663.018.54(476.6)

АКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАБОРА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ УО «ГГАУ»

Янкелевич Р.К., Михайлова С.К., Кудлаш М.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,
то счастье само вас отыщет
К.Д. Ушинский

Перед каждым молодым человеком перед окончанием учреждения образования, обеспечивающего получение общего среднего образования, стоит извечная проблема – выбор профессии, выбор своего жизненного пути. Хорошо, если выпускник уже в течение ряда лет позиционирует себя с определенной профессией, а если он на протяжении всего периода взросления так и не определился, кем он хочет стать? Как помочь ему сделать осознанный выбор? Именно осознанный им самим, а не навязанный социальными стереотипами по принципу «престижно–непристижно». По мнению С.Степанова [1], для многих молодых людей на первый план выступили не адекватные реальности прагматические соображения, а спонтанно-

эмоциональный выбор по мотивам престижности. Печальные результаты этой ситуации, считает он, можно наблюдать уже сегодня, когда нарастает "перепроизводство" специалистов в таких, казалось бы, доходных и престижных отраслях, как экономика и юриспруденция. При широко декларируемой престижности этих, и некоторых иных, профессий возможности трудоустройства остаются довольно ограниченными, а материальные амбиции молодых специалистов - трудноудовлетворимыми.

В связи с этим, постоянная, систематическая работа по пропаганде востребованных, нужных для общества, с прекрасными перспективами самореализации для молодых людей по многим профессиям, в частности сельскохозяйственного профиля – важнейшая задача профориентационной работы общеобразовательных школ всех типов, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, а также учреждений и организаций различных отраслей экономики.

Традиционно профориентация разделяется на несколько направлений: профдиагностика, профконсультирование, профинформирование.

Для учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» характерна работа по профессиональному информированию учащейся молодежи.

Информирование может осуществляться в различных формах.

Например, на протяжении 2000 – 2010 гг. очень эффективным было информирование о факультетах и специальностях университета на основе работы с учащимися агроклассов. Создание мультипрофилей в учебных заведениях позволяло осуществлять подготовку учеников одного и того же класса для поступления в различные вузы республики в зависимости от избранной профессии. Заключение договоров о сотрудничестве между вузом и школой способствовало систематическим встречам учащихся и преподавателей, их общению, лучшему знакомству с будущей специальностью. Зачастую инициаторами их создания являлись руководители школ, неравнодушные к выбору профессии учениками педагоги школ. На протяжении ряда лет узы плодотворного сотрудничества связывали ГГАУ с гимназией № 4 г. Сморгонь, школой № 3 г. Свислочь, Деречинской школой Зельвенского района, Липнишковской, Бобровичская школами Ивьевского района, Беловежской школой Каменецкого района, Першайской, Богдановской и Раковскими школами Воложинского, Лучниковской Слуцкого района, Заостровечской школой Клецкого района и многими другими. Выпускники агроклассов именно сознательно избирали свой путь в профессию агронома или зооинженера, специалиста в области защиты растений или ветеринарной медицины. Результат – существенные конкурсы на все специальности аграрного профиля – от 1,5 человека на место на специальность «зоотехния» до 3,5 человек на место – на специальность «защита растений и карантин». Именно благодаря высокому конкурсному отбору сегодня мы имеем высококвалифицированных выпускников университета, которые стали преподавателями, специалистами и руководителями сельскохозяйственных производственных кооперативов, мэрами районных и областного городов,

председателями районных исполнительных комитетов, начальниками управлений сельского хозяйства районного и областного уровней.

Несмотря на отказ от профильного обучения на протяжении последних лет налаженная система сотрудничества со школами, где ранее были агроклассы, продолжает приносить свои плоды в виде ежегодного поступления их выпускников в университет. В 2014 году стали студентами агрономического факультета Криштофик Артур Витальевич, инженерно-технологического Дятел Юлия Валентиновна - выпускники школы № 3 г.Свислочь, инженерно-технологического Буклис Павел Анатольевич, факультета защиты растений Тимофеева Виктория Александровна и Кевра Анастсия Юрьевна – выпускники Бобровичской и Юратишковской школ Ивьевского района и др.

Отмена профильного обучения, переход на централизованное тестирование потребовал расширения форм и методов профориентационной работы. В этой связи, университет апробировал новые подходы к профессиональной ориентации: выезды преподавателей к учащимся по месту их учебы, неоднократное информирование учеников в течение учебного года о всех изменениях в правилах приема, о необходимости регистрации и сроках проведения централизованного тестирования. Значительный вклад в профессиональное ориентирование вносят различные виды курсов – заочные, очно-заочные, вечерние. Слушатели этих курсов помимо выполнения работ, посещения занятий постоянно получают информацию о факультетах и условиях студенческой жизни, возможностях для проживания и развития своих способностей. Деканы лично консультируют абитуриентов с использованием возможностей телефонной связи, электронной почты, социальных сетей.

Отмена профильного обучения привела к формированию новой формы взаимодействия школа–университет на основе создания курса «Одаренные дети» по инициативе отдела образования, спорта и туризма Гродненского района. И это несмотря на то, что Гродненский район обеспечен кадрами для агропромышленного комплекса, однако забота по привлечению в отрасль молодых и инициативных специалистов со стороны председателя райисполкома, начальника отдела образования, директоров Ратичской, Сопоцкинской, Коптевской, Квасовской школ способствует взаимовыгодному сотрудничеству. Тапчилко Виктор Викторович, Баран Виталина Сергеевна, Матюшенко Екатерина Сергеевна, Кисель Андрей Николаевич, Савицкая Маргарита Николаевна и еще 19 выпускников школ Гродненского района успешно выдержали конкурс и стали студентами-первокурсниками в 2014 г.

Проведение на базе университета Дня открытых дверей, осуществление выездов на встречи с учащимися преподавателей университета, участие в районных профориентационных мероприятиях даже в настоящее время, когда значительно сократилось количество выпускников школ, позволяло нашему университету выполнять контрольные цифры набора на все специальности.

В ближайшие 3–4 года ситуация с минимум выпускников общеобразовательных учебных заведений (на уровне 50 – 52 тыс. в сравнении с 90 – 100 тыс. в наиболее благоприятные годы) сохранится.

Поэтому дальнейший успех профессиональной ориентации аграрных вузов будет зависеть от более активного участия в этой работе организаций аграрной отрасли – работодателей, заказчиков специалистов.

Для целенаправленной работы в данном направлении в 2012 г. был разработан План профориентационной работы УО «ГГАУ» и Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Гродненского облисполкома на основе которого осуществляется ежегодная работа по набору студентов на целевую подготовку. В нем оговариваются конкретные мероприятия, проводимые университетом и специалистами СПК. Данная совместная работа приносит свои плоды – в 2014 году контрольные цифры целевого набора Комитетом по сельскому хозяйству и продовольствию Гродненского облисполкома выполнены на 107%.

Для поднятия престижа целевого договора необходимо на законодательном уровне установить материальное стимулирование студенческой молодежи, заключившей такой договор. Стимулировать можно и начиная со школьной скамьи. Постоянно бывает в школе, знакомится с учениками, ведет подбор кадров генеральный директор ОАО «Беловежский» Юрий Мороз, руководители других СПК. А «социальные бонусы» в этих хозяйствах налицо – условия труда максимально приближенные к городским, доплаты молодым специалистам. В таких хозяйствах на работу принимают на конкурсной основе. И таких успешных хозяйств становится все больше – чем не доказательство значимости, востребованности и конкурентоспособности аграрных специальностей?!

Только на основе тесного взаимодействия школа–вуз–заказчик возможна «… ежедневная кропотливая работа» с учащимися, которая поможет им сделать осознанный выбор специальности и в последующем освоить образовательные и профессиональные программы своей будущей специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов, С.С. Профориентация / С.С. Степанов. Большая психологическая энциклопедия. – М., Эксмо, 2005. – http://psychology.academic.ru

РАЗДЕЛ 2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.147: 004.9

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Амельянчик Л.И., Дежиц Е.В.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Объективный процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности стал основным условием и для информатизации высшего образования [1]. Этим диктуется необходимость перехода на новый тип образования, для эффективной реализации которого требуются иные образовательные технологии – инновационные, что, в очередном порядке и закономерно приводит к необходимости поиска новых методов и средств обучения. Наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся те учреждения образования, которые активно осваивают инновационные технологии. Динамично развивающиеся медицинские науки также требуют внедрять и развивать новые направления в обучении и подготовке конкурентоспособного специалиста. Поэтому большое значение в улучшении качества подготовки будущих врачей имеет обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами, которые поднимут на более высокий и творческий уровень процесс взаимодействия преподавателя и студента.

В учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» наряду с традиционными методами обучения все активнее начинают использоваться современные информационные технологии в образовательном процессе. Основой организации такого образовательного процесса является разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин. Успешное решение этой задачи в значительной мере обуславливается как степенью участия и активностью профессорско-преподавательского состава, так и необходимостью владения определенными профессиональными знаниями в области инновационных технологий. Для этого требуется специальная подготовка преподавателей для работы с новыми технологиями, недостаток которой, безусловно, сказывается на качественной стороне разрабатываемых учебных электронных ресурсов, а далеко не все предполагаемые авторы-разработчики электронных учебно-методических комплексов в состоянии без специального обучения, самостоятельно осваивать новые образовательные информационно-коммуникационные технологии [2]. С

этой целью учебно-методическим отделом при содействии отдела образовательных информационных технологий и научно-медицинской информации и кафедры медицинской и биологической физики были организованы и проведены обучающие семинары (практические семинары-консультации) для преподавателей по ознакомлению с особенностями и возможностями программных оболочек и использованию их в учебном процессе. Первоначально присутствовавший некоторый скептицизм среди профессорско-преподавательского состава в отношении представления электронного учебно-методического комплекса как средства образовательного процесса в целом и оценке его образовательных возможностей в частности сменился на заинтересованность в использовании его как основного электронного образовательного ресурса.

Для определения структуры электронных учебно-методических комплексов, порядка их разработки, обновления и использования в учебном процессе, а также введения единых требований к научно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в учебные планы специальностей, реализуемых в университете, на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г. № 167 было разработано новое положение «О создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие обязательные разделы: программно-нормативный, теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный (перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины). Электронный учебно-методический комплекс сопровождается введением, отражающим цели, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с этим ресурсом. Для обеспечения возможности быстрого поиска требуемой информации, перехода из одного раздела или темы в другой/другую предусматривается навигация по материалам ЭУМК. Использование гиперссылок обеспечивает всем участникам такого образовательного процесса доступ к получению актуальной информации.

Прошедшие утверждение на заседании Центрального научно-методического совета университета и государственную регистрацию электронные учебно-методические комплексы располагаются в локальной сети университета.

Применяя электронный учебно-методический комплекс, мы решаем и другие актуальные задачи, такие, как обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, другими учебно-методическими материалами; сокращение аудиторных часов за счет увеличения доли управляемой самостоятельной работы студентов; комплексный контроль знаний (самоконтроль, текущий контроль, итоговая аттестация); создание методик, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, усиление

мотивирующего фактора и повышение познавательной активности студентов; интенсификация учебного процесса [3].

Наверное, согласятся все, что создание электронных учебно-методических комплексов требует значительных затрат времени, является достаточно длительным и трудоемким процессом. Авторы-разработчики прилагают много усилий по созданию ЭУМК, по освоению новых принципов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Отсутствие системы поощрения за участие в улучшении качества процесса образования несколько снижает мотивацию и активность профессорско-преподавательского состава, хотя в рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, проводимой ежегодно, за создание электронного учебно-методического комплекса начисляется 400 баллов (наибольшее количество по учебно-методической работе).

В заключение следует отметить, что нынешний этап развития системы высшего образования невозможен без применения последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий и поэтому их использование уже стало неотъемлемой частью образовательного процесса современного учреждения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – № 11. – 2011. – С. 113-117.

2. Фирсова, Е. В. К вопросу об актуальных проблемах электронной педагогики [Текст] / Е. В. Фирсова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 251-258.

3. Кузнецова, Н.М. Электронный учебно-методический комплекс как средство совершенствования педагогического процесса курсов повышения квалификации [Электронный ресурс] / Н.М.Кузецова, В.В.Коняшкина ; Марийский гос. ун-т // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. («ИТО-Марий Эл-2009»), г. Йошкар-Ола, 20–21 мая 2009 г. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/. – Дата доступа: 26.03.15

УДК 339.543

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ»

Афукова Н.А.
Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

В соответствии с современной государственной политикой Украины, направленной на защиту экономического суверенитета и экономической целостности страны, возрастает роль профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела. Система высшего образования диктует необходимость реформирования структуры и содержания образования, технологии обучения для достижения норм Европейского Союза.

На кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева Харьковского государственного университета питания и торговли студентами отрасли знаний 0305 «Экономика и предпринимательство», направления подготовки

6.030510 «Товароведение и торговое предпринимательство» изучается дисциплина «Технические средства таможенного контроля». Студенты изучают функциональное назначение, область применения, устройство, принцип действия, технические характеристики, организацию эксплуатации технических средств таможенного контроля отечественных и зарубежных фирм, а также основные факторы, которые влияют на эффективность работы этих устройств. Студенты овладевают навыками сборки и разборки, настройки и регулирования режимов работы средств таможенного контроля, учатся оценивать эффективность их работы, а также экономически обоснованно планировать оснащение таможенных постов.

Дисциплина предусматривает чтение лекций, проведение лабораторных занятий, самостоятельную работу, выполнение контрольной работы студентами заочного отделения. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Для повышения уровня подготовки специалистов таможенного дела актуальным является применение новых методических подходов к проведению и организации дисциплины «Технические средства таможенного контроля». Поэтому важной составляющей успешного обучения является обеспечение современными учебно-методическими разработками, справочной литературой, программной продукцией и т.д.

Основной задачей учебно-методической литературы является ориентация на суть дисциплины, формирование у студентов умений и навыков. Качественные методические разработки не дают готовых знаний, но направляют умственную деятельность в нужное русло, структурируют систему ориентиров для получения знаний, дают мотивацию познавательной деятельности студента.

По указанной дисциплине разработана Типовая программа, которая утверждена Президиумом научно-методической комиссии по торговле Министерства образования и науки Украины. Материал, изложенный в Типовой программе, помогает преподавателям при составлении рабочей программы по дисциплине, а также помогает студентам решать конкретные научные, технические, производственные задания в соответствии с требованиями образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программы по направлению 6.030510.

Важным положительным фактором методического обеспечения является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, а также издание учебника с грифом Министерства образования и науки Украины. Актуальность издания учебника «Технічні засоби митного контролю» объясняется отсутствием систематизированных литературных источников по вопросам классификации, устройства, технико-конструктивных и технологических особенностей технических средств таможенного контроля. Следует отметить, что учебник включает информацию про современные технические средства таможенного контроля.

По этой же дисциплине издано учебное пособие «Технічні засоби митного контролю. Практикум» с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Учебное пособие состоит из общих методических рекомендаций, а также включает 9 лабораторных работ. Общие методические рекомендации содержат перечень правил, которых должны придерживаться студенты во время лабораторных занятий, а также порядок подготовки к занятиям, оформления отчетов и их защиты. Для оценки качества усвоения студентами знаний и приобретения навыков после

каждой лабораторной работы приведены контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.

На сегодняшний день инновацией в организации качественного обучения специалистов таможенного дела является создание электронного учебника по дисциплине «Технические средства таможенного контроля». Студентам дается возможность с помощью электронного носителя получить всю необходимую информацию: учебную программу, тематический план по дисциплине, графики консультацій и др.

Таким образом, приведенные методические подходы в образовательном процессе способствуют повышению уровня обучения и подготовке конкурентоспособных специалистов таможенного дела.

УДК [37.016:512]-057.87

О МОДЕЛИРОВАНИИ УМК ПО АЛГЕБРЕ КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УСВОЕНИЕМ МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Баркович О.А.
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Учебный процесс в вузе, как и в системе образования в целом, не может успешно осуществляться без научно обоснованного методического обеспечения, включая создание учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине. УМК одновременно является: 1) программой действий студента; 2) банком информации; 3) методическим руководством по достижению учебных целей; 4) формой самоконтроля знаний студентов и их возможной коррекции [1].

Учебно-методическое пособие автора для студентов-математиков [2–3] по своей сути является УМК по алгебре и имеет следующую структуру параграфов:

- ✓ ключевые понятия;
- ✓ основные определения и теоремы;
- ✓ примеры решения задач;
- ✓ решение некоторых задач в системе компьютерной математики Maple;
- ✓ вопросы для самоконтроля;
- ✓ задания для практических занятий;
- ✓ задания для самостоятельной работы;
- ✓ индивидуальные задания;
- ✓ дополнительные задания;
- ✓ темы для самостоятельного исследования.

В упоминаемом пособии приведены задания разного уровня сложности. Так, например, система заданий для практических занятий соответствует репродуктивному уровню усвоения материала. При выполнении этих заданий студент должен приобрести устойчивые навыки решения типовых задач (примеры решения типовых задач приводятся в этом же пособии). Причем

правильность решения задач вычислительного характера можно проверить с помощью системы компьютерной математики Maple.Часть заданий из раздела заданий для самостоятельной работы соответствует продуктивному уровню. Студент должен сам придумать алгоритмы решения задач, опираясь на алгоритмы решения типовых задач.

Дополнительные задания соответствуют творческому уровню. Это задачи проблемно-поискового, эвристического характера.

В настоящее время автором ведется работа по моделированию УМК по алгебре как системы управления усвоением материала студентами. В частности, в рамках образовательного стандарта и учебного плана учебной дисциплины разрабатываются *образовательные траектории для трех уровней сложности*. Таким образом, каждый студент получает право изучать учебную дисциплину на определенном уровне сложности.

Часто наблюдается противоречие между большим объемом информации, который должны освоить студенты, и ограниченным временем обучения. Для разрешения этого противоречия в УМК по алгебре нового поколения целесообразно не только объяснять и иллюстрировать изучаемый материал, но и взращивать у студентов навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Студентов нужно учить мыслить! Методика работы с учащимися по овладению конструктивными приемами мышления и применению творческого подхода к решению проблем увлекательно изложена в книге Э. Боно [4].

Поэтому часть материала в УМК можно представить в традиционном виде, а другую часть – в виде *системы* последовательно решаемых *заданий проблемно-поискового характера*. В заданиях такого типа студенты могут выдвигать гипотезы, их доказывать, проводить численные эксперименты, работать в мини-группах. При решении заданий проблемно-поискового характера студенты учатся методам научного познания, развивают навыки творческой и исследовательской деятельности, навыки работы со справочной литературой, с современными источниками информации.

Еще один важный момент при создании УМК по алгебре, позволяющий усваивать лучше материал, – по мере возможности и необходимости представлять *алгебраические понятия на языке образов*, приводить историю математических открытий. Как показывает опыт, многие понятия математики запоминаются лучше и на более длительное время, если они представлены не только на языке математики, но и на языке образов [5].

Однако главная роль при проведении занятий по алгебре все же принадлежит не УМК, а преподавателю, его умению, опираясь на УМК грамотно управлять усвоением материала студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркович, О.А. Проектирование системы заданий для организации и осуществления рейтингового контроля КСРС / О.А. Баркович // ТехноОбраз’2009: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2009 г. / ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно, 2009. – С. 146–150.

2. Баркович, О.А. Алгебра: задания для практических занятий и самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / О.А. Баркович. – Минск, БГПУ, 2005. – Ч. 1: Введение в алгебру. – 134 с.

3. Баркович, О.А. Алгебра: задания для практических занятий и самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / О.А. Баркович. – Минск, БГПУ, 2006. – Ч. 2: Линейная алгебра. – 112 с.
4. Боно, Э. Учите своего ребенка мыслить / Э. Боно; пер. с англ. Минск, Попурри, 2008. – 432 с.
5. Попов, Ю.П. Математика в образах / Ю.П. Попов, Ю.В. Пухначев. – М.: Знание, 1989. – 208 с.

УДК 355.58

БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ ЧАЛАВЕКА: НАРМАТЫЎНАЕ ЗАБЯСПЯЧЭННЕ І АСАБЛІВАСЦІ ВЫКЛАДАННЯ

Босак В.М.[1], **Сачыўка Т.У.**[2], **Кавалевіч З.С.**[3]
[1]-Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь
[2]-Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія
г. Горкі, Рэспубліка Беларусь
[3]-Міжнародны ўніверсітэт "МІПСА"
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

У сувязі з аптымізацыяй выкладання асобных дысцыплін у планах падрыхтоўкі спецыялістаў у вышэйшых навучальных установах Беларусі з'явілася новая дысцыпліна "Бяспека жыццядзейнасці чалавека".

Інтэграваная дысцыпліна "Бяспека жыццядзейнасці чалавека" складаецца з шэрагу дысцылін ("Засцярога насельніцтва і аб'ектаў ад надзвычайных сітуацый", "Радыяцыйная бяспека", "Асновы экалогіі", "Асновы энергазбераж эння", "Ахова працы"), якія раней выкладаліся самастойна.

Мэта вывучэння дысцыпліны – фарміраванне культуры бяспекі жыццядзейнасці будучых спецыялістаў, якая заснавана на сістэме сацыяльных норм, каштоўнасцей і перадумоў, якія забяспечваюць захаванне іх жыцця, здароўя і працаздольнасці ва ўмовах сталага ўзаемадзеяння з навакольным асяроддзем.

Задачы вывучэння дысцыпліны: засваенне студэнтамі сістэмы ведаў, відаў дзейнасці і правіл паводзін, якія накіраваны на фарміраванне здольнасці папярэджваць уздзеянне шкодных і небяспечных фактраў ці мінімізаваць яго наступствы для захавання жыцця і здароўя і забяспячэння спрыяльных умоў жыццядзейнасці; фарміраванне адказных адносін да здароўя і жыцця, набыццё звычак у аказанні першай дапамогі ў надзвычайных сітуацыях, пры няшчасных выпадках на вытворчасці і ў штодзённым жыцці да прыбыцця хуткай медыцынскай дапамогі; авалодванне сукупнасцю ведаў пра рацыяльнальнае прыродакарыстанне і ахову навакольнага асяроддзя, шляхах дасягнення ўстойлівай эколага-эканамічнай раўнавагі і мерах прадухілення экалагічнай небяспекі; развіццё здольнасцяў ажыццяўляць кантроль над рацыяльным выкарыстаннем цеплавой і электрычнай энергіі, прадухіленню іх стратаў, садзейнічанне ўкараненню энергазберагальных тэхналогій.

Неабходнасць забяспячэння бяспекі жыццядзейнасці чалавека ў вытворчым, прыродным і жыллёвым асяродку, бяспекі і экалагічнасці

тэхнічных сістэм, арганізацыя засцярогі насельніцтва і тэрыторый у надзвычайных сітуацыях, кіраванне і прававое рэгуляванне імі з'яўляецца прыярытэтнай задачай для асобы, грамадства і дзяржавы.

Узровень вырашэння праблем забяспячэння бяспекі жыццядзейнасці чалавека можа служыць істотным і інтэгральным паказчыкам ацэнкі ступені эканамічнага, прававога і палітычнага развіцця грамадства, а таксама яго маральнага стану.

Вывучэнне дысцыпліны "Бяспека жыццядзейнасці чалавека" прадугледжвае лекцыі, практычныя і лабараторныя заняткі, а таксама самастойную работу студэнтаў і грунтуецца на ведах і навыках, якія атрыманы студэнтамі пры вывучэнні сацыяльна-гуманітарных, прыродазнаўчых і агульнапрафесійных дысцыплін.

Самастойная работа студэнтаў арганізуецца ў адпаведнасці з дзеючымі ва ўстановах адукацыі нарматыўнымі патрабаваннямі і ўключае падрыхтоўку заданняў да практычных і лабараторных заняткаў, працу з літаратурай, напісанне рэфератаў, правядзенне даследаванняў і іншыя віды.

З мэтай нарматыўнага зябяспячэння выкладання дысцыпліны "Бяспека жыццядзейнасці чалавека" распрацаваны тыпавая, базавая і рабочыя вучэбныя праграмы, выйшаў з друку вучэбны дапаможнік "Бяспека жыццядзейнасці чалавека" (З.С. Кавалевіч, В.М. Босак), які мае грыф Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь у якасці вучэбнага дапаможніка для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі па спецыяльнасцях профіляў "Педагогіка", "Мастацтва і дызайн", "Гуманітарныя навукі", "Камунікацыі. Права. Эканоміка. Кіраванне. Эканоміка і арганізацыя вытворчасці", "Сацыяльная абарона", рыхтуецца да друку лабараторны практыкум, распрацаваны адпаведныя вучэбна-метадычныя комплексы [1–3].

ЛІТАРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учебная программа / В.Е. Гурский [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. – 31 с.
2. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: базовая учебная программа / В.Н. Босак. – Минск: БГТУ, 2013. – 24 с.
3. Ковалевич, З.С. Безопасность жизнедеятельности человека / З.С. Ковалевич, В.Н. Босак. – Минск: МИТСО, 2015. – 292 с.

УДК 378.14

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ. НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Будько О.Н.
УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

На основе опыта преподавания высшей математики (раздел «Математическое программирование») для студентов экономических специальностей рассматриваются проблемы адаптации студентов младших курсов к специфике обучения в вузе.

Бесспорно, что математика на 1-2 курсе в вузах является основным и сложным предметом для студентов технического, математического, инженерного и экономического профиля. Математика, кроме того, что призвана дать специальные знания, формирует и развивает логическое мышление, в идеале – творческое мышление. Не секрет, что уровень подготовки абитуриентов практически по всем дисциплинам падает, что свидетельствует об определенных проблемах образования в средней школе. Бывшие школьники в основном плохо готовы к активному участию в вузовском образовательном процессе. Поэтому одна из первостепенных задач на младших курсах – научить учиться.

В первую очередь нужно осознать спектр существующих проблем. Основные из них: усиливающийся акцент на самостоятельную работу обучающихся; слабая мотивация к обучению [1]; низкий уровень базовых школьных знаний. Эти проблемы следует решать в комплексе.

Можно назвать несколько путей ликвидации школьной математической безграмотности: репетитор; платные дополнительные занятия, которые теперь повсеместно практикуются в вузах; студенческое тьютерство. Представляется интересным подход, предложенный в [2], хотя он давно известен. Его сущность состоит в организации на факультете (в вузе) входного тестирования по предметам, проведении дополнительных занятий для слабых студентов с включением часов в нагрузку преподавателя, а также последующий мониторинг результатов.

Таким образом, имея низкий уровень школьной математической подготовки, студент не готов к самостоятельной работе, он не может в полной мере освоить новый материал.

Представляется, что в первую очередь нужно повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины, в частности, математики. Сделать это можно разными способами, например, через платные консультации. Представляется интересным другой подход: нужно заинтересовать студента, например, во время лекций, на практических занятиях, с этой целью приводить содержательные примеры из будущей профессиональной сферы деятельности, для решения которых можно применить изучаемый математический аппарат. Нужно популяризировать достижения математики в области экономики. Например, при изучении темы «Линейное программирование» рассказать о нобелевском лауреате по экономике Л.В. Канторовиче. Следовало бы шире использовать при изучении высшей математики современные информационные технологии, пакеты прикладных программ, хотя бы Excel.

Преподаватели-энтузиасты готовы к такой деятельности, хотя подготовка к таким занятиям занимает много времени. Проблема в другом: катастрофически не хватает аудиторного времени. Так, во времена 10-15 летней давности на предмет «Математическое программирование» отводилось 64 аудиторных часа (из них – 32 час. практических занятий), в настоящее время – 34 часа (из них – 16 час. практических занятий). Объем аудиторных часов сократился почти в два раза, а содержательный объем материала по типовой учебной программе никто не сокращал. Вот и приходится выбирать: «галопом по Европам» или «меньше, да лучше».

Самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена соответствующим методическим обеспечением, это бесспорно. Но порой в этом направлении перегибается палка. Зачем требовать от преподавателя при сертификации ЭУМК кроме электронных презентаций еще и конспект лекций? Вопрос «нужны ли по всем лекциям презентации?» – уже спорный. Студент в той или иной форме все-таки должен сам «добывать знания».

На кафедре математического и информационного обеспечения экономических систем разработан и используется практикум по математическому программированию (гриф УМО по экономическому образованию) [3], предназначенный для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. Структура практикума такова, что она позволяет студентам в краткой форме ознакомиться с теоретическим материалом по теме, разобрать множество примеров на всевозможные случаи. Здесь содержатся задания, которые выполняются на практическом занятии, домашние задания, задания для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к тестированию и самоконтроля, ответы по заданиям темы. Имеются методические рекомендации по изучению предмета и проведению практических занятий. Практикум снабжен предметным указателем. Заголовки примеров содержат пояснения, по которым легко можно найти пример на требуемый случай. Таким образом, практикум предназначен как для студентов, так и для преподавателей, ведущих математическое программирование. Небольшой опыт использования этой методической разработки показал, что практикум очень удобен для преподавателя и полезен для студентов, позволяет сэкономить время и не записывать домашнее задание на доске, давать лучшим студентам задания повышенной сложности. Огорчает тот факт, что используют его примерно 50% от общего числа студентов.

Таким образом, перед преподавателем вуза стоит сложная задача, как за небольшое количество учебного времени помочь студенту освоить дисциплину и получить необходимые навыки решения профессиональных задач. В основе успеха лежит 1) мотивация студента получить знания; 2) качественное учебно-методическое обеспечение, подготовленное преподавателем; 3) самостоятельная работа студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будько, О.Н. Повышение качества образования на основе мотивированности студентов к обучению / О.Н. Будько // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф., редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С.87-90.

2. Атрошкина, А.А. Проблемы корректировки базовых знаний студентов вуза по основным естественнонаучным дисциплинам / А.А. Атрошкина, Н.С. Шкредова // Высшее образование сегодня. – М.: Логос, № 4, 2014. – С. 8-11.

3. Будько, О.Н. Математическое программирование : практикум / О.Н. Будько, О.Б. Цехан. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 262 с.

УДК 631.164:330.5(476)

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ ВАЛОВОЙ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Высокоморный В.И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В рамках изучения студентами технологических и экономических специальностей дисциплин «Экономика сельского хозяйства» и «Экономика организации (предприятия)» в настоящее время отсутствует методика определения стоимости валовой продукции для конкретных культур. Валовую продукцию сельского хозяйства в годовых отчетах сельскохозяйственных предприятий определяют по форме №6 АПК в целом, а также по растениеводству и животноводству. Попытаемся дать определение валовой продукции. Под валовой продукцией сельского хозяйства понимают суммарное ее количество, произведенное за определенный период времени, обычно за год. В ее состав входит продукция земледелия и животноводства. Объем валовой продукции земледелия определяется размерами сбора сельскохозяйственных культур, стоимостью выращивания молодых многолетних насаждений, а также изменениями прироста незавершенного производства (затратами на посев озимых, подготовку почвы под урожай будущего года) в течение всего года. В животноводстве в нее включают разную готовую продукцию, не связанную с убоем поголовья (молоко, яйца, шерсть), приплод, прирост живой массы выращенного молодняка, взрослого скота и побочную. Объем валовой продукции сельского хозяйства по каждому виду определяют только в натуре.

В структуре валовой продукции сельского хозяйства Гродненского района последние годы на продукцию животноводства приходилось 46 % и 54 % на продукцию растениеводства. С дальнейшим развитием сельскохозяйственного производства будет повышаться удельный вес продукции животноводства. В районе основными производителями продукции сельского хозяйства являются сельскохозяйственные предприятия, личные подсобные и фермерские хозяйства. На их долю соответственно приходится 76,4, 22,1 и 1,5% валового производства продукции.

Для определения объема производства конкретного вида продукции и его изменения, выявления экономической эффективности производства, анализа хозяйственной деятельности по отраслям, сельскохозяйственную продукцию необходимо оценивать в стоимостной форме. Определение стоимости валовой продукции по отдельным культурам видам продукции животноводства позволит более объективно оценивать экономические показатели производства. По существующей методике стоимость валовой продукции рассчитывается в целом сельскохозяйственному предприятию и отдельно растениеводства и животноводства как сумма стоимости валовой продукции (по себестоимости) с добавлением прибыли и уменьшением на величину убытков

Для определения стоимости валовой продукции отдельных культур предлагается товарную ее часть учитывать в ценах фактической реализации, а нетоварную— по себестоимости. Стоимость товарной части может включать выручку от,

$$СВП = В + С$$

где:*В* – выручка от реализации товарной (стандартной) части продукции в торговые и перерабатывающие и другие предприятия; стоимость реализованных семян, фуражной части продукции (корм, отходы и др.), руб.;

С – себестоимость нереализованной продукции, руб.

Выручку от реализации продукции для конкретной культуры можно взять из формы №7-АПК «Реализация продукции», а себестоимость нетоварной части – из формы №9-АПК «Производство и себестоимость продукции растениеводства» и формы №13-АПК «Производство и себестоимость продукции животноводства» годовых отчетов сельскохозяйственных организаций.

Применение данной методики расчета стоимости валовой продукции отдельных культур и видов производства продукции животноводства в условиях производства позволит более полно и объективно оценивать их экономическую эффективность, производить анализ производства продукции, выявлять влияние различных факторов на результаты хозяйственной деятельности предприятия и поиск резервов повышения эффективности производства, выработку экономической стратегии развития отдельных видов производств и поиску и укреплению рыночных отношений.

Применение вышеприведенной методики в учебном процессе по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» для студентов технологических специальностей позволит сформировать у студентов более конкретные, приближенные к производственным условиям навыки расчета стоимости всей продукции возделываемых культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экономика сельскохозяйственного производства / И.Я. Петренко, П.И. Чужинов. - Алма-Ата: Кайнар, 1992.

2. Гусаков, В.Г. Методологические основы развития кооперативной системы в АПК Беларуси / В.Г. Гусаков // Весці НАН Беларусь Сер. аграрных навук. - 2004. - 4. - С. 5-14.

3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : Учебник. - 4-е изд., испр. и доп. / Г.В. Савицкая. - Минск: Новое знание, 2004. - 736 с.

4. Экономика предприятий и отраслей АПК: Учебник / Под редакцией П.В. Лещиловского, Л.Ф. Догиля, В.С.Тонковича. – Мн.: БГЭУ, 2007.

УДК 631.16:636.085(476)

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА КОРМОВ

Высокоморный В.И., Дешко А.С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Существующая методика определения экономической оценки кормовых культур не позволяет определить прибыль и рентабельность их возделывания. Продукция кормопроизводства является промежуточной и эффект от ее применения проявляется в продукции животноводства. Применяемая в настоящее время методика дает возможность осуществить подбор только наиболее выгодныхкормовых культур, которые обеспечивают высокий выход кормовых единиц с меньшими затратами на их производство, обоснованно спланировать площади под посев кормовых культур в соответствии с требованиями севооборота и потребностями в разных видах корма, установить самый эффективный тип кормления сельскохозяйственных животных. Проводят его по системе показателей, основными из которых является: урожайность кормовых культур, выход кормовых единиц и перевариваемого протеина с 1 ц, затраты труда и себестоимость 1 ц кормовых единиц. Однако большим недостатком данной методики является отсутствие такого показателя как прибыль и рентабельностьв производства кормов.

В себестоимости производства продукции животноводства затраты на корма составляют 45...80%. Особенно большой удельный вес кормов в себестоимости прироста живой массы свиней и крупного рогатого скота.

Аналогично по индексному показателю определяют место каждой культуры на шкале оценивания эффективности. Различают натуральные и стоимостные показатели экономического оценивания кормовых культур. К натуральным показателям относят урожайность культур, выход кормовых единиц и переваримого протеина с 1 гектар. Стоимостными показателями являются себестоимость кормовой единицы, 1 кг или 1 ц переваримого протеина.

Выход корма с 1 гектар является одним из важнейших показателей. Увеличение выхода корма с 1 гектар - необходимая предпосылка повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции. С повышением производительности кормовых угодий связаны плотность поголовья, уровень и эффективность производства животноводческой продукции. Показатели экономической эффективности культур не отображают их потенциальные возможности, а лишь характеризуют отдачу каждой культуры при существующей технологии выращивания и способах заготовки растительной массы.

Развитие производительных сил, внедрения более экономических способов выращивания и переработки урожая значительно изменяет размещение культур за шкалой их оценивания.

Сравнивать кормовые культуры за выходом продукции с 1 гектар и расходами на их производство следует на разных этапах (стадиях) от

производства к использованию: оценивание культур за урожайностью; оценивание технологии заготовки кормов; оценивание эффективности использования кормов в животноводстве. Такой подход предопределен единством процесса движения корма от поля к кормушке, этапы которого в то же время являются самостоятельными технологическими звеньями. Вышеприведенные методы оценки кормов применимыдля определения питательности кормов.

По существующей методике собственные корма включаются в себестоимость животноводческой продукции по себестоимости, в то время как покупные – по цене приобретения. В условиях хозрасчета участков растениеводства и животноводства первому не выгодно продавать корм по себестоимости. С другой стороны, прибыль от реализации продукции животноводства получается за счет всех слагаемых себестоимости. Необходима внутренняя расчетная цена корма, включающая и прибыль. Математически формула внутренней цены корма будет иметь следующий вид:

$$Цвн=Суд + Пк;$$

где: *Суд* – себестоимость единицы корма (центнера) для цеха растениеводства, руб.;

Пк – прибыль, включенная в цену корма, руб.

Для определения величины прибыли на практике применяют различные методы: это может быть постоянная величина (constanta), или определенная доля от себестоимости продукции. На практике в цену включают определенныйпроцет от прибыли. В большинстве случаев государство эту величину (рентабельность) ограничивает. Мы считаем, что наиболее объективно прибыль, относящуюся к внутренней цене корма, определять по зависимости:

$$Пк = Пж * Ук * 0,9;$$

где: *Пж* – прибыль конкретной продукции животноводства,руб.;

Ук – удельный вес кормов в себестоимости продукции животноводства,%;

0,9 – коэффициент, уменьшающий рентабельность кормов и учитывающий другие затраты, не вошедшие в себестоимость продукции животноводства. Смысл коэффициента 0,9 заключается в снижении на 10% прибыли, приходящейся на корм за счет других факторов.

Применение данной методики позволит более объективно определять экономическую эффективность производства продукции животноводства, так как на самом деле прибыль завышена и не учитывает все усилия на ее производство. Включение прибыли в стоимость продукции кормопроизводства позволит более полно оценить вклад отрасли растениеводства в производстве продукции животноводстваи окажет положительное влияние на формирование заработной платы в отрасли кормопроизводство. Это позволит повысить качество заготовки и хранения и переработки кормов и престиж данной отрасли.

Использование вышеприведенной методики в учебном процессе по дисциплинам «Экономика сельского хозяйства» и «Экономика организации (предприятия) позволит объективно оценивать эффективность продукции кормопроизводства и сформировать у студентов более конкретные, приближенные к производственным условиям навыки расчета стоимости

ЛИТЕРАТУРА

1. Клочков, А.В. Экономика кормопроизводства в хозяйствах Республики Беларусь / А.В. Клочков // Наше сельское хозяйство. - 2010. - №6.
2. Кукреш, Л.В. Некоторые проблемы кормопроизводства и пути их решения / Л.В. Кукреш // Белорусское сельское хозяйство. - 2010. - №12.
3. Состояние кормопроизводства в хозяйствах Гродненского района / В.И. Высокоморный, Е.А. Рухлевич // Сельское хозяйство- проблемы и перспективы:сб.науч.тр.:Т2 / под ред. В.К.Пестис. - Гродно: ГГАУ, 2011. - С.200-350.

УДК 378

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Губаль Г.Н.
Луцкий национальный технический университет
г. Луцк, Украина

Среди интерактивных методов обучения в настоящее время всё большую актуальность приобретает кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций. Сущность метода заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-метод основан на предоставлении студентам информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения. Задача преподавателя состоит в подборе реального материала, а студенты должны решить поставленную проблему и получить оценку своих действий от других студентов и преподавателя. При этом возможны различные варианты решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, дискутировать, спорить, а не навязывать им своё мнение. Преподаватель направляет беседу или дискуссию, например, с помощью проблемных вопросов в вовлечение студентов в процесс анализа кейса и поиска вариантов решения. При этом преподаватель может напоминать теоретический материал, объяснять, обобщать.

Кейс-метод чаще всего применяется при обучении гуманитарным дисциплинам, однако он может быть использован и при обучении высшей математике.

Заметим, что кейс-метод начал применяться ещё в начале XX-го века в области права и медицины, как метод активного обучения наиболее приближённый к практике.

Преимуществами кейс-метода являются: создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретических знаний и практических навыков.

Типы кейсов:

- практический;
- обучающий;
- исследовательский.

Практический кейс содержит жизненные ситуации, в которых возможно применение знаний с высшей математики. При этом их учебное назначение сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков с возможным включением альтернативных ситуаций, из которых требуется выбрать оптимальный вариант.

Обучающий кейс содержит учебные (условные) ситуации в предметной области «Высшая математика». При этом формируется содержательная модель кейс-задания. Приводятся взаимосвязанные подзадачи, решение которых должно привести к решению поставленной задачи.

Научно-исследовательский кейс содержит математическую модель для получения новых знаний о ситуации и поведения в ней. При этом допускается построение нескольких математических моделей, которые могут использовать различные разделы высшей математики, приводящие к решению кейс-задания. Обучение сводится к научно-исследовательским работам.

Кейс-метод развивает учебно-информационные компетенции, коммуникативные компетенции, позволяет установить оптимальное сочетание теории и практики.

Использование кейс-метода при обучении высшей математике даёт возможность:

- формировать представление о высшей математике, использование которой позволяет познать действительность, описывая и изучая реальные процессы и явления;
- развивать умения работать с учебно-методическими материалами и научными работами по высшей математике, точно и грамотно математически выражать свои мысли, использовать логические обоснования, доказательства;
- развивать умения строить и исследовать математические модели реальных ситуаций;
- развивать умения применять изученный математический аппарат для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

При решении кейс-заданий по высшей математике необходимо придерживаться следующих этапов:

- знакомство с ситуацией, её особенностями. Анализ ситуации и определение проблемы;
- определение возможных методов решения проблемы;
- принятие решения по выбору метода и теоретического аппарата;
- построение математической модели;
- решение проблемы;
- проверка решения.

Таким образом, кейс-метод способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, вырабатывает устойчивый навык решения практических задач, формирует интерес и позитивную мотивацию к учёбе, повышает качество и эффективность процесса обучения.

УДК 378.147:664.87

ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА

Гуринова Т.А., Машкова И.А.
УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

В условиях развития рыночных отношений и предпринимательства несколько снижен престиж инженерной профессии. Молодое поколение предпочитает бизнес и юриспруденцию. Однако для успешного развития экономики необходимы технические кадры высшей квалификации, т.к. только инженер способен развивать инновационную экономику, предлагать и осваивать новые технические и технологические идеи.

Подготовка инженерно-технических кадров высшей квалификации для современной экономики, основанной на фундаментальных знаниях, должна стать одним из национальных приоритетов.

Инженер – это человек, который имеет соответствующую образовательную подготовку и занимающийся деятельностью, связанной с решением конкретных практических проблем в области техники и технологии.

В связи с этим необходимы усиление практической и профессиональной подготовки на основе изучения фундаментальных наук и переход на проблемно-ориентированное обучение, способствующее развитию творческих способностей будущего специалиста.

Кафедра технологии хлебопродуктов университета ведет подготовку специалистов для хлебопекарной, макаронной, кондитерской и пищеконцентратной отраслей пищевой промышленности. Студенты приходят на кафедру, уже имея теоретические знания по циклам естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, а также изучив математические пакеты программ для обработки экспериментальных данных и выполнения инженерных расчетов. Теперь они должны научиться применять эти знания в будущей практической деятельности.

С этой целью в учебные планы введены дисциплины специального цикла и цикла специализации «Общая технология отрасли», «Методы анализа свойств сырья и продукции специального назначения», «Нетрадиционные технологии в отрасли», «Реология пищевых масс», «Технология производства макаронных, кондитерских, хлебобулочных изделий и пищеконцентратов», «Стандартизация, метрология и управление качеством», содержание которых составляют физико-химические, биологические, микробиологические и

коллоидные процессы пищевой технологии, а также медико-биологические требования к созданию здоровых продуктов питания.

Для выработки умений ориентироваться и пользоваться в производственной деятельности средствами современных информационных технологий и автоматизации управленческой деятельности студенты изучают дисциплины «Сетевые технологии и базы данных», «Компьютерная графика», «Проектирование предприятий отрасли».

Обучение студентов собственному критическому взгляду на проблемы производства, умению самостоятельно находить оптимальные решения начинается уже на лабораторных занятиях, где они разрабатывают и проводят эксперименты, анализируют и интерпретируют полученные данные. Это позволяет студентам приобрести опыт решения задач инженерной деятельности. Лабораторные работы проводятся таким образом, чтобы студент участвовал непосредственно во всех технологических процессах производства готового продукта в их последовательности, начиная с отбора и определения качества сырья и заканчивая анализом физико-химических и органолептических показателей готовых изделий. Теоретическая подготовка студентов на соответствующем методическом уровне позволяет перейти к лабораторным методам планирования и проведения научных исследований.

Значительную роль в приобретении практических навыков играет производственная практика, при прохождении которой студенты уже непосредственно в производственных условиях изучают современные методы организации труда, новые технологические способы повышения качества и расширения ассортимента хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий и пищеконцентратов, знакомятся с основами оценки качества продукции, системой контроля и сертификации, участвуют в выполнении заказов на разработку новых видов продукции.

Выполнение индивидуального задания по научной тематике и сбор фактического материала в период практики является основой выполнения курсового и дипломного проектирования. По курсовому проектированию ежегодно разрабатываются задания с учетом их актуальности и уровня технологических процессов тех предприятий, на которых студенты проходят практику. Изучив технологические схемы производства, они проектируют аналогичные предприятия с использованием новейших достижений науки и техники.

Завершающим этапом обучения студентов в вузе является выполнение ими и защита дипломных проектов. На кафедре широко используется сквозное проектирование, при котором учитывается тематика курсового проекта и работы, выполняемых студентами ранее, с тем чтобы дипломный проект стал итогом изучения и углубленной разработкой определенной проблемы.

Для выполнения курсовых и дипломных проектов студентам предоставляются необходимые информационные материалы: методические указания, пособия, учебная и справочная литература, периодические профессиональные издания, видеоматериалы. При участии студентов создана и постоянно обновляется электронная база данных (каталог) технологического оборудования отрасли, которая используется студентами при выполнении

графической части курсового и дипломного проектирования. Автоматизированы расчеты производственных рецептур, выходов, химического состава и энергетической ценности хлебобулочных и кондитерских изделий.

Большую помощь в самостоятельной работе студентам оказывают разработанные на кафедре электронные учебно-методические пособия. Визуализированный материал усваивается и перерабатывается гораздо быстрее и эффективнее, так как представлен в образах, воспринимаемых одновременно, целостно. Включение звуковых и видеофрагментов способствует усвоению большего по объему и сложности материала. Текстовая часть пособия сопровождается многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации.

На всех этапах обучения студенты участвуют в научно-исследовательской работе, активно включаются в выполнение госбюджетных и хоздоговорных тем.

Таким образом, глубокие теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, помогут выпускнику повысить его профессиональный статус и позволят успешно ориентироваться на рынке труда.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Гутикова Л.В.[1], Пестис М.В.[2], Гурин А.Л.[1], Величко М.Г.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для передачи искусства, которое называется врачеванием, далеко не достаточно вложить в голову молодого заинтересованного человека сумму определенных конкретных знаний. При этом необходимо научить его мыслить, анализировать полученную информацию, иметь и уметь аргументировать собственную точку зрения, т.е. все то, что входит в понятие «клиническое мышление». Что для этого необходимо? Пройти непростой путь от простого к сложному, от созерцания к восприятию и пониманию, которое прошло человечество в искусстве врачевания. Процесс это довольно длительный, последовательный и вполне закономерно, что высшее медицинское образование во всем мире является наиболее кропотливым.

Однако, тем не менее, сама подготовка специалиста в высшей медицинской школе еще далека от своего совершенства. Если судить по конечному результату, т.е. оценивать уровень подготовки молодого специалиста, в целом, то результаты не всегда оказываются оптимистичными. Согласно данным, опубликованным в журнале «Здравоохранение», на основании проведенного анкетирования 1000 молодых врачей получены следующие результаты: только 23% выпускников оценили свою подготовку в вузе как хорошую, 55% как удовлетворительную, а 22% как неудовлетворительную. Еще более волнующая

и серьезная ситуация проявилась при оценке молодыми врачами своих, сформированных в вузе практических умений и навыков - только 12% респондентов считали их качество хорошими.

В качестве одной из причин, повлиявшей на недостаточный уровень практических знаний наших студентов на младших курсах, мы не могли не отметить влияние современных реалий, складывающихся в клинике. Медленно, но неуклонно наше здравоохранение движется на рельсы страховой медицины. Уже сейчас имеются прецеденты, когда находящийся в клинике пациент с большой неохотой идет на контакт со студентом, не говоря уже о каких либо неинвазивных или, еще хуже, инвазивных процедурах, им выполняемых. И зачастую, это не вина или нерадивость нашего студента, что он не смог найти способ применить свои знания на практике.

Это, безусловно, дает основание вести поиск новых методологических подходов к системе обучения будущего врача и формирования его клинического мышления. При этом уместно отметить, что эта острая проблема является актуальной не только для Беларуси. В большинстве европейских стран и в России студенты соприкасаются с реальным пациентом и имеют реальную возможность что либо сделать своими руками лишь на 6-7 году обучения, что, прежде всего, связано с особенностями учебной программы и где ведущую роль играет особый менталитет «европейского пациента».

Опираясь на опыт наших зарубежных коллег, на сегодняшний день мы имеем возможность применять новые подходы к процессу преподавания практических умений и проводить контроль за качеством их освоения, сочетая подготовку студентов на тренажерах и муляжах с клинической работой.

Принципиально новым шагом в этом направлении стало создание Лаборатории практического обучения на базе Гродненского государственного медицинского университета. Главная цель создания Центра – реализовать необходимую программу доклинической подготовки студента в плане освоения практическими умениями и обеспечить последовательность и преемственность в освоении ими на всех курсах обучения в университете. В своей работе Лаборатория практического обучения находится в самом тесном контакте с базовыми клиническими кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника: акушерства и гинекологии, внутренних болезней, детских болезней, хирургии, анестезиологии и реанимации. Лаборатория практического обучения оснащена современным оборудованием для освоения и совершенствования базовых и специальных умений и навыков, включает в себя учебные зоны, которые воссоздают условия работы в предродовой, родильном зале, хирургической смотровой, отделении реанимации, терапии и других.

Работа началась с создания учебных программ для студентов. Были пересмотрены методические подходы к преподаванию. На сегодняшний день имеются часы, отведенные на отработку навыков на муляжах и тренажерах, а также часы в клиниках, на которых расположены кафедры. Занятия построены таким образом, чтобы освоив определенные умения в лаборатории, студенты шли в клинику, где учились применять их на практике. С целью повышения эффективности качества обучающего процесса преподавание в центре

практических навыков проводится в несколько этапов. Первый этап включает изучение лекционного материала и проведение обучающего семинара по дисциплине, затем освоение базовых навыков, отработка методики выполнения практических навыков. Второй этап – формирование комплексных навыков при имитации определенной клинической ситуации. Третий этап – работа в команде с распределением ролей. Необходимо отметить, что такой подход нашел отклик и у студентов, которые с большим энтузиазмом и желанием занимаются на тренажерах, и мы уже испытываем некоторые трудности систематизировать поток всех желающих поработать руками, так как в последние годы увеличились наборы студентов в наш вуз.

На сегодняшний день Лаборатория работает почти три года, и мы имеем уже определенные результаты, которые позволяют оценить эффективность преподавания. Как свидетельствуют данные опроса студентов, уровень владения практическими умениями в рамках программы выше 80% у всех респондентов.

Таким образом, говоря об этапах формирования клинического мышления у студентов медицинского университета мы имеем в виду, что современный этап преобразований, который глубоко затронул наше общество, не оставив в стороне и систему подготовки медицинских кадров, диктует новые требования к будущим врачам. Несмотря на бурное развитие электроники, компьютерной техники, врач любой специальности обязан владеть всем арсеналом накопленных знаний и умений, позволяющих в трудной ситуации выбрать единственно правильный диагноз и провести адекватные лечебные мероприятия. И помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков, опирающаяся на широкое внедрение современных тренажерных комплексов нового поколения, создание базовых учебных центров, плавно перекидывающих мостик от имитации в клинику к реальному пациенту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев, К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. -№10. - С.534-537.

2. Dr. Carla Sa-Couto. Center for Research in Health Technologies Information Systems, SESAM, 2011.

УДК 378.147:004.9:616-0747-076

ЭУМК - КАК ВИД МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гутько А.Г.[1], Шагун Е.Г.[2]

[1]-ГУО «Гродненский государственный медицинский университет»

[2]-ГУО «Средняя школа №39 г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в системе высшего профессионального образования начали происходить существенные изменения: готовятся новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального

образования ГОС ВПО - "стандарты третьего поколения", в которых найдут отражение и изменения в организации учебной работы ВУЗа.

Для обеспечения и повышения качества образовательного процесса в ВУЗе наряду с традиционными средствами обучения необходимо разрабатывать и применять современные информационно- коммуникационные технологии.

Электронные учебно-методические комплексы позволят принципиально по-новому организовать самостоятельную работу будущих специалистов. Под ЭУМК мы понимаем совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [1].

Отличием ЭУМК от «бумажных» носителей информации является способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой, а также возможность своевременного обновления учебно-методического материала и обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации, возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации. Отличием ЭУМК также является и возможность использования цветового оформления материала, включения в комплекс анимации, видео и аудиофрагментов.

Одним из вариантов использования ЭУМК является пакет Moodle - представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online - курсов **[2].**

Акроним Moodle образован из начальных букв названия: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Раньше первая буква M обозначала Martin's, что означало имя первого разработчика системы дистанционного обучения Moodle - Martin Dougiamas. Также название Moodle было выбрано вследствие того, что было свободно соответствующее доменное имя.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность студентов, время их учебной работы в сети.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Также к преимуществам системы дистанционного обучения Moodle следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии.

Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что

позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Вместе с тем, Moodle имеет значительный недостаток: в системе не предусмотрены группы уровня сайта, что делает очень сложным учет студентов разных специальностей. Группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе. Чтобы одни слушатели не видели активность других. Группы создаются внутри курса и не могут быть перенесены в другие.

Из сказанного можно сделать вывод, что ЭУМК должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы.

Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения - изучение одного курса несколькими группами слушателей.

Система дистанционного обучения Moodle в 2012 году заняла одиннадцатое место в списке Топ-100 инструментов для проведения обучения, а в категории лучшая система управления курсами система дистанционного обучения Moodle заняла первое место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы / Т.Н, Шалкина, В.В, Запорожко, А.А. Рычкова. - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2007. - 108 с.

УДК 378:004.588

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Дежиц Е.В., Рогашко Н.А., Трубило Е.И., Калинкина Е.Ю.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Традиционный учебник в привычном печатном исполнении перестает быть единственным средством передачи знаний. В целях повышения качества образования вследствие повышения познавательной и творческой активности студентов [1], стали широко внедряться информационные технологии в процесс обучения.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Одним из способов модернизации процесса подготовки специалистов в вузе является использование современных информационных технологий, и, в частности, внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных пособий, виртуальных тренажеров, электронно-методических комплексов способствующих развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов, повышению их профессионального интереса.

Остановимся более подробно на вопросе использования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в образовательном процессе в ВУЗе.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [2].

Использование ЭУМК в образовательном процессе позволяет более углубленно изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность [1], но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему усвоению материала. Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и при самостоятельной работе пользоваться одним и тем же курсом, разработанным одним или несколькими авторами.

Особенностью ЭУМК является необходимость его постоянного обновления в связи с достижениями современной науки и техники.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Анализ технических вопросов внедрения ЭУМК в электронную среду показал, что наиболее благоприятной электронной оболочкой для внедрения данного продукта является виртуальная образовательная платформа Moodle.Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний. В такой среде существенно меняется роль преподавателя в системе обучения: он становится консультантом обучаемого. В Moodle-обучении также возрастает доля самостоятельной работы со стороны обучаемого. Одной из главных особенностей такой технологии является неограниченное время доступа (24 часа в сутки) для работы с системой и автоматическая регистрация пользователей.

Начиная с 2013-2014 учебного года и по настоящее время в университете ведётся активная работа по созданию электронных учебно-методических комплексов. На протяжении учебного года создано 280 ЭУМК по учебным дисциплинам, что составляет 80% обеспеченности электронными комплексами образовательных программ специальностей. В Государственном регистре информационных ресурсов зарегистрировано 137 ЭУМК. Для иностранных граждан создаются ЭУМК на английском языке (46 ЭУМК), в которых в адаптированной форме представлен изучаемый материал, позволяющий быстрее освоиться в учебном процессе студентам факультета иностранных учащихся.

Проведенный краткий анализ использования ЭУМК в образовательном процессе свидетельствует о том, что ЭУМК являются наиболее перспективной формой обучения в ВУЗе, поскольку дают возможность обучающемуся полностью подготовиться [2] по изучаемой дисциплине, проверить свои знания с помощью тестируемых программ, тренажёрных комплексов, а также заняться научно-исследовательской деятельностью т.е. рамки учебного процесса расширяются, он более интересен, эффективен. Всё это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370.

2. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П.А. Мандрик, А.И. Жук, Ю.В. Воротницкий // Информатизацияобразования - 2010: педагогические аспекты создания информациионно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 197-201.

УДК 378.147.88

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ СЧИТАЕМ СРЕДНЕЕ?

Денисковец А.А.[1], Павлючик П.Б.[2], Тыщенко В.Ю.[2]

[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

[2]-УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В статистике средние величины применяются в качестве важнейших характеристик вариационного ряда. Именно *средняя величина* является обобщающим количественным показателем статистической совокупности, который погашает различия индивидуальных значений, позволяя при этом сравнивать разные совокупности между собой.

Средние величины бывают разного вида, а их выбор необходимо согласовывать с природой реальной совокупности и признака, подлежащего усреднению.

К наиболее употребительным средним относятся *структурные* или *порядковые* (мода, медиана, квартили, децили и др.) и *суммальные* (степенные, логарифмические, показательные, параболические и др.).
Подробнее со средними величинами можно ознакомиться, например, в справочном пособии [1] или других источниках по статистике.

Мы рассмотрим лишь некоторые степенные средние.

По определению [1] *степенная средняя* является корнем степени z из средней арифметической z-ых степеней вариантов. Для несгруппированных вариантов $x_1, x_2, \ldots, x_n$ степенная средняя $\bar{x}_z$ порядка z вычисляется по формуле простой невзвешенной средней

$$\bar{x}_z = \sqrt[z]{\frac{x_1^z + x_2^z + \ldots + x_n^z}{n}}, \qquad (1)$$

а для сгруппированных вариантов $x_1, x_2, \ldots, x_k$ – по формуле взвешенной степенной средней

$$\bar{x}_z = \sqrt[z]{\frac{m_1 x_1^z + m_2 x_2^z + \ldots + m_k x_k^z}{m_1 + m_2 + \ldots + m_k}}, \qquad (2)$$

где $m_i, i = \overline{1,k},$ – частота, показывающая, сколько раз встречается i-ое значение x_i усредняемого признака, $n = \sum_{i=1}^{k} m_i$ – объем выборки.

Полагая в формулах (1) и (2) показатель степени z последовательно равным числам $-1, 0, 1, 2$ и 3, будем получать соответственно формулы для расчета средней гармонической $\bar{x}_{\text{гарм}}$, средней геометрической $\bar{x}_{\text{геом}}$, средней арифметической $\bar{x}$, средней квадратической $\bar{x}_{\text{кв}}$, средней кубической $\bar{x}_{\text{куб}}$ (см. таблица 1). Для одних и тех же исходных данных с увеличением показателя z большими становятся и значения степенной средней, то есть выполняется *можорантность средних*: $\bar{x}_{\text{гарм}} \le \bar{x}_{\text{геом}} \le \bar{x} \le \bar{x}_{\text{кв}} \le \bar{x}_{\text{куб}}$. При этом различие между ними зависит от величины коэффициента вариации рассматриваемой совокупности: чем больше коэффициент вариации, тем сильнее различаются по величине показатели среднего положения.

К сведению, средняя линия MN трапеции равна среднему арифметическому длин ее оснований, а длина отрезка EF, проходящего через точку пересечения диагоналей трапеции параллельно основаниям, равна среднему гармоническому длин оснований (рис. 1):

$$MN = \frac{AD + BC}{2}, \quad EF = \frac{2}{\frac{1}{AD} + \frac{1}{BC}}.$$

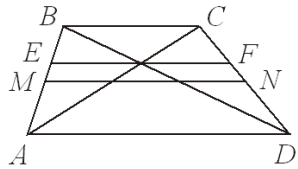


Рисунок 1.

Таблица 1. Формулы расчета различных степенных средних.

Вид средней	Формула расчета	
	Простая	Взвешенная
Гармоническая	$\bar{x}_{\text{гарм}} = \frac{n}{\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i}}$	$\bar{x}_{\text{гарм}} = \frac{\sum_{i=1}^{k} m_i}{\sum_{i=1}^{k} \frac{m_i}{x_i}}$
Геометрическая	$\bar{x}_{\text{геом}} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \ldots \cdot x_n}$	$\bar{x}_{\text{геом}} = \sqrt[n]{x_1^{m_1} \cdot x_2^{m_2} \cdot \ldots \cdot x_k^{m_k}}$
Арифметическая	$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i$	$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{k} m_i x_i$
Квадратическая	$\bar{x}_{\text{кв}} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i^2}$	$\bar{x}_{\text{кв}} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{k} m_i x_i^2}$
Кубическая	$\bar{x}_{\text{куб}} = \sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i^3}$	$\bar{x}_{\text{куб}} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{k} m_i x_i^3}$

Пример 1. При измерении скорости воды в реке на трех отрезках русла получены следующие результаты: 10, 15 и 20 м/с. Среднее гармоническое $\bar{x}_{\text{гарм}} = \frac{3}{1/10 + 1/15 + 1/20} = 13{,}8$ м/с. Если же среднюю скорость рассчитать по среднему арифметическому, то ее величина будет $\bar{x} = \frac{10 + 15 + 20}{3} = 15$ м/с. Различие считается существенным в тех случаях, когда необходима высокая точность.

Пример 2. Пусть цена трех видов товаров за единицу продукции равна 50, 40 и 60 ден. ед., а сумма реализаций этих товаров – 500, 600, 1200 ден. ед., соответственно. Тогда при расчете средней цены мы должны пользоваться отношением суммы реализации к количеству реализованных единиц. Но нам неизвестно количество реализованных единиц (речь идет о разных товарах), но зато известны суммы реализаций этих различных товаров. Среднюю цену

реализованных товаров найдем по формуле взвешенной гармонической средней, условно взяв за m_i суммы реализаций товаров, а за x_i – соответствующие цены за единицу продукции: $\bar{x} = \frac{500 + 600 + 1200}{\frac{500}{50} + \frac{600}{40} + \frac{1200}{60}} = 51{,}1\ (\text{ден. ед.})$. Если же среднюю цену рассчитать по формуле средней арифметической, то получим неверный результат $\bar{x} = \frac{50 + 40 + 60}{3} = 50\ (\text{ден. ед.})$, ибо неучтено количество проданных товаров.

Пример 3. В 2013 году выручка выросла на 12 % от уровня 2012 года, а в 2014 году – на 42 % от 2013 года. На сколько процентов росла выручка в среднем за год?

Можно предположить, что есть несколько вариантов усреднения. Во-первых, среднее арифметическое: $\frac{12 + 42}{2} = 27\ \%$. Во-вторых, сложный процент: $1{,}12 \cdot 1{,}42 = 1{,}5904$, то есть $59{,}04\ \%$ за два года или $29{,}52\ \%$ за год. Но усреднение предполагает, что применив его к каждому году, мы должны получить тот же результат, что и при использовании исходных данных. Среднее арифметическое: $1{,}27 \cdot 1{,}27 = 1{,}6129$ (на 61,29 %). Сложный процент: $1{,}2952 \cdot 1{,}2952 = 1{,}6775$ (на 67,75 %). Результаты мало того, что разные, так и оба неправильные, ибо выручка за два года выросла на $59{,}04\ \%$. Правильным усреднением является среднее геометрическое: $\bar{x}_{\text{геом}} = \sqrt{1{,}12 \cdot 1{,}42} = \sqrt{1{,}5904} = 1{,}2611$, то есть средний прирост за год составит 26,11 % , ибо $1{,}2611 \cdot 1{,}2611 = 1{,}5904$.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венецкий, И.Г. Основные математико-статистические понятия и формулы в экономическом анализе / И. Г. Венецкий, В. И. Венецкая. – М.: Изд-во «Статистика», 1974.– 279 с.

УДК37.013.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Дремук В.А., ДремукТ.А.
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

В конце XIX – начале XX в. в мире появилась острая историческая потребность в появлении и развитии профориентации – нового направления в педагогике и психологии, способного оказывать помощь молодым людям в выборе профессии, что было обусловлено бурным ростом мировой экономики и интенсивным расширением мира профессий. Генезис профориентации носил двойственный характер. С одной стороны, профориентация развивалась на

основе определенных общих идей и положений, с другой – в каждом обществе складывалась своя система профориентации со своими отличительными чертами и особенностями. В настоящее время исследователи выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.

Характерной особенностью профориентационной системы США является наличие как государственных, так и частных служб занятости. Первые – биржи труда, находясь в подчинении Министерства труда, осуществляют посреднические функции при трудоустройстве путем предоставления информации о состоянии рынка труда и оказании услуг по профконсультированию и тестированию. Вторые – частные агентства – выполняют те же функции, что и биржи труда, но, в отличие от последних, получают плату с клиентов.

Профконсультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося согласно Закону о профессиональной консультации от 1981 года. На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье, которое, с согласия первого, передается в службу занятости по окончании школы. Также профконсультант знакомит учащихся с миром профессий и путями их получения, оказывает помощь в поиске информации о содержании профессий и требованиях к ним, координирует работу школьных учителей по профориентации, оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Францию по праву можно считать лидером профориентации в Европе, так как система профориентации в этой стране создана на государственном уровне и координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования. Важной отличительной чертой современной концепции профориентации во Франции является ее информационная направленность.

Советник по профориентации, классный руководитель и школьный психолог составляют профориентационный совет класса, функции которого – предоставление школьникам качественной информации о профессиях и ситуации на рынке труда, осуществление и организация учебно-воспитательной профориентационной работы, разработка материалов к профориентационным занятиям, организация экскурсий и просмотр фильмов профориентационной направленности, проведение индивидуальных консультаций, установление и поддержание связей с семьей и др.

Отличительной чертой системы профориентации в Японии является тот факт, что профориентационная работа почти на сто процентов сосредоточена в средней школе. Концепция профориентации в Японии базируется на научной теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек - профессия», которые были разработаны после окончания Второй мировой войны в свете радикальной реформы японской школы.

В Японии, как ни в одной другой стране мира, система профориентации глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы. Профориентация в Японии опирается на два основных принципа: способность к самоанализу и способность к анализу профессий.

Из четырех основных составляющих профориентации – профпросвещения, профконсультации, профотбора, профадаптации - особое внимание в Японии, в отличие от других стран, где преобладают первые три, уделяется профадаптации. Каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы, в процессе которых учащийся получает опыт той работы, которую выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям [1].

Система профориентации в Республике Беларусь развивается с учетом национальных традиций и подходов.

В Методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях образования в 2012-2013 годах» отмечено, что профориентационная работа в учреждении высшего образования должна осуществляться на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки вуза и своевременное привлечениеобучающихся к получению высшего образования.

Система профориентации функционирует как деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений образования, а также семьи по поддержке профессионального и социального самоопределения молодёжи в интересах личности и общества в целом.

Конечный результат профориентационной работы даёт реальную выгоду как отдельному человеку, так и государству в целом.

Профориентационная работа только тогда эффективна, когда реализуется комплексно, где в органичном единстве работает каждое направление [2].

В Барановичском государственном университете (далее - БарГУ) довузовскую подготовку и профессиональную ориентацию осуществляет факультет довузовской подготовки.

С целью ориентации выпускников школ на дальнейшее получение образования в БарГУ совместно с факультетами и кафедрами организовано проведение массовых профориентационных мероприятий. В ходе проведения таких мероприятий ежегодно старшеклассники учреждений образования г. Барановичи узнают о возможностях и особенностях получения высшего образования в БарГУ, перспективах своей будущей профессиональной реализации после завершения обучения в университете, востребованности специалистов инженерного профиля на рынке труда региона и республики в целом.

Педагогический коллектив вуза заинтересован в качественном и разнообразном наборе студентов. С этой целью организованы выезды преподавателей БарГУ в регионы республики. Преподаватели также принимают участие в конференциях по профессиональной ориентации выпускников 11 классов учреждений общего среднего образования.

Одним из самых ярких мероприятий профориентационной работы является День открытых дверей. В этот день школьников знакомят со специальностями,

по которым ведётся подготовка в БарГУ, с материально-технической базой; выпускники школ обеспечиваются информационными материалами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьев, И. В. Профориентация: зарубежный опыт / И. В Дементьев //Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы V Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 27 нояб. 2008 г. / редкол.: И. В. Казакова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2008. – 150 с.

2. Чадович, Е. Л. Профессиональная ориентация в системе довузовской подготовки / Е. Л.Чадович//Адукацыя і выхаванне, 2013. – №10.– С. 23–29.

УДК:53 (076.1)

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Забелин Н.Н., Кондаков В.И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Овладение физическими методами исследований создает теоретическую базу для дальнейшего освоения учебных дисциплин как сельскохозяйственного, так и инженерно-технологического профиля.

Знание законов современной физики, способствует становлению специалиста сельского хозяйства, который способен применять полученные знания в различных областях народного хозяйства и своей практической деятельности.

При изучении раздела «Постоянный электрический ток» студенты должны ознакомиться с несколькими термоэлектрическими явлениями, которые в настоящее время нашли широкое применение в науке и технике. На их основе созданы термоэлектрические генераторы, уникальные термометры для измерения очень высоких и очень низких температур, для высокоточного измерения температур на различной глубине объектов, термоэлектрические холодильники, актинометрическая измерительная техника и ряд других приборов и устройств, которые используются также в сельском хозяйстве.

Данная лабораторная работа, ставит своей целью изучение природы термоэлектричества и определение зависимости сила тока от разности температур спаев термопары.

Студентам предлагается 3 последовательных этапа выполнения работы:

1) изучение механизма возникновения внутренней контактной разности потенциалов, на примере контакта двух металлов с разной концентрацией свободных электронов если $n_1 \rangle n_2$ (рис.1). После создания контакта начинается диффузия электронов из одного металла в другой.

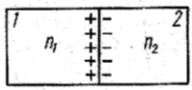


Рисунок 1

Поскольку концентрации электронов n_1 и n_2 различны, то делается вывод о том, что диффундирующие потоки из различных металлов будут не одинаковыми. Это и приводит к возникновению между металлами внутренней контактной разности потенциалов ($\varphi_1 - \varphi_2$). А так, как $n_1 \rangle n_2$, то первый металл имеет более высокий потенциал относительно второго.

Внутренняя контактная разность потенциалов может быть найдена из условия равновесия, то есть равенства электрохимических потенциалов соприкасающихся металлов:

$$\varphi_1 - \varphi_2 = \frac{kT}{e} \ln \frac{n_1}{n_2} - \frac{A_1 - A_2}{e},$$ где k - постоянная Больцмана, n_1 и n_2 - концентрации электронов в первом и втором металлах, A_1 и A_2 - работы выхода электронов из первого и второго металлов.

2) ознакомиться с устройством термопары и механизмами возникновения термо-э.д.с.

Для этого студентам предлагается рассмотреть замкнутую цепь, состоящую из двух металлов (1 и 2), концентрации свободных электронов в которых равны n_1 и n_2 (рис 2). Контакты A и B металлов поддерживаются при температурах T_A и T_B соответственно.

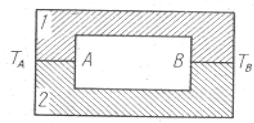


Рисунок 2

Внутренняя контактная разность потенциалов

$$(\varphi_1 - \varphi_2)_A = \frac{kT_A}{e} \ln \frac{n_1}{n_2} \text{ и } (\varphi_1 - \varphi_2)_B = \frac{kT_B}{e} \ln \frac{n_2}{n_1}.$$

Поскольку контакты металлов имеют разные температуры, то

$(\varphi_1 - \varphi_2)_A \neq (\varphi_1 - \varphi_2)_B$.

И вследствие этого в цепи, состоящей из двух различных металлов, возникает термо- э.д.с - ε_T. Т.к. э.д.с. равна сумме скачков потенциала цепи, обусловленных сторонними силами, то:

$$\varepsilon_T = (\varphi_1 - \varphi_2)_A + (\varphi_1 - \varphi_2)_B = \frac{kT_A}{e} \ln \frac{n_1}{n_2} + \frac{kT_B}{e} \ln \frac{n_2}{n_1} =$$

$$= \frac{k}{e} \ln \frac{n_1}{n_2} (T_A - T_B).$$

Если обозначить $\frac{k}{e}\ln\frac{n_1}{n_2}$ через α ,то получим: $\varepsilon_T = \alpha(T_A - T_B)$.

Из последней формулы видно, что α соответствует термо-э.д.с., возникающей в цепи при разности температур контактов, равной 1К и является важнейшей характеристикой термопары.

3) Практическая часть лабораторной работы предполагает следующий алгоритм действий:

-установить стрелку гальванометра (1) на нуль;

-включить электроплитку (6) в сеть (рис.3).

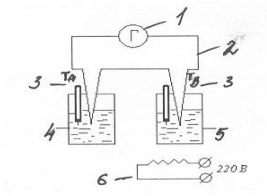


Рисунок 3

-записать значение силы тока при отклонении стрелки гальванометра на одно деление (с учетом цены деления);

- одновременно с определением тока зафиксировать температуру нагретой воды – T_B (рис.3);

Будем считать значение T_A = *const,* т.к. сосуд 3, содержащий спай А, термостатируется:

-опыт проделать 5 раз и результаты записать в таблицу 1,

-расчеты произвести по формуле: $\alpha = \frac{I(R+r)}{T_B - T_A}$, где R = 43,8 Ом,

а r = 1,5 Ом

-определить $\alpha_{ср}$, абсолютную и относительную погрешность измерений.

Таблица 1.

N опыта	T_A, ^{0}C	T_B, ^{0}C	ΔT, ^{0}C	*I,мкА*	α, В/ ^{0}C

-построить график зависимости $I = f(\Delta T)$.

В заключение сделать вывод о возможности использования термопары для измерения температуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика / А.Н. Ремизов. - М: Изд-во Высшая школа, 1987, 1996.

2. Грабовский, Р.И. Курс физики (для с/х институтов). Уч. пособие / Р.И. Грабовский. - М: Высшая школа, 2006.

3. Ахматов, А.С. Лабораторные занятия по физике. Уч. пособие / А.С.Ахматов.- М: Высшая школа,1980.
4. Наркевич, И.И. Физика. Учебник / И.И. Наркевич и др.- Мн: Новое знание, 2004.

УДК51: 621.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ В БГТУ

Игнатенко В.В.
УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается опыт организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении высшей математики в Белорусском государственном технологическом университете

Новые социально-экономические условия в обществе предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников высшей школы. Рассмотрим подход и некоторые формы организации преподавания курса высшей математики и некоторых других дисциплин в Белорусском государственном технологическом университете для студентов заочной формы обучения. В университете студенты-заочники составляют более трети всего контингента студентов. Согласно учебным программам, студенты-заочники изучают высшую математику в течение 3 - 4 семестров, в зависимости от специальности.

Технология организации преподавания математики студентам заочной формы обучения включает следующие этапы:

1) Мотивированный отбор разделов математики, в зависимости от специальности, выносимых на лекционные и практические занятия во время сессий и для самостоятельной проработки;

2) Адекватное обеспечение студентов-заочников учебно-методическими материалами, позволяющими в межсессионный период самостоятельно выполнять тренировочные контрольные задания и изучить соответствующие разделы математики;

3) Систематическое проведение консультаций между сессиями;

4) Объективный контроль текущих образовательных результатов;

5) Итоговый контроль знаний

Рассмотрим некоторые аспекты этих этапов. Наличие установочной сессии для студентов 1-го курса, проводимой в сентябре, и ежегодных зимней и летней сессий, позволяет излагать часть материала, который студенты могут использовать для самостоятельного выполнения контрольных работ. Причем как на лекциях, так и на практических занятиях, невзирая на ограниченное число занятий, изучается материал по разным темам программы, а не по какой-то одной или двум темам. Это позволяет студенту более свободно ориентироваться при подготовке контрольных работ. Другими словами, осуществляется принцип “начитки материала вперед”. К сожалению, этот принцип невозможно выдержать в заключительном семестре, т.к. студенты слушают лекции по тем разделам, по которым они уже выполнили

самостоятельно контрольные работы. В связи с этим, желательно уменьшить объем материала, излагаемого на последней сессии.

На кафедре издаются многочисленные учебно-методические пособия, содержащие необходимый теоретический и практический материалы, контрольные задания, примеры решения задач, позволяющие студентам самостоятельно выполнять контрольные задания и подготовиться к сдаче зачетов и экзаменов. При составлении контрольных заданий используется принцип минимизации уровня сложности научной информированности и принцип согласованности предлагаемых заданий с разобранными ранее темами.

Для помощи студентам-заочникам, кафедра высшей математики в течение учебного каждую субботу проводит консультации, которые посещают не только студенты города Минска, но и других городов республики.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов включает, прежде всего, проверку тренировочных контрольных заданий, как на консультации, так и во время сессии. Задачей кафедры на данном этапе является своевременная проверка контрольных заданий и осуществление единого подхода при оценке контрольных работ. Следует отметить, что работы, выполненные студентами самостоятельно, отличаются стилем изложения, характером некоторых ошибок и другими признаками, очевидными опытному преподавателю.

Итоговый контроль знаний осуществляется при проведении плановых зачетов и экзаменов. Студенты, не сдавшие экзамен, зачет во время сессии имеют возможность пересдать вне сессии, согласно графика дежурств преподавателей кафедры по приему задолженностей.

Программа по математике, номера задач контрольных работ, используемая литература для каждой из специальностей [1-3], а также график проведения консультаций и приема задолженностей вывешены на сайте кафедры в интернете.

Как следует из результатов срезов контрольных работ, проводимых Министерством образования РБ при проведении аттестации университета, уровень остаточных знаний по математике у студентов-заочников достаточно высокий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшая математика. Учебно-методическое пособие для студентов-заочников химико-технологических, инженерно-технических и экономических специальностей / В.В. Игнатенко, А.М. Волк, А.В. Яценко. - Минск, БГТУ. - 2003. - 52с.

2. Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Высшая математика» для студентов-заочников инженерно-технических и экономических специальностей / Игнатенко, А.М. Волк, А.В. Яценко. - Минск, БГТУ. - 2003. - 85с.

3. Высшая математика. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся заочно по специальностям 1-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий», 1-48 01 02 «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий», 1-48 02 01 «Биотехнология» / А.М. Волк, Игнатенко. - Минск: БГТУ, 2010. - 197с.

УДК 378.091.64-028.7(476)

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Игнатович Д.С.
УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
г. Лепель, Республика Беларусь

В настоящее время в образование Республики Беларусь все больше внедряются средства обучения на основе компьютерных технологий. Одним из направлений развития УО «Лепельский государственный аграрно-технического колледж» является информатизация образования, которая содействует повышению качества организации образовательного процесса.

На протяжении нескольких лет в колледже создавался банк данных электронного учебно-методического обеспечения специальностей – учебно-методические материалы обеспечения специальностей в разрезе учебных дисциплин. В читальном зале библиотеки размещена база методических материалов «В помощь учащимся», предназначенные для самостоятельной работы. Для более эффективной организации учебного процесса было решено создать электронный комплекс методического обеспечения, представляющий собой единую базу, содержащую все компоненты образовательного процесса специальности.

Данный комплекс разработан в HTML-формате, с помощью программы, входящей в стандартный офис Microsoft – Front Page 2003, которая позволяет работать в режиме offline, редактировать материалы, без ограничений насыщать информационную базу, присоединять файлы любого формата: текст, видео, презентации, рисунки, картинки, звуковые файлы, базы данных.

Основной задачей методического комплекса было создания его максимально интерактивным, с удобной навигацией для поиска необходимой информации, который позволил бы учащимся наиболее эффективно использовать весь представленный материал для решения образовательных целей.

Электронный комплекс методического обеспечения специальности имеет следующие разделы:

- ✓ знакомство со специальностью;
- ✓ учебная документация;
- ✓ учебные дисциплины: учебные дисциплины общеобразовательного цикла, учебные дисциплины специального цикла (по курсам), содержащие теоретический раздел (лекции, видеоматериал, словарь), практический раздел (задания к практическим занятиям, виртуальные лаборатории);
- ✓ учебные практики (по курсам);
- ✓ курсовое и дипломное проектирование;
- ✓ контроль знаний;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ литература, интернет источники.

Перечень содержания разделов, как и другие страницы, содержат гипертекстовые связи, которые позволяют пользователю просматривать и изучать материал в любом желаемом ему порядке.

Использование учащимися в процессе обучения гипертекстовых и мультимедийных инструментальных систем способствует формированию у них информационно-технологических знаний и умений.

Эффективность электронного комплекса методического обеспечения специальности заключается в:

- ✓ разнообразии форм представления информации;
- ✓ интерактивности в реальном времени;
- ✓ возможности адаптации содержания учебного материала к индивидуальным особенностям обучаемого;
- ✓ помощи быстро найти необходимую информацию;
- ✓ проверке знаний по определенной теме определенной учебной дисциплины.

Комплекс применяется не только учащимися для самостоятельного освоения учебного материала, но и преподавателями в процессе проведения учебного занятия. Работа с данным комплексом не только позволяет компенсировать в максимальной степени пробелы знаний у учащихся, но предоставляет возможность гипертекстового обучения, с использованием средств мультимедиа (анимация, рисунки, звуковые эффекты, видео и т.п.).

Применение единого электронного комплекса методического обеспечения специальности в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет учащимся с первого курса иметь представление об образовательном процессе, учит их самостоятельно мыслить и активно работать с учебным материалом, увеличивает качество и скорость усвоения учебного материала, позволяет существенно усилить практическую направленность, развивает творческие способности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск: Пропилеи, 2002. – С. 229–241.

2. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Изосимова Т.Н, Ананич И.Г., Капица Е.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Реформирование образования тесно связано с использованием новых методов и подходов в обучении, основой которых является инновационное обеспечение. Развитие компьютерных информационных технологий создало большие возможности для подготовки современных учебно-методических ресурсов, применение которых способствует эффективности учебного процесса и повышению качества подготовки.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется активная работа по созданию современного образовательного обеспечения. В частности, за последний год практически по всем дисциплинам в вузе подготовлены электронные учебно-методические комплексы, а также электронные методические пособия по отдельным разделам учебных курсов для проведения практических и лабораторных занятий. Разработка методических материалов осуществляется в основном средствами SunRav BookOffice.

Особое место в мероприятиях по обучению преподавателей работе с системами создания учебных приложений, а также подготовке соответствующего инновационного обеспечения занимают сотрудники кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК.

Дисциплины кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК условно можно поделить на две группы. В первую следует отнести те, которые входят в учебный план подготовки специалистов аграрного профиля – это учебные курсы, в рамках которых изучаются компьютерные информационные технологии. Вторая группа предназначена для формирования профессиональных компетенций у студентов экономических специальностей. Преподавателями кафедры подготовлены электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые они ведут.

Рассмотрим электронный учебно-методический комплекс по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», учебный процесс для которого строится на основе модульного представления учебной информации. Изучение материала осуществляется в рамках двух модулей, и, следовательно, соответствующий ЭУМК имеет структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Предисловие
- Учебная программа
- Модуль 1. «Общая теория экономического прогнозирования и планирования»

- Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в условиях рыночных отношений»

Для каждого модуля определяется комплексная цель обучения, приводится учебно-информационная модель, даются научно-теоретические, дидактические материалы, используемые в процессе обучении, рекомендуется литература. При этом делается упор на самостоятельную компоненту в учебном процессе, преемственность знаний в разрезе всей структуры обучения, профильный и проблемный характер излагаемого материала.

В ЭУМК по курсу «Прогнозирование и планирование экономики агропромышленного комплекса», в рамках каждого модуля согласно тематическому плану, приведенному в учебной программе, представлен теоретический материал, который сопровождается примерами из предметной области. В первом модуле содержатся темы по основным методам прогнозирования. Здесь предлагаются для изучения такие известные методы, как мозговая атака, построения сценариев, аналитические записки и другие; рассматриваются закономерности, принципы и функции прогнозирования, основные стадии процесса прогнозирования. Следующий модуль посвящается прогнозированию и планированию районных АПК, продуктовых подкомплексов, систем ведения хозяйства, закупок сельскохозяйственной продукции, инвестиций.

Что касается раздела «Дидактические материалы», то эта часть включает в себя материалы для практических занятий, указания по решению задач, варианты вопросов и заданий для контроля знаний по модулю, вопросы для самоконтроля.

Для практических занятий авторами, в частности, разработаны задания, в которых необходимо осуществить прогнозирование производственно-экономических показателей на основе формализованных и интуитивных методов, таких как методы экспертных оценок, экспоненциального сглаживания, аналитического выравнивания рядов динамики. Большое внимание при этом уделяется решению задач с применением методов «Дельфы», «круглого стола» и метода «дерева-целей».

Благодаря изучению различных методов планирования у студентов формируются навыки по научному обоснованию пропорций развития экономики. С этой целью подготовлены задания и соответствующие методические указания к ним, в которых подробно рассматриваются нормативный, расчетно-конструктивный и балансовый методы планирования.

Указанные выше методы, как известно, находят применение для планирования и прогнозирования экономики в целом и отдельных ее отраслей. В ЭУМК приводятся задания, в которых необходимо выполнить моделирование территориально-производственных сельскохозяйственных комплексов административных районов, территориально-производственных и организационных связей сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью, с заготовительными и обслуживающими предприятиями. Одним из таких заданий является задача, в которой с помощью картографических методов оптимизируются сырьевые зоны перерабатывающих предприятий.

Подробный теоретический материал и методически грамотно выполненные указания к практическим заданиям делают возможным использование ЭУМК при подготовке студентов заочной формы обучения.

Значимость и удобство использования ЭУМК проверены на практике. Они обеспечивают активное овладение обучающимися умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Электронный учебник как эффективная форма обучения. / Т. Н. Изосимова, Переверзева Н.А. // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К.Пестис и др. – Гродно: ГГАУ, 2014. – 414 с.

2. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2011. – 215 с.

3. Изосимова, Т.Н. Использование модульного подхода при организации учебного процесса для магистрантов в рамках курса «Основы информационных технологий» / Т. Н. Изосимова, Л.В.Рудикова // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28 нояб. – 1 дек. 2007 г. /ГрГУ им.Я.Купалы: редкол.: Е.А.Ровба (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 335-340.

УДК 378.147

ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Королько И.В.
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, республика Беларусь

Государственный стандарт высшего профессионального образования обязывает активизировать практический, лабораторный компонент образования.

Содействовать внедрению этих важнейших требований стандарта и призвана настоящая методика компьютерного моделирования экономики с примерами моделирования конкретных систем.

Цель примеров лабораторного моделирования – улучшить понимание студентом причинно-следственных связей в экономике, закрепить знания теоритического курса и дать навыки и технологии практического анализа, прогнозирования и планирования. Именно при выполнении компьютерного моделирования, манипулируя моделями и факторами, студент начинает осознавать, что мы преподаем на достигнутом уровне понимания экономики. Компьютерный практикум моделирования дает студентам опыт исследовательской работы, учит основам проектирования аналитических, прогнозных и плановых моделей, знакомит с методами организации, планирования и обработки результатов экспериментов.

В век интернета студент, конечно, может написать курсовую работу, но это еще не значит, что он написал её сам. Лабораторное же моделирование как

активный метод обучения заставляет работать самостоятельно и выявлять любознательных.

На исследовательской работе студент активен: он добывает, проверяет, изучает информацию о поведении объекта. Студентам предлагается не только переписывать экономическую теорию, но и поэкспериментировать, подумать, составить отчет об эксперименте даже на не совсем адекватных моделях. К сожалению, из-за нехватки учебного времени и сложности разработки моделей часть работ приходиться выполнять не в исследовательском, а в демонстрационном режиме, что оставляет студента в пассивном состоянии, но позволяет просмотретьбольше моделей и развивает кругозор.

Достоинство компьютерных моделей в полной управляемости модели и условий эксперимента, что невозможно в условиях натурального эксперимента. Недостаток в том, что они субъективнее натуральных моделей. Можно заложить в лабораторную модель нереальные связи, а значит, получить неверные выводы. Но другого инструмента у экономиста практически нет. Риск неадекватности модели остается. И все же компьютерные модели строже отражают основные положения описательных моделей теоритических курсов. Позволяют студенту манипулировать факторами и связями.

Видеть и понимать последствия возможных решений или неподконтрольных менеджеру событий.

В деловых играх случайные факторы и действия конкурентов развивают реакцию, интуицию, ситуационное мышление, способность принимать решения, но затемняют теорию.

В отличие от деловых игр познавательная лабораторная модель с сильной абстракцией извлекается из реальной случайной и конкурентной среды. Она должна прояснить причинно-следственные связи, облегчить понимание процесса, влияния главных факторов и предсказать последствия принимаемых решений.

Тематика работ охватывает исследование процессов рыночного равновесия, проектирование оптимальной ставки налогообложения бизнеса, анализ динамики циклов и кризисов, оптимальное планирование в фирмах, банках, страховых компаниях и пенсионных фондах, имитационное моделирование различных инвестиционных проектов.

Компьютерные модели реализованы в популярных программных системах экономистов Excel, Matlabи SIMULINK, а также ProjectExpert с применением алгоритмов математической оптимизации и имитационного моделирования экономической динамики.

В соответствии с вышеизложенной технологией моделирования каждая работа включает типовые этапы и элементы.

Определение проблемы. Экономическая практика все время порождает проблемы, поэтому и лабораторные работы целесообразно начинать с определения проблемы. Вначале проблема определяется в нечетких формулировках. Постепенно проблема уточняется и формулируется строже.

Цель работы. Цель любой лабораторной работы – получение информации и навыков. В конкретной работе это анализ, исследование или проверка зависимостей, получение опыта анализа, прогнозирования, планирования

тематических объектов или показателей. Типовыми будут: проверка влияния факторов, причинно-следственных связей, оценка возможных управленческих решений. В развитие работы можно модифицировать проблему, цель, модель, дать новый пример подобной проблемы, расширить круг вопросов и предметную область.

Лабораторная модель должна быть очень простой и малоразмерной, то есть содержать как можно меньше элементов и факторов, чтобы выделить только главные для понимания причинно-следственных связей. Используются нижеследующие типы моделей. Описательная (словесная, текстовая, вербальная) модель. Она обычно задана учебником, здравым смыслом или интуицией. Графическая модель обычно задается блок-схемой, отражающей материальные, денежные и информационные связи объектов и процессов. Табличная модель обычно разрабатывается как аналитическая, прогнозная или плановая электронная таблица. Она заполняется данными и формулами для вычисления показателей. Математическая модель представляется в виде системы уравнений: алгебраических, интегральных, дифференциальных – или логических выражений. Вид модели обычно предопределяет и метод решения.

Компьютерная модель задает программные правила получения решения. Система управления экспериментом включает интерфейс исследователя с моделью, средства планирования экспериментов и обработки результатов.

Порядок выполнения работы задается списком заданий для исследования и инструкциями по управлению экспериментом.

Анализ результатов и подготовка отчета. Регистрация результирующих показателей моделирования производится либо непосредственно в электронных таблицах, либо в виде графиков. В отчете студент приводит таблицы и графики экспериментальных зависимостей показателей, делает выводы о причинно-следственных связях и взаимном влиянии факторов, сравнивает полученные результаты с теоритическими положениями, формулирует предложения для планирования, управленческих решений и дальнейших направлений исследований.

Контрольные вопросы для допуска к защите и для защиты работ.

По каждой работе составлен перечень контрольных вопросов для оценки готовности студента к лабораторной работе.

Примеры моделирования и лабораторные работы можно использовать в следующих дисциплинах: компьютерное моделирование экономических систем, математика в экономике, экономико-математическое моделирование, информационные системы в экономике, информационные технологии в управлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горчаков, А.А. Компьютерные экономико-математические модели / А.А. Горчаков. М.: ИНФРА-М, 1996.

2. Карлберг, К. Бизнес-анализ с помощью Excel 2000 / К. Карлберг. М.: Вильямс, 2001.

3. Цисарь, И.Ф. Компьютерное моделирование экономики / И.Ф. Цисарь, В.Г. Нейман. М.: «Диалог-МИФИ», 2002.

УДК 378.147.091.3:811.1(476)

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кот А.Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная эпоха отличается ускоряющимся с каждым годом темпом развития информационных технологий. Сегодня уже трудно найти сферу деятельности человека, где бы еще не использовались компьютерные технологии.

Обязательным условием качественного современного образования на сегодняшний день является пропорциональное сочетание традиционных методов обучения с использованием передовых технологий.

Целью современного образования в Республике Беларусь является подготовка активной, ответственной, толерантной, конструктивной личности. Применение цифровых образовательных и электронных ресурсов позволяет оптимизировать и разнообразить образовательный процесс.

Быстрый темп развития информационных технологий детерминирует поиск новых подходов к процессу обучения. Современному преподавателю следует действенно применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Некоторые технологии эффективно используются уже всеми преподавателями. Например, практика использования программы Power Point. Она удобна и для преподавателей, и для студентов. Кроме текста, в презентацию можно добавить таблицы, картинки, графики, диаграммы, видео, музыкальное сопровождение, что позволяет более интересно и масштабно преподнести новый учебный материал.

В настоящее время в вузах широкое применение получило компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний дает возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно, что обеспечивает этой технологии широкую популярность.

Применение на занятиях аудио- и видеоматериалов, электронных изданий книг, газет и журналов, образовательных сайтов – дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого языка и получить исчерпывающую информацию по интересующим вопросам.

В заключении хотелось бы отметить, что использование цифровых образовательных и электронных ресурсов вовсе не исключает традиционные методы обучения иностранному языку, а предполагает правильное сочетание с ними на всех этапах обучения. Использование компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку не только позволяет повысить эффективность процесса обучения, но и мотивировать студентов к дальнейшему изучению иностранного языка.

Полноценное внедрение образовательных и электронных ресурсов в образовательный процесс позволит компактно сочетать и дополнять традиционные методы преподавания с новыми методами, использующими информационные технологии, развивать лингвистические способности студентов и объективно оценивать знания каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие / Н.Д. Гальская. – Издательство: Аркти-Глосса, Москва, 2000. – 207 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Колкер Я.М. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранному языку: Теория и практика: Учебное пособие / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

УДК 378.546.004.9

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Кочкодан О.Д.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Применение современных информационных технологий в учебном процессе вуза требует изменений в методике преподавания всех дисциплин. Изменения должны коснуться методики проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы.

В организации дистанционной формы обучения студентов являются полезными для преподавателей электронные учебники и пособия, платформы и системы дистанционного обучения.

Внедрение дистанционных технологий обучения позволяет студентам работать с учебными материалами в «любом месте» и в любое время. В то же время преподаватели могут контролировать и консультировать студента по различным вопросам, возникающим в процессе обработки учебного материала.

Электронный учебно-методический комплекс - это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной обучающей среды. Эти материалы обеспечивают полный дидактический цикл обучения и предназначены для овладения студентом профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины [1].

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности [2,3]. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Составные части электронного учебного курса должны содержать следующие учебно-методические материалы:

1. Общая информация о курсе

2. Рабочая программа. В рабочей программе указывается цель и задачи изучения курса, его содержание, в котором отображаются названия тем каждого модуля с аннотациями, количество часов на изучение каждого модуля.

3. Календарный план. Отражает план проведения лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий, а также выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

4. Критерии оценивания. Содержат информацию о системе оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, как текущих, так и итоговых. С каждого модуля указывается распределение баллов за выполнение заданий и шкала оценивания.

5. Печатные и интернет-источники. В этом ресурсе предлагаются основные, дополнительные печатные источники по дисциплине и Интернет-ресурсы.

6. Глоссарий. Содержит основные понятия учебного курса и их определения.

7. Объявления. Объявления используются для анонсирования событий, сообщений об изменениях в учебном курсе и т.п.

Содержание модуля включает следующие материалы:

1. Теоретический учебный материал. Содержит структурированный лекционный материал, презентации лекций и контрольные вопросы к лекциям.

2. Практические (семинарские, лабораторные) работы. К каждой лабораторной (практической, семинарской) работе сформулированы цель и задания, необходимые для усвоения темы, даны методические рекомендации для их выполнения, список индивидуальных заданий.

3. Задания для самостоятельной работы. Преподаватель также указывает, какие средства необходимо использовать для выполнения самостоятельной работы. Это может быть стандартное или специальное программное обеспечение, просто конспект и ручка, специальное оборудование и т.д. Для выполнения заданий самостоятельной работы предусмотрены разные варианты предоставления результатов: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, презентации, задания с ответом в виде теста и т.п. Преподаватель обязательно указывает критерии оценивания каждого элемента задания и количество баллов за его выполнение.

4. Модульный контроль.

Для модульного контроля созданы тестовые задания разных видов:

-закрытая форма тестовых заданий, когда предлагаются варианты ответов;

-задания открытой формы, в которых нет готовых ответов;

-задания на соответствие, в которых необходимо соответствие между элементами задания записать в виде правильной комбинации цифр и букв;

-задания на определение правильной последовательности выполнения тех или иных действий;

-задания на получение численного ответа.

Каждый модуль содержит тест для самоконтроля, контрольные вопросы и контрольный тест.

В итоговой аттестации содержатся контрольные вопросы и вопросы для подготовки студентов к зачету или екзамену, а также итоговый тест. Он

создается с использованием технологической матрицы, по которой определяется количество тестовых заданий по разным темам.

Используя в учебном процессе электронный учебно-методический комплекс, преподаватель имеет возможность:

-разнообразить формы представления информации, применяя аудио-, видео-, графическую информацию, схемы, чертежи и т.п.

-дифференцировать обучение, разделяя задания по уровню сложности;

-учитывать индивидуальные особенности обучаемых;

-активизировать самостоятельную работу студентов;

-усилить самообучение, самоконтроль;

-повысить мотивацию, интерес и познавательную активность за счет разнообразия форм работы;

-своевременно и объективно оценить результаты обучения.

Однако при подготовке к занятиям и во время их проведения возможны проблематичне моменты:

-сложность интеграции информационно-коммуникационных технологий в структуру занятий;

-недостаточная компъютерная грамотность;

-недостаточная мотивация к работе у студентов.

С точки зрения преподавателя, к ожидаемым результатам применения электронного учебно-методического комплекса относятся:

-повышение мотивации к учебной работе и качества обучения студентов;

-возможность облегчить свой труд за счет изменения форм и методов аудиторных занятий по дисциплине;

-возможность гарантированного обеспечения студентов методическими и учебными материалами по дисциплине;

-возможность организации индивидуальной самостоятельной работы студентов и оценки её результатов на основе компьютерного тестирования;

-возможность оперативного обновления и тиражирования электронного комплекса по определенной дисциплине.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс способен обеспечить полную структуру учебно-познавательной деятельности, способствуя эффективному овладению научными знаниями, умениями и навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр "Академия", 2004.

2. Морзе, Н.В. Положення про електронний навчальний курс / Н.В. Морзе, О.Г Глазунова. – К.: НАУ, 2008. – 33 с.

3. Морзе, Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г Глазунова. http://moodle.nauu.kiev.ua

УДК 378.546.004.9

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кочкодан О.Д., Зинченко Р.С.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Контроль уровня знаний, достигнутых в процессе обучения слушателей, может осуществляться с применением современных технологий электронного обучения. Проблема контроля знаний в системе електронного обучения может быть рассмотрена как совокупность педагогического и технологического аспектов.

С педагогической точки зрения педагогический тест – система заданий определенной формы и содержания, которая позволяет качественно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков.

В педагогическом процессе тест выполняет диагностическую, обучающую, организовывающую и воспитательную функции. Применение тестового контроля значительно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучающихся.

Технологический аспект предполагает выбор: формы тестирования; алгоритма тестирования и формирования оценки; технологии взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Организация контроля знаний строится на базовой форме проведения компьютерных тестов – автоматизированной генерации вариантов тестов. Преподаватель разрабатывает базу тестовых вопросов. Это предполагает динамическое создание вариантов теста лично для каждого пользователя-учащегося в момент его обращения к тесту. Каждый преподаватель при формировании банка тестовых заданий в программной системе разделяет тесты по темам соответственно тематическому содержанию учебного материала. Для каждого раздела указывается количество выводимых студенту при тестировании вопросов.

Типы тестовых вопросов разнообразны. Это позволяет расширить спектр измеряемых умений и навыков при тестировании. Типовые виды тестовых заданий – это вопросы на:

-выбор одного или нескольких вариантов ответов из предоставленных нескольких (множественный выбор). Пример из тестов по химии: степень диссоциации уксусной кислоты возрастает в случае: а) добавления натрий гидроксида; б) натрий ацетата; в) нагревания раствора; г) охлаждения раствора;

-установление соответствия, когда необходимо установить соответствие между двумя элементами задания и ответ записать в виде правильной комбинации цифр и букв; например, установить соответствие между силой электролита и примером соединения;

-установление порядка, то есть определение правильной последовательности выполнения тех или иных действий; например, расположить в порядке возрастания силы электролиты: гидроксиды натрия, аммония, алюминия, мангана (II);

-задания открытой формы, в которых нет готовых ответов и их нужно написать; пример: электролиты, которые диссоциируют в водных растворах с образованием анионов ОН, называют ...

-категоризацию; пример: водный раствор поваренной соли хорошо проводит электрический ток, да или нет?

-матричный выбор;

-расчеты и числовой ответ;

-ранжирование.

Тестовые задания нормативного (высшего) уровня сложности предусматривают определение умений анализировать, обобщать и описывать методическими средствами определенные явления и процессы и определять тенденции их развития.

Дидактические возможности тестового контроля могут быть реализованы при выполнении определенных требований. Тесты должны удовлетворять таким требованиям как валидность, надежность и простота.

Валидность теста означает, что с его помощью измеряются те знания, умения и навыки, для оценки которых он предназначен. Валидность теста оценивают по трем характеристикам: функциональности, содержательности и прогнозируемости.

Надежность теста означает, что последующее выполнение теста одним и тем же студентом должно давать практически одинаковые результаты.

Простота теста означает, что тестовые задания должны иметь четкие, понятные для каждого формулировки и соответствовать возможностям студентов, для которых они будут применяться.

Основными правилами формулировки тестовых заданий являются следующие:

- каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме (вопросу);

- каждое тестовое задание должно оценивать способность применять знания, а не вспоминать изолированные факты.

- вопрос в условии тестового задания необходимо формулировать достаточно четко.

- все неправильные варианты ответа должны быть однородными, т.е. такими, которые проявляют одинаковые свойства и относятся к той же категории, что и правильный ответ.

Во время подготовки тестовых заданий важное значение имеет правильный выбор типа задач, которые будут использоваться при проверке знаний того или иного объекта изучения.

Средства современных информационных технологий, включенные в состав електронного учебно-методического комплекса, позволяют на каждом шаге изучения дисциплины диагностировать состояние учебных достижений студента и корректировать его учебную деятельность:

-определять уровень начальной подготовленности студента к изучению курса и его отношение к будущей профессии;

-просматривать учебные достижения студента во время обучения за счет использования тестов для самоконтроля, интерактивных задач, выполнения различных творческих работ;

-корректировать процесс обучения на основе текущих результатов обучения,

формировать методические рекомендации к дальнейшему изучению курса;

-определять итоговый уровень подготовленности и т.п.

Реализация системы тестирования предусматривает проведение дистанционного обучения, самоконтроля и контроля полученных знаний с использованием интернет-технологий.

Дифференцированные тестовые задания ориентированы как на контроль знаний, так и на самообразование студентов, формирование у них системного метода мышления, который имеет важное значение для достижения высокого профессионального уровня будущих специалистов.

Результаты контроля – это один из наиболее важных показателей эффективности работы преподавателя. Они дают объективную оценку уровня знаний и компетентностных навыков слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компентенції випускників вищих навчальних закладів / За загал. ред. ЮВ. Сухарнікова - К.: Аграрна освіта, 2010. - 38 с.

2. Лузан, П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навчальний посібник / П.Г. Лузан. – К.: Аграрна освіта, 2003. – 224 с.

3. Кремень, В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2006. - № 4 (53). – С. 5 - 17.

УДК 636:612(075.8)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО ЛАНДШАФТА

Кравчик Е.Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества требует высококачественной профессиональной подготовки и компетентности для решения профессиональных задач.

Главная задача современного стандарта образования специалиста агрономического профиля – развитие у студентов, обучающихся по сокращенной форме, творческих, интеллектуальных и познавательных мотиваций. С этой целью в учебный процесс внедряются новые компьютерные технологии, позволяющие ускоренно осваивать не только программный материал, но формировать креативное мышление, адаптированное к условиям работы современного агропромышленного комплекса [1].

Особенность обучения данной категории студентов в университете, заключается в том, что для них существует преемственность в системе непрерывного образования: школа – колледж – высшее учебное заведение – самообразование. Применение компьютерных технологий в их обучении является необходимым условием для накопления количественно-качественных

знаний. Используя новые технологии можно применять научно обоснованные, так и философские, мировоззренческие способы, позволяющие создать различные виды перспективы и построения проектируемого пространства на плоскости. Достижение этой цели возможно только в условиях развивающего обучения с использованием элементов различных технологий, один из которых – технология проектного обучения [2, 3].

Для студентов, осваивающих курс «Декоративное садоводство с основами лесоводства», внедрена и используется технология проектного обучения. Она дает возможность сформировать объемное пространственное мышление которое необходимо при озеленении пространств производственных площадей , составлении севооборота и культурооборота в цветочном хозяйстве.

Одним из основных методов является объемно-пространственная композиция необходимая для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов для их дальнейшей работы

При освоении данной программы по проектированию объемно-пространственной композиции заданного объекта формируется творческое мировоззрение, совершенствуется пространственное мышление, развивается художественный вкус и индивидуальность - необходимые компоненты будущей профессиональной деятельности

Использования инновационных технологий, способствующих развитию мотивации и получения положительных результатов позволяет перенаправить познавательный элемент обучения в практический.

Моделирование ландшафтов с использованием программ Realtime Landscaping Architect, Complete Landscape Designer 3.0 (разработчик: Alpha Software), 3D Garten v9. 0. 0226 - графический пакет, который применяется не только для проектирования, но и для визуализации ландшафтных проектов. Благодаря использованию этих программ появилась возможность провести анализ совместимости планируемых насаждений и строительных материалов. С другой стороны это помогает создавать различные варианты проектов за счет широкого спектра форм и фактур древесных насаждений, окраски листвы и соцветий (цветков) цветочно-декоративных культур, материалов для мощения дорожек и других средств, обладающих различным объемом и цветовой гаммой. Ландшафтная композиция строится в пространстве и развивается в движении системы связей и может изменяться под влиянием различных условий, одним из которых является сезонная динамика растений. Применение компьютерных программ позволяет в полном объеме проследить основные изменения окраски листвы, выявить декоративность растений в стадии цветения и плодоношения, а также рассматривать проект в разрезе всего календарного года. Поскольку, немаловажным является сохранения декоративности ландшафта и в зимний период.

Обучение студентов агрономического профиля, изучающего дисциплину «Декоративное садоводство с основами лесоводства», дает возможность приобрести новые навыки активного использования компьютера как современного инструмента для решения композиционных задач. В ходе лабораторно-практических занятий, каждый студент получает индивидуальное задание по декоративному преобразованию местного ландшафта. Это

позволяет расширить рамки индивидуального проекта, а также раскрыть роль развития пространственного мышления в процессе обучения декоративного садоводства в высшей школе.

Таким образом, данный подход как метод преподавания курса «Декоративное садоводство с основами лесоводства» является основным звеном в непрерывной цепочке: художественный образ декоративного преобразования ландшафта - современные компьютерные технологии – дизайн - проект, который способствует созданию необходимых условий для подготовки творческой, интеллектуально мыслящей личности, соответствующих современным требованиям образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабаш, В.В. Развитие основ профессиональной компетентности в вузе / В.В. Барабаш // Вышэйшая школа. - 2014. - №4. - С.47-50.

2. Вабищевич, А.Г. Использование компьютерных технологий для формирования инженерного мышления / А.Г. Вабищевич, Н.Д. Янцов // Вышэйшая школа.-2014.-№4.-С.24-25.

3. Джига, Н.Д. Психолого-акмеологическая концепция обучения созидательной деятельности субъектов образования: монография / Н.Д. Джига.- Минск: АПО : Зорный Верасок, 2011.-280 с.

УДК 378 + 577.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «МОТОРНЫЕ БЕЛКИ» И «ПРИОНЫ» В ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кудаш Е.А., Лебедева П.В., Резяпкин В.И.
УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса является использование информационных технологий на разных ступенях обучения. Их применение позволяет реализовывать различные подходы в организации учебного процесса, наполнять деятельность преподавателя принципиально новым содержанием. Это обстоятельство обуславливает необходимость разработки новых электронных образовательных материалов для обеспечения учебного процесса и, прежде всего, управляемой самостоятельной работы студентов, которая позволяет в полной мере учитывать индивидуальные особенности студентов. Для обеспечения индивидуальной работы важная роль отводится электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по дисциплинам. ЭУМК позволяют студенту самостоятельно изучать предлагаемую учебную информацию, при этом часть обучающих функций педагога возлагается на самого студента. В настоящее время электронные учебные ресурсы приобретают все большую значимость в системе образования, поскольку имеют многочисленные преимущества перед печатными аналогами.

С целью оптимизации учебного процесса по дисциплине «Протеомика» нами создан электронный образовательный ресурс «Моторные белки» для

студентов 3 курса факультета биологии и экологии специальности 1-310101-03 Биология (биотехнология). При создании образовательного ресурса «Моторные белки» использовалась современная учебная и научная литература [1-12]. Данный ресурс является составным элементом ЭУМК по дисциплине «Протеомика» и источником дополнительной информации по указанному разделу дисциплины. Для его создания была использована программа Microsoft Power Point, позволяющая преподносить учебный материал, снабдив его разнообразными иллюстрациями, схемами, таблицами и др. Предлагаемый ресурс в составе ЭУМК способствует формированию умений студента самостоятельно работать с информацией, анализировать материал, выделять основную мысль и делать выводы.

Образовательный ресурс «Моторные белки» состоит из разделов: «Введение», «Общая характеристика моторных белков», «Многообразие моторных белков», «Цитоскелет», «Регуляция функционирования моторных белков», «Заключение».

Во «Введении» рассматриваются вопросы, касающиеся актуальности данной темы, значения моторных белков для обеспечения процессов жизнедеятельности. Раскрываются некоторые функции белковых моторов и их внутриклеточная локализация. В разделе «Общая характеристика моторных белков» описываются особенности функционирования моторных белков и особенности организации молекулярных моторов. Рассматриваются их преимущества и недостатки в сравнении с макромоторами, созданными человеком. Раздел «Многообразие моторных белков» посвящен частной характеристике моторных белков и выполняемым ими функциям. Здесь детально освящены принципиальные различия моторных белков, деление их на два основных типа, а так же принадлежность каждого из беков к одному из типов. Описаны тропониновый и актомиозиновый комплексы, которые играют важную роль в мышечном сокращении, флагеллин – бактериальный белок, входящий в состав бактериальных жгутиков. Подробно описывается механизмы движения белков, формирующих архитектуру клетки. В следующем разделе «Цитоскелет» дается подробная характеристика структурам цитоскелета - микрофиламентам, микротрубочкам и промежуточным филаментам. Рассматриваются их организация и функции, их роль в обеспечении динамических свойств клетки. В разделе «Регуляция функционирования моторных белков» приводятся данные о различных путях регуляции молекулярных моторов. Приведены примеры их регуляции посредством фосфорилирования-дефосфорилирования и динактина. В разделе «Заключение» говорится об интенсивном развитии информационных технологий в сфере образования, что обуславливает внедрение ЭУМК для поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и улучшения качества образования. В структуру данного ресурса входит также видео-приложение «Внутренняя жизнь клетки», в котором показаны основные функции некоторых моторных белков. Представленные в программе рисунки и схемы, наглядно дополняют теоретическую информацию, облегчают ее понимание и усвоение, что обеспечивает эффективность и позволяет каждому студенту, в зависимости от

уровня подготовки и поставленных целей, выбирать наиболее приемлемый путь изучения.

Нами также разработан электронный образовательный ресурс «Прионы», предназначенный для студентов факультета биологии и экологии специальности 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность) специализации Биохимия 1-31 01 01-02 05, желающих самостоятельно углубить знания по данной теме, а также для использования в качестве видеосопровождения на лекциях и практических занятиях по курсу «Функциональная биохимия белка». При создании ресурса использовалась современная учебная и научная литература [13-21]. Данная разработка дает возможность стимулировать познавательную и творческую активность студентов, позволяя увеличить степень усвояемости учебного материала, повышая интерес обучаемых к данной дисциплине. Разработка представлена в виде презентации, выполненной на основе программы Microsoft Power Point, и состоит из следующих разделов: «Введение», «Понятия и термины», «Общая характеристика прионов», «Патологии, связанные с прионами». Актуальность этой работы заключается в том, что прионные заболевания в последние годы приобрели важное научно-практическое значение. В разделе «Введение» дано общее представление о прионах, цель их изучения, значение в биологии, а также представлена история изучения прионных заболеваний. В разделе «Понятия и термины» приведены определения терминов, которые помогут учащимся более доступно усвоить предложенный материал. В разделе «Общая характеристика прионов» представлена информация об организации прионов, рассмотрена их структура, говорится о значении прионов в нашей жизни. В разделе «Патологии, связанные с прионами» подробно описаны заболевания, обусловленные прионами. Здесь делается акцент на то, что прионы причиняет определенный ущерб здоровью не только человеку, но и животным, также говорится о первых жертвах пострадавших от прионов, представлена современная классификация прионных заболеваний, описаны основные методы диагностики прионных болезней.

Образовательные электронные ресурсы «Моторные белки» и «Прионы» предназначены для обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов факультета биологии и экологии. Их внедрение в учебный процесс позволяет интенсифицировать и индивидуализировать обучение, оказывать влияние на развитие студентов в соответствии с их интересами, способностями, целями и потребностями, способствовать развитию интеллектуального, творческого потенциала студентов в современной образовательной среде, повысить результативность учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березов, Т. Т. Биологическая химия: учеб. пособие / Т. Т. Березов, Б. Ф. Коровкин. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1998. – 382 с.

2. Биология и медицина [Электронный ресурс]: сайт по биологии и медицине. – Режим доступа: http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NATURE/12_05/MOBIL.HTM

3. Борисов, В.В. Каждый белок – свой сюжет / В.В. Борисов // Химия и жизнь. – 1990. - № 2. – С. 13 - 15.

4. Васильев, Ю. М. Клетка как архитектурное чудо. Часть 1. Живые нити / Ю.М. Васильев // Соросовский образовательный журнал. – 1996. - № 2. – С. 36-43.
5. Кардиология: учеб. пособие / Т.А. Браниште [и др.]; под ред. Т. А. Браниште. – Москва, 2004. - 31-36 с.
6. Кулик, А.В. Внутриклеточный транспорт. Принципы регуляции / А. В. Кулик, А. А. Минин. - Пущино: Ин-т РАН, 2004. – 177 – 184 с.
7. Обзор биологических наномоторов / А. В. Воротников [и др.] // Рос. физиол. журнал им. И. М. Сеченова. -2004. - Т.90, №6. – С. 705-518.
8. Поглазов, Б. Ф. Основы биохимии / Б.В. Поглазов // Советская энциклопедия / под общ. ред. И. Л. Кнунянца. - М., 1981. – С. 1406-1410.
9. Фаллер, Дж. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей / Дж. Фаллер, Д. Шилдс. - М.: Бином, 2006. - 256 с.
10. Ширинский, В.П. Механохимическая система клетки / В. П. Ширинский // Рос. физиол. журнал им. И.М. Сеченова. - 1999. - Т.85, №6. – С. 798 - 812.
11. Шульц, Г. Принципы структурной организации белков / Г. Шульц, Р. Ширмер. - Москва: Мир, 1982. – 46-57 с.
12. Агол, В.И. учеб. для биол. спец. вузов / В.И. Агол, А.А. Богданов, В.А. Гвоздев; под ред. А.С. Спирина. – Москва: Высш. шк., 1990.
13. Борисов, Л.В. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Л.В. Борисов – Москва, 2001.- 564 с.
14. Зуев, В.А. Прионные болезни человека и животных: учеб. пособие / И.А. Завалишин, В.М. Ройхель; под общ. ред В.А. Зуева.– Москва: Высш. шк., 1999.
15. Кубарко, А.И. Физиология человека: учеб. пособие / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев, А.А. Семенович; под общ. ред. А. И. Кубарко. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 544 с.

УДК 547.9(075.8)

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Кушнер М.А., Селиверстова Т.С.
УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Органическая химия занимает важнейшее место в ряду фундаментальных дициплин при подготовке химиков-технологов, способных строить свою профессиональную деятельность путем умелого сочетания потребностей и интересов не только своей узкой специальности, но и смежных отраслей, благодаря тому, что она показывает естественные и объективные связи с такими дисциплинами как химическая технология, биология, медицина, биохимия и защита окружающей среды. Современная органическая химия играет существенную роль в разработке принципиально новых технологий, создании новых материалов, физиологически активных веществ для химической, фармацевтической промышленности и сельскохозяйственного производства.

Задачами дисциплины при подготовке химиков-технологов является формирование органичного мировосприятия будущего специалиста, осознание им роли органической химии как науки в жизнедеятельности человека, понимание зависимости человека от окружающей среды и необходимости

бережного отношения к ней; создание необходимого для химика-технолога базиса знаний теоретических основ органической химии для понимания и управления технологическими процессами, их усовершенствования и создания новых процессов, технологий и материалов; обеспечение необходимого объёма знаний, востребованных при изучении специальных дисциплин.

Для реализации такого системного подхода к изучению дисциплины следует провести всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности и исследовать смежные области, выявить методы, подходы и приемы, применяемые к решению возникающих профессиональных задач; определить, из каких областей науки и техники заимствованы используемые приемы и понятийный аппарат; определить основные разделы, темы, понятия данного предмета, способы обработки информации и методы решения задач, предоставляемые данной дисциплиной; выделить в каждом отдельном курсе разделы, темы, понятия и методические приемы, базовые для других дисциплин и профессиональной деятельности, и организовать курс так, чтобы взаимосвязь его с другими предметами стала очевидной [1].

В основе общеобразовательных дисциплин, одной из которых является органическая химия, лежат знания, востребованные для практического использования специалистами только в том случае, если в вузовском обучении будет соблюдаться преемственность между базовыми и специальными дисциплинами, если будет осуществляться междисциплинарная интеграция. Так, при переходе к специальным дисциплинам ранее усвоенные студентами знания органической химии должны быть дополнены в новых логических связях, приближенных к получаемой ими специальности.

Профессиональную направленность общеобразовательной дисциплины в технологическом вузе, прежде всего, определяет содержание дидактических единиц учебной программы, в которую обязательно дожжен быть включен материал, применяющийся при преподавании специальных дисциплин и производственном обучении. Учебная программа должна также учитывать цели и задачи базовых предприятий. Это даст возможность обучающимся в дальнейшем быстро адаптироваться в производственных условиях. Все выше определяет суть междисциплинарной интеграции дисциплины со специальными дисциплинами.

Учебные программы для ряда специальностей БГТУ кроме обязательных для органической химии разделов содержат материал по химии гетерофункциональных природных соединений. Однако, как следует из представленных ниже диаграмм для двух специальностей соотношение общих и специальных разделов дисциплины складывается не в пользу последних (рис. 1 и 2).

Это отношение по объективным причинам существенно изменить нельзя. К таковым причинам относятся:

– учебной дисциплине «Органическая химия» свойственна внутренняя логическая сущность, построенная на строгой иерархии знаний, необходимости их поступательного и своевременного изучения;



Специальные дисциплины: Экология и контроль состояния окружающей среды; Технология основных химических производств; Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза; Химия окружающей среды; Гигиена окружающей среды; Экологический контроль и аудит в охране окружающей сред; Химия окружающей среды; Экологическая биотехнология

Рисунок 1. – Взаимосвязь учебной программы по органической химии со специальными дисциплинами для специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»



Специальные дисциплины: Химия природных органических соединений; Химия древесины и синтетических полимеров; Технология переработки жиров; Эмульсионные системы для косметической промышленности; Технология производства натуральных эфирных масел и синтетических душистых веществ; Химия терпеноидов; Обработка и переработка целлюлозы, бумаги и картона; Технология производства биологически активных веществ из древесной зелени; Биоконверсия растительного сырья; Пищевые и биологически активные добавки; Технология лесохимических производств; Основы научных исследований, анализ биополимеров и инноватика

Рисунок 2. - Взаимосвязь учебной программы по органической химии со специальными дисциплинами для специальности «Химическая технология переработки древесины»

– невозможность постижения знаний о гетерофункциональных соединениях без формирования устойчивых представлений о строении и свойствах их гомофункциональных предшественников;

– понимание и тем более применение особенного языка органической химии - номенклатуры органических веществ – в отношении природных соединений невозможно без накопления достаточного опыта изучения и использования номенклатуры основных классов органических соединений;

– в отсутствии специальных учебных дисциплин для студентов названных специальностей важное место в ряду общих разделов органической химии принадлежит изучению стереохимии, представления и понятий которой играют решающую роль в понимании законов существования и функционирования природы;

– перечисленные выше особенности только усиливаются с учетом того, что изучению органической химии в учреждениях среднего образования уделяется неоправданно мало учебного времени в сравнении с общей и неорганической химией. Это вызывает дефицит требуемых знаний студентов на начальном этапе изучения дисциплины, усугубляемый слабой общей подготовкой выпускников школ.

В то же время востребованность знаний об обсуждаемых классах природных органических соединений чрезвычайно важна при изучении студентами специальных дисциплин (рис. 1 и 2) и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников вуза.

Для успешной реализации процессов воздействия получаемых и ранее полученных знаний друг на друга при подготовке специалистов, обеспечения взаимной обусловленности знаний и порождение одних знаний на основе других, необходимо создание учебно-методических пособий, в которых реализуется интегративный подход, использование инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Следует отметить, что учебные пособия по органической химии, используемые в учебном процессе в БГТУ, представляют собой *унифицированные* издания для всех химико-технологических специальностей и включают только общие разделы дисциплины и не содержат материал по химии природных соединений. С целью восполнения этого пробела на кафедре органической химии подготовлено и издано учебное пособие «Органическая химия. Гетерофункциональные природные соединения» [2], в котором изложены сведения о классификации, номенклатуре, строении, физико-химических свойствах, нахождении в природе и практическом использовании наиболее важных классов природных органических веществ – углеводов, аминокислот и белков, нуклеиновых кислот, липидов и изопреноидов.

В непосредственной связи с созданием и внедрением данного учебного пособия модернизирован также и лабораторный практикум по органической химии – внедрено электронное средство обучения «Углеводы. Тесты, индивидуальные задания, лабораторные работы» [3], направленное на усиление профильной подготовки студентов. Пособие содержит тесты и индивидуальные задания межпредметного содержания, носящие фундаментально-теоретический характер и задания, в ходе решения которых

включаются те знания, умения и навыки, которые будут востребованы в непосредственной профессиональной деятельности будущих инженеров-технологов. Закреплению теоретических знаний по теме способствуют лабораторные работы по выполнению качественных реакций углеводов и их производных и исследованию и идентификации неизвестного вещества углеводной природы. В перечень синтетических лабораторных работ включены синтезы производных углеводов, в том числе выделение их из различных природных источников, что повышает активность и заинтересованность студентов в их выполнении.

Таким образом реализация научного синтеза органической химии со специальными дисциплинами, способствует повышению научно-теоретического уровня обучения, развитию творческих способностей студентов, оптимизации процесса усвоения знаний, что ведет к более глубокому пониманию сути технологических процессов, формированию и развитию потенциальных предпосылок к созданию и внедрению в производство инновационных технологий специалистами нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крахт, Л.Н. К вопросу о проблемном обучении и реализации межпредметных связей в техническом вузе / Л.Н. Крахт // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 9 – стр. 62-63.

2. Селиверстова, Т.С. Органическая химия. Гетерофункциональные природные соединения: учеб. пособие для студентов химико-технологических специальностей / Т.С. Селиверстова, М.А .Кушнер, В.С. Безбородов. Минск: БГТУ, 2010. – 252 с.

3. Кушнер, М.А. Углеводы. Тесты, индивидуальные задания, лабораторные работы / М.А. Кушнер, Т.С. Селиверстова. Минск: БГТУ, 2012. – 63 с.

УДК 378.091.214:811.1(476)

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Хотя учебник не единственное средство системы обучения, он, как известно, неотъемлемая составляющая учебного процесса, с которой сталкиваются все его участники.

Все средства обучения тесно взаимосвязаны, но хотелось бы всё же уделить основное внимание учебнику как компоненту, который управляет деятельностью преподавателя и студентов, отражает определённую позицию в подходе к обучению иностранному языку, а также цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом.

Сейчас рынок учебной литературы значительно расширился за счёт появления всё новых учебников, изданных у нас в стране и за рубежом. И теперь можно приобрести пособия не только российских, белорусских, но и таких известных во всём мире издательств как OxfordUniversityPress, CambridgeUniversityPress, Longman, Langenscheidt, Hachette, CLE International, Didier FLE.

На данный момент разработано достаточное количество требований к учебнику иностранного языка, но, полагаем, что для анализа УИЯ можно выделить самые существенные из них.

1. Структура учебника.

Существенным достоинством любого учебника могла бы стать чёткая структура, которая бы отвечала задачам комплексного развития умений студентов: развивать навыки письма, разговора, понимания. Внутренняя структура учебника должна быть отражена вовнешней, что может проявляться в следующем.

а) Чёткая представленность его содержания: развёрнутое оглавление, методический аппарат, т.е. формулировка заданий, комментарий и др.

б) Понятное структурное деление учебника: тема, урок, сюжет, блок и т.п.

в) Выделение структурной единицы внутри главы илипараграфа: тема, текст, блок, конкретный урок и т.п.

В оглавлении формулировка целей уроков должна быть представлена так, чтобы уже на основе первого знакомства с ним можно было бы понять, какому из компонентов языка в нём уделяется наибольшее внимание и какому уровню владения языком соответствует его содержание.

2. Мотивация учения.

При отборе и организации учебного материала должны учитываться возрастные, интеллектуальные и психологические особенности учащихся в возрасте 17-19 лет.

Для того чтобы учащийся захотел экспериментировать с языком, необходимо создать атмосферу, в которой он бы хотел это делать, а это значит придать личностный смысл и значимость процессу обучения, т.е. сделать ставку на то, на что делает ставку современный процесс обучения – на систему ожиданий учащихся. Поэтому, чтобы мотивация была максимальной, содержание учебника иностранного языка должно быть вариативным и соответствовать интересам учащихся, их социальным знаниям и опыту, быть эмоционально-насыщенным, запоминающимся и тем самым способным подтолкнуть к реальному общению на уроке, вызвать желание высказать собственное мнение и оценку происходящего.Помимо того проблемный и занимательный характер изложения материала также имеют в этом смысле большие мотивирующие возможности.

Отметим ещё один момент. УИЯ должен задействовать все каналы восприятия и предоставить учащимся возможность выбора оптимальных для них приёмов учения. Повышению уровня мотивации способствует оформление, которое должно нести страноведческую информацию и создавать визуальную картину страны изучаемого языка, подкреплять процессы запоминания, пояснять ситуацию и стимулировать речевую реакцию, побуждать к творчеству.

3. Аутентичность текстов и языка учебника.

Большинство учёных высказываются за увеличение количества аутентичных текстов в учебнике, так как в методическом отношении подобные тексты обладают целым рядом достоинств: они самобытны, насыщены фактами иной культуры, стимулируют познавательную активность учащихся.

В то время как искусственный текст отражает не существующие вне занятия фиктивные ситуации, и тем самым он способен снизить мотивацию.

В текстотеку УИЯ могутбыть включенылюбые факты культуры ИЯ, вплоть до невербальных её проявлений, - диалоги, проспекты, газетные статьи, меню, интервью, песни, афоризмы, фотографии, дорожные знаки, формуляры, географические карты, расписание поездов, объявления, приглашения, рецепты, поэтические произведения, квитанции и т. д., всё то, что способно отразить особенности жанра и стиля и проиллюстрировать, какиесредстваимеются в распоряжении языка для различных целей, и какой отпечаток они оставляют на языковой компетенции учащихся.

4. Представление страноведческой информации.

Можно отметить, что во многих учебниках страноведческим текстам уделяется достаточно места. Проблема заключается в том, что они зачастую выполняют только общеобразовательную и информативно-познавательную функции. Лишь в учебниках последнего поколения акцент переносится с описательно-документального на проблемный и критический способы презентации страноведческих текстов, контрастное сравнение языка и культуры, затрагиваются актуальные проблемы, которые характерны для повседневной жизни носителей языка и побуждающие к оценке собственного поведения в аналогичных ситуациях, речевому взаимодействию.

5. Система упражнений.

Проведённое изучение вопроса позволяет признать систему упражнений учебника приемлемой, если а) она включает в себя упражнения для усвоения знаний, формирования навыков и развития умений; б) четко прослеживается принцип «от простого к сложному»; в) представлено разнообразие видов упражнений внутри одного типа; г) большинство упражнений нацелено на достижение коммуникативной компетенции.

Хотя достаточное количество разнообразных тренировочных упражнений абсолютно необходимо для формирования навыка, всё-таки большинство упражнений должно воспроизводить, имитировать условия реальной речи, таким образом, создавая речевую ситуацию как совокупность условий, необходимых и достаточных для речевого действия.

Что касается контрольных упражнений, то, они должны быть адекватны целям обучения. При контроле необходимо отказаться от всякого рода «дрилля», таких упражнений, при выполнении которых решающим является языковая правильность, контроль должен быть ориентирован на цели и потребности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, С.Г. Современная учебная книга: подготовка и издание / С.Г. Антонова. А.А. Вахрушева, А.В. Осин. М.: МГУП, 2004. 224с

2. Бим, И.Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка / И.Л. Бим. - ИЯШ. -2002. - №3.

3. Витлин, Ж.Л. Теоретические и методические основы учебников первого иностранного языка для вузов / Ж.Л. Витлин // ИЯШ.- 2007.-№3.

4. Якушев, М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника иностранного языка. Монография / М.В. Якушев. – Орел, ОГУ, 2009. -166 с.

УДК 378.147:534.321.71:004.9

ИЗУЧЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ КАМЕРТОНА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА НА ФИЗИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ

Лукашик Е.Я., БертельИ.М., Пашко А.К.
УО « Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

При изучении раздела «Механика» курса медицинской и биологической физики в медицинском университетеобсуждаются звуковые методы исследования. Изучение тонов и шумов сердца и легких представляет большой теоретический и практический интерес, так как позволяет решить вопрос об их физической природе, выяснить генез некоторых из них, уточнить диагностику заболевания.

Затухающие механические колебания используются в звуковых методах исследования внутренних органов человека. Для изучения основных характеристик таких колебаний предлагается учебная лабораторная установка.

Целью работы является создание лабораторной установки для изучения затухающих колебаний и определения основных параметров затухания камертона.

Учебная лабораторная установка включает в себя приборы и принадлежности: камертон, укрепленный неподвижно на подставке, индикатор колебаний – микрофон с компьютером, резиновый молоток, демпфер.В качестве демпфера (успокоителя) между ветвями камертона помещают поролоновую прокладку. Затухание камертона при этом заметно возрастает. В данной работе предлагается по времени относительного изменения амплитуды колебаний камертона известной частоты определить основные характеристики его затухания: коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания и добротность.

Визуализация и обработка звуковых колебаний камертона производится компьютером со звуковой картой, микрофоном, активными колонками и соответствующим программным обеспечением: звуковым редактором Audacity, предназначенным для воспроизведения и анализа звуковых треков[1]. Для определения параметров затухания необходимо измерение относительных амплитуд за один или несколько периодов и временных соотношений на осциллограмме затухающего звукового сигнала. [2]. Детализацию элементов воспроизводимого сигнала можно менять изменением масштаба развертывания сигнала во времени. После воспроизведения трека можно вывести спектрограмму сигнала. Записи удобно демонстрировать при коллективном прослушивании на практических занятиях или во время лекции. Звуковые треки камертона с разным коффициентомзатухания сигнала, сохраненные в электронном виде, можно использовать как варианты заданий для студентов. В таком виде легко реализуется виртуальная сетевая лабораторная работа по акустикедля среды Moodle.

Программа Audacity имеет простой и понятный интерфейс редактирования треков и выделенных областей. Особенности программы: простое редактирование с помощью вырезки, копирования, вставки и удаления,

неограниченное количество сохраняемых последовательных действий, что позволяет вернуться на любой этап редактирования, режим визуализации спектрограмм, детализованный частотный анализ. Осциллограммы и спектрограммы звуковых сигналов камертона можно сохранять в виде графических файлов и использовать для отчета.

Наглядность как ключевое для любого учебного эксперимента достоинство в данной лабораторной работе обеспечивается тем, что изменение амплитуды и частоты вынуждающего воздействия воспринимается студентом на слух. Реакцию камертона легко проверить прикосновением руки. В ходе выполнения лабораторной работы студенты приобретают практические навыки работы со звуковым редактором. Использование персонального компьютера повышает интерес студента к изучаемому материалу и приобщает его к компьютерным технологиям, что является актуальной задачей современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашик, Е. Я. Компьютерный анализ звуковых сигналов в учебном процессе / Е. Я. Лукашик, С. И. Клинцевич, И. М. Бертель // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 294-296.

2. Захаров, Ю.А. Изучение резонанса с помощью камертона и компьютера на физическом практикуме / Ю.А. Захаров, Ю..В.Лысогорский // Физическое образование в вузах Т. 13, N 2, 2007. - С. 89-98.

УДК 378.012

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

Лукина Л.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Методическое руководство одно из важных качеств обретения аксиологичности образовательного процесса. Наполнение понятия «методическое руководство» включает основные параметры, природу и характер данного вида руководства, выявляет назначение учебной, воспитательной, научной, исследовательской, кадровой и других видов деятельности. В основе методического руководства системы высшего образования, повышения квалификации, переподготовки кадров исследователи отмечают цели, содержание, средства, методы и формы. Каждый из перечисленных компонентов видоизменяется в силу объективно существующих закономерностей их развития. Так, под влиянием усложнившегося в целом учебного процесса, в соответствии с восприятием аудитории и расширением возможностей средств коммуникации модифицируются конкретные цели, меняются контентно-информационные аспекты методической деятельности.

С актуализацией роли знаний и познавательно-творческих возможностей обучаемых в контексте мегатенденций образования: массовость,

непрерывность, значимость, адаптация и личностная ориентация, методическое руководство подвержено влияниям механизмов глубинных законов (в данном случае законов не в строгом их понимании). Закон зависимости восприятия людьми внешних воздействий от различий их психологических структур, закон неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки, закон расщепления смысла управленческой информации, закон самосохранения и компенсации. Законы, а также закономерности, принципы, правила, носящие преимущественно прагматический характер, с необходимостью способствуют решению проблем взаимоотношения, группового поведения, направлены на совершенствование образовательных программ.

Доминантные оценки, как органичное продолжение состояния методического руководства, усматриваются в инициативе и масштабах задач, элементах всей цепочки образования, в обратной связи и необходимости адресных рекомендаций, в реальных возможностях и мере соответствия рационального, оперативного использования технологий, методик обучения субъективно-объективным потребностям, а также в анализе образовательных процессов, максимальном удовлетворении спроса на методические услуги, опирающиеся на маркетинговые исследования и консалтинг.

Обновляются, становятся определяющими и формы методического руководства, отличающиеся подвижностью и многообразием. Они выступают как внешнее выражение, практически-предметный способ воздействия, базирующиеся на выработанной в соответствии с поставленной целью методической деятельности. Стремясь активизировать принципы саморазвития методик, педагоги выбирают определенную технологию, смещая акцент на практическое воплощение по сравнению с теорией. Диссонанс теории и практики усматривается в степени сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в процессе обучения, проявлении социально-педагогических инициатив, ответственности за вариативный выбор содержания, форм и методик, способствующих профессиональной компетентности.

Значим и процесс отбора методических форм, их содержательное наполнение и реализация. Иногда отдается предпочтение той или иной форме только потому, что она более других «раскручена», также имеется удачный свой или чужой практический опыт ее использования, и, наоборот, еще малоизвестна, но есть желание ее апробировать. Выделяют объемные пласты методики на уровне, прежде всего, практических занятий. Значительным потенциалом обладают консультирование, неисчерпаемы возможности индивидуально-поисковой работы с источниками знаний, методы и формы, основанные на общении, комментариях выступлений ведущих специалистов отраслей, дискуссии по проблеме карьерного, профессионального продвижения, конкретизации и обсуждениях ключевых позиций материалов в средствах массовой информации, создание имитационно-моделирующих ситуаций, реализация тренажерно-учебных программ в режиме реального времени, научные конференции. В сходных учебных условиях применяется личностно-окрашенная методика, нацеленная и на утверждение обучаемых, и способ восприятия информации, и ожидания окружающих.

Сочетание в применении различных форм и методов расширяет возможности представления обучающего материала, предполагая знание исходных принципов. В качестве таковых выступают методологические: гуманизм, демократизм, конкретно-временной подход, связь теории с практикой, психологическая обоснованность, дидактичность, дифференцированность и системность. Например, воздействие делом, обогащение словом, влияние обликом. Существуют три стороны общения: общение как взаимодействие (интерактивная сторона), общение как передача информации (коммуникативная сторона), общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). В процессе обучения каждая из сторон общения предлагает разные векторы психолого-педагогического решения образовательных задач, направленных на развитие потребностно-мотивационной сферы обучаемых, их включенности в социально-исторический сегмент. Это не новшество, а реальность сегодняшнего дня, соответствующая изменившимся целям высшего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения. Модели форм методического руководства, играя заметную роль, подвижны и на разных уровнях неизменно сопровождают профессиональную педагогическую деятельность. Методическое руководство продвигает и не исследованные прежде технологические варианты обучения в приемлемых конкретных ситуациях, корректируя уникальные возможности практических граней процесса образования.

В образовательном процессе нельзя не учитывать условия, факторы социально-экономической жизни и происходящие изменения, обусловленные целенаправленными усилиями в сфере образования, которые выявляют наличие навыков, умений, инициативности и самостоятельности субъекта, способного креативно выстраивать многосторонние отношения в процессе обучения. Личностный, профессиональный рост по мере удорожания человеческих ресурсов все более актуализирует этот потенциал. «Все больше приходится учиться, все больше нужно запоминать, чтобы идти в ногу со временем, а, тем более, если человек желает победить…» [2, с. 264]. В процессе обучения педагог, передавая свое личное «Я», одновременно представляет знания и о внешнем мире, оптимально включая частицу себя в личность обучаемого. Человеческое «Я», по мнению польского ученого Т. Катарбинский, во многом и представляет собой сумму достижений деятельности индивида [2, с. 264].

Методическое руководство, перерабатывая и предоставляя профессионально значимую информацию, систематизируя методические, информационные материалы, используя коммуникационные технологии, опираясь на оперативную обратную связь, открывает возможности для интенсивности обучения, устремляясь к максимальному решению образовательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василевская. – М.: АПКиППРО, 2005. – 52с.

2. Катарбинский, Т. Трактат о хорошей работе / Т. Катарбинский; пер. с польск. – М.: «Экономика», 1975. – 271 с.

УДК 370(09)(476)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Лухверчик В.Н., Лутковская О.Ю.
УО «Полоцкий государственный университет»
г. Новолоцк, Республика Беларусь

Переход на новый образовательный стандарт предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы в структуре профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. В настоящее время этот объем фактически приравнивается к объему часов, отведенных на аудиторные занятия [1]. Таким образом, учебный план, построенный на образовательном стандарте 2013 года, отражает новые тенденции, новую образовательную стратегию [2]. Вместе с тем главной задачей современного образования остается обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Для того чтобы самостоятельный компонент в профессиональной подготовке студентов был качественно освоен, необходимо решить три первоочередные задачи. Во-первых, подготовить преподавателей к организации такого рода деятельности. Во-вторых, сформировать у студентов соответствующие умения, т.к. в школе этому уделяется слишком мало внимания. В-третьих, разработать систему средств обеспечивающих студентам возможность самостоятельного освоения отдельных элементов учебных дисциплин. Конечная цель данного процесса – создание новой образовательной технологии. Эту сложную задачу необходимо вместе решать всем вузовским педагогическим сообществом. Анализ текущей периодической печати, материалов разного рода научных форумов позволяет отметить, что такая работа ведется: внедрение дистанционного обучения, создание медиатек, репозиториев, расширение полиграфических изданий и т.п.

В 2004 г. Полоцкий государственный университет взял курс на обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами (УМК). Для этой цели были разработаны соответствующие методические рекомендации, в которых указывалось, что образовательный стандарт будет выполнять в комплексе роль связующего стержня [3]. Сам комплекс позволит решить следующие задачи, а именно обеспечить:

- определение исходного уровня общеобразовательной подготовки студентов;
- оптимальную организацию процесса обучения, отвечающего современным требованиям;
- систематический контроль за ходом освоения образовательной программы;
- необходимый инструментарий для определения уровня результатов обучения.

В отличие от образовательного стандарта структура УМК можетварьировать в зависимости от специфики учебного предмета, квалификации преподавателей, подготовленности студентов и других условий.

За 10 лет в ПГУ создано более 800 УМК. Все они разделяются на три типа: 1) УМК (проект универсальной модели) – представляет собой сочетание взаимодополняющих друг друга учебно-методических материалов (рабочая программа, конспект лекций, методические указания к выполнению курсовых и т.д.);

2) УМК на основе модуля (модуль рассматривается как укрупненная единица содержания и процесса обучения, логически завершенный блок, из которого состоит учебный курс);

3) УМК: краткая модульная версия (сохранив модульную структуру, материал подается в максимально сжатом объеме).

Опыт организации и внедрения УМК в учебный процесс ПГУ требует глубокого обобщения и осмысления. Однако уже сейчас можно сделать определенные положительные выводы. Во-первых, значительно улучшилось методическое обеспечение учебного процесса. Для студента УМК является одновременно и программой действия, и банком информации, и методическим руководством для решения учебных задач. Обучающие возможности УМК особенно высоко оценили студенты-спортсмены, которые находятся на индивидуальном графике обучения. Зачастую комплекс для них – единственное доступное учебное пособие. Во-вторых, рейтинговая система контроля знаний позволяет студенту активно участвовать в планировании собственного учебного результата. Что расширяет мотивационную основу их учебной деятельности. В-третьих, в порядке эксперимента Министерство образования разрешило университету осуществить пилотный эксперимент перехода на управляемую самостоятельную работу по дисциплинам, обеспеченным УМК. Преподавателю разрешается 50% лекционной нагрузки по данному предмету выполнять в виде контрольных мероприятий за самостоятельным прохождением студентами выделенных тем. Темы и формы контроля преподаватель определяет сам. Такой подход хотя бы частично снижает аудиторную нагрузку на студента. В-четвертых, наличие УМК позволяет преподавателю – лектору отойти от традиционных форм проведения лекций, сохранив ее ведущее положение среди других форм организации обучения студентов:расширить информационную составляющую за счет использования мультимедийных технологий и средств, использовать активные формы организации занятий.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012г. № 53, экзамен по учебной дисциплине становится обязательным мероприятием текущей аттестации [4]. В связи с чем возникло небольшое противоречие с идеей УМК об обеспечении накопительного принципа рейтинговой системы контроля знаний студентов. Для сохранения устойчивой мотивации и «активизации систематической работы студентов в течение семестра» в ПГУ 06.06.2014 г. принимается положение о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов. В рамках этой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине должна складываться из двух компонентов:

1) результатов промежуточного контроля в течение семестра; 2) отметки по билету экзамена. Данное положение частично устраняет возникшее вышеобозначенное противоречие, т.к. позволяет реализовать возможности УМК в обеспечении промежуточного контроля, максимально сохранив все остальные его достоинства.

Таким образом, в настоящее время при отсутствии достаточное правовой основы и методической базы организации самостоятельной работы студентов, УМК остается надежным дидактическим средством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт высшего образования: специальность 1-03 02 01 Физическая культура. Минск: Мин. образования Республики Беларусь, 30.08.2013 г.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011 - 2015 г.: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, июля 2011г., № 893 // Нац. Реестр правовых актов Республики Беларусь.- 2011- № 79. - 5/34104
3. О порядке разработки, утверждения и распространения учебно-методических комплексов: методические рекомендации.- Новополоцк, 2004.- 12с.
4. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.05.2012, № 53 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь.- 2013 г., 8/27440.

UDC 378.147:004:663 (476.6)

PROBLEMS OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS AT ALEKSANDRAS STULGINSKIS UNIVERSITY

Malaukytė I.
Aleksandras Stulginskis University
Kaunas, Lithuania

Annotation. The attitude to teaching and learning has been clearly changing in the Lithuanian educational process during the last fifteen years: the secondary schools adopted profile teaching that was replaced by teaching and learning according to the levels, while the higher university education became accessible to anyone with enough funds to pay for studies at University regardless of evaluations of secondary education. The changing attitudes caused big damage to the training of mathematical skills. It is clearly manifested while studying higher Mathematics. The article analyzes the condition of preparation of the first-year students to study higher Mathematics at the Faculty of Economics and Management of Aleksandras Stulginskis University, its changes and studying results.

Introduction. The former Lithuanian teaching and learning system was changed radically in teaching of senior classes in 2000. The universal profile education (humanitarian, real, artistic and technological) was started from the 11^{th} form [1]. The essence of such education was to organize the studies with regard to the goals and tendencies of the pupils, to reduce the studying load and to focus on the subjects, which would be necessary for elected studies. The pupils could choose a profile, which allowed them studying the subjects allocated to certain pupil in certain level in the 11^{th}-12^{th} forms. The pupils could change the studying level by passing the test. The profile teaching did not meet the expectations [1], so in 2007 the profile

secondary education was replaced by the schedule of the secondary education program [2]. The previously used profiles were changed to the individual training plans, i.e. each pupil prepares a plan for him(her)self [3]. Mathematics is mandatory, however its level may be chosen.

The learning of Mathematics was affected the most by the reform of higher education of the year 2009, which reduced the number of the State-funded places at higher schools, created the conditions for students to study using their own funds, and diminished the admission requirements [5]. The universities encountered the problem of qualitative teaching of Mathematics – the number of students, who are not able to study the subjects of Mathematics successfully, is increasing.

As the situation has not been improving, it was decided that all the pupils (except for the ones, who try for artistic studies) will have to take the exam of Mathematics starting with the year 2016. Besides, the admission procedure to the Lithuanian higher schools is also going to change in 2016 [4], i.e. only the persons, who have passed the final exam of Mathematics at secondary school in the appropriate level, will be able to try for the State-funded undergraduate studies. This level will be the following: at least satisfactory level of the achievements will be necessary for the humanities, while at least the fundamental level of achievements will be needed for the students, who try for social, physical, biomedical and technological studies.

Objective of the research – to assess the preparation of the first-year students of the Faculty of Economics and Management of Aleksandras Stulginskis University for the studies of Mathematics module at University.

Object of the research – mathematical preparation of the first-year students of the Faculty of Economics and Management of Aleksandras Stulginskis University.

Respondents – the first-year students of the Faculty of Economics and Management of Aleksandras Stulginskis University of the academic years 2000-2001, 2010-2011 and 2013-2014.

Research methodology – in order to assess the mathematical preparation, the test of fifteen questions created by the lecturers from the Swedish and Latvian agricultural universities was used. It was divided according to the topics: arithmetical actions, rearrangement of algebraic expressions, operations with roots, exponentiation, solution of equation/inequality, calculation of percentage, application of the Pythagorean Theorem, and linear/ logarithmic /trigonometric functions. The test lasted for 45 minutes and the students could not use calculators.

Results and their discussion. The Faculty of Economics and Management of Aleksandras Stulginskis University was chosen for the research and the students of the years 2000, 2001, 2010, 2011, 2013 and 2014 were selected in order to reflect the changes in the mathematical skills in the course of changing model of secondary education and admission requirements to the higher schools. The break points in the secondary school were in 2000 when the profile teaching was introduced, and in 2007 when the profile teaching was replaced by individual training plans of secondary education program. The break point of the higher education was the reform of higher education of the year 2009. The diagnostic test has been carried out with regard of students at Aleksandras Stulginskis University since 2000. It remains the same every year. The research results allow stating that as long as the exam of Mathematics was necessary for entrance to the University, the examinees of the

University's diagnostic test used to manage to solve half or more than half of the exercises correctly: they used to receive 7,23 or 8,62 points on average from 15 possible. However, since 2009, when the admission conditions were made easier, the result worsened evidently: on average less than 6 points are received from 15 possible. The students, who receive small amount of points, are offered two-month courses of Mathematics at University (paid for their own account) in order to reduce or remove gaps in the mathematical skills of secondary school.

The University's lecturers have encountered a challenge to provide skills of higher Mathematics to the first-year students, whose mathematical skills are minimal, and to induce them to continue studies. According to the analysis of the results, the evaluation of Mathematics at University stays around 6, although it tends to decrease by the tenths in the recent years. The number of students who fail exam of higher Mathematics varies from 20 to 30 percent. It is important to note that such results are achieved through organization of teaching of higher Mathematics using various teaching methods, appointing consultation time for students, performing individual home works (by students), organizing re-examinations, and making the examination requirements demanding to the minimum.

Conclusions

1. When the possibilities to study at University without having taken the exam of Mathematics were created, the students with minimal mathematical skills of secondary school entered the universities.

2. The lecturers had to change the requirements for examinations and to organize re-examinations so that the students would be able to understand the course of higher Mathematics.

3. In order to achieve quality of higher education, it is necessary to make the admission requirements to the universities stricter.

4. The growing number of students, who are studying for their own account, does not increase the quality of studies.

5. The courses of Mathematics have to be organized for the students so that the gaps of mathematical skills of secondary school could be removed.

BIBLIOGRAPHY

1. Report on Investigation of the Problem of Profile Learning. Online access: www.smm.lt/uploads/documents/kiti/Profilinio_ataskaita_.doc

2. Order of the Lithuanian Minister of Education: Amendment of the Schedule of Secondary Education Program (June 03, 2013). Online access: http://www.smm.lt/web/lt/smm-svietimas/svietimas-vidurinis-ugdymas

3. Free publication of the Ministry of Education and Science of the Republic of Lithuania for the tenth-form pupils and their parents "Eleventh-Formers". Online access: http://www.smm.lt/uploads/documents/Archyvas/Vienuoliktokai.pdf

4. Formation procedure of the row of the best pupils in 2016. Online access: http://www.lamabpo.lt/ckfinder/userfiles/files/2016%20m%20GE.pdf

5. Daujotis V., Janulaitis A., Radžvilas V., Sližys P. R., "Struggles of the Higher Education of Independent Lithuania". Vilnius, 2012. [158-177].

УДК 378. 147. 88

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Михалюк Е.М.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сельскохозяйственные науки строятся на анализе зависимостей существующих в природе, и на статистических законах. Математика является тем универсальным средством, с помощью которого можно описать реально существующие зависимости и использовать их в дальнейшем для научных прогнозов явлений и процессов.

Специалисты сельского хозяйства используют методы математической статистики. Здесь существенное значение имеет правильный выбор математической модели изучаемого явления, т.е. так называемой производственной функции. Дальнейшее использование этой функции позволяет найти решение задачи наилучшего использования ресурсов, получения максимального урожая, определения максимальной прибыли и минимума затрат на производство единицы продукции, расчет норм и доз удобрений, составление кормовых рационов.

Математическая подготовка расширяет потенциальные возможности будущего специалиста в освоении новейших достижений аграрной науки. Таким образом, формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала [1].

Для повышения эффективности в освоении курса «Высшая математика» издано учебно-методическое пособие [2]. Настоящее пособие написано в соответствии с учебной программой по высшей математике и предназначено для студентов сельскохозяйственных специальностей ГГАУ. В основу работы положен опыт преподавания высшей математики в УО «ГГАУ». Ознакомление со специальными дисциплинами, позволило включить в книгу много примеров и задач прикладного содержания.

Пособие состоит из трёх глав: основы аналитической геометрии; математического анализа; теории вероятностей и математической статистики. Каждая из которых разбита на параграфы, где кратко изложен теоретический материал, рассмотрены и подробно изложены примеры решения задач различной направленности и степени сложности, что способствует повышению интереса к высшей математике. И включен целый ряд вопросов из различных областей аграрных наук с ярко выраженным биологическим, медико-ветеринарным и агрономическим содержанием, которые могут быть описаны математическими методами, а также даны упражнения для самостоятельного решения. В приложениях даны таблицы для решения задач по теории вероятностей и математической статистики.

Цель пособия – помочь студентам приобрести и развить навыки решения задач по высшей математике, необходимых, в том числе, для лучшего усвоения

дисциплин «Физика и биофизика» и «Физика и агрофизика». Особенно актуально пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, так как они не изучают дисциплину «Высшая математика» в ВУЗе, а элементы высшей математики широко используются при изучении других дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. - Гродно: УО «ГГАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Высшая математика / Е.М. Михалюк - Гродно: ГГАУ, 2014. - 195 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Михеенко О.А.
УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
г. Лепель, Республика Беларусь

Внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий – одно из основных инновационных направлений в современном образовании.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в обучении истории имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной моделью организации учебного процесса, предложенной Я. Каменским:

- это реальная возможность гуманизировать процесс обучения: участник учебного процесса при данных условиях имеет возможность ставить и достигать собственные цели, планировать свою работу, исходя из реальной ситуации, учиться в том темпе и теми методами, которые наиболее соответствуют его способностям;
- компьютерные сети открывают новые источники информации, развивают навыки сотрудничества с библиотеками, архивами, специализированными базами данных; между учащимися, работающими над одной проблемой;
- применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся, а также использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый;
- применение ИКТ на учебных занятиях способствует формированию навыков и умений осуществления исследовательской деятельности;
- у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

В то же время необходимо учитывать специфику преподавания истории, отнесенной в современной классификации к дисциплинам с ведущим компонентом ценностной ориентации. Во избежание технократизации,

«обезличивания» воспитательного процесса, современные технологии необходимо адаптировать к особенностям дисциплины.

Важной составляющей частью электронного информационного ресурса в преподавании истории является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Его преимущества – наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала, обратной связи в управлении и обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации, возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя.

Информационные технологии дают преподавателю и учащимся возможность рационально использовать на занятиях текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Мультимедийная презентация. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий оказывают сильное воздействуют на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, “погрузить” учащегося в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию присутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Более того, в ходе создания индивидуального творческого проекта учащийся включается в процесс исследования определённой исторической проблемы, учиться выстраивать алгоритм работы, получать и оформлять ее результаты. При данном виде работы учащийся становиться не пассивным объектом воздействия, а активным участником.

Мультимедийные карты. Это карты, по которым можно отслеживать все события изучаемого времени в хронологическом порядке. Анимированные схемы боев, изменение расположения границ государств упрощают процесс усвоения учебного материала. В процессе изучения мультимедийных карт можно слушать рассказы очевидцев и участников событий, смотреть фотографии и кинохроники. Картами можно управлять - смещать время действия вперед или назад, останавливать, делать закладки.

Мультимедийные тесты. Использование мультимедийных тестов позволяет быстро и эффективно проверить уровень усвоения конкретной темы. Различные варианты проверочных тестов по пройденной теме заставляют учащихся возвращаться к тексту учебника, грамотно формулировать мысли.

Интерактивные тренинги используются для более результативного усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся к занятиям. Работа с интерактивными тренингами предусматривает такие виды работы, как установление исторической личности, определение объектов на карте, отработка понятийного аппарата и др. Тренинги могут содержать задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую, индивидуальную работу учащихся на учебном занятии и дома.

Как способ формирования информационной компетентности, повышения мотивации к обучению и реализации творческого потенциала учащихся в преподавании истории применяется проектная компьютерная технология Web Quest. Под Web Quest понимается совокупность страниц, объединенных системой гиперссылок; каждая страница - часть одного приключения.

Учащийся «путешествует» по сайту, выполняя задания, а в конце оформляет результаты в виде своей странички-отчета.

Флеш-фильмы позволяют учащимся наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие.

В качестве дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий необходимо использовать справочно-информационные материалы: электронный глоссарий; электронный справочник по исторической хронологии; электронный справочник по историческим персоналиям (портреты, краткие характеристики исторических деятелей); исторические картосхемы, когнитивные карты; электронную хрестоматию с историческими документами.

Таким образом, современные компьютерные технологии предоставляют полный простор для творческой самореализации, как педагогу, так и обучающемуся, повышают интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя, так как информационные технологии дают положительный эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, А. Х. Шкляр.; авт.-сост. Ю. И. Кричевский; науч. Ред. А. Х. Шкляр. – Изд. 2-е. – Мн.: РИПО, 2006. – 374 с.

2. Лозицкий, В.Л. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории: проблемы и перспективы / В.Л. Лозицкий // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. - № 2. – С. 31 – 33.

3. Мницкий, Н.И. Визуальная форма представления гуманитарного образовательного знания: проблемы типологии / Н. И. Мницкий // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2011. - № 3. – С. 9 – 13.

УДК 378.147:53

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Наумюк Е.П., Калюта Е.А., Копыцкий А.В.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современной медицины в значительной степени связано с внедрением точных наук, в частности, физики и математики.Огромное значение имеют физические методы изучения явлений, происходящих в организме человека, физические методы диагностики и терапии, принципов работы медицинской аппаратуры, математические методы моделирования в медицине.Доказательная медицина требуетприменения статистических методов обработки результатов медико-биологических исследований. Для этогонеобходимо глубокое понимание физики, знание законов, умение

оперировать формулами и числами, понимать и правильно оценивать результаты экспериментальных исследований.

Цель преподавания данного курса медицинской и биологической физики в медицинских вузах – развитьфизическое мышление студентов, формироватьу них научное мировоззрение, заложить фундамент для изучения специальных дисциплин. Для ее достижения используются разные формы учебного процесса – лекции, практические и лабораторные занятия, консультации,отработки задолженностей, во время которых происходит непосредственное взаимодействие преподавателя со студентом, а такжесамостоятельная работа студентов, которая может быть реализована в процессе аудиторных занятий. Существует и другой вид - внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В связи с сокращением аудиторного времени за счет внеаудиторной самостоятельной работы возникает необходимость оптимизировать и облегчать работу студентов по поиску и совершенствованию знаний.

При преподавании данного курса на факультете иностранных учащихся с английским языком обучения имеется ряд особенностей и проблем.Особенно остро стоит проблема сильно различающегося уровня школьной подготовки по математике и физике у студентов, приехавших из разных стран. Например, представители некоторых стран не знакомы с элементами высшей математики, но при этом другие, имея в курсе школьной программы элементы дифференциального и интегральногоисчисления, обладают большим преимуществом перед первыми. Сказывается низкая мотивация к изучению физики в школе, отношение к предмету как к второстепенному, намереваясь связать свое дальнейшее образование с медициной. Правда, справедливо заметить, что большинство студентов-иностранцев основные законы (например, законы Ньютона, Кулона, Ома), физические понятия (например, разность потенциалов, ЭДС) и единицы измерения физических величин знают в отличие от большинства белорусских студентов. Необходимо отметить также сложную после школы адаптацию студентов к вузовской системе обучения, гдев гораздо большей степени требуется самостоятельно искать материал для подготовки к лабораторно-практическим занятиям, особенно, если тема лабораторного занятия опережает лекционный материал. У основной массы студентов не сформирована мотивация для самостоятельного изучения дисциплин физико-математического профиля, в большинстве случаев студенты строят свое самостоятельное обучение неправильно. Если учебные задания не способствуют активной работе студентов, их исполнение сводится к формальным действиям, иногда даже без понимания выполняемых операций. Определенной проблемой является разный уровень владения английским языком среди студентов. А также некоторые трудности при взаимодействии с преподавателем вызывает наличие акцента, иногда очень трудно воспринимаемого на слух. Сложной является также климатическая, социальная и психологическая адаптация студентов-иностранцев.

Сокращение часов на изучение физико-математических дисциплин вызывает необходимость повышения эффективности учебных занятий, поиск новых методических приемов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, используя современные учебные

технологии. Первоочередной задачей является формирование соответствующей мотивации к изучению науки, как во время аудиторных занятий, так и внеаудиторных, выполняя индивидуальные задания. Разрабатывая методические пособия, составляя тексты задач, необходимо обеспечить их медицинское содержание. В самом начале изложения материала указывать, как данное физическое явление или математическое понятие может быть использовано в медицине. На первом же занятии по основам высшей математики студенты-иностранцы задают вопрос о практическом использовании рассмотренных понятий. Для медицинской и биологической физики, обеспечивающей фундаментальную подготовку, необходимо на протяжении изучения курса освещать междисциплинарные связи. Например, при изучении физических основ электрокардиографии необходимо подчеркнуть, что данный физический метод регистрации биологических потенциалов имеет широкое использование в физиологии, терапии и других медицинских областях. Для облегчения понимания материала и повышения эффективности работы на лекции преподавателя и студента можно использовать мультимедийные технологии, но не заменять ими живое общение с аудиторией, широко использовать так называемое объяснение “на пальцах” сложных явлений. Речь лектора на английском языке должна быть предельно внятной, отточенной, каждая фраза должна иметь однозначное понимание, что накладывает определенные требования к владению английским языком. Для увеличения скорости чтения лекции и объема представленного материала целесообразно издать рабочую лекционную тетрадь с картинками слайдов и возможностью дополнительно записать пояснения к ним. Облегчению подготовки к занятиям способствует создание электронного учебно-методического комплекса по медицинской и биологической физике на английском языке на основе образовательной платформы Moodle. Повысить эффективность запоминания материала поможет опорный конспект с широким использованием мнемонических диаграмм. При подготовке к занятиям для англоязычных студентов мною было найдено много мнемонических фраз и рисунков, которые охотно используются студентами. Систематическую работу студентов в течение всего периода обучения можно обеспечить подбором исключительно индивидуальных аудиторных и домашних заданий, которые должны различаться поуровню сложности. Для ликвидации серьезных пробелов в физико-математических знаниях школьного материала можно организовать индивидуальные занятия на платной основе.

Постепенная адаптация студентов к условиям обучения в вузе, преодоление возникающих трудностей обеспечивается вниманием преподавателей к обозначенным особенностям и проблемам курса, их целенаправленной методической работой по улучшению процесса обучения, самосовершенствованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коробкова, С.А. Теоретические основы организации обучения физике, математике и информатике в медицинских вузах / С.А. Коробкова, В.В. Соловьёва, М.С. Горбузова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 46–50.

2. Коробкова, С.А. Трансформация методов обучения физике при подготовке иностранных студентов / С.А. Коробкова // Дискуссия. – 2014. – № 10. – С. 75–79.

УДК 378+577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «МЕТАБОЛИЗМ КСЕНОБИОТИКОВ» КАК УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТРАНСФОРМАЦИЯ ВЕЩЕСТВ»

Прашкович А.А., Сушко Л.И.
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Программы биологического блока дисциплин при подготовке студентов-биотехнологов предполагают всестороннее представление о химическом составе и строении живой клетки на молекулярном и надмолекулярном уровнях, о биохимических превращениях, а также о механизмах регуляции метаболизма, поддержания гомеостаза и защиты клетки и организма в целом от агрессивного воздействия физических, химических и биологических агентов окружающей среды.

Цель курса «Биотрансформация веществ» - усвоение биохимических основ биотрансформации эндогенных и чужеродных соединений (ксенобиотиков) в живых организмах, формирование у студентов понимания общности процессов превращения в живой системе этих соединений. Для обеспечения преподавания дисциплины требуется выпуск учебных пособий и написание обзоров по отдельным разделам. Для успешного усвоения студентами учебного материала возникла необходимость создания электронных информационных ресурсов в качестве модулей по дисциплине.

Внедрение средств новых информационных технологий способствует организации самостоятельной работы студентов, формированию у них навыков и умений самоконтроля. Реализация такой модели обучения соответствует критериям Болонской системы и связана с увеличением количества часов на самостоятельную работу студентов. Тактика сотрудничества педагога и студента на этом пути базируется на принципах системности и индивидуализации. Задача педагога состоит в правильной формулировке цели и структурировании учебного материала. Эта работа стимулирует самостоятельную деятельность обучаемого, способствует развитию индивидуального творчества, переосмыслению студентом своих возможностей, мотивирует своевременное и последовательное изучение дисциплины.

Примером такого взаимодействия является создание электронного информационного ресурса «Метаболизм ксенобиотиков» в качестве составного компонента дисциплины «Биотрансформация веществ». При создании образовательного ресурса использовалась современная научная литература [3, 4, 5].

В теоретической части этого комплекса представлен учебный материал с использованием программы Microsoft PowerPoint в виде набора кадров с необходимым минимумом текста, который способствует пониманию и

усвоению новых понятий и утверждений. Здесь рассматривается **с**труктурно-функциональная организация системы биотрансформации чужеродных соединений, ее локализация. Описаны основные пути поступления ксенобиотиков в организм. Обсуждается связь между отдельными компонентами системы метаболизма ксенобиотиков и сопряженными с ней системами, участие ферментов этого метаболического пути в метаболизме эндогенных соединений, многостадийность процесса, его роль в поддержании гомеостаза. Представлены основные типы реакций. Особое внимание уделено структурной организации монооксигеназной системы, характеристике ее основных компонентов и механизму функционирования. Подробно рассматриваются факторы, влияющие на метаболизм ксенобиотиков: гормональная регуляция, алиментарная модификация, зависимость от циркадных ритмов и др.

Весь материал сопровождается схемами, рисунками, таблицами, что облегчает его восприятие. Разделы сопровождаются гиперссылками, что позволяет более свободно ориентироваться в новом информационном потоке.

Для проверки усвоения предложенного материала и его более глубокого осмысления подготовлены тестовые задания [1, 2]. Тестирование закрепляет у студентов навыки самостоятельной работы и позволяет существенно повысить уровень знаний. Тестовые задания скомпонованы по вариантам, которые включают вопросы из различных разделов информационного ресурса и предназначены для текущего контроля. Результаты такого тестирования помогут проанализировать доступность предлагаемого в модуле учебного материала, оценить форму его подачи. Такой анализ будет способствовать созданию тестов в компьютерной оболочке «Super test» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Содержание теста. Принципы разработки содержания теста. Логические требования к содержанию теста. Знания как предмет тестового контроля. Виды знаний / В.С. Аванесов // Управление школой. - 2000 – № 2 – С.11.

2. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. − Москва: Иссл. Центр, 1991. – 33 с.

3. Биотрансформация лекарственных средств [Электронный источник]. - Режим доступа: http://veterinarua.ru/farmakologiya/511-biotransformatsiya-lekarstvennykh-sredstv.html. – Дата доступа: 25.03.2013.

4. Куценко С.А. Основы токсикологии / С.А. Куценко. - Санкт-Петербург, 2002

5. Xumuk.ru [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.xumuk.ru/toxicchem/23.html. – Дата доступа: 25.03.2013.

6. SuperTest v2.4 [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.studyexperts.ru/stdds-625-1.html. – Дата доступа: 25.03.2013.

УДК 62.519

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С WEB-ДОСТУПОМ НА КОНТРОЛЛЕРЕ ADAM 5510TCP

Рамазанов В.М., Садовская О.И., Себровская Г.П., Бейтюк Ю.Р.
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП), использующиеся в различных отраслях реального сектора экономики, очень разнородны, как по видам периферийного управляемого оборудования низовой автоматики, так и номенклатуре аппаратных средств контроллерного оборудования. Для ВУЗов, осуществляющих подготовку специалистов по соответствующим специальностям, это создает значительные сложности при организации лабораторной базы для этого. Особенно остро стоит вопрос тогда, когда речь заходит об оснащении учебных лабораторий по дисциплинам специализации. Еще одна проблема, с которой сталкивается профильная кафедра, это технология организации лабораторных занятий по заочным формам обучения [1].

В работе предлагается программно-технический комплекс на основе PC совместимого контроллера ADAM 5510TCP (Advantech Co. Тайвань), позиционируемый, как типовое универсальное звено для создания специализированных лабораторных комплексов произвольного технологического профиля по дисциплинам, связанным с изучением методов и средств проектирования АСУ ТП для студентов ВУЗов. Универсальность предлагаемого решения обеспечивается возможностью установки конфигурируемого набора модулей ввода-вывода, а удаленный многопользовательский доступ – наличием встроенной аппаратной поддержки TCP соединения у контроллера.

Независимо от состава требуемого периферийного оборудования изучаемой лабораторной модели АСУ ТП, обязательным звеном подобных систем является IP-узел, обеспечивающий удаленный многопользовательский доступ на аппаратном уровне к контактам модулей ввода-вывода средствами стандартных браузеров, представленный на рисунке 1.

В этом случае контроллер управления имеет конфигурируемый IP-адрес и набор библиотечных функций для работы с ним. Двунаправленный обмен данными с оборудованием осуществляется через набор переменных, доступных за счет использования встроенных средств высокоуровневых сред разработки Web-приложений диспетчерского уровня.

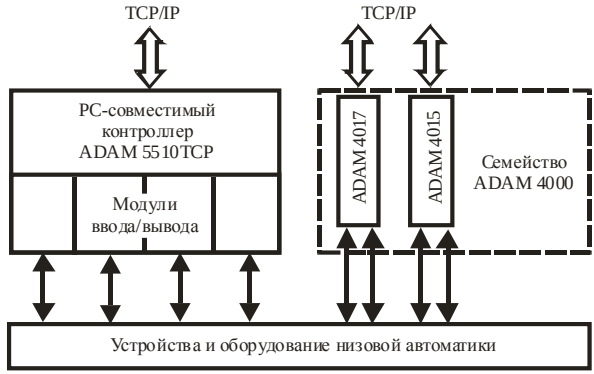


Рисунок 1. – Структура IP-узла с непосредственным Web-доступом и использованием контроллеров семейств ADAM 5000, 4000

Подобная структура позволяет обеспечить минимум аппаратных ресурсов для получения доступа при использовании SCADA-систем, технологий OPC и средствами стандартных браузеров.

Для реализации моделей АСУ в лаборатории информационно-управляющих комплексов кафедры информационных систем и технологий авторами была разработана лабораторная установка [2] для аппаратного моделирования процессов работы тензометрических АСУ расходом жидкости (рисунок 2).

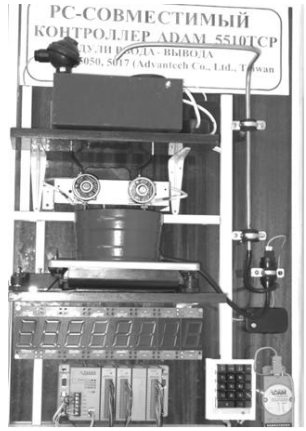


Рисунок 2. – Лабораторная установка для моделирования работы тензометрических АСУ

По аналогичному принципу построены и успешно эксплуатируются автоматизированные рабочие места (АРМ) управления микроклиматом, АРМ для АСУ управления движением, АРМ модели АСУ двухкоординатным

шаговым приводом.

Конструктивно лабораторный стенд выполнен в вертикальном исполнении и имеет следующие составляющие:

- накопительную емкость с установленным внутри нее термодатчиком для измерения текущей температуры жидкости, вентилятором системы охлаждения, нагревательным элементом, возвратной магистралью, подключенной к насосу обратного хода;
- электромагнитные клапаны «Грубо» и «Точно», соединенные магистралями с накопительной емкостью и обеспечивающие дискретное поступление жидкости в емкость, установленную на тензометрический элемент;
- PC-совместимый контроллер ADAM 5510TCP, с предустановленными модулями ввода/вывода ADAM 5050, ADAM 5017 и блоком питания.

Таким образом, рассмотренные программно-технические компоненты могут явиться основой для построения лабораторного АРМ произвольного назначения для проведения занятий, как в автономном, так и в режиме Web-доступа к оборудованию. Предложенная структура позволяет получить функционально-законченное технологическое решение для всего комплекса задач, традиционно возлагаемых на лабораторные модели реально действующих АСУ. Это сбор данных (измерение технологических параметров), управление (реализация алгоритмов), вычисления (параметры и установки), и коммуникационные задачи (по выбранному интерфейсу) за счет использования PC-совместимых контроллеров. Предлагаемая структура может быть использована для создания компактных лабораторных АРМ в специализированных учебных лабораториях не только ВУЗов, но и учебных центров промышленных предприятий для обучения и переподготовки специалистов по КИПиА и АСУ ТП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородкин, А. Лабораторный комплекс для изучения АСУ электроустановок / А. Бородкин, Ю. Гусев, А. Трофимов // Современные технологии автоматизации. – 2009. – №4. – С. 76-79.

2. Себровская, Г.П. Тензометрический модуль расходомерных АСУ с Web-доступом на основе контроллера ADAM 5510/TCP / Г.П. Себровская, В.М. Рамазанов, О.И. Садовская // Инновации в технологиях и образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Белово, 28-29 марта 2014 г. : в 4 ч. / Филиал КузГТУ ; редкол.: В.Ю. Блюменштейн [и др.]. – Белово, 2014. – Ч. 1. – С. 168-171.

УДК 378.663.146(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рогачевский А.А., Забелин Н.Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Получившее в последнее время широкое распространение компьютерной техники в личном пользовании студентов, а также доступность сети университета позволяет наряду с обычными (печатными) учебниками

использовать и электронные средства обучения. Это может быть не только учебная литература, переведенная в электронный формат, но и учебно-методические комплексы (ЭУМК), создаваемые ведущими дисциплину преподавателями.

Создание выше упомянутых ЭУМК обусловлено появлением соответствующего программного обеспечения в частности программы «San Rav» Book office.

По сути, электронный комплекс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, необходимых студенту для успешного изучения дисциплины.

Применительно к предмету «Физика» наиболее целесообразным представляется следующий подбор материалов: курс лекций, лабораторный практикум, практические задания по решению задач, а также темы рефератов для самостоятельной работы студентов.

Предлагаемый для изучения материал разбивается на разделы или модули в соответствие с учебной программой, которая также имеется в комплексе. При этом количество, последовательность и объем вопросов, предлагаемых к рассмотрению, соответствует указанному в программе для данной специальности. В том числе это относится и к вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

В качестве одной из положительных сторон ЭУМК является удобная и привычная структура интерфейса готового продукта. Что дает возможность пользователям с минимальным набором навыков работы с электронными средствами обучения успешно использовать ЭУМК.

Кроме того в электронный комплекс при необходимости могут быть внесены изменения и дополнения.

В пользу именно электронной версии методического комплекса могут быть отнесены и широкие возможности, предоставляемые программным обеспечением. В частности речь идет о возможности предоставления учебной информации не только в обычной печатной форме, но и в виде презентаций или видеороликов.

Использование электронно-методического комплекса по физике для студентов инженерно-технологического факультета [1] и факультета защиты растений [2] позволило обеспечить студентов данных специальностей дополнительными учебно-методическими материалами для успешного изучения дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачевский А.А., Забелин Н.Н. Физика, электронный учебно-методический комплекс. Государственный реестр информационных ресурсов. Рег. свидетельство №4141404203 от 10 июля 2014 г.

2. Рогачевский А.А. Физика, электронный учебно-методический комплекс. Государственный реестр информационных ресурсов. Рег. свидетельство № 0141403885 от 31 марта 2014 г.

УДК 378. 147:378.091.6 (476)

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Родионова С.Ю., Дорошкевич Е.И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению современных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Известно, что развитие цивилизации свело практически к минимуму способности человека воспринимать мир равномерно с помощью органов чувств, данных ему природой. Д. Руэ приводит данные об особенностях восприятия информации современным человеком: «Люди усваивают 20% услышанного и 30% увиденного, но запоминают около 50% того, что видят и слышат одновременно» [3].

В традиционной схеме обучения возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием у обучающихся четкого представления об изучаемых объектах. Появление мультимедиа-средств и технологий позволяет решить эти проблемы. В нынешнее время главным источником формирования новой картины мира выступает Интернет, где молодежь является потребителем информации визуального формата [1].

В высшем учебном заведении лекция всегда была и остается неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента с помощью различных методов и средств обучения. Каждая лекция - это творческий поиск наиболее выразительных форм изложения, аргументации в защиту научных идей, ясного изложения концепции и наиболее ярких примеров, убеждающих слушателя в правоте лектора и превращающих недоверчивого и подозрительного вначале слушателя в горячего сторонника идеи по окончании лекции [2].

Наибольшее распространение в образовательном процессе высшей школы получила программа MSPowerPoint, которая позволяет объединять различные цифровые ресурсы в единый интегрированный вид. Использование текстовых и графических редакторов, инструментов для создания диаграмм и иллюстраций, звукового сопровождения, видеофрагментов ведет к созданию презентаций со статусом мощного аудиовизуального средства обучения. Именно эта программа используется и нами при представлении биологических дисциплин в УО «ГГАУ».

При чтении лекции экранное изображение обычно комментируется преподавателем, что дает возможность существенно разгрузить зрительный канал, позволяя использовать слуховой канал восприятия, что является естественным для человека. Информация по изучаемой теме должна быть хорошо структурирована. Структурирование предполагает представление наглядного материала не полностью, а постепенно, по частям, со ступенчатым

конструированием иллюстрации. Так, при изучении протопласта мы сначала знакомим студентов с одним из органоидов клетки, показываем его изображение, следующий слайд знакомит со строением органоида, далее приводим выполняемые им функции в клетке и т.д. Демонстрация микрофотографий и рисунков органоидов, их расположения в клетке значительно облегчает восприятие и запоминание данной информации, а использование анимации позволяет, например, поэтапно рассмотреть все стадии деления клетки.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Мультимедийные презентации могут сделать куда более интересными лекции по систематике растительных организмов. Сложность данного раздела заключается в большом количестве фактического материала и большом числе названий разных таксонов (причем часто на латинском языке). И именно здесь как нельзя лучше подойдут презентации. Они позволяют показать фотографии или рисунки каждой рассматриваемой таксономической группы, тем самым, обеспечив непосредственный контакт слушателей с объектом, что является залогом запоминания.

Действительно, презентации облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, гербарных материалов, вследствие чего у студентов повышается интерес к изучаемой теме и происходит фиксация внимания. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов. Преимуществом мультимедийных презентаций является также быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков и т. п.

Использование анимации оправдано также для слежения за изменением ареалов различных видов, для иллюстрации того, как происходит разбрасывание спор у различных мхов, наблюдения таксисов и др.

Среди трудностей использования электронных презентаций на лекциях следует особо отметить высокую трудоемкость подготовки данных материалов для преподавателя. Так процесс их создания – это всегда большая, кропотливая и сложная работа. Подготовка подобной лекции требует от лектора определенной информационной культуры: владения компьютером, знания важнейших компьютерных технологий, умения находить информацию в Интернете, пользуясь сервисными службами Сети.

Собственный опыт и анализ лекций-презентаций показывает, что демонстрируемые слайды не должны быть перегружены текстовым материалом, т.к. чтение преподавателем текста слайдов ведет к потере контакта с аудиторией. Для поддержания интереса к лекции необходимо задавать слушателям вопросы по ходу изложения материала, создавать проблемные ситуации (особенно для студентов, уже имеющих среднее специальное образование). Изображение всегда должно хорошо читаться: изменение шрифта, начертания, размера или цвета отдельных символов обращает на них большее внимание аудитории. Нельзя перегружать презентацию эффектами, так как они могут отвлекать внимание аудитории от содержания презентации.

Поскольку практически вся сообщаемая в презентации информация подготовлена и оформлена по определенной программе заранее, то демонстрационный материал более жестко регламентирует время и обязывает преподавателя представлять информацию четче, чем на традиционной лекции.

Таким образом, мультимедийные презентации в образовательном процессе высшей школы не являются данью моде или инновацией ради нее самой. Их широкое использование обусловлено спецификой современного информационного пространства, тесным взаимодействием с ним студентов. А устранение причин некорректного создания и использования мультимедийных презентаций, соблюдение универсальных требований к составлению, оформлению и внедрению данного средства обучения в практику высшей школы позволяет в значительной степени оптимизировать подготовку будущих специалистов в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О. Инновации и стандарты / О. Абдуллина, Н.Маркова // Высшее образование в России. - 1999, №5.
2. Гаврилов, В. А. Проблемы самообразования и культуры учебного процесса студентов / В.А. Гаврилов // Психолого- педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе [Сб. статей].- Кишинев: Штиинца,1990.
3. Руэ, Д. Искусство презентации: Пер. с англ. / Д. Руэ. - М., 2006. −384 с.

УДК 378+577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «АУТОИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ»

Свирид Н.П., Сушко Л.И.
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективной формой современного обучения является использование электронных информационных ресурсов [1]. Их разработка и применение в учебном процессе становится все более актуальной задачей. Практика показала эффективность активного взаимодействия в их создании преподавателя и студента. Этот процесс требует от преподавателя умения организовать саморазвитие обучаемого и самого себя. При этом эффективно суммируется профессиональный опыт преподавателя, и творческая активность студента в области осваиваемого раздела.

Подготовка современного специалиста-биохимика подразумевает формирование целостной системы знаний о химическом составе живых организмов, основных путях обмена веществ, механизмах регуляции и взаимосвязи метаболических процессов, протекающих в организме в норме и при патологии. За последние десятилетия, благодаря широкому применению новейших высокочувствительных методов исследования, достигнуты значительные успехи в понимании молекулярно-биохимических механизмов функционирования биообъектов. Это требует оперативного обновления информации и ее доступного использования.

Одно из важнейших направлений биологической химии – медицинская биохимия. Эта наука изучает характер и причины изменения химического состава организма и обмена веществ в органах и тканях при различных патологических состояниях. Молекулярно-биохимические механизмы важнейших иммунных реакций – один из разделов дисциплины. Для него разработан электронный информационно-образовательный ресурс «Аутоиммунные процессы». Выбор темы определился стремительным ростом новых данных и подходов к изучению обсуждаемой проблемы, широким распространением рассматриваемых патологий и необходимостью доступно и разнообразно представить поток информации.

В теоретической части электронного информационно-образовательного ресурса рассмотрены основные термины и понятия, характеризующие иммунную систему, роль главного комплекса гистосовместимости в формировании иммунного ответа, описаны основные механизмы развития аутоиммунных процессов, дается представление о некоторых органоспецифических и системных патологиях. Весь материал представлен на основе анализа современной литературы по теме [2, 3, 4].

Успех электронного учебного ресурса во многом зависит от стиля изложения и того, насколько удачно расположен материал. Общеизвестно, что чтение учебного материала в электронном виде часто очень быстро утомляет, что не способствует усвоению новых знаний. Тем не менее, учитывая сложность обсуждаемой темы и отсутствие соответствующего материала в бумажном формате, мы сохранили ее в виде документа Word и, кроме того, представили с использованием программы Microsoft Power Point. Этот вариант предусматривает возможность представления обсуждаемой темы в виде набора слайдов с необходимым минимумом текста. Он содержит рисунки, схемы, таблицы, способствующие визуализации материала. Здесь дана емкая характеристика иммунной системы, ее функции, описаны органы и клетки, посредством которых она реализуется. Особое внимание уделено таким участникам иммунного ответа как антиген и антитело, области генома, играющей важную роль в развитии иммунитета. Обсуждаются этапы формирования и реализации иммунного ответа, гипотезы, дающие представление о развитии аутоиммунных заболеваний. Рассматриваются факторы, способствующие возникновению наиболее распространенных патологий. В этот раздел включен и тематический словарь, облегчающий усвоение новых терминов.

Через образы, представленные посредством мультимедийной презентации, происходит развитие абстрактного мышления. Такой способ хранения информации дает возможность оперативно обновлять сведения по указанной тематике. Часть слайдов может быть использована при чтении лекций в качестве мультимедийной презентации. Классическая лекция всегда была неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента. Ее дополнение экранным изображением реализует один из важнейших принципов дидактики - наглядность, что обеспечивает эффективность восприятия информации. При отборе слайдов предпочтение отдается рисункам, схемам, таблицам. Этот

материал может быть также использован как элемент учебно-методического комплекса по дисциплине «Медицинская биохимия».

Современные педагогические подходы в преподавании предполагают целесообразность использования различных вариантов тестов [5]. Тестирование помогает контролировать доступность преподнесенного преподавателем нового материала, проводить экспресс-опрос для оценки уровня подготовки студента к отдельным темам и зачетный контроль. Тестирование способствует увеличению доли самостоятельной работы студента, может стимулировать их на углубленное изучение предмета. Структура содержит блок тестовых заданий, которые позволят проанализировать доступность новых терминов и представлений, оценить композицию нового иформационного-образовательного ресурса. После анализа тестовых заданий предполагается их использование для создания тестов в компьютерной оболочке.

ЛИТЕРАТУРА

1.Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.

2.Аутоиммунные заболевания [Электронный ресурс]: Механизмы развития аутоиммунных заболеваний.– Электронные данные.– http://immuninfo.ru/immunologiya/autoimmunnye-zabolevaniya/mexanizmy-razvitiya-autoimmunnyx-zabolevanij/

3.Биология и медицина [Электронный ресурс] : Аутоиммунные процессы и аутоиммунные заболевания. – Электронные данные.– http://medbiol.ru/medbiol/immunology/imm-gal/00051065.htm

4. Павлович, С.А.Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / С.А. Павлович -Мн.: Выш. Шк., 2005.–799с.

5. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. − Москва: Иссл..Центр, 1991. – 33 с.

УДК 378.147.88

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗООЛОГО-БОТАНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА

Селевич Т.А.
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Зоолого-ботаническая практика студентов первых двух курсов является неотъемлемой частью системы образования по подготовке специалистов в области биологии и биоэкологии. Исходя из многолетнего опыта работы и в связи с имевшими место несколько лет назад новациями, повлекшими за собой сокращение продолжительности зоолого-ботанической практики, нами сравнительно недавно были изложены основные методические подходы к проведению такой практики по разделу «Морфология растений» в УО «Гродненский госуниверситет им. Я. Купалы» [1]. За прошедшее с момента публикации время произошел переход с 5-летнего на 4-летнее обучение, что

повлекло за собой дальнейшее сокращение часов, выделяемых на такую практику.

В настоящее время зоолого-ботаническая практика студентов 1 курса дневной формы обучения факультета биологии и экологии (специальности «Биология» и «Биоэкология») с 4-летним сроком обучения в УО «ГрГУ им. Я. Купалы», продолжается в течение 30 рабочих дней, 15 из которых приходятся на ботаническую практику, причем 7,5 дней припадает на раздел «Альгология и микология» и столько же – на раздел «Морфология растений». Ботаническая практика у студентов-заочников 1 курса рассчитана на 9 дней, в течение которых они закрепляют знания как по альгологии и микологии, так и по морфологии растений. Рассмотрим имеющееся на сегодняшний день в нашем учреждении образования учебно-методическое обеспечение ботанической практики по разделу «Морфология растений».

Разработанная ранее на кафедре ботаники учебная программа первой зоолого-ботанической практики студентов дневной и заочной форм обучения (ботаническая часть) соответственно с 5-ти и 6-летним сроками обучения почти не изменилась в разделе «Содержание». Согласно этому разделу программы, студенты по-прежнему совершают экскурсии в разнообразные растительные сообщества: лесные, луговые, болотные, сегетальные, рудеральные; во время экскурсий ведут полевые записи, собирают материал для гербаризации, затем в лабораторных условиях выполняют его камеральную обработку, которая заключается в определении и описании различных видов растений. Поскольку студенты еще не проходили курс «Систематика высших растений», преподаватель сам называет те виды растений, которые являются представителями сложных в систематическом отношении семейств (*Asteraceae, Orchidaceae, Cyperaceae, Poaceae, Juncaceae* и др.), в отдельных случаях помогает студентам определять растения с точностью до рода, иногда – только до семейства, далее студенты самостоятельно заканчивают определение систематической принадлежности собранных образцов.

Изменения коснулись раздела программы «Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале» при сдаче ими дифференцированного зачета по практике. Помимо дневника и краткого отчета по практике, важнейшим документом для получения зачета является экскурсионная тетрадь. В приложении к «Критериям…» подробно описаны правила оформления экскурсионной тетради. Согласно критериям, если при соблюдении всех правил оформления в экскурсионной тетради студента представлены (в виде гербарного образца и описания) не менее 35, 55 или 75 видов сосудистых растений, то студент получает по практике 4, 5 или 6 баллов соответственно. Студенты, набравшие 6 баллов за экскурсионную тетрадь, могут повысить оценку по практике, выполнив три задания по карточкам. Такие задания выполняются студентом устно с использованием собственной экскурсионной тетради и включают, например, распознавание растений по гербарным образцам, краткую характеристику их вегетативных и генеративных органов, в том числе в связи с условиями местообитания и т.д. За успешное выполнение каждого из заданий студент может получить по одному дополнительному баллу. Примерный перечень заданий также прилагается к

«Критериям…». Студенты, набравшие 9 баллов и при этом проявившие особую старательность в оформлении экскурсионной тетради (качественно загербаризировали и полно описали большее количество видов растений (90–100), привели собственные зарисовки, фотографии, а также описания растений из дополнительных источников), блестяще и творчески выполнившие устные задания, получают оценку по практике «10 баллов».

Специального разговора заслуживает воспитание бережного отношения студентов во время практики почти ко всем видам растений (исключение составляют сегетальные и рудеральные виды), а тем более к редким и охраняемым. Для гербаризации в период первой зоолого-ботанической практики мы почти во всех случаях берем не полные экземпляры растений, а лишь их наиболее информативные фрагменты, для срезания которых пользуемся ножницами, реже секатором. Этого вполне достаточно для овладения первокурсниками основами гербарного дела. Студенты предупреждены о том, что особо красивоцветущие или единичные экземпляры трогать вообще нельзя или, по крайней мере, делать это можно только с разрешения руководителя практики. Встреченные на экскурсиях охраняемые виды растений студенты должны зарисовать в цвете. Прекрасные возможности запечатлеть редкие растения дает современная техника: мобильные телефоны, планшеты, цифровые фотоаппараты. При желании студенты могут сделать цветные распечатки фотографий охраняемых растений из интернета (на сайтах florafauna.by, plantarium.ru и др.) или (что ценится выше) распечатки снимков, сделанных собственноручно во время практики.

Для предварительного знакомства с видами растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь [2], мы предоставляем студентам список таких видов, зарегистрированных на территории г. Гродно и его самых ближайших окрестностей, куда, в основном, и совершаются учебные экскурсии. Перед первым выходом в поле настойчиво рекомендуем поискать в интернете изображения охраняемых видов (по названиям), чтобы ввести их в свои мобильные телефоны.

Под руководством и при непосредственном участии первого заведующего кафедрой ботаники доцента А.В. Буяка и теперешнего заведующего кафедрой доцента О.В. Созинова силами студентов и членов кафедры были выявлены и собраны для научного гербария следующие виды охраняемых сосудистых растений, которые вполне реально встретить в районе прохождения нашей практики и в настоящее время: *Polypodium vulgare* L. – Многоножка обыкновенная, *Anemone sylvestris* L. – Ветреница лесная, *Pulsatilla pratensis* (L.) Mill. – Прострел луговой, *Hypericum montanum* L. – Зверобой горный, *Saxifraga granulata* L. – Камнеломка зернистая, *Potentilla alba* L. – Лапчатка белая, *Trifilium rubens* L. – Клевер краснеющий, *Cenolophium denudatum* (Hornem.) Tutin – Пустореберник зубчатый, *Berula erecta* (Huds.) Cov. – Берула прямая, *Gentiana cruciata* L. – Горечавка крестообразная, *Galium tinctorum* (L.) Scop. – Подмаренник красильный, *Melittis sarmatica* Klok. – Кадило сарматское, *Najas major* All. – Наяда большая, *Lilium martagon* L. – Лилия кудреватая, Царские кудри, *Orchis militaris* L. – Ятрышник шлемоносный. Можно добавить, что наяда большая впервые обнаружена непосредственно на территории г. Гродно

совсем недавно – летом 2013 г. [3]. Возможность прямого наблюдения редких и охраняемых видов растений в период зоолого-ботанической практики закладывает прочный фундамент профессиональной компетенции выпускников факультета биологии и экологии для природоохранной деятельности на любом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевич, Т.А. Некоторые предложения по оптимизации ботанической практики студентов первого курса (раздел «Морфология растений») / Т.А. Селевич // Проблемы и перспективы преподавания ботанических дисциплин в вузе: Материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 5–6 апреля 2013 года / УО «Гомельск. гос. ун-т им. Ф. Скорины»; редкол.: Н.М.Дайнеко (глав. ред.), О.М. Храмченкова, А.А. Горнасталев. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 77–82.

2. Красная Книга Республики Беларусь: Редкие находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И. Хоружик (предс.), Л.М. Сущеня, В.И. Парфенов [и др.]. – Мн.: БелЭн, 2005. – 456 с.

3. Селевич, Т.А. Сосудистые растения прудов северной части г. Гродно / Т.А. Селевич, С.В. Макаревич // Актуальные научно-технические и экологические проблемы сохранения среды обитания: научные статьи Междунар. науч.-практ. конф., Брест 23–25 апр. 2014 г.: в 4-х частях / УО «Брестск. гос. тех. ун-т»; под ред. А.А. Волчека [и др.]. – Брест, 2014. – Ч. 3. – С. 269–273.

УДК 378.14

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА»

Селюжицкая Т.В.
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Одной из главных целей информатизации является формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками [1].

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

– обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;

–эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома;

– развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Решая эти задачи, автор статьи продолжает внедрять информационные технологии в учебный процесс на новом более высоком уровне.

Информационные технологии достаточно давно и активно используются в преподавании различных учебных дисциплин [2, 3]. В данной статье хотелось

бы рассказать об опыте использования информационных технологий в преподавании дисциплины «Международная статистика».

Наиболее полно преимущества информационных технологий, на наш взгляд, раскрываются при их использовании студентами в самостоятельной работе и, в частности, в управляемой самостоятельной работе. Рассмотрим, как она организована по дисциплине «Международная статистика» для студентов специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)» на 3 курсе.

Безусловно, студентам-филологам достаточно сложно изучать данную дисциплину, именно поэтому при обучении используются задания, которые могут вызвать интерес к предмету у этой группы студентов. Учитывая, что обучающиеся в совершенстве владеют английским языком, который является основным при публикации статистических изданий и разработке сайтов международных организаций, мы посчитали нужным применить эти знания при изучении данных ресурсов.

В рамках управляемой самостоятельной работы студентам предлагается описать основные аспекты деятельности одной из международных организаций по следующим направлениям:

1. Характеристика деятельности международной организации;
2. Основные разделы сайта с характеристикой информации, имеющейся в них;
3. Основные темы научных исследований, проводимых данной организацией, их цели и полученные результаты;
4. Основные публикации, анализ возможности получения соответствующей информации из них;
5. Анализ построения базы статистических данных, основные разделы, представленные в ней, порядок работы с ней и получение необходимой статистической информации.

После выполнения всех пяти пунктов студенты должны оформить проект в виде презентации и представить его лектору и академической группе на языке, который ближе самому студенту.

Рассмотрим на примере официального сайта Международного Валютного Фонда этапы подготовки отчета. На главной странице сайтапредставлен раздел «Данные и Статистика».

Среди многочисленных данных выбираем базу данных WorldEconomicOutlook (WEO), которая содержит данные по группам стран об объеме и изменениях ВВП, инфляции, безработице, показателях платежного баланса, экспорте, импорте, внешней задолженности, потоках капитала, ценах на сырьевые товары и другие показатели.

Выбор данных и подготовка их для проведения анализа состоит из пяти этапов. На первом этапе определяется круг анализируемых стран. В данном случае нами была определена группа наиболее развитых стран.

На следующем (втором) этапе из выбранной группы можно выбрать отдельные страны или все страны, входящие в эту группу. Далее (на третьем этапе) из всего перечня имеющихся в базе показателей выбирается один или несколько показателей, необходимых для проведения анализа.

На четвертом этапе задается период времени, необходимый для анализа, и ряд других характеристик.

В результате, на пятом этапе, мы получаем базу исходных данных для проведения анализа.

Использование самостоятельной работы при изучении дисциплины «Международная статистика» студентами непрофильных специальностей вполне оправдано, поскольку именно данный вид работы позволяет повысить мотивацию студентов, раскрыть творческие способности каждого студента, обеспечивая индивидуализацию обучения.

Кроме того выполнение данного задания студентами специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» позволяет достичь не только целей информатизации учебного процесса, но и реализовать практико-ориентированный подход в обучении. Стандартом данной специальности определено, что выпускники должны осуществлять информационно-аналитическую деятельность, обеспечивающую эффективность межкультурной, межъязыковой коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных; готовить доклады, материалы к презентациям и участвовать в их проведении; пользоваться глобальными информационными ресурсами; анализировать перспективы и направления развития сфер профессиональной деятельности. Несомненно, что все эти компетенции формируются в процессе выполнения описанного в данной статье и других подобных заданий по дисциплине «Международная статистика».

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551. – Дата доступа: 02.06.2014.

2. Григорьева, Е. В. Использование информационных технологий в преподавании инженерных дисциплин / Е.В. Григорьева // Инновации в образовании. –2005.– № 4. –С. 136-141.

3. Карпович, В. Ф. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин / В.Ф. Карпович, Н.В. Карпович // Вышэйшая школа.– 2003. – № 6. –С. 17-18.

УДК 378.663.096:664 (476,6)

ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Силюк И.В.[1], Грабцевич З.М.[2]

[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

[2]-УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высшими учебными заведениями специалистов, обладающих высокой графической культурой, является важной, поскольку независимо от специализации, выпускнику требуются такие качества, как умение рисовать технологические схемы, создавать графики, диаграммы и чертежи, выполнять

иллюстрации. Общеизвестно, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. У человека, обладающего графической культурой, выше скорость восприятия информации и более глубокий уровень ее понимания. Графическая культура способствует развитию творческого образного мышления, интуиции – качеств, важных для будущего инженера и специалиста для успешной познавательной деятельности.

В последнее десятилетие с появлением новых программных и инструментальных средств, произошли серьезные изменения в графической деятельности студентов. Компьютерные графические технологии в нашей стране, как и других развитых государствах, практически полностью вытеснили традиционные в технологическом проектировании и промышленном дизайне. Поэтому наличие графического образования становится актуальным для адаптации выпускника к трудовой деятельности в современном обществе. Студенты во время обучения получают представление о возможностях систем автоматизированного проектирования, которые позволяют выполнять как компьютерные двумерные чертежи, так и объемные 3D - модели. В информационном обществе социальная значимость навыка ввода информации с помощью клавиатуры и мыши возрастает. Создание и редактирование с помощью компьютера документов становится в современных условиях необходимым умением.

Бытует мнение, что в информационном обществе уже не нужны навыки традиционного черчения на бумаге, рисования карандашом и ручкой, достаточно знать клавиатуру. Однако, когда знакомишься с конспектами студентов по техническим дисциплинам, где понятия «тавр», «швеллер» и «трапеция» представлены текстом, а не символом, это вызывает недоумение и озабоченность. Такое отсутствие графических навыков, возможно, определено реорганизационными процессами, происходящими в системе отечественного образования. Как известно, школьный предмет «Черчение» постоянно изменяется. Совсем недавно был период, когда «Черчение» вообще неосмотрительно и бездумно варварски исключили из программ среднего образования. Но ведь эта учебная дисциплина изучает графический язык общечеловеческого общения!

Графическая подготовка, которую получают будущие студенты в школе, училище или техникуме различна. Так, студенты, изучавшие черчение в средней школе по сравнению с не изучавшими, владеют определенными навыками и могут выполнять простые чертежи. Человеку необходимо с детства прививать систему методов графического отображения объектов.

Практика показывает, что наряду с освоением новых компьютерных графических технологий, необходимо возвращение к забытым и утраченным формам и методам организации учебной деятельности студентов по инженерно- графической подготовке. Формирование графической культуры у будущих инженеров - технологов неотделимо от развития пространственного мышления. Это может быть реализовано путем решения различных графических задач. Творческий потенциал студентов может развиваться посредством включения в виды деятельности, связанные с применением

графических умений в процессе решения также творческих задач и проблемных ситуаций.

Основными целями инженерно-графической подготовки студентов инженерно- технологических специальностей являются: развитие визуальной культуры – способности воспринимать и адекватно интерпретировать видимые объекты, действия символы; формирование графической грамотности – умения понимать и выражать мысли в графической форме; формирование инженерно-графической компетентности – совокупности знаний о месте и роли графических объектов в структуре инженерной деятельности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Петухова, А.В. Основы профессионально-ориентированного обучения дисциплинам графического цикла [Текст] / А.В. Петухова // Формирование инженерной культуры: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов. - Новосибирск: изд-во СГУПСа, 2008. – С. 8-15.

УДК 378.0166 159.9 (476.6)

МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Спасюк Т.И.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основоположником теории и практики профессиональных проб является японский психолог и педагог профессор Сигикадзу Фукуяма [5]. Задания профессиональных проб – это модели элементов предмета, условий, целей и орудий труда различных профессий. Выполнение учащимися профессиональных проб позволяет элиминировать умозрительность выбора профессии, повышает уровень личностных смыслов содержания профессионального труда. При этом профессиональная «Я-концепция» личности формируется и развивается в условиях практической предметной деятельности, что придает ей большую устойчивость.

Развитие компетенций будущего практикующего врача психиатра и психотерапевта от базовых теоретических знаний до профессиональных умений и навыков сталкивается с определенными сложностями организационного и этического характера. Работа с учебной и научной литературой, выполнение научно – исследовательских работ позволяет студентам освоить научно-исследовательские методы деятельности. Вместе с тем, организация практической консультационной работы с отдельным пациентом труднодоступна. Этот недостаток может быть восполнен применением профессиональных проб. Использование профессиональных проб как моделей профессиональной деятельности позволяет максимально приблизить будущего специалиста к проблемной консультационной ситуации.

Профессиональные пробы это способ практической подготовки студентов медико-психологического факультета в процессе изучения базовых психологических дисциплин на кафедре психологии и педагогики. Он основан на профессиографическом моделировании основных направлений и видов

профессиональной деятельности психолога. Предлагаемые практические задания представляют собой ситуационно-технологические модели деятельности психолога, выполняя которые студент-практикант актуализирует ранее полученные знания, развивая профессиональную компетентность за счет ситуационно-обусловленного их применения.

Взаимодействие психолога и пациента строится как субъект – субъектные отношения, где интегрирующим звеном является системное наблюдение. В процессе наблюдения осуществляется искусственное вычленение единиц активности «объекта» - субъекта деятельности.

Результаты наблюдения всегда опосредованы личным опытом психолога, применяемыми методическими подходами и методиками диагностики. Данное обстоятельство является наиболее значимым с точки зрения реализации идеи профессиональных проб. Поскольку, в конечном счете, реальный испытуемый выступает в виде субъективной модели психической реальности психолога, постольку есть основания предложить для анализа виртуальную, в определенной степени константную, смоделированную реальность профессиональной деятельности.

В профессиональной пробе, как модели практической деятельности психолога, представлены её методы и методики, созданы условия для проявления и развития профессионально-важных качеств студента.

Профессиональная проба – это имитационный метод обучения.

Такие виды занятий как: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, групповые занятия и упражнения, самостоятельные занятия под руководством преподавателя, выполнение научных и практических заданий, предполагают использование традиционных методов обучения. К ним относятся: диалоговый метод, проблемный метод, метод самостоятельной работы, метод контроля. При всей их значимости и эффективности сохраняется, тем не менее, схема «ведущий- ведомый» в ситуации взаимодействия «преподаватель-студент».

Использование имитационных методов обучения позволяет материализовать идеи трудной цели и свободного выбора с опорой на деловое, объединенное совместной деятельностью сотрудничество студента и педагога, на которое опирается предлагаемая система практической подготовки будущего специалиста в области клинической психологии. Положенная в основу учебно-производственной деятельности студентов медико-психологического факультета профессиональная проба является интерактивным методом обучения, интегрирующим игровые и неигровые методы.

Профессиональная проба содержательно – это модель профессиональной деятельности, включающая её условия и основные компоненты, представленные в виде действий и операций. Система профессиональных проб является методом, при использовании которого актуализируются профессионально-важные качества личности, развиваются профессионально-значимые знания, умения и навыки, нивелируется проблема умозрительности процесса профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональная проба - это профессиональное

испытание, моделирующее элементы конкретного направления профессиональной деятельности, имеющее завершенный технологический процесс, способствующий сознательному, обоснованному освоению профессии и направленный на студента, выступающего в качестве субъекта процесса профессионального самоопределения и развития.

Цель профессиональной пробы: актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, учебно-производственную, познавательную деятельность. Учебно-методические задачи профессиональной пробы: определены следующим образом: смоделировать основные элементы профессиональной деятельности; дать базовые сведения об основных направлениях профессиональной деятельности; обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб; создать условия для самоопределения в уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности; способствовать дальнейшему развитию профессионально-важных качеств личности; способствовать закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков [3].

Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности психолога включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально-важных качеств, что позволяет студентам в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы оценить собственные возможности и успешность освоения профессии [4].

Пробы состоят из двух этапов: первого - подготовительного, или обучающего, второго – практического.

Подготовительный этап предполагает проведение семинарских и лабораторных занятий, где студенты знакомятся с программами профессиональных проб, требованиями к успешности и условиями оценки её выполнения. Подготовительный этап является системным продолжением учебного процесса и опирается на полученные студентами ранее базовые теоретические знания, а также основные умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Таким образом, на первом этапе осуществляется подготовка студентов к прохождению профессиональных проб.

Практический этап - это, собственно, выполнение студентами профессиональных проб.

В профессиональной пробе представлены структурные компоненты профессиональной деятельности в виде трех направлений: технологического, ситуативного и функционального. Технологическое направление - это составляющая пробы, моделирующая инструментальную часть профессии, позволяющая определить направленность на профессию на уровне навыка. Ситуативное направление моделирует содержательную сторону профессии, определяет предметно-логические действия, входящие в профессиональную деятельность. Функциональное направление представляет структурно-функциональную, динамическую сторону профессиональной деятельности.

Содержательно профессиональные пробы предполагают выполнение заданий, требующих анализа и/или коррекции конкретных психологических ситуаций на основе использования соответствующих методов и методик. Задания по своему характеру являются, как правило, имитационными, где ситуации задаются за счет использования кино-видеофильмов, литературно-художественных произведений, биографических описаний, бланковых текстовых заданий. Как отступление от основного принципа задания могут быть и экспериментально-полевыми. Тогда их выполнение предполагается на основе анализа конкретных повседневных ситуаций.

«Профессиональная проба, как определенный вид учебно-производственной деятельности, может быть представлена следующим соотношением:$\mathbf{F = f(Sx_i , Ty_j) ;}$где:$Sx_i$ – параметры ситуации (определенное психическое состояние, свойство, процесс, явление, фактор), которые будут подвергаться анализу в заданной ситуации;Ty_j – метод, методика, психотехника (шкалы, категории, единицы измерения) в заданной ситуации. Таким образом: S – ситуация, x_i – параметры ситуации; T – технология, приёмы, психотехнические процедуры, y_j – категории и единицы измерения (воздействия).Данное уравнение определяет, что профессиональная проба есть функция адекватного сочетания проблемной ситуации и метода психологического анализа и/или воздействия» [3].

Содержательно профессиональные пробы представляют собой темы: темперамент, характер, акцентуации характера, эмоции и чувства, гендерные различия в семейном воспитании, каузальная атрибуция, защитные механизмы «эго», установки и психологические функции, комплексы, комплекс неполноценности и комплекс превосходства, дефицитарная мотивация и мотивация роста, социотипические проявления личности разного уровня и другие темы различных психологических дисциплин.

Таким образом, содержательно-деятельностный смысл ситуативных заданий – проанализировать ситуацию; технологических – применить соответствующие методы; функциональных – осуществить исследование в целом.

План проведения профессиональной пробы

1. Подготовительный этап.

План аудиторных занятий.

- Работа с информационным материалом.
- Работа с текстовыми (видео) заданиями.
- Интерпретация обнаруженных проявлений психологических особенностей.

2. Практический этап

Проведение исследования проявлений психологических особенностей персонажей художественных произведений.

- Интерпретация результатов исследования.
- Написание отчета.
- Защита отчета.

На подготовительном этапе студенты знакомятся с программой практикума, а также выполняют пробы нулевого уровня. Соответствующим

образом оформленный и заполненный бланк-задание является отчетом выполнения профессиональной пробы.

Бланк-задание (отчет)выполнения профессиональной пробы.

Ориентируясь на собственные теоретические знания по психологии, используя специальную литературу, лекционный материал, другие психологические и литературные источники, проанализировать заданные психологические категории (кроме предложенных категорий можно выделить дополнительные). Подобрать цитаты из определенных самостоятельно литературных источников (с указанием страниц). В соответствующую колонку внести собственный комментарий, обосновывающий соответствие выбранной цитаты как вербального и/или невербального поведенческого предиката заданной категории. Кроме литературных произведений источником могут служить кинофильмы, телепередачи, полевое открытое поведение.

Профессиональная проба «____(название)_____»

Психологические категории	Цитата из художественного произведения, иллюстрирующая рассматриваемую психологическую категорию	Комментарии, анализ, интерпретация
A		
B		
C		
Список художественных произведений- источников:		

Практическая реализация идеи профессиональных проб осуществлялась на протяжении ряда лет в учебном процессе медико-психологического факультета Гродненского государственного медицинского университета.

Рассматривая профессиональную пробу как метод обучения, следует отметить её диагностические и обучающие возможности. Кроме того, профессиональная проба стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1.Аминов, Н.А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов. / Н.А. Аминов, М.В. Молоканов.// Психологический журнал.- 1992. №4. – С. 56 – 69.

2. Жегало, А.В. Психологический практикум: основы профессионального мастерства психолога. Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. / А.В. Жегало. - Мн., 2003. – 101 с.

3. Прудило, А.В. Проектирование профессиональных проб по психологии: учеб.-метод. пособие / А.В.Прудило . – Гродно : ГрГУ, 2007. – 56 с.

4. Рожина, Л.Н. Развитие представлений о счастье у студентов в процессе обучения. / Л.Н. Рожина. // Психологический журнал. - 2005. №4(8) - С. 9-21.

5. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации. / С. Фукуяма.– М.: МГУ, 1989. – 108 с.

УДК 378.147

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Таранчук А.В., Панасюк О.Ю., Сологуб Н.С.
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Организация учебного процесса и учебные средства в высшем учебном заведении должны позволить обучающимся выбирать способ изучения материала, овладения умениями самообразования; включиться в процесс обучения в соответствии со своими интересами и возможностями; проверить свои возможности и своевременно осуществить корректировку своей подготовки и др. При внедрении электронных средств обучения меняются организационные и методические формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общее землеведение» предусмотрено образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 02 Биология и география. Она относится к циклу специальных дисциплин. Поскольку в результате изучения учебной дисциплины «Общее землеведение» студент должен владеть навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала, методикой анализа общегеографических и специальных карт, навыками построения схем, графиков; понятийным аппаратом дисциплины, междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований, общенаучными методами исследований и умением применять их при проведении физико-географических изысканий, то одними из основных методов обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые как на лабораторных и практических занятиях, так и при самостоятельной работе. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) призваны интенсифицировать процесс обучения и активизировать самостоятельную работу студентов.

ЭУМК по «Общему землеведению» имеет следующие структурные элементы:

- учебно-программная документация;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

ЭУМК состоит из разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Комплекс начинается с пояснительной записки, где изложены актуальность, цель и задачи изучения дисциплины, а также перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент при изучении дисциплины.

Теоретический блок содержит учебные пособия и материалы для теоретического изучения.

Практический блок содержит практикумы с методическими разработками к лабораторным, практическим и семинарским занятиям, а также, учитывая специфику предмета, содержатся рекомендации по изучению географической номенклатуры.

Во вспомогательном блоке представлена рекомендуемая литература и учебная программа.

Раздел контроля знаний содержит демонстрационные материалы по итоговой аттестации: вопросы к зачёту, экзамену, тестовые задания. Также вопросы текущего контроля и самоконтроля представлены непосредственно в самой учебно-методической разработке к каждому занятию.

Каждый модуль (блок, компонент) ЭУМК имеет определённые функции:

1. Функция управления самостоятельной деятельностью студентов. ЭУМК «Общее землеведение» позволяет студенту самостоятельно (или при непосредственной помощи преподавателя-тьютора) осваивать дисциплину.

2. Консультативно-регламентирующая. В ЭУМК содержатся учебно-методические разработки к занятиям, что является вспомогательным средством и для преподавателя.

3. Информационная и справочно-информационная функции. Учебные пособия и лекционные материалы, как базовые средства обучения.

4. Информационно-дополняющая функция. Дидактические материалы для студентов и преподавателя.

5. Экспертная функция. Система контроля знаний.

Технически ЭУМК «Общее землеведение» выполнен в двух форматах – pdf и с расширением exe.

Выбор формата pdf не случаен, так как имеет ряд преимуществ: большинство программного обеспечения для просмотра, печати и внесения аннотаций в pdf-документ бесплатны, pdf наиболее популярный формат на территории нашей страны, поэтому привычен пользователю, использование документов в формате pdf возможно на любых устройствах (персональный компьютер, мобильные устройства, электронные книги), есть возможность создания удобной навигации в документе. Продуманный интерфейс существенно облегчает работу с программой, а использование общепринятых стандартов избавляет пользователя от необходимости тратить дополнительное время на его освоение. Именно таким являются знакомые всем Adobe Reader, Foxit Reader и др.

Также на факультете естествознания практикуется создание ЭУМК с расширением exe. В данном случае программой-компоновщиком выступает SunRav BookEditor (рис. 1) – программа для создания и редактирования книг и учебников. С помощью пакета можно создавать документацию в виде exe файлов, chm, html, pdf форматах, а также в любых других (используя шаблоны). В книгах возможно использовать всю мощь современных мультимедийных форматов: аудио и видео файлы, изображения (png, jpeg, gif (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.

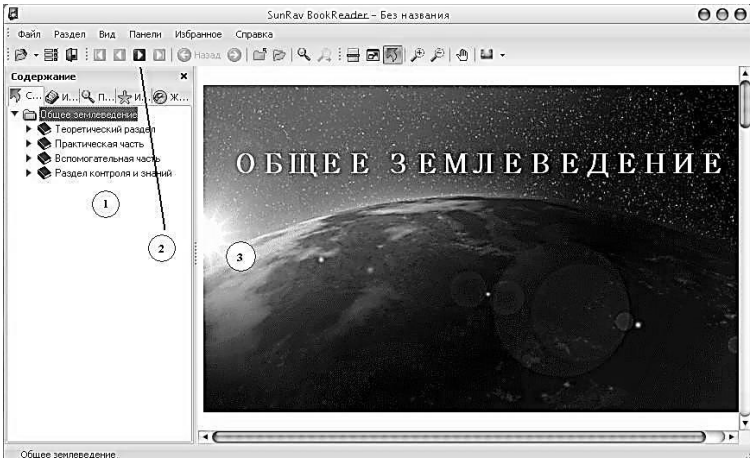


Рисунок 1. – Окно программы «SunRav»: 1 – список разделов ЭУМК; 2 – панель навигации; 3 – экран программы (рабочая область).

Программа для создания и редактирования «SunRav BookEditor» оборудована встроенной системой проверки орфографии (никакие дополнительные библиотеки/программы не нужны). Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа tTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить.

Также использование программы отличается простотой её освоения даже пользователем с базовыми навыками в работе с компьютером.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс – это пособие, которое не только способствует познанию процессов, происходящих в географической оболочке, но и имеет важнейшее общеобразовательное значение.

УДК 378.147:54

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шагитова М.Н.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

На современном этапе развития высшей школы решение основных задач образования во многом зависит от того, насколько студент способен самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию и, что особенно важно, видеть взаимосвязь усвоенного материала с другими

дисциплинами и своей будущей профессией. Если на старших курсах обучающиеся уже имеют определенные навыки приобретения знаний, то на младших курсах самостоятельный поиск информации является для многих из них настоящей проблемой, несмотря на возможность быстрого доступа к интернету. В данной ситуации преподавателю высшей школы необходимо использовать новые прогрессивные технологии обучения и воспитания студентов.

Учебная дисциплина «Химия» для студентов агрономических специальностей преподается на первом курсе обучения. Курс «Химия» состоит из трех разделов: неорганическая и аналитическая химия, органическая химия, физическая и коллоидная химия.

Важной составной частью процесса изучения курса является лабораторный практикум, развивающий у студентов навыки научного экспериментирования, исследовательский подход к изучению химии. Будущий специалист должен ознакомиться с применением химических и физико-химических методов анализа при агрономических и биохимических исследованиях, а также в исследованиях по контролю окружающей среды в зонах растениеводства.

Изучая курс химии, будущие специалисты приобретают базовые знания, являющиеся основой для понимания и усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- лабораторные методики, используемые при изучении химических свойств элементов и их соединений, основных методов качественного и количественного сельскохозяйственных объектов;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на лабораторных занятиях и при самостоятельной работе;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий (учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения).

При изучении дисциплины самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм:

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных расчетных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием научных материалов.

Оценкой учебных достижений студента являются: итоговая форма контроля знаний в первом семестре по разделу “Неорганическая и аналитическая химия”– экзамен, итоговая форма контроля знаний во втором семестре по разделам “Органическая химия”, “Физическая и коллоидная химия”– экзамен. Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в виде оформления отчета и защиты выполненных лабораторных работ и в написании контрольных заданий (с оценкой).

На первом занятии происходит знакомство преподавателя со студенческой группой, выдается систематизированная информация о предстоящем учебном процессе, определяется круг требований и обязательств, система контроля знаний.

Во время лабораторных занятий к каждой изучаемой теме студент получает индивидуальное задание, наиболее сложные из них выполняются у доски, при этом всей группе позволено участвовать в обсуждении и задавать любые вопросы. Активное деловое общение позволяет выявить уровень базовых знаний по химии, ликвидировать их пробелы, раскрыть творческие возможности каждого студента и приобрести уверенность в себе. В процессе такого общения преподаватель может составить достаточно полное представление об индивидуальных способностях каждого обучаемого и рекомендовать ему при подготовке к сдаче учебного блока участвовать в коллективном обсуждении вопросов.

Индивидуальные задания выдаются студентам с учетом индивидуальных способностей. Основной целью подобного задания является формирование у учащегося умения самостоятельного поиска решения без помощи преподавателя, который выступает в роли координатора и организатора. Работа студента оценивается дифференцированно и основным критерием оценки выступает умение видеть ход и последовательность анализа, применить на практике теоретические знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Химия: учебно-методический комплекс: Учебно-методическое пособие / О. В. Поддубная, И.В. Ковалева, М.Н. Шагитова [и др.] – Горки: БГСХА, 2011. – 452 с.

2. Шагитова, М. Н. Лекция-конференция как способ стимулирования творческой активности студентов при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 7-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно. ГГАУ, 2014. - 414с.

3. Шагитова, М.Н. Использование активных методов обучения при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 5-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно. ГГАУ, 2012. - 494с.

4. Шагитова, М. Н. Стимулирование познавательной деятельности учащихся при изучении химии / М.Н. Шагитова // Материалы Междунар. учебно-методической и научно-практической конференции «Современные технологии преподавания химико-биологических дисциплин в аграрных вузах», посвященной 165-летию образования кафедры химии БГСХА (12-14 ноября 2008 г., г. Горки).- Горки: Ред. изд. отд. БГСХА, 2008. - С. 43-44.

РАЗДЕЛ 3.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

УДК 631.471

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Алексеев В.Н.[1], Клебанович Н.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Беларусь
[2]- Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь

В современном обществе информационные технологии проникают в различные сферы человеческой деятельности, играя в жизни человека все большую роль. Наиболее отчетливо эта тенденция проявляется в области образования. Чтобы быть востребованными на рынке трудовых услуг, будущие специалисты должны иметь достаточный объем теоретических и практических знаний, навыков в области информационных технологий. Использование персонального компьютера, умение работать с разнообразным программным обеспечением зачастую является для работодателя главным критерием при выборе специалиста.

Почвоведение является фундаментальной наукой, в которой на данном этапе развития на одно из первых мест выходят методы математической статистики, моделирования, применения геоинформационных технологий (ГИС) и баз данных (БД). На кафедре почвоведения и земельных информационных систем Белорусского государственного университета накоплен опыт преподавания информационных технологий в сфере почвоведения, в частности, таких курсов, как «Картография почв» и «ГИС-картографирование земель». Это позволило сформулировать ряд общих принципов рациональной организации учебной деятельности, которые в той или иной мере внедряются при преподавании почвоведения и в Гродненском государственном аграрном университете.

В течение всего периода образования студенты поэтапно изучают блок дисциплин, посвященный информационным технологиям, начиная с информатики и геоинформатики до изучения современного программного обеспечения, такого как ГИС. Наиболее полное освоение технологий достигается при создании ГИС-проекта в ходе работ по дипломному проектированию на почвенно-картографическую тематику.

Информационная подготовка начинается с обучения навыкам работы с персональным компьютером (ПК) и рядом бесплатных программ, которые затем используются при изучении курсов, посвященных математическому моделированию, изучению структур пространственных данных, обработке растровых и векторных изображений, цифровой картографии. Освоение

данных дисциплин позволяет в конечном счете выполнить заключительный этап – создание ГИС-проекта.

Непременным условием успешной работы является наличие достаточного количества аппаратных средств, то есть компьютерный класс, укомплектованный современным оборудованием и программным обеспечением. Основным программным продуктом в настоящее время следует считать ArcGIS версий 10.1-10.3, имеющий огромные возможности в части обработки и представления пространственных данных. Важно иметь лицензионное программное обеспечение, что позволяет использовать его и для научно-исследовательских целей. При отсутствии средств в основу обучения можно положить и бесплатные программы, например, Arc Reader и Google Earth для работы с космическими снимками. Опыт использования свободно распространяемого программного продукта Quantum GIS для студенческих проектов, связанных с почвенным покровом, на кафедре почвоведения и ЗИС БГУ был вполне успешным.

При обучении геоинформационным технологиям в почвоведении основной акцент делается на лабораторные занятия, которые должны занимать в общей структуре часов 70-90 %. В БГУ практикуется изучения материала в виде модулей, содержащих в себе теоретическую часть по изучаемому предмету и практическое занятие, которое могло бы закрепить теоретические знания и приобрести опыт в работе с ПК. На одном из ранних этапов студенты должны знакомиться со структурами и системами управления базами данных (СУБД), отрабатывая навыки работы с программами MS Excel (работа с электронными таблицами, выполнение простейших статистический операций) и MS Access (работа с реляционной СУБД, построение электронных форм и SQL-запросов).

Обучение навыкам работы с растровыми изображениями лучше проводить в программах ERDAS IMAGINE или Photoshop, но можно и с помощью графического бесплатного редактора GIMP или других аналогичных редакторов. Такие навыки очень важны, так как современные цифровые почвенные карты будут иметь точные границы отдельных почвенных разностей только при использовании материалов дистанционного зондирования (ДЗЗ). На лабораторных занятиях студенты должны познакомиться с элементами дешифрования космоснимков, получить знания по ландшафтной индикации территории.

Большое значение, по мнению авторов, имеет работа студентов с фондовыми материалами – почвенными картами М 1: 10 000, которые имеются в УП «Проектный институт Гродногипрозем», например, на всю территорию сельскохозяйственных земель Гродненской области. Это – огромное и ценнейшее информационное наследие, в стране нет других карт такого крупного масштаба со столь важной информацией. Для их широкого прикладного использования необходим массовый перевод этих карт из аналоговой в цифровую форму, и большой вклад в эту работу могли бы потенциально внести студенты, владеющие современными информационными технологиями, которые могли бы получить растровое изображение почвенной карты, откорректировать его по снимкам, привязать, векторизовать, получить экспликацию, провести необходимый анализ данных.

В случае создания почвенного ГИС-проекта подобная работа получает наиболее творческий характер. На основе базовой почвенной карты возможно создавать производные карты, например, потенциальной деградации земель, агропроизводственной группировки почв, содержания или запасов гумуса и т.п. Наличие цифровых почвенных карт позволяет также относительно легко получать карты более мелких масштабов для целей планирования территории и менеджмента земель, проводить с помощью встроенных в ArcGIS инструментов менее субъективную, чем при традиционном подходе, генерализацию как легенды, так и самой почвенной карты.

При использовании современных технологий типа ГИС студенты самостоятельно добывают новую информацию, знания, формируется личностный результат образования.

Широкому использованию информационных технологий вообще и ГИС-технологий в частности в практике преподавания, в том числе и почвоведения, препятствует недостаточно высокий уровень информационной подготовки значительной части профессорско-преподавательского состава, но освоение технологий электронного обучения – необходимое требование времени.

Из отдельных приемов электронного обучения наиболее перспективным при преподавании почвоведения представляется сетевое или онлайн-обучение (on-line learning), с помощью телекоммуникационной сети, достаточно привычное для современного студента, обеспечивающиее определенную самостоятельность наряду с возможностью получения помощи тьютера, позволяющее обеспечить преодоление территориальных, временных и социальных ограничений.

УДК 378.4:004

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНЕ

Бертель И.М., Клинцевич С.И., Хильманович В.Н.
УО « Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из возможных направлений перехода на практико-ориентированное обучение в высшей школе является создание практико-ориентированных учебных курсов как своеобразных кластеровв системепрофессионально-ориентированного обучения. Сегодняшний уровень развития информационно-образовательных технологий позволяет организовать обучение так, что студент становится заинтересованным и потому деятельным участником процессаобучения. В настоящее время имеется целый ряд виртуальных образовательных сред (ВОС), позволяющих организовать профессиональное обучение с учетом актуальных практических потребностей. Виртуальные образовательные платформы дают возможность преподавателю вуза иметь постоянную обратную связь в обучении, гибко реагировать на запросы повседневной практики, оперативно корректировать содержание и цели учебных дисциплин. На основе ВОС легко организоватьвзаимодействие в

образовательной цепочке «преподаватель-студент», легко контролировать учебный процесс, относительно несложно придать индивидуальные черты обучению.

ВУО «Гродненский государственный медицинский университет» в учебный процесс внедрена образовательная компьютерная среда Moodle. Moodle-система позволяет технологично и с минимальными затратами реализовать идеи практико-ориентированного обучения. Сотрудниками кафедры медицинской и биологической физики несколько лет тому назад были разработаны первые учебные курсы по дисциплинам «Медицинская информатика», «Основы информационных технологий», «Компьютерные технологии» для студентов ряда факультетов [1, 2]. Имеющийся опыт практического применения LMS-среды Moodle позволил нам спроектировать лабораторный практикум по учебной дисциплине «Информатика в медицине», отвечающий образовательным стандартам третьего поколения и парадигме практико-ориентированного обучения.

Учебный курс «Информатика в медицине» является общеобразовательным в медицинском вузе. Его практическая составляющая закладывает основы для применения студентом достижений информационных технологий как на этапе обучения в вузе, так и в последующей профессиональной деятельности. Лабораторный практикум является составной частью созданного нами электронного учебно-методического комплекса «Информатика в медицине».

Каждая лабораторная работа практикума преследует конкретную практическую цель и начинается с формулировки задачи, которая решается в процессе выполнения работы. Общая постановка задачи требует от слушателясамостоятельности итворчества. Персонализация процесса обучения здесь осуществляется применением индивидуальных вариантов заданий. Задания носят творческий, исследовательский характер. Такой подход позволяет повысить самостоятельность, стимулирует развитие творчества, активизирует познавательную деятельность обучаемого. Для выполнения работы приводится пошаговая инструкция. Банк вариантов индивидуальных заданий к лабораторным работам регулярно обновляется.В инструкциях, по мере накопления практического опыта слушателя, степень детализации в описания тех или иных практических действий постепенно уменьшается.

Лабораторная работа завершается отчетом, составление которого соответствует установленной форме. С целью уменьшения объема рутинной и не интеллектуальной работы слушателя при оформлении отчетов, для каждой лабораторной работы разработаны формы отчетной документации. В имеющийся такой шаблон отчета слушатель самостоятельно, на основе выполненных заданий, вписывает данные (текст, рисунки, графики, скриншоты и т.д.

Для уменьшения возможности фальсификации отчетов нами предпринят ряд конкретных мер. Во-первых, отчеты носят индивидуальный характер (задания для выполнения лабораторных работ строго индивидуальны, сам отчет содержит персональные сведения слушателя курса – текущие даты, скриншоты с персональными данными и т.д.). Во-вторых, при защите отчета по лабораторной работе слушатель должен (не дистанционно, а персонально)

продемонстрировать преподавателю компетенции в пределах выполненной работы.

При освоении практических манипуляций по обработке информации в качестве иллюстраций слушатели имеют возможность просмотра демонстрационных файлов, которые хранятся в унифицированных Moodle-папках. Кроме того, в качестве приложений к каждой лабораторной работе приводится образец выполненной работы. Образец отчета, выполненного виртуальным слушателем, дает цельно и наглядное представление об объеме лабораторной работы, позволяет слушателю сравнить образец с полученными (эталонными) результатами. Для отработки некоторых практических действийдо автоматизма используется их многократное повторение как в процессе выполнения одной лабораторной работы, так и при выполнении ряда работ.

Выполненные слушателями работы оформляются в виде файла с отчетом и отправляются для проверки преподавателю. Преподаватель рецензирует присланный отчет по работе, в случае необходимости дает пояснения, рекомендации, выставляет оценку и отправляет работу слушателю. В некоторых случаях преподаватель может рекомендовать слушателю внести исправления в отчет по работе и прислать работу для повторного рецензирования. Оценки по работе выставляются преподавателем в электронный журнал. В среде Moodle преподаватель имеет возможность регламентировать сроки сдачи отчетов по лабораторной работе, ограничивая временной период выполнения тех или иных лабораторных работ. Такая ограничительная опция, запрограммированная в Moodle, дисциплинирует слушателей и позволяет избежать форс-мажорных обстоятельств со сдачей отчетов. Сам процесс составления отчетов, электронная переписка с преподавателем моделирует моменты в будущей практическойдеятельности специалиста.

Опыт применения LMS Moodle показал высокую эффективность и технологичность образовательной среды. Опросы,проведённые среди обучавшихся на базе Moodle,свидетельствуют о том, что студенты положительно оцениваютвнедрение в обучение активных методик и компьютерных сетевых технологий. Адаптация современных студентов к работе в среде Moodle не вызывает особых затруднений. Компьютерная образовательная среда также в целом оставляет положительные впечатления и у преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бертель, И. М. Опыт применения виртуальной образовательной среды Moodlев дистанционном медицинском образовании/ И.М. Бертель, С.И. Клинцевич, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. –С. 168-171.

2. Клинцевич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С.И. Клинцевич, И.М. Бертель, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей

школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. –С. 255-257.

УДК 378.018.43:004.77(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Бычек И.И.[1], Горанец С.И.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]-УО «ГрГУ им. Янки Купалы» Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный образовательный процесс в высших учебных заведениях страны в последние годы претерпел множество изменений и усовершенствований. Одним из направлений таких изменений является активное использование дистанционного обучения при активном применении информационных технологий. Это обусловлено, в первую очередь, активным использованием глобальной сети Интернет в процессе преподавания различных дисциплин и самоподготовки студентов, а также расширением перечня способов получения образования.

До настоящего времени наиболее распространенным демонстрационным приемом в процессе преподавания дисциплин являлось использование мультимедийных средств обучения, которые помогает лучше усвоить материал, демонстрируя примеры, а так же активно задействуют зрительную память обучающихся. На наш взгляд, использование современных информационных технологий служит эффективным дополнением к традиционным лекционным и семинарским занятиям в системе образования.

На современном этапе наибольшую популярность приобретают вебинары, которые используются при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки, для маркетинговых целей, а также для обучения в рамках среднего и высшего образования.

Вебинар – это проведение онлайн занятий, конференций или презентаций с использованием сети Интернет в режиме реального времени. Во время занятия каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера. Участие в вебинаре осуществляется с помощью браузера (лучше использовать Google Chrome) [1].

Таким образом, использование вебинаров в образовательном процессе позволяет сочетать трансляцию теоретического материала широкой аудитории слушателей с иллюстрациями и возможностью обратной связи, что полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к лекционным занятиям. Диалоговая компонента осуществляется в виде сообщений и голосовых вопросов в режиме реального времени. Очевидным преимуществом

вебинаров является возможность их записи для отложенного просмотра, что позволяет избежать пробелов в теоретических и практических знаниях отсутствующих слушателей или студентов.

Вебинары уже довольно давно закрепили себя и имеют большой успех в Западной Европе и США. У нас же они только начинают развиваться, внедрятся в процесс образования [1].

По нашему мнению, использование вебинаров в системе дополнительного образования взрослых необходимо для:

- облегчения задачи получения новых знаний в процессе образования;
- расширения свободы и гибкости графика получения образования;
- мобильности обучения;
- получения нового опыта и освоение новых методов обучения;
- накопления и расширения педагогического опыта сотрудников других учебных заведений, в том числе и зарубежных;
- расширения количества слушателей, которые по различным причинам хотят получать дополнительное образование дистанционно;
- освоения информационных технологий как преподавателями, так обучающимися;
- привлечения иностранных граждан, желающий получить дополнительное образование в белорусских ВУЗах;
- расширения возможностей обучения людей с ограниченными возможностями.

Кроме вышеизложенного, активное внедрение вебинаров в образовательный процесс открывает для отечественных учреждений образования новые горизонты сотрудничества как внутри страны, так и за ее пределами; позволяет активнее использовать все возможности дистанционного обучения (в том числе иностранных студентов, обучающихся на русском и английском языках); организовывать он-лайн конференции и многое другое. Это, в свою очередь, отразится на повышении рейтинга ВУЗа в профессиональной среде, а также среди потенциальных абитуриентов и слушателей.

В этой связи можем утверждать, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами Интернет-технологий, насущной проблемой становится сочетание классических педагогических технологий с информационными технологиями обучения. Технологии Веб 2.0., в частности вебинары, содержат большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требуют четкого определения условий их использования [2].

Таким образом, новая интернет-технология, очень активно используется теми, кто понимает ценность времени. Вебинаров, интернет-конференций с каждым днем проводится все больше и больше самыми различными компаниями и учреждениями образования. Наличие большого количества преимуществ подобного делового общения позволяет заключить, что использование вебинаров будет постоянно расширяться. Однако необходимо отметить, что вебинары целесообразно использовать совместно с другими

средствами традиционного и дистанционного обучения позволит значительно повысить их эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапезников, Е. В. Использование вебинаров в процессе образовательной деятельности / Е.В.Трапезников, Р.М. Ташибаев // IX Международная научно-практическая конференция «Новейшие научные достижения – 2013», Бял ГРАД-БГ (г. София, Болгария). – С.93-95.
2. Архангельский, Г.А., Работа 2.0: прорыв к свободному времени / Г.А. Архангельский. М.:Изд. «Манн, Иванов и Фербер».–2010. – 192 с.

УДК 378 + 577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: «ФЕРМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ. ИХ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Геращенко Е.В., Резяпкин В.И.
УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшим приоритетным направлением развития современного высшего образования является создание новых информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в учебный процесс. С их развитием стали интенсивно создаваться электронные средства обучения. Последние должны соответствовать следующим требованиям: научности, наглядности, системности и последовательности представления учебного материала, единства образовательных и воспитательных функций и др.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению, способствует наиболее полному раскрытию способностей, активизации умственной деятельности, увеличивает возможности управления учебным процессом, позволяет качественно изменять контроль и оценку результатов учебной деятельности.

Разработанный нами электронный информационно-образовательный ресурс «Ферменты, используемые в генной инженерии. Их основные свойства и применение» создан с целью повышения эффективности учебного процесса по дисциплине «Генная инженерия» и предназначен для студентов 3 курса факультета биологии и экологии специальности 1-31 01 01-03 Биология (биотехнология). При создании использовалась современная учебная и научная литература [1-15]. Данный ресурс является составным элементом электронного учебно-методического комплекса и может быть использован в качестве видеосопровождения на лекциях и практических занятиях, а также при организации управляемой самостоятельной работы студентов, которой в настоящее время уделяется все больше и больше внимания. Разработка осуществлена в виде презентации, выполненной на основе программы Microsoft Power Point, и состоит из следующих глав: «Введение», «Ферменты,

фрагментирующие нуклеиновые кислоты», «Ферменты, синтезирующие ДНК на матрице ДНК или РНК», «Ферменты, лигирующих фрагменты ДНК», «Ферменты, модифицирующие концы НК», «Заключение».

В главе «Введение» представлены общие представления о генной инженерии, генетически модифицированных организмах, и также приводятся основные группы ферментов, применяемых в генной инженерии.

В главе «Ферменты, фрагментирующих нуклеиновые кислоты» приведён молекулярный механизм реакций расщепления нуклеиновых кислот, катализируемых нуклеазами, представлены различные принципы классификации нуклеаз. Особое внимание в данной главе уделяется рестриктазам (эндонуклеазам рестрикции). Показана их роль в системе рестрикции-модификации, приведена их классификация, разъясняется принцип формирования их названий. Здесь также даётся характеристика основных свойств рестриктаз, приводятся схемы расщепления ДНК с образованием липких и тупых концов, говорится о применении рестриктаз для построения рестрикционных карт.

Глава «Ферменты, синтезирующие ДНК на матрице ДНК или РНК» содержит информацию о ДНК-полимеразах и обратной транскриптазе (ревертазе), об их использовании в генной инженерии. Подробно рассматривается характеристика ДНК-полимеразы I *E. coli*, описываются ферментативные активности, присущие ей. Здесь приведены схемы ник-трансляции и превращения липких концов в тупые, осуществляемых ДНК-полимеразой I. В этой главе особое место отводится ферменту, осуществляющему обратную транскрипцию – ревертазе, описан молекулярный механизм обратной транскрипции.

В следующей главе «Ферменты, лигирующие фрагменты ДНК» даётся характеристика ДНК-лигазам, описывается использование ДНК-лигазы фага Т4 для лигирования одноцепочечных разрывов в ДНК и объединения фрагментов ДНК с липкими и тупыми концами.

В главе «Ферменты, модифицирующие концы нуклеиновых кислот» дана характеристика терминальной трансферазы (дезоксинуклеотидилтрансферазы)», полиА-полимеразы, фосфатаз и полинуклеотидкиназы. Здесь описывается использование терминальной дезоксинуклеотидилтрансферазы для конструирования липких концов в молекулах ДНК с целью последующего их объединения. В этой главе рассматривается использование фермента полиА-полимеразы для синтеза поли-А на 3’-конце РНК при подготовке их молекул к копированию с помощью ревертазы, говорится об использовании фосфатазы для удаления 5’-концевого фосфата с целью предотвращения лигирования двух соседних дезоксинуклеотидов посредством ДНК-лигазы, указывается на применение полинуклеотидкиназы для мечения 5’- конца полинуклеотидной цепи с помощью радиоактивного Р-32.

В «Заключение» описывается значение и перспективы развития генной инженерии для развития современного общества.

Использование электронного информационно-образовательного ресурса «Ферменты, используемые в генной инженерии. Их основные свойства и

применение» в составе электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Генная инженерия» позволяет повысить эффективность управляемой самостоятельной работы студентов, глубину усвоения теоретического материала по соответствующему разделу дисциплины, а также способствует включению студентов в активную учебную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекер, М.Е. Биотехнология / М.Е. Бекер, Г.К. Лиепиньш, Е.П. Райпулис. М.: Агропромиздат, 1990. - 334 с.
2. Бокуть, С.Б. Молекулярная биология / С.Б. Бокуть, Н.В. Герасимович, А.А. Милютин. – Минск: Выш. шк., 2005. – 463 с.
3. Глазер, В.М. Конверсия гена / В.М. Глазер // Соросовский образовательный журнал. – 2000. – № 1. – С. 23 − 31.
4. Глик, Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / Б. Глик, Дж. Пастернак. – М., 2002. – 585 с.
5. Гончаренко, Г.Г. Основы генетической инженерии / Г.Г. Гончаренко. – Минск: Выш. шк., 2005. – 183 с.
6. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы / А.П. Ермишин. – Минск: Тэхналогія, 2004. – 118 с.
7. Инге-Вечтомов, С.Г. Введение в молекулярную генетику / С.Г. Инге-Вечтомов. – М.: Высшая школа. 1983. – 343 с.
8. Коничев, А.С. Молекулярная биология / А.С. Коничев, Г.А. Се-вастьянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
9. Кухта, В.К. Биологическая химия / В.К. Кухта, Т.С. Морозкина, Э.И. Олецкий, А.Д. Таганович. – М., Минск: Бином. 2008. – 688 с.
10. Ленинджер, Л. Основы биохимии / Л. Ленинджер. – М.: Мир, 1985. – Т. 1 – 3.
11. Льюин, В. Гены / В. Льюин. – М.: Мир, 1987. – 544 с.
12. Молекулярная биология клетки / Б. Альбертс [и др.]. – М.: Мир, 1986 – 1987. – Т. 1 – 5.
13. Молекулярная биология: структура и биосинтез нуклеиновых кислот / В.И. Агол; под ред. А.С. Спирина. – М.: Высшая школа. 1990. – 352 с.
14. Резяпкин, В.И. Прикладная молекулярная биология / В.И. Резяпкин. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 167с.
15. Сингер, М. Гены и Геномы / М. Сингер, П. Берг. – М.: Мир, 1998.

УДК 378.14:61

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гольцев М. В., Прохоров А. В., Гольцева М. В.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Вопросы методического обеспечения качества высшего образования в условиях информатизации общества с целью повышения их эффективности при профессиональной подготовке медицинских кадров являются важной составляющей инновационного процесса развития национальной системы медицинского образования. Главной креативной силой инновационного процесса всегда выступает человеческий ресурс, а современный врач должен владеть базовыми информационными продуктами, используемыми в

современном информационном пространстве. Информационные технологии в системе высшего медицинского образования представляют высокую степень инновационности педагогического процесса, о чем свидетельствуют материалы тематических международных конференций, где упор делался на информационные ресурсы и сервисы, обеспечивающие поддержку принятия решений в сфере образовательных программ и научных исследований в здравоохранении.

В работе представлен ряд аспектов по четырем направления применения современных информационных технологий в педагогической практике подготовки будущего врача на базовой теоретической и клинической кафедре. Это виртуальный лабораторный практикум, проведение этапов НИРС, тестовый контроль и самоконтроль, электронный учебно-методический комплекс (УМК) по предмету, являющийся современным дидактическим информационным продуктом и комплексная система дистанционного обучения и контроля LMS MOODLE.

Применение интерактивных дистанционных форм обучения с использованием информационных технологий в лабораторном практикуме [1] позволяет в интерактивном режиме знакомить студентов с методами исследований, проводимых в ведущих научных центрах. Студент работает в режиме on-line согласно задачам лабораторной работы через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом. Неоспоримым преимуществом использования данной методики является возможность моделирования процесса работы высокотехнологичного оборудования только с использованием его информационной составляющей, что позволяет провести лабораторный практикум в рамках всего учебного заведения без наличия рабочей части экспериментальной установки. Применение же подобных информационных технологий и межвузовского сотрудничества, включая международное, позволяет решить проблему дефицита экспериментальной базы одного университета в глобальном масштабе с учетом стоимости современного лабораторного оборудования [2]. Информационные технологии в виде тестов, заключенных в единую программу - оболочку TTESTER, с успехом применяется в Белорусском государственном медицинском университете в течение последних пяти лет. Программа из пяти групп заданий выбирает задание для каждого студента, что позволяет проводить одновременное тестирование группы с гарантией, что каждый студент получает разный по содержанию и одинаковый по сложности вопрос по каждому разделу. Опыт работы с данным информационным продуктом показал универсальность его применения и простоту обновления тестовых заданий. Как современная эффективная информационная технология и методика для самостоятельной работы студентов, особенно для заочной формы обучения, предлагается электронный УМК по предмету [3]. Структура УМК включает: электронный учебник и мультимедийные презентации лекций, темы и развернутый план лабораторных и практических занятий, примеры решения задач, методики выполнения лабораторных работ, учебный план по предмету и вопросы к экзамену, типовые тестовые задания текущего и итогового контроля знаний. Также в последнее время в рамках совершенствования методик

обучения, мониторинга и контроля системы заочного образования может применяться комплексная система дистанционного обучения и контроля LMS MOODLE, важным преимуществом которой является многогранность форм системы мониторинга и отсутствие обязательного условия приобретения лицензии на данный информационный продукт. Система была опробована в рамках организации подготовки студентов по специальности «Фармация» заочной формы обучения и показала свою высокую эффективность.

Практика работы в 2013/2014 и нынешнем учебном году показала существенное облегчение усваивания студентами учебного материала с использованием вышеизложенных педагогических приемов и информационных технологий и заметно активизировали процесс изучения предмета, показав на 17-18% повышение оценки по текущему контролю знаний. Вместе с тем параллельно с успехами в процессе обучения начали проявляться как некоторые технические проблемы, связанные в первую очередь с лимитом высокоскоростных каналов передачи информации, так и ряд негативных процессов, связанных, по нашему мнению, с низкой базовой подготовкой абитуриентов, ведь тестовая система анализа знаний выпускников школ не способна оценить способность логического рассуждения. Проводимое нами последние три года статистическое исследование среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 10% имеют соответствующие знания, а около 70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ. Имеется и определенный пробел в освоении высокотехнологичного оборудования без возможности непосредственных манипуляций с ним в режиме «in vivo», ведь здесь еще важной составляющей процесса является обучение непосредственным манипуляциям при подготовке образцов и настройке механической части оборудования.

Тем не менее, использование инновационных интерактивных информационных образовательных технологий в традиционном учебном процессе в ходе практических спецкурсов, программ клинического обучения, лабораторных практикумов и НИРС в медицинском университете показало свою актуальность, а в системе контроля знаний и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г. / редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.)[и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с.

2. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов, МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 23-24 апреля 2010 г, ./ МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

3. http://www.bsmu.by/page/6/567/(Белорусский государственный медицинский университет – образовательные ресурсы).

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ LaTeX ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Губаль Г.Н.
Луцкий национальный технический университет
г. Луцк, Украина

Использование тестов в электронных учебниках по высшей математике является очень важным элементом для контроля и самоконтроля знаний. Они дают возможность оценить степень усвоения материала, помогают студенту определить недоработку в изучении материала, повышают эффективность процесса обучения.

Тестовые упражнения по высшей математике могут содержать теоретические вопросы, идеи, правила, свойства, определения, леммы, теоремы, формулы, доказательства, использование вычисления с запланированными различными ошибками дающие возможность студенту самому найти эти ошибки и исправить их. При этом запланированные ошибки могут создаваться для проверки знаний, пониманий, верности вычислений, верности использований.

Рассмотрим вопрос о создании интерактивных математических тестов в издательской системе LaTeX. Для этого необходимо уметь устанавливать пакеты LaTeX и создавать pdf-документы с помощью программ Adobe Distiller или pdftex, или dvipdfm.

Для создания интерактивных математических тестов в издательской системе LaTeX используются стилевой пакет eqExam и дополнительные к нему пакеты: hyperref (технический пакет для pdftex), AcroTex eDucation Bundle и everyshi.

Пакет eqExam обеспечивает создание вопросов (заданий) типа «Верно/Неверно», «Краткий ответ», «Эссе» («Приведение определения», «Обоснование теоретической гипотезы»), «Множественного выбора».

При создании математических тестов с помощью пакета eqExam печатаются вопросы (задания) в специальном формате и по опциям вставляются ответы.

Пакет eqExam публикуется в трёх режимах:

- режим «Решения в конце документа», который установлен по умолчанию;
- режим «Тест», в котором ответы не появляются в документе;
- режим «Кнопка-ответ», в котором ответы появляются в документе. Этот режим устанавливает опция answerkey.

Пакет hyperref генерирует гипертекстовые ссылки из стандартных команд перекрёстных ссылок в LaTeX. AcroTex eDucation Bundle – коллекция технических пакетов для создания online интерактивных тестов.

Приведём пример документа с присоединённым пакетом eqExam.

```
\documentclass[11pt]{article}
```

% *В преамбуле документа присоединяем пакет eqExam с некоторыми опциями*

\usepackage[forpaper, pointsonboth, useforms, nosolutions, online]{eqexam}

\usepackage{english, russian}

% *Генерируем название теста*

\title[T1]{Тест 1}

\author{Г.Н. Губаль}

\subject{Определённый интеграл}

\date{2 семестр \ the\year}

\begin{document}

\maketitle

% *Генерируем начало теста*

\begin{exam}{P1}

\begin{instructions}

Выполнить тест. За неверные ответы балы вычитаются от общего количества балов.

\end{instructions}

% *Вопрос (задание) типа «Верно/Неверно». Оценка вопроса (задания) – 2 бала*

\begin{problem}[2]

\textbf{Верно} или \textbf{Неверно}.

\begin{parts}

\item \TF{H} Пусть для функций $f(x)$ и $\varphi(x)$ справедливо неравенство: $f(x) \le \varphi(x)$ на отрезке $[a;b]$ ($a < b$). Тогда $\int\limits_a^b f(x)\,dx < \int\limits_a^b \varphi(x)\,dx.$

\item \TF{B} Пусть для функций $f(x)$ и $\varphi(x)$ справедливо неравенство: $f(x) \le \varphi(x)$ на отрезке $[a;b]$ ($a < b$). Тогда $\int\limits_a^b f(x)\,dx \le \int\limits_a^b \varphi(x)\,dx.$

\end{parts}

\end{problem}

% *Вопрос (задание) типа «Краткий ответ». При ответе необходимо вписать слово или выражение в выделенное подчёркиванием место. Оценка вопроса (задания) – 3 бала*

\begin{problem}[3]

Непрерывность функции на отрезке является \fillin{3in} {достаточным} условием её интегрируемости на этом отрезке.

\begin{solution}

Определённый интеграл может существовать и для некоторых разрывных функций, в частности для всякой ограниченной на отрезке функции, имеющей на нём конечное число точек разрыва.

\end{solution}

\end{problem}

% *Вопрос (задание) типа «Эссе» – вопрос (задание) открытого типа, который требует полного ответа. Выделяется 2 дюйма на вертикальный пробел для ответа. Оценка вопроса (задания) – 4 бала*

\begin{problem}[4]

Сформулировать физический смысл определённого интеграла.

\begin{solution}[2in]

Работа переменной силы $\vec{F}$, величина которой есть непрерывная функция $F = F(x)$, действующей на отрезке $[a; b]$, равна определённому интегралу от величины $F(x)$ силы, взятому по этому отрезку.

\end{solution}

\end{problem}

% *Вопрос (задание) типа «Множественный выбор» – вопрос (задание), который имеет несколько вариантов ответов, из которых верными есть один или несколько. Оценка вопроса (задания) – 5 балов*

\begin{problem}[5]

Найти площадь фигуры, ограниченной параболой $y = x^2 - 2x$ и отрезком прямой $y = 2 - x.$

% *Генерируєм таблицу с четырьмя столбцами*

\begin{answers}{4}

\bChoices

\Ans0 $\frac{10}{3}$ \eAns \Ans0 $4,5$ \eAns \Ans0 9 \eAns \Ans0 $-4,5$ \eAns

\eChoices

\end{answers}

\begin{solution}

$4,5$

\end{solution}

\end{problem}

\end{exam}

\end{document}

Приведённый код генерирует Тест 1 в виде, изображенном на рисунке 1.

Таким образом, рассмотрено особенности создания интерактивных математических тестов в системе LaTeX. При этом использованы вопросы типа: «Верно/Неверно», «Краткий ответ», «Эссе» («Приведение определения», «Обоснование теоретической гипотезы»), «Множественный выбор».

Следовательно, интерактивные математические тесты, созданные в системе LaTeX, повышают качество обучения, представляют собой объективный и эффективный способ педагогического контроля, который даёт возможность предоставить качественную и количественную характеристику овладения необходимыми знаниями и умениями.

Успешное и эффективное использование методов тестирования зависит от качества тестовых заданий.

Использование тестовых заданий является эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому занятию и повышающим мотивацию к предмету.

Определённый интеграл Тест 1 Фамилия:_____
2 семестр 2015 Г.Н. Губаль

Инструкции. (14 балов) Выполнить тест. За неверные ответы балы вычитаются от общего количества балов.

(2pts) **1. Верно** или **Неверно**.

(a) _____ Пусть для функций $f(x)$ и $\varphi(x)$ справедливо неравенство: $f(x) \le \varphi(x)$ на отрезке $[a;b]$ ($a < b$).

Тогда $\int_a^b f(x)\,dx < \int_a^b \varphi(x)\,dx.$

(b) _____ Пусть для функций $f(x)$ и $\varphi(x)$ справедливо неравенство: $f(x) \le \varphi(x)$ на отрезке $[a;b]$ ($a < b$).

Тогда $\int_a^b f(x)\,dx \le \int_a^b \varphi(x)\,dx.$

(2pts)

(3pts) **2.** Непрерывность функции на отрезке является _____ условием её интегрируемости на этом отрезке.

(3pts)

(4pts) **3.** Сформулировать физический смысл определённого интеграла.

(4pts)

(5pts) **4.** Найти площадь фигуры, ограниченной параболой $y = x^2 - 2x$ и отрезком прямой $y = 2 - x$.

(5pts)

W $\frac{10}{3}$ W $4,5$ W 9 W $-4,5$

Рисунок 1. - Режим «Тест»

УДК 378.147.091.3:004.9(476.6)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Гутикова Л.В.[1], Пестис М.В.[2], Кухарчик Ю.В., Гурин А.Л.[1]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Быстрое и глобальное развитие информатики и расширение её функциональных возможностей дает возможность широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время чтения лекций, ведения практических и лабораторных занятий, при самоподготовке, а также для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. При этом следует отметить, что использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать и демонстрировать различные процессы и явления, натурное представление которых технически очень сложно привязать по времени, месту либо просто невозможно в данный момент осуществить [1-3].

Огромные возможности содержатся в использовании компьютеров при обучении в вузе. Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем. Любая дисциплина требует наглядности, поэтому её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом.

В современном кабинете для преподавания должны использоваться не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедийным проектором или демонстрационным экраном. К счастью, в каждом вузе имеется такая возможность, так как пополняется парк компьютеров, а в ближайшее время оснащение кабинетов персональными компьютерами станет еще лучше.

Что касается новых или инновационных информационных технологий, в первую очередь, Интернет-технологий, то здесь возникли и проблемы, связанные с широко применяемой реферативной работой студентов. Чтобы избежать “скачивания” материала из ресурсов Интернета либо использования имеющейся базы готовых рефератов на различных носителях информации, необходимо, по нашему мнению, темы рефератов формулировать так, чтобы студент, по крайней мере, воспользовался различными источниками, выбрав оттуда материал, который бы соответствовал предложенной теме. При этом большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора студентов, получения дополнительных сведений, выходящих за рамки учебного пособия.

Но Интернет-технологии не столь важны для работы на занятии. Скорее, они помогают как преподавателю, так и студенту при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время

занятия компьютер целесообразно использовать, как уже указывалось, только для активизации познавательной деятельности учащихся. Конечно, если каждый из студентов будет иметь возможность во время занятия пользоваться персональным компьютером и, к тому же, иметь доступ к ресурсам Интернета, то потребуются и новые приемы и методы работы на занятии. Но на современном этапе далеко не все кафедры вузов могут “похвастаться” наличием компьютерных классов.

В настоящее время уже имеется значительное количество всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым преподавателю. Естественно, каждая программа имеет свои минусы, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность, позволяющую почерпнуть новые знания.

На качественно новый уровень поднимают процесс обучения разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели. Нельзя пренебрегать и психологическим фактором: современному молодому человеку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядами, что значительно повышает ценность и эффективность усвоения материала.

Интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения материала к активному, так как студенты получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих студентов к творческой деятельности, мы предлагаем создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы занятия.

Здесь каждый из студентов имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее ярким и зрелищным.

Бесспорно, что в современном вузе компьютер не является единственной составляющей, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности.

Таким образом, мы считаем, что современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

ЛИТЕРАТУРА
1. Пальцев, М.А. Врач XXI века / М.А. Пальцев, И.Н. Денисов, В.П.Мелешко. – М., 1998. – 14 с.
2. Sheeran, R. Beyond the first five years: Lessons learned in transforming teaching and learning. EDUCAUSE Review, 36 (4), 12-13.
3. Hitt, J. C. Connecting IT possibilities and institutional priorities. EDUCAUSE Review, 36 (6), 8-9.

UDK 378.147:004:663 (476.6)

TEACHING MATHEMATICS USING MOODLE

Kaminskiene J., Rimkuviene D.
Aleksandras Stulginskis University
Kaunas, Lithuania

ABSTRACT. Distance learning is one of study modes that is offered by a great number of universities. Our university offers partial distance learning for the students of part-time studies, i.e. such studies have a short learning session, but the basic studies are cared out individually while using Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). The article presents the experience of preparing and teaching the course of Mathematics using Moodle for part-time studies. It also reveals the students' survey results which evaluate the advantages and disadvantages of studying Mathematics with the help of Moodle.

INTRODUCTION. The teaching and learning of Mathematics at the university is a matter of concern in almost all faculties of our university. Students with various levels of knowledge, skills and abilities enter the university. There is a difference between the actual result of mathematical preparation in secondary schools and the expectations held at university level [1, 2]. Mathematics is not one of the main subjects for our students, thus the majority of them faces the difficulties of solving various tasks or following lecturer's explanations. However, in order to encourage the university-wide students' self-sufficiency contact hours decreased while more time was allocated to self-dependent studies, so it was necessary to modify the way of teaching and learning.

Aleksandras Stulginskis University has been implementing the distance learning system in the virtual learning environment of Moodle [3] since 2013. The distance learning students of the year 2013/2014 were asked to answer some questions about the advantages and disadvantages of Moodle and their peculiarities of studying. Moreover, they were asked to express their comments and suggestions concerning the presentation of Mathematics material, the organizing of education, etc.

The goal of the research is to evaluate studies of Mathematics using the virtual learning environment Moodle at the Faculty of Economics and Management. The object of the research is the organization process of teaching Mathematics using Moodle.

THE TEACHING PROCESS.

The study subject of Mathematics at the Faculty of Economics and Management is equivalent to 6 credits (i.e. 160 hours). During the learning session only 23 hours are awarded for learning part-time students with teacher in two weeks' time. During this time students are introduced to the procedures of using Moodle, the structure of

material and the assessments of individual homework tasks. Besides, during the studying session the short theoretical material is being explained and tasks are being solved. The creation of Mathematics course in the Moodle environment provides an opportunity to present the course material in more details. Teachers put all the necessary theoretical material and exercises in pdf format files. Students can also do self-assessment tests in the Moodle environment, revise them and see the evaluation every time.

The mathematics course material comprises 10 topics. Each topic includes:

- Theoretical material with examples;
- Video material;
- Tasks with answers for individual work;
- Individual tasks for homework;
- Self-assessment tests (theoretical questions and tasks).

The lecturer additionally uses these Moodle options:

- Submit the information about the process of learning and teaching, the dates of assignments or other schedules;
- Hide or show the topics depending on the schedules of learning and assignments;
- Reply to questions;
- Follow students' activity and the evaluation of self-assessment tests.

One of the great objectives using Moodle is to motivate students to study self-sufficiently, as well as to encourage them to overcome the difficulties and to rely on themselves. Lots of efforts are put into flexible usage of Moodle possibilities. These innovations give students who are not able to attend the lectures during the studying sessions (e.g. they live and/or work abroad) the opportunity to study individually.

Thus the aim was to prepare a well understood studying material with the help of various technical means. Moodle environment is very convenient for lecturers as it allows constant updates or improvement of teaching material. What is more, this material is available to a great number of students.

RESULTS AND DISCUSSION. During the first term of their first year the students gain knowledge in the fields of linear algebra, differential and integral calculus and differential equation solving. The theoretical material of each topic presents with the main concepts, definitions, formulae and their explanations as well as the examples of all typical task solutions. The video material demonstrates only separate fragments of difficult tasks solution (for instance such as matrix multiplication, the calculation of limits, etc.). Tasks with answers and self-assessment tests are recommended to be exercised in each topic. During the whole semester lecturers can follow students' activity, their evaluation of each topic and the overall statistical indicators of the course.

The individual tasks for homework are different for each student. It is obligatory to do it and bring to the assessments as written works. Students also write two midterm tests and take the exam.

Students' comments and suggestions (the information was taken from the questionnaire):

- Convenient to use Moodle environment;

- Moodle environment helps to learn the Mathematics material at a pace that is appropriate for the student;
- Moodle environment helps to learn the Mathematics material in time, which is suitable for the student;
- Some students pointed out that face-to-face lectures are better.

To sum up, it should be noted that majority of students who had registered for the course had been studying successfully and passed the examination on time.

CONCLUSIONS.

1. The necessity to prepare teaching tools that could help the students better understand the Mathematical language and problem solving methods still remains.
2. Students' evaluation of distance learning of Mathematics using Moodle environment is good.
3. One of the main aims of studying with the help of Moodle is the possibility to use the studying material in any location (including while living or working abroad) and at student's most convenient time. The student is also given the possibility to check the level of his/her gained knowledge and to prepare for the examination.

REFERENCES

1. Rimkuviene D., Kaminskiene J., Laurinavičius E. Teaching mathematics at the Faculty of Economics and Management. Economic Science for Rural Development: Proceedings of the International Scientific Conference: Resources and Education. Latvia: Jelgava, 2011, № 25. - P. 231-237.
2. Rimkuviene D., Kaminskiene J., Laurinavičius E. Evaluation of Student's Performance in Mathematics. 13th International conference „Teaching Mathematics: Retrospective and Perspectives", Proceedings. Estonia: Tartu, 2012. - P.142-151.
3. Virtual learning environment Moodle. Internet Access: < http://moodle.asu.lt/moodle/course/>

УДК 378.4:004.9

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ LMS MOODLE

Клинцевич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.
УО « Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Технологии обучения с приобретением знаний, применяемые в высшей школе Республики Беларусь, требуют разработки новых методик, в первую очередь, методики практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение способствует формированиютаких качеств личности у студентов, которые являются доминирующими в будущей профессиональной деятельности. В качестве образовательной среды, создающей у студентов условия для осознанного и мотивированного приобретения профессиональных компетенций, широко используются компьютерные (виртуальные) образовательные среды (ВОС).

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» уже несколько лет используется в обучении ВОС Moodle. Кафедра медицинской и биологической физики участвует в процессе внедрения системы Moodle в

учебный процесс с 2012 года. За трехлетний период коллективом кафедры разработаны для платформы Moodle электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по основным учебным дисциплинам. Одним из компонентов разработанных нами ЭУМК является система тематических тестов, применяемая в процессе обучения для проверки уровня теоретических знаний учебной дисциплины. Тестирующая система Moodle (ТСМ) позволяет преподавателю разрабатывать тестовые задания в открытой и закрытой форме, тесты с выбором одного или нескольких вариантов из предлагаемого списка возможных вариантов ответов. Первый шаг в создании компьютерных тестов для среды Moodle – разработка заданий в тестовой форме. В ТСМ разработчик имеет возможность структурировать тестовые задания по тематике. Такой подход позволяет разработчику впоследствии легко формировать различные по содержанию компьютерные тесты – достаточно указать темы для включения в создаваемый тест. Из всех возможных видов компьютерных тестов нами при их созданиииспользуется закрытая форма тестов, которая предполагает формулировку задания и предлагаемые варианты ответов, из которых правильными могут быть один или несколько вариантов. Наибольшей валидностью обладают тестовые задания с множественным выбором. Такие тесты сложнее для тестируемых, они более точно измеряют уровень знаний. При проектировании тестовых заданий важным моментом является использование дистракторов-вариантов ответов, неправильных по содержанию, но трудно отличимыхнеподготовленными слушателямиот правильных ответов.

Задания в тестовой форме формулируются так, что вместе с выбранным вариантом ответа получается предложение в утвердительной форме. Некорректной считается формулировка задания в форме вопроса, так как ответы на вопрос могут быть не всегда полными.Такие ответы сложно адекватно оценить на степень полноты соответствия задаваемому вопросу.

Оптимальным является число предлагаемых для выбора5-7 вариантов ответов, только при таком количестве вероятность случайного угадывания одного правильного ответа является ничтожно малой (менее 0,2). При использовании задания с множественным выбором вероятность случайного выбора правильных ответов еще меньше. Так, если имеется задание, в котором требуется выбрать 2 правильных ответа из 5 предлагаемых, то вероятность случайного выбора правильных ответов составляет 0,01, при выборе 3 из 5 – 0,017.

При создании тестовых заданий важно помнить, что сумма баллов за все правильно выбранные варианты ответов в одном задании должна составлять в процентном исчислении 100. Это означает, что в случае, когда тестируемый выбирает только один правильный вариант при трех имеющихся правильных, результат должен быть <100%. Число набранных баллов в каждом конкретном случае зависит от настроек оценки каждого правильного варианта. Если в приведенном выше примере все варианты рассматривать как равноценные, то за каждый правильно выбранный вариант тестируемый получает по 33,33%. Разработчик тестовых заданий в Moodle имеет возможность устанавливать индивидуальные коэффициенты на каждый правильный вариант ответа. ТСМ

позволяет устанавливать штрафные (отрицательные) баллы за каждый выбранный неправильный вариант ответа – так в системе Moodle организуется противодействие от случайного угадывания. При установке штрафных санкций следует помнить, что сумма всех отрицательных баллов за неправильные ответы должна равняться -100%. Только в этом случае можно эффективно противостоять недобросовестным попыткам угадывания.

Для создания комфортных условий при работе с тестом рекомендуется задавать на этапе разработки тестов разное шрифтовое оформление для формулировки заданий и для предлагаемых вариантов ответов.

Для настроек теста требуется указать количество случайно выбираемых вопросов из базы тестовых заданий. Учитывая оптимальное время ответа на один вопрос в 1 минуту и рекомендуемую тестологией продолжительность тестирования для студентов в 30- 50 минут, можно вычислить объем заданий в одном тесте в 30-50 вопросов. Увеличение количества тестовых заданий приводит к утомляемости и снижению качества тестирования. Для уменьшения повторяемости тестовых заданий (при случайном выборе заданий) объем самого банка должен превосходить количество заданий в одном тесте примерно в 7-10 раз. В зависимости от целей тестирования можно использовать различные настройки теста. Так, например, можно показывать или не показывать ошибочные ответы, можно отражать на экране монитора набранные баллы после выполнения каждого тестового задания или только тогда, когда тест выполнен полностью. Существует возможность разрешить тестируемымиспользовать несколько попыток для сдачи теста.

В Moodle-тестах, применяемых нами для текущего тестирования, используются закрытые тестовые задания с множественным выбором. Число вариантов, предлагаемых для выбора тестируемому составляет примерно пять-семь. Тестируемому слушателю разрешается до 5 попыток сдачи теста на положительную оценку. Процедура тестированияосуществляется дистанционно, временные интервалы для сдачи текущих тематических тестов ограничиваются. Оценка результатов осуществляется по разработанной на кафедре шкале оценок. Рекомендуется для повышения качества тестовых заданий использовать блок статистики и анализа результатов тестирования. Отклонение в распределении оценок тестирования от нормального закона является свидетельством некачественных тестовых заданий и служит поводом для углубленного анализа разработанных тестовых заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клинцевич, С. И. Компьютерные тестирующие среды для мониторинга качества в инновационном образовании / С. И. Клинцевич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 228-231.

2. Бертель, И. М. Требования к качеству тестовых заданий в инновационном образовании / И. М. Бертель, С. И. Клинцевич, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 13-16.

УДК 378.4:004

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНЕ

Клинцевич С.И., Хильманович В.Н., Бертель И.М.
УО « Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка специалистов в медицинских университетах Республики Беларусь с уклоном на повышение их профессиональныхкомпетенций требует разработки новых образовательных стандартов, пересмотра содержания образовательных процессови создания нового поколения методического обеспечения. Уникальные возможности для внедрения в вузовское образование активных методик обучения предоставляют виртуальные образовательные среды (ВОС). Одна из таких ВОС, компьютерная образовательная платформа Moodle, успешно используется в УО «Гродненский государственный медицинский университет» на протяжении трех последних лет.

Для применения в учебном процессе активных педагогических технологий на кафедре медицинской и биологической физики спроектированасерия электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по преподаваемым учебным дисциплинам [1, 2]. Наиболее полно реализовать все возможности ВОС Moodle нам удалось при создании ЭУМК по дисциплине «Информатика в медицине». Объясняется это спецификой учебной дисциплины, в учебной программе которой предусмотрены лабораторные работы, компьютерное тестирование [3, 4], Moodle-лекции, форумы и опросы.

ЭУМК содержит полный набор обучающих средств, необходимый для методического обеспечения всех видов занятий (аудиторных и внеаудиторных) по дисциплине, а также для организации управляемой преподавателемсамостоятельной работы студентов.

Содержание учебного материала, представленного в учебном комплексе, полностью соответствует образовательному стандарту и учебным программам дисциплины. Весь дидактический материал комплекса распределен по следующим блокам: программно-нормативному, теоретическому, практическому, контролирующему и вспомогательному. Переход между блоками впределах ЭУМК осуществляется с помощью гиперссылок.

Теоретический раздел ЭУМК включает лекционный материал курса в pdf-формате, а также представлен в виде Moodle-лекций. Использование в учебном процессе Moodle-лекций позволяет преподавателю автоматизироватьпроцесс контроля за усвоением теоретическихзнаний, реализовывать идеи обратной связи в процессе обучения.

Практический блок представлен оригинальными авторскими разработками цифровых лабораторных занятий по дисциплине. Каждая лабораторная работа дополнена комплектом вариантов индивидуальных заданий. Имеются пошаговые инструкции по выполнению лабораторных работ и образцы их выполнения. При необходимости отдельные операции по манипулированию информацией дополнены видеоматериалами для более наглядного пояснения.

Выполненные работы рецензируются преподавателем в среде Moodle, оцениваются с фиксацией выставленных оценок в электронном журнале. После рецензирования отчеты по лабораторным работам с электронными замечаниями и пояснениями отправляются в среде Moodle слушателям. Блок контроля знаний ЭУМК включает в себя набор тематических тестов по дисциплине. Тестовые задания спроектированы в соответствии с требованиями науки тестологии. Нами используются тесты в закрытой форме с выбором нескольких правильных вариантов из предлагаемых ответов. Тесты разработаны и функционируют в среде Moodle, которая в своем составе имеет средства статистики и анализа результатов тестирования. Используя блок статистики и анализа, преподаватель имеет возможность гибко настраивать тестирующую среду, улучшать качество тестовых заданий и оперативно управлять процессом тестирования. Управление тестированием позволяет настраивать продолжительность тестирования, задавать число попыток для выполнения тестового задания, устанавливать временные рамки для тестирования.

Вспомогательный блок включает тематические форумы и опросы обучаемых, анализ которых дает возможность преподавателю корректировать учебный процесс в целях его оптимизации и совершенствования.

На занятиях по информатике в медицине студенты работают с практическим разделом ЭУМК. Практический раздел содержит учебно-методические материалы, сгруппированные по темам занятий. Структура занятия в среде Moodle адаптирована к слушателям курса, учебной программе дисциплины и нами стандартизирована. Стандартное занятие содержит следующие разделы:

1) наименование темы и цели занятия, список теоретических вопросов, перечень рекомендованной литературы;

2) инструкции с указанием последовательности изучения теоретического материалаи выполнения практических заданий;

3) Moodle-папки с дидактическими материалами по теме занятия; (название папки, ее подкаталоги и материал, в них входящий, стандартизированы);

4) тематического компьютерного теста с возможностью нескольких попыток сдачи теста - при таком подходе оценка осуществляется по среднему результату;

5) Moodle-лекции, настроенной на использование нескольких попыток ее сдачи с оценкой по среднему результату;

6) форума по актуальным вопросам изучаемой на занятиях темы;

7) опроса по проблемам, связанным с темой занятия.

По завершении обучения предусмотрен финальный опрос слушателей с целью получения информации о степени удовлетворенности содержанием курса, учета замечаний и пожеланий.

Разработка и создание качественных заданий в тестовой форме представляет собой процесс неодномоментный: разработчику требуется тщательно продумать тестовые задания, отобрать наиболее значимые, провести пробное тестирование и повторно скорректировать задания. Достаточно

трудоемким является процесс создания базы заданий в среде Moodle, настройка среды тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бертель, И. М. Опыт применения виртуальной образовательной среды Moodlев дистанционном медицинском образовании / И. М. Бертель, С. И. Клинцевич, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 168-171.
2. Клинцевич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинцевич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В.К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 255-257.
3. Клинцевич, С. И. Компьютерные тестирующие среды для мониторинга качества в инновационном образовании / С. И. Клинцевич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 228-231.
4. Бертель, И. М. Требования к качеству тестовых заданий в инновационном образовании / И. М. Бертель, С. И. Клинцевич, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 13-16.

УДК 004.9:378:78

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Лю Цзин
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

В XXI веке музыкальное образование в младшей и средней школах Китая должно соответствовать требованиям качественного образования, содержанию, методам и системам оценок, установленных на государственном уровне. Данная реформа предполагала комплекс проектов в сферах базовых представлений и концепций, методов планирования, целей учебной программы, критериев содержания, став программным документом развития музыкального образования в младшей и средней школе Китая. Именно поэтому расширение масштабов подготовки преподавателей музыки является необходимым для обеспечения реализации реформы образовательных программ Китая.

Как известно, вслед за началом информационной эпохи, символом которой стали сетевые технологии, научно-техническая революция день ото дня делает «глобальную деревню», в которой существует человечество, все более свободной, никогда еще процессы культурного обмена между людьми не были такими насыщенными и разносторонними. НТР побуждает нас переосмыслить множество привычных традиций, постоянно осуществляя новые адаптации и открытия. Поэтому задача расшифровать внутреннее содержание информационных технологии для преподавателей посредством методов

переподготовки является вполне реалистичным методом по воспитанию кадров и повышению их уровня.

В условиях широкого использования средств современных информационных технологий в образовательном процессе значительно возрастают требования к профессиональной подготовке будущего учителя музыки, объему его знаний, уровню общей культуры, языка, профессиональной компетентности. Обновление профессионально-педагогической подготовки будущих учителей музыки предусматривает конструирование целостной научно-методической и научно-практической системы, способной реформировать ее концептуальные, структурно-содержательные, технологические и организационно-дидактические основы [1].

Будущие учителя музыки должны быть ориентирован на рост собственного профессионализма через применение креативных творческих решений, совершенствование собственных навыков, а также использование компьютерных технологий.

По мнению В. Луценко, в современной системе образования музыкально-компьютерные технологии можно рассматривать как одно из важнейших средств профессиональной подготовки будущего учителя музыки. Это обусловлено тем, что компьютерные технологии позволяют совершенствовать профессиональную подготовку студентов-музыкантов; вызывают повышенный интерес к предмету, который преподается с применением компьютерных технологий; позволяют студентам включаться в более сложные творческие ситуации, требующие сосредоточения [2, с. 80].

Анализ научной литературы, опыта применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя музыки, диагностирование уровня сформированности готовности будущих учителей музыки к использованию компьютерных технологий, позволяют констатировать, что роль компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя музыки заключается в использовании компьютера как технического средства обучения во время проведения уроков музыки и во внеурочной деятельности. Особенности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя музыки основываются на таких специфических дидактических принципах, как: соответствие технических средств требованиям методики музыкального искусства; техническая и технологическая обеспеченность (компьютерная аудитория, музыкальное компьютерное оборудование) образовательного процесса; использование электронных информационных ресурсов и электронных учебных курсов; простота и удобство эксплуатации ТСО на уроках музыки и во время самостоятельной работы учащихся» [3].

При анализе опыта применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя музыки выделены основные компоненты компьютерных технологий в педагогическом обеспечении его деятельности: программное обеспечение (программы Сибелиус - профессиональный нотный редактор для написания, воспроизведения, печати и публикации музыкальных партитур); Интернет-связи (электронные

энциклопедии и музыкальные справочники, музыкальные образовании форумы,) и др.

Будущие учителя музыки компьютерные технологии могут использовать при изучении таких дисциплин как: «Музыкальная информатика», «Компьютерное аранжирование», «Популярная музыка», «Классическая европейская музыка», «Музыка народов мира», «Современные методы преподавания музыки», «MIDI-музыка» и др.

Таким образом, при подготовке будущего учителя музыки компьютерные технологии позволяют сформировать более качественные профессиональные компетенции, а также повысить мотивацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Музыкальное образование: методолого-методическая подготовка учителя музыки: программы дисциплин по специальности 030700 – Музыкальное образование: для педагогических университетов и институтов / М-во образования Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т ; [редкол. Э. Б. Абдуллин и др.]. – М.: Флинта, 2000. – 198 с.

2. Луценко, В. В. Формування творчої активності майбутніх учителів музики за собами комп'ютерних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луценко В.В. – Житомир, 2009. – 252 с.

3. Топоривская, Я.В. Использование компьютерных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей музыки / Я.В. Топоривская. [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.jurnal.org/articles/2014/ped48.html. – Дата доступа: 20.03.2015.

УДК 378.147

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Парманчук О.Н.[1], Ванькова Т.Н., Сазонова А.Т.[2]

[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

[2]-УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Вебинар как особая форма обучения появился в конце 1990-х гг., когда в сети Интернет стали массово использоваться надёжные системы конференц-связи. Торговый знак «Webinar» был зарегистрирован в 1998 г.; в настоящее время его владельцем является компания InterCall.

Вебинар – это интерактивное сетевое учебное занятие, проводимое преподавателем дистанционно с использованием разнообразных программных средств и сетевых ресурсов, обеспечивающих высокую информационную насыщенность и активность обучающихся в режиме реального времени [1].

В настоящее время вебинары рассматриваются как одна из эффективных форм дистанционного обучения. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через веб-приложение. Чтобы присоединиться к вебинару, необходимо просто ввести URL-адрес сайта в окне браузера либо воспользоваться ссылкой, которую присылает организатор онлайн-семинара на электронную почту участника.

Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и

организатором. В некоторых случаях организатор может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем. На рынке также присутствуют технологии, в которых реализована поддержка VoIP-аудиотехнологий, обеспечивающих полноценную аудиосвязь через сеть. Вебинары (в зависимости от провайдера) могут обладать функцией анонимности или «невидимости» пользователей, благодаря чему участники одной и той же конференции могут не знать о присутствии друг друга.

В первые годы после появления Интернета термином «веб-конференция» часто называли ветку форума или доски объявлений. Позже термин получил значение общения именно в режиме реального времени. В настоящее время вебинар используется в рамках системы дистанционного обучения.

Среди типичных функций вебинара выделяют:

1. Видео в режиме реального времени.

2. Аудиосвязь через компьютер в режиме реального времени с использованием наушников или колонок.

3. Электронная доска «whiteboard» для комментариев, на которой ведущий и слушатели могут оставлять пометки или комментировать пункты презентации.

4. Текстовый чат.

5. Функции, позволяющие получить удалённый доступ к компьютеру через Интернет производить управление и администрирование удалённого компьютера в реальном времени.

6. Функция записи, которая позволяет произвести запись онлайн-семинара. Данная запись размещается по уникальному веб-адресу, для последующего просмотра и прослушивания любым пользователем

В последнее время все чаще вебинары применяются как одна из форм проведения лабораторных и практических занятий для студентов высших учебных заведений, в том числе и преподавателями факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Для внедрения вебинаров в образовательный процесс для профессорско-преподавательского состава Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в 2015 году учебно-методическим управлением организован обучающий курс, где были продемонстрированы возможности, которыми оснащены вебинарные площадки для проведения занятий. На данном семинаре также состоялся обмен опытом проведения обучающих тренингов с помощью вебинаров. После семинара было проведено анкетирование, по результатам которого выявлена группа преподавателей, заинтересованных в проведении учебных занятий с помощью вебинаров. Для таких преподавателей в настоящее время проводятся тренинги в форме вебинаров, где каждый из участников узнает основные принципы работы на вебинарных площадках, формирует навыки работы с разными инструментами и понимание того, какие из тем преподаваемого им курса можно было бы предложить студентам для изучения в форме вебинаров.

Опыт работы с вебинарами на факультете математики и информатики ГрГУ уже есть: в 2014 году в форме вебинара преподавателями факультета

было проведено более 100 часов: это и лабораторные занятия, и консультации по курсовому и дипломному проектированию, и обсуждение вопросов, связанных с прохождением производственной практики. Преподаватели факультета положительно оценивают внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс, ведь это позволяет сэкономить аудиторный фонд, обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия между докладчиком и слушателем, а также слушателей между собой, решает проблему невозможности установки нужного ПО на стационарные компьютеры в университете, позволяет выбрать удобное время для проведения занятия, позволяет привлечь больше участников (слушателей), улучшает эмоциональный контакт с аудиторией. Опросы студентов показывают, что такая форма занятий для них предпочтительнее классической аудиторной.

Несмотря на отсутствие опыта проведения учебных занятий в форме вебинара у преподавателей ГГАУ, многие из них успешно пользуются новейшими информационными технологиями при консультировании студентов, выполняющих курсовое и дипломное проектирование. Это позволяет более эффективно, своевременно контролировать работу студентов. Думается, что в ряде случаев, например при работе со студентами-заочниками, форма проведения занятий и консультаций в форме вебинара была бы очень эффективной и имела бы поддержку у студентов.

Однако, несмотря на преимущества у данной формы проведения занятий существуют и явные недостатки. Во-первых, специфика вебинаров в том, что люди находятся в привычной для них обстановке и могут отвлекаться от доклада (выступления). Поэтому важно держать постоянный контакт с аудиторией – задавать вопросы, приглашать к обсуждению, проводить анкетирование. Во-вторых, во время вебинара у преподавателя и слушателей может возникнуть ощущение расслабленности. Нельзя пренебрегать предварительной подготовкой. Живого контакта с публикой нет, отсюда меньше волнения и, как следствие, недооценка своих сил в подготовке к вебинару. В-третьих, не все темы подходят для проведения онлайн-семинара. Важно подобрать интересную тему для обсуждения, чтобы привлечь аудиторию и поддерживать эмоциональный контакт с участниками.

Опыт показывает, что во время вебинара целесообразно провоцировать обсуждения, а учитывая, что онлайн-семинар — не совсем привычный способ общения для большинства слушателей, важно периодически напоминать, как задавать вопросы (технически).

При подготовке к онлайн-семинару необходимо провести тестовый запуск вебинара. Не смотря на кажущуюся легкость в организации вебинаров и обширную документацию, освещающую все возможные вопросы, необходимо протестировать вебинар для проверки звука, возможности задавать вопросы и т.д. Времени это займет не много, однако уменьшаются риски технических «накладок» во время официального выступления. Также необходимо спланировать удобное количество времени для проведения вебинара.

Внедрение вебинаров в образовательный процесс является важным и с точки зрения реализации Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015

годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2011 № 384). В рамках подпрограммы «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» определено, что одной мер, способствующей информатизации общества, является внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения. Это будет способствовать повышению эффективности процесса образования, и развитию ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебинар как форма дистанционного интерактивного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/14-1-0-351 (дата обращения: 27.03.2015) Источник: http://si-sv.com/publ/14-1-0-351.

УДК 004.91+347.78.031

О РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Рудикова Л.В., Жавнерко Е.В.
УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные требования к высшему образованию определяются стратегическим направлением развития всего вуза, в целом, и включает, прежде всего, подготовку компетентных и профессионально-грамотных специалистов, которые могут в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям экономического развития страны.

В условиях информатизации и глобализации современного общества система высшего образования направлена на подготовку специалистов с учетом компетентностного подхода: молодой специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Кафедра в вузе играет ключевую роль при подготовке высоко-квалифицированных профессионалов [1].

Авторами были определены основные виды взаимодействий, которые являются основой деятельности кафедры как субъекта функционирования и управления в рамках высшего учебного заведения [2]. Естественно, что поддержка выделенных взаимодействий, организация процесса обмена различного типа информацией с использованием, во-первых, соответствующих технологий, а, во-вторых с применением обобщенных программных сред, которые должны размещаться в Интернет-пространстве, является актуальным направлением исследований. Следует также отметить, что в настоящее время отсутствуют соответствующие электронные разработки, которые учитывают основные направления деятельности кафедры и, в то же время, являются достаточно гибкими, адаптивными и функциональными.

Итак, в контексте разрабатываемой Интернет-среды должны быть доступны сервисы, которые помогут организовать работу сотрудников кафедры вуза: личный кабинет пользователя, хранение, поиск и получение документации, редактирование и просмотр дисциплин, преподаваемых на

кафедре, электронный календарь событий, проводимых на кафедре, модуль организации научных конференций, система обмена электронными сообщениями, форум и чат, модуль актуальных новостей по кафедре, модуль расчета рейтинга каждого преподавателя кафедры, модуль расчета рейтинг кафедры, электронный журнал нагрузки, сервис, позволяющий студентам оформлять курсовые и дипломные пояснительные записки на основе заданных шаблонов, система поддержки дистанционного образования (в перспективе).

Как правило, среда, поддерживающая различные взаимодействия в рамках кафедры учебного заведения должна учитывать и следующие возможности: поддержка профилей пользователей, работа с документацией кафедры, работа с дисциплинами, преподаваемыми на кафедре, работа преподавателей и студентов в научной области, сотрудничество кафедры с другими учебными заведениями и организациями, работа преподавателей и студентов, создание, подготовка и публикация материалов дисциплин, курсовых и дипломных проектов для студентов, статей, публикаций и тезисов для конференций, важных новостей и планирование событий, таких как, например, заседание кафедры, семинары и т.д., организация виртуальных классов для общения студентов, студентов с преподавателем и т.п., профориентационная работа, сотрудничество с другими кафедрами и подразделениями вуза, и т.д.

Таким образом, предлагаемая среда должна представлять собой комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку необходимой информации всем субъектам взаимодействий, поддержать подготовку различной документации, обеспечить необходимые коммуникации и научные взаимодействия.

Следует отметить, что в различных вузах внедрены и внедряются различные системы и программное обеспечение, способствующие оптимизации деятельности подразделения и сокращению времени на те, или иные организационные процессы. Однако до сих пор в вузах существуют проблемы, связанные с расчетом нагрузки кафедры, распределением и перераспределением нагрузки между преподавателями; оперативным оповещением, организацией дистанционного обучения (как будущие перспективы), поддержка научных коммуникаций и т.д. С другой стороны, для решения этих и других возникающих проблем уже широко применяются соответствующие собственные разработки или же некоторые типовые решения.

Основой проектирования интегрированной среды, поддерживающей различные взаимодействия в рамках кафедры, является структурная методология, позволяющая получить основные модели системы: модель функций, модель данных, модель интерфейсов.

Для среды предлагается следующий набор средств реализации: технология Adobe Flex, BlazeDS, ActionScript, язык программирования Java, Hibernate, СУБД Microsoft SQL Server.

Предлагаемая интегрированная среда базируется на пятиуровневой архитектуре, предложенной Мартином Фаулером: представление, уровень представления, уровень логики, уровень данных, данные.

Общую архитектуру реализации можно представить в соответствии с рисунком 1.

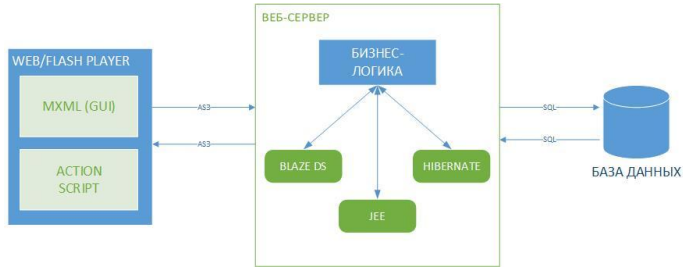


Рисунок 1. – Общая архитектура реализации

Предлагаемая обобщенная Интернет-среда предназначена для организации взаимодействий в рамках кафедры учебного заведения. Она имеет блочную (модульную) структуру, многоуровневую архитектуру, ориентированную на сервисы, гибкую масштабируемость (легко реструктурируется, настраивается под конкретные нужды пользователя). Кроме того, имеется также возможность наращивания функционала системы и удаленного администрирования (в перспективе).

Итак, на основе предлагаемой Интернет-среды, поддерживающей взаимодействия в рамках кафедры, может быть осуществлена полная программная реализация системы. Это, несомненно, представляет интерес для вузов и учреждений образования Республики Беларусь, а также может быть полезной для учреждений высшего образования ближнего и дальнего зарубежья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация работы кафедры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mgupi.ru/today/docs/uchprocess/rabota-kafedry. – Дата доступа: 26.11.2014.

2. Рудикова, Л.В. О видах взаимодействия в рамках кафедры высшего учебного заведения / Л.В. Рудикова, Е.В. Жавнерко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С.338-340.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сильванович В.И.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Следует отметить, что динамичное развитие e-learning произошло на рубеже XX и XXI в., что было связано со следующими социально-технологическими изменениями: ускоренным темпом жизни; культурой «мгновенного реагирования»,

информатизацией, сопровождающей становление общества знаний; идеей «жизнь через обучение».

Наряду с этим в первых двух декадах XXI в. наблюдается глобальный рост компьютеризации и резкое увеличение численности пользователей виртуальной сети и, следовательно, потребителей интернет-услуг. Все это подразумевает существенную и все возрастающую роль обучения, поддерживаемого новыми и высокими технологиями, в первую очередь, в высшей школе.

В связи с этим в учреждениях высшего образования целесообразно ввести должность уполномоченного по вопросам e-learning, разработать и внедрить комплексную стратегию развития данного способа обучения, сформировать для ее реализации специализированные академические структурные подразделения.

Оценивая технические решения в области e-learning, следует указать, что ряд университетов как в Беларуси, так и за рубежом, использует платформу Moodle, являющуюся главным порталом, содержащим учебные курсы и методические материалы в электронной версии, а также собственные модификации данной платформы. Популярность технологии Moodle обусловлена ее эластичностью и бесплатностью. Следует также указать, что многие зарубежные университеты применяют образовательную платформу SAKAI.

Вместе с тем в учреждениях высшего образования, использующих e-learning, имеет место дефицит комплексного оценивания функционирования системы e-learning, что детерминирует недостаток улучшающих и радикальных инноваций в проектировании указанной системы. Кроме того, наблюдаются диаметрально противоположные оценки привлекательности того или иного инструмента e-learning студентами и преподавателями. К примеру, студентами очень позитивно оцениваются on-line-курсы, тогда как преподаватели крайне негативно относятся к данным курсам, считая их недостаточно привлекательными, хотя они и предоставляют наибольшие обучающие возможности. То есть, то, что предпочтительно студентам, в силу разных причин не всегда приветствуется преподавательским сообществом.

Показательно, что большинство белорусских университетов чаще всего использует такие формы e-learning, как размещение дидактических материалов на своих серверах и коммуникацию преподавателей со студентами посредством Internet, главным образом, через e-mail. Однако в ряде отечественных университетов на образовательных платформах действуют on-line-курсы как одна из наиболее продвинутых e-learning- технологий.

Следует указать, что в республике функционирует ряд учреждений высшего образования, которые только приближаются к системному и комплексному применению e-learning-технологий как инструментария обучения студентов, что во многом сдерживается отсутствием института менторов, которые могли бы оказать эффективное содействие внедрению системы e-learning во внутреннее образовательное пространство этих учреждений. В этой связи важно отметить, что главным препятствием для имплементации e-learning в университетах является дефицит мотивации и практик, связанных с успешным и эффективным внедрением учебно-

методического контента на университетские образовательные платформы. При этом экспансия учебных курсов в форме электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) на данные платформы ограничена в силу, во-первых, отсутствия финансовой мотивации у их авторов; во-вторых, опасений разработчиков относительно неконтролируемой диффузии авторских учебных материалов в internet-среду; в-третьих, наличием существенных элементов плагиата и компиляции в ряде ЭУМК. Два последних момента относятся к проблеме авторских прав.

Важным является то, что популяризация e-learning должна, в первую очередь, ориентироваться на создателей электронных учебных курсов, а не их потребителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kituyi, G. A framework for the integration of e-learning in higher education institutions in developing countries / G.Kituyi, I. Tusubira // International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. – 2013. – Vol. 9. – Issue 2. – pp. 19–36.
2. Anderson, J. IT, e-learning and teacher development / J. Anderson // *International Education Journal*. –2005. – № 5(5). – pp. 1–14.
3. The eLearning Guild's. Handbook of e-Learning Strategy / Foreword by M. Rosenberg; Chapters by K. Moore, F. Hanfland, P. Shank, L. Young, L. Dublin, R. Watkins, M. Corry. – Santa Rosa: The eLearning Guild, 2007. – p. 72.

УДК 616.1/.4:(378.146:004.9)(476.6)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Снитко В.Н., Дедуль В.И.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Применение современных компьютерных технологий является средством обучения и мощным инструментом познания и требует развития инновационных методов и форм обучения. В современном обществе различные варианты тестирований становятся неотъемлемыми элементами системы образования. Основной акцент делается на объективности и независимости оценки результатов обучения. Важно, что объективность оценки обеспечивают современные средства и методы тестового контроля, именно это открывает широкие возможности инновационных подходов к контролю результатов образования.

Тестовый контроль используется на второй кафедре внутренних болезней более пятнадцати лет. Разработаны различные варианты тестов для применения в качестве средств контроля «выживаемости» знаний, исходного уровня знаний, заключительных тестов по темам, итоговые экзаменационные тесты. Данная форма контроля знаний студентов позволяет оценить теоретическую подготовку студентов, экономя время преподавателей и

студентов, проверив большой объем знаний за небольшой промежуток времени.

Важно, чтобы знания и навыки в процессе учебы сохранились до их использования в практике профессиональной работы. Долгосрочная выживаемость (прочность усвоения) приобретенных знаний, умений и навыков является главной составляющей эффективности обучения.

Для контроля качества подготовки студентов на 2-й кафедре внутренних болезней внедрена система контроля «выживаемости» знаний. Данный вид контроля проводится на кафедре с 2011-2012 учебного года на трех факультетах: лечебном, медико-психологическом и медико-диагностическом. В первый день цикловых занятий по внутренним болезням проводится оценка «выживаемости» знаний, полученных на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Тестирование студентов педиатрического факультета не проводится в связи с тем, что по учебному плану изучение пропедевтики внутренних болезней не предусмотрено.

По согласованию с кафедрой пропедевтики внутренних болезней для компьютерного тестирования из опубликованных 1200 вопросов, нами отобрано 300 тестов по следующим разделам терапии: пульмонология, кардиология, гастроэнтерология и нефрология. В связи с тем, что данные разделы студенты будут продолжать изучать на нашей кафедре. Методом случайной выборки 20 тестов из общей массы вопросов достается каждому студенту. Результаты тестирования регистрируются в журнале в процентах. Процент «выживаемости» долгосрочных знаний варьирует от 30% до 88 % на лечебном факультете, что значительно выше, чем у студентов медико-психологического и медико-диагностического факультетов. Это можно объяснить большим объемом часов, отведенных на изучение данной дисциплины у студентов лечебного факультета. Полученные данные по «выживаемости» знаний студентов позволяют оптимизировать учебный процесс на кафедре, курсе и факультете в целом. По их результатам можно определить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения при ответах, выявить типичные ошибки, рассчитать индекс прочности знаний по каждому разделу терапии.

Анализ ответов на различные формы тестов показал следующие особенности их использования. Тесты, содержавшие в своем ответе правильные и неправильные варианты (тесты первого уровня сложности), оказались полезными для определения исходного уровня знаний по изучению отдельных тем занятий. Использование подобных тестов на курсовых экзаменах нельзя считать рациональным, поскольку минимальные знания дают возможность выбрать правильный ответ из представленных вариантов. Данная форма контроля не дает возможность проявить творческий характер использования знаний студентов, т.е. умение анализировать, учитывать все многообразие условий ситуации, умение прогнозировать, видеть пациента в целом.

К сожалению, на клинической кафедре не всегда имеется возможность ознакомить студентов с принципами работы и диагностическими возможностями многих методов исследования, показать технику выполнения

сложных лечебных и диагностических процедур, продемонстрировать результаты исследования при малораспространенных патологических состояниях. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, лежит широкое применение информационных и мультимедийных технологий в преподавании клинической дисциплины. Это усиливает наглядность преподносимого материала, привлекает внимание и закрепляет знания за счет аудиовизуальной памяти, дает возможность познакомить студентов с современными методами лечения и диагностики заболеваний и показать клинические проявления и методику обследования при редко встречающейся патологии.

Сотрудниками кафедры при проведении практических занятий используются свободно распространяющиеся обучающие мультимедийные программы и фильмы по основным темам, электронная база аускультативных проявлений заболеваний сердца и сосудов, подготовлены электронные библиотеки электрокардиограмм, ангиограмм и томограмм. Кроме того, в сети Интернет имеется большая база мультимедийного, аудио- и видеоконтента медицинской тематики, подготовленные ведущими научными коллективами Западной Европы и США, которая может и должна использоваться, естественно с учетом защиты авторских прав, при проведении занятий со студентами.

Наравне с печатными изданиями при подготовке к занятиям рекомендуется использовать электронные руководства европейских и американских научных обществ, материалы систем Medscape, eMedicine, MedicineNet, электронные учебники.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий в области преподавания внутренних болезней способствует повышению мотивации изучения дисциплины и переходу процесса обучения на более высокий качественный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы применения современных информационных технологий в медицинском образовании / Якупов Р.А., Иваничев Г.А., Шакуров Р.Ш. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infamed.com/pub/a007.html - Дата доступа: 10.03.2011.

2. Малая, Л.Т. Перспективы методического совершенствования педагогического процесса на кафедре внутренних болезней медицинского института / Л.Т. Малая, О.И. Шушляпин, Л.И. Капустина, Л.Г Кононенко. // Проблемы высшей школы, 1988, вып. 65. - С. 28-36.

3. Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/index.php/cat_show.php?rid=584 – Дата доступа: 10.03.2011.

4. Ресурсы Интернет: Проект Центров Учебных Ресурсов АМСЗ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiahealth.org/attaches/81647/280.pdf. – Дата доступа: 10.03.2011.

УДК 378.147

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Сологуб Н.С., Пищако К. В., Воробьёва О.Ю.
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Ежегодно объём усваиваемых знаний многократно растёт, поэтому неудивительно, что для более продуктивного обучения на смену традиционным, приходят новые, всё более прогрессивные средства обучения. Одним из таких новшеств в последние десятилетия являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы представляют собой средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ЭОР относятся электронные издания различного формата и на различных носителях, представленные в цифровой форме (поэму иногда ЭОР синонимично обозначают как ЦОР – цифровые образовательные ресурсы): фотоматериалы, иллюстрации, графический и картографический материал, инфографика, видеофайлы, аудиофайлы, текстовые документы и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

В последнее время в образовании очень активно стали использоваться интернет-технологии, как непосредственный ЭОР, так и инструментарий для их создания электронных ресурсов. В целом, все сетевые технологии можно разделить на две большие группы: улучшающие качество жизни человека (пользователя) и улучшающие качество образования. Нами будет рассмотрено несколько интернет-сервисов, которые выполняют функцию интенсификации образовательного процесса.

Преимущество использования интернет-технологий основано на единстве организационных, технических и программных средств и возможностью управления этими средствами, и процессом обучения независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса. Достаточно наличия технического средства в виде компьютера и подключения к глобальной сети Интернет для реализации поставленной педагогом цели.

Достоинством интернет-технологий является интерактивность во взаимодействии педагога и учащихся, возможность использования ресурсов, владея базовыми навыками работы с компьютером, также, как правило, автоматизированный способ проверки результатов выполненных заданий, высокая степень визуализации.

Современным направлением развития интернет-технологий в сфере образования является использование этих технологий как образовательного инструментария, причём они могут выступать как в роли инструментария учебной деятельности учащихся, так инструментарием в организации образовательного процесса. Из последней фразы вытекает следствие, что

интернет-технологии приоритетны в подготовке будущих педагогов. Целью обучения студентов педвуза интернет-технологиям является содействие компетентности будущего учителя, позволяющей в последствии решать ему профессиональные задачи путём использования интернет-ресурсов.

В пространстве Интернет активно идет процесс создания и систематизации ресурсов, которые могут быть полезны для образования. Выделяются разные подходы к использованию отдельных видов сайтов, чаще всего имеющих отношение к какому-либо отдельному учебному предмету. Современному учителю необходимо не только научиться работать с огромными массивами информации, предоставляемыми глобальной сетью, но и отбирать и методически грамотно использовать интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, уметь осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогических сообществ.

В качестве конкретных примеров нами рассмотрены некоторые интернет-сервисы, которые могут заменить ряд программ, устанавливаемых на ПК.

«LearningApps» (http://learningapps.org/). Данный Интернет-сервис позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Достоинствами данного ресурса, при создании ЭОР, является широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение на разные этапы урока: для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников. В использовании сервиса можно выделиться ряд отличительных положительных сторон: бесплатность, быстрота создания интерактива, моментальная проверка правильности выполнения задания, возможность встраивания задания на html-страницу, многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео, большая коллекция уже созданных другими учителями упражнений, возможность поиска упражнений по категориям (по предметам), возможность обмена интерактивными заданиям, возможность создания виртуальных классов через парольный доступ через аккаунт педагога.

При всё возрастающем объёме информации, учащимся всё сложнее воспринимать текстовые документы, поэтому современной тенденцией в образовании является акцент на визуализации информации. Педагоги уже несколько лет используют мультимедийные презентации, но этот процесс идёт по пути повышения интерактивности и динамичности. Ярким тому примером служит Интернет-ресурс «PoowToon» (http://www.powtoon.com/), который позволяет создавать презентации, а они в свою очередь являются средством закрепления и систематизации материала. Для создания презентаций с элементами анимации можно воспользоваться большим набором анимированных заготовок, шаблонов и стилей. Создание анимированной презентации в «PowToon» – это несложный процесс, в результате которого педагог сможет создать привлекательное видео, которое, несомненно,

произведет впечатление на аудиторию. После создания анимированной презентации в «PowToon» её можно сохранить на локальный диск компьютера или отправить на сервис «YouTube».

Интернет-ресурс «Глогстер» («Glogster») (http://edu.glogster.com/) можно охарактеризовать не только как инструмент учебной деятельности, а как систему управления обучением. Это одна из популярных социальных сетей, используемых в образовательных целях многими учащимися и педагогами. Это среда для разработки интерактивных графических плакатов, такие плакаты, представляющие графические блоги, называют глоги. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии в разные точки страницы, выбирать размеры изображений, их взаимную ориентацию, вставлять аудио- и видеофайлы, ссылки на внешние ресурсы, и т.д. Другими словами, всё, что возможно в блогах, – но уже основываясь на визуальной, а не текстовой форме подачи информации.

Учитывая важность зрительной информации в обучении, и то, что презентации, блоги, динамические и интерактивные интернет-ресурсы постепенно входят и в нашу систему образования, данный проект будет набирать популярность среди педагогов и учащихся. Частью социальной сети «Глогстер» является «Образовательный Глогстер» («GlogsterEdu»). Эта часть специально сделана таким образом, что педагог имеет право создать свою группу, класс, зарегистрировать и приглашать учащихся, т.е. осуществлять сетевое взаимодействие.

Таким образом, рассмотренные нами интернет-сервисы, имеют ряд преимуществ, по сравнению с оффлайн-ресурсами:

- выступают своего рода централизованным хранилищем в облачном пространстве учебно-методических материалов, разработанных педагогом или его учениками;
- формируют общую коллекцию ЭОР;
- дают возможность сетевого взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- простота в освоении интернет-сервисов;
- высокая наглядность и визуализация.

УДК 378.663.147.091.32:811.111:004.738.5(476.6)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Тихонова В.П.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью обучения в неязыковом вузе на занятиях по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции по определённой профессии. При этом содержание обучения включает в себя владение профессиональной лексикой. Ресурсы сети Интернет могут служить

источником тестового материала, который является профессионально ориентированным.

Современный специалист на сегодняшний день не может работать без компьютера. Насущной потребностью обучения становится умение находить информацию, чтобы осуществлять межкультурную профессиональную деятельность. Благодаря сети Интернет у преподавателей и студентов имеется доступ к неограниченному количеству учебных и справочно-информационных материалов на иностранном языке. Таким образом, возникает иноязычная среда общения, в каком-то смысле близкая к естественной.

Материалы сети Интернет, созданные для обучения иностранным языкам кажутся необходимыми для использования на первый взгляд, но цели и задачи обучения в определённом неязыковом вузе часто не совпадают с тематическим содержанием данных электронных материалов, которые не подходят для именно профессионально ориентированного обучения. Ресурсы с профессиональной направленностью ближе по тематике к неязыковому вузу, но у них отсутствует чётко поставленная методическая задача, и они носят несистемный и часто фрагментарный характер.

Применение компьютерной проектной технологии “Международная научная конференция” становится актуальным как эффективный способ, позволяющий интеграцию речевого сообщения с другими видами деятельности (творческой, поисковой), при этом осуществляя межпредметные связи.

Обучение профессиональному общению происходит при применении компьютерной проектной технологии. При этом студенты, сотрудничая с преподавателем, занимаются индивидуально-коллективной исследовательской деятельностью, системно используя различные компьютерные средства обучения.

Эта технология способствует и развитию автономности студента, который выступает как субъект учебной деятельности. Проект под названием “Международная научно-практическая конференция” подходит для реализации в вузе, который не является языковым. Студенты, готовясь к конференции по тематике специальности, например, такой как “Ветеринария“, создают письменные и устные речевые продукты, совершенствуя навыки и умения в компьютерной среде. Таким образом, при помощи данного проекта осуществляется научно-профессиональное общение на иностранном языке, что является одной из целей обучения в неязыковом вузе.

При осуществлении данной технологии происходит многократное воспроизведение и моделирование коммуникативных ситуаций. Международные профессиональные сообщества предоставляют свои материалы на профессиональных сайтах, что способствует созданию профессиональной среды и моделированию содержательного аспекта обучения. В электронных научных журналах также можно найти необходимую информацию. У студентов 1, 2 курса неязыкового вуза только начинается специализация по изучаемому предмету, поэтому необходимы определённые ограничения при поиске тем для данной конференции в количестве материалов для данной группы (по числу участников), по содержанию материалов,

соответствующему задачам обучения, по тематике, затрагивающей профессиональную сферу, соответствующую профилю подготовки данного вуза. Применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” позволило сделать вывод, что студенты приобретают навыки самоуправления, что позволяет им работать в большей степени автономно. Таким образом, студенты ставят цели и задачи, выбирают темы для выступления (при этом происходит учебно-профессиональное общение на основе пройденного материала, его представление в виде компьютерной презентации и устного сообщения), устанавливают очерёдность докладов, обсуждают и оценивают результаты конференции. В качестве примера можно привести применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” для студентов ветеринарного факультета по теме “Diseases of small ruminents and poultry”. (“Болезни мелкого рогатого скота и птицы”) Студенты изображали специалистов – учёных из таких стран как Великобритания, Австралия, Германия, Япония, США, которые делились информацией об этих заболеваниях. При этом на всех этапах работы отмечалась повышенная заинтересованность, инициативность и активность студентов, что способствовало росту профессиональной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1.Полилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т.А. Полилова, В.В Пономарева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2.
2.. Солдаткин, В.И. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

УДК 378.4:004

MOODLE-ЛЕКЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ)

Хильманович В.Н., Клинцевич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование инновационных технологий в образовательном процессе ставит такие цели, как повышение уровня теоретического мышления студентов, развитие их творческих способностей, возрастание вклада активной составляющей обучаемого в познавательном процессе. Наиболее эффективной средой для создания оптимальных условий реализации данных целейявляется, с нашей точки зрения, виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний. В такой среде кардинально меняется роль преподавателя в системе обучения: учитель из транслятора знаний превращается в консультанта и союзника обучаемого, что соответствует образовательному стандарту третьего поколения. В Moodle-обучении также возрастает доля самостоятельной работы со стороны

обучаемого. Обучение на платформе Moodle-технологий позволяет перейти к востребованной в условиях современного цифрового общества парадигме деятельностной, интерактивной педагогики.

Учебная дисциплина «Информатика в медицине», изучаемая на массовых факультетах медицинских университетов, посвоему содержанию, целям и задачам позволяет наиболее полно реализовать потенциал Moodle. Весь учебный материал по учебной дисциплине «Информатика в медицине» размещен в LMS Moodle и распределен по темам. Изучение каждой темы включает следующие элементы: лекции, компьютерные тематические тесты, лабораторные работы с индивидуальными вариантами заданий, образцы выполнения лабораторных работ с пошаговыми инструкциями для их выполнения, форумы и опросы по актуальным проблемам развития современных компьютерных технологий, электронный журнал [1].

Мы подробно остановимся на Moodle-лекциях. Подготовка такой лекции требует от преподавателя значительных временных затрат, творческой активности и профессионализма. Ведь именно в лекционном материале в доступной и сжатой форме студенту подается весь, соответствующий учебной программе, материал. В качестве лекционного материала в LMS Moodle выступает теоретический материал, выносимый на занятия. Таким образом, преподаватель в своем выборе материала для лекций не ограничен тематикой только лекционного курса, предписанного учебной программой для чтения лекций при классическом университетском обучении.

Moodle-лекция (М-Л) имеет ряд отличительных особенностей, появившихся за счет многофункциональности среды. М-Л представляет собой деятельностный педагогический элемент и предполагает процесс активного участия обучаемого в изучении теоретического материала.

Во-первых, М-Л имеет необычную (с точки зрения классической лекции) структуру и представляет собой набор теоретического материала с интерактивными заданиями. Интерактивные элементы лекции позволяют преподавателю автоматически контролировать весь процесс усвоения материала. Во-вторых, теоретический материал лекции разбивается на логические кластеры (страницы), которые представляют собой фрагменты материала, завершенные по смыслу. Обычно логическая страница в М-Л представляется материалом, размещаемом на одном или двух экранах монитора. Для перехода от одной логической страницы к другой используется, как правило, условный переход. При условном переходе к очередной логической странице, в соответствии с принципом интерактивности, слушатель должен ответить на контрольный вопрос, который позволяет определить качество усвоения материала. Существует несколько вариантов вопросов (вопрос с множественным выбором, вопрос с ответом в краткой форме, вопрос с числовым ответом и т.д.). Настройки LMS Moodle выставлены таким образом, что при неправильном ответе на вопрос программа автоматически отправляет студента к предыдущим логическим страницам для повторного и более тщательного изучения материала. Возможен также переход на новую страницу с более подробным изложением материала. Такой подход позволяет

отработать материал лекции наиболее эффективно за счет многократного повторения осмысленного усвоения.

Для актуализации получаемых теоретических знаний используются Moodle-форумы. Форум позволяет не только провести опрос по проблемам современных компьютерных технологий, но и дает возможность студентам высказывать и аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении вопроса, задавать вопросы преподавателю и коллегам по обсуждаемой теме. Этот раздел имеет большой эвристический и научный потенциал, так как формирует и реализует сразу несколько основных педагогических принципов, таких как активность, доступность, принцип развития личности. Аналогичный курс Moodle-лекций разработан нами идля магистрантов, аспирантов и соискателей.

Одними из главных особенностей такого рода педагогической технологии, разработанной и активно применяемой нашими преподавателями, является неограниченное время доступа (24 часа в сутки) для работы с системой и автоматическая регистрация пользователей. Первая позволяет студентам иметь доступ ко всем ресурсам нашего курса в любое время дня и ночи. Вторая − регистрировать и отслеживать активность пользователей. Кроме того, в LMS Moodle имеется гибкая система по управлению временным режимом настроек, в том числе и с Moodle-лекциями. Сейчас кафедрой ведется активная разработка такого рода технологии для курса лекций по дисциплине «Основы энергосбережения».

Опыт использования Moodle показал ее эффективность: повышается личная мотивация обучаемыхк самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики. Сегодняшнее поколение студентов воспринимает виртуальные образовательные среды совершенно естественно, адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения происходит без надрыва и особых усилий. Вместе с тем следует отметить, что успех от применения активных методик требует значительных усилий от преподавателя как на этапе разработки образовательных курсов, так и при сопровождении уже существующих курсов.

Таким образом, предлагаемая инновационная педагогическая компьютерная технология позволяет преподавателю перейти от дидактического подхода в обучении к современной парадигме деятельностной педагогики, повысить эффективность педагогического образовательного процесса. Moodle-среда несет в себе большой эвристический потенциал, имеет свойства расширяться для наполнения новыми интересными идеями и трансформироваться под каждую конкретную задачу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клинцевич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинцевич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик//Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. –С. 255-257.

УДК 61(091) :[004.9:378.016]

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Чечков О.В., Тищенко Е.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном образовательном находит широкое применение инновационная составляющая в виде электронных учебных пособий. Объяснение находим в удачной форме объединившей традиционно разные подходы - гуманитарный и технический тем самым помогая соотнести и синтезировать в единый сплав истории медицины естественно научные и гуманитарные знания.

В конце 2014-2015 учебном году в соответствии с «Положением о создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет», утвержденном приказом ректора №257 от 01.11.2013 г. разработан ряд электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплине «История медицины». ЭУМК созданы для студентов дневной формы получения образования различных факультетов Гродненского медицинского университета и предназначены для улучшения качества подготовки обучающихся. С целью доступности электронные комплексы размещены в виртуальной образовательной среде Moodle. ЭУМК универсален, обеспечивает самостоятельные действия и представляет собой учебный материал, структурированный в виде логически завершенных модулей, соответствующих определенным разделам типовой программы по изучаемой дисциплине. Способствует углубленному осмыслению учебного материала и его сосредоточенного запоминания, формированию у студентов знаний, умений необходимых для дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Основными задачами ЭУМК «История медицины» является формирование у студентов научного мировоззрения, навыков постоянного профессионального самосовершенствования, умения самостоятельно извлекать новые знания, глубоко осмысливать учебный материал.

Теоретический раздел представляет собой электронный вариант презентаций и курса лекций по дисциплине. Практический раздел включает методические рекомендации для студентов по всем видам учебной работы и формам занятий по дисциплине, комплекс методических материалов с контрольными вопросами для самостоятельного изучения трудов ученых-медиков. Раздел контроля знаний: включены вопросы по предмету истории медицины для необходимого факультета, критерии оценки знаний, тесты по предмету истории медицины. Вспомогательный раздел: содержит список основной и дополнительной литературы, список ссылок на интернет – ресурсы, мультимедийные презентации. Все разделы снабжены системой гиперссылок, облегчающей навигацию по комплексу. При необходимости предусматривается возможность расширения ЭУМК за счет работы с имеющимися модулями и вводом дополнительных материалов. Все разделы

ЭУМК оформлены привлекательно, соответствуя по содержанию и объёму образовательному стандарту для данной специальности и программе по дисциплине. ЭУМК содержателен, имеет практическую направленность, его использование способствует развитию творческих способностей студента.

На наш взгляд, в условиях парадигмы непрерывного образования возможно и необходимо рассматривать электронные учебные пособия не только как инновационный «продукт», предназначенный для преподавания в формальной среде обучения, но и как средство обучения для иных форм непрерывного образования: неформального и ин-формального. В настоящее время знания общей истории медицины и истории медицины Беларуси преподаются отдельно от частной истории медицины, изучающей возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин и преподаваемых на соответствующих кафедрах. Тем самым, создание электронных учебных пособий по истории медицины открывают возможности информационных технологий для развития активной познавательной деятельности не только для студентов медицинских вузов, но и для лиц повышающих свой образовательный уровень в формате непрерывного образования. За основу, в данном случае, можно брать форму с корректировкой программно-нормативного отдела и расширенной базой теоретической составляющей курса. Есть еще один важный положительный аспект стандартизованных электронных учебных комплексов разрабатываемых в рамках формального образования. С учетом жестких методологических подходов информация подается более выверенная в научном плане, без налета сенсационности и ажитации, столь популярной в условиях доступности в сети интернет.

УДК 378.147:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УО «ГРГМУ»)

Шафаревич И.О.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном образовательном пространстве использование информационных технологий становится все более актуальным. Применение различных компьютерных программ и интерактивных приложений порождает изменения в учебном процессе, способствует оптимизации полученных знаний и значительно повышает их эффективность. Постоянно развивающиеся технологии и методики используются как для поддержки очного и заочного образования, так и организации процесса дистанционного обучения с помощью компьютерных и сетевых средств обучения.

В системе высшего образования уже несколько лет довольно активно используется виртуальная обучающая среда «Moodle», которая обеспечивает возможность создания электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам и курсам, ориентированных, прежде всего, на взаимодействие между студентами и преподавателями. Слово «Moodle»

расшифровывается как «Модульная обьектно-ориентированная динамическая обучающая среда», состоящая из набора функциональных элементов или модулей. Для работы с «Moodle» необходимо иметь доступ в сеть Интернет и использовать любой web-браузер. Система «Moodle» распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами и защищается действующим международным и национальным авторским правом.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК), созданный в системной оболочке «Moodle», имеет множество преимуществ. Одним из них является постоянная возможность обновлять учебный и вспомогательный материал, дополнять разделы новой информацией. По сути, преподаватель - автор ЭУМК создает доступную информационную среду, в которой студент может работать в любое время при наличии у него компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет. На кафедре социально – гуманитарных наук УО «ГрГМУ» за последние два года были разработаны ЭУМК по всем обязательным для изучения модулям: «История Беларуси», «Философия», «Экономика», «Политология», как на русском, так и на английском языках. Мониторинг числа пользователей комплексами позволяет сделать вывод, что студенты активно включаются в дистанционную работу, используют материалы, представленными в виртуальной среде.

Структура ЭУМК позволяет включить комплект нормативных документов по определенной дисциплине (типовая программа, рабочая программа, выписка из образовательного стандарта), теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, дополнительный материал в различном формате.

Теоретический раздел представлен лекционным материалом в виде текста либо в виде мультимедийных презентаций. Лекции могут быть дополнены фотографиями, изображениями, схемами, таблицами, а также гиперссылками на различные источники информации как внутри самого ЭУМК, так и находящимися в сети Интернет. Так, для социально-гуманитарных дисциплин актуальны ссылки на публикации научных журналов, официальные документы, статистические данные, интернет-энциклопедии, карты различных государств, видео и аудио файлы. Все это позволяет студенту более детально изучить отдельные вопросы изучаемого курса, затратив меньше времени на поиск нужной литературы. Сегодня в широкую практику вошли видео лекции как самих авторов ЭУМК, так и известных мировых ученых, посвященных различным проблемам, которые студент может просматривать в свободное от аудиторных занятий время.

В практический раздел обычно включается тематика семинарских занятий, рефератов и устных докладов, темы для написания творческих работ и проведения научных исследований, образцы и основные требования к составлению социологических анкет. Как правило, преподаватели размещают в свободном доступе тренировочные тесты по курсу и дают студентам возможность выполнять их самостоятельно в свободное время.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к экзамену, зачету или контрольные тесты. Обязательно должны быть отражены критерии оценки знаний студентов.

Во вспомогательном разделе размещаются электронные учебники, учебные пособие по дисциплине, а также дополнительная литература (например, философские произведения разных эпох), исторические или нормативные документы, правовые акты, Конституция Республики Беларусь. В качестве дополнительного материала может выступать и глоссарий, созданный как самим преподавателем, так и выполненный в качестве творческого задания студентом. По содержимому глоссария в дальнейшем можно осуществлять поиск в различных форматах, а также оставлять комментарии по любой его записи.

Разработанный в системе «Moodle» ЭУМК представляет огромные возможности для коммуникации между студентами и преподавателем. На форуме в рамках комплекса можно обсуждать всевозможные вопросы, давать задания, писать объявления, комментарии (например, по поводу выполненного теста).

Студенты регистрируются в системе, получают допуск на пользования ЭУМК у преподавателя, тем самым позволяя ему полностью контролировать свою деятельность, вносить замечания и выставлять оценки. Фактически, в комплексе создается и хранится портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, выставленные оценки и их комментарии. Созданные виртуальной среде тестовые задания могут быть рассчитаны на определенное время выполнения, вопросы могут иметь как закрытый, так и открытый вид. Закрытые вопросы могут быть с легкостью проверены самой системой с помощью заданных автором параметров. Открытые задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует развернутого ответа. Обычно к таким ответам относятся очерки, проекты, сообщения. Педагог в таком случае оценивает задание лично с учетом творческого характера работы. Задания бывают четырех видов, когда ответ студент записывает в виде текста, в виде файла, нескольких файлов или ответа вне сайта.

В этом плане наиболее эффективным, на наш взгляд, является создание и проведение олимпиад по гуманитарным дисциплинам в системе «Moodle». Студенты могут участвовать в олимпиаде в любое назначенное заранее время, находясь при этом даже вне учебного заведения. Олимпиадные задания могут включать в себя закрытые тестовые вопросы, решение которых ограничены во времени, а также творческие задания.

Особое значение ЭУМК имеют в образовательном процессе для студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке. Такие комплексы могут содержать учебный материал, которым невозможно обеспечить каждого обучающегося в бумажном виде, а в электронном – осуществимо, тем более, что доступ к таким ресурсам открыт непрерывно. Также преподаватель может предварительно ознакомится со студенческой работой, внести свои замечания и коррективы, а студент, в свою очередь, внести изменения и доработки в окончательный вариант. Все эти возможности делают работу педагога более эффективной и менее затратной по времени.

Таким образом, система «Moodle» дает преподавателю обширный инструментарий по представлению учебно-методических материалов курса,

проведения теоретических и семинарских занятий, организации учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С.Г. Учебник — шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Сборник научных трудов «Проблемы школьного учебника». Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, 2005. - С. 219 - 222.

2. Гриншкун, В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев. Курск: КГУ, Москва: МГПУ 2006. - 98 с.

3. Зайцева, С.А. Информационные технологии в образовании / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. М., 2009.

РАЗДЕЛ 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

УДК 371.663.147.091:811.161.3 (476.6)

ВЫХАВАЎЧЫ АСПЕКТ У ВЫКЛАДАННІ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”

Асіпчук А.М.
УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Сутнасць выхаваўчай мэты, якая стаіць перад выкладчыкам вышэйназванага курса, заключаецца ў “выхаванні любові і павагі да мастацкага слова, духоўнай і інтэлектуальнай спадчыны беларускага народа, пачуцця самапавагі і самаідэнтыфікацыі, імкнення да далейшага ўзбагачэння беларускай мовы” [1, с. 7]. Для ажыццяўлення пастаўленай мэты, на нашу думку, ад выкладчыка патрабуецца як глыбокае валоданне навуковым матэрыялам па дадзенай дысцыпліне, так і асабісты прыклад стаўлення да роднага слова, што павінна садзейнічаць фарміраванню кампетэнцыі грамадзянскасці і патрыятызму будучых спецыялістаў.

Падчас рэалізацыі выхаваўчых задач трэба ўлічваць такія негатыўныя фактары, што склаліся ў сітуацыі дзяржаўнага білінгвізму, як: а) дастаткова абмежаванае выкарыстанне беларускай мовы ў розных сферах жыцця (адукацыя, справаводства, СМІ, штодзённыя бытавыя стасункі і г. д.); б) незапатрабаванасць роднага слова пераважнай большасцю насельніцтва краіны (тут можна казаць пра невысокі прэстыж беларускай мовы ў грамадстве); в) нізкая матывацыя вывучэння беларускамоўнай тэрміналагічнай лексікі, якая фактычна не ўжываецца ў рэальнай прафесійнай дзейнасці спецыялістамі розных профіляў і інш.

У час сусветнай глабалізацыі і інтэграцыі вельмі важна не згубіць свайго нацыянальнага аблічча, непаўторнасці сярод іншых народаў і краін. Вызначальнай прыкметай любога, нават самага маленькага, народа, яго “душой” і ўмовай існавання з’яўляецца мова. Для выхавання пачуцця каштоўнасці роднага слова неабходна ў першую чаргу звярнуцца да пытання аб месцы беларускай мовы ў сям’і індаеўрапейскіх моў, а таксама аб гістарычных этапах фарміравання і развіцця беларускай мовы, падкрэсліваючы яе самабытнасць. Мэтазгодна засяродзіць увагу на асветніцкай дзейнасці Ефрасінні Полацкай, Кірылы Тураўскага, гуманістаў перыяду сярэднявечча Францыска Скарыны, Міколы Гусоўскага, Сімяона Полацкага, Мялеція Сматрыцкага, Васіля Цяпінскага, Сымона Буднага і інш., паказаць выключную ролю ў працэсе фарміравання новай беларускай літаратурнай мовы Францішка Багушэвіча, В. Дуніна-Марцінкевіча, Кастуся Каліноўскага, Яна Чачота, Яна Баршчэўскага, пазней – паэтаў і пісьменнікаў XX – пач. XXI стст., што ўнеслі ў нацыянальную скарбонку вялікі ўклад, змагаючыся з асіміляцыяй сваёй мовы і

нацыі. Праграмай прадугледжана ў якасці самастойнай працы і падрыхтоўка паведамленняў пра славутых суайчыннікаў, а гэта, на наш погляд, павінна садзейнічаць не толькі пашырэнню кругагляду студэнтаў і засваенню імі новых ведаў па пытаннях мовы, гісторыі, літаратуры, культуры, але і абуджэнню пачуцця нацыянальнай самапавагі.

Яшчэ адзін важны момант у выхаваўчым аспекце названай дысцыпліны – зацікаўленасць студэнтаў у практычным выкарыстанні беларускай мовы. А для дасягнення такой мэты патрабуюцца вялікія намаганні і, як гаварылася вышэй, безумоўны асабісты прыклад выкладчыка. Для трывалага і правільнага маўлення неабходна цвёрдае засваенне нормаў сучаснай беларускай літаратурнай мовы. "Трасянка", якая захапіла, на жаль, не толькі бытавы ўзровень, але і пісьмовыя крыніцы, стала на самой справе сродкам зносін нацыі, і пазбавіцца ад гэтага маўленчага гібрыду дастаткова праблематычна. У тэме "Культура маўлення" студэнты замацоўваюць такія паняцці, як правільнасць, дакладнасць, чысціня, лагічнасць, выразнасць, багацце маўлення, вучацца пазбаўляцца як у пісьмовым, так і ў вусным маўленні памылак рознага кшталту, быць уважлівымі ў выкарыстанні шырокіх магчымасцей роднай мовы. Неабходна падкрэсліць, што высокая культура маўлення – гэта адна з важнейшых частак агульнай культуры чалавека, "візітка, індыкатар яго выхавання і адукацыі" [2, с. 3], а гэта актуальна ў сучасным свеце.

Для таго, каб адчуваць "смак" роднай мовы і свабодна карыстацца ёю, неабходна мець багаты слоўнікавы запас. Пры разглядзе тэмы "Лексічная сістэма беларускай літаратурнай мовы" мэтазгодна ў якасці ілюстрацыйнага матэрыялу (напрыклад, адназначнасці і мнагазначнасці слоў, сінанімii, антанімii, аманімii, паранімii, аказіяналізмаў і г. д.) прыводзіць прыклады з мастацкіх твораў беларускіх паэтаў і пісьменнікаў, што ўжо само па сабе дае выхаваўчы эфект і валодае вялікай сілай уздзеяння. Акрамя таго, пры вывучэнні спрадвечнай і запазычанай лексікі можна прапанаваць студэнтам падрыхтаваць невялікія паведамленні пра паходжанне прозвішчаў і назваў сваёй мясцовасці. Гэта праца патрабуе вывучэння краязнаўчых, этнаграфічных матэрыялаў, што таксама садзейнічае выхаванню любові да роднай зямлі, да сваёй гісторыі і мовы.

Такім чынам, дысцыпліна "Беларуская мова (прафесійная лексіка)", акрамя дыдактычнай, выконвае і выхаваўчую функцыю.

ЛІТАРАТУРА

1. Беларуская мова (прафесійная лексіка): тыпавая вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў / склад.: М.Р. Прыгодзіч, Г.І. Кулеш, Н.П. Лобань; пад рэд. М.Р. Прыгодзіча. – Мінск: РІВШ, 2008. – 28 с.

2. Бандаровіч, В.У. Стыльна па-беларуску : комплексны даведнік па культуры маўлення / В.У. Бандаровіч. – Мінск : Пачатковая школа, 2013. – 64 с.

УДК 378.663.147.091:636.082.2:004(476)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бариева Э.И, Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений модернизации современного образования является ее информатизация. Многие авторы указывают на стратегическую важность использования информационных технологий в преподавании дисциплин биологического профиля /1, 2/.

Задачи современной высшей школы – дать студенту такие знания, чтобы он мог на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Одним из важнейших направлений решения данной проблемы является интенсификация учебного процесса, а именно, внедрение и разработка таких форм и методов современного обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы развитие мыслительных способностей обучающихся, развитию у них заинтересованности к учебному процессу, самостоятельности.

В педагогической методической литературе отмечается несколько направлений применения информационных компьютерных технологий в образовании. В современной учебной практике наиболее востребованы следующие:

- компьютер - средство контроля знаний;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии для показа иллюстраций при объяснении нового материала (чтение лекций);
- персональный компьютер – средство самообразования /3, 4/.

На кафедре генетики и разведения с.-х. животных наиболее активно компьютерные технологии используются на этапе контроля знаний студентов. Использование компьютерных программ решает следующие задачи:

-повышает объективность оценки знаний студентов;
-позволяет осуществлять индивидуальный подход;
-сокращает время проверки знаний учащихся.

Для контроля знаний используют тесты, в форме выбора верного варианта ответа. По окончании тестирования компьютер выдает варианты с правильными и неверными ответами, что в дальнейшем дает возможность работать с конкретными разделами тем и вопросами.

Также преподавателями кафедры активно используются технологии мультимедиа, которые позволяют использовать текстовые материалы, графику, видео мультипликацию в интерактивном режиме, что расширяет области применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Одним из перспективных методов современного образования является применение информационных технологий, которые вместе с компьютерными

средствами обучения могут стать эффективной формой организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Использование информационных технологий при организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет студенту планирование, развитие умений, навыков, а также право студента на выбор форм, методов и средств обучения с учетом его психических особенностей, интеллектуальных способностей, а также навыков адаптации к образовательному процессу, учитывая тот факт, что изучение дисциплин на кафедре генетики согласно графикам учебного процесса проходит у студентов младших курсов (генетика с основами биометрии – 1-й курс, основы генетической инженерии – 2-й курс).

Для проведения модульно-рейтинговой системы оценки знаний на кафедре студенту предлагается календарный план по изучению предмета, где обозначены темы и модули. Для каждой темы разработаны вопросы к компьютерному тестированию. Для подготовки к занятию можно использовать основные и дополнительные источники литературы, обозначенные преподавателем в разрезе данного модуля.

Для подготовки к тестированию по каждой теме студенту предлагаются:

- вопросы тестов, текущих и итоговых;
- методические рекомендации условий организации модульно-рейтинговой системы по каждой дисциплине;
- регламентирование модульно-рейтинговой системы расписанием учебного процесса с графиком сдачи итоговых модулей;
- заполнение журналов регистрации контроля результатов тестирования, как промежуточного, так и итогового на кафедре и в специализированном кабинете (кабинет информационных технологий).

Студенту предлагается перечень тем, к которым разработаны компьютерные тесты. Далее по графику и расписанию студент сдает модуль в виде компьютерного тестирования. Оценка по итогам модуля выставляется согласно методическим рекомендациям условий организации модульно-рейтинговой системы в зависимости от дисциплины.

Использование компьютерных технологий дает возможность студентам непосредственно во время работы на лекции, на лабораторно-практическом занятии, а также при самостоятельной подготовке к занятию по заранее известным вопросам теста изучать материал.

Дальнейшая рефлексия заключается в проведении дискуссии по результатам тестирования с итоговой оценкой, выставляемой преподавателем.

Таким образом, информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить процесс обучения большим количеством готовых организованных знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, в том числе, с электронными ресурсами, обеспечивая при этом, качественно новый уровень обучения, а также контролировать процесс овладения знаниями в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс

http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm/ - Дата доступа 20.02.15 г.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, М, Издательский центр "Академия", 2005 г - 192 с.
3.Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm/- Дата доступа 20.02.15 г.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

УДК 393.156.101.319(496.8)

ПАНОРАМА ОПЫТА ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ

Борисенко Т.В., Павловская О.В.
УО «Смольянский государственный аграрный колледж»
аг. Смольяны, Витебская обл., Оршанский р-н, Республика Беларусь

Учебный процесс в колледже должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся в отведенное программное время смогли основательно усвоить теоретический материал и приобрести навыки экономических расчетов, организации и планирования производства, принятия управленческих решений, необходимые для грамотных действий в нынешних условиях хозяйствования. Важное место отводиться цикловой комиссии. Цикловая комиссия экономических дисциплинв колледжа работает по следующим направлениям:

- Совершенствование содержания образования, развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Вся работа по обеспечению методического процесса в комиссии начинается с разработки программно-планирующей документации.

Мы стремимся к тому, чтобы созданная нами учебно-методическая документация отвечала самым высоким требованиям, была доступна для учащихся, носила познавательный и рекомендательный характер, способствовала качественной подготовке специалистов.

Хорошая оснащенность и научная организация работы кабинетов и лабораторий играет исключительно важную роль в деле подготовки будущих специалистов. Поэтому к работе учебных кабинетов мы предъявляем большие требования. В каждом кабинете постоянно обновляются наглядные пособия, информационный материал по актуальным вопросам экономики и сельского хозяйства.

Преподаватели цикловой комиссии экономических дисциплин используют при проведении как теоретических, так и практических занятий реальные экономические данные по сельскохозяйственным организациям.

При проведении учебных занятий и мероприятий преподаватели комиссии используют современные образовательные технологии, направленные на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с повышением эффективности производства, рациональным использованием ресурсов, повышением производительности труда, снижением себестоимости продукции, новыми формами организации производства и управления.

Под руководством преподавателей экономических дисциплин учащиеся проводят исследовательскую работу и принимают участие в работе научно-практических конференций по их защите.

Тематика исследовательских работ самая разнообразная. Например:

Исследование особенностей мотивации труда работников сельскохозяйственных организаций.

Состояние и пути совершенствования учета продукции растениеводства и анализ ее производства.

Особенности оплаты и стимулирования труда работников (на примере сельскохозяйственных организаций Витебской и Могилевской областей).

Выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг в сельском хозяйстве.

Особенностью преподавания является то, что преподаватели используют практико-ориентированный подход, стараются создать такую обстановку на учебных занятиях, которая максимально приближена к реальному производству.

Преподаватели комиссии активно применяют в учебной деятельности такие методы обучения, как проблемный, метод анализа производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры и т.д., т.е. ставят учащихся в условия, когда они должны опираться на свою систему знаний, действовать не по жесткому алгоритму, а искать новый подход к решению проблемы. Как показывает практика, одной из самых эффективных форм обмена и передачи опыта является открытое учебное занятие. Преподаватели комиссии ежегодно проводят открытые занятия и внеаудиторные мероприятия. На неделе проводились самые разнообразные мероприятия – открытые учебные и кружковые занятия, внеаудиторные мероприятия, акции, викторины и т. д. Например:

1. При проведении учебного занятия изучения новых знаний по дисциплине «Организации, нормированию и стимулированию труда» на тему: «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в животноводстве» были сформулированы проблемные ситуации по данным конкретных организаций. Прежде, чем перейти к изложению нового материала, преподаватель подчеркнул теоретическую и практическую значимость темы учебного занятия, поставил перед учащимися проблему. При проверке степени усвоения нового материала преподавателем была

организована работа по решению проблемных ситуаций, обсуждению полученных результатов и их анализу.

2. На практическом занятии по налогообложению формировались не только профессиональные умения по расчету налога на прибыль, но и создавались условия для развития интеллектуальных умений - анализировать, намечать пути решения практической проблем.

3. При проведении комбинированного занятия по менеджменту по теме: «Стиль руководства» использовались различные виды контроля учебной деятельности: индивидуальные письменные задания (тест – контроль), устный фронтальный опрос. При изложении нового материала преподаватель использовал элементы эвристической беседы; при закреплении материала учащимся были продемонстрированы видеофрагменты с конкретными производственными ситуациями. Использование на учебном занятии данных подходов способствовало развитию у учащихся логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

Сформировавшейся традицией стало проведение конференций с участием выпускников колледжа «Поговорим о профессии».

Конференции проводятся с использованием информационных технологий и творческого подхода. Гости колледжа рассказывают учащимся о своем трудовом пути, отвечают на вопросы, которые волнуют учащихся как будущих специалистов. Конференции вызывают большой интерес, как у учащихся колледжа, так и у присутствующих преподавателей и являются хорошим средством мотивации учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Работа цикловой комиссии выражается в результатах учебной деятельности.

Так, учащиеся специальностей «Экономика и организация производства» и «Управление в АПК» ежегодно показывают хорошие результаты в Республиканском конкурсе профессионального мастерства учащихся по специальности.

Ответы учащихся при сдаче государственного экзамена звучат вполне убедительно и показывают, что они овладели программным материалом, умеют логически мыслить, грамотно излагать свои мысли. Большинство наших выпускников закрепляется на производстве, работают по полученной специальности. Более 80% получают высшее образование по системе НИСПО.

Таким образом, кадровый состав, программная документация, методическое обеспечение дают нам возможность подготовить конкурентоспособного специалиста для отрасли АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сенашенко, А.А. Основные понятия проблемы качества образования / А.А. Сенашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы – Минск: РИВШ, 2005. – С. 56-59.

2. Перспективы развитие высшей школы: материалы VI Международной научно-практической конференции // редколлегия. В.К. Пестис [и др.], Гродно, ГГАУ, 2013. – С. 117-120.

УДК 394. 157.102. 320(497.4)

ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Борисенко Т.В., Хаткевич В.А.
УО «Смольянский государственный аграрный колледж»
аг. Смольяны, Витебская обл., Оршанский р-н, Республика Беларусь

Важной задачей преподавание дисциплин экономического цикла в колледже является: обеспечение прочного уровня практической подготовки будущих специалистов. Эта задача реализуем путем подкрепление теоретического материала решением производственных ситуаций, которые сформулированы по данным конкретных сельскохозяйственных предприятий Оршанского района. Используются: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а также практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации. Например: одной из ключевых тем в дисциплине «Организация производства» является тема «Технологические карты в растениеводстве». Активизация мыслительной деятельности проводиться по уже известному учащимся материалу из дисциплины «Технология производства сельскохозяйственной продукции». Как правило, учащиеся правильно отвечают на данные вопросы с технологической точки зрения. После этого обращается внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. Акцентируется, что технологические карты в растениеводстве являются разновидностью технико-экономического планирования, то есть важно провести правильный и точный расчет показателей экономической части по каждой технологической операции. И после изучения порядка расчета всех показателей формулируется для учащихся производственная ситуация. Приведенная ситуация позволяет применить и проблемный и частично-поисковый методы обучения. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. Выполняя решение производственной ситуации производится и закрепление полученных знаний на учебном занятии и учащиеся подготавливаются к выполнению практической работы, тем более, что учащиеся на практическом занятии не только рассчитывают показатели экономической части технологической карты, но и составляют карточку лимитов затрат, данные которой затем будут использованы при выполнении практической работы по расчету плановой себестоимости продукции растениеводства в дисциплине «Планирование в организации». Так же при выполнении практической работы по теме «Расчет показателей экономической части технологических карт» применяем групповую, если более точно сказать парную форму организации деятельности учащихся. Каждая группа учащихся производит расчет по отдельной культуре, затем при разработке карточки лимитов учащиеся обмениваются данными по соответствующим культурам. Это позволяет повысить ответственность учащихся, так как от работы отдельно взятого учащегося зависит работа группы в целом и не только на данном занятии. При изучении отдельных тем применяю метод опережающего обучения. Например, тема «Оплата труда работников первичных трудовых

коллективов в отрасли животноводства». В начале учебного занятия напоминается учащимся, что ответственность за правильность начисления заработной платы и соответственно за правильное установление расценок несет экономист предприятия. После чего формулирую проблемный вопрос, на который учащиеся должны дать ответ после рассмотрения определенной части материала. Далее предлагается производственная ситуация. В ситуацию включены особенности оплаты операторов машинного доения в Оршанском районе. Расценки за 1 голову приплода и обслуживание 1 головы доводятся районным управлением сельского хозяйства и обязательны для применения во всех сельскохозяйственных организациях района. В начале рассматривается ситуация когда расценки устанавливаются только на плановый уровень продуктивности и дифференциацию расценок по периодам и качеству продукции. Затем усложняем, рассматриваем ситуацию, когда расценки дифференцируются еще и по уровню продуктивности. После этого учащиеся пытаются дать ответ на сформулированный заранее проблемный вопрос. Такое проведение учебного теоретического занятия обеспечивает подготовку учащихся к практическому. При проведении практических занятий так же применяем проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По полученным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий проводятся в форме ролевой игры. Считаем, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия,способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет. Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей. Например: при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берутся из уже выполненных работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимоувязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи». Учащемуся необходимо рассчитать плановую продуктивность, обосновать объем производства продукции и рассчитать потребность в кормах по данной учетной группе животных, а для этого необходимо применить знания и умения по нескольким темам, связав их воедино.

Рубежный контроль знаний проводится в письменной форме. Задания для проведения разрабатываю в большей степени практического характера, применяем тестовые вопросы. По результатам письменных работ учащихся лучше видят свой и положительный и отрицательный опыт применения тех или иных методов обучения. А так же анализ письменных работ позволяет

более точно представить уровень усвоения каждого раздела программы и использовать их при коррекционной работе. Рубежный контроль знаний по циклу наиболее важных разделов проводиться в форме игры-конкурса. Учащиеся формируют команды, приветствие, создается жюри. То есть происходит и закрепление полученных знаний, умений и навыков, повышается ответственность учащихся, воспитываются такие качества как взаимопомощь. Таким образом, комплексное использование практико-ориентированных методов преподавание экономических дисциплин обеспечивает повышение качества обучение и закрепляемости молодых специалистов на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сенашенко, А.А. Основные понятия проблемы качества образования / А.А. Сенашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы – Минск: РИВШ, 2005. – С. 56-59.
2. Перспективы развитие высшей школы: материалы VI Международной научно-практической конференции // редколлегия. В.К. Пестис [и др.], Гродно, ГГАУ, 2013. – С. 120-123.

УДК 378.147.31

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В ВУЗАХ

Бородулина И.В.
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Россия

Одним из методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий. На сегодняшний день важной задачей является поиск современных подходов к наиболее эффективной форме передачи информации лектора к студентам. Одной из таких форм в учебном процессе являются электронные презентации. Многие преподаватели утверждают, что законов и правил в разработке и оформлении презентаций для проведения занятий нет, есть только советы, рекомендации, приемы. Попробуем разобраться.

Презентация (от лат. «praesento» представление) - набор слайдов, содержащий информацию на определенную тему, который сопровождается необходимыми комментариями в устной или печатной форме [1].

Цель любой презентации – донести до слушателей в аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Лекция всегда была и остается неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента с помощью различных методов и средств обучения. Теоретический материал ориентирован на формирование у студентов знаний о предмете, при этом передается определенный объем учебной информации, и одной из задач является решение проблемы «преобразования» учебной информации в знания. Лектор, передавая студентам знания, нуждается в поддержке лекции демонстрационным материалом. Широкое использование в лекционной работе различных демонстраций способствует лучшему усвоению материала студентами. Для

создания лекций в виде компьютерных презентаций, преподаватели чаще всего используют одну из наиболее простых и оптимальных программ Microsoft PowerPoint [2].

Каждая презентация PowerPoint состоит из набора слайдов: текста или фотографий, отображаемых на графическом фоне. Создание презентации в основном заключается в размещении текста и объектов на слайдах.

Учебный материал на слайдах должен быть представлен таким образом, чтобы усвоение его студентами было максимальным. Деление, обзоры, обобщения, оптическая разбивка повышают удобство в обращении и облегчают чтение и процесс обучения. Для этого нужно соблюдать некоторые правила и требования, предъявляемые к восприятию слайдов визуально [1 ,2]:

1. Лектор (докладчик). Должен придерживаться цели доклада, владеть материалом больше и глубже, чем планирует донести до слушателей, а также свободно использовать ораторские таланты для того, чтобы увлечь слушателей темой выступления.

2. Слайды. Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, чтобы сосредоточить внимание аудитории на ключевой идее слайда, а не на привыкании к новому фону, эффекту или рамке.

3. Цветовая гамма. Избегайте аляпистых фонов, слишком ярких красок и их сочетаний. Придерживайтесь принципа «черным по белому» или «белым по черному».

4. Шрифт, кегль. Используйте один простой, «читабельный» шрифт. Допустимо использование двух шрифтов, но при этом необходимо четкое разделение по цели использования. Например: заголовки - одним шрифтом, содержание слайда - другим. Также можно использовать отдельный шрифт для выносок типа «Важно», «Вывод», «Пример» и др. Размер шрифта также нежелателен более двух вариантов, логически обусловленных.

5. Текст. На слайды стоит выносить все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями. Желательно использовать не более 10 слов или 100 знаков на одном слайде. Когда презентация полностью повторяет слова докладчика, слушатели могут прямо сказать: «Мы умеем читать, дайте нам презентацию и не тратьте свое и наше время». Помните, что цель презентации - не визуализировать вашу речь, а отразить ключевые идеи, сформировать образы.

6. Разбивка. Разбивку предложений начинать следует всегда слева. Необходимо избегать написания слов вертикально! Писать нужно, по возможности, не более шести слов в одной строке и не более восьми строк подряд. При необходимости можно увеличить расстояние между абзацами, чтобы более четко отделить их друг от друга, сделать текст более читаемым, улучшить его оформление.

7. Структура. Должна быть видна цель, прослеживаться вводная часть, содержание, заключение. Переходы от одного тематического блока к другому должны быть обозначены (маркерами, единым дизайном и пр.)

8. Анимация. Анимированный текст (как и анимированные картинки) используются в случаях, когда необходимо:

- сконцентрировать внимание на важном элементе презентации;

- активизировать аудиторию.

9. Переходы. Используйте не более одной разновидности переходов между слайдами. Разноплановые анимированные переходы могут отвлекать внимание слушателей от содержания самого слайда.

10. Картинки (фотографии). Любая картинка в презентации должна быть в первую очередь образом, вызывающим эмоции зрителя и оригинально отражающим мысли докладчика.

11. Музыка. Музыкальное сопровождение рекомендуется исключить полностью, поскольку оно отвлекает от голоса ведущего. Отдельные тематические звуки допускаются по тем же принципам, что и анимация.

12. Видео. В начале или в конце тематического блока можно использовать видеосюжеты, но при этом: они должны быть короткими (желательно не более 1 минуты); должны ярко иллюстрировать тему, формировать образ, вызывать эмоции; должны иметь так называемую «педагогическую цель» (важно понимать, зачем мы показываем видео, чему мы хотим научить, что хотим сформировать). Необходимо помнить, что длительный и бессмысленный просмотр видео расслабляет слушателей, а использование видео только для развлечения отдаляет от цели презентации [1, 2].

В заключении хотелось бы отметить, что использование электронных презентаций обеспечивает студентам наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему усвоению материала. Кроме того, использование в презентации анимации и видеофрагментов, способствует запоминанию информации подсознательно на уровне интуиции. То есть, обобщая, преимущества презентаций - это наглядность, удобство и быстрота, что очень важно для преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть 1: пособие для системы доп. проф. образования. – 2006. [Электронный ресурс] URL: http://window.edu.ru/resource/034/53034 (дата обращения 23.03.2015)

2. Анализ эффективности лекции с использованием компьютерной презентации на примере курса «Общей биологии» для студентов первого курса физического факультета. [Электронный ресурс] URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2bc78b5c43a88521306c27_0.html (дата обращения 23.03.2015)

УДК 378.147

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БИОЛОГИЯ (БИОТЕХНОЛОГИЯ)

Бурдь Г.А., Слышенков В.С., Бурдь В.Н.
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь.

Гродненский регион характеризуется достаточно высокоразвитыми сельским хозяйством и связанной с ним пищевой промышленностью, обладает значительными запасами природного сырья, которое может быть эффективно

переработано в целевую продукцию. В связи с этим на факультете биологии и экологии более пяти лет назад открыта подготовка студентов по специальности 1-310101-03 Биология (биотехнология).

Биотехнология представляет собой перспективное направление современного производства, образованное в результате взаимопроникновения науки и технологии. Научную основу ее составляют как классические, так и современные разделы химической и биологической науки, в том числе молекулярная биология, генная и клеточная инженерия, ДНК диагностика, процессы и аппараты современного производства. В настоящее время наибольшее практическое применение методы биотехнологии нашли в сельском хозяйстве, пищевой промышленности и медицине. Подготовка специалистов указанного профиля нашим учебным заведением предполагает их дальнейшую трудовую деятельность, в первую очередь, в области пищевой биотехнологии.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь, выпускник этой специальности должен уметь осуществлять научно-исследовательскую работу в области биологии и биотехнологии; обеспечивать научно-производственную и научно-исследовательскую деятельности предприятий и производств биотехнологического, микробиологического и фармацевтического профиля; управлять биотехнологическими процессами; осуществлять постановку научной проблемы, представляющей как теоретический интерес, так и имеющей практическую значимость; выбирать грамотные и экспериментально обоснованные методические подходы к выполнению научных и научно-производственных исследований и заданий; обоснованно формулировать рекомендации по совершенствованию технологического процесса; подбирать соответствующее оборудование, аппаратуру, приборы и инструменты и использовать их при осуществлении производственной деятельности.

Для решения определенных образовательным стандартом задач при подготовке специалистов указанного профиля на кафедре химии и химической технологии в процессе обучения студентов широко используется практико-ориентированный подход, в том числе и при выполнении курсовых и дипломных работ. Этот прием основан на принципе единства учебной, научной и производственной деятельности и имеет целью формирование специалиста, обладающего практико-ориентированными компетенциями, что позволит ему в дальнейшем легко включиться в научно-производственный процесс биотехнологического предприятия.

Основным отличием и особенностью дипломных работ, выполняемых студентами данной специальности, является их тесная связь с конкретным производством, чаще всего пищевым, реже – фармацевтического профиля или службы охраны природы. При этом происходит не только углубленное изучение студентом конкретного производства, но и его критическое осмысление как с точки зрения применяемых биологических и химических процессов, так и в связи с используемым оборудованием. Описанный прием активизирует учебный процесс, способствует развитию профессиональной

компетентности студента и раскрытию полученных им в учебном процессе знаний.

Результатом такого комплексного подхода в большинстве случаев становятся конкретные рекомендации по усовершенствованию производства или улучшению пищевых характеристик выпускаемого продукта. В качестве примера можно привести ряд предложений по усовершенствованию технологических процессов, выработанных студентами в ходе анализа изучаемых производств: использование пектолитических ферментных препаратов для обработки трудноосветляемых виноматериалов (что позволяет повысить рентабельность производства), использование липоевой кислоты для увеличения срока годности и изменения пищевых и вкусовых качеств молочного йогурта, использование комплексного хлебопекарного улучшителя для целевого изменения свойств хлебных изделий, применение технологии микробной биомодификации для получения белкового обогатителя мясных продуктов на основе коллагенсодержащего сырья, изменение технологических параметров микробиологической очистки сточных вод с целью повышения эффективности процесса. Часто результатом тесного сотрудничества с производством становится анализ контрольных критических точек, оценка рисков и предложения по устранению или снижению до приемлемого уровня опасности, угрожающей безопасности пищевой продукции.

Представляется, что реализуемый подход к образовательному процессу в целом и, в частности, к выполнению курсовых и дипломных работ, дает возможность формирования желаемой конкурентоспособности выпускников и способствует их быстрой адаптации в специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Чернявская, А.П. Условия успешного процесса обучения / А.П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник, 2013. – Т. 2., № 4. – С. 51-58.

3. «Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011, № 893.

4. Блохин, И.В. Формирование профессионально важных навыков и качеств в условиях модульного практико-ориентированного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ярославль, 1999 / И.В. Блохин // Электронные копии авторефератов и диссертаций. Педагогика, 2011. – № 1. – с.1-7.

УДК 378.147.88:657

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ

Великоборец Н.В.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Организация, проведение и подведение итогов практики на факультете бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утв. Постановлением Совета Министров

Республики Беларусь №860 и СТА – 2.210 (7.5) Практическая подготовка специалистов на I ступени высшего образования.

В соответствии с п.4 Положения о практике продолжительность и содержание практик регламентируются программами практики, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) и учебных планов УО БГСХА. Программы практики разрабатываются с учетом требований законодательства, образовательных стандартов, типовых учебных планов по специальностям и учебных планов УВО по специальностям. Программы практики разрабатываются кафедрами, согласовываются с деканом факультета, утверждаются уполномоченным руководителем учреждения высшего образования лицом.

Все виды практик организованы с учетом будущей специальности и специализации. Объектами практического обучения для студентов являются эффективно работающие сельскохозяйственные организации, включенные областными исполнительными комитетами в перечень базовых и организации, включенные выпускающими кафедрами в перечень оцененных и допущенных к прохождению практики.

С целью совершенствования качества практико-ориентированной подготовки студенты факультета направляются на прохождение производственной практики на ведущие предприятия сферы АПК, в том числе: ОАО «Александрийское» Шкловского района Могилевской области, СПК «Агрокомбинат «Снов» Несвижского района Минской области, СПК «Рассвет «им. К.П. Орловского» Кировского района Могилевской области, РУП «Учхоз БГСХА» Горецкого района Могилевской области, СПК «Гигант» Бобруйского района Могилевской области, ОАО «Беллакт», ОАО «Бабушкина крынка», РО «Белагросервис» и др.

Особенностью организационно-экономической практики для студентов специальности «Финансы и кредит» является прохождение практики в филиалах и отделениях банков, инспекциях Министерства по налогам и сборам. Студенты проходят практику в ЦБУ и филиалах ОАО «АСБ Беларусбанк», отделениях ОАО «Белагропромбанк» и инспекциях Министерства по налогам и сборам Могилевской, Витебской, Гомельской, Брестской и Минской областей. Особенностью преддипломной практики для этих студентов является изучение деятельности Главных управлений ведомственного контроля областных исполкомов.

Для усиления практической направленности обучения в БГСХА обеспечивается должный уровень организации и контроля практики. Организационные подходы к проведению практик студентов усиливают связь образовательного процесса с производством (прохождение практик в базовых хозяйствах, внедрение в производство результатов студенческих научных исследований, проводимых и апробируемых в ходе преддипломных практик).

Следует отметить, что использование при проведении практических занятий по преподаваемым дисциплинам по специальности практических заданий на основании материалов, собранных студентами во время прохождения практик в базовых хозяйствах, обеспечивает формирование

профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания в практической деятельности.

Кроме того, с целью подготовки специалистов, обладающих гибкостью, критичностью мышления, способных ориентироваться в инновационных технологиях и успешно осуществлять профессиональную деятельность на факультете особое внимание уделяется вопросам прохождения практик в базовых организациях на оплачиваемых должностях с последующим трудоустройством в эти организации (таблица). Анализ данных последних лет все большее количество студентов прошли преддипломную практику в организациях АПК с последующим трудоустройством в этих предприятиях.

Таблица - Практикоориентированность подготовки студентов УО БГСХА

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Специальность 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»					
Направлено на преддипломную практику, чел.	106	108	209	117	102
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	10
В том числе в базовые организации, чел.	48	52	97	63	51
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	12	12	22	10	12
Специальность 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (НИСПО)					
Направлено на преддипломную практику, чел.	19	23	13	20	26
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	1
В том числе в базовые организации, чел.	5	8	4	6	8
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	2	3	2	5	5
Специальность 1-25 01 04 «Финансы и кредит»					
Направлено на преддипломную практику, чел.	27	22	72	48	46
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	-
В том числе в базовые организации, чел.	16	12	37	32	34
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	1	1	5	7	3

И как итог, за высокий уровень знания специальных дисциплин, умение использовать информационные технологии и способность к самостоятельной работе по специальности, проявленные при прохождении преддипломной практики, студентами в 2014 году в адрес декана и профессорско-преподавательского состава факультета поступили благодарности от 10 организаций.

УДК 636:612(075.8)

КРОССВОРД В КОНТРОЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Величко М.Г., Шлык И.М., Кравчик Е.Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет »
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях преподавания в высшей школе, достаточно большой фактический материал, предложенный типовыми программами, студенту, как субъекту учебного процесса, необходимо усвоить самостоятельно. Это обусловлено тем, что выпускник учреждения высшего образования, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной и самоорганизующийся личностью. Формирование комфортной и активной образовательной среды базируется на способности преподавателя предоставлять информацию, организовывать ее эффективное обсуждение, предлагать различные методы закрепления информации. В этой связи одним из приоритетных направлений учебного процесса является формирование и развития творческого потенциала, как основа системы знаний и профессиональных компетенций [1-3].

Однако преподавателям, осуществляющих подготовку будущих специалистов, необходимо проводить достаточно эффективный контроль самостоятельной работы, и оценивать знания по усвоению новых терминов, характеризующих изучаемую дисциплину. Для этого апробируются информационно-коммуникационные технологии, включающие комплекс разрабатываемых преподавателем учебно-методических материалов в виде тестов, тем рефератов или вопросов для устного или письменного контроля.

Нами апробирован и внедрен один из способов контроля знаний и основных терминов, а именно – составление кроссворда по ряду тем, разделов и всей дисциплины в целом. Данный метод контроля знаний опирается на программу, методические указания и комплекс вопросов, отражающие содержание, структуру и ориентировочные алгоритмы действий и критерии оценки.

В связи с этим требуется более детальная разработка вопросов по каждой теме, предусмотренной в разделах типовой программы, для самостоятельного выбора обучающегося предлагаются вопросы, не только в бумажном, но и электронном вариантах. Студент приступает к выполнению заданий при соответствующей психологической мотивации, используя Интернет ресурсы или справочный материал в удобное для него время.

Такой метод контроля знаний, по нашему мнению, выполняет развивающую функцию, а именно: способствует развитию не только пространственно- мыслительных способностей, но и – автономности в познавательном процессе при накоплении знаний с последующей самооценкой. Важной составляющей данного метода является образовательная функция, так как позволяет обучающемуся, участвовать в образовательном процессе, потому что составленный им кроссворд применяется для контроля знаний не только данного студента, но и всей группы. Сочетание таких форм, как самостоятельная предварительная подготовка, коллективное обсуждение, позволяет приобрести опыт рефлексии, отстаивания собственной точки зрения, умение слушать чужую аргументацию, а также группового взаимодействия решения проблемы и способствует творческому саморазвитию и самореализации студентов.

Это повышает мотивацию к освоению новых терминов и понятий определенной дисциплины, стимулирует у студентов познавательную деятельность, используя при самостоятельной работе материалы учебных пособий, лекций, справочников, словарей терминов, информацию электронных ресурсов по изучаемой дисциплине.

Таким образом, апробированная и используемая нами модель по составлению кроссвордов при изучении ряда дисциплин способствует не только мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к самообразовании и потребности в собственном совершенствовании, но и возникновению у студентов научного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабаш, В.В. Развитие основ профессиональной компетентности в вузе / В.В. Барабаш // Вышэйшая школа.-2014.-№4.-С.47-50.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б.Дендева.- М.: ИИТО ЮНЕСКА,2013.-320с.
3. Кикель, П.В. Современные образовательные технологии / П.В. Кикель // Образование и педагогичекая наука.- Минск:НИО,2008.

УДК378.147:616.1/.6

МЕТОД ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Виноградова Т.А., Виноградов С.В.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В 2015 г. Беларусь готовится к вступлению в Болонский процесс. Основным требованием Болонской декларации является повышение качества образования. Для высшей медицинской школы это означает повышение качества клинической подготовки. С целью улучшения практической подготовки по дисциплине «внутренние болезни» мы разработали метод обучения, включающий в себявыполнения обучающих заданий в ходе осмотра пациентов.

В ходе изучения дисциплины «внутренние болезни» студент должен знать нозологии, предусмотренные учебной программой, уметь обследовать

пациента, оказывать помощь при неотложных состояниях, приобрести навыки работы с медицинской аппаратурой с целью получения результатов инструментальных методов исследований и возможностью их интерпретации, а также получить навыки работы с медицинской документацией и ее анализа. Рабочие программы по дисциплине «внутренние болезни» на всех факультетах медицинского университета очень насыщены, количество учебных часов недостаточно, что предусматривают ежедневное изучение большого объема материала, усвоение которого невозможно без хороших базовых знаний по смежным дисциплинам. Слишком большой объем материала студенты не всегда успевают усвоить или усваивают поверхностно. Причем, в процессе обучения студенты ориентированы не только на понимание изучаемого материала, но и запоминание. В сложившихся условиях возрастают требования к качеству основной и дополнительной учебной литературы, электронным ресурсам. При изложении учебного материалажелательно наличие рисунков, фотографий, а такжеобобщение материала в виде схем, таблиц, алгоритмов, что упрощает восприятие и запоминание. Сложность изучения дисциплины также состоит в том, что полученные теоретические знания последовательно отрабатываются на практических занятиях при прямом контакте с пациентами и изучении их медицинских карт. На этом этапе практических занятий возникает ряд трудностей: нежелание пациентов контактировать со студентами, скудное изложение ими жалоб и анамнеза, стеснение от присутствия большого количества людей при обследовании. Надо заметить, что отработка навыков физикального обследования пациентов, проведения ряда манипуляций, оказания неотложной помощи значительно облегчилась после открытия «Центра практических навыков», где используются тренажеры. Однако умение собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни отрабатываются только при ежедневном общении с пациентами. На этом этапе обучения роль педагога-клинициста первостепенна.

В последние десятилетия клиническая медицина развивается очень быстрыми темпами, что связано с применением информативных технологий в лабораторных, инструментальных исследованиях. Это приводит к переосмыслению причин и механизмов развития заболеваний, создает условия для пересмотра классификаций и диагностических критериев, подходов к лечению и профилактики заболеваний. Возможность быстрого получения результатов при различных инструментальных и лабораторных исследованиях создает у студентов иллюзию малозначительности физикального обследования, сбора жалоб и анамнеза, не учитывая тот факт, что только хорошее знание и владение этими методами способствует осмысленному применению «технических» методов диагностики. Из результатов анализа «врачебных ошибок» известно, что 23% ошибок происходит из-за плохо собранного анамнеза, и только 14% - из-за неправильной интерпретации результатов инструментально-лабораторных обследований.

Мотивация к освоению всех методов обследования пациентов вырабатывается при проведении совместных осмотров тематических пациентов с преподавателем во время практических занятий, а также при проведении совместных обходов и консилиумов у пациентов с «неясными»

диагнозами. Методики проведения осмотров отличнына разных курсах и зависят от подготовленности студентов. Студенты четвертого курса только начинают изучение дисциплины и знакомятся с основными нозологиями, поэтому во время осмотра очень важно сначала дать возможность студентам самим собрать жалобы пациента, с учетом имеющихся теоретических знаний, провести обследование. Например, в учебной литературе описание боли при нозологиях имеют четкие характеристики, и при сборе анамнеза студенты оперируют именно этими терминами. Но восприятие пациентом боли может быть отличным от предлагаемых терминов в связи как с патоморфозом заболеваний, так и невозможностью выразить свое состояние нужными словами. Роль преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов задавать уточняющие вопросы и по мере появления предположений или догадок о заболевании направлять пациента в описании своего состояния. Анализ полученных физикальных и лабораторно-инструментальных методов обследования носит форму проблемной задачи, когда к постановке диагноза студенты идут шаг за шагом, проводя дифференциальный диагноз синдромов. Далее мы предлагаем в письменной форме изложить свой вариант лечения данного пациента и в процессе обсуждения приходим к правильному варианту. С помощью решения проблемных задач, основанных на конкретной клинической ситуации, обеспечивается как закрепление знаний,так и развитие теоретического мышления, познавательного интереса, профессиональной мотивации.

Для студентов выпускного курса, уже имеющих представление о дифференциальном диагнозе, во время обхода мы применяем элементы лекции-вдвоем, когда разбор клинической ситуации проходит в виде проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. При этом создается проблемная ситуация в виде синдромального диагноза, разворачиваются системы доказательств в ходе постановки окончательного диагноза и разработки лечения. Наличие двух источников информации заставляет сравнивать разные подходы, вырабатывать свои. В обсуждение вовлекаются студенты путем побуждения задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Диалог формирует навыки ведения дискуссии, выполнения совместных действий в поиске решений. Для работы врача этот навык представляется очень полезным, поскольку в клинической медицине существуют тенденции к узкой специализации и результаты лечения пациентов зависят от слаженности совместных действий врачей разных специальностей.

Таким образом, формирование устойчивых практических умений и навыков может осуществляться только с помощью методик деятельного подхода к обучению, способствующих успешной профессиональной деятельности и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малая, Л.Т. Перспективы методического совершенствования педагогического процесса на кафедре внутренних болезней медицинского института / Л.Т. Малая, О.И. Шушляпин, Л.И. Капустина, Л.Г Кононенко. // Проблемы высшей школы, 1988, вып. 65. - С. 28-36.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.:Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 616.1/.4[378.146:004.9](476.6)

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ

Водоевич В.П., Варнакова Г.М., Брейдо А.А.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Преподавание внутренних болезней в Гродненском государственном медицинском университете в течение 4-х лет проводится на кафедрах пропедевтики внутренних болезней, 1-й, 2-й кафедрах внутренних болезней и кафедре поликлинической терапии.

На всех кафедрах медицинского университета (теоретических и клинических) проводится тестирование студентов, т.е. определяется их: 1) исходный уровень знаний; 2) мониторинг повышения уровня знаний в процессе обучения и 3) тестирование студентов перед экзаменом. На теоретических кафедрах (физика, химия, физиология, микробиология и т.д.) тестирование студентов помогает быстрее определить уровень знаний каждого студента, в то время как во время опроса «задействованы» только отдельные студенты, а другие могут не знать темы и заниматься другими делами во время занятий. Коэффициент полезного действия, т.е. участие студентов в обсуждаемой теме, довольно низкий.

Это – теоретические кафедры, где ссылаются на такую-то формулу, такой-то закон, где все обосновано. А, как известно, наука становится точной, когда она имеет математическое подтверждение. В таком случае в тестах должен быть только один ответ.

Что касается клинических дисциплин, то математический подход для установления диагноза и назначения лечения чаще всего не всегда возможно применить. Дело в том, что одна и та же болезнь у каждого пациента может проявляться по-разному. Далее – у одного пациента может сочетаться несколько заболеваний. К примеру, возьмем пациента с ожирением. У него может сочетаться ишемическая болезнь сердца, остеохондроз позвоночника, калькулезный холецистит, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Обострение холецистита может провоцировать приступы стенокардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь вызывает боли за грудиной, изжогу, которая очень похожа на жгучие боли за грудиной, характерные для стенокардии. Остеохондроз грудного отдела позвоночника вызывает опоясывающие боли с распространением на грудь. Таким образом, все эти заболевания могут вызывать боли в грудной клетке. А если еще присоединяется сахарный диабет, как осложнение ожирения, то со стороны сердца возникает диабетическая кардиопатия. Клинические проявления этих заболеваний, когда они сочетаются вместе, будут отличаться от той классической картины отдельно взятого заболевания. И определить, какая

болезнь в данный момент выступает на первый план помогает тщательно собранный анамнез, который не поддается тестированию. Зачастую, тщательно собранный анамнез позволяет выставить диагноз даже без объективного осмотра пациента. К сожалению, теперь у врачей имеется тенденция в постановке диагноза отдавать предпочтение лабораторно-инструментальнымметодам исследования. Этот пациент «пойдет» по узким специалистам – кардиолог, гастроэнтеролог, невролог, эндокринолог, которые назначат массу дополнительных исследований и каждый назначит свое лечение. Участковый терапевт, т.е. врач по внутренним болезням должен откорректировать назначения узких специалистов, т.к. многие лекарства не сочетаются друг с другом, или действие одного усиливает действие другого, что требует уменьшения дозировки. Это также не поддается тестированию.

Тестирование уровня знаний по внутренним болезням более менее оправдано на 3, 4 курсах, когда разбираются симптомы отдельно взятого заболевания. Тестирование может использоваться студентами и для самоподготовки, для улучшения запоминания. Правда, здесь следует отметить чисто механический фактор. Как показывает опыт использования тестирования в процессе изучения внутренних болезней у студентов иностранного факультета (русскоязычных) уровень знаний гораздо ниже, чем у наших студентов, а ответы по тестированию иногда достигают до 100%. Устный опрос данной темы, разбор конкретных клинических случаев у постели больного, только в «обратном» порядке, показывает, что уровень знаний у тех же иностранных студентов составляет не более 20%.

Тестированием уровня знаний студентов на 5, 6 курсах не следует увлекаться. Это препятствует у них развитию клинического мышления и индивидуального подхода к диагностике и лечению данного пациента. В основе обучения студентов по внутренним болезням должен оставаться старый классический метод обучения: студент у пациента собирает жалобы,анамнез заболевания, обследует его объективно (перкуссия, аускультация, пальпация и т.д.), ставит предварительный диагноз и потом только назначает в дополнение лабораторно-инструментальные исследования. Все это контролируется преподавателем. Тестовый контроль на старших курсах медицинского вуза уместен лишь для оценки общей теоретической подготовки обучаемых.

Множество лабораторно-инструментальных исследований, узаконенные в последнее время стандарты диагностики и лечения заболеваний, отдаляют психологически пациента от лечащего врача, а последнему нужно лечить не только тело, а и душу, т.е. лечить не болезнь вообще, а конкретного больного. И этот принцип врачевания необходимо прививать студентам старших курсов, ибо от союза врача и пациента зависит успех выздоровления. Уровень подготовки большинства студентов иностранного факультета (англоязычных) явно более низкий, т.к. здесь отсутствует непосредственное общение студента с самим пациентом, а только через переводчика-преподавателя. Поэтому тестирование студентов на этом факультете может использоваться более часто.

УДК 378:811.161.1

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Воронова Е.Н.
УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилёв, Республика Беларусь

Проблема формирования понятий в процессе освоения студентами теоретического знания продолжает оставаться актуальной на протяжении последних лет. Сложность теории заключается в изобилии понятий и терминов, отличных от обыденного сознания. При условии доходчивости, логичности и доказательности материала от студента требуется осознанная установка на понимание теоретического языка, выработка специальной системы методов овладения новыми понятиями [4]. Не менее важным является развитие культуры личности и общекультурного уровня студентов, развитие культуры теоретического мышления и теоретического языка, формирование навыков письменной и устной речи в условиях, когда студенты мало читают литературу. Поэтому одна из основных задач преподавателя – работать над понятийным мышлением студентов, особенно на младших курсах, научить их овладевать системой понятий.

При традиционном обучении процесс формирования научных понятий происходит постепенно, поэтому часто взаимосвязи между понятиями, а также контексты понятий начинают проясняться для студентов только к концу изучения учебной дисциплины. Недостатком данного обучения выступает накопление студентами массивов информации (зачастую просто механическое заучивание), неглубокое усвоение ряда важнейших понятий и заученность формулировок, ведущие в дальнейшем к искажению или нарушению смыслового восприятия текстов. Речь идет о так называемой терминологической фрустрации [4]. Сложность также в том, что ни специальные аудиторные занятия, ни специальная научная и методическая литература, кроме словаря терминов, где указаны только определения понятий, студенту не предоставляются.

В исследованиях педагогов и психологов последних лет отмечается, что кардинальная задача высшей школы на сегодняшний день – интенсификация развития понятийно-терминологического арсенала студента [4]. Процесс формирования научных понятий в высшей школе сложен и заключается в развитии способности студентов к систематизации и структуризации, конструированию и эффективному усвоению учебной информации. Научные знания, основу которых составляют понятия, служат средством развития будущего специалиста. Соответственно, необходимо повышать уровень интеллектуального развития студентов, формировать умение мыслить, выделять главное и существенное, мыслить творчески. Необходимо достичь уровня понимания студентами в любом определении сути данного понятия, так как понимание – главный мыслительный процесс, позволяющий организовывать полученную информацию в соответствии с установленными в ней смысловыми связями [1].

Обращаясь к генезису проблемы формирования понятий, отметим, что она не нова и рассматривалась выдающимися исследователями Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, Д.Б. Элькониным и другими учеными как проблема формирования понятий у детей, младших школьников и подростков. В последнее время стали появляться исследования, в которых изучается проблема формирования системы понятий у студентов. Отметим труды И.Р. Абдулмяновой, Н.Р. Валитовой, Л.Ю. Монаховой, А.А. Никитиной, О.Н. Шиловой и др. В работах данных ученых рассматривается процесс формирования у студентов на протяжении всего времени обучения определенной системы смысловых кластеров [4], иерархии семантических макро- и микроединиц (понятий, событий, образных описаний, символов, знаков, формул…) и их смысловых отношений, т.е. процесс формирования профессионального тезауруса.

В то же время в работах данного направления недостаточно внимания уделяется студентам младших курсов, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным для формирования категориального аппарата [3]. Кроме того, у студентов на младших курсах наиболее ярко проявляются недостатки школьного обучения. Поэтому в задачи нашего исследования входит изучение проблемы формирования тезауруса у студентов 1-2 курсов (17-19 лет).

Алгоритм нашей работы по формированию у студентов младших курсов системы понятий по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» заключается в следующем. Перед началом изучения учебной дисциплины составляется перечень взаимосвязанных понятий и терминов, которые необходимо освоить студентам. Освоение понятий студентами происходит при работе с текстами, схемами, образами; при самостоятельном выполнении заданий; в общении с преподавателями; на аудиторных и внеаудиторных занятиях; в общении с другими студентами; в процессе саморефлексии. При изучении темы учебной дисциплины студенту необходимо разбить текст на части (темы, подтемы, смысловые блоки, логические блоки); выписать ключевые понятия, характерные для каждой части текста, найти их определения-дефиниции; для ключевых понятий определить вспомогательные, зависимые от них понятия; создать тезаурус данного текста (темы) и т.д.

Для диагностики сформированности системы понятий у студентов формируется система упражнений и заданий. Первая группа заданий направлена на установление понимания студентами сущности основных понятий по теме, умении устанавливать ассоциативные связи между отдельными понятиями, выделять существенные признаки понятий. Вторая группа заданий направлена на контекстное применение понятий в процессе взаимодействия, общении. Третья группа заданий направлена на формирование способности студентов к самостоятельному выделению признаков понятий, «достраиванию» понятий на основе ключевых [2].

В заключение отметим следующее: чем более освоен студентами понятийный запас учебной дисциплины к моменту изучения определенной темы, чем шире начальный тезаурус к началу изучения новой темы, чем более обширными связями обладает тезаурус студента, тем более вероятность эффективного усвоения студентом в дальнейшем новых понятий, которые

дают основу, фундамент для дальнейшего развития тезауруса студента. Также хочется отметить, что процесс формирования понятий системы понятий у студентов является необходимым условием для формирования понятийно-терминологического потенциала, дающего возможность будущему специалисту понимать мир текстов, вещей и процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность / А.А. Вербицкий, Е.Б. Пучкова // Высшее образование в России. – 2013. – №6. – С.33-44.
2. Воронова, Е.Н. Теория и практика формирования тезауруса у студентов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Воронова. – Могилев: МГУП, 2014. – 72 с.
3. Луков, Вал.А. Тезарус и возраст / Вал.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание, Умение». – 2008. – №9.
4. Неволин, И.Ф. Тезаурус как показатель компетентности личности / И.Ф. Неволин, М.Б. Позина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №2. – С.69-73.

УДК 378.091.212:316.77(476)

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТА: РАЗВИВАЕМ ИЛИ УГНЕТАЕМ?

Высокоморный В.И., Козлов А.А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Информация является необходимым условием деятельности человека, средством общения между людьми. Исследования показывают, что информация превратилась в важнейший фактор развития любой организации.

Производительность управленческого труда и его качество также во многом зависят от организации информирования, т.е. своевременного получения и передачи необходимой информации. Сегодня от 52 до 90% рабочего времени менеджер тратит на обмен информацией в процессе совещаний, бесед, переговоров [1].

С помощью сообщений устанавливается связь между управляющей и управляемой подсистемами. При этом следует иметь в виду, что не только субъект (руководитель) передает информацию своим подчиненным, но и идет обратный процесс, т.е. каждый сотрудник является как источником информации, так и её получателем. Основная цель коммуникационного процесса сводится к обеспечению понимания и правильного восприятия передаваемой информации, поэтому эффективность коммуникаций часто определяет качество принятия и реализации решений [2].

Современные подходы к образованию всемерно продвигают идею максимализации применения информационных технологий при обучении будущих выпускников ВУЗов. С одной стороны, – это закономерно, – в современном компьютеризированном мире следует не отставать от технологического прогресса: локальные и глобальные сети, мобильная связь и т.д., – призваны всемерно ускорять коммуникативный процесс, делать его более информативным и массово доступным. Однако, обратная сторона на

свидетельствует о том, что в погоне за скоростью и объёмом мы зачастую теряем качество и достоверность информации. Кроме того, превращая преподавателя в «электронный конспект», лишая студента прямого общения с педагогом, обучаемые лишаются возможности совершенствовать свои навыки межличностного общения. Но как ни были бы совершенны производственные технологии, пока обойтись без человека они не могут, соответственно, и специалист должен уметь грамотно наладить процесс обмена информацией не только с машиной, но и с себе подобными.

Для совершенствования коммуникационных навыков, даже при изучении специальных дисциплин, необходимо в учебный процесс включать открытое обсуждение производственных ситуаций, подготовку устных докладов в виде выступления перед аудиторией. В современной практике обучения, мы мало используем такой способ выражения мысли, как эссе, который также способствует развитию творческого мышления.

К сожалению, при внедрении модульной системы обучения мы всё чаще стали заменять опрос на тестирование, при итоговой оценке знаний по предмету, – письменный контроль. Преимущества описанного подхода для преподавателя очевидны: минимум затрат времени, педагог уходит от прямого общения, стараясь сохранить душевное равновесие при общении с явно слабыми студентами и т.д.

Однако, следует также обратить внимание и на «устаревшую» устную форму, с её явными преимуществами, такими как:

- более высокая объективность оценки знаний студентов за счёт возможности задать дополнительные вопросы;
- развитие коммуникативных навыков (совершенствование культуры речи, быстроты мышления, способности адаптироваться к изменяющейся ситуации и др.);
- возможность приобретения способностей к коллективному мышлению, групповой работе;
- обучение азам невербальной коммуникации и др.

Таким образом, использование преимуществ прямого контакта преподавателя со студентом, позволит не только повысить остаточные знания по дисциплине, но будет развивать коммуникативные навыки обучаемого. Занятие желательно строить по принципу: «преподаватель молчит, – студент говорит». Выпускник, получив образование и начав производственную деятельность, в глазах новых коллег не должен выглядеть, выражаясь словами Петра I: «… дабы дурь была видна …».

ЛИТЕРАТУРА

1. Брасс, А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А. А. Брасс. – Мн: Современная школа, 2006. – 368 с.
2. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. М.: Изд-во МГУ, 2008.

УДК 378.663.147 : 32(476.6)

ПАЛІТЫЧНАЯ ДУМКА БЕЛАРУСІ Ў КАНТЭКСЦЕ КУРСА ПАЛІТЫЧНАЙ НАВУКІ

Галубовіч В.У., Галубовіч В.П.
УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Пры ўсіх відавочных дасягненнях айчыннай гуманістыкі ў накірунку “*збірання*” у суцэльную плынь гісторыі прававой і палітычнай думкі Беларусі (напрыклад, даследаванне В.Ф. Шалькевіча) можна ўпэўнена сцвярджаць, што зробленае, на жаль, толькі часткова застаецца запатрабаваным студэнцтвам. Падаўляючая большасць навучэнцаў вышэйшых навучальных установаў атрымлівае магчымасць дакрануцца да “мудрасці” нашых продкаў амаль выключна ў межах “Паліталогіі”. Але нельга сказаць, што і гэта знаёмства выглядае паўнавартасным.

Па-першае, з прычыны абмежавання самога курса палітычнай навукі максімум да 18 гадзін на гісторыю палітычнай думкі проста не хапае часу, хаця логіка выкладання любой дысцыпліны патрабуе абавязковага агляду гісторыі навукі, нават дзеля таго, каб зразумець, што навуковая дзейнасць – гэта няспынны працэс, а сучаснасць – толькі прыступка на шляху ў будучыню. Такое становішча фактычна прымушае выкладчыкаў звяртаць увагу на найбольш важкія дасягненні ў гісторыі палітычнай думкі: чым не ахвяруеш дзеля большай увагі да прац Платона альбо Міколы Макіавелі? Натуральным вынікам увагі да класікаў звычайна становяцца айчынныя аўтары, на грунтоўны разбор творчасці якіх проста не стае часу.

Па-другое, далёка не ўсе зацвярджаныя Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь падручнікі нават згадваюць пра тое, што існуе “***гісторыя палітычнай думкі Беларусі***”. Такі падыход, па меншай меры, выглядае дзіўным. Асновы ведаў у галіне палітычнай навукі пакліканы дапамагчы фарміраванню грамадзянскай свядомасці і лаяльнасці беларусаў адносна сваёй дзяржавы. Але што можна сфарміраваць толькі праз аднабаковы паказ эвалюцыі чужога мыслення? Несумненна, многае, але гэта падобна да свядомай адмовы ад самарэфлексіі. Больш таго, узнікае нязручная думка адносна магчымай другаснасці айчынных мысляроў, што не адпавядае рэчаіснасці. Тысячагадовая гісторыя дзяржаўнасці на беларускіх землях сама па сабе з’яўляецца доказам развіцця палітычнай думкі.

Між тым вывучэнне айчыннай палітычнай думкі – гэта надзейны падмурак для атаясамлення грамадзяніна з мінулым і сучаснасцю сваёй Айчыны. Працы нашых папярэднікаў з’яўляюцца доказам засваення нашай культурай лепшых дасягненняў антычнай і ўвогуле сусветнай палітычнай думкі. Прыкладам такой рэцэпцыі з’яўляецца творчасць Андрэя Волана (каля 1531-1610 гг.), знакамітага тэолага, палітычнага пісьменніка, аднаго з галоўных ідэолагаў кальвінізма ў Вялікім Княстве Літоўскім. Яго творы, напісаныя па-лацінску, былі вядомыя і ахвотна перавыдаваліся па ўсёй Еўропе. Да найбольш папулярных на Беларусі належаў трактат “*De libertate politica sive civili*” (1572 г.). Праз гэты твор, па-беларуску ён называецца “*Пра палітычную, альбо грамадзянскую свабоду”,* можна не толькі пазнаёміцца з палітычнай дактрынай

Андрэя Волана, але і з колам падставовых ідэяў тых аўтараў, якія яго натхнялі. Чые імёны згадвае мысляр? Найбольшым аўтарытэтам ў яго карыстаюцца творцы эпохі антычнасці – Платон, Арыстоцель, Цыцэрон, Лівій, Салюсцій. Інтэрпрэтацыя і прыстасаванне іх думак да сваіх развагаў адносна сутнасці свабоды, ўлады, права, справядлівасці, уласнасці з'яўляецца падмуркам метадалогіі Волана. Для яго старажытныя аўтары былі тым апірышчам, якое дазваляла больш зразумець свой час і выпрацаваць рэкамендацыі па ўдасканаленні сучаснага яму грамадства. Абмінаючы такія творы, мы свядома збядняем гарызонты мыслення нашага студэнцтва адносна айчыннай інтэлектуальнай спадчыны.

Карысць любых ведаў напрамую залежыць ад яе практычнай значнасці для чалавека. Вывучэнне палітычнай навукі ў ВНУ слушна абумоўлена запатрабаваннем у беларускай дзяржаве носьбітаў грамадзянскай свядомасці, арыентаваных на каштоўнасці беларускага грамадства, у тым ліку на ўнікальны беларускі досвед асэнсавання палітычнага жыцця.

ЛІТАРАТУРА

1. Шалькевіч, В.Ф. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В.Ф. Шалькевіч. Мінск, 2002. - 248 с.
2. Wolan, A. De libertate politica sive civili=O wolności Rzeczypospolitej albo ślacheckiej / A. Wolan. Warszawa, 2010. - 478 s.

УДК 378.159;003:666 (476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ганчар А.И.[1], Ганчар В.А.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]-УО «Гимназия № 9»
г. Гродно, Республика Беларусь

Само название статьи уже несколько настораживает: возможно ли, чтобы ученики начальной школы могли проводить какую-то исследовательскую работу. Первоначально и я, как отец, а в данном случае и соавтор статьи, ученика 3 класса только рассмеялся. Но упорство сына в поисках необходимой информации к теме будущей работы (поиск в Интернете, посещение музея, изучение литературы, в ходе которого он постоянно задавал вопросы в отношении различных противоречащих фактов, приводившихся в данных источниках), заставили меня по иному посмотреть на вещи. Ведь тоже самое делаю и я, только подтверждающие теоретические выкладки факты нахожу в архиве. К тому же выбранная учеником 3 класса тема «Память о герое» имеет явное не приходящее воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Побудительным же мотивом для ученика 3 класса являлось, как и у любого исследователя, стремление к знанию: почему гимназия, в которой он учится, названа именем Феодосия Петровича Кириченко. Это и стало целью его работы.

Необходимая методическая помощь высшей школы, в виде научно-методической организации исследования, была оказана: составление анкеты, группирование презентационного материала, подбор которого осуществлял ученик. По известным причинам, мы испытывали некоторую сложность в формулировке вопросов анкеты. Но методом пробных вопросов среди учеников 3–5 классов, бесед с классными руководителями, удалось подобрать нужные формулировки. Ребенок сделал самостоятельный анализ числовых сведений, путем простого суммирования результатов и выделения схожих и отличных характеристик.

Ребенок поставил перед собой следующие задачи: 1) изучить, где родился, вырос и учился Феодосий Петрович Кириченко; 2) изучить какой героический подвиг совершил этот человек; 3) узнать, знают ли ученики о подвиге, который совершил Феодосий Петрович Кириченко; 4) провести анкетирование учеников начальных классов, посетить музей, организовать демонстрацию фильма о Ф.П. Кириченко.

Посетив библиотеку, посмотрев фильм, я (Ганчар В.А.) узнал, что, к сожалению, о судьбе Ф.П. Кириченко известно немного. Родился он в 1908 г. в селе Орлянск в крестьянской семье. Работал на шахте. В 1930 году был призван в пограничные войска. В 1939 году стал начальником 4-й пограничной заставы 86-го Августовского пограничного отряда. Изучив подвиг и жизнь Ф.П. Кириченко, мне стало интересно: знают ли мои ученики нашей гимназии кто такой Ф.П. Кириченко, какой подвиг он совершил.

Я решил провести анкетирование. Классные руководители 3 «В», 4 «В» и 5 «В» классов раздали анкеты детям и проконтролировали ее заполнение. Большинство из учеников верно ответили на вопросы анкеты, но некоторые учащиеся ошиблись в месторасположении фотографии героя в нашей гимназии.

Очень интересен ответ учеников на вопрос «Откуда дети хотят узнавать о подвигах героев Великой Отечественной войны»: 3 и 4 классы выбрали только один вариант ответа из предложенных, ученики из старшего 5 класса желают получать информацию из разных источников. Меня порадовало, что большинство опрошенных детей хотят знать о героях Великой Отечественной войны встречаясь с участниками тех событий – нашими ветеранами. Изучив литературу о Ф.П. Кириченко, просмотрев фильм, посетив школьный музей, я, как ученик 3 класса, пришел к выводу о том, что наша гимназия названа в честь Феодосия Петровича Кириченко для того, чтобы мы помнили о мужестве и героизме солдат, отдавших жизнь за нашу Родину.

Для сохранения памяти о подвиге Ф.П. Кириченко я предложил: 1) чаще встречаться с ветеранами Великой Отечественной войны; 2) установить бюст Ф.П. Кириченко во дворе гимназии; 3) проводить День памяти Ф.П. Кириченко в день его рождения (демонстрировать фильмы, посещать школьный музей, рассказывать о его жизни и подвиге); 4) организовывать встречи с пограничниками, которые служат на 2-й пограничной заставе им. Ф.П. Кириченко.

Анкета
(изучение мнения учеников)

1. В каком классе Вы учитесь?
☐ - 3 класс, ☐ - 4 класс, ☐ - 5 класс.

2. Вы … ☐ - мальчик; ☐ - девочка.

3. Кто одержал победу в Великой Отечественной войне?
☐ - советские солдаты, ☐ - американские солдаты.

4. Победа в Великой Отечественной войне отмечается
☐ - 31 декабря, ☐ - 23 февраля, ☐ - 9 мая.

5. Ф.П. Кириченко – это
☐ - директор гимназии, ☐ - советский солдат, ☐ - космонавт.

6. На каком рисунке изображен Ф.П. Кириченко?

 ☐  ☐  ☐

7. Где в Вашей гимназии находится фотография Ф.П. Кириченко?
☐ - на двери кабинета директора, ☐ - возле входа в гимназию,
☐ - на 1 этаже гимназии.

8. Ф.П. Кириченко …
☐ - полетел в космос, ☐ - защищал страну, ☐ - руководил страной.

9. Как бы Вы хотели узнавать о подвигах солдат?
☐ - от мамы и папы; ☐ - от учительницы;
☐ - по телевизору; ☐ - от участников событий (ветеранов).

Рисунок – Форма анкеты «Изучение мнения ученика»

Опыт организации научно-исследовательской работы среди учеников начальной школы свидетельствует, что главное здесь вовсе не сами результаты, хотя они и могут быть порой весьма любопытны, а возможность оживить, поддержать, развить тот исследовательский интерес, тот запал, который перерастет в настоящую науку, в желание исследовать что-то новое, быть первооткрывателем, принести пользу людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обелиски. Фильм первый: О них не упоминалось в сводках / Белорусский видеоцентр // VIDEO.SIBNET.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://video.sibnet.ru/video990323-01_O_nih_ne_upominalos_v_svodkah_Obeliski_2008/. – Дата доступа: 12.10.2014 г.
2. Память: Белорусский пограничный округ / сост. В.П. Верхось. – Лида: Лидская типография, 2013. – 344 с.

УДК 621.331

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕКТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА

Герасименко П.В.
Петербургский государственный университет путей сообщения
г. Санкт-Петербург, Россия

Одним из основополагающих принципов, на основе которого должна осуществляться подготовка студентов высшего учебного заведения, является процессный подход. Для реализации его в вузах необходимо, в том числе применять в процессе учебных занятий механизмы, направленные на увеличение доли студентов, обладающих лидерскими качествами, способных работать наиболее динамично, творчески, умеющих создавать и организовывать работу групп ее исполнителей.

Развитие системы лидерства должно стать одним из направлений построения новой системы изучения всех учебных дисциплин, включая и таких как высшая математика. Сегодня математические дисциплины практически во всех вузах являются базовыми. Эта истина должна быть осознана студентами в процессе изучения математики и подтверждена при решении практических задач из области будущего профиля деятельности выпускника.

Как известно, познанию только теоретических положений и решению на практических занятиях задач, оторванных от будущей непосредственной деятельности студента, не способствуют размышлениями о необходимости данного материала в ожидающей его работе. Даже частые призывы преподавателей, направленные на более ответственное отношение к материалам математических дисциплин в процессе обучения студентов, приводят к достаточно слабой реакции студентов на эти призывы.

Как известно, одной из основных задач подготовки выпускников вузов по инженерным направлениям сегодня, является способность ими владеть современными информационными технологиями, а также способность осуществлять системный анализ и прогноз в определенной технической области. Несмотря на огромное значение математических знаний для этих направлений, сегодня огромное число студентов университета демонстрируют «математическую серость» и вряд ли студенты будут способны овладеть необходимым вузовским математическим аппаратом по своим направлениям.

Следует заметить, что кроме низкого уровня школьной подготовки, дополнительной причиной слабых математических знаний студентов вузов является тот факт, что большинство наиболее развитых разделов в существующем курсе математики слишком абстрактно и оторвано от последующих специальных дисциплин системного анализа. После прохождения этих разделов и сдачи экзаменов студенты очень быстро все забывают, так как их знания оказывались ненужными в последующем обучении.

Решением этой проблемы, по мнению авторов, является профессионально-ориентированная математическая подготовка студентов. Профессионально-

ориентированная математическая подготовка студентов требует совместных усилий математических кафедр и специальных кафедр, выпускающих по данному направлению. Она заключается в планировании системы математических знаний и ее реализации.

Только тесная связь между преподавателями кафедр математических и специальных дисциплин обеспечит возможность согласовывать последовательность изучения математических дисциплин, их содержание, соотношения между лекциями, практическими и лабораторными занятиями, сохраняя при этом внутреннюю логику дисциплины. Такая связь одновременно обеспечит отбор лекционного материала для чтения математических дисциплин, который бы в большей степени соответствовал интересам специальных дисциплин.

Тесное взаимодействие позволит преподавателям математических дисциплин при изучении всех разделов математики обращать внимание студентов на дальнейшее использования их в специальных дисциплинах, приводя несложные примеры. Кроме того, такая связь дает возможность усилить практическую направленность задач, решаемых на практических занятиях.

Профессионально-ориентированная математическая подготовка студентов, прежде всего, должна быть связана с решением большого числа практических математических задач из области их направления образования. Именно профессионально-ориентированная математическая подготовка определяет один из важных принципов обучения студентов, поскольку позволяет, во-первых, повысить активность студентов при изучении высшей математики за счет приближения отдельных задач к будущей их профессии, и во-вторых, сформировать уважительное отношение к математическим знаниям, видя их огромную роль в решении производственных задач.

Достижение желаемых результатов при обучении интеллектуальному анализу и прогнозу деятельности технических систем, возможно, прежде всего, за счет расширения лабораторной и лабораторно-практической базы, повышения теоретического уровня лабораторных и лабораторно-практических работ и выполнения курсовых работ в математических дисциплинах. Решению этой задачи сегодня способствует внедрение модульной системы построения и изучения математических дисциплин.

Выход из указанного противоречия, очевидно, следует искать в области личностно – ориентированных технологий обучения. Во-вторых, в условиях изучения общих математических методов студентами следует применять или, по крайней мере, демонстрировать возможности применения этих методов к решению задач по их профилю обучения.

Учитывая слабую школьную математическую подготовку отдельных студентов планы проведения ряда практических и лабораторных занятий необходимо строить таким образом, что бы позволить студентам решать задачи из области будущего профиля, причем решать их коллективно из трех или четырех обучающихся. Один из коллектива, наиболее подготовленный, должен выступать в качестве лидера. Такая форма решения практических задач может позволить, во-первых, оказывать менее подготовленным студентам

помощь со стороны более подготовленных и, во-вторых, формировать у студентов качества лидера.

В отдельных случаях можно вводить устный отчет перед преподавателем менее подготовленных по школьной математике студентов в присутствии всего коллектива группы. За подготовку этого студента доложены отвечать студенты группы, а непосредственная организация всего процесса должна возлагаться на лидера. В этом случае будет решаться двойная задача. Во-первых, более подготовленные студенты вовремя изучения нового материала должны будут оказывать помощь более слабым студентам и, во-вторых формировать у себя лидерские качества.

В докладе основное внимание сосредоточено на содержании, методических особенностях и на подходах вариантов проведения практических и лабораторных занятий по математике с коллективно-ориентированными технологиями.

УДК 371.315:37.011.32

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО

Горелков Д.В., Дуб В.В., Дмитревський Д.В.
Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Современный рынок образовательных услуг заставляет каждой отдельное учебное заведение осуществлять ряд мероприятий по внедрению современных методов обучения для удержания позиций в условиях плотной конкуренции. Современные методы обучения предусматривают не отдельные шаги, направленные на решение мелких вопросов, а на комплекс взаимосвязанных действий, позволяющих получить ожидаемый результат в короткие сроки с минимальным расходом ресурсов различного характера. Одним из факторов, влияющим на рейтинг и имиджевый уровень высшего учебного заведения является качественный уровень подготовки специалистов. Особенно это касается специальности гостинично-ресторанное дело, в которой есть свои особенности. Главной особенностью подготовки специалиста гостинично-реторанного направления является то, что подавляющее большинство знаний, навыков и умений будущих специалистов закладывается именно во время учебы поскольку, в отличие от гуманитарных специальностей, самостоятельно овладеть большинством направлений является сложной, а по большей части и не возможной, для решения проблемой. Образовательные пробелы во время обучения студента в дальнейшем вытекают как преграды различного уровня при решении технических задач им в производственных условиях уже как специалиста, заставляя тратить дополнительное время на восполнение утраченного. Эти образовательные пробелы частично остаются незамеченными для современного работодателя, однако в большинстве случаев это является негативным явлением, которое, безусловно, влияет на характеристику молодого специалиста и на учебное заведение в целом. В конечном итоге

происходит формирование мнения общества, промышленников, как потенциальных работодателей об уровне подготовки и качественные характеристики выпускников. И как результат формируется общественное впечатление абитуриентов и их мотивацию относительно вступления в то или иное учебное заведение. Сегодняшний день диктует определенные нормы и новые стандарты развития высших учебных заведений. Одними из таких норм является стремительное развитие научно-технического прогресса, стремительный темп жизни, скорость восприятия информации и развития современной молодежи, требования к образовательно-профессиональных навыков молодых специалистов. Вот далеко не полный перечень современных норм которые являются неписаными, которые устанавливаются и принимаются обществом. Любое высшее учебное заведение должно двигаться и развиваться в темпе формирования этих требований. С учетом состояния ограниченного количества абитуриентов особенно острыми становятся вопросы качественных предложений ВУЗов для них. Различные учебные заведения могут предлагать качественное теоретическое образование, но не в состоянии обеспечить качественной подготовки и получения практических навыков будущего специалиста. Связано это не с нежеланием предоставления высококачественных практических навыков учебным заведением, а с упадком отдельных видов отраслей и снижения уровня престижности профессий у современных абитуриентов.

Не является исключением и специальности гостинично-ресторанного дела. При подготовке студентов по профильным дисциплинам возникают вопросы, относительно актуальности и современности использование материальных и технических средств во время обучения, в частности образцов технологического оборудования. Во время обучения студент отрабатывает практические навыки по эксплуатации того или иного вида оборудования подсознательно понимая, что в дальнейшем он будет иметь возможность эксплуатировать такое же по уровню технологичности оборудования в производственных условиях. Если оборудование морально устаревшим у него формируется мнение о необходимости и настойчивость обучения, поскольку у него возникает логичный вопрос - насколько полученные знания и навыки в отдельно взятом случае понадобятся ему в будущем. Обычно такие колебания приводят к снижению мотивации и в дальнейшем к низкому уровню подготовки студента. И так, одним из путей для удержания и повышения мотивации к обучению студента является использование в учебном процессе современных образцов технологического оборудования, которое позволит сформировать мнение о качественно новый уровень его подготовки, исключительность полученных им знаний по отношению к студентам других учебных заведений, придаст уверенности при решении задач в реальных производственных условиях и позволит способствовать развитию креативности мышления. Харьковский государственный университет питания и торговли готовит специалистов именно для пищевой промышленности и гостинично-ресторанного бизнеса. Поэтому актуальной задачей при подготовке молодых специалистов является повышенное внимание получению и усвоению практических навыков студентами при проведении практических и

лабораторных занятий, на успешно действующей и развитой материально-технической базе.

Необходимость мотивации студентов при проведении лабораторных занятий является неотъемлемой составляющей успешности усвоения ими теоретических знаний и приобретение практических навыков. Особое внимание следует обратить на необходимость приобретения практических знаний студентов специальностей гостинично-ресторанного дела при изучении таких дисциплин, как механическое и тепловое оборудование, оборудование предприятий гостиничного хозяйства. За время обучения это почти единственные дисциплины, которые предоставляют возможность студентам приобрести практические навыки по эксплуатации оборудования, которое будет в дальнейшем ими использоваться в их повседневной профессиональной деятельности, получить знания функциональных возможностей оборудования. Кроме того, во время проведения занятий студенты приобретают знания и имеют возможность эксплуатировать современные модели оборудования, используемых в современных заведениях ресторанного хозяйства.

Для развития мотивации ответственного отношения к практическим и лабораторным занятиям необходимо принимать ряд комплексных мероприятий во время их проведения.

Поскольку мотивация к обучению является комплексом задач, то другим мотивирующим фактором к получению теоретических и практических навыков является приближение лабораторных и практических занятий в реальных производственных условиях. Так на кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрий им. М.И. Беляева совместно с СП «КОНТАКТ-5» проводятся совместные занятия на базе предприятия. В производственных условиях студенты могут применить на практике полученные знания при лекционных и лабораторных занятий, формирующих у них ответственность к посещению этих занятий, а главное понимание необходимости усвоения теоретического материала. Внедрены шаги по консолидации производства с аудиторных занятий по итогам семестрового контроля позволяют утверждать, что комплексные решения мотивационных задач положительно влияют на качество обучения.

УДК 378.147(476.6)

CASE – STADY - МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Грабцевич З.М.[1], Силюк И.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Экономика Беларуси ориентирована на инновационный путь развития, на «экономику знаний» и требует инновационного образования, в основе которого лежит профессиональная ориентация. Практика показала, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса,

сочетающего фундаментальное образование, академическую науку с развитой сетью высокотехнологичных инновационных структур и малых предприятий, является одним из наиболее эффективных структурных элементов создаваемой национальной инновационной системы. С одной стороны, эти комплексы обладают значительным научно-техническим и инновационным потенциалом, который может быть реализован при создании новшеств и продвижении их на рынок. С другой стороны, они начинают готовить кадры для инновационной экономики [1].

Технология профессионально-ориентированного обучения была открыта еще в 19 веке. Как известно новое – это хорошо забытое старое и особенно, если данная технология прошла проверку временем. Это относится и к методу case-study, который впервые был применен в 1870 году в школе права Гарвардского университета, а сегодня в зарубежной практике бизнес – образования считается одним из самых эффективных способов обучения [2]. В мире существует две классические школы, где в основу обучения положен метод case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Их основное различие заключаются в том, что в Гарвардской - целью метода является обучение поиску единственно верного решения, в Манчестерской - предполагается вариантность решения проблемы.

«Можно утверждать, что начальный этап становления бизнес образования в нашей стране завершается» [2, 3]. Но, несмотря на достигнутые успехи, в бизнес - образовании существует ряд нерешенных проблем, одна из главных – это все еще слабое внедрение активных образовательных технологий в учебный процесс. В содержании программ много теории, слабо используются такие методы работы, как анализ конкретных деловых ситуаций, групповые исследовательские проекты, тренинги, ситуационные, деловые и ролевые игры и др., что в значительной мере способствовало бы соединению теории с практикой.

В современных условиях, когда перед вузами нашей страны ставится задача делать упор на профессиональную ориентацию, метод case-study – наиболее оптимальный для преподавания, особенно инженерных и экономических дисциплин, и весьма актуален по следующим причинам. Высшая школа нацелена на формирование у студентов конкретных знаний, профессиональной компетентности, умений и навыков в сочетании с хорошей теоретической подготовкой. К ней предъявляются высокие требования по качеству подготовки специалистов, которые должны хорошо ориентироваться в современных экономических условиях и, особенно, в условиях кризисных ситуаций. Используя кейс-технологии в преподавании, можно обучить студентов навыкам критического мышления, принятия решений, независимого анализа, эффективной коммуникации, повышения их творческих способностей.

Метод case-study (конкретных ситуаций) - это активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), это – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к практике. Используя этот метод, преподаватель может научить студентов находить наиболее рациональное решение практической

задачи. Он развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и самоанализ.

По своей структуре кейс - это единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: набор информации, необходимой для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Технология создания кейсов – это поэтапное конструирование, которое включает: определение цели; выбор конкретной реальной ситуации или предприятия; подбор информации для создания конкретной ситуации; анализ, обобщение и группировка материала для создания кейса; подготовка методических рекомендаций по использованию кейса; разработка заданий для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссий.

Суть метода case-study состоит в подаче учебного материала студентам в виде проблем (кейсов) на основе конкретной практической ситуации, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы по решению этих проблем через анализ, синтез, выдвижение гипотез, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Основная цель занятия при использовании метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную практическую ситуацию – case, выработать ряд практических решений, оценить предложенные варианты и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы.

Для того, чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Процесс работы с группой по кейс - методу можно разделить на три этапа:

1) до начала занятия – поиск информации для создания кейсов, постановка цели, поиск противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами, выделение обсуждаемых проблем, разработка сценария занятия, создание кейса, самостоятельная подготовка студентов;

2) проведение занятия – организация предварительного обсуждения кейса, руководство групповой работой студентов (умением выслушать, аргументировать свои точки зрения, умением находить решения), организация итогового обсуждения;

3) после занятий – окончание выполнения практической части задания и оценка работы студентов.

Практически работа по кейс методу выглядит так. На основании конкретной информации проектируем ситуацию, в которой есть проблема для решения – это и будет нашим «кейсом». Сколько ситуаций спроектируем – столько и будет кейсов. Студентам дается задание: подготовиться по конкретным ситуациям для их обсуждения на занятии. Перед студентами ставится задача поиска наиболее оптимального решения из создавшейся ситуации. На занятиях в малых группах (с большими группами работать очень трудно и малоэффективно) обсуждается конкретная ситуация для поиска наиболее оптимального решения. Обсуждение – это наиболее важная часть

метода, где формируется у студента не только способность креативно мыслить, но и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Затем подводятся итоги и выставляются оценки.

Проведение занятий по кейс- методу позволит формировать у студентов не только практические навыки в решении конкретных экономических и инженерных задач, но и создать интеллектуальное напряжение, вызывающее потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, развивать самостоятельность и мыслительные творческие способности.

Для обучения в вузе кейсы следует подбирать в зависимости от подготовленности студентов. Их можно классифицировать по степени воздействия их основных источников на практические кейсы, обучающие и научно-исследовательские.

Однако не следует полагать, что кейсы могут заменить классический вариант образования, т.к. кейсы – это всего лишь метод для приближения студента к практике, для соединения теории с практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инновационной деятельности в системе Министерства образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы. Минск, 2007.
2. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы IX Междунар. Науч.-практ.конф., 8-9 апр.2010г., Минск/ Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В.В. Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2010.
3. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы VII Междунар. Науч.-практ.конф., 16-17 апр. 2008 г., Минск/ Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2008.

УДК 378.663.147.091(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Грудько С.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Образование – один из важнейших институтов социализации личности. Сегодня подавляющая часть педагогов сходятся во мнении о том, что современные учащиеся существенно отличаются от тех, что обучались 10- 15 лет назад. У значительной части нынешних студентов снижен познавательный интерес, слабо развиты память, логика, мышление, анализ, а также самоконтроль.

Очевидно, что сегодня использование только традиционных методов обучения не может привести к ожидаемому результату. Для того, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать.

В последнее время начали получать широкое применение различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Организация нетрадиционных форм обучения предполагает соблюдения принципов:

- отказ от шаблонной формы организации, минимизация или отсутствие рутинной работы;
- вовлечение студентов в активную деятельность;
- занимательность и увлеченность слушателей;
- формирование дерева решений на основе разработки многовариантности и альтернативности проблем;
- взаимопонимание и уважение между преподавателем и студентом (в том числе при проявлении последним незнания проблемы);
- использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Классификация активныхвидов и форм проведения занятий представлена на рисунке.

Так, вовлекая студента в беседу, проводя конференции, пресс-конференции, ролевые игры и используя другие нетрадиционные активные формы проведения занятий преподаватель вызывает интерес к детальному исследованию проблемы, что вызывает необходимость углубленной проработки вопросов по теме.

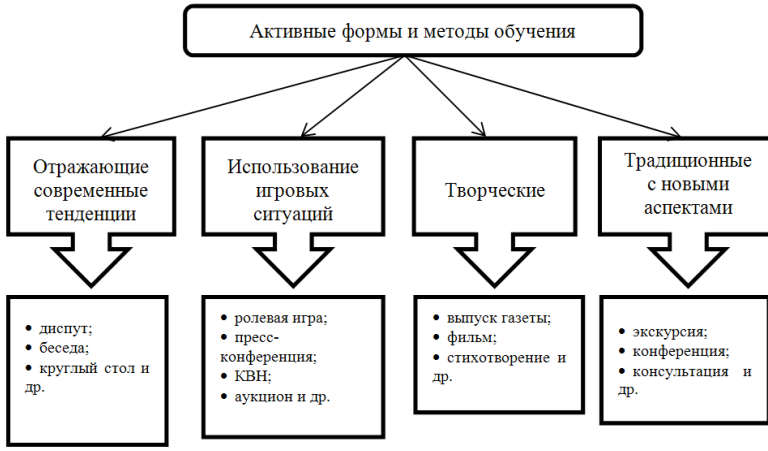


Рисунок – Классификация активных форм и методов проведения нетрадиционных занятий

А использование оценки не только как результата, но и как формирующегося элемента позволяет проявлять активность увлеченность со стороны студентов.

Таким образом, активные формы и методы обучения преобладающие при проведении нетрадиционных занятий позволят развивать у учащихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
2. Михайличенко, О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие / О.В. Михайличенко. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.

УДК 378.091.6:616(476.6)

ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Гутикова Л.В., Гурин А.Л., Кухарчик Ю.В.[1], Пестис М.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью высшего образования является подготовка высокообразованных и конкурентоспособных специалистов на основе формирования у них знаний, умений, навыков, а также активизации интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития личности. При этом традиционные для высшей школы методы и формы учебной работы пришли в противоречие с потребностями нового поколения, так как в условиях автоматизации фигура профессионала становится центральной, а к его подготовке теперь современное общество предъявляет более высокие требования.

По нашему мнению, только использование современных технологий позволяет максимально наглядно активизировать восприятие, синтез и усвоение информации [1, 2].

Два года назад было проведено техническое оснащение головной клинической базы кафедры акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». Администрацией Гродненского государственного медицинского университета совместно с Гродненским областным клиническим перинатальным центром были установлены видеокамеры в акушерских и гинекологических операционных и родзалах.

В последние годы в связи с резко возросшим количеством студентов ввиду увеличения набора использование телетрансляционных технологий в работе клинических кафедр медицинских вузов становится особенно актуальным. Это позволяет одновременно большому количеству студентов наглядно увидеть и усвоить технику выполнения разного рода вмешательств, что могло бы быть нереализованно ввиду ограниченности размеров помещений и невозможности скопления людей ввиду регламентации санэпидрежима больниц.

Максимально оптимизируя визуальный и действенный способы восприятия демонстрируемого материала у студентов посредством активного использования телетрансляции из операционной и родзала, мы на кафедре акушерства и гинекологии значительно усовершенствовали практическую составляющую обучения.

Принцип использования видеокамер с обучающей целью можно представить следующим образом. Преподаватель, информированный о выполнении определенной операции, например, кесарева сечения или экстирпации матки, ведет группу студентов (или несколько групп) в конференц-зал, где подключает оборудование и выводит трансляцию оперативного вмешательства на экран закрепленного на стене экрана большого телевизора. Студенты, находясь в конференц-зале, не только четко видят все, что происходит в операционной, но и имеют возможность получать при этом пояснительные комментарии преподавателя, который подробно рассказывает все этапы выполнения хода операции. Используя пульт управления камерой, преподаватель может приближать или отдалять изображение при помощи специального устройства - джойстика, поворачивая который можно демонстрировать обзорную панораму операционной, выполнение предоперационных манипуляций, таких, как анестезия перед операцией, обработка операционного поля, обкладывание стерильным бельем. Студенты могут наблюдать за каждым действием хирурга и/или ассистента во время выполнения операции.

Конкретизируя более детально, очень четко визуализируются все этапы выполнения, например, экстирпации матки: разрез на коже, разведение подкожной жировой клетчатки, рассечение апоневроза, разведение мышц, вскрытие париетальной брюшины, обнаружение и осмотр матки и ее придатков – маточных труб и яичников. После решения вопроса об окончательном объеме операции, например, удаление матки вместе с шейкой и придатками, хирург выполняет взятие матки на пулевые щипцы. После этого преподаватель направляет камеру прицельно на маточные связки. После демонстрации пересечения и лигирования круглых, воронко-тазовых, крестцово-маточных связок и параметрия преподаватель объясняет технику наложения швов на оставшуюся культю влагалища, наводя джойстиком камеру с использованием приспособления для увеличения изображения «zoom», на его углы и стенки. После ушивания культи и перитонизации висцеральной брюшиной внимание студентов акцентируется на выполнении правильной санации брюшной полости с удалением сгустков крови. Особая роль отводится описанию мероприятий, направленных на профилактику спаечной болезни. Как правило, преподаватель подробно рассказывает при этом об использовании специальной сетки «interseed», которую хирург располагает в области шва для предотвращения прилипания петель кишечника к послеоперационной ране. Далее следует послойное ушивание передней брюшной стенки. Студенты четко видят технику наложения косметического внутрикожного шва, а также его обработку после ушивания с помощью защитной системы «dermobond».

Подобный процесс происходит и с демонстрацией родов через естественные родовые пути: период изгнания плода можно демонстрировать с использованием видеокамеры, установленной в родзале. Вначале преподаватель показывает процесс врезывания головки плода вследствие активного потужного периода. При этом студентам объясняется, для чего врач выслушивает сердцебиение плода после каждой потуги. Затем демонстрируется процесс прорезывания головки. Наглядно студенты могут при этом видеть выполнение акушеркой ручного пособия по приему родов при головном предлежании. Затем, после изгнания плода, педагог демонстрирует и объясняет студентам необходимость и технику обследования родовых путей на предмет обнаружения разрывов и технику выполнения репозиции поврежденных тканей. Сначала студенты могут видеть, как обнажается шейка матки в зеркалах и обследуется с использованием пулевых щипцов, а повреждения устраняются ушиванием с использованием кетгута. Потом только выполняется ушивание мягких тканей при выявлении разрывов или кровотечения.

Установленные видеокамеры дают возможность студентам несколько раз за цикл занятий по акушерству увидеть и операцию кесарева сечения, и разные виды гинекологических операций, и роды через естественные родовые пути.

Следует отметить, что мы активно используем камеры для демонстрации операций или родов в работе студенческого научного кружка. Телетрансляция при этом проводится председателем студенческого научного общества по кафедре.

Таким образом, активно осваивая и эффективно внедряя новые технологии в учебном процессе, мы можем готовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных справиться даже с самой сложной ситуацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. М, 2005.
2. Сквирский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Сквирский. // Вестник высшей школы. 1998. - №5. – С. 34-37.

УДК 378.147(476.6)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МЕТОДАМ ЭКСТРЕННОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В.[1], Пестис М.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Информирование студентов вопросам экстренной контрацепции не входит в обязательную программу всех вузов. Но эта проблема приобретает особую актуальность в последние годы в связи с тем, что в нашей стране нет тенденции к снижению уровня абортов. Надо отметить, что аборт, особенно

первый, чреват не только психологической травмой, но и болезнями, приводящими к невозможности иметь детей в будущем. К сожалению, молодые люди, поддаваясь порыву чувств, зачастую не думают о последствиях, которые могут навсегда исковеркать их жизнь. Поэтому мы считаем необходимым проводить часы информирования по этой проблеме студентов всех вузов, а не только медицинских, где вопросы контрацепции преподаются на кафедре акушерства и гинекологии в виде лекционного материала. Обычно сотрудник кафедры акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета по согласованию с администрацией смежного вуза излагает студентам основы неотложной контрацепции в виде лекции с мультимедийной презентацией.

Важно донести до студентов, что даже при контроле над собой и использовании различных способов контрацепции, никто не застрахован от неудач. По статистике, 35% женщин оказывались в ситуации, когда барьерные методы контрацепции, в частности, презервативы, подводили. Особое внимание обращается на неэффективность популярного в народе метода - попытки быстро "вымыть" сперматозоиды из половых путей спермицидами, слабым раствором уксусной кислоты, лимонного сока, водой, кока-колой или чем-либо. По нашим наблюдениям, из 100 женщин, практикующих этот способ контрацепции, 40 успешно беременеют. Мы объясняем студентам, что сперматозоиды при этом методе удаляются только из влагалища, а не из маточных труб, куда они, скорее всего, уже добрались, потому что имеют специальные хвостики, благодаря которым очень быстро двигаются. Кроме того, в маточных трубах они могут жить почти неделю и в любой момент оплодотворить яйцеклетку, если произошла овуляция.

Однако даже в таких экстренных ситуациях не нужно думать об аборте как единственном методе решения проблемы.

Сразу подчеркиваем, что сегодня в нашем распоряжении есть возможность для защиты женщин от последствий незащищенного полового акта. Это специальные таблетки экстренной контрацепции, которые как раз и предназначаются для предупреждения нежелательной беременности после незащищенного или недостаточно защищенного полового акта. Суть их применения сводится к тому, чтобы помешать сперматозоидам оплодотворить яйцеклетку или не дать оплодотворенной яйцеклетке прикрепиться к стенке матки и развиваться дальше.

Среди молодежи очень популярными являются средства, которые содержат только один гормон. Самым известным является левоноргестрел, а препараты из этой группы — постинор и эскапел. Они различаются лишь дозировкой: в первом 750 мкг левоноргестрела, во втором — уже 1,5 мг.

Обращаем внимание студентов, что принимать их надо не позже, чем через 72 часа после незащищенного секса нужно принять 750 мкг левоноргестрела. Это 1 таблетка постинора. Через 12 часов необходимо повторить. Эскапел пьют только один раз, поскольку доза больше. Однако всегда подчеркиваем, что не нужно ли ждать 72 часа до принятия таблетки. Чем раньше после секса девушка примет таблетку экстренной контрацепции, тем лучше. Кроме того,

надо иметь в виду, что тем выше их эффективность: в первые 24 часа — 95%, а через 72 часа — лишь немногим больше 50%.

Всегда у студентов возникает вопрос: «А можно ли что-либо сделать, если прошло более 3 суток или уже поздно?» Отвечаем, что не поздно. Есть еще один препарат для экстренной контрацепции, который называется Двелла и содержит улипристала ацетат 30 мкг. Это 1 таблетка, а преимущество ее заключается в том, что принимать ее можно в течение 120 часов (5 дней) после незащищенного полового акта или в случае, если применённый метод контрацепции был ненадёжен. Препарат хорошо переносится, а побочные явления крайне редки.

Лектор обращает особое внимание, что экстренными таблетками нельзя подменять плановую контрацепцию, как это многие делают. Препараты в экстренной дозировке можно использовать не чаще 2 раз в год, потому что частым приемом можно нарушить свой гормональный фон и даже вызывать заболевание.

Преподаватель всегда рассказывает, что все экстренно принятые меры не вызывают немедленной менструации. Сложно предсказать заранее, когда она теперь начнется. Если задержка будет больше двух недель, подчеркивается обязательность проведения теста на беременность. Кроме того, при возникновении обильных мажущих кровянистых выделений преподаватель рекомендует немедленно обратиться к врачу.

Лектор описывает самые распространенные побочные эффекты приема препаратов: тошнота, позывы к рвоте, сама рвота и понос. Чтобы избежать неприятных ощущений таблетки рекомендуется принимать вечером перед сном, во время еды, запивая водой. Отмечаем, что, например, грейпфрутовый сок, алкоголь и антибиотики могут снизить контрацептивный эффект.

Иногда студенты спрашивают: «Что делать, если таблетки были выпиты, а беременность все равно наступила?» Отвечаем, что показаний для прерывания беременности, возникшей на фоне приема левоноргестрела и улипристала ацетата, нет. Эти гормональные средства не наносят вреда ни беременной женщине, ни ее плоду, но все равно мы рекомендуем женщине всю беременность находиться под тщательным наблюдением акушера-гинеколога.

В заключении обращаем внимание, что если у молодежи непредвиденная ситуация случится, нужно не паниковать, а взять себя в руки. Во-первых, рекомендуем пойти на осмотр к акушеру-гинекологу. При этом объясняем, что может случиться так, что был неблагоприятный для зачатия день и никакой беременности не будет. Лектор всегда доносит до студентов необходимость посещения гинеколога, даже если они самостоятельно воспользовались средством экстренной контрацепции, потому что во время полового акта без предохранения существует возможность не только забеременеть, но и заразиться одной из инфекций, передаваемых половым путем. Мы всегда подчеркиваем, что всегда лучше быть уверенной в своей безопасности на 100% и предотвратить развитие заболевания на его начальной стадии.

Таким образом, мы считаем, что экстренная контрацепция — единственный метод предохранения от беременности, позволяющий делать

«работу над ошибками» после незащищенного полового акта. Эти таблетки можно безопасно использовать только в экстренных случаях, однако нашей задачей мы считаем донести до студентов информацию, которую они должны четко запомнить, что любая контрацепция лучше, чем аборт. По нашему мнению, информирование студентов основам контрацепции позволит минимизировать количество абортов, сохранить репродуктивное здоровье молодежи и улучшить демографическую ситуацию в стране.

УДК 378.147.091:001.895(476.6)

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В.[1], Пестис М.В., Величко М.Г.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Из разнообразных направлений новых педагогических технологий, на наш взгляд, наиболее адекватными и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, а также дифференцированный подход к обучению.

Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является пристальное особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное прогрессивное развитие самостоятельного критического мышления.

Обучение в сотрудничестве. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, усвоение знаний осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться,

обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Игровые технологии. Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Метод проектов. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время методо становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми",

т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, И.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И.В. Богданов, И.А. Крутий, Е.В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001, No 1. – С. 72–84.

УДК 378.091.313(476.6)

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Гутикова Л.В., Янушко Т.В.[1], Пестис М.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современное высшее медицинское образование – это новая высокотехнологичная система модернизированного учебного оборудования, новые учебные программы, электронные средства обучения, активные методики обучения, основанных на Hi-Tech технологиях, позволяющих интегрировать теоретические и клинические знания, в систему целостного учебного процесса в подготовке врача, помогающей освоить молодым специалистам высокие мировые медицинские технологии, повысить интеллектуальные и личностные возможности студентов, сформировать прочную мотивационную установку и социальную адаптацию будущего врача.

При этом современные тенденции в подготовке медицинских кадров требуют внедрения в образовательный процесс принципиально новых технологий обучения, направленных на формирование специалиста, способного к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности. Основной задачей подготовки будущего врача является формирование компетентного подхода, характеризующегося готовностью обучающихся использовать приобретенные фундаментальные знания, умения и навыки для решения практических задач, возникающих в ходе их

профессиональной деятельности. Обеспечение профессиональной компетенции врача-специалиста невозможно без должного освоения практических навыков и умении, их постоянного совершенствования и освоения новых методик [2].

Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом профессионалом. В своей работе преподаватель ориентируется на то, что сегодня медицинские вузы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач. Соответственно, повышается ответственность преподавателей медицинского вуза за результаты своего труда. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные методики, квалифицированные специалисты [1].

Обучение навыкам и умениям оказания неотложной помощи по традиционной привычке в условиях клиник затруднительно по ряду объективных причин: 1) экстренные ситуации могут возникнуть по непрогнозируемому сценарию и даже в качестве наблюдателя студенты не всегда могут встретится с некоторыми неотложными состояниями; 2) при развитии ургентного состояния не остается времени на клинический разбор симптомов и синдромов, а также поэтапный процесс объяснения неотложного состояния; 3) помощь пациенту оказывается врачами-специалистами и о возможном участии студентов не ведется и речи. Именно по этой причине, следуя мировым тенденциям обучения, стали уделять существенное значение развитию симуляционного обучения.

Сегодня благодаря созданному симуляционно-тренинговому центру практических навыков на базе УО «Гродненского государственного медицинского университета», мы имеем возможность проводить обучающие семинары и тренинговые занятия, внедрять активные методики преподавания. Для достижения высокого качества обучения к работе в симуляционном центре привлечены высококвалифицированные специалисты с опытом клинической работы и педагогической деятельности. С целью повышения эффективности качества обучающего процесса преподавания в центре было разработано и издано пособие «Методические рекомендации по подготовке к выполнению практических навыков по акушерству и гинекологии в лаборатории практического обучения». В этом пособии подробно описаны все представленные тренажерные модели в акушерско-гинекологическом практикуме и позволяет студенту самостоятельно повышать свой уровень подготовки к практическим занятиям. Учебно-методическое пособие рассчитано для тренинговых занятий у студентов 4-6 курсов лечебного факультета по акушерству и гинекологии, неонатологии, терапии, хирургии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, направленное на практическое овладение технологиями компетентностного подхода к образовательному

процессу, которые предусматривают перенос теоретических знаний в новые условия практической деятельности в медицинском вузе. Пособие состоит из трех глав. Каждая глава пособия, разбитая на отдельные параграфы, более подробная глава посвящена подробному описанию многофункционального интерактивного симулятора родов «Noelle» и «Новорожденный».

Работа с тренажерными комплексами позволяет студентам получить наглядное представление о строении женской репродуктивной системы, освоить основные методы обследования беременных и гинекологических пациенток, изучить особенности течения и принципы ведения периодов родов, послеродового и неонатального периодов, позволяет в короткие сроки обучиться навыкам и умениям оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.

Особой популярностью у студентов пользуется процесс демонстрации родов на многофункциональном манекене «Noelle». Мобильный манекен с беспроводной связью «Noelle», позволяет демонстрировать физиологические и патологические роды, устанавливать сценарий родов, оказывать акушерское пособие в родах, имитировать маточное кровотечение, отслойку плаценты, задержку частей плаценты в матке, производить оценку состояния роженицы и плода в процессе родов. Программа обучения «Noelle» позволяет моделировать и контролировать жизненно важные показатели, устанавливать кардиоритмы, контролировать параметры вентиляции, звуки дыхания, имитировать конвульсии и плач, проводить сердечно-легочную реанимацию, осуществлять оральную и назальную интубацию. Специальная абдоминальная накладка позволяет выполнять кесарево сечение. Такой демонстрационный подход к процессу обучения в области акушерства позволяет обучающимся более четко представлять изменения в организме матери и плода на различных этапах родового акта, формировать практический опыт оказания неотложной помощи роженице и новорожденному в реальном времени, но в отличии от реального симуляционный опыт не связан с риском для женщины и ребенка, что способствует совершенствованию знаний и умений студентов и повышению профессионализма обучающихся.

Сегодня активно внедряется в учебный процесс принцип использования видеокамер. Преподаватель, информированный о выполнении в Перинатальном центре определенной операции, например, кесарева сечения, ведет группу студентов (или несколько групп) в конференц-зал, где подключает оборудование и выводит трансляцию оперативного вмешательства на экран закрепленного на стене большого телевизора. При этом студенты, находясь в конференц-зале, четко видят все, что происходит в операционной, получая при этом пояснительные комментарии преподавателя. Используя пульт управления камерой, преподаватель может приближать или отдалять изображение при помощи специального джойстика, поворачивая который демонстрируется обзорная панорама операционной, выполнение анестезии перед операцией, обработка операционного поля, обкладывание стерильным бельем. Студенты могут следить за каждым действием хирурга и/или ассистента во время выполнения операции. То есть установленные видеокамеры позволяют студентам несколько раз за цикл занятий по

акушерству увидеть операцию кесарева сечения и роды через естественные родовые пути.

Следует отметить, что в последние годы в связи с резко возросшим количеством студентов ввиду увеличения набора использование телетрансляционных технологий в работе клинических кафедр медицинских вузов становится особенно актуальным. Это позволяет одновременно большому количеству студентов наглядно увидеть и усвоить технику выполнения разного рода вмешательств, в то время как в операционной или в родзале это было бы нереализованно ввиду ограниченности размеров помещений и невозможности скопления людей по регламентации санитарно-эпидемиологического режима клиники.

Таким образом, применение поэтапного обучения с использованием симуляционного оборудования и телетрансляционных технологий позволяет систематизировать и расширить теоретические знания, обеспечить высокий уровень практических навыков студентов, повысить качество и уровень обучения на кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. М. 2005.
2. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.

УДК 616.1/.4:378.046-057.875(476.6)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Дедуль В.И., Снитко В.Н.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система образования в нашей республике претерпевает существенные изменения. Целями учебного процесса становятся не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и всемерное развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний.

Одной из важных сторон деятельности преподавателя является управление процессом обучения студентов. Значение управления учебным процессом существенно возрастает при деятельном обучении.

Наиболее эффективной формой организации самостоятельной работы внеаудиторных занятий является контролируемая форма этой работы. Управляемая контролируемая работа проводится на практических занятиях. Контролируемую самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу следует рассматривать как единое целое. Управляемая самостоятельная

работа студентов (УСРС) как опосредованное управление со стороны преподавателя, самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного задания. Внедрение УСРС в сочетании с использованием современных информационных технологий открывает новые горизонты в учебно-воспитательном процессе: позволяет разгрузить преподавателей и студентов от рутинных форм и видов деятельности, а также вовлечь в университетское образование большее количество студентов при сохранении имеющихся физических мест и сокращении аудиторных занятий. Для выполнения функции руководителя УСРС, преподаватель должен иметь хорошую врачебную и общетеоретическую подготовку. Только тогда он сможет определить цель работы студента, способствовать ее переходу в доминирующую потребность.

Вкладом преподавателя в собственно УСРС должны стать создание и поддержка мотивации к изучению предмета путем подбора, систематизации и организации доступа к информационно-техническим ресурсам.

Самостоятельная работа на клинической кафедре во многом определяется его доклинической подготовкой. Для решения врачебных задач студенту необходимы хорошие знания по теоретическим предметам первых трех курсов обучения, их фиксация в памяти в виде образов. На клинических кафедрах самостоятельная работа подчинена главным образом освоению практических навыков. Единственной возможностью достижения этой цели является самостоятельное обследование максимально возможного количества больных.

Первые навыки самостоятельной работы с больными студент получает на кафедре пропедевтики внутренних болезней. И на том этапе внимание преподавателя направлено на освоение методики сбора информации, беседы с больными, анализа результатов обследования.

На четвертом курсе преподаватель ставит перед студентами новую задачу их самостоятельной деятельности. Студенту предлагается установить характер патологического процесса по результатам обследования больного. Преподаватель учит студентов оценить качество полученной информации, ее значение для распознавания патологического процесса и болезни в целом.

Навыки самостоятельной работы, полученные студентами при курации больного, также закрепляются при клинических разборах тематических больных на практических занятиях и ежедневно оцениваются преподавателем. Актуальность, практическое значение поставленных в процессе разбора пациента проблемных задач позволяют легко создать проблемные ситуации. Часть вопросов решается на практическом занятии, другая часть переносится на внеаудиторную работу.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в учебное время тесно переплетается с их внеаудиторной самостоятельной работой, выполняемой по типу продуктивной деятельности.

На практических занятиях на 2-й кафедре внутренних болезней на четвертом курсе каждому студенту предоставляется возможность самостоятельно курировать больных. На основании полученных сведений студенты должны выполнить анализ истории болезни пациента. Изложение результатов обследования курируемого пациента, анализ и обоснование

выводов в учебной истории болезни – это большая и сложная самостоятельная работа студента. Из-за недостаточной теоретической и методологической подготовки некоторые студенты не способны самостоятельно решать врачебные задачи, поэтому преподаватель корригирует ошибки методик обследования и при необходимости помогает интерпретировать полученные данные. Работу над историей болезни следует признать результативной, если студент с должной объективностью и логичностью интерпретировал полученные данные и во время защиты истории болезни аргументировано ответил на все поставленные вопросы по своему пациенту.

В конце четвертого курса студент лечебного факультета должен уметь самостоятельно объективно обследовать больного, поставить диагноз на основании собранных жалоб, анамнеза заболевания и жизни, объективных данных, а также составить план обследования и лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов. На нашей кафедре оценка практических навыков у студентов четвертого курса лечебного факультета осуществляется в конце весеннего семестра с выставлением отдельной оценки.

Обучение студента, его внеаудиторная работа неразрывно связаны с изучением литературы. Проведение учебно-исследовательской работы (УИРС) со студентами четвертого курса включает более глубокое изучение патологии внутренних органов или отдельных ее клинических проявлений по монографиям, статьям в периодической печати, источникам информации электронных изданий. Оптимальному усвоению материала способствует конспектирование, обобщение и систематизация информации, полученной из основной литературы и лекций, а также данных, полученных из статей, монографий.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа студентов представляет собою продуктивную деятельность, которая необходима для воспитания и развития всех форм клинического мышления, для формирования предпосылок к самосовершенствованию, дальнейшему улучшению подготовки врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система / В.В Сергеенкова. – Минск 2005.

2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.

3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

УДК 378:147 (476.6)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УО «ГрГМУ»

Дежиц Е.В., Широкая Н.Е., Пугач Е.П.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

«То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я запоминаю.
То, что я делаю сам, я понимаю»
Конфуций

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система повышает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается повышение в нем практической подготовленности выпускников. Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции [1]. С учетом этого проектом Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается подготовка специалистов не только владеющих методами профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, установленными образовательным стандартом, но и нацеленных на инновационное самообразование на протяжении всей жизни [2].

Важная составляющая качественного образования молодежи – практическая деятельность, позволяющая студентам приобрести за годы обучения собственный опыт решения проблем [3]. Современный студент должен в процессе обучения в учреждении высшего образования попробовать свои силы в специальности. В этой связи перед учреждением высшего образования ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования.

Преподавание в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» направлено на то, чтобы теоретическая и практическая подготовка специалиста во временном плане не были отделены друг от друга. Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому в университете постоянно ведется работа по улучшению качества её

учебно-методического обеспечения. По каждому виду практики разработаны программы, изданы методические рекомендации, в которых изложены цели, задачи, содержание практики, объём практических навыков, необходимых для освоения студентами, перечень вопросов к текущей аттестации, формы отчетной документации, образцы дневников практики, тематика медико-гигиенического обучения и воспитания населения. В университете организована работа по созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по различным видам практики.

На базе учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» проводится практика по магистратуре.

Для реализации качественной подготовки врачей в университете в 2013 году была создана первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения (ЛПО), оснащенная современными тренажерами, манекенами, симуляторами для освоения медицинских манипуляций. На закупку оборудования ЛПО из республиканского бюджета было выделено около 2,5 млрд. белорусских рублей, в том числе 500 млн. рублей внебюджетных средств самого университета. Реализация программы подготовки специалистов с учетом лаборатории практического обучения предусматривает новую методику обучения студентов. Она состоит в том, чтобы, используя ресурсы лаборатории, создавать условия для оптимальной отработки практических навыков и умений с учетом особенностей учебной программы каждого курса и функциональных возможностей современных тренажеров, моделей, фантомов и муляжей. Созданы тренажёрные классы по основным модулям: анестезиология и реаниматология, хирургия, педиатрия, терапия, акушерство и гинекология, оториноларингологии, – в которых установлено более 100 различных по своему назначению тренажеров, фантомов, муляжей, в том числе высокотехнологические симуляторы, имитаторы, модули для освоения студентами базовых навыков. Освоение каждой манипуляции, навыка или умения проходит в несколько этапов: теоретическая подготовка по проведению манипуляции, навыка или умения; изучение возможностей тренажера или муляжа; отработка манипуляции на тренажере или муляже; оценка выполнения манипуляции. Освоение манипуляций отражается студентами в «Журнале учета медицинских манипуляций в ЛПО». Во время текущей аттестации по учебной и производственной практике на базе ЛПО студент может продемонстрировать те или иные практические навыки, что позволяет более объективно оценить качество полученных им необходимых навыков.

Итак, реформирование высшего образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения в вузе следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Необходимо подчеркнуть особенности, характеризующие практико-ориентированное обучение в вузе: общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете); использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.); ориентация обучения на работу в группе, команде; интеграция учебных предметов как "способ приближения" учебной (аудиторной) ситуации к

реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах. В формировании компетенций выпускника большую роль занимает практическая деятельность в рамках реально действующей организации, что успешно достигается благодаря производственной практике. В связи с этим в университете совершенствуется механизм организации и проведения производственной практики в учреждениях здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодункова, А.Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А.Г. Бодункова, М.В. Ниязова, И.П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования » [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647.
2. Дмитриев, Е.И. Инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса / Е.И. Дмитриев // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республиканской конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011 – С. 131-134.
3. Титаренко, Л. Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л. Г. Титаренко // Социология. - 2014. — № 2. — С. 104—112.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Демидова Н.И.
УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

Каждый город, в котором находится учреждение высшего образования, имеет неповторимые культурно-исторические ресурсы, которые можно привлекать для расширения среды профессионального воспитания университета. При воспитании молодого поколения считаем перспективным использовать потенциал, окружающего университет культурно-исторического пространства региона.

Деятельность студентов в культурно-историческом пространстве региона дает возможность испытать чувство гордости за свой край, людей, формирует гражданские и патриотические качества, развивает познавательный интерес, формируется ценностное отношение к тем объектам действительности, которые представляют собой историческую и культурную уникальность. Возможность студентов действовать в окружающем университет пространстве, сравнивать свое учреждение высшего образования с другими учебными заведениями, способствует возникновению «длительного эстетического переживания» [1, с. 81], отсутствие же такого сравнения может привести к притуплению эмоционального восприятия среды профессионального воспитания и вызвать утомление ею.

Особо широко можно использовать культурно-историческое пространство при проведении внеаудиторных мероприятий. *Внеаудиторная* деятельность носит характер диалога и доверия, создает условия для максимального

развития потенциальных возможностей каждого студента. Задача внеучебной деятельности – формирование атмосферы творчества, подготовка к жизни и трудовой деятельности, привлечение максимального количества обучающихся [2, с. 157 – 159]. Среда профессионального воспитания будет «здоровой», если помимо учебы в ней будет присутствовать труд, развлечения, неформальное общение. Радостные события и их ожидание приводят к подъему духа субъектов среды профессионального воспитания. Новые эмоциональные впечатления помогают легче переносить стрессовые ситуации, способствуют раскрытию эмоциональных ресурсов личности, настраивают на деятельность, создают благоприятный психологический климат. Ведь от того, какой эмоциональный климат в среде профессионального воспитания, будет зависеть характер, направленность и темп становления будущего специалиста.

Использование потенциала, окружающего университет культурно-исторического пространства региона, обеспечивает параметр качества среды профессионального воспитания – широта среды. Широта выступает структурно-динамической характеристикой среды, позволяет расширить область влияния образовательной среды и ее содержательно разнообразить. Сотрудничество с другими образовательными и культурными учреждениями города, использование музейных экспозиций ведет к привлечению ресурсов извне путем создания целого ряда внеаудиторных мероприятий для развития, воспитания и образования личности. Планы семинарских занятий по курсу «Основы психологии и педагогики», по обязательному модулю «Философия» и внеаудиторные занятия представлены в виде карт-схем, в которых прописаны способы использования компонентов среды профессионального воспитания (пример представлен в таблице 1).

Таблица 1. – Карта-схема

Среда профессионального воспитания				
Субъектный компонент		**Пространственно-предметный компонент**	**Технологический компонент**	**Информационный компонент**
Деятельность преподавателя	Деятельность студентов			
Пред началом игры преподаватель организует студентов: тех, кто желает быть историческими героями и среди них распределяет роли. Выбирается группа корреспонден-тов	Включаются в подготовку внеаудиторного занятия	Аудитория университета, библиотеки	Подготовитель-ный этап	Устная консультация

Карты-схемы занятий представляют собой детализацию учебного процесса, тщательное описание семинарского занятия (сценирование). Моделирование происходящего между преподавателем и студентами, того, что включено в образовательный процесс, обеспечивает оптимальное использование времени, заданный ритм и результат, позволяет принять упредительные меры еще в стадии теоретической разработки. Для выявления новых направлений и перспектив развития среды профессионального воспитания, внесения корректировки стоит обеспечить положительную обратную связь посредством рефлексивного диалога со студентами, для этого в завершении каждой карты-схемы представить методы для организации рефлексии. В виду регламента объема статьи покажем сценарий занятия в текстовой форме по каждому компоненту среды профессионального воспитания. Студенты, которые не играют роли исторических героев, становятся участниками игры, до ее начала они изучают историю образования в Могилеве (в библиотеках, архивах и т.д.).

1. Субъектный компонент

В назначенное время преподаватель приводит группу студентов к ратуше г. Могилева. Студент в образе купца рассказывает о возникновении Могилева и истории данного места. *Загадка: От какого рода деятельности произошло первое название площади, на которой мы стоим? (Торговля, название Торговая площадь).* Исторический герой дает подсказку для следующей станции маршрута. *Еврейское образование.*

Пространственно-предметный компонент. Парк им. М. Горького. Костюмированные принадлежности для купца. Свиток с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: «Название этого места происходит от латинского слова школа. Там находилась первая в Могилеве синагога. Попасть туда Вы можете по мосту на воздухе». *Ответ: «Жидовское школище».*

2. Субъектный компонент.

По прибытии на место ребята встречают студента, который играет роль художника н. XX в. Э. Лисицкого, который и рассказывает про это место. *Загадка: Показывает репродукцию картины М. Шагала и спрашивает: дедушка какого художника расписывал деревянную синагогу в Могилеве? Ответ: М. Шагала.*

Пространственно-предметный компонент. Ул. Большая Гражданская (бывшая Мещанская). Кирпичная постройка хедеры – еврейская начальная школа. Костюмированные принадлежности для художника Э. Лисицкого. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: «Как гость пройди в гостиный двор, узнаешь его просто, когда заметишь на фронтоне год 1790».

3. Субъектный компонент.

Ребят встречает студент, играющий роль *представителя православного могилевского братства* и рассказывает о *православных братствах в истории педагогики.* Он загадывает загадку, отгадка которой является возможностью получить подсказку к следующему объекту. *Загадка: «Повернитесь спиной к*

зданию, построенному в 1790 г. и скажите, что бы Вы видели из окон гостиного двора?». Ответ: «Богоявленский монастырь, начало его истории с 1618 г».

Пространственно-предметный компонент.

Ул. Ленинская, дом № 7. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой. Изображение Богоявленского монастыря.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: В Типографии Спасского монастыря печатал свой «Букварь» в 1637 г. Спиридон Соболь. Сейчас это место отмечено символом христиан. *Ответ: Крест на Архиерейском валу.*

4. Субъектный компонент.

Студент, играющий роль *Спиридона Соболя,* рассказывает об образовательной деятельности Спасского монастыря и о своей деятельности. *Загадка: Какое учебное заведение, возникшее в 80-е гг. XVIII в. в Могилеве, готовило священнослужителей? Ответ: Могилевская духовная семинария.*

Пространственно-предметный компонент.

Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой. Изображение Спасо-Преображенской церкви.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: На фасаде дома размещена мемориальная доска с его изображением. Сам себе он сочинил следующие надгробные слова:

«Колыбель – Нежин, Киев – мой учитель;
Я в тридцать восемь лет сделался Святитель.
Семнадцать лет боролся я с волками,
А двадцать два, как Пастырь, отдохнул с овцами,
За претерпенные труды и непогоду
Архиепископом и Членом стал Синоду.
Георгий именем, я из Конисских дому, Коню бывал подобен почтовому.
Тут трупа моего зарыты кости в год семисотый пятый девяностый»

Ответ: Св. Георгий Конисский. Дворец Георгия Конисского.

5. Субъектный компонент.

Студент в роли архитектора *Иогана Глаубица* рассказывает о деятельности Георгия Конисского, о Могилевской духовной семинарии и о своем проекте архиерейского дворца. *Загадка: Как называлось высшее учебное заведение, крупнейший центр науки и просвещения, в котором учился Георгий Конисский?*

Ответ: Киево- Могилянская академия

Пространственно-предметный компонент

Архиерейский вал. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: «Это учебное заведение свое название получило в честь 25-летия правления Александра II, теперь в нем корпус УВО «МГУ им. А.А. Кулешова». *Станция:* Александровское реальное училище.

6. Субъектный компонент

Группу встречает учащийся реального училища и рассказывает об обучении в нем. *Загадка: Получение классического образования в XIX в. давало возможность поступить в университет. Из предложенных букв сложите слово, которое в переводе с латинского обозначает «классика»*

Ответ: (от лат. *classicus* — образцовый).

Пространственно-предметный компонент .Площадь Орджоникидзе, на углу улиц Пионерской и Комсомольской. Костюмированные принадлежности. Вырезанные буквы слова «образцовый» для загадки. Листочек с подсказкой. Изображение Александровского реального училища до реконструкции.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: Там готовили крестьянок помогать людям появляться на свет. *Ответ:* Могилевская школа повитух 1865 г. *Станция: Медучилище.*

Студентка, играющая роль учащейся Могилевской школы повитух, рассказывает об обучении в таком учебном заведении и о медицинском образовании в Могилеве.

7. Субъектный компонент.

Загадка: Мать этого древнегреческого философа была повитухой. Его знаменитое выражение: «Я знаю, что я ничего не знаю». Ответ: Сократ.

Пространственно-предметный компонент. На углу улиц К.Либкнехта и К.Маркса. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: На Гривлянской сотне, на незатопляемой части заливных лугов, стоит жемчужина белорусского барокко.

Ответ: Никольский монастырь.

8. Субъектный компонент.

Студент в роли гривлянского мещанина рассказывает об образовательной деятельности монастыря (2-классное церковно-приходское училище). *Загадка: Мещанам Гривлянской сотни согласно королевской грамоте разрешалось иметь при церкви две ярмарки. В какие дни и как это связано с названием монастыря? Ответ: «На зимнего и весеннего Николу».*

Пространственно-предметный компонент. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: Учреждение высшего образования, которое готовит специалистов для системы образования. *Ответ:* УО «МГУ им. А.А. Кулешова».

9. Субъектный компонент.

Студент рассказывает об истории старейшего учреждения высшего образования в Могилеве «МГУ им. А.А. Кулешова». *Загадка: Как переводится с греческого языка слово педагог? Ответ. (др.-греч. παιδαγωγός, «ведущий ребёнка»).*

Пространственно-предметный компонент. ул. Ленинская,35. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент. Подсказка: Суровые атланты созерцают колыбель образования многих известных людей. *Ответ: Классическая гимназия.*

10. Субъектный компонент.

Студент, играющий роль учащегося классической гимназии, рассказывает об обучении в таком учебном заведении. *Загадка: Выпускник этой гимназии возглавлял полярную экспедицию в 1929-1934 годах и экспедицию на Северный полюс в 1937 году. Ответ: О.Ю. Шмидт.*

Пространственно-предметный компонент. ул.Ленинская,41. Костюмированные принадлежности. Листочек с подсказкой.

Технологический компонент. Игра.

Информационный компонент Подсказка: Архитектурный символ не состоявшейся столицы – г. Могилева. Похож на Дом Правительства в г. Минске, так как оба созданы одним архитектором И. Лангбардом (на углу ул. Первомайской и пр-та Мира).

11. Субъектный компонент.

Студент рассказывает о техническом высшем образовании в Могилеве. *Загадка: В каком году открыт Могилевский технологический институт? Как его история связана с Могилевским машиностроительным институтом?*

Пространственно-предметный компонент. Белорусско-Российский университет. Проспект Мира, 43.

12. Субъектный компонент.

Результаты занятия анализируются преподавателем и студентами. Каждый студент оценивает содержание занятия записью в одной из рубрик или во всех трех.

Пространственно-предметный компонент. Листы бумаги, ручки.

Технологический компонент. «Рефлексия».

Информационный компонент.

Таблица 2. – Газета-анкета

Критикую	Одобряю	Предлагаю

Таким образом, внеаудиторная студенческая деятельность, организационно оформленная в культурно-историческом пространстве региона, обогащает будущего специалиста социальными знаниями и опытом, создает возможности для реализации творческих инициатив, формирует социально-личностные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – Москва: Мысль, 1989. – 174 с.

2. Шацкий, С.Т. Изучение жизни и участие в ней / С.Т. Шацкий // Избр. пед . соч.: в 2 т. – М., 1980. – Т 2. – С. 152–168.

УДК 378.11

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ УО «ГГАУ»

Дорошкевич И.Н.,. Денисевич И.Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Анализ потребительских предпочтений является одним из составляющих анализа потребительского рынка. Специфическим является рынок образовательных услуг, на котором существуют несколько групп потребителей: выпускники школ, организации реального сектора и системы государственного управления. Одними из основных потребителей образования являются абитуриенты, желающие поступить в определенное учреждение образования.

С целью выявления предпочтений абитуриентов, желающих поступить в УО «ГГАУ», нами изучена тенденция поступающих в разрезе факультетов за 2011-2013 гг (таблица).

Таблица - Количество абитуриентов, поступивших в УО «ГГАУ» за 2011-2013 гг., чел.

Факультет	Всего принято студентов, чел.			Структура, %		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Инженерно-технологический	232	224	197	16,1	14,7	13,5
Бухгалтерского учета	353	405	345	24,4	26,6	23,7
Экономический	359	290	338	24,9	19,1	23,2
Агрономический	243	247	232	16,8	16,2	15,9
Ветеринарной медицины	110	125	123	7,6	8,2	8,4
Биотехнологический	90	180	173	6,2	11,8	11,9
Защиты растений и агрохимии	57	50	50	3,9	3,3	3,4
Итого	1444	1521	1458	100	100	100

Согласно данным таблицы, число поступающих студентов снижается на факультете защиты растений и агрохимии, а также на инженерно-технологическом факультет. Доля поступающих на экономические специальности варьирует в течение трех лет на 5,8 п.п., что говорит о перепадах с профориентационной работой.

Как видно из данных, наименьший удельный вес по доли поступающих занимают традиционные сельскохозяйственные факультеты, такие как защита растений и агрохимии (около 3,5 %), биотехнологический (около 10,0%) и ветеринарный (около 8,1%), что потенциально указывает на отсутствие престижности данных специальностей для современных выпускников школ.

Глубинный опрос студентов показал, что тенденция отсутствия интереса к аграрным специальностям обусловлена нежеланием абитуриентов в последующем работать в сельской местности и связывать себя проживанием на

селе. При этом большинство молодых людей согласны с утверждением, что современное состояние сельского хозяйства лучше, чем было 5 лет назад, а государственная политика поддержки молодежи на селе позволяет значительно улучшить условия проживания там.

Большой интерес для абитуриентов вызывают экономический факультет и факультет бухгалтерского учета. Такое положение связано с тем, что экономическое образование, как таковое, воспринимается абитуриентами как более простое, по сравнению с техническим, а также обеспечивает возможное трудоустройство в значительно более широком количестве отраслей народного хозяйства. Доминирующее количество студентов экономического факультета (более 80%) вообще не связывают будущую профессию с системой АПК. Высокая свобода межотраслевых перемещений по сравнению с выпускниками-технологами позволяет чувствовать себя более безопасно на рынке труда просто с дипломом в руках.

Таким образом, аграрный вуз не воспринимается студентами как место получения ценного образования с позиций глубоких знаний, а просто дает возможность заручиться дипломом для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

УДК 316.776:378.095

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВУЗЕ

Дричиц О.А., Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И., Кизюкевич Л.С.[1], Михалюк Е.М.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
[2]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Коммуникация - общение, передача информации от человека к человеку в процессе деятельности. Примером такого общения может быть высшее учебное заведение, где как преподаватель, так и студент являются источниками информации. При этом преподаватель является организатором учебного процесса, ответственным за реализацию образовательной программы, а студент, выражающий свои потребности в форме вопросов и практических задач, - заказчиком образовательных услуг. Итог педагогической коммуникации главным образом определяется способностью преподавателя устанавливать положительные взаимоотношения со студентами, его умением передавать информацию, его творческими особенностями, а также, отношением студентов к преподавателю, желание студента учиться еще не означает его готовность самостоятельно приобретать знания, овладевать коммуникационным опытом. В своем большинстве студенты, особенно первокурсники, испытывают определенные трудности в осуществлении полноценной коммуникационной деятельности при обучении. Вначале первокурсник адаптируется к новым формам учебной деятельности, контроля, социальному статусу. Поэтому результат педагогической коммуникации в большей степени зависит от стиля педагогического общения преподавателя.

Известный психолог В. А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения [2]:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: "За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!" В высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст.

4. Общение-устрашение - негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

Конечно же, в «чистом» виде встретить тот или иной стиль в педагогической практике нереально, чаще всего наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них. Формирование стиля педагогического общения связано с развитием творческой индивидуальности преподавателя.

Особенностью педагогической коммуникации в высшей школе является многогранность форм педагогической деятельности, каждая из которых, будь то лекция, семинар, защита реферата, научный эксперимент, экзамен или зачет, протекает в условиях общения преподавателя с потоком, группой, личностью.

Каждый из данных видов общения имеет свои особенности. Так, чтение лекций требует от педагога серьезной подготовки, чуткого слежения за реакцией обучаемых «подстраивая» свой стиль общения, на ходу нащупывая наиболее эффективные способы активизации их внимания [5]. Число методов психолого-педагогического воздействия в лекции представляет собой необозримый набор приемов влияния на психику и поведение обучаемых. Преподаватель не просто передает информацию, он может ее видоизменять, преобразовывать и создавать новую. Успех лекции зависит не только от постоянной работы лектора над повышением своего теоретического уровня, совершенствованием методического мастерства, но и от эффективности оказываемых воздействий. Именно наличие обратной связи говорит достигли ли своей цели выбранные содержание и способы чтения лекции. Лектор должен обладать не только высокой коммуникативной вербальной культурой, но и культурой невербального поведения, или культурой использования так называемых выразительных движений, поскольку известно, что различные

виды невербального общения заключают в себе порой гораздо больше информации, чем слова.

Говоря о личностном общении, необходимо помнить о возможности возникновения коммуникационных барьеров, причиной которых могут быть проблемы с восприятием, семантикой, обменом невербальной информацией, некачественной обратной связью, плохим слушанием. В такой ситуации каждый педагог будет использовать методические приемы, позволяющие студентам в ходе учебного занятия формировать коммуникационный базис, направленный на устранение или снижение барьеров, на формирование опыта коммуникативной деятельности [4]. В данной ситуации организовать учебный процесс, учитывая особенности преподавания предмета, позволит учебно-методический комплекс для студента. В нем отражены дидактические методы, темы и планы лекций, практические работы, темы для выступлений и самостоятельной работы, творческие задания, вопросы к зачету или экзамену [1, 3]. Преподаватель, помогая студенту максимально реализовать индивидуальные способности познавательной деятельности постепенно перейдет к роли наставника, увеличивая долю самостоятельной работы студента. Способность учащегося к самоорганизации, наличие желания добиться успеха определяет коммуникативную направленность научно-исследовательской работы. Студенческая научно-исследовательская работа предполагает не только восприятие материала, но и организацию собственных действий, что придает межличностному общению двухсторонний характер.

В современном ВУЗе особую роль в педагогической коммуникации принадлежит педагогу, который должен ориентироваться не только в психологии сегодняшних студентов, но и учитывать особенности их социализации и изменчивость ценностных ориентаций, и определяется его коммуникативными способностями, возможностями найти правильный подход и установить целесообразные взаимоотношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.П. Комплексный подход к развитию биологического образования на кафедре медицинской биологии и общей генетики / В.П. Андреев [и др.] // Инновационное образование и система управления качеством в ВУЗе: материалы республиканской научно-методической конференции. Гродно: ГрГМУ, 2011. – С.9-14.

2. Бешукова, Ф.К. Педагогическая коммуникация. Особенности педагогического общения в вузе / Ф.К. Бешукова, И.М. Черкасская // Ученые записки: сб. науч. тр. и статей / под редакцией Л.А. Вицюк. - Москва-Белореченск, 2014. - С. 86-90.

3. Дричиц, О.А. Особенности обучения иностранных студентов биологии на кафедре медицинской биологии и общей генетики. / О.А. Дричиц [и др.] // Инновационное образование и система управления качеством в ВУЗе: материалы республиканской научно-методической конференции. Гродно: ГрГМУ, 2011. – С.9-14.

4. Корзникова, Г.Г. Коммуникационные процессы в ходе учебного занятия: приемы активизации студентов / Г.Г. Корзникова // Педагогическая коммуникация: сб. науч. тр. по мат. Международной заочной Интернет-конференции. Урал. гос. пед. ун-т; - Екатеринбург, 2009. – С. 109-114.

5. Савич, И.И Коммуникативный компонент механизма психолого-педагогического мастерства лектора / И.И. Савич // Педагогическая коммуникация: сб. науч. тр. по мат.

Международной заочной Интернет-конференции. Урал. гос. пед. ун-т; - Екатеринбург, 2009. – С. 175-180.

УДК 371.315.2, 372.854

КАК МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСЫ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Жила Р.С.
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Изменение технологии получения знаний учащимися на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведет к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, навигатора как в мире знаний, так и в становлении личности студента. На современном этапе развития системы образования особую актуальность приобретает задача разработки, апробации, институционализации и включения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленных на качественные изменения результатов образовательного процесса. Одним из важных компонентов ИКТ являются мультимедиа системы.

Мультимедийные материалы, различают на следующие их виды, к которым должны предъявляться разные требования:

- материалы для сопровождения лекций;
- материалы для практических занятий;
- материалы для самостоятельной работы студентов.

Основным видом мультимедиа, которые используют преподаватели, является лекция. Ее основные текстографические электронные материалы становятся неэффективными при изучении дисциплин естественнонаучного направления, в которых учебной программой предусматривается проведение лабораторных работ. В связи с переходом на двухуровневую систему образования количество аудиторных часов значительно сократилось, и большой объем учебного материала передается для самостоятельного изучения студентами. Также учебный материал по общей и неорганической химии имеет определенные особенности и сложности, которые затрудняют усвоение знаний: 1) специфическая химическая терминология; 2) низкий уровень базовых знаний с химии после школы; 3) использование при обучении абстрактных образов.

Поэтому современный преподаватель должен быть творцом мультимедийной информации. Он при современном преподавании химии, для улучшения усвоения материала, должен ставить во главу мультимедийных технологий информатизацию образовательного процесса. Основной составляющей этого процесса является максимально эффективное использование мультимедийных средств. Это направление в педагогике сейчас активно изучается и исследуется в работах В.В. Гузеева, С.В. Дендебера, А.П.

Окопелова, Смолянинова О.Г. и др. [1-3]. Преимущества данных мультимедийных презентаций в следующем:

1) переход от классической письменной культуры к графическим образам и видео сюжетам;

2) происходит одновременное включение зрительного и слухового (аудиовизуального) восприятия информации;

3) возможность обратной связи с каждым студентом;

4) докладчик заранее структурирует свое выступление для выполнения поставленных целей;

5) отобранный материал представлен в концентрированном сжатом виде;

6) создаются оптимальные условия для восприятия информации;

7) исключается вероятность ошибочной интерпретации высказанного мнения.

Но здесь нельзя переусердствовать. Преподавателю нужно приложить все усилия для оптимального варианта подачи материала через мультимедийную презентацию. Все этапы создания выступления необходимо продумать до мелочей и спрогнозировать несколько вариантов его развития.

На этапе **планирования хронологии выступления** нужно выделить теоретический материал и алгоритм его представления, продумать создание проблемных ситуаций и эмоциональных настроений, подобрать наиболее яркие демонстрационные эксперименты.

При **определение разделов презентации** нужно разграничить материал презентации на: обязательный, желанный и при наличии дополнительного времени с учетом разных вариантов ее развития. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видео- и аудиофрагменты) к каждому слайду подчиняется правилу: «Пускай меньше, но лучше». При этом можно разбавить презентацию химическим демонстрационным экспериментом. В обобщении (выводах) презентации должна прослеживаться цель вашего выступления. Ну и, обязательно, докладчик и презентация должны работать как единый механизм, все элементы которого взаимодействуют, поддерживают и усиливают друг друга.

Основные ошибки выделенные нами при визуализации выступления:

1) Перегрузка студентов химической информацией. Например, это происходит при одновременном изображении на проекционном экране трехмерных моделей молекул веществ и протекания механизмов реакций в которых они участвуют, подача графических данных и подкрепление их таблицами и др. Надо придерживаться правила сосредоточенности внимания – удержание внимания на одном объекте, а также объема внимания – количество объектов не должно превышать 7 ± 2;

2) Неумелое использование и сочетание анимационных эффектов, видео- и аудиоматериалов. Анимация должна демонстрировать динамичность химических процессов или явлений, а не являться самоцелью. Ее также можно использовать для создания определенного настроения или атмосферы. При использовании видео- и аудиоматериалов необходимо учитывать психофизиологические характеристики слушателей. То есть, протяженность видеофильма или сумма их фрагментов не должна превышать более 30 мин; не

использовать музыкальное сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку. Исходя из этого максимально усваивается информация видеофрагмента тогда, когда найдена правильная (оптимальная) мера между его содержанием и возможностями восприятия.

Перспектива в этом направлении будет развиваться через активное разноплановое внедрение мультимедийных презентаций в учебный процесс и анализ эффективности этих новаций, использование различных более сложных мультимедийных средств обучения (компьютерное моделирование, мультимедийные обучающие курсы, дистанционные средства обучения и т.д.) при создании учебных курсов по общей химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Просто и технологично о методах обучения / В.В. Гузеев // Химия в школе. – 2001. – №10. – С. 16-22.
2. Дендебер, С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – М., 2007. – 186 с.
3. Окопелов, О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве / О.П. Окопелов // Информатика и образование. – 2001. – №3. – С. 12-14.

УДК 378.14

ПОПЫТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ПРЕОДОЛЕТЬ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ В ВУЗЕ НА ФАКУЛЬТЕТАХ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Забелин Н.Н., Рогачевский А.А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В начале второго десятилетия XXI века во всем мире замечено значительное понижение интереса школьников и студентов к изучению фундаментальных предметов. Еще в 2007г. М. Фейгельман заявил, что на факультете естественных наук университетов Европы стало заметно меньше студентов. Аналогичные тенденции отмечены и в США.

Профессор Высшей школы экономики РФ Н. Покровский считает корнем проблемы трансформацию ценностных ориентиров с фундаментального знания на полезное («хлебное») знание. По его словам «хорошая зарплата» при минимуме усилий – мечта всех современных студентов.

По И. Вайнбергу причина скрывается в глобальном историческом векторе развития нашей цивилизации, а не только в социально-экономических отношениях людей.

Почему произошли такие сдвиги ценностей векторов из фундаментальных в денежно-развлекательные области? Одна из главных причин – телевидение, а также компьютер, интернет и т.п.

Телевидение задает социокультурный тон, показывает в основном успешных знаменитостей. По поведению шоу-звезд, спортсменов, миллионеров и т.п. формируются базовые установки, кому легче всего «засветиться на экране телевизора?» Всем понятно, что это богатые люди, шоу-звезды, спортсмены и др.

В настоящее время на многочисленные кастинги приходят толпы молодых людей, в спортивных школах занимается целая армия будущих атлетов, но как обычно бывает, большинство из них не становится элитными спортсменами. В тоже время не часто упоминаются ученые и учителя, тем более работники аграрного сектора, да и зарплаты у них достаточно скромные. Посвящать науке себя целиком желают сейчас не многие, проще податься в шоу-бизнес, телевидение, банки, фирмы и т.п., т.е туда где быстрее достигнешь популярности, известности, славы да и в финансовом плане значительно выгоднее.

В настоящее время реклама незаметно, но крайне эффективно меняет установки молодых людей с раннего детства. Поэтому для большинства пришедших студентов главное успех, а все остальное не столь уж и важно.

В свете сказанного педагогам приходится искать пути, которые хоть как-то поспособствуют улучшению ситуации в образовательном процессе. Современный педагог вынужден постоянно совершенствовать содержание и технологии образования, прежде всего модульно-рейтинговую систему, которая активно стимулирует подготовку студентов к практическим занятием, лекциям и семинарам. В обучении современных студентов хорошо использовать короткие рефераты, развивающие активную позицию в учебном процессе. Некоторые педагоги успешно используют деловые игры, дискуссии, тестирование и др.

120 летний мировой опыт тестологии свидетельствует о высокой эффективности, объективности и технологичности тестирования. В тесты включается наиболее важный, значительный материал. Не следует перегружать тесты второстепенной информацией. При разработке тестов строго контролируется фактор достаточного количества заданий для объективной оценки знаний по разделу того или иного предмета.

Использование тестовых заданий весьма эффективно стимулирует подготовку студентов к каждому занятию. Кроме того, отсутствие оценки ответов студента снимает психологическое давление боязни неверного ответа.

Активной формой обучения является также мозговая атака. Этот метод появился в США в конце 30-х годов XX века.

Поскольку современное вузовское образование это не только автоматическая передача знаний, умений и навыков преподавателем, но и диалог с современным студентом, в котором происходит отбор наиболее важной информации, синтез усвоенных знаний с навыками, обнаружение причинно-следственных связей.

Возможность такого диалога осуществляется в первую очередь путём, набора абитуриентов с высоким общим средним образованием. В этом смысле высока роль профориентации, которая дает возможность абитуриенту выбрать свой путь в профессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнберг И. Может ли работать лучше Министерство образования и науки / И. Вайнберг. - М.: Знание-сила, 2009. - №5 - С84-91.

2. Барбер, М. Оценка деятельности школ. Британский опыт / М. Барбер // Оценка качества образования, 2008. - №3 - С.66.

3. Рогачевский, А.А. Физика : Электронный учебно-методический комплекс / А.А. Рогачевский, Н.Н.Забелин. Государственный регистр информационных ресурсов. Регистрационное свидетельство № 4141404203 от 10.07.2014.

УДК 339.543

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

Золотухина И.В.
Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

В современном мире объекты права интеллектуальной собственности (ИС) играют важную роль в обеспечении конкурентоспособности товаров и услуг и становятся, таким образом, решающим фактором экономического развития. Будучи введенными в гражданский оборот, они приносят предприятию дополнительную прибыль. Поставленные на бухгалтерский учет в качестве нематериальных активов, эти объекты существенно увеличивают стоимость активов предприятия (бизнеса). Но если в европейских странах около 50% активов предприятий составляют права на объекты ИС, то в Украине этот показатель меньше 1%. Поэтому у предпринимателей Украины есть большой и еще не использованный резерв для завоевания рынка, получения значительной прибыли, развития инновационных процессов. Это касается не только крупных, но и малых и средних предприятий.

Курс «Интеллектуальная собственность» является важной составляющей подготовки студентов по специальности 7.05170112 «Технологии питания».

Благодаря изучению дисциплины студенты должны уметь определить: основные понятия системы правовой охраны ИС; составляющие международной системы охраны ИС; составляющие системы ИС в Украине; интеллектуальную собственность в нормах общего законодательства Украины; объекты и субъекты права ИС; стоимость права на объекты ИС; процедуру защиты прав ИС в случае их нарушения. Все это способствует подготовке будущих специалистов высокого профессионального уровня и обеспечивает защиту государственных экономических интересов независимой Украины.

Целью изучения курса «Интеллектуальная собственность» является обеспечение интеллектуального и социального развития личности путем обучения основам правовых и экономических аспектов ИС.

Объектом изучения дисциплины является совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере интеллектуальной деятельности и ИС.

С целью контроля и комплексной проверки теоретических знаний студентов в соответствии с рабочей программой дисциплины составлен пакет контрольных заданий, предусматривающий проверку фактически усвоенных знаний и проверку качественных возможностей применения их на практике. Пакет комплексных контрольных работ по дисциплине «Интеллектуальная собственность» состоит из вариантов, которые охватывают теоретические и практические аспекты процесса создания, приобретения прав, защиты и коммерциализации объектов ИС. Содержание каждого варианта включает 2

теоретических задания и тестового задания, которое содержит десять вопросов в виде тестов.

Целью комплексной контрольной работы является определение объема и глубины остаточных знаний студентов по основным разделам дисциплины «Интеллектуальная собственность», которая является дисциплиной цикла профессионально-ориентированной гуманитарной и социально-экономической подготовки и охватывает все содержательные модули, предусмотренные соответствующей рабочей программой.

Проведение комплексных контрольных работ должно решать следующие задачи:

1. Сформировать у студентов потребность в содержании знаний и навыков после изучения дисциплины.

2. Приобретение навыков и умений для творческого сочетания вопросов теории и практики.

Поставленные задачи должны сформировать у студентов потребность и заинтересованность в освоении учебного материала.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны уметь определять: основные понятия системы правовой охраны ИС; составляющие системы ИС в Украине и международной системы интеллектуального права; объекты и субъекты права ИС; алгоритм правовой охраны объектов патентного права (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов), в том числе в иностранных государствах; процедуру защиты прав ИС в случае их нарушения.

Контрольные задания выполняются черными или синими чернилами на бумажных листах. На титульном листе обязательно указываются фамилия, имя, отчество, группа, дата, номер контрольного задания, время начала и окончания выполнения задания.

Результаты выполнения комплексных контрольных работ оцениваются по балльной системе. Первая часть теоретическое задание, максимально оценивается в 40 баллов. Снижение оценки в теоретической части может быть связано с незначительными орфографическими ошибками в тексте работы и др.

Вторая часть тестовые задания. Правильный ответ на тест оценивается в два балла. Максимальное количество - 20 баллов.

УДК 378.937:001.81

КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ибрагим Ю.С.
КЗ «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета
г. Харьков, Украина

Постановка проблемы. Современное высшее образование сопровождает человека на протяжении всей жизни в его профессиональной, познавательной и

общественной деятельности, определяет его социальный статус. Процесс самосовершенствования, самообразования, самовоспитания, развития познавательной активности, мышления, творческих способностей определяется уровнем владения культурой умственного труда.

Культура умственного труда – интегрированное качество личности, сформированное на основе специальных знаний, умений и навыков, а также определенных качеств личности, определяющих эффективность осуществления умственного труда студентом в учебной деятельности, его готовность к сознательной рациональной организации деятельности, обеспечивающей повышение её качества и формирование будущего высококвалифицированного специалиста. Поэтому перед высшими учебными заведениями возникает проблема формирования культуры умственного труда у студентов в учебном процессе. Разработкой форм, методов и приемов, технологий её формирования занимались Ю.Бабанский, Н.Бакшаева, К.Бардин, Р.Бибих, В.Гринёва, Е.Ильина, В.Кулько, В.Лозовая, В.Пунский, И.Раченко, Т.Роговая, О.Усова, Т.Цехмистрова, М.Черпинский и др.

Цель статьи: осветить проблему формирования культуры умственного труда у студентов высших учебных заведений как средства повышения их профессиональной подготовки.

Основополагающим компонентом культуры умственного труда являются знания, являющиеся результатом процесса познания действительности и составляющей частью мировоззрения человека, которые определяют его отношение к действительности, убеждения, волевые качества, а также является источником потребностей интересов и условием развития способностей личности.

Учебный процесс в высшем учебном заведении должен быть направлен на овладение студентами знаниями не только основ наук, а и способов получения этих знаний более рациональным путем, в наиболее короткий срок и без вреда для собственного здоровья и самочувствия. Когнитивный компонент культуры умственного труда реализует основные функции знаний: формирование представлений о действительности, ориентир при выборе человеком направления умственной деятельности и формирования отношения к объектам действительности.

Главным признаком сформированных знаний студентов, характеризующих культуру умственного труда, является осознанность, наполненность конкретным содержанием, четким пониманием закономерностей осуществления умственного труда, возможностью объяснить или указать на взаимосвязь, обосновать изучаемые факты и положения, сделать выводы.

Научные исследования показывают низкий процент (12% от всего количества студентов) использования знаний по рациональной организации умственного труда в процессе его осуществления. Поэтому в современном образовании возникает проблема несоответствия уровня знаний о культуре умственного труда студента и уровня результативности его учебной деятельности.

Таким образом, владение знаниями о культуре умственного труда еще не означает качественного владения ею. Для того, чтобы знания приносили

пользу, необходимо перевести их на уровень практического использования путем выполнения упражнений в обычных и измененных условиях.

Крепкие знания, расширяющие мировоззрение человека, формируют глубину понимания им действительности, а умения пользоваться ними, – это требование общества к будущему специалисту. Главным является не количество знаний, которыми владеют студенты, а умение ими пользоваться. Анализ научной литературы позволил выделить группы умений, характеризующие культуру умственного труда студентов высших учебных заведений:

- учебно-организационные умения (умения принимать и определять цель, задачи умственного труда; рационально планировать деятельность, эффективно использовать время, прогнозировать результат деятельности с учетом собственных ресурсных возможностей и другие);
- учебно-информационные (самостоятельно работать с книгой, справочной литературой; использовать разные приемы чтения; записывать в процессе чтения; готовить сообщения, рефераты, доклады, тезисы выступлений, творческие работы);
- учебно-интеллектуальные (мотивировать свою деятельность, рационально слушать, запоминать, сохранять и воспроизводить материал, осуществлять наблюдение, логически осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, доказывать или опровергать, объяснять и обосновывать суждения);
- рефлексивные (осуществлять различные способы проверки и контроля своей деятельности, прогнозировать результат, владеть способами исправления ошибок, анализа, объяснять свои действия, осуществлять оценку результатов умственного труда и т.д.).

Уровень усвоения знаний и владения умениями культуры умственного труда студентов зависит от сформированости у них определенных качеств личности, не являющихся врожденными. Ученые Г.Айзенк, Б.Ананьев, А.Асмолов, О.Бодалев, П.Каптерев, Н.Кузьмина, В.Как-Калик, А.Маркова и другие изучали качества личности, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности, среди них есть и такие, владение которыми является обязательным для успешного осуществления умственной деятельности.

Необходимыми для формирования культуры умственного труда считаем такие качества:

- познавательные - интеллектуальные (самостоятельность, вдумчивость, критичность, рефлексия) иречевые (правильность, точность, лаконичность, выразительность речи);
- психосоциальные - эмоциональные (любознательность, руководство негативными эмоциями); волевые (активность, целенаправленность, решительность, выдержка и самообладание, настойчивость, организованность, внутренняя дисциплинированность, ответственность, которые существенно влияют на эффективность труда); коммуникативные (толерантность, умение слушать и слышать, умение учитывать особенности собеседника, открытость) качества.

Совокупность обозначенных качеств личности является условием успешного овладения студентом культурой умственного труда, а соответственно качественного осуществления им умственной деятельности и овладения навыками будущей профессиональной деятельности.

Вывод. Овладение культурой умственного труда студентами развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферы, моральные качества личности и способствует повышению эффективности подготовки будущих специалистов.

УДК 378.091.212.8(476)

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛТСТОВ ПО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫМ ПЛАНАМ

Игнатович А.С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Получение высшего образования по различным специальностям обеспечивает большое количество учебных заведений. Высшее образование должно способствовать формированию образованной и культурной личности. Однако у студентов нет желания прикладывать усилия для повышения уровня собственного развития. В результате такой ситуации преподаватели вынуждены перестраивать свою работу: они не просто предоставляют знания, а заставляют студентов усваивать информацию различными методами. Качество образования при такой системе обучения гораздо ниже, чем в случае личной заинтересованности студентов в процессе обучения, но подготовить специалистов с хорошей теоретической базой возможно. Полученные теоретические знания таким специалистам зачастую сложно применить сразу на производстве. Нужен период адаптации, который может затянуться на несколько лет.

В последнее время в наших вузах внедряется практикоориентированная подготовка специалистов, где значительный период обучения студенты пребывают не в аудиториях с преподавателем, а на производстве. При такой подготовке период адаптации молодого специалиста к условиям производства может практически отсутствовать. Однако слабо мотивированные к получению знаний студенты в условиях производства, как и в аудиториях, не проявляют значительного интереса к приобретению необходимых навыков по выбранной профессии. В отличие от преподавателей, специалисты предприятий не готовы принуждать студентов к обучению. Основной задачей предприятий является производство продукции и получение прибыли. При оценке эффективности его работы количество практикантов и качество прохождения ими практики не учитывается. В результате, несмотря на длительный период практического обучения, производство не может обеспечить подготовку специалистов со сформированными в должной мере практическими навыками и умениями. В то же время уменьшение количества времени для обучения студентов в университете способствует снижению и теоретической подготовки. В итоге качество подготовки большинства молодых специалистов снижается.

Таким образом, успешная подготовка специалистов по практикоориентированным планам возможна при повышении мотивации к учебе студентов путем придания ценности знаниям и увеличения материальной заинтересованности или при применении комплекса мер для повышения ответственности предприятий за качество практической подготовки студентов, а также появления заинтересованности в совместной с вузами подготовке студентов.

УДК 316.776: 378.4.091.321−057.87

КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ − СТУДЕНТ»

Кевляк-Домбровская Л.Э.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Значительная часть проблемных моментов в педагогическом процессе обусловлена не столько недостатками профессиональной подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы общения и взаимодействия. Педагогическое общение – это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. Содержание общения составляет обмен информацией, но этим оно не исчерпывается. Участники общения стремятся поделиться своим бытием с другими, обсудить вопросы и проблемы, волнующие обе стороны. В этом смысле общение выступает как важнейший инструмент решения учебно-воспитательных задач.

Для построения более эффективного процесса общения в системе «преподаватель−студент» актуальным является исследование некоторых его формальных и неформальных составляющих. Для этого в качестве метода был использован опрос. Эмпирическую базу исследования составили студенты 2курса лечебного и педиатрического факультетов в количестве 66 человек.

Как показали результаты опроса, общение студентов с преподавателями происходит на занятиях – это утверждают 56% респондентов. Общаются с педагогами вне занятий 28% анкетируемых, ещё 16% респондентов общаются, но редко. Общение вне занятий носит, как правило,формальный характер или связано с научными вопросами. Причём, среди респондентов бытует мнение, что это общение зависит от курса: чем старше становятся студенты, тем чаще они общаются с педагогами вне аудитории.

Несмотря на то, что общение вне занятий не является распространённой формой взаимодействия, студенты не испытывают в этом большой потребности: 85% считает, что им достаточно общения с педагогами на занятиях, и только для 17% − нет. Тем не менее, общение с преподавателями только на занятиях предпочитают 50%, однако 43% респондентов хотели бы общаться с ними и вне занятий. Данный факт говорит о том, что процесс коммуникации между преподавателем и студентом проходит в рамках преподавания учебной дисциплины и в необходимой форме.

Среди опрошенных студентов не существует однозначного мнения по поводу формы обращения преподавателя к студенту: 40%анкетированных

предпочитают, чтобы к ним обращались по имени, 50% − по имени и отчеству, для 5%форма обращения значения не имеет. Выбор варианта обращения по фамилии одобрил ничтожно малый процент анкетируемых:6% считают, что это мотивирует их к учебной деятельности, а для 2% эта форма обращения неприятна («ощущение, что преподаватель злится»).

Обращение к студенту высшей школы на ВЫ предпочитают 70% респондентов. Для 24%более удобной формой обращения является ТЫ, 6% согласны услышать обе формы. Интересен тот факт, что, по мнению студентов, на форму обращения к студенту влияет возраст преподавателя («если он моложе, что предпочтительнее ТЫ»), а также обращение на ВЫ вызывает у них чувство тревоги и ответственности.

Однако 30% респондентов указывают на то, что для них важную роль играют личностные характеристики педагога, от которых зависит желание общаться с ним вне занятий или ограничиться аудиторной работой. Предполагая, что в ответах, характеризующих желание или нежелание общаться с преподавателями, студенты, описывая личностные характеристики, ограничатся фразой «смотря с каким», в анкете присутствовала просьба перечисления черт преподавателя, которые способствуют общению с ним.

Проанализировав полученные ответы, все представленные черты личности педагогов можно условно подразделить на три группы: личностные черты, дидактические навыки и психологические умения.Кпервой группе относятся, прежде всего, уважительное отношение к студентам (17% респондентов), манера общения, правильность речи (15% анкетируемых). К группе дидактических навыков относятсяследующие: отличное знание своего предмета и умение донести информацию до студента – это важно для 36% анкетируемых, а также передача опыта − жизненного и профессионального: на это указали 22% респондентов. Важным для студентов являются умение дать совет, помочь в проблемных вопросах, натолкнуть на мысль (17% респондентов). Независимо от преподаваемого предмета, педагог должен обладать психологическими умениями: уметь выслушать, не перебивая, разрядить обстановку в группе, также он не должен руководствоваться в своей деятельности стереотипами относительно знаний студентов (11% анкетируемых).

То, насколько педагоги обладают необходимыми качествами, можно увидеть в примерах эффективного общения, приведенных студентами. У 5% анкетируемых таких примеров не оказалось. Все остальные можно подразделить на две группы. Первая касается видимых результатов коммуникативной деятельности педагога: решение проблем различного характера, повышение успеваемости (17% анкетируемых), повышение учебной, научной и интерактивной мотивации (14%), организация диалога на занятии(13%). Во вторую группу можно отнести так называемые косвенные признаки эффективного общения и взаимодействия: «после занятия повышается настроение», «есть желание прийти на занятие в следующий раз», «часто вспоминаются беседы с преподавателем»; «комфортная обстановка на занятии» (всего 16% ответов). Один из наиболее интересных факторов

эффективного общения, по мнению студентов, заключается в том, что педагог «…знает своих студентов по имени и отчеству».

Закономерным является вопрос о негативных характеристиках преподавателя, которые мешали бы в общении, а также могли бы провоцировать негативное отношение к изучаемому предмету. Все полученные ответы условно можно подразделить на две группы: дидактические факторы и личностные. К первой относят некомпетентность преподавателя («знание предмета на уровне одной книги»), нелюбовь к профессии, безразличие к работе и студентам (28% респондентов). Сюда же 18% анкетируемых студентов относят неумение организовать дискуссию, навязывание своего мнения, а также неясные критерии оценивания.

Вторая группапредставлена личностнымихарактеристиками: бестактность (23% респондентов), предвзятое отношение, наличие «любимчиков» (17% анкетируемых) и в оценивании, и в отношении. Препятствием в общении для студентов являются равнодушное отношение педагога, злость и чрезмерная строгость. Интересен тот факт, что негативное отношение к преподавателю в два раза чаще вызывает такое же отношение к предмету. Случаев, когда предмет не нравится сам по себе, что провоцирует негатив к педагогу, в два раза меньше.

Взаимоотношения должны строится на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются как личности, как равноправные участники. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой, а межличностный контакт «преподаватель − студент», в результате которого и возникает диалог и, как следствие, наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Замена ролевого общения межличностным способствует отходу от формализма в обучении, тем самым, повышая его эффективность.

УДК3701.81

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Климчук В.А.
Коммунальное заведение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета
г. Харьков, Украина

Современная практика социально-педагогической деятельности по своему содержанию весьма разнообразна и обуславливает необходимость использования различных подходов и технологий. Ведь одной из основных задач социально-педагогической деятельности является формирование, осуществление и реабилитация жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности, что касается и сферы свободного времени. Рациональное использование свободного времени удовлетворяет потребности людей в общении, способствует творческому саморазвитию и формированию духовности. Содержательное проведение досуга также помогает смягчить социальное напряжение, что, на данный момент, является очень актуальным.

Вопросу подготовки будущих социальных педагогов к организации досуга детей и молодежи рассматривают в своих научных работах Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников, А. И. Капская, И. А. Яворская; общие принципы и подходы к организации досуга определено в исследованиях В. М. Печи, А. А. Дубасенюк, А. Ф. Воловик, В. А. Воловик; проблемам подготовки социальных педагогов к анимационной деятельности посвящены исследования В. Бочарова, Б. Вульфова, Е. Мамбекова, С. Пащенко, Л. Сайкина, И. Шульги и др.

Социальный педагог в сфере досуга выполняет такие функции: медиатора, фасилитатора, организатора, руководителя, режиссера-постановщика, методиста. Выполнение указанных функций, в свою очередь, предполагает наличие ряда профессиональных способностей: организаторских, перцептивных, коммуникативных, актерского мастерства, креативных, исследовательских, аналитических и т.д.

Понятие «профессиональная подготовка» - это процесс профессионального развития специалиста, обеспечивающий приобретение базовых знаний, умений, навыков, качеств, практического опыта и норм поведения, которые обуславливают возможность успешной работы специалиста определенной профессии.

Таким образом, сочетание теоретических знаний, практических умений и навыков в совокупности со способностями и качествами личности является базовой основой профессионального мастерства будущего специалиста, необходимой для успешного решения разноплановых задач в сфере досуга.

Учитывая вышесказанное, мы можем выделить три уровня готовности социального педагога к осуществлению культурно-досуговой деятельности: репродуктивный, профессиональный и творческий. Репродуктивный уровень характеризуется умением специалиста организовывать соответствующие виды и формы культурно-досуговой деятельности, то есть это методическая готовность. Профессиональный уровень готовности предполагает способность не только организовывать соответствующие мероприятия, а и выстраивать сотрудничество с клиентами в сфере досуга в соответствии с их интересами и личностными потребностями. Творческий уровень отличается высоким уровнем профессионального мастерства и предполагает способность привлечь к совместной творческой деятельности клиентов, тем самым создав условия для их самореализации в творческой деятельности.

Процесс формирования профессиональной готовности студентов проходит несколько этапов: I - информационный: формирование знаний основ организации досуговой деятельности, принципов, направлений и организационных форм досуга, особенностей досугового поведения личности в досуговом среде. На этом этапе студенты также должны овладеть основами искусства. Особое внимание уделяется активным методам обучения, где наряду с аудиторными занятиями применяются такие формы обучения, как учебная экскурсия (в частности, посещение художественного музея, просмотр театральных спектаклей, концертных программ и праздничных мероприятий), а также студентам предлагается освоение техник декоративно-прикладного искусства в процессе посещения различных мастер-классов; II - методический:

усвоение студентами определенных образцов различных форм организации досуга. Студенты моделируют различные досуговые формы, ориентируясь на интересы различных категорий клиентов социальной работы, разрабатывают методы организации игровой деятельности, учатся писать сценарии различных мероприятий, овладевают навыками работы сценариста. Именно на этом этапе вводится практика в различных социальных учреждениях, где студенты принимают участие в театрализованных постановках, организации праздников и тому подобное. Среди таких учреждений могут быть центры территориального обслуживания граждан, дома-интернаты для инвалидов, общественные организации и тому подобное. На этом этапе особое внимание обращается на выработку навыков актерского мастерства, ораторских навыков, творчества и навыков написания сценариев; III - практически-обобщающий этап: студенты уже имеют знания и навыки культурно-досуговой деятельности и активно применяют их в волонтерской работе, проведении различных досуговых мероприятий в социальных учреждениях. Студенты имеют возможность быть организаторамиданных мероприятий, а также соорганизаторами и активными участниками.

Мы считаем, что разработанная нами технология формирования профессиональной готовности будущих социальных педагогов к предоставлению социальных услуг в сфере досуга является конкретной программой подготовки студентов и формирования одной из составляющих профессиональной компетентности. В результате внедрения разработанной технологии будущие социальные педагоги овладеют необходимыми умениями и навыками по оказанию социальных услуг в сфере досуга в целях профилактики негативных явлений и оживления в целом социальной жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волик, Л. Модель подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к анимационной деятельности / Л.Волик // Путь образования. - 2009. - №3. - С.10-14.
2. Киселева, Т. Основы социально-культурной деятельности : учеб.пособие для вузов культуры и искусств, пединститутов и сред. спец. учеб. заведений / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1995. - 136 с.
3. Шульга, И. Опыт педагогической анимации в практике социального воспитания за рубежом / И. Шульга // Социальная педагогика. - 2008. - №4. - С.90-93.

УДК 378.22.001:378.061

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Клих Р.П.
ОП НУБиП Украины «Боярский колледж экологии и природных ресурсов»
г. Киев, Украина

Как известно, будущее любой страны тесно связано с молодежью, поэтому она должна быть здоровой и физически закаленной. Предполагалось, что здоровье каждого следующего поколения будет улучшаться относительно постоянно расширяющего уровня технологизации условий труда и жизни. Но сейчас оказывается много таких факторов, о наличии которых ученые XX века

и не подозревали. Наибольшее беспокойство вызывает то, что некоторые из них, провоцируя возникновение, развитие и негативное течение различных болезней, начинают действовать уже в молодом возрасте. Среди них – ускорения производственных процессов, быстрая смена экологической ситуации, гиподинамия и гипокинезия, рост нервно-психических напряжений, увеличение информационного потока, природные катаклизмы, региональные конфликты и др. Значительное снижение уровня жизни, нарушения экологического равновесия и гиподинамия, что наблюдается в последние годы, привели к значительному ухудшению физического развития людей и состояния их здоровья. Все это способствует омоложению многих болезней, которые ранее были присущи только людям старших возрастов [1, 6].

Перестройка высшего образования в Украине предусматривает коренное и всестороннее совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов для различных отраслей экономики Украины. Главной задачей в деятельности высших учебных заведений на современном этапе развития должно стать сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирования у них положительной мотивации на здоровый образ жизни [7, 9].

Учитывая указанное, сейчас физическое воспитание в учебно-воспитательном процессе вуза становится средством, способным решить такую проблему для содействия индивидуальному творческому развитию студентов, формирования и совершенствования их профессионально важных навыков и качеств во взаимосвязи с физическим и духовным развитием. Осуществление эффективного физического воспитания студенческой молодежи на основе здоровьесберегающих технологий является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение для развития общества, государства, производства, физического и духовного совершенствования молодого поколения не только в настоящее время, но и в будущем [9].

Современное высшее образование характеризуется широким внедрением технологического подхода. Понятие «технология» в педагогике пришло по производству, где определяется как совокупность различных элементов, в частности приемов, операций, действий, процессов и их последовательность, можно рассматривать как мастерство человека. Таким образом, технология выступает алгоритмом, с помощью которого достигается запланированный результат [2].

Термин «педагогическая технология» получил в педагогике широкое распространение, хотя сейчас не существует единого подхода к его формулировке. В словаре «Основных терминов и понятий превентивного воспитания» (2007) термин «педагогические технологии» определяется как комплексный, интегрированный процесс, который включает людей, идеи, средства и методы организации деятельности для реализации проблем, охватывающих основные аспекты обучения и воспитания [10].

По определению ЮНЕСКО «педагогическая технология» – системный метод создания, применения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимовлияния, целью которого есть оптимизация форм образования. Любая педагогическая технология должна соответствовать основным критериям технологии: концептуальности, системности,

управляемости, эффективности, воспроизводимости. Такое новое качество образования, которое сможет обеспечивать развитие современного общества, может быть достигнуто лишь при создании определенных условий организации учебно-воспитательного процесса, которые не повредят здоровью молодежи, и будет направлено на сохранение, укрепление и формирование здоровья участников учебно-воспитательного процесса. Все указанное требует от преподавателей применения своеобразных подходов в образовании и воспитании на основе здоровьесбережения [3].

В классификации образовательных технологий (управленческой деятельности, организации учебного процесса, воспитательной работы и др.) в последнее время выделилась новая группа – здоровьесберегающие технологии. Это понятие объединяет в себе все направления деятельности вуза по формированию, сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи. Под здоровьесберегающими технологиями понимаются: условия, благоприятные для обучения в вузах (минимизация стрессовых ситуаций, адекватность требований, методик обучения и воспитания уровню развития студентов); оптимальная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими нормами); полноценный и рациональный двигательный режим [8, 9].

Ряд ученых рассматривают «здоровьесберегающие технологии» исходя из понимания технологии как определенного приема, метода, методики; другие понимают его как совокупность определенных техник, с помощью которых реализуется образовательная, педагогическая задача; как описание процесса достижения планируемых результатов, совокупность которых отражает определенные изменения в здоровье участников педагогического взаимодействия.

Отечественные и зарубежные ученые (М. Безруких) считают, что под здоровьесберегающими образовательными технологиями надо понимать все педагогические технологии, которые не вредят здоровью молодежи.

Следует отметить, что внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий связано с использованием медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, лечебно-оздоровительных, социально-адаптированных, экологических здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сущность здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий предстает в комплексной оценке условий воспитания и обучения, которые позволяют:

– сохранять существующее положение студентов;

– формировать более высокий уровень их здоровья, навыков здорового образа жизни;

– осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития;

– прогнозировать возможные изменения здоровья и проводить соответствующие психолого-педагогические, корректирующие, реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности и ее минимальной физиологической "стоимости";

– улучшать качества жизни субъектов образовательной среды [7].

А. Ващенко выделяет следующие типы классификаций существующих технологий:

– здоровьесберегающие, которые создают безопасные условия для пребывания, обучения, труда и решают задачи рациональной организации воспитательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических норм), соответствие учебных и физических нагрузок возможностям студента;

– оздоровительные, которые направлены на решение задач укрепления физического здоровья студентов, повышение потенциала их здоровья (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фототерапия, музыкальная терапия);

– технологии обучения здоровью, которые объединяют гигиеническое обучение, формирование жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов и т.д.), профилактику травматизма и злоупотреблений психоактивными веществами, половое воспитание. Эти технологии реализуются благодаря включению соответствующих тем к дисциплинам общеучебного цикла, введение в вариативную часть учебного плана новых дисциплин, организации факультативного обучения и дополнительного образования;

– воспитание культуры здоровья студентов, их личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценность, усилению мотивации на ведение здорового образа жизни, повышению ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи.

Именно физическое воспитание традиционно и обоснованно признается важнейшим фактором обеспечения дееспособности студенческой молодежи, эффективным средством подготовки ее к активной жизнедеятельности [5, 11].

Формирование ценностной мотивации личности к здоровому образу жизни, воспитание здорового человека – процесс достаточно сложный и противоречивый. На него оказывают влияние условия развития государства, общественное мнение, то есть чаще всего те факторы, которые не зависят от высшей школы. Ориентация и состояние семейного воспитания не всегда помогают в этой работе. Увеличение количества проблемных семей, занятость родителей, отсюда – недобросовестное выполнение воспитательных функций. К тому же, по результатам социологических исследований, многие студенты именно в семье приобретают первый негативный жизненный опыт.

Поэтому следует не один год работать над тем, чтобы каждый будущий специалист осознал тот факт, что состояние здоровья и творческих возможностей человека почти на 70% зависит от него самого, от уровня и стиля жизни, собственной культуры здоровья и только на 30% – от факторов внешней среды. Здоровье является основной жизненной ценностью человека.

Конечно, решение проблемы сохранения здоровья молодежи требует внимания всех заинтересованных в этом: педагогов, медиков, родителей, представителей общественности. Однако особое место и ответственность отводится образовательной системе, которая должна и имеет все возможности для того, чтобы сделать образовательный процесс здоровьесберегающим, и в

этом случае речь идет уже не просто о состоянии здоровья современной молодежи, а о будущем страны.

Национальная система физического воспитания молодежи в Украине имеет связь с традициями народа, его жизнью, интересами и нравственными ценностями. Физическое воспитание в вузе должно базироваться на принципах индивидуального и личностного подхода, приоритета оздоровительной направленности, широкого использования различных средств и форм физического совершенствования, непрерывности этого процесса и учета региональных условий.

В Украине за годы независимости созданы все правовые и нормативные предпосылки для функционирования национальной системы физического воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи.

Формируя европейское лицо высшей школы в Украине, необходимо помнить, что физическое воспитание является неотъемлемой составляющей общей культуры личности. Вместе с тем, в последние годы наблюдается тенденция сознательного разрушения сложившейся в Украине системы университетского физического воспитания. По данным ученых Украины [7] во многих вузах:

– резко сокращается объем учебных часов на физическое воспитание основного контингента студентов;

– отсутствует его необходимо кадровое, медицинское, научно-методическое, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение;

– развиваются процессы коммерциализации физического воспитания;

– не ведется надлежащая оздоровительная лечебно-физкультурная работа со студентами, которые имеют нарушения состояния здоровья;

– получает неоправданное приоритетное ресурсное обеспечение спортивное совершенствование небольших групп студентов-спортсменов, что наносит существенный вред созданию условий для базового физического воспитания основной массы студентов.

Существуют несколько причин разрушения действенности национальной системы физического воспитания студенческой молодежи, следствием которых может стать катастрофическое ухудшение ее здоровья. Главная из них – некритическое (без учета национального опыта и традиций) подражание практики высшего образования европейских стран, где физическое воспитание студентов передано спортивным клубам и фактически не финансируется государством, так как осуществляется в основном на коммерческих началах [3].

Однако такая постановка физического воспитания не является приемлемой в настоящее время для нашей страны в силу многих факторов. Среди них:

– ослабление здоровья нового поколения молодежи с детских лет в результате ряда объективных и субъективных факторов экономического и социального развития Украины;

– отсутствие мотивации у студенческой молодежи к формированию, сохранению и укреплению своего здоровья;

– неудовлетворительное материальное обеспечение студенческой молодежи;

– низкое развитие инфраструктуры физического воспитания и спорта;

– отсутствие надежного источника финансирования клубной системы учебных заведений;

– специфическая ориентация спортивных клубов на спорт высших достижений, которым охватывается не более 3-4% от общего количества студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая проблема заключается в том, чтобы во время занятий по физической культуре у студентов необходимо формировать сознательную потребность к физическому совершенствованию. Действенным рычагом к этому является объективная оценка достижений студентов.

Учитывая сказанное можно констатировать, что интерес к занятиям физическими упражнениями должен закладываться в семье и детском саду, в школе – вносятся определенные корректировки, а в высшей школе совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки, расширяется объем теоретических знаний и методических умений. Существенное значение для укрепления здоровья и повышения мотивации к совершенствованию физической подготовленности студенческой молодежи приобретают как учебные занятия по физическому воспитанию, так и самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободные от учебы часы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойченко, Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим / Т. Бойченко // Здоров'я та фізична культура. – 2005. – №2. – С. 1-4.

2. Ващенко, О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – №8. – С. 1-6.

3. Волкова, І.В. Поняття «здоров'язберігаючі технології» та їх класифікації. [Электронный ресурс] - http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=712

4. Закон України "Про фізичну культуру і спорт". [Электронный ресурс] – http://dnop.com.ua

5. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт. / укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002. – 136 с.

6. Кліх, Р.П. Здоров'язберігаюче середовище / Р.П. Кліх, Л.В. Кліх // Освіта. – 2010. – № 44-45 (5427-5428). – 7 с.

7. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції "Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку" / За ред. проф. М.С. Гончаренко: // м. Харків: 2007. – Т.4. – 208 с.

8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська [та ін.]; За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

9. Пометун, О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

10. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання / Під заг. ред. доктора пед. наук, професора Оржеховської В.М. - ТзОВ "Терно-граф, Тернопіль. – 2007, – С 177-179.

11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

УДК 378.147.227

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ковалевская Л.В.
УО «Гродненский государственный университет имения Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях модернизации системы высшего образования, перехода на образовательные стандарты нового поколения актуальной становиться проблема подготовки квалифицированных кадров, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в вузе, стимулирование их профессионального роста, воспитание творческой активности.

Нами исследованы дидактические условия организации самостоятельной работы студентов с применением педагогической диагностики на факультете биологии и экологии в ходе изучения ботанических дисциплин.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, «условие – то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояние, процесса…» [1]. Условия, чаще всего рассматриваются как внешние обстоятельства, определяющие те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам и явлениям и благоприятствует другим.

В педагогике условия определяются как факторы, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Дидактика, как педагогическая наука, исследует закономерности, пути и средства обучения, воспитания и развития обучающихся. Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его осуществления (методы, средства обучения, содержание и др.) Таким образом, современная дидактика трактует условия как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения [2].

Дидактические условия, обуславливающие образовательный процесс, можно объединить в три группы: условия формирования положительной мотивации обучения и познавательного интереса; условия формирования системы знаний и умений на основе самоуправления учебно-познавательной деятельностью, формирование умений, связанных с переработкой и применением учебной информации; условия формирования коммуникативных и диагностических умений.

В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические условия как совокупность факторов, способствующих формированию и развитию у студентов диагностических умений при организации самостоятельной работы. В процессе опытно-экспериментальной работы нами были выявлены следующие дидактические условия эффективной организации самостоятельной работы:

1) диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности;

2) определение содержания учебно-познавательной деятельности;

3) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся через применение тестовых технологий;

4) формирование культуры учебной деятельности, навыков научной организации труда.

Дидактические условия применения педагогической диагностики, при учете и реализации которых возможно эффективное управление самостоятельной работой студентов, реализуются при соблюдении принципов преемственности (последовательности деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы), систематичности (систематическое применение педагогической диагностики в процессе самостоятельной работы студентов), системности (рассмотрение дидактических условий как системы взаимосвязанных компонентов).

Рассмотрим краткую характеристику выделенных условий.

Диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности. Организация самостоятельной работы является необходимым компонентом учебной деятельности в системе профессионального обучения, так как только в процессе самостоятельной работы возможно формирование практических умений, профессиональных компетенций. Деятельность только тогда будет эффективной, когда студент заинтересован в результатах своего труда, т.е. имеет положительную мотивацию, как основополагающий фактор учебной деятельности. Так же существенное влияние на результативность работы оказывает степень готовности студентов к самостоятельной деятельности и владение ими общеучебными умениями и навыками. Поэтому на первом этапе орагнизации самостоятельной работы необходима комплексная диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Второе дидактическое условие – определение содержания учебно-познавательной деятельности – основано на результатах комплексной диагностики. Содержание учебно-познавательной деятельности реализуется через разработку заданий, направленных на развитие деятельности от репродуктивного к творческому уровню, на формирование социально значимой мотивации, отвечающей потребностям общества и личности.

Управление познавательной деятельностью обучаемых является необходимой составной частью образовательного процесса и может быть как непосредственным, под руководством педагога, так и опосредованным через применение различных дидактических средств, в том числе и педагогических тестов, или самоуправлением, осуществляемым самим обучаемым по отношению к себе. Поэтому мы определили третье условие, как управление учебно-познавательной деятельностью через применение тестовых технологий. Применение тестовых технологий является наиболее эффективным средством управления /самоуправления учебной деятельностью, т.к. выполнение тестов позволяет увидеть пробелы в знаниях и корректировать результаты обучения.

Анализ учебной деятельности студентов младших курсов показывает, что общий уровень подготовки школьников к продолжению обучения в вузе невысок. Они не владеют навыками организации учебной деятельности, не готовы к самостоятельной работе, самоконтролю и самодиагностике. Учебная деятельность первокурсников формируется стихийно, бессистемно, сопровождается падением успеваемости, низкой удовлетворенностью своей работой, повышением тревожности. В процессе обучения студенты приспосабливаются к обучению в высшей школе, овладевают приемами учебной деятельности методом «проб и ошибок». Поэтому мы считаем, что для эффективной организации самостоятельной работы необходимо выполнение такого дидактического условия, как формирование культуры учебной деятельности и навыков научной организации труда.

Таким образом, педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов направлена на выявление, формирование, развитие и контроль культуры учебной деятельности, которая лежит в основе формирования профессиональных компетенций. На основании полученных результатов предоставляется реальная возможность помочь студентам в поиске индивидуального и наиболее эффективного стиля учебной деятельности, обеспечить согласованность между динамикой формирования культуры учебной деятельности студента и особенностями преподавания учебных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/ http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/. – Дата доступа: 20.01.2015

2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Спб: Питер, 2001. – 544с.

3. Ковалевская, Л.В. Педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов / Л.В. Ковалевская // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ: материалы XIII Международной научн.-практ. интернет-конф. // Сборник научных трудов / редактор В.П. Коцур – Переяслав-Хмельницкий, 2013. – С. 104-106.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Козлов А.А., Дорошкевич И.Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Синдром «психологического выгорания» – состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате стресса на рабочем месте. Негативному воздействию «психологического недуга» в первую очередь подвержены работники коммуникативных профессий, к которым относится преподавательская деятельность. Эмоциональное истощение, вызываемое синдромом, снижает энтузиазм, рабочую

продуктивность и профессиональную самооценку, способствует проявлению психологического перенапряжения.

Однако, самым негативным последствием для педагогической практики, является проявление так называемой «диперсонализации», – состояния равнодушия к окружающим, внутреннего пессимизма, повышенной конфликтности. Выражаясь языком стилистики управления, у преподавателя, вместо наиболее приемлемого либерально-демократического стиля, начинают всё чаще проявляться отрицательные черты авторитаризма, а иногда – даже с признаками тоталитаризма.

Учитель, достигший крайней степени эмоционального выгорания, видит в учениках «неисправимых двоечников», которых необходимо заставлять постигать науки только при помощи розги. Либерально-демократичный педагог, наоборот, призван найти в студенте индивидуальные способности, всемерно помогать их развитию, ненавязчиво наставляя ученика на правильный путь, объективно оценивая успехи.

К главным факторам, способствующим проявлению «эмоционального выгорания», современные психологи относят ролевой и организационный факторы, а также личностные особенности человека. Анализу и способам совершенствования двух последних позиций в педагогическом коллективе экономического факультета УО «ГГАУ» была посвящена одна из наших предыдущих статей [1]. Проделанная нами работа, результатом которой явилась данная статья, была посвящена выявлению зависимости стрессоустойчивости персонала от личностной способности противостоять проявлению так называемой «ролевой конфликтности», – состоянию, когда внутренняя сущность человека подсознательно отвергает род деятельности, которым он занимается.

Чтобы определить степень «артистичности» той или иной личности, т.е. разницу между внутренним и внешним «Я» (иногда даже степени самообмана), мы сравнили полученные ранее данные тестов по самооценке стилистики управления [2] с данными графологической методики [3]. Сущность применённых методов анализа заключается в том, что по почерку и росписи (запись в зачётной книжке студента) составлялся личностный психологический портрет, который впоследствии трансформировался в соответствующий управленческий стиль. По разнице результатов определялась степень «ролевой конфликтности», которая далее сравнивалась со степенью эмоционального выгорания того или иного сотрудника.

Полученные данные свидетельствуют о том, что прямой зависимости между степенью «ролевой конфликтности» и стадией «психологического выгорания» практически нет, т.е. главным фактором влияния в нашем случае являются личностные особенности, своего рода «способность к перевоплощению». Не переходя на личности, опираясь на гендерный и возрастной состав, а также на опыт работы, научный и административный статус опрашиваемых преподавателей, мы, тем не менее, выделили отдельные закономерности, сущность которых сводится к следующему.

1. Прекрасной половине, вне зависимости от возраста, сложнее скрывать своё внутренне «Я», эмоциональное состояние, чаще всего, определяется врождённым складом характера.

2. У мужчин с опытом работы возрастает степень «маскировки», уменьшается «ролевой конфликт», стабилизируется эмоциональное состояние.

3. Чем выше должность, учёное звание, степень, – тем, в большинстве случаев, выше конфликт между внутренним и внешним, однако, это редко приводит к усугублению «психологического выгорания» (возможно, это связано с тем, что большинство мужчин стремятся к улучшению общественной позиции и достигают своего в достаточно зрелом возрасте).

В заключении следует отметить, что применение при отборе преподавательского состава психологических тестов позволит избавиться от негативного влияния описанного синдрома на учебный процесс. Кроме того, анализ ситуации по данному вопросу следует проводить с периодичной регулярностью среди работающего персонала, поскольку ситуация может со временем изменяться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов, А.А. Психологическое выгорание – излечимый синдром / А.А. Козлов, И.Н. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы VI междунар. науч.-метод. конф. - Гродно: - ГГАУ, 2013. - С. 70-71.

Козлов, А.А. Оценка стиля управления педагогическими коллективами экономического факультета УО «ГГАУ» / А.А. Козлов, И.Н. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы VII междунар. науч.-метод. конф. - Гродно: ГГАУ, 2014. - С. 110-111.

3. Исаева, Е.Л. Практическая графология. Как узнать характер человека по почерку / Е.Л. Исаева. - М.: Рипол Классик, 2010. - 256 с.

УДК 001.83(100):378(476:410)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СВЯЗИ И КОНТАКТЫ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Королёнок Л.Г.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система национального образования все больше ощущает на себе влияние образовательных систем других стран. Это связано, прежде всего, со стремлением внедрять в образовательный процесс современные научно-технические разработки, что позволит улучшить качество образования, а, следовательно, и компетентность будущих молодых специалистов. Именно поэтому, Беларусь стремится развивать связи и контакты в сфере образования с другими странами.

Организационную базу белорусско-британских отношений в сфере образования составляет Межправительственное соглашение о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 25 июля 1995 г. [2, л. 133], которое

предусматривает осуществление прямых контактов между учебными учреждениями двух стран.

Значительную роль в развитии отношений в 1993–2000 гг. играло представительство Британского Совета (БС) в Беларуси. Контакты по вопросам образования осуществлялись по следующим направлениям: содействие изучению английского языка, повышение квалификации преподавателей английского языка посредством подготовки лекторов для чтения лекций; организация международных и республиканских конференций; содействие в подготовке национальных учебных пособий по английскому языку. Центр проводил летнюю школу для учителей английского языка (обычно в Горках Могилевской обл.). Во всех библиотеках областных центров были открыты специальные отделы иностранной литературы. Кроме того, через офис БС можно было получить стипендии на обучение в Великобритании, которые покрывали расходы на срок от 3 до 12 месяцев и предоставлялись на конкурсной основе. Прежде всего, это стипендии Британского посла; программа подготовки управленческого состава, которая финансировалась фондом «Ноу-Хау» Форин офиса Великобритании; программа Министерства финансов Великобритании [6, л. 123-124].

Развитию контактов в области образования оказывал содействие Английский центр молодежного обмена, который выделял средства на поддержку программ. При поддержке европейской программы TACIS и британского фонда «Ноу–Хау» в Великобританию на стажировку и учебу приезжали белорусские студенты и преподаватели.

Немаловажную роль в налаживании сотрудничества в образовательной сфере играли встречи разного уровня представителей двух стран, участие в международных конференциях и «круглых столах», визиты делегаций [1, л. 155].

В декабре 1998 г. была подписана Программа регионального сотрудничества (REAP) между белорусскими и британскими учебными заведениями. На реализацию 4 научных программ в Беларуси, в рамках данной программы, британский фонд «Ноу-Хау» выделил 6 млн. фунтов стерлингов. Белорусская сельскохозяйственная академия (Горки), Белорусский государственный университет (БГУ), Белорусский государственный педагогический университет (БГПУ) и Институт управления технологиями при БГУ стали участниками этой программы [2, л. 91]. Это позволило каждому из четырех белорусских вузов, участвующих в разработке новых обучающих программ в сфере социологии и рыночной экономики Беларуси, в течение двух лет получать полномасштабное финансирование.

Прямые контакты осуществляли также БГПУ с Манчестерским университетом; Белорусский национальный технический университет с университетом Гламорган (г. Понтиприд) и университетом г. Бангор; Гродненский государственный университет с университетами г. Уорвика и г. Кардифф [4]; Минский государственный лингвистический университет с Компанией по организации курсов русского языка «РЛУС Лтд» (Лондон), университетом Темз–Валей, Дерби, университетом округа Саррэй, колледжем св. Марка и Джона в Плимуте; Международный институт по радиоэкологии

им. Сахарова с Кингстонским университетом; БГУ с Манчестерским политехническим университетом, Кингстонским и Гринвичским университетами; Белорусский экономический университет с университетами округа Саррэй и г. Ноттингем; Полоцкий университет с университетом Манчестера; Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники с Брунельским университетом (Уксбридж); Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины с Абердинским университетом; Белорусский университет культуры с университетом г. Кардифф и с факультетом славянских и восточно-европейских исследований Лондонского университета, Гродненский государственный медицинский университет с Институтом гликобиологии Оксфордского университета [3] и др. Сотрудничество вузов Беларуси и Великобритании осуществлялось в основном в рамках проектов «ТЕМПУС» [2, л. 91]. Основными формами сотрудничества были научные стажировки, организация конференций и семинаров, совместное участие в исследовательских проекта, а также взаимный обмен студентами.

Важной вехой в развитии белорусско-британских образовательных контактов стало проведение 8-10 апреля 2014 г. I Международного образовательного форума «Европейское качество образования» с целью объединить усилия учреждений образования Беларуси, стран СНГ, а также Евросоюза и Великобритании по ключевым вопросам повышения качества подготовки специалистов для работы в условиях глобальных перемен. Одним из организаторов выступила британская бизнес-школа «Магна Карта Оксфорд». Среди итогов форума стало подписание меморандума о взаимопонимании между Министерством образования и Ассоциацией бизнес-лидеров Великобритании (ABE). Соглашение призвано обеспечить в дальнейшем взаимное признание дипломов, выданный ABE и в нашей стране [5].

Безусловно, на сегодняшний день можно говорить скорее об отдельных связях и контактах в сфере образования между Республикой Беларусью и Великобританией, нежели о полноценном и систематическом сотрудничестве, где ведущая роль в увеличении и обогащении этих связей и контактов принадлежит непосредственно самим научно-образовательным учреждениям двух стран. Основными направлениями двусторонней деятельности являются осуществление совместных исследований и выполнение проектов, обмен студентами и преподавателями, организация стажировок, проведение конференций и семинаров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив Министерства иностранных дел Республики Беларусь. – Ф. 907. – Оп. 2. – Д. 1475. – Т. 1.

2. Королёнок, Л.Г. Беларусь и Великобритания: экономические, научно-технические и культурные связи в 1970-2003 гг.: дис. канд.ист.наук: 23.12.2004 / Л.Г. Королёнок. – Минск, 2004. – 138 л.

3. Королёнок, Л.Г. История развития международных связей и контактов Гродненского государственного медицинского университета / Л.Г.Королёнок // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 119-123.

4. Королёнок, Л.Г. Связи и контакты Гродненского государственного университета им. Я. Купалы с научными учреждениями Великобритании / Л.Г.Королёнок // Гродна і гродзенцы: дзесяць стагоддзяў гісторыі (да 880-годдзя): матэрыялы Міжнар. навук. канф./ рэдкал.: А.І.Антоненка (адк.рэд.) [і інш.]. – Гродна: ГрДУ, 2008. – С. 348-352.
5. Минобразования Беларуси и ассоциация АВЕ подписали меморандум о взаимопонимании /БелТА [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/society/Minobrazovanija-Belarusi-i-assotsiatsija-AVE-podpisali-memorandum-o-vzaimoponimanii_i_665548.html. - Дата доступа: 15.03.2015
6. Правительственный архив управления делопроизводства аппарата Совета Министров Республики Беларусь. Ф. 7. – Д. 03 – 8. – Т. 4 за 1993 г., 1994.

УДК 37.016:003–028.31(476)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Кудлаш М.В., Янкелевич Р.К.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В обучении студентов-инофонов русскому языку очень большая роль отводится обучению письму. Письмо – это вид речевой деятельности, без которого невозможно представить себе современного человека. Говоря о носителях определенной культуры, мы в первую очередь имеем в виду владение определенным языком и использование его для нужд члена социума. Естественно, что при подготовке иностранцев для обучения в высших заведениях Республики Беларусь необходимо ставить перед собой цель овладеть уровнем пороговой коммуникативной достаточности по программе общего владения языком и профессионально ориентированного владения.

По мнению Акишиной А.А. и Каган О.Е., «письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой мы добиваемся своей цели, воздействуя на собеседника». Письмо как речевой акт является мотивированным явлением и стремится достичь определенной цели, используя необходимые языковые средства. Поскольку письменная речь, в отличие от устной, не может использовать жесты, мимику, интонацию, она использует широчайший спектр языковых средств. В зависимости от цели и адресата высказывания в процессе создания письменного текста продумывается композиционное построение материала, подбираются определенные лексические единицы, которые организуются в соответствии с морфологическими и синтаксическими нормами согласно правилам построения текста и записываются при помощи определенного графического кода с соблюдением орфографических и пунктуационных правил.

Обучение письму невозможно свести к механическому списыванию. Это многоэтапный процесс, требующий серьезной подготовки. Для носителей другого языка в первую очередь необходимо знакомство с графикой русского языка, что далеко не так просто, как может показаться на первый взгляд. И если для лиц, активно владеющих латинским алфавитом (англо-, франко-, испаноязычные и т.д.) возникают только частные проблемы (одинаковое

начертание и разное прочтение многих букв в латинской и кириллической графике), то для носителей, к примеру, арабских языков даже начертание букв представляет определенные трудности и требует серьезных усилий. В любом случае преподаватель должен уделить внимание каллиграфии, так как каждый человек должен написать текст таким образом, чтобы его смог прочесть адресат. При этом следует учесть, что, изучая одну букву, необходимо запоминать ее написание в печатном и каллиграфическом вариантах для каждой прописной и строчной буквы.

Одновременно следует обращать внимание на правописание и объяснять основные орфографические правила, так как в русском языке одна буква может обозначать разные звуки, а один и тот же звук может обозначаться разными буквами.

Для закрепления навыков письма иностранным слушателям предлагается выполнять следующие упражнения:

– чтение букв, слогов, слов;

– прослушивание текстов параллельно с чтением;

– списывание букв, слогов, слов;

– выполнение упражнений с пропусками букв и слов;

– диктанты (буквенные, слоговые, словарные и фразовые).

Диктанты могут быть разных видов: слуховые, зрительные, предупредительные, самодиктанты и т.д. Кроме диктантов используются задания с пропусками букв, упражнения на группировку слов (например, по фонетическому признаку), выбор слов по какому-либо признаку, словообразовательный и морфемный анализ слов и т.д.

Не следует забывать, что работа над письмом не должна сводиться к выполнению грамматических упражнений. Письмо предполагает самостоятельную творческую работу учащихся, поэтому они обязательно должны учиться писать разного рода письменные тексты по заданному образцу, например, описание картинки, составление рассказа по карточкам, продолжение рассказа, изложение. На дальнейших этапах слушатели могут писать письмо, ответ на заданное письмо, документы: заявление, расписку, объяснительную.

На этапе профессионально-ориентированного обучения работа над письмом включает в себя формирование навыков скоростной записи(обучение конспектированию, сокращению слов) и навыков свертывания информации (составление плана высказывания, выделение смысловых частей), а также навыков выделения главной информации (выделение опорных слов в тексте). Материалом для упражнений служат учебные тексты из пособий по специальности и научно-популярные тексты, выбор которых определяется целями и задачами, стоящими перед учащимися и преподавателем в каждом конкретном случае.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А.А. Учимся учить / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Рус. Яз. Курсы, 2002. – 265 с.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного / Т.М. Балыхина. М., 2007. - 184 с.

3. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. Мн., 2011. – 309 с.
4. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 2007. – 166 с.

УДК 378.014.15

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОГО ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Леванов С.Ю.[1], Мисаревич Н.В.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]-ЧУО «БИП - Институт правоведения» (Гродненский филиал)
г. Гродно, Республика Беларусь

Как известно, правовая культура является составной частью общей культуры. Она включает в себя все многообразие политико-правовых воззрений, понятий, норм и институтов. Кроме того, в структуре правовой культуры выделяют также и поведенческие отношения, т.е. правовая культура личности проявляется в сознательном выполнении требований права в повседневной жизни. Поэтому рассматривать функциональное значение правовой культуры общества невозможно без рассмотрения проблем, связанных с правовой культурой личности как субъекта общественных отношений.

Можно выделить основные задачи, которые призвана решить правовая культура:

- формирование системы правовых знаний;
- формирование правовой убежденности у человека в том, что он найдет помощь у государства в защите своих прав и законных интересов;
- формирование у субъекта общественных отношений мотивов и привычек правомерного социально активного поведения.

Таким образом, формирование правовой культуры личности предполагает наличие определенной степени развитости правосознания и формирования устойчивых привычек, побуждений действовать правомерно для достижения своих целей. В решении этих задач важная роль принадлежит правовому просвещению и воспитанию. Так, в соответствии со ст. 20 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» основной целью правового просвещения граждан является формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан. Правовое просвещение осуществляется путем проведения конференций, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений [1].

В последнее время внимание государства направлено на борьбу с распространением и употреблением наркотиков. Статистика неутешительная. На протяжении последних 10 лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению уровня наркотизации общества. В настоящее время на учете по официальным данным состоит более 15 тысяч наркоманов. Учитывая латентный характер явления, согласно общепризнанным методикам подсчета, в

том числе и методике ООН, можно предположить, что количество лиц, употребляющих наркотики, достигло порядка 110 тыс. Исходя их этих данных, при численности населения Республики Беларусь 9 млн. 464 тыс., можно с достаточной долей вероятности предположить, что уровень наркотизации составляет около 1,16 % [2].

Полагаем, что в современных условиях правовое воспитание подрастающего поколения объективно необходимо и имеет стратегический характер. Молодежная среда наиболее подвержена негативному влиянию, поэтому воспитательная работа здесь должна проводиться с учетом не только пропаганды правовых знаний, но и пропаганды активного правомерного поведения. К сожалению, сегодня можно констатировать снижение как общей, так и правовой культуры у молодежи, студенчества.

Как показывает практика преподавания юридических дисциплин, на неюридических факультетах молодые люди в возрасте 18-20 лет в подавляющем большинстве имеют весьма скудное представление о праве, государстве, правах и юридических обязанностях граждан. У некоторых проявляются черты правового нигилизма. Все это свидетельствует о недостаточности правового воспитания, неразвитости правосознания. Отсюда вытекает необходимость в совершенствовании подходов и условий правового воспитания и, соответственно, повышения правовой культуры студенчества. Здесь важно выбрать правильные ориентиры (идеи, ценности), которые должны быть положены в основу формирования правовой культуры личности. Несомненным представляется то, что они должны соответствовать идеям и ценностям правовой культуры современности. Среди них: идеи господства права, уважения закона, приоритет прав и свобод человека в жизни общества и государства, взаимная ответственность государства и гражданина, активное использование своих прав и надлежащее исполнение юридических обязанностей.

Основными направлениями формирования правовой культуры, на наш взгляд, могут быть:

- правовое воспитание в рамках проведения учебных занятий. На занятиях очень важно формировать не только теоретическую составляющую правовой культуры индивида, но и путем решения правовых казусов выявлять образцы правомерного и противоправного поведения;
- встречи с работниками правоприменительных и правоохранительных органов. Именно здесь наиболее ярко проявляется практический эффект разъяснительной работы;
- проведение семинаров, круглых столов, где будут обсуждаться наиболее актуальные вопросы правовой сферы (например, насилие в семье, употребление наркотиков и т.д.);
- размещение наглядной информации в фойе учебных корпусов. Информация должна быть в актуализированном состоянии, потому что только так можно поддерживать интерес аудитории;
- наглядный пример со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава (отсутствие правонарушений, личный пример правомерного поведения). Нарушение законодательства, игнорирование

правовых и этических норм со стороны должностных лиц различного уровня приводит к правовому нигилизму и сводит на нет все усилия в рамках правового воспитания молодежи.

Существенным вкладом в решении обозначенных нами проблем могло бы стать повышение дисциплинарного статуса ряда юридических дисциплин, преподаваемых на не юридических факультетах: в первую очередь – придать статус экзаменационной дисциплины курсу «Основы права», а дисциплина «Права человека» должна стать обязательным компонентом высшего образования.

Полагаем, что реализация сформулированных нами предложений будет способствовать повышению правовой культуры студенческой молодежи, что найдет свое воплощение в социально-активном правомерном поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Респ. Беларусь от 04 января 2014 г., № 122-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

2. Наркоугроза или что с безопасностью у нас? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=175713. – Дата доступа: 07. 02. 2015.

УДК 378.663.014.61 (476.6)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Леванов С. Ю., Дорошкевич И.Н., Денисевич И.Н.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из острых проблем современного белорусского общества является вопрос качества образования. Это подтверждается постоянным интересом к данной проблеме и оценками, представленными в официальных источниках, научных публикациях, звучащими в выступлениях представителей системы образования. К сожалению, оценки эти свидетельствуют о недостаточной профессиональной подготовке специалистов, ее отставании от требований времени. Понятно, что проблема качества образования является многоаспектной, охватить в одном исследовании все ее грани не представляется возможным. Поэтому мы провели исследование лишь некоторых аспектов данного вопроса. Было организовано анкетирование двух групп студентов (n=40; случайная выборка) Гродненского государственного аграрного университета. Первая группа представлена студентами выпускного курса экономического факультета (20 человек), во вторую группу вошли выпускники 2014 года разных специальностей технологического профиля (20 человек).

В процессе исследования респондентам было предложено выразить свое мнение по ряду вопросов, непосредственно влияющих на качество подготовки специалиста.

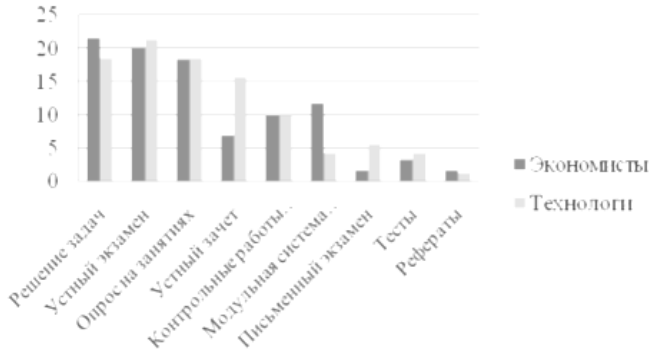


Рисунок 1

Так, на вопрос «какая форма контроля позволяет более точно оценить уровень подготовки студента» несомненными лидерами, в обеих опрашиваемых группах, стали следующие ответы: устный экзамен, опрос на занятиях, решение задач (практических ситуаций). Наименьшее число упоминаний «собрали» такие формы контроля как тесты, рефераты и письменный экзамен. Средний показатель принадлежит «контрольным работам на занятиях» (см. рис.1). В ответах на вопрос о том, что «влияет на подготовку студентов в большей степени» также прослеживается общность оценок студентов, представляющих обе группы опрошенных (см. рис. 2).

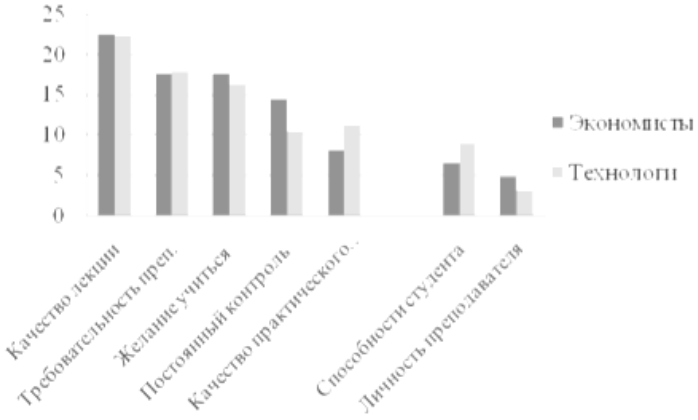


Рисунок 2

Наибольшее число упоминаний набрали такие факторы, как «качество лекции», «требовательность преподавателя» и «желание учиться». Чуть меньше упоминаний приходится на качество практических занятий (8,1% ответов экономистов, 11,3% - технологов) и «постоянный контроль за подготовкой студентов» (14,5% ответов экономистов, 10,4% - технологов).

В вопросе о том, что могло бы повысить качество образования, однозначным лидером из предложенных вариантов ответов стал ответ «мотивированность студента в получении образования» (42,9% ответов экономистов, 40% - технологов). Обращает на себя внимание высокий рейтинг такого ответа как «гарантии достойной оплаты труда специалистов с высшим образованием» (21,4% ответов респондентов первой группы, 31,1% - респондентов второй группы). Кроме того, ожидания студентов-экономистов связаны также с совершенствованием организации учебного процесса (23% ответов опрошенных). У студентов-технологов этот показатель существенно ниже (13,3 % ответов), что, видимо, отражает реалии положения дел в данном вопросе на разных факультетах вуза.

В связи с тем, что сегодня качество подготовки специалистов во многом определяется наличием у них практических навыков и умений, студентам были предложены вопросы, связанные с прохождением производственной практики. Так, на вопрос о степени удовлетворенности прохождением практики на производстве были получены следующие ответы: в первой группе респондентов 50 % удовлетворены прохождением практики и 15% опрошенных - «скорее удовлетворены», во второй группе - удовлетворены 38,9% и «скорее удовлетворены» 33,3%. Таким образом, 35,5% студентов-экономистов, участвовавших в опросе в целом не удовлетворены прохождением практики, а среди студентов-технологов этот показатель составил 27,8%. Более того, 40% респондентов первой группы считают, что не смогли приобрести за время прохождения практики необходимых навыков и умений для будущей работы, а у респондентов второй группы такую же оценку результатам практики дали 22,2%. Приведенные результаты являются суммарными и включают в себя ответы «нет» и «скорее нет». Интересно, что среди студентов-экономистов категорический ответ «нет» дали 25%, а у технологов такой ответ не был дан ни одним из опрошенных. Таким образом, лишь 60 % респондентов первой группы считают, что приобрели необходимые навыки и умения за время прохождения практики, а у респондентов второй группы этот показатель составил 77,8%.

Важнейшими причинами, влияющими на неудовлетворительное качество прохождения практики, по мнению опрошенных, явились: отсутствие заинтересованности со стороны предприятия (1 группа – 61,5%, 2 группа – 30%), плохая организация практики (2 группа – 30%). Весомое значение среди негативных факторов во второй группе опрошенных получил ответ «отсутствие контроля со стороны вуза» (20%), что обращает внимание на существование этой проблемы.

Проведенное нами исследование позволяет сделать некоторые выводы и сформулировать предложения, направленные на повышение качества подготовки специалистов:

1. Полагаем, что такие формы контроля за качеством подготовки студента как тесты, рефераты и письменный экзамен не могут быть использованы повсеместно. Их использование должно быть точечным и выборочным и, несомненно, обоснованным. Критерием должна выступать эффективность применяемых форм контроля.

2. Важнейшими факторами, влияющими на подготовку студента, являются качество лекции, требовательность преподавателя, качество практического занятия и наличие постоянного контроля за подготовкой. Именно этим вопросам должно быть уделено особое внимание, так как в отличие от «желания учиться», действие этих факторов напрямую зависит от преподавателя.

3. Значительный резерв в повышении качества образования кроется в совершенствовании организации учебного процесса. Соответственно, эта проблема также должна находиться в центре внимания работников и руководителей учреждений образования. Однако, лидерами среди факторов способных повысить качество подготовки специалистов являются «мотивированность студента в получении образования» и «гарантии достойной оплаты труда специалистов с высшим образованием». Понятно, что данную проблему усилиями лишь учреждения образования решить невозможно.

4. Усиление практической составляющей подготовки специалистов – требование времени. Однако решение этой проблемы не может быть сведено лишь к изменению соотношения теоретической и практической подготовки. Требуется изменение подходов к организации производственных практик: решить проблему заинтересованности предприятий в организации практики студентов, наладить действенный контроль за прохождением практики со стороны вуза.

УДК 378.147

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лелека С.М.
Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета
г. Харьков, Украина

Главной задачей любого общества является создание оптимальных условий для социализации молодого поколения, ведь именно молодежь в будущем будет определять перспективы и пути развития нашего государства, формировать ее будущее. Студенческий период является важнейшим этапом дальнейшего становления личности молодых людей, в ходе которого раскрываются их потенциальные возможности, совершенствуется интеллект, трансформируется система ценностных ориентаций, формируются новые социальные установки, развиваются профессиональные способности в связи с освоением профессии.

Важнейшей задачей высшей школы Украины является формирование направленности специалиста на непрерывное профессиональное самосовершенствование, готовности к усложненной креативной деятельности, возможно в случае, если студент на всех этапах подготовки предстает как субъект учебно-профессиональной и социальной деятельности. В условиях современного ВУЗа система активности студентов характеризуется пространственным и временным присутствием, единством цели, организацией и управлением деятельностью, распределением функций, действий, операций и наличием позитивных межличностных отношений. Среди научных трудов, посвященных этой проблеме, важными для нас исследования Л.С. Выготский, И.Д. Бех, А.А. Бодалев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Ш.А. Амонашвили, А.В. Сухомлинский, В.А. Сластенин, С.Д. Максименко, П.И. Пидкасистый [2; 4, с.288].

«Целью студента есть потребность стать субъектом образовательной деятельности, которая в совокупности с ценностями и доминирующими мотивами стоит системообразующим фактором самого развития личности будущего профессионала» [5, с.72].

В условиях гуманистической образовательной парадигмы формирования субъектности является ведущей целевой установкой, что раскрывается в воспитательном процессе высшей школы. М. Боритко подчеркивал, что субъектом нельзя стать, им можно только становиться, поскольку субъектность заключается в саморазвитии, самоутверждении, которые в ситуациях воспитания протекают в форме самопознания человека, самооценки, осознания себя, своих особенностей, возможностей, достоинств [1, с.181].

По мнению большинства исследователей, сама идея превращения обучающегося, с объекта воспитательных действий в равноправный субъект учебного процесса возникла в середине XX века. Однако, до этих пор она не может считаться ни до конца реализованной на практике, ни полностью теоретически разработанной. Подчеркивая активную роль питомца в воспитательном процессе, Л. Выготский писал, что «меньше следует представлять себе воспитательный процесс как односторонне активный и приписывать всю без остатка активность среде, вводя на нет активность самого ученика» [3, с.89].

Д. Леонтьев считал, что в основе формирования субъектных качеств личности лежит свобода, которая, «во-первых, является осознанной активностью, во-вторых, опосредованной ценностным «для чего», и, в-третьих, активностью полностью управляемой самим субъектом» [4, с.51]. Воспитательный процесс в ВУЗе должен сводиться к совместному поиску ценностей, значений, поведенческих стереотипов, причем происходит в реальной жизни, в конкретных видах деятельности, в общении и поликультурном диалоге. Эти процессы составляют социально-педагогическое содержание воспитательного процесса в ВУЗе. Л. Аксенова считает, что «социально-педагогическую деятельность необходимо рассматривать как деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации, явления в социуме согласно педагогических целей и задач» [7, с.19].

Итак, анализ показывает, что процесс становления студента как субъекта деятельности является достаточно сложным, но и очень важным. Поэтому проблема очень актуальна, особенно в свете движение Украины к европейским стандартам образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатова, В.В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства / В.В.Акатова. - М.: Специалист, 2001. №8. - С.24.
2. Актуальные проблемы воспитания и образования на пороге XXI века / Сб. науч. ст. Самара: Самар. ун-т, 2002.
3. Богословская, О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии / О.Богословская.- М.:Высшее образование в России, 2006. - №5. - С.44.
4. Борытко, Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания / Н.М. Борытко. - Волгоград: Перемена,2001. - С.88-94.
64. Козырев, В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета / В.А. Козырев .-СПб.: СПбГУ, 1999. - 116 с.

УДК 616.1/.4:378.016]-057.875

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Лемешевская З.П., Варнакова Г.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье описаны примеры ролевой педагогической игры на цикловых занятиях студентов 4-го курса лечебного факультета.

Участники воображаемой ситуации (студенты), как в модели реального случая, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое компетентно-ролевое отношение к учебной цели.

Примеры.

Воображаем трех пациентов с одинаковым симптомом – высоким артериальным давлением, которые доставлены в приемное отделение скорой помощью, так как купировать на догоспитальном этапе высокое артериальное давление не удалось. Возраст первого пациента 19 лет, пациент мужского пола, впервые попал в стационар. Возраст второго – 65 лет, он также мужчина, но из анамнеза известно, что данное повышение давления у пациента не первое, и. наконец, третий пациент – женщина, возрастом 42 года, у которой также в анамнезе эпизоды повышенного артериального давления.

Случай первый (мужчина 19 лет). Из анамнеза – вечером накануне появилась выраженная головная боль, больше в затылочной области, которая не купировалась приемом анальгетиков. Родители пациента вызвали скорую помощь, врач которой при измерении артериального давления зафиксировал уровень систолического давления в 165 и диастолического 105 мм рт. ст. Пациент в связи с впервые возникшим повышением давления, направлен в приемное отделение больницы для более детального обследования.

Из анамнеза – артериальное давление повысилось впервые, семейный анамнез гипертензии отрицательный. Повышение артериального давления сопровождалось выраженной головной болью.

Студент, собирая анамнез должен уточнить, кроме семейной предрасположенности все факторы риска артериальной гипертензии для того, чтобы при необходимости провести стратификацию.

В процессе изучения анамнеза студент должен, рассуждая вслух, обозначить, что в связи с молодым возрастом пациента необходимо провести дифференциальный диагноз с симптоматической артериальной гипертензией обусловленной патологией почек. Для этого студент должен предположить возможность инфекции β-гемолитическим стрептококком группы А за 1-2 недели до появления головной боли, так как именно этот промежуток времени необходим для формирования аутоиммунной реакции. Для подтверждения своего предположения, студент должен уточнить наличие такого симптома, как гематурия. Объективно при описании 19-летнего пациента, преподаватель указывает на то, что у пациента отсутствуют факторы риска развития артериальной гипертензии (при условии, если об этом спросил играющий). Далее студент озвучивает план необходимых исследований для уточнения заболевания почек. Следующим этапом преподаватель расшифровывает результаты исследований в соответствии с представленным планом и позволяет сформулировать предполагаемый диагноз пациента.

При наличии правильного ведения диагностического процесса, и формулировке диагноза студенту выставляется оценка. При наличии ошибок на любом из этапов преподаватель предлагает обсуждение в качестве работы над ошибками со студентами слушателями. После этого преподаватель правильно описывает процесс ведения данного клинического случая.

При участии всех студентов обсуждается патогенез нарушений, возникающих в организме пациента при наличии инфекции β-гемолитическим стрептококком группы А.

Случай второй. Играет следующий студент. Предполагаемый пациент мужчина в возрасте 65 лет с длительным анамнезом повышения артериального давления. Обратился в стационар, так как на фоне ежедневного приема препаратов для контроля давления появился гипертонический криз. Уровень систолического давления составляет 200 на 120 мм рт ст. Студент должен выяснить у пациента наследственный анамнез, выявить факторы риска артериальной гипертензии и назвать их, уточнить возможное наличие поражения органов-мишеней или осложнений, далее, предположив эссенциальную артериальную гипертензию, провести стратификацию риска и определиться со степенью повышения давления (при наличии воображаемой документации). Следующим этапом студент формирует план исследования с обоснованием использования тех или иных методов, далее формулирует диагноз. При наличии ошибок для их разбора предлагается обсуждение среди студентов-слушателей. На данном примере обсуждаются виды гипертонических кризов, показания к госпитализации, обсуждаются схемы терапии артериальной гипертензии в соответствии с общепринятыми рекомендациями.

Случай третий. Пациент женщина в возрасте 42 лет, основная жалоба – резкие скачкообразные подъемы артериального давления в течение суток, в том числе и в ночное время, без каких-либо эмоциональных и физических воздействий. Повышение давления сопровождается покраснением лица, чувством нехватки воздуха, характеризуется внезапным резким повышением артериального давления (до 250-300 мм рт. ст. и выше), сопровождающимся головной болью, головокружением, сердцебиением, чувством страха, бледностью кожных покровов, потливостью, дрожью во всем теле, болями за грудиной и в животе, одышкой, нарушением зрения, тошнотой, рвотой, полиурией, повышением температуры тела. При сборе анамнеза студент выясняет, что у данной пациентки нет семейного анамнеза гипертензии. При обследовании пациента выявляется микроцитоз, эритроцитоз, лимфоцитоз, гипергликемия и глюкозурия. Продолжительность катехоламиновых кризов весьма вариабельна - от нескольких минут до нескольких часов.

При обсуждении плана диагностики студент проводит оценку продукции и секреции катехоламинов. Определяет суточную экскрецию или содержание катехоламинов в часовых порциях мочи. Точность метода исследования экскреции катехоламинов в суточной моче достигает 96 %. Кроме того, в крови определяют адреналин, норадреналин и дофамин, в моче – содержание адреналина, норадреналина и общего для всех катехоламинов метаболита – ванилилминдальной кислоты.

После описания третьего случая в игровой форме обсуждаются виды эндокринных вторичных гипертензий с участием студентов-слушателей.

В конце игры студентам слушателям предлагается обсудить и проанализировать наиболее частые варианты ошибок в процессе сбора анамнеза, в планировании исследований и определении наибольшей важности конкретного метода исследования при конкретном клиническом случае. Возможен вариант с обсуждением ситуации, когда в условиях, допустим сельской больницы, недоступны некоторые методы исследования. Обсуждается возможность замены одного метода на другой в условиях смоделированной ситуации.

Метод ролевой игры позволяет увеличить приверженность студентов к изучению дисциплины, способствует концентрации внимания студента и развивает клиническое мышление у студентов медицинского университета.

УДК 616.1/.4:378.016-057.875

МЕТОДИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНО ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Лемешевская З.П., Варнакова Г.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из технологий обучения в ВУЗе, обеспечивающей активность студентов, является педагогическая ролевая игра. При этом мотивация игровой

деятельности стимулируется элементами потребности в самоутверждении и самореализации обучаемого.

Наиболее часто данный вид обучения используют при изучении иностранных языков. Принято считать, что использование на занятиях ролевых игр способствует выработке коммуникативных умений, способности обучающихся активно использовать языковой «запас» в общении на иностранном языке, варьировать такое общение, переносить усвоенные единицы в другие ситуации [1].

Ролевая игра – это методический прием обучения, при котором однородная группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение). Участники воображаемой ситуации (студенты), как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое компетентно-ролевое отношение к учебной цели.

Педагогические игры по игровой методике классифицируются на: предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе высшего и среднего специального профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определённых учебных предметов или тематик; имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации. То есть деловые игры в системе высшего профессионального образования имеют все составляющие компонента, которыми характеризуются педагогические игры.

Методической целью ролевой игры является проигрывание и опытная проверка стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также анализ собственного или чужого действия при необходимости изменения точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности к наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели [2].

Игра, как правило, жестко ограничена во времени и пространстве и теме. Поэтому организатору преподавателю всегда необходимо представлять сценарий игры. Организаторам остается только продумать точки входа и выхода из игры, а также то, каким образом будет осуществляться управление игрой. Точка входа в игру чрезвычайно важна, особенно если участники не имеют за спиной опыта ролевых игр. В этой точке ученики становятся персонажами игрового мира, начинают действовать исходя из событий игры и мотивации отведенных им ролей. Все участники играют роли, пытаясь воссоздать не только сложный характер своих персонажей, но и действовать исходя из тех социальных отношений, в которые включены.

Ролевая игра является активным смоделированным способом изучения и закрепления материала. Она позволяет студентам эмоционально в непринужденной обстановке обсуждать вопросы, входящие в план обучения и максимально развивать образное клиническое мышление.

В данной статье описан один из вариантов ролевой педагогической игры на цикловых занятиях студентов 4-го курса лечебного факультета.

Для участия в игре приглашаются три студента. С целью описания ситуации преподаватель предлагает представить, что данные студенты окончили медицинский университет и являются дипломированными врачами, которые работают в приемном отделении в одной из больниц. Врач приемного отделения несет ответственность за правильность поставленного им диагноза и дальнейшую тактику ведения пациента.

Остальным участникам группы студентов разрешено дополнять играющих только после того, как они сами затрудняются с ответом в конкретной ситуации. При уверенном участии, остальные участники группы играют роль слушателей.

Преподаватель предлагает представить, что в приемный покой поступило три человека с одинаковым симптомом – по одному на каждого студента. По-очереди студентам предлагается собрать анамнез у воображаемых пациентов (роль пациентов выполняет преподаватель, который отвечает на вопросы студентов от лица воображаемых пациентов), провести объективное обследование, сформулировать план инструментальных и лабораторных исследований по предлагаемому диагнозу, затем, воображаемо, их выполнить. Преподаватель озвучивает результаты проведенных исследований в соответствии с конкретным диагнозом конкретного пациента. Следующим этапом преподаватель предлагает правильно сформулировать диагноз пациента в соответствии с международными и национальными рекомендациями. При совпадении предполагаемого диагноза приступают к обсуждению следующего пациента и, таким образом, обсуждают трех пациентов. В конце игры студенты, которые играли роль врачей приемного отделения, оцениваются преподавателем, в соответствии с правильностью выполнения технологии сбора анамнеза, формулировки плана исследований и диагноза с выставлением оценки в журнал. Тактические ошибки исправляются преподавателем. Сначала предлагается их исправить студентам-слушателям, а далее они обсуждаются всеми участниками группы. Технология максимальной оценки заключается в следующем: при адекватном сборе анамнеза, корректном объективном обследовании и составлении правильного плана исследований, а затем, постановке правильного диагноза, студенту выставляется оценка девять.

При составе обучаемой группы студентов в количестве 10 человек данная методика позволяет в игровой форме изучить и закрепить дифференциальную диагностику в соответствии с тематикой занятия, помогает в непринужденной форме обсудить достаточно сложные вопросы диагностики и лечебной тактики заболеваний, а также одновременно позволяет «держать в тонусе» студентов-слушателей. В конце игры решается вопрос об оценке студентов на занятии. Метод ролевой игры позволяет увеличить приверженность студентов к изучению дисциплины, способствует концентрации внимания студента и развивает клиническое мышление у студентов медицинского университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубовая, Г.И. Урок-игра как активизация деятельности иностранных учащихся в усвоении языкового материала / Г.И. Дубовая // Преподавание языков в высших учебных заведениях на современном этапе. Межпредметные связи: Тезисы XV Международной

научно-практической конференции. – Харьков: Изд-во ХНУ имени В.Н. Каразина, 2011. – С. 120-123.
2. Одилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н.Ф. Одилова // Молодой ученый. – 2011. – №12, Т.2. – С. 121-124.

УДК 378.663 : 378.03(476.6)

О РЕЗУЛЬТАХ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Леонов Ф.Н., Пинюта Р. М., Серехан О.В., Лепеша Л.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Важным направлением воспитательной работы в университете является гражданско-патриотическое воспитание. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют о том, что студенты УО «ГГАУ» обладают достаточно высоким уровнем сформированности гражданско-патриотической, нравственной, правовой, политической культуры. Активная гражданская позиция студентов университета выражается в участии в мероприятиях гражданско-патриотической и идеологической направленности, в избирательных кампаниях, в общественно-полезных и военно-патриотических акциях.

Весомый вклад в гражданско-патриотическое воспитание студентов вносит деятельность ПО ОО «БРСМ», профсоюзная организация студентов, а также такие молодежные объединения, как информационно-пропагандистский клуб «Квітней Беларусь!», добровольная дружина «МООП», клуб молодого избирателя «Выбор молодых», волонтерский клуб «Крыніцы дабрыні», студенческий оперативный отряд. Эти общественные организации и формирования объединяют студентов, увлеченных одной идеей или интересом, способствуют раскрытию их способностей, включению в систему общественных отношений. Целесообразно продолжать работу по росту численности студентов в молодежных организациях и объединениях позитивной направленности.

В 2013-2014 учебном году особое внимание уделялось организации и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Был разработан План УО «ГГАУ» по подготовке и проведению 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В рамках реализации данного плана студенты приняли участие в областной патриотической акции «С лампадой вечного огня», состоялась студенческая научная конференция «Подвиг народа бессмертен в веках», презентация новой книги доктора исторических наук, профессора, ветерана трудового фронта Великой Отечественной войны В.П. Верхося «Память. Белорусский пограничный округ» и др.

В университете ведется работа по развитию правосознания студентов, повышению их правовой культуры, профилактике асоциальных явлений. Большое значение придается деятельности по предотвращению потребления студентами наркотических, токсических и психотропных веществ. С этой целью проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов, беседы со священниками, открытые судебные заседания, интерактивные занятия, регулярно обновлялись информационные стенды. Для уменьшения и недопущения совершения правонарушений в следующем учебном году необходимо продолжать практику проведения открытых судебных заседаний; практику закрепления опытного педагога университета в качестве общественного воспитателя за студентом, совершившим правонарушение; вовлечение студентов, склонных к девиантному поведению, в общественную жизнь университета; интенсивнее использовать интерактивные технологии на воспитательных часах в учебных группах.

С каждым годом в университете увеличивается количество иностранных студентов. В связи с этим, в штат отдела по воспитательной работе с молодежью была введена ставка специалиста по работе с иностранными учащимися. Иностранные студенты активно привлекаются к участию в общественной жизни университета, работе Советов студенческих общежитий, различным видам творческой деятельности, занятиям спортом. С января 2014 года в университете функционирует Совет иностранных студентов, который координирует и поддерживает творческие инициативы иностранных студентов, способствует организации культурно-досуговых мероприятий и вовлечению иностранных студентов в общественную и внутривузовскую жизнь университета.

Важной составляющей жизни современной молодежи стали социальные сети. С целью эффективного использования сетевого воспитательного пространства были созданы официальные группы университета в социальной сети «ВКонтакте»: http://vk.com/ggauby, http://vk.com/club64635842.

Особое внимание в университете уделяется формированию гендерной, семейной культуры. Анализируя ценностные ориентации студентов, связанные с созданием семьи, следует отметить, что большинство студентов положительно относятся к юридическому и церковному оформлению брака. Однако на протяжении нескольких лет проведения мониторинговых исследований сохраняется процентное соотношение студентов, которые положительного относятся к конкубинату (сожительству мужчины и женщины без заключения брака). Важно продолжить работу по формированию ценностного отношения к браку и семье на воспитательных часах в учебных группах и в общежитиях, на встречах со священнослужителями (в рамках сотрудничества с Белорусской Православной Церковью), на мероприятиях, посвященных Дню Матери, Международному дню семьи, Международному дню защиты детей и др.

В университете осуществляется деятельность по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», ведется работа с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без опеки родителей, а также

лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение всего периода обучения этим студентам оказывается социально-педагогическая и психологическая поддержка. С целью развития и укрепления позитивного отношения к институту семьи, выработке правильной модели взаимоотношений в семье рекомендуется проводить с данной категорией студентов психологические тренинги, духовно-нравственные беседы, лекции с приглашением специалистов и представителей общественных организаций и объединений.

Формирование ценности здорового образа жизни - важное направление воспитательной работы со студентами. По мнению студентов на состояние здоровья влияют образ жизни человека, вредные привычки, особенности питания, экологическая обстановка, недостаточная забота о здоровье. Главными причинами приобщения к нездоровому образу жизни большинство студентов считают влияние окружающих людей и низкий уровень развития волевых качеств. Целесообразно продолжить практику проведения занятий с элементами психологического тренинга по самопознанию, саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовых ситуациях, развитию навыков ассертивного поведения. Рекомендуется продолжить превентивную и профилактическую деятельность по ЗОЖ (лекции, интерактивные занятия, диспуты, ролевые и психологические игры, акции, оформление информационных стендов), привлекать студентов к занятиям различными видами спорта, участию в спортивных соревнованиях. Для недопущения распития алкогольных напитков, курения в общежитии следует продолжить работу общественной комиссии по контролю за санитарно-бытовыми условиями в студенческих общежитиях. Также для формирования культуры здорового образа жизни рекомендуется организовывать больше встреч с работниками учреждений здравоохранения (валеологом, гинекологом, эпидемиологом и др.).

Роль института куратора в системе высшего образования неуклонно возрастает. В университете проводится системная работа, направленная на повышение профессионального уровня кураторов, оказание им методической поддержки. Ежегодно проводится конкурс «Лучший куратор академической группы» в УО «ГГАУ»: Цели и задачи конкурса - совершенствование и активизация деятельности кураторов академических групп в общей системе воспитательной работы в университете; повышение эффективности работы кураторов и заинтересованности преподавателей в данном виде деятельности; выявление новых подходов в работе кураторов, обобщение и распространение опыта работы лучших кураторов; повышение роли куратора в воспитании студента; поощрение ведущих кураторов университета.

По данным мониторинговых исследований выявлена средняя степень благоприятности социально-психологического климата в студенческих группах и в общежитиях. Для улучшения социально - психологического климата и сплочения коллектива рекомендуется: преподавателям чаще использовать на занятиях активные методы обучения; кураторам и воспитателям организовывать студентов на совместную деятельность, вовлекать студентов в клубы по интересам; изучать социально-бытовые

условия студентов; обращать особое внимание на студентов, которые чувствуют себя отверженными в группе; специалистам СППС продолжить практику проведения социально - психологических тренингов.

Таким образом, мониторинг показывает, что в университете ведется системная, планомерная и целенаправленная работа по развитию у студентов гражданско-правовой, политической, нравственной, семейной и психологической культуры, обеспечивающая идеологическое сопровождение воспитательной работы со студентами в УО «ГГАУ» на требуемом уровне. В то же время для дальнейшего развития системы воспитательной работы в университете целесообразно совершенствовать воспитательную работу на факультетском и кафедральном уровнях, усилить воспитательную компоненту при преподавании общепрофессиональных, специальных дисциплин. Рекомендуется внедрять инновационные технологии при работе со студентами, шире использовать такие формы и методы работы, как ролевые и деловые игры, проекты, интерактивные презентации, диспуты, брейнсторминг и др. Необходимо продолжить работу со студентами по искоренению вредных привычек, привитию норм здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010г.: с изм. и доп. текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 года. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
2. Научно-методические материалы по проведению анализа результатов мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования / Минск: РИВШ, 2013. – 48 с.

УДК 378.14 : 005.336.2(476)

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Лепеша Л.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к подготовке специалистов в учреждениях образования высшей школы. На сегодняшний день для того, чтобы быть успешным в своей профессиональной области, выпускнику высшего учебного заведения недостаточно обладать только профессиональными знаниями и умениями. Эффективно действующим оказывается такой специалист, который помимо профессиональной компетенции характеризуется наличием инициативы, развитых коммуникативных способностей, умений сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, обладающего профессиональной, социальной компетентностями, компетентностью в общении, обеспечивающими его психологическую зрелость, профессиональную эффективность и социальную востребованность [4].

Компетентное общение представляет собой сложное интегральное

образование. К составляющим компетентности в общении относят познавательный компонент - психологические знания и перцептивные способности; поведенческий компонент - умения и навыки; эмоциональный компонент - социальные установки, опыт, система отношений личности. Познавательный компонент компетентности в общении - способность, обеспечивающая возможность адекватного отражения психологических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свои воздействия на этого человека. Поведенческий компонент включает в себя владение вербальными и невербальными средствами социального поведения и заключается в умении эффективно использовать разнообразные средства общения. Эмоциональный компонент включает эмоциональный опыт общения, позитивное самоотношение и самопринятие, направленность на партнера. Чем более богат и разнообразен опыт общения человека, тем более адекватно будет и восприятие себя, другого человека в межличностном взаимодействии.

В самом общем плане компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в себе самом – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче [5]. Одним из эффективных способов развития компетентности в общении у студента является социально-психологический тренинг. Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков. Социально-психологический тренинг представляет собой совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в цикл занятий, результатом которых является обретение нового опыта, знаний и умений. Разнообразные приемы тренинга (ролевые и деловые игры, дискуссии, психогимнастические упражнения, анализ ситуаций, мозговой штурм и др.) делают занятия высокоэффективными. Активные методы обучения (дискуссии, брейнсторминг, проблемные ситуации и др.) ценны тем, что позволяют участникам думать, подробно рассказывать о собственных ощущениях, выслушивать разнообразные мнения других людей. На занятиях социально-психологического тренинга широко используются ролевые, деловые игры, упражнения-разминки. Игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой человек приобретает определенный опыт [1]. В искусственной ситуации общения человек имеет возможность пробовать, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения». Участники тренинга могут посмотреть на себя со стороны, совершить личные открытия, развивать свой внутренний потенциал. Для успешного проведения тренинга важно соблюдать определенные принципы. К основным принципам организации социально-психологического тренинга относят: принцип добровольного участия, принцип диалога (общение, основанное на взаимоуважении), принцип самодиагностики (рефлексия и самораскрытие участников, осознание собственных личностно значимых проблем), принцип конфиденциальности, принцип активности, принцип открытости.

Специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» был разработан и апробирован на практике социально-психологический тренинг «Компетентность в общении». Программа

социально-психологического тренинга представляет собой систему взаимосвязанных занятий для студентов с низким и средним уровнем развития коммуникативных способностей. Целью тренинга является развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Задачи тренинга: способствовать активизации процесса самопознания и самоактуализации студентов; способствовать преодолению коммуникативных барьеров, снятию внутренних зажимов, мешающих коммуникации; развивать способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении; способствовать развитию навыка рефлексии; способствовать оптимизации межличностного взаимодействия, тренировке навыка эффективного слушания, развитию умения конструктивно разрешать конфликты. Программа включает 8 занятий: «Давайте познакомимся», «Я в общении», «Взаимодействие в группе», «Эффективное вербальное общение», «Невербальное общение», «Управление эмоциями», «Конструктивное разрешение конфликтов», «Мой багаж».

Структура каждого занятия включает ритуал приветствия, основные упражнения, ритуал прощания. До начало проведения и в конце социально-психологического тренинга со студентами был проведено тестирование с использование теста «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС). В тренинге приняло участие 17 студентов, из них 1 студент (6%) характеризовался низким уровнем развития коммуникативных склонностей, 3 студента (18%) – ниже среднего, 13 студентов (76%) – средним уровнем развития коммуникативных склонностей. После прохождения тренинга были получены следующие данные: у 7 студентов (41%) уровень развития коммуникативных склонностей средний, у 10 студентов (49%) – высокий. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности проведенного социально-психологического тренинга.

Применение полученных навыков даст возможность молодому человеку использовать их в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной, находить новые возможности для собственной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники Учебн. пособие. / И.В. Вачков: Учебн. пособие. М., 2000. – 224с.
2. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
3. Данилова, Н.С. Социально-психологические тренинги для студентов: метод. пособие / Н.С. Данилова, Н. В. Чурило. - Мн.: БГУ, 2002. – 107 с.
4. Краснокутская, С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: Дисс… канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Н. Краснокутская. - Ставрополь, 2006. – 178 с.
5. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. - М.: Изд-во МГУ, 1989. -216 с.

УДК 378.4.147:618(476.6)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В УО «ГРГМУ»

Милош Т.С., Гутикова Л.В.[1], Пестис М.В.[2]
[1]-Гродненский государственный медицинский университет
[2]-Гродненский государственный аграрный университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Акушерство – часть науки о женщине, изучающей процессы, связанные с зачатием, беременностью, родами, послеродовым периодом. Гинекология – наука о физиологии и патологии женской половой системы, состоянии и деятельности женских половых органов в нормальных и патологических условиях, присущих ей биологических функциях, исключая деторождение. С целью успешного изучения наших дисциплин необходимо освоение таких предметов, как анатомия, гистология, биология, биохимия, физиология, патологическая физиология, микробиология, терапия, хирургия, педиатрия, которые создают своеобразный фундамент. Без глубоких знаний этих предметов невозможно освоение практически всех разделов, что приводит к неуспеваемости по акушерству и гинекологии. При этом, на наш взгляд, между кафедрами, дающими студентам базовую подготовку и кафедрой акушерства и гинекологии должно осуществляться более тесное взаимодействие, дифференцированное преподавание тех или иных вопросов, соблюдение принципа преемственности.

Вместе с тем, в настоящее время для повышения качества подготовки специалистов в системе медицинского образования и на кафедре акушерства и гинекологии широко используются инновации, позволяющие совершенствовать познавательную деятельность, стиль мышления, реформируют традиционный образовательный процесс, обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний [1].

Для улучшения процесса преподавания на кафедре акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета традиционные методики сочетаются с современными интерактивными технологиями обучения. Арсенал кафедры включает достаточную материальную и учебно-методическую базу, обеспечен локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет. Кадровый состав – 20 сотрудников, из них 1 профессор, 8 доцентов, 12 ассистентов, три из которых имеют ученую степень кандидата медицинских наук, что гарантирует проведение учебного процесса на достаточно высоком организационном, научном и учебно-методическом уровне. Процесс преподавания проходит на 5 факультетах (лечебный, педиатрический, медико-психологический, медико-диагностический, иностранных студентов) и отделении медицинских сестер с высшим образованием.

С целью облегчения труда лектора и студента используется мультимедийная техника, которая делает изучаемый материал более наглядным, а изложение материала следует более строгому плану. В связи с этим студент может меньше времени тратить на переписывание тех или иных

классификаций, схем, усваивая их целиком, дополняя лишь комментариями лектора.

Наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические занятия, презентации, видеоролики и др.) используется самостоятельный вид образовательного процесса (дистанционное обучение, контролируемая самостоятельная работа студентов с последующим контролем результатов, электронный учебно-методический комплекс), а также автономные (мультимедийный курс для самостоятельного изучения, электронные версии учебников и учебных пособий, интернет-ресурсы, издана электронная версия читаемых лекций). Для улучшения учебного процесса на кафедре издан ряд научно-практических пособий: «Гестозы», «Фетоплацентарная недостаточность».

В ходе работы с больным реализуется возможность освоения практических навыков лечебной работы – навыки расспроса и физикального обследования, умение интерпретировать обнаруженные признаки заболевания, обобщать и синтезировать полученную информацию. При написании учебной истории болезни студент не только закрепляет теоретический материал, но и приобретает практические навыки. Для формирования клинического мышления необходимо решение ситуационных задач наряду со сдачей практических навыков с отдельно выставленной оценкой.

Большое внимание на кафедре уделяется освоению студентами практических навыков. В этом плане активно развивается имитационное (симуляционное) преподавание в центре практических навыков. Он организован руководством университета и находится в здании института фармакологии и биохимии Национальной академии наук Беларуси. В центре студенты осваивают новейшие перинатальные технологии на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах, симуляторах, муляжах, манекенах и человекоподобном роботе Noelle.

С помощью интерактивной модели имитатора родов Noelle с портативным компьютером W4514 возможно моделирование более 15 клинических ситуаций при ведении родов и возникновение экстремальных состояний в акушерской практике. Робот-симулятор реагирует на внешние воздействия, манипуляции медперсонала или введение лекарств автоматическим изменением жизненных параметров. При этом Noelle издает звуки, разговаривает, отвечает на вопросы. Выпускники практикуются на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах вагинальных исследований, гинекологическом симуляторе. Манекены осмотра шейки матки имеют высокий уровень реалистичности, что позволяет в дальнейшем правильно оценивать степень раскрытия цервикального канала. На симуляторах можно выполнять влагалищное исследование, принимать роды, научиться оказывать акушерские пособия в родах, делать кесарево сечение, отработать технику наложения швов после рассечения промежности.

Симуляторы новорожденных соответствуют параметрам доношенных и глубоконедоношенных новорожденных, издают звуки, способны двигать конечностями, изменять цвет кожных покровов, дыхательные движения, имитируют сердечную деятельность. На манекенах новорожденных можно

воспроизвести различные нарушения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, центральной нервной систем, отработать тактику проведения первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

При обучении будущих врачей используется интерактивная модель имитатора ультразвукового аппарата SONOMOM. Он оснащен трансабдоминальным и влагалищным датчиками. SONOMOM позволяет научиться диагностировать наиболее частые нарушения, встречающиеся в первом триместре беременности, послеродовом периоде, ургентные состояния в гинекологии.

Итак, внедрение симуляционного обучения на кафедре акушерства и гинекологии во время традиционного преподавания реализует возможность для коренного изменения качества образования в лучшую сторону: оптимизирует учебные программы, повышает заинтересованность студентов и выпускников к процессу обучения, пополняет объем знаний по дисциплине, подтверждая свою актуальность.

Таким образом, современный подход к подготовке студентов обеспечивает эффективность изучения новейших перинатальных технологий, улучшая качество преподавания и создавая возможность последующего внедрения их в практическую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова // Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 37.014.6 (476)

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА

Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня вопросам нравственного воспитания молодежи придают большое значение. Эта проблема существовала и ранее, но сейчас, на наш взгляд, роль внутренних ресурсов человека снижается. На каком месте сейчас находятся общая и профессиональная культура человека, состояние его психического здоровья, моральные качества?

Поступая в высшее учебное заведение, молодые люди приобретают новый социальный статус. Они становятся студентами. Новый статус в обществе накладывает на них соответствующие обязанности и, естественно, требует их выполнения. Основные правила учебы и внутреннего распорядка высшего учебного заведения регламентируются Законом РБ "Об Образовании", Законом РБ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Уставом ВУЗа, приказами и распоряжениями администрации ВУЗа.

Студент в обществе уже выступает в новом качестве взрослого человека. На него возлагается большая ответственность, в первую очередь, за собственное образование и саморазвитие, у него должна уже быть выработана

своя активная жизненная позиция. Однако, если рассматривать первокурсника с точки зрения личности, как целостную самоорганизующуюся относительно устойчивую систему, то вряд ли ее можно считать законченной и полностью сформировавшейся. У студента появляется не только много потребностей и интересов, но и соблазнов. Его психосоциальное развитие продолжается, и притом в большей степени, в студенческой среде. Эта среда оказывает очень существенное влияние. Образование в этом процессе играет значительную роль, но является не единственным побудителем развития.

Культура поведения - это «совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, которые основаны на нормах нравственности, этики, эстетической культуры». Нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания. Личностные качества субъекта должны включать моральную образованность.

Нас в последнее время все чаще интересует вопрос: а как обстоят дела по этому вопросу в нашем учебном заведении?! Какими они приходят к нам и какими становятся у нас?

Культура поведения детей начинает формироваться в семье, детском саду, школе. Во главе угла здесь личный пример родителей, воспитателей, педагогов. У любого уже маленького человека, есть задатки элементарного воспитания, направленные на правильные устойчивые отношения. Такие качества личности как любовь, вежливость, честность, совестливость, великодушие.

Питание от рождения до смерти влияет на умственную, физиологическую работоспособность, активность и продолжительность жизни человека, а продукты питания должны не только удовлетворять потребности человека в основных питательных веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные функции. На решение этих задач направлена концепция государственной политики в области здорового питания населения страны, и в решении этих задач играет большую роль знания основ питания и качественно-количественных характеристик пищи.

Поведение является частью культурной системы человека. С этим вопросом на нашем факультете дело обстоит неплохо. Однако, студенты других факультетов, приходящие в корпус ИТФ на занятия, мягко выражаясь, не соблюдают правила внутреннего распорядка, довольно вольно ведут себя. Одним из критериев оценки поведения является способ самовыражения. Может быть, они хотят утвердиться таким образом, бравируя друг перед другом бестакностью, нагловатостью, безкультурьем. А культура самовыражения – это внешние проявления в поведении устойчивых качеств, свойств личности, основанных на ценностях. У этой части студентов есть какие-либо ценности, привитые им ранее?! Или они только и могут осуществлять действия, создающие помехи учебному процессу.

Воспитание культуры поведения и общения студента необходимо продолжать развивать с первого студенческого звонка. Надо помогать студенту развиваться не только как субъекту учебной деятельности, но стремиться

вырабатывать у них правильную социальную и гражданскую направленность, развивать творческие способности и самовыражение. Ведь известно, что даже второкурсник до конца не осознает свою роль - роль активного участника своего образования.

Поведение - это есть "образ жизни и действий". Поведение людей в обществе является наглядным примером для окружающих. Только вот вопрос, кто как себя ведет, и кто чему следует?

Надо преподавателю личным примером являться образцом культуры речи, преподавания, корректности, такта, умения слушать, находить индивидуальный подход к обучаемому. А студенту, в свою очередь, надо учиться уважать труд и достоинство преподавателей, соблюдать нормы общественной морали. Следует отдать должное тем студентам, которые сохраняют и чтят традиции университета, приумножают его славу.

Не мешало бы усилить воспитательные функции с целью повышения культуры поведения студентов, учитывая их ориентацию на осознание жизненных целей, образовательных смыслов, собственного поведения и соответствия его уже сформировавшемуся представлению о собственной поведенческой модели.

Следует вплотную заняться и обратить внимание на культуру речи. А культура речи – это не простое использование словосочетаний и выражений, а «выразительные языковые средства в разных условиях общения, владение нормами устного и письменного литературного языка». Культура поведения включает несколько составляющих. Одним из направлений по формированию является воспитание эстетического отношения к себе и окружению. Культура внешности желает лучшего. Следует решать задачу профилактики табакокурения.

Таким образом, культура поведения выражает нравственные требования общества, которые закрепленны и отражены в нормах, принципах и идеалах. В связи с этим, необходимо объединять усилия администрации вуза, преподавателей и кураторов студенческих групп, общественных молодежных организаций для повышения уровня культуры поведения на более высокую ступень. Воспитание культуры поведения требует предварительной оценки исходного этапа, постановки актуальных целей воспитания, выбора адекватных методов и средств. Надо стремиться сохранить собственное достоинство молодого человека-студента, учитывая при этом специфику системы ценностей современной молодежи, внедрять эффективную систему воспитания студентов, направленную на развитие личности, социальной адаптированности, профилактику девиантного поведения, формирование устойчивой гражданской позиции, инициативности, коллективизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берак, О.А. Установка на развитие личности студента / О.А. Берак, Л.В. Шибаева // Вестник высшей школы, 1990. - №10.

2. Осипова, О.А. Этикет в повседневной культуре студенчества / О.А. Осипова // Аналитика культурологи, 2012. - №12.

3. Формановская, Н.И. Культура поведения и речевой этикет / Н.И. Формановская, – М.:Просвещение, 2002.

УДК 378.147.88:631.53.027.2

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АГРОХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мишура О.И., Вильдфлуш Е.И.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Важнейшая задача высшего образования не только в передаче студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений.

Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы преподаватель не был единственным или основным источником информации. Преподаватель – это, прежде всего организатор самостоятельной работы, научный консультант. То есть речь идет о «переносе тяжести обучения на учение как самостоятельную переработку усвоения информации».

В настоящее время в системе высшего образования введены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалиста, обеспечивается оптимальный баланс фундаментальной, специальной и проектно-ориентированной составляющих подготовки.

При этом очень важно перейти с методики консервативной передачи знаний на формирование у студентов навыков самостоятельно находить и перерабатывать информацию. В условиях быстрого развития научно-технического прогресса квалифицированный специалист должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень. К тому же знания, которые приобретает студент самостоятельно откладываются в долгосрочной памяти и полученная информация им лучше перерабатывается.

Раньше конспект лекций писался вручную. В настоящее время студент может приходить на занятия с ноутбуком или нетбуком и конспектировать лекции, пользуясь клавиатурой, а не ручкой. Очень эффективно по преподаваемой дисциплине иметь электронный вариант текстов лекций или учебников. Это дает возможность дать точно выверенное необходимое и достаточное количество материала. На кафедре агрохимии имеется возможность получить электронные варианты учебников и учебных пособий по агрохимическим дисциплинам.

Лекционное время используется более продуктивно, если создаются презентации лекций. На кафедре агрохимии БГСХА по всему курсу агрохимии, методам агрохимических исследований, системе применения удобрений, агрохимическому обслуживанию сельского хозяйства имеются презентации лекций. Это дает возможность дать материал с портретами ученых, рисунками, схемами и иллюстрациями, которые способствуют лучшему представлению объектов и явлений, о которых идет речь, пониманию сути изучаемых идей и теорий, их запоминанию. Ценным источником информации является Интернет. Очень важно научить студента найти нужное «окно» в Интернете.

При проведении лабораторных занятий по методам агрохимических исследований следует шире использовать результаты научных исследований. В частности, при определении показателей качества урожая сельскохозяйственных культур (белка в зерне зерновых культур, крахмала в клубнях картофеля, сырого жира в семенах рапса и т.д.) следует брать образцы с вариантов различных систем удобрения, что позволит не только освоить технику анализов, но и показать влияние азотных, фосфорных, калийных и микроудобрений на качество урожая сельскохозяйственных культур. Это дает возможность интерпретировать полученные результаты и вырабатывает у студентов навыки творческого мышления.

Эффективность процесса подготовки будущего специалиста не может быть без постоянной проверки и оценки его знаний. Постоянно контролировать знания позволяет модульная технология обучения, которая используется в БГСХА. Привлекательность её объясняется повышением мотивации к обучению, уровня самозанятости на занятиях и индивидуальным подходом к контролю знаний на протяжении учебного семестра.

При выполнении курсовых работ очень важно, чтобы в них решались актуальные вопросы сельскохозяйственного производства. На кафедре агрохимии выполняются курсовые работы по системе удобрения сельскохозяйственных культур и методам агрохимических исследований.

При выполнении курсовой работы по системе удобрения сельскохозяйственных культур каждому студенту дается индивидуальное задание, где приведена информация о почвенном покрове, агрохимические показатели почвы по полям севооборотов конкретных хозяйств, принятые там севообороты, поголовье скота, планируемая урожайность сельскохозяйственных культур и все другие показатели, необходимые для расчетов.

Студенты рассчитывают потребность хозяйства в органических удобрениях, распределяют их по севооборотам, другим угодьям и культурам, разрабатывают мероприятия по повышению их эффективности.

Рассчитываются также дозы удобрений для сельскохозяйственных культур, дается описание и обоснование приемов удобрения, составляется план известкования, производится расчет экономической эффективности удобрений и другие расчеты, которые необходимо будет делать специалисту агрономического профиля, работая на производстве.

Курсовая работа по методам агрохимических исследований выполняется по результатам конкретных научных исследований. Студенты пишут обзор литературы по актуальной проблеме, составляют схему и описывают методику исследований, анализируют результаты опытов, проводят статистическую обработку данных, делают выводы. Это способствует выработке навыков, которые необходимы научному работнику.

Большое значение в практической подготовке будущего специалиста имеет правильная организация учебной и производственной практики. Желательно и учебную практику проводить в условиях производства. В БГСХА на кафедре агрохимии учебная практика по методике агрохимического картирования почв проводится в областных проектно-изыскательских станциях химизации.

Наилучшие результаты она дает, когда студент проходит учебную практику на оплачиваемой должности. В этом случае повышается ответственность студентов и не маловажное значение имеет материальное стимулирование к объему и качеству выполняемой работы.

Производственная практика по возможности должна проводится на оплачиваемой должности в передовых хозяйствах, в которых студенты могут овладеть современными технологиями. В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии определены базовые передовые сельскохозяйственные предприятия, научно-исследовательские институты, областные проектно-изыскательские станции химизации, опытные станции и другие места практики по профилю специальности, по которой ведется подготовка, с которыми академия заключает договора на прохождение производственной практики студента.

Студенты, проходящие производственную практику на оплачиваемых должностях более ответственно относятся к работе и собирают необходимый материал для написания дипломной работы и получают более высокие оценки за прохождение производственной практики и защищаемые дипломные работы.

Таким образом, правильная организация практического обучения студентов в высших учебных заведениях позволяет поднять качество подготовки специалистов и является важным компонентом инновационных образовательных технологий.

УДК 370.153

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Новик Л.И.[1], Карнелович М.М.[2], Дидюля Л.В.
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]-УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В структуре профессиональной деятельности специалиста любой сферы необходимым компонентом выступает коммуникативная компетентность, которая в научной литературе рассматривается как совокупность ряда умений и навыков, позволяющих субъекту деятельности осуществлять регуляцию делового общения, как совокупность свойств и знаний о способах ориентации в различных ситуациях взаимодействия, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, умение разрешать конфликтные межличностные ситуации в деловой сфере [1]. Актуальной задачей в высшей школе на сегодняшний день является формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического и психолого-педагогического профилей как значимого компонента общей культуры личности профессионала.

Развитие коммуникативных умений, необходимых субъекту в будущей профессиональной деятельности, можно формировать как в ходе специальной подготовки к общению, так и в ходе разнообразной деятельности, в которую

личность включена [2]. Соответственно одной из методических проблем преподавания экономических и педагогических дисциплин в высшей школе является проектирование таких видов деятельности студентов, которые могли бы способствовать как развитию их базовых профессиональных умений и навыков, так и коммуникативной компетентности.

В настоящее время в теории и практике высшего образования идет поиск методов обучения, с помощью которых возможно преодоление недостатков традиционной организации учебного процесса как *индивидуально-совместной* деятельности студентов. Приобретение опыта делового общения возможно при условии включения студента в *совместно-взаимодействующую* учебно-профессиональную деятельность, стимулирующую активность каждого субъекта образовательного процесса и дающую возможность тренировки коммуникативных умений.

Наш опыт преподавания экономических и педагогических дисциплин в вузах подтверждает большой потенциал *интерактивных* методов обучения для решения обозначенных выше проблемных задач подготовки специалиста. Интерактивные методы преподавания – совокупность приемов и средств, при которых усвоение материала, его теоретическая и практическая проработка организуется в процессе непосредственного взаимодействия студентов друг с другом. К интерактивным методам относятся [3]: позиционная дискуссия, полилог, социально-психологического тренинг, имитационно-ролевое моделирование, подстановка на место «другого».Раскроем спецификуинтерактивных методов с учетом имеющегося опытаих использования в практике преподаванияв высшей школе.

Позиционная дискуссия с учетом целей занятия состоит в распределении студентов на микрогруппы, каждая из которых вырабатывает свой проект решения проблемной учебной ситуации, наиболее оптимальный с ее точки зрения. Излагая свое видение решения проблемы, студенты каждой микрогруппы должны обосновать свою позицию и опровергнуть утверждения членов других микрогрупп. Проблемный вопрос «Кто прав (более прав) и не прав (менее прав)?» преподаватель обращает к микгруппам студентов, тем самым побуждая их к познавательной и смысловой активности. На следующем этапе фиксируется все положительное, что было создано студентами на предыдущих этапах и осуществляется синтез вариантов решения. После свободного ответственного выбора каждым студентом способа решения ситуации, задачи осуществляется поиск интегрированного решения. Таким образом, в основе использованного приема лежит Гегелевская триада: тезис, антитезис, синтез [1].

Метод полилога предусматривает осуществление предварительной самодиагностики студентами своего уровня компетентности относительно решения проблемной учебной задачи. Результаты самодиагностики уровня соответствующей компетентности конфиденциально предоставляются преподавателю, который организовывает групповое обсуждение на разных этапах занятия как процесс последовательного вовлечения студентов в процесс дискуссии в зависимости от уровня их компетентности. Данный прием способствует мотивированиюстудентов, активизации процессов их

теоретического и практического мышления, а также созданию благоприятного психологического микроклимата на занятии. Данный прием организации учебной познавательной активности студентов позволяет максимально реализоваться как менее компетентным, так и наиболее компетентным студентам, так как последние включаются в дискуссию только после выступления менее подготовленных «коллег», и таким образом моделирует ситуацию последовательного и максимального «производства» и динамики решений учебно-профессиональной задачи.

Реализация описанных интерактивных методов обучения осуществляется авторами в рамках преподавания экономических и психолого-педагогических дисциплин для студентов вузов г. Гродно. Данные методы зарекомендовали себя как высокоэффективные, способствующиеформированию у студентов интерпретативного подхода к анализу и пониманию содержания изучаемого материала; освоению стратегий эффективного профессионального взаимодействия. Отмеченные положительные аспекты позволяют, на наш взгляд, широко использовать интерактивных методыпреподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе, обеспечивающих качественное профессиональное образование студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель, Г. В. Ф. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель ; пер. с нем. Г. Г. Шпета ; отв. ред., пер., примеч. и авт. послесл. М. Ф. Быкова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : Наука, 2000. – 495 с.

2. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. М.:Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

3. Степанов, С. Ю. Рефлексивная практика развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. М. : Наука, 2000. – 174 с.

UDC17.022.1:378(476.6)

TEACHER AS A BASIS FOR ENSURING A POSITIVE IMAGE OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

PavlovskijE.V., Korotyshevskij K.I.
Yanka Kupala State University of Grodno,
The Republic of Belarus

Modern educational environment (in the higher education market supply exceeds demand that's caused by a difficult demographic situation) leads universities to the need to ensure its competitiveness.

According to many researchers the most important element of competitiveness of Institutions of Higher Education is the image, which includes 8 main units: 1. the image of educational services; 2. student's image; 3. the image of teachers and staff; 4. social image; 5. the image of university rector or head; 6. university visual image; 7. graduate's image; 8. internal image [1, p. 122-123].

Using this approach, we have developed assessment criteria for each image unit of a modern university and for quantitative assessment methods, based on the use of the index method. Then we conducted theapprobation.

It's hard to deny that the image of a teacher - his competence, appearance, means of communication with students determine an overall image of a university in the

eyes of consumers. In spite of the educationinformatization, manifested primarily in the use of distance learning (testing, online conferences, webinars, etc.), teacher keeps on playing a major role in ensuring the quality of education, educational process of personalities. That is why the study of a teacher as a major factor in ensuring the competitiveness of Institutions of Higher Education is actual.

To determine the image of university teachers and staff we have selected indicators for which basic education market participants noted their satisfaction with one or others factors (from 1 to 5 points): appearance; general mentality; ability to engage in the study; knowledge of the discipline; objectivity and fairness.

The evaluation results of the image of teachers and staff of Yanka Kupala State University of Grodno for 2013 and 2014 are presented below:

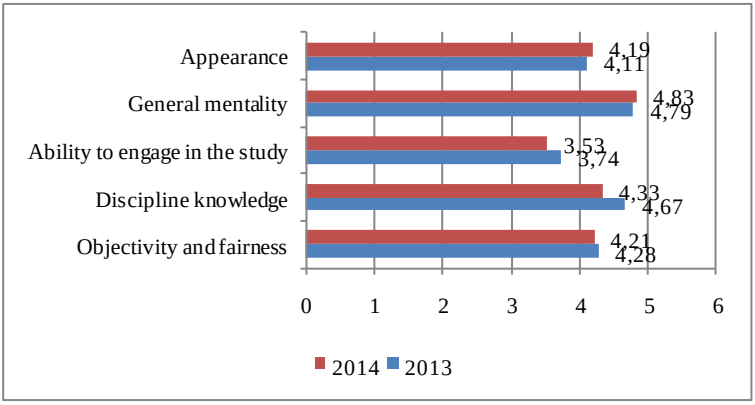


Figure 1. - The research results on the component "Teacher's image"

The dynamics of major indices of teacher's image, as can be seen from the chart, are negative. A slight increase of average is observed only in the indicator of "appearance" (+0.08) and "general mentality" (+0.04). A sharp decrease is observed in the indicator of "discipline knowledge" (-0.34). In our opinion, it may be associated with the fact that teachers often give lectures which they don't know perfectly. Expert's admission to lectures on a particular subject occurs on formal grounds, for example, the presence of a scientific degree. And it becomes unimportant that the degree is obtained in a completely different specialty.

University students say that a teacher of their university is an interesting, ambitious, intelligent, exacting to others and self-rigorous, but not always able to involve in the learning process personality. To solve the issues related to ensuring a positive image of university teachers, we offer:

1. The introduction of impersonal written exams. We consider that unfair assessment is one of the main factors causing the lack of motivation for learning among students. European experience will partially solve this problem. In Europe students write exams on letterheads with arms (for example, at the University of Helsinki), where the student indicates only their personal number in the WebOodi.

After checking an exam letterhead, teacher must enter the personal numbers of a student and the mark in electronic grading system. And only after the confirmation of the entered he gets to know the name and surname of an appreciated student.

2. We consider that a modern teacher in the style of his clothes and behavior doesn't always follow the rules of etiquette, which is confirmed by the data presented above. Much has been said about the appearance of the students, that many of them look inappropriately. We think that it can be explained by the behavior of teachers. That is why it would be rational to introduce internal rules, which would have established some standards of university employees' appearance.

3. In our opinion, dissemination the information about free online education platforms such as Coursera, Iversity would be the easiest and most effective way to solve the problem with the ability of teachers to engage students in the learning process and to acquaint them with leading edge researches in their discipline. The only disadvantage of this concept is a low teachers' participation in training because almost all courses on these resources are taught in English, French or German, and many employees of Yanka Kupala Grodno State University don't have sufficient knowledge in linguistics.

Using Fishburne's methodology and survey respondents we determined the effectiveness of proposed activities, as reflected in the table below:

Chart 1. –The main results of the effectiveness of the measures implementation in the activity of Yanka Kupala State University of Grodno on the component "Teacher's Image"

Measure	Rank	Effectiveness
Implementation of impersonal exams	2	+ 0,0902
Implementationofinternalregulations	3	+ 0,0302
Increase teacher's professional capacity using international platforms of online education	1	+ 0,1202

The data mentioned above show that implementation of the practice of increase teacher's professional capacity using international platforms of online education would be more preferable from the viewpoint of improving the image of Yanka Kupala State University of Grodno (+ 0.1202 to the integral image of YKSUG).

REFERENCE

1. Фролова, О.В. Имидж как условие конкурентоспособности вуза / О.В. Фролова // Высшее образование в России. – 2012. - №6. – С. 121-126.

УДК 378.147

ВАРИАНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Павлюковец А.Ю., Шейбак В.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это эффективный способ и средство формирования самостоятельных навыков и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании будущих

специалистов. Развитие и совершенствование НИРС, как обязательного компонента системы подготовки специалистов является одной из важнейших проблем педагогики и психологии при подготовке студентов медицинского профиля [1].

В соответствии с Инструкцией о порядке организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь, основной целью научно-исследовательской работы является создание условий для реализации их творческих способностей, а также развития у них социально-психологической компетентности для последующей работы в лечебных учреждениях и научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность. Адекватная мотивация повышает качество подготовки специалистов с высшим образованием, способствует развитию у них навыков исследовательской работы [2].

Организация обучения в вузе носит комплексный характер и должна быть неразрывно связана максимально возможной активизацией самостоятельной познавательной деятельности студентов, умением собирать, анализировать факты и делать выводы, которые должны, в свою очередь, подвергаться обсуждению в коллективе. Это позволяет формировать у студентов творческое мышление и, избегая стандартных формулировок, позволяет выделиться оригинальностью мышления.

Поскольку основной целью НИРС является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием, нами предложено несколько подходов, в зависимости от уровня начальной подготовки и мотивации: первое, выполнение поисковых исследований, связанных с анализом научной литературы по заданной тематике и оформление полученных данных в виде компьютерной презентации. Второй уровень, это привлечение студента к выполнению экспериментальных исследований на уровне помощника лаборанта, при котором он обучается навыкам работы в лаборатории, осознавая ответственность выполняемых манипуляций и осваивая работу с экспериментальными животными. Третий уровень включает освоение под контролем специалиста методических приемов, которые могут быть использованы для анализа при проведении экспериментальных исследований in vitro и in vivo. И, наконец, студент, заинтересованный в дальнейшем росте и возможном выборе специальности, совпадающей с направлением разработок проводимых кафедрой, может быть включен в число исполнителей научных тем (в том числе финансируемых). Не исключается возможность, в отдельных случаях, начала работы студента над магистерской диссертацией уже во время обучения в университете.

Развитие науки в высшей школе предусматривает повышение качества подготовки специалистов, способных, в свою очередь, после окончания обучения самостоятельно решать серьезные научные задачи, идти в уровень с

передовыми идеями теории и практики. Поэтому именно в учебном заведении важно привить студентам вкус к научным исследованиям, приучить их уже на этом этапе мыслить самостоятельно.

Целенаправленное выполнение научных исследований в кружках студенческого научного общества, аспирантов и молодых ученых в высшем учебном заведении способствует формированию всесторонне развитой личности специалиста, ученого.

Таким образом, на современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Очевидно, что процесс подготовки студентов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Большое значение придается проведению вузовских предметных олимпиад и конкурсов [3]. Их цель проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Важным представляется обсуждение результатов олимпиады на заседаниях научного студенческого кружка с пояснениями по наиболее сложным вопросам и указанием на оригинальные подходы в решении предлагаемых задач. Хорошо, если выбранные для олимпиады задачи имеют несколько вариантов решения, это развивает у студентов умение вести дискуссию, высказывать свое мнение по проблеме, отстаивать свою точку зрения.

Результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности во многом определяется своевременным стимулированием (моральным и материальным). В вузе необходима грамотно продуманная целая система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности.

Объединение студентов в рамках студенческого научного общества вуза, активно занимающихся научно-исследовательской работой, создает ячейку единомышленников и формирует положительный имидж студенческой науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А. И. Молодые таланты в науке и образовании / А. И. Жук // Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И. В. Вой- това [и др.]. – Мн.: БелИСА, 2006. – 146 с.

2. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь 31.03.06. – Минск : Нац. Реестр правовых актов, 2006. – 8 с.

3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.

УДК 378:691.05

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ»

Парфенова Л.М.
УО «Полоцкий государственный университет»
г. Новополоцк, Республика Беларусь

К специалисту в сфере недвижимости сегодня предъявляются высокие требования. Он должен быть одновременно и экономистом, и юристом, и строителем, и архитектором, и оценщиком, что находит соответствующее отражение в требованиях к его профессиональной подготовке. Согласно образовательного стандарта специальности обучение специалиста осуществляется по следующим базовым модулям – проектно-конструкторскому, инженерно-экономическому, экспертно-оценочному.

На заключительном этапе обучения в высшем учебном заведении, в ходе выполнения дипломного проекта, выпускники должны показать уровень подготовленности по каждому модулю и подтвердить возможность самостоятельной работы в эксплуатационных, строительных, промышленных, проектных или риэлтерских организациях. Практико-ориентированный подход предопределил целевую направленность дипломного проекта, которая заключается в разработке управленческого решения по наиболее эффективному использованию объекта недвижимости на основе инженерных, экономических и управленческих экспертиз и обосновании целесообразности реализации проекта строительства (расширения, реконструкции) объекта недвижимости.

В качестве объектов дипломного проектирования принимаются, как правило, существующие здания. В реальных условиях ситуация с пустующими объектами такова, что поиск новых хозяев становится не простой задачей, если не определены направления эффективного использования объекта недвижимости. «Вторую жизнь» объекты получают с новым функциональным назначением, что требует проведения работ по реконструкции. Структура дипломного проекта, принятая в УО «Полоцкий государственный университет», представлена в таблице [1].

Практико-ориентированный подход предполагает следующие этапы выполнения дипломного проекта. Первый раздел - техническая экспертиза объекта недвижимости. Дипломники должны выполнить обследование объекта, определив степень физического износа разработать рекомендации по дальнейшей надежной эксплуатации. Далее, на основании полученных результатов, реализовать свои знания, умения и навыки в области проектно-конструкторской и инженерно-экономической деятельности, включая разработку объемно-планировочных и конструктивных решений, связанных с увеличением этажности, пристройкой или расширением корпуса существующего здания. Выполнить расчет строительных конструкций, разработать технологию строительного производства и определить сметную стоимость работ по реконструкции.

Таблица - Структура дипломного проекта студентов специальности «Экспертиза и управление недвижимостью»

Пояснительная записка	Графическая часть
Введение	
1. Техническая экспертиза	
Оценка технического состояния конструктивных элементов и определение физического износа здания.	Схемы расположения дефектов, ведомости дефектов – 1 лист
2. Архитектурно-строительные решения	
Описание генплана (местоположения), объемно-планировочных и конструктивных решений объекта недвижимости. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций.	Генплан, фасады, планы этажей, фундаментов, перекрытий, узлы –– 2 листа.
3. Конструктивные решения	
Поверочные расчёты несущей способности конструкций, детали и узлы технических решений по восстановлению конструкций	чертежи строительных конструкций, узлы -1 лист
4. Организационно-технологические решения	
Расчет элементов стройгенплана, технологическая карта на основной процесс.	Тех.карта, стройгенплан – 2 листа
5. Экономика недвижимости	
Определение сметной стоимости строительства (реконструкции).	-
6.Оценка недвижимости	
Расчёт рыночной стоимости объекта оценки сравнительным, доходным, затратным методами. Обоснование итоговой рыночной стоимости.	2 листа (графики, диаграммы, таблицы)
7. Управление объектом недвижимости	
Условия оплаты за арендуемые площади. Ведомости площадей и их доходности. Бюджет доходов и расходов. Вычисление экономических показателей эффективности.	1 лист (графики, диаграммы, таблицы)
8. Управление проектом	
Структура управления проектом. Предварительный бюджет проекта. Задание на проектирование. Контракт на выполнение отдельных видов работ. Проект договора поставки. Ведомость потребности в ресурсах по объекту. Календарный план реализации проекта. Матрица ответственности. Графики ресурсов.	Диаграмма Ганта. График движения людский ресурсов, финансов. Матрица ответственности. Структурная схема управления проектом - 2 листа
9. Энерго- и ресурсосбережение Разработка энергетического паспорта здания	-
Заключение	
Список использованных источников	-

Целевым назначением второй части дипломного проекта, состоящей из разделов: оценка недвижимости, управление объектом недвижимости,

управление проектом, является определение и обоснование управленческих решений, максимизирующих рыночную стоимость объекта.

Все разделы дипломного проекта способствует формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к реальным условиям работы, как в строительных, так и в экспертно-оценочных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парфенова, Л.М. Экспертиза и управление недвижимостью: метод. указания по дипломному проектированию / Л.М.Парфенова. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 25 с.

УДК 378.147.091.3(476.6)

ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пестис М.В.[1], Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Величко М.Г.[2]
[1]-УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]-УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В педагогике всегда неизбежно возникает вопрос: “Как учить результативно?” При этом обучение превращается в подобие технологического процесса с определенными целями и гарантированным результатом. Однако мы считаем, что нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, такие, как четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на занятии. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия и технические средства обучения.

Используемые традиционные технологии апробированы годами и дают возможность решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. Тогда актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило в короткий срок воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для участия их в процессе массового производства.

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества, которое в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки кадров, способных:

- четко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике

для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, обнаруживать возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, мыслить творчески;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать, делать обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща командой в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием своей нравственности, интеллекта, повышения культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Только личностно ориентированное обучение обеспечит, по нашему мнению, необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

При этом перед педагогом встают новые задачи:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы.
- Стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.
- Использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Оценка деятельности студента не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Поощрение стремления студента находить свой способ работы, анализировать способы работы других студентов в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
- Создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.

Студенту нужно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам. Это стимулирует студентов к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления.

Кроме того, использование разнообразных видов научной и учебной работы не только обогащают студентов знаниями, но и формируют, совершенствуют умственную деятельность и логическое мышление, являющееся важнейшим практическим навыком, определяющим профессионализм и квалификацию.

Мы считаем, что распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования личностно-ориентированного метода обучения будет способствовать гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005 – 112 с.
2. Старжинский В.П., Емельянова Т.А. Современная концепция высшего образования: приоритеты и обоснование / В.П. Старжинский, Т.А.Емельянова // Вышэйшая школа. – 2005. - № 3. – С. 3-8.

УДК 378.091.217(476)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Пинюта Р.М., Серехан О.В., Сапотько Н.И, Лепеша Л.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В Беларуси, несмотря на определенные успехи проводимой государственной социальной политики по защите детства, остается актуальной проблема социального сиротства. В условиях увеличения количества социальных сирот в последние годы в УО «ГГАУ» особую актуальность приобретает необходимость усиления социально-педагогической составляющей в работе со студентами-сиротами. В связи с этим основной целью СППС вуза является оказание комплексной социально-психологической помощи молодым людям в решении их личностных проблем в процессе социализации.

Социально-педагогическая деятельность в университете опирается на нормативно-правовую базу Республике Беларусь в области государственной социальной политики в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Общие принципы, содержание и меры социальной защиты данной категории людей определены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрете

Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

В рамках социальной защиты студентов-сирот в вузе осуществляется социально-педагогическая поддержка, которая представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам-сиротам в решении их проблем в среде жизнедеятельности. Особое внимание при реализации социально-педагогической поддержки уделяется созданию условий для формирования системы семейных ценностей, повышению уровня гендерной культуры студентов вуза, пропаганде здорового образа жизни. Значительная часть работы по формированию навыков и умений направлена на формирование именно основных социальных навыков.

Формы и методы социально-педагогической поддержки разнообразны: оказание консультационной помощи по различным вопросам; проведение занятий с элементами тренинга по адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности; обследование жилищно-бытовых условий проживания; проведение воспитательных часов, бесед, дискуссий, выставок; оказание помощи при проведении культурно-массовых мероприятий и акций различной тематики.

Направления деятельности по социально-педагогической поддержке студентов-сирот включают диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультативную и организационную.

Диагностическая деятельность позволяет получить информацию о социально-психологических проблемах сирот и способах их решения. Сразу после зачисления в университет со студентами-сиротами проводится психологическая диагностика их личностных особенностей (методика Р.Кетелла, методика «САН»), изучаются особенности их социальной адаптации.

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение возможных нарушений в социальном развитии студентов-сирот. В рамках данной деятельность в университете осуществляется работа по информированию студентов о сохранении психического здоровья, проводится серия занятий по ЗОЖ, реализации государственных программ, внутривузоской программы «Адаптация», проводится работа с кураторами и воспитателями, работает психологическая гостиная «Контакт».

В коррекционно-развивающей деятельности особое внимание уделяется воздействию на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через индивидуальные и групповые формы работы.

Консультативное направление в деятельности социально-педагогической и психологической службы предполагает консультирование сирот по результатам диагностики и исследований, оказание помощи в решении социальных проблем.

Важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки студентов-сирот является модель социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение – это взаимодействие сопровождающего (социального педагога) и сопровождаемого (студента),

направленное на разрешение жизненных проблем развития самого студента, то есть помощь студенту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; побуждение студентов к ее осмыслению и определению путей возможного самостоятельного решения проблемы; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичная помощи при реализации плана решений, не допуская гиперопеки. Другими словами, обучающийся должен сам решать проблемы, возникающие в процессе социализации.

Основными принципами реализации социально-педагогического сопровождения сирот являются рекомендательный характер советов, приоритет интересов сопровождающего на стороне сопровождаемого, непрерывность сопровождения на протяжении обучения, комплексность сопровождения, развитие стремления к самостоятельной жизнедеятельности у студента [3, с.133].

Социально-педагогическое сопровождение сирот является важным условием социализации и всестороннего гармоничного развития сирот. Включает в себя специально организованную среду в академической группе, общежитии, организацию процесса их социальной адаптации со стороны педагога социального, психолога, кураторов, воспитателей.

Работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению студентов-сирот начинается с определения их социального статуса, сбора сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни до поступления в вуз. Педагог социальный изучает документы, предъявленные приемной комиссии, беседует со специалистами отделов образования, опекунами, приемными родителями, с самим студентом-сиротой. В дальнейшем осуществляется мониторинг успеваемости, оказывается необходимая помощь.

В рамках осуществления защиты прав и законных интересов студентов-сирот социальный педагог представляет их интересы в правоохранительных, судебных и административных органах. Также занимается жилищными проблемами, оказывает помощь в решении материальных вопросов (оформление и переоформление по месту учебы пенсии по потери кормильца и др.), проблемами соблюдения прав сирот-выпускников при их распределении.

Особое внимание в реализации социально-педагогического сопровождения уделяется проблемам социальной адаптации студентов-сирот. В адаптационный период особое внимание уделяется формированию умения самостоятельно принимать решения; готовности преодолевать трудности, умение противодействовать социальной среде и отдельным людям; умение коммуникативно адаптироваться в незнакомом коллективе; готовность постоянно учиться, владение приемами саморегуляции и самоконтроля [3, с.137].

В организации социально-педагогического сопровождения студентов-сирот используются разнообразные формы работы. Это как ранее перечисленные беседы, анкетирование, тестирование, анализ документов, анализ собранных

данных, так и интервью, наблюдение, игра, упражнения, тренинги, поощрение, ведение базы данных и личных карточек, взаимодействие с государственными службами и учреждениями, убеждение и др.

Эффективность и успешность реализации модели социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в университете зависит от системности в реализации поставленных целей и задач сопровождения, непрерывности сопровождения, учета индивидуальных особенностей студента, сотрудничества СППС с подразделениями университета, компетентности лиц, принимающих участие в социально-педагогическом сопровождении.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность основывается на личностно-ориентированном подходе и несет гуманистический характер. Социально-педагогическое сопровождение в вузе направлено, в первую очередь, на формирование социально адаптированной личности студента с помощью использования различных формы работы, взаимосвязанных и переплетенных между собой, направленных на социализацию и адаптацию студентов-сирот, формированию у них умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современной жизни и самостоятельно решать возникающие проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.: с изм. и доп. текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.

2. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-З: с изм. и доп.: текст по состоянию на 07.01.2012 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. -2006. – № 2. - 2/1170.

3. Капелевич Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

УДК 37.026

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Плескацевич Т.А., Пономарёва Е.И.
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Процесс обучения представляет собой не только передачу теоретических и практических знаний, умений и навыков, но и оказывает существенное влияние на формирование личности обучающихся: мировоззрения и мировосприятия, ценностных ориентиров, кругозора и навыков мышления. «Конечным результатом обучения является структура мышления», а «образование – это то, что остаётся у человека, когда он забудет всё, чему был обучен», – считал известный учёный А. Эйнштейн. Педагог и философ Д. Дьюи утверждал, что знание должно быть операциональным, т.е. быть

инструментом в решении проблем человека не только в научной области, но и в других направлениях. Русский учёный М. Ломоносов говорил: «Не для школы, но для жизни учимся» [1, с. 25]. Отсюда следует, что образование должно готовить обучающихся к будущей жизни, научить их самостоятельно критически мыслить, находить эффективные решения в нестандартных ситуациях, быть ответственными за свои действия.

Одной из проблем современной системы образования является недостаточное внимание к самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Часто такая работа носит произвольный, неорганизованный характер, и вследствие этого её результаты и эффективность оказываются невысокими. Это свидетельствует о необходимости повышения мотивации обучающихся, выработке конкретных навыков и приёмов самостоятельной творческой деятельности, способствующей развитию критического мышления и творческого потенциала обучающихся, их самореализации [1, с. 80].

Современное общество требует от выпускников учреждений образования гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях, навыков межкультурного общения, активности и самостоятельности в приобретении необходимых знаний и применения их на практике, самостоятельного решения проблем, навыков генерирования новых идей, критического анализа ситуации, стремления к саморазвитию и самообразованию.

Отсюда следует, что проектирование образовательного процесса должно основываться на развитии критического, творческого мышления.

Современные направления развития общества заставляют по-новому организовывать процесс обучения языкам, предполагая развитие навыков и выработку умений использования родного и иностранных языков в жизни, а не только приобретение и накопление определенной суммы грамматических правил и лексики. Основу владения языком составляют готовность и умение человека анализировать и оценивать ситуации общения, все детерминирующие их факторы и принимать адекватное им решение относительно речевого поведения. В последнее время актуальной становится тенденция повышения качества знаний учащихся по иностранному языку, при котором они получают знания не путём заучивания и запоминания информации в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Такой подход к обучению иностранным языкам способствует развитию критического мышления обучающихся, реализации их творческого потенциала, эффективному усвоению знаний и успешному использованию их на практике. Данный подход наиболее успешно реализуется в рамках технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которой выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка способствует развитию критического мышления, творческих умений, усвоению знаний, умений, добытых обучающимися в ходе активного поиска и

самостоятельного решения проблем. В результате эти знания и умения становятся более прочными, воспитывается активная творческая личность, умеющая видеть, ставить и решать нестандартные проблемы.

Использование технологии проблемного обучения обеспечивает более высокую результативность образовательного процесса, включенность каждого обучающегося в процесс творческого мышления и совместной творческой деятельности, способствует формированию языковой и коммуникативной компетентности. Эта технология предполагает широкое применение работы в парах, малыми группами, общих дискуссий, обсуждений, обмена впечатлениями, ролевых игр.

Технология проблемного обучения предопределяет, что:

– новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

– в процессе решения проблемы обучающиеся преодолевают возникающие трудности, в результате чего их активность и самостоятельность достигают более высокого уровня;

– темпы передачи информации зависят от самих обучающихся;

– повышенная активность участников образовательной деятельности способствует развитию положительных мотивов учения;

– обучающиеся осознанно и более уверенно применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности [2].

Проблемное обучение учит добывать знания самостоятельно, что является одним из самых необходимых умений в ситуации расширения информационного пространства. Полученные в результате самостоятельного поиска теоретические выводы усваиваются обучающимся как достижение его собственного труда. Обучающиеся самостоятельно добывают знания, овладевают способами интегрирования информации, у них вырабатывается собственное мнение, они строят умозаключения и логические выводы в ходе индивидуальной и совместной работы. Они учатся более ясно, уверенно и корректно выражать свои мысли, критически и в то же время уважительно относиться к мнениям других. Кроме того проблемное обучение способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляет обучающихся мыслить, искать совместно с педагогом ответы на сложные жизненные вопросы [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие критического мышления в высшей школе: технология и подходы. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2007. - 304 с.

2. Проблемное обучение // Дидактика средней школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/176-problemnoe-obuchenie.html. - Дата доступа: 24.03.2015.

3. Метод проектов на уроках иностранного языка // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - 2010 - 2014. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/26/metod-proektov-na-urokakh-inostrannogo-yazyka. - Дата доступа: 10.03.2015.

УДК 378.663:147:811(476.6)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Поклад Д.С.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Язык – это не только система организованных знаков, но и сумма различных элементов, в которой лингвистика является лишь одним из них. Зная грамматику языка, его синтаксис, лексику можно составить некое сообщение; вопрос в том, какого типа будет эта информация, позволит ли она не только воспринять значение слов, но стать полновесным сообщением, соответствующим социокультурному уровню собеседника. И при обучении иностранному языку возникает вопрос о том, какую роль следует отводить культуре народа, чей язык изучается. Очень часто, сталкиваясь с проблемой ограничения времени, которое отводится на изучение дисциплины, а также необходимостью завершения программы, преподаватели отдают предпочтение строго лингвистическим аспектам коммуникации. Это нежелательно не только потому, что делает обучение менее привлекательным, но также значительно сокращает способность изучающих язык понимать собеседника. Так, и это очень важно, не может быть правильно воспринято что сказано другим, если нет представления о том, кем он является, какую роль он играет в своем культурном сообществе, и как он взаимодействует в своей группе.

В качестве иллюстрации приведу пример времен “перестройки”, когда после крушения “железного занавеса” в нашей стране стало возможным встретить достаточно много иностранных граждан. Однажды на улице города недавнюю выпускницу иняза, остановили несколько, судя по акценту, молодых американцев, которые, по их словам, хотели сказать ей «good news». Радуясь возможности попрактиковаться в языке, она спросила, в чем заключается их хорошая новость. С недоумением они повторили эту же фразу. Диалог продолжился еще несколькими репликами обеих сторон, выражавшими ту же идею, но разными словами, причем выражение «good news» присутствовало в каждой. Понимание не было достигнуто. Лишь позже девушке, типичной воспитаннице советской системы образования и бывшей комсомолке, стало понятно, что это молодые баптисты с их клишированными фразами о «благой вести» пытались проводить миссионерскую работу. Какое мнение о разговоре составили эти юноши и девушки любопытно, но неизвестно.

Как видно из примера, проблема здесь не языковая: сообщение было послано и принято, но социокультурные различия стали помехой для взаимопонимания.

Основополагающим можно считать утверждение, что целью учителя, вне зависимости от преподаваемого им предмета, является культурное, в самом широком значении слова, развитие его ученика. Этому как нельзя более способствует сравнение культур. С одной стороны, изучение иного языка и культуры ведет к пониманию обладающего ими народа, с другой стороны, по

контрасту, учащийся способен укрепить чувство принадлежности к своей собственной группе и осознать ее особенности.

На практике, при изучении иностранного языка нужно стремиться к наиболее широкому использованию аутентичных текстов, документов, видео. Эта установка должна быть ключевой при отборе любого дидактического материала. Обсуждения, призванные сравнивать те или иные особенности жизни людей: социальные проблемы, отношения к профессиональной деятельности, жизнь в городе и деревне, роль мужчин и женщин в обществе, досуг, пищевые привычки вызывают интерес у учащихся и являются мотиваторами для дальнейшего изучения языка.

Межкультурный подход, так органичный для изучения иностранных языков, имеет преимущества, превосходящие чисто лингвистический аспект. Он позволяет учащемуся через восприятие иной культуры развить в себе открытость ума, уважение к другим культурам, объективное видение мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самохина Т.С. Они и мы. Америка, Англия и Россия / Т.С. Самохина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vocabul.ru/lib/culture/theyandus/intro.aspx - Дата доступа: 29.03.2015.

2. La culture dans l'enseignement apprentissage d'une langue étrangère [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/89267/1/article%20publi%C3%A9%20sur%20la%20culture.pdf – Дата доступа: 29.03.2015.

УДК 159.947.5: 371.314.6

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Постнов Г.М., Червоный В.Н.
Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, способных эффективно и компетентно осуществлять трудовую деятельность по своей специальности невозможна без повышения роли самостоятельной работы студентов

Согласно образовательной парадигме любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и научно-исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие высшего образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов [1-3].

Учебные планы вузов предусматривают сокращение аудиторных часов и увеличения времени на проведение самостоятельной работы студентов. В связи с этим происходит переориентация процесса обучения с лекционно-информативной на индивидуально-дифференцированную.

Под самостоятельной работой студентов вузов следует понимать совокупность всей его самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии [4].

В Харьковском государственном университете питания и торговли, на кафедре пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева при изучении дисциплины «Техническое обеспечение технологических процессов в ресторанном деле» для студентов факультета менеджмента самостоятельной работе студентов уделяется большое внимание. Виды самостоятельной работы студентов разнообразны. Начиная с самой первой лекции студенты в дополнение к материалам лекции получают конкретные задания, выполнение которых преподаватель контролирует на протяжении всего семестра.

При выполнении лабораторных занятий студенты изучают принципы устройства оборудования, его технико-экономические показатели, правила подбора оборудования для различных типов предприятий. Самостоятельная работа в этой части заключается в подборе оборудования импортного производства и сравнении его технико-экономических показателей с отечественными аналогами правильной расстановки его в предприятии питания. При защите лабораторных работ преподаватель контролирует самостоятельную работу.

Также студенты получают индивидуальную работу, которая реализуется при написании рефератов по индивидуальным заданиям. При этом студенту предоставляется право выбора темы. Рефераты защищаются студентами на консультациях.

Таким образом самостоятельная работа студентов реализуется как непосредственно в аудитории при выполнении лабораторных занятий, так и вне ее – дома, в общежитии, в библиотеке. Этот вид работы осуществляется в контакте с преподавателем вне расписания, на консультациях. Конечно большую часть работы студенты выполняют вне аудитории.

Для того чтобы исключить формальное отношение студентов к выполнению самостоятельной работы необходимо наличие серьезной и устойчивой мотивации. Мотивирующим фактором может быть подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения. В связи с этим на каждой лекции, на каждом лабораторном занятии студенты настраиваются психологично на важность выполняемой работы, полезности полученной самостоятельно информации и ее использование в последующей трудовой деятельности, например, в качества менеджера по продажам торгово-технологического оборудования.

Также важным стимулирующим фактором полезности самостоятельной работы является активное использование результатов этой работы при написании курсовых работ, при выполнении квалификационных магистерских работ. Для этого преподаватели кафедры оборудования пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева совместно с выпускающей кафедрой менеджмент организаций руководят в качестве консультантов некоторыми разделами квалификационной работы касающимися подбору необходимого торгово-технологического оборудования для предприятия питания.

Еще одним фактором мотивации является задействование студентов в научно-исследовательской работе, которая заключается в подготовке докладов на студенческую научно-практическую конференцию, написании статей в сборники материалов конференций, участии в конкурсах студенческих научных работ. При этом наибольшую заинтересованность вызывает у студентов участие в студенческих конференциях за пределами своего вуза.

Мотивирующим фактором также является возможность зачета результатов самостоятельной работы при контроле знаний студентов в качестве поощрения. Этот фактор вызывает у них стремление к состязательности.

Повышение уровня заинтересованности студентов в качественном выполнении самостоятельной работы во многом зависит от преподавателя. Именно он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал и помочь ему правильно организовать самостоятельную и индивидуальную работу.

Целью самостоятельной работы студентов является научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Главными структурными элементами самостоятельной работы студента является ее цель и мотивы, которые могут быть как различными. так и противоречивыми. Они устанавливают потребности, интересы личности будущего специалиста. Соответствие мотивов с целями самостоятельной деятельности является предпосылкой его профессионального и личностного развития.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занюк, С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. – К.: Эльга – Н: Ника-Центр, 2001. – 352 с.
2. Алексюк, А.М. Педагогіка вищої освіти: Історія. Теорія / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
3. Гончаров, С. М. Основи педагогічної праці: Навч. Посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001. – 256с.
4. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В.Заика. – Харьков: ХГУ, 1991. – 72 с.

УДК 001.895:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Постнова О.Н., Кучерук З.И.
Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Основу и содержание современного образования составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему обучения. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий производства, адаптировать к условиям конкретной производственной среды. Одной из относительно новых инновационных форм обучения, которая позволяет студентам в процессе учебы испытать себя при решении задач в условиях наиболее приближенных к реальной жизни, есть метод учебных проектов. Сущность его заключается в построении обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, опираясь на его личную заинтересованность именно в этом знании для достижения именно такой цели. Студентам для решения реальной проблемы необходимо будет применить как те знания, которые уже у них есть, так и новые знания, которые необходимо приобрести непосредственно в ходе работы [1].

При реализации метода учебных проектов усвоение знаний происходит не к началу деятельности, а непосредственно в ходе практического применения этих знаний. Преподаватель перестает быть единственным источником знаний - он лишь подсказывает студентам пути поиска необходимой информации и опыта.

Среди ключевых ожиданий промышленных предприятий от своих сотрудников - умение работать на результат, причем совместимо с другими работниками и что тоже важно в определенный срок. Поэтому важно уже во время учебы дать студентам возможность испытать себя при решении задач в условиях максимально приближенных к условиям и правилам реальной жизни.

Реализация проектной учебы в высшей школе возможна за счет относительно новой инновационной формы организации учебного процесса - "проектную студию", которую можно отнести к категории обучения через реальный проект. Особенностью "проектных студий" является то, что заказ на проект, над которым работают студенты в малых группах, предоставляется из реальной жизни, а в качестве его заказчика выступают внешние предприятия (организации), которые ожидают конкретных прикладных решений для себя по итогам проектирования. Практики не только формулируют проектные задания, но и систематически принимают участие в учебном процессе. То есть есть возможность привлечения к обучению и консультированию внешних экспертов во время учебы [2].

Основные этапы работы над проектом - это проблематизация, целеполагания, планирование, реализация, рефлексия. Завершается проект обычно презентацией найденного авторами способа решения поставленной задачи (проектного продукта) и самой презентацией компетентностей авторов проекта.

Работа в формате "проектной студии" на кафедре технологии хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищеконцентратов Харьковского государственного университета питания и торговли осуществляется во время изучения блока профессионально ориентированных дисциплин, курсового и дипломного проектирования, предусматривает совместимую научно-исследовательскую деятельность сформированной группы студентов 4-5 курсов, основывается на выполнении ими реальных проектов на заказ внешних организаций или предприятий отрасли и направленная на развитие необходимых профессиональных компетенций.

Работая в команде студенты имеют общую цель и согласованные способы ее достижения, могут независимо принимать решение, использовать инженерные и исследовательские навыки, а их деятельность направлена на достижение общего результата при решении реальной производственной проблемы. Важным результатом является также существенная заинтересованность студентов в обучении. "Проектная студия", которая была организована из числа студентов старших курсов специальности "Технология хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищеконцентратов» имела целью выполнение заказа на разработку специальных безбелковых изделий для питания людей с нарушением белкового обмена. В качестве заказчика выступил Харьковский специализированный медико-генетичний центр, который занимается лечением детей с нарушением белкового обмена. Во время работы "проектной студии" студентам была поставленна задача не только разработать рецептуры и технологии специальных изделий, но и провести работу по их внедрению в производство на ПрАТ "Хлебозавод "Салтовский". После внедрения изделий в производство следующей задачей было проведение клинических исследований на базе Харьковского медико-генетичного центра. Кроме того, по инициативе участников "проектной студии" проведена работа по подготовке рекомендаций для родителей об особенностях питания и приготовления специальных безбелковых продуктов для детей в домашних условиях. Еще одной находкой студентов во время работы в рамках "проектной студии" - есть предложение подготовить материал для создания отдельной передачи на телевидении по тематике лечения и питания детей с нарушением белкового обмена с привлечением научных работников, врачей и производителей.

Преподаватели и выпускающая кафедра, которые ставят целью сформировать у студентов профессиональные навыки и соответствующий уровень компетенций согласно образовательно-квалификационной характеристики, видят ценность "проектных студий" в возможности интеграции образования, науки и производства во время изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Привлечение в учебный процесс во время работы "проектных студий" внешних специалистов отрасли и практиков обеспечивает обратную связь о качестве подготовки студентов, придает практическую ценность работе, которая выполняется и является эффективным методом трудоустройства выпускников.

Опыт использования формата "проектных студий" в учебном процессе по нашему мнению следует считать успешным и выгодным для всех его участников: во первых, для студентов, во-вторых для преподавателей выпускающей кафедры и заказчиков. Участие в работе "проектной студии" дает студентам возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать с информационными источниками, получить навыки работы в команде, развить коммуникативные способности, усвоить логические способы восприятия и обработки информации. Еще следует отметить, что такой формат обучения позволяет студентам проанализировать свои способности и возможности в рамках коллективного сотрудничества во время решения реальных задач, а также получить оценку уровня своих компетенций от преподавателей и, что очень важно, от практиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
2. Решетняк, Е.В. Проектные студии в университетском образовании / Е.В. Решетняк, А.А. Тарелин // Высшее образование в России. 2013. - №1. - С.93-99.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рассказова О.И., Рассказова П.И.
Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета
г. Харьков, Украина

Современной тенденцией преобразования общества в целом и, в частности, педагогической среды является становление инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей и молодежи. Украинские ученые Ю. Найда и Н. Софий по этому поводу отмечают: «инклюзию в образовании можно рассматривать как один из многих аспектов инклюзии в обществе вообще» [4]. Разделяя это мнение отечественных ученых, подкрепим еговысказыванием зарубежного исследователя Г. Банча, по определению которого инклюзия - это не только еще одна реформа образования, она основывается на новой модели и философии социальной справедливости, которой утверждается, что все люди, включая людей с инвалидностью, должны в полной мере пользоваться всеми правами и участвовать во всех сферах жизни общества [1, с. 13].По сведениям этого автора первое упоминание дефиниции «инклюзия» об образовании детей с инвалидностью, было зафиксировано в Торонто в 1988 году, в связи с поиском понятия для обозначения нового взгляда на образование, основанного на признании идей социального равенства учеников, независимо от состояния

их здоровья, в отличие от категорий «специальное образование» и «интеграция», имеющих сегрегационный оттенок [1, с. 12]. Термин «инклюзия» получил распространение в научном мире, в общественной и образовательной практике с принятием 20 декабря 1993 года 48-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов» [5]. Его используют для описания социальной среды, максимально адаптированной к людям с особыми потребностями. Общее определение этого понятия звучит так: инклюзия (от англ. inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан, прежде всего тех, которые имеют трудности в психофизическом развитии,в социальной жизни.

Становление инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с особенностями здоровья связано с кардинальным изменением социокультурных условий в обществе - социальной инклюзией. Сегодня внедрение в образовательную практику инклюзивного обучения актуализировало ряд вопросов, которые требуют решения в рамках социально-педагогической науки. Одно из наиболее острых среди них – обоснование роли социального педагога как важного субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Подчеркнем, что социально-педагогическая деятельность с людьми, имеющими инвалидность, является достаточно хорошо исследованной в украинской социально-педагогической науке (М. Андреева, А. Глоба, Н. Грабовенко, И. Макаренко, Н. Мирошниченко, П. Плотников, Ю. Полулященко, О. Рассказова, Т. Соловьева, С. Тесленко и др.). Анализ научных трудовученых убеждает, что социально-педагогическая работа с инвалидами не эквивалентна той деятельности, которую должен осуществлять социальный педагог в инклюзивной школе, поскольку направленность данной работы, функции, требования к такому специалисту являются специфическими.

В рамках данной научной статьи мы считаем необходимым остановиться подробнее на освещении специфики деятельности социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изучение трудов ученых, посвященных проблемам профессиональной деятельности социального педагога (О. Беспалько, Ю. Галагузова, Н. Заверико, Л. Коваль, И. Зверева, А. Рыжанова, В. Никитин, Р. Овчарова, А. Капская, С. Харченко и др.), дает основания утверждать, что основное назначение социального педагога как субъекта воспитательной деятельности в инклюзивнойшколе заключается в управлении факторамиобразовательной среды для способствования социальномустановлению учащихся независимо от уровня их здоровья и возможностей развития.Кроме того, в зависимости от характера работы социального педагога, составляющей его деятельности в инклюзивной школе является социально-педагогическая помощь тем детям и их семьям, которые в ней нуждаются.

Отметим, что работа социального педагога с детьми, имеющими психофизические проблемы, опирается на разработанное нормативное законодательство [3], согласно которому специалист по социально-

педагогической работе с детьми-инвалидами должен выполнять следующие функции:

- обеспечивать социально-педагогический патронаж учащихся школ-интернатов, специальных и санаторных школ;
- способствовать взаимодействию учебных заведений, семьи, служб по делам несовершеннолетних, социального защиты, здравоохранения, центров социальных служб для молодежи, криминальной милиции, других подразделений государственных администраций, органов местного самоуправления, неправительственных и общественных организаций с целью адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в социальной среде и создания условий для его благоприятного развития;
- содействовать развитию детей с ограниченными возможностями, улучшению их психоэмоционального состояния; стимулировать развитие социальной и экономической активности детей-инвалидов, предпринимательской инициативы, интеллектуального, трудового потенциала;
- оказывать содействие выявлению и раскрытию способностей, талантов, дарований воспитанников, их участию в научном, техническом, художественном творчестве, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации молодежи с учетом медико-физиологических и социально-психологических возможностей;
- привлекать различные учреждения, общественные организации, творческие союзы, отдельных граждан к организации культурно-образовательной, профилактической, спортивно-оздоровительной и другим видам работ с детьми-инвалидами.

Официальные требования к социальному педагогу как субъекту социального воспитания особ с инвалидностью изложены в квалификационных характеристиках данного специалиста. Согласно Справочнику квалификационных характеристик профессий работников (пп. 13 "Педагог социальный") [2] к задачам и обязанностям социального педагога относятся:

- утверждение личным примером уважения к принципам общечеловеческой морали, правды, справедливости, гуманизма, доброты;
- подготовка детей к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, толерантности;
- ведение статистической и другой документации в отношении детей, нуждающихся в социальной реабилитации, установление контактов с родителями учащихся и специалистами по профилактической, воспитательной и лечебной реабилитации;
- составление планов социально воспитательной и реабилитационной работы с учащимися;
- изучение, обобщение и внедрение в работу новых методик по социальной реабилитации детей.

Анализ нормативных документов и работ представителей социально-педагогической науки дает основания дляобобщения научных взглядовна функции социального педагога как субъекта инклюзивной образовательной среды. Среди таких функций:

- морально-гуманистическая – обеспечивает гуманистическую

направленность социально-педагогической деятельности, заключается в создании условий для совместной, основанной на принципах коллективизма деятельности учащихся с разным уровнем здоровья, формирования гуманных отношений между учителями, родителями и учениками;

- правозащитная – связана с обеспечением в учебно-воспитательном процессе принципов гражданского равенства, контроля за соблюдением прав всех детей, независимо от состояния здоровья и возможностей развития, использованием правовых норм для защиты прав и интересов детей с инвалидностью и их семей;

- организаторская – рассматривается нами как организация и управление факторами инклюзивной образовательной среды, в частности, совместной деятельностью учащихся с обычным развитием и детей с особыми потребностями в учебно-воспитательном процессе, развитием учащихся в период досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации выпускников с инвалидностью;

- лечебно-прогностическая – предполагает определение и изучение признаков, характеризующих развитие социальности всех членов инклюзивной группы, выявление эффективности существующих в инклюзивной образовательной среде воздействий;

- превентивно-профилактическая – заключается в предупреждении негативных неуправляемых воздействий среды на учащихся, в том числе детей с инвалидностью, профилактике не толерантного отношения друг к другу, проявлений агрессии, социальной или интеллектуальной дифференциации в классе;

- социально-терапевтическая –определяется нами как организация социально-терапевтической помощи детям с инвалидностью и их семьям, преодоление действия факторов, мешающих их самореализации в образовательной среде и обществе в целом, социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в классе, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью;

- коммуникативная – предполагает установление контактов с теми, кто нуждается в помощи и поддержке в процессе включения в инклюзивное обучение, организация обмена информацией с коллегами по вопросам развития социальности учащихся с инвалидностью, привлечение добровольных помощников (волонтеров студентов, старших учеников, учителей, родителей учеников, населения микрорайона) к деловым контактам, направленным на создание и улучшение инклюзивной образовательной среды;

- психолого-социально-педагогическая – предусматривает различные виды консультирования и коррекции межличностных взаимоотношений учащихся в условиях класса с инклюзивным обучением, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью, содействие преодолению психологических трудностей, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации к инклюзивной образовательной среде;

- социально-медико-реабилитационная – предполагает организацию работы по профилактике проблем здоровья среди учащихся, предоставление в случае необходимости первой медицинской помощи, в том числе и детям с

различными нозологиям, проведение просветительской и воспитательной работы с классным коллективом по привитию навыков здорового образа жизни, организацию реабилитационных мероприятий с ребенком-инвалидом.

В целом же, особенности работы социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды заключаются в смещении акцента в деятельности специалиста с организационной на морально-гуманистическую, правозащитную и социально-медико-реабилитационную функции, направлениивсей совокупности функций на создание в школе обстановки, способствующей самореализации каждого ребенка независимо от уровня его здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банч, Г. О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса : пособие для учителей / Гэри Оуэн Банч ; пер. с англ. С.Ю. Котова. – М.: ООО «Издательство МБА». – 64 с.
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників : наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324 [Электронный ресурс] – Режим доступу: search.ligazakon.ua›l_doc2.nsf/link1 /T106000.html.search. ligazakon.ua› l_doc2.nsf/link1/FIN20761.html
3. Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами : наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 року № 864 // веб-портал „ЮридичніпослугиOnline” [Электронный ресурс] – Режим доступу: www.yurist-online.com/zakoni/008/07
4. Софій, Н. З. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва , Ю.М. Найда , Н.З. Софій та ін.; за заг.ред. Л. І. Даниленко, – К.: 2007. – 128 с.
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов :резолюція 48/96 Генеральной ассамблеи ООН 20 декабря 1993 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions /disabled.shtml.

УДК 378.663 : 005.32(476.6)

МОТИВАЦИЯ УЧЕБЫ ИЛИ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАИМОСТИ СТУДЕНТОВ

Русина И.М., Коноваленко О.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основная задача любого высшего учебного заведения заключается в подготовке дипломированных специалистов, имеющих высокий уровень знаний и практических навыков. Сегодня любой руководитель, как государственной, так и частной структуры, будет отдавать предпочтение молодому специалисту, учитывая не только его теоретическую подготовку, но прежде всего умение думать самостоятельно, решать разнообразные проблемы, критически и творчески мыслить. Образование в наше время должно формировать ряд новых личностных качеств человека, в том числе его новые ценностные ориентации.

Согласно прогнозам в 2014-2018 гг. поступающих в вузы абитуриентов будет меньше на 5-10 тысяч человек. Следовательно, уровень знаний поступающих в вузы может значительно снизиться. В этой связи руководству и преподавателям высших учебных заведений необходимо поднимать на должный уровень ценность образования.

Согласно ценностно-нормативным требованиям наш вуз и, в том числе, инженерно-технологический факультет соответствуют социальным ожиданиям. Подготовка преподавателями наших кафедр учебно-методических материалов способствует реализации принципа модульного обучения и рейтингового контроля знаний и умений. Однако реальное отношение к учебе студентов отличается от ожидаемого. Конечно, нельзя задвигать на задний план зависимость учебного процесса от качества и повышения профильности преподавания, но, на наш взгляд, причина слабой заинтересованности у студентов в высоком уровне успеваемости другая.

Чем мотивируют абитуриенты, поступая на инженерно-технологический факультет нашего вуза, по каким мотивам продолжают учебу и меняются ли эти мотивы со временем?

Для того чтобы ответить на данные вопросы мы провели анкетирование студентов инженерно-технологического факультета 3 курса, которым предлагалось указать мотивы поступления на выбранную ими специальность и мотивы учебы на 1 и 3 курсах.

Студенты бюджетной формы обучения составляли 40% из всех опрошенных и имели средний балл за годы учебы в вузе 7,5. В качестве причин выбора специальностей инженерно-технологического факультета 30,4% человек указали на совет родителей, близких родственников и знакомых. Понравилась специальность 56,5% студентов и 17,4% опрошенных имели интерес к предметам, выносимым на ЦТ. Только один студент написал, что «прошел по баллам».

Аналогичные ответы прозвучали и у студентов платной формы обучения, средний балл которых составляет 6,2. Почти половина студентов отметили, что поступили на специальность, которая нравилась (48,6%), по совету родителей и близких выбрали факультет 40% студентов. Другие ответы звучали в меньшем процентном соотношении.

Таким образом, основным мотивом поступления на данный факультет была заинтересованность в получении специальности. Однако у студентов платной формы обучения этот ответ не всегда отмечался на первом месте по значимости.

Основными причинами заинтересованности в успешной учебе на первом курсе студенты обоих форм обучения отмечали одобрение родителей, желание зарекомендовать себя, получить стипендию, иметь высшее образование, интерес к учебе. Однозначно на первом курсе на мотивацию учебы заметное влияние оказывают родители и такие психологические факторы, как «желание не упасть лицом в грязь перед одноклассниками и однокурсниками и не вылететь из вуза».

Причины заинтересованности в учебе заметно изменяются на 3 курсе. В ответах многих студентов бюджетной формы обучения на первом месте по

значимости отмечалось решение работать по специальности, стать высококвалифицированным специалистом, быть полезным и обеспечить будущее (57,5%). Далее студенты указывали желание получить высшее образование (26%); интерес к предметам (22,7%); стремление угодить родителям (22%); иметь стипендию и освободиться от сдачи экзамена (20%); востребованность специалистов за рубежом (4,3%); оплатить рассрочки и другие материальные проблемы (4,3%).

Среди причин заинтересованности в учебе у студентов платной формы обучения наибольший процент занимал ответ – стать высококвалифицированным специалистом (42,7%). Далее в порядке убывания значимостей следовали ответы – получить высшее образование (31,4%), удовлетворить желания родителей (20%) и другие. Однако появился и такой ответ, как жалко затраченных денег и времени (15%).

Мы проанализировали зависимость причин поступления на выбранную специальность, мотивации учебы от формы образования и среднего балла при аттестациях. Следует отметить, что более серьезное и ответственное отношение к учебе было у студентов бюджетной формы обучения. Студенты платных форм обучения имеют гораздо более низкую успеваемость, а потребность в учебе у многих из них не связана с интересом к будущей профессии. Среди мотивов поступления на выбранную специальность на первое место такие студенты ставили совет родителей, получение высшего образования, прохождение по конкурсу. Через три года они указывают мотив их учебы – боязнь потерять потраченные деньги и время.

В процессе личной беседы выясняется, что эта часть студентов «ратует» на большой объем и сложность учебного материала. Как мы выясняем, эти студенты не умеют правильно распределить свой рабочий день.

Группа студентов, целенаправленно поступающих в вуз, имеет противоположную мотивацию учебы. Каждый из них хочет стать «образованным и культурным», «получить образование и профессию, стать квалифицированным специалистом», «приносить пользу производству» и т.д.

Эти студенты относятся к учебе сознательно, а не формально, проявляют интерес к занятиям, отличаются усердием. Их успеваемость зависит от напряженной самостоятельной работы, степени подготовки к экзаменам и зачетам. Они используют весь потенциал преподавателей кафедр, и их учебное поведение зависит от желания повышать свой уровень знаний и умений. В будущем такие студенты составят прекрасный творческий потенциал предприятий.

Таким образом, исследование мотивации учебного поведения должно являться обязательным элементом организации учебного процесса в вузе. Диагностику мотивации учебного поведения могут проводить сами педагоги и специализированные службы мониторинга. Это необходимо для того, чтобы легче было работать со студентами, помочь им адаптироваться в новом коллективе и случайные причины выбора специальности перевести в желаемые и закономерные.

УДК 378.091.33-057.875(476.6)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рындова О.Н.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Новые подходы к изучению гуманитарных наук определяют необходимость, наряду с перестройкой учебных знаний в пользу управляемой самостоятельной компоненты, более эффективно управлять деятельностью студентов в научно-исследовательской работе. И здесь важна система дифференцированного подхода. В чем же ее суть? Какие ступени она включает?

По этой системе работа со студентами проводится с учетом уровня их подготовки, накопленных знаний, проявляемого интереса и активности, то есть дифференцированно. Сама система включает три ступени научной работы со студентами. Первая ступень – учебно-исследовательская работа студентов (УИСР). В нее вовлекаются практически все студенты. УИРС способствует изучению программного материала, выработке навыков самостоятельной постановки и решения социально-экономических вопросов. На этом этапе осуществляются консультации с элементами индивидуальной работы, подготовка студентами рефератов, проведение ими социологических исследований и т.д. Своеобразным введением в научную работу по экономической теории является написание рефератов и аннотаций к ним, т.к. студент приобретает навыки индивидуальной самостоятельной работы.

Главное назначение реферативной работы – научить будущего специалиста пользоваться научной и экономической литературой. При этом желательно сформулировать тему реферата так, чтобы она ориентировала студентов не только на решение собственно экономических вопросов, но учитывала и их будущую специальность. При таком подходе у студентов в процессе подготовки реферата формируется убежденность в значимости изучаемой экономической дисциплины для будущей жизни. Важно добиться также, чтобы работа студента над рефератом не сводилась к бездумному «перекачиванию» материалов из Интернета, а носила творческий характер, позволяла будущему специалисту самому разобраться в тех или иных социально-экономических проблемах. Для этого при подборе литературы целесообразно в первую очередь обращать внимание на публикации, содержащие различные точки зрения по обсуждаемым вопросам. Тем самым, студент оказывается перед альтернативой самостоятельного выбора какой-либо одной из них, пытается найти свое решение вопроса. Преподаватель же при этом, не навязывая студенту своего мнения, должен стремиться к тому, чтобы направлять его научный поиск в нужное русло.

Вторая ступень научной работы – это научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Она, как правило, охватывает студентов уровня подготовки выше среднего. Навыки, приобретенные студентами в процессе реферативной работы целесообразно использовать для подготовки докладов на итоговые

студенческие научно-практические конференции. В настоящее время итоговые студенческие научно-практические конференции стали одним из признанных элементов учебно-воспитательного процесса кафедры социально-гуманитарных наук Гродненского государственного медицинского университета. У нас они являются, безусловно, «заключительным аккордом» при изучении практически всех дисциплин обществоведческого цикла.

В отличие от реферата, научный доклад предполагает обязательное наличие такого важного элемента, как новизна. Работа над ним требует от студента максимальной активности, максимальной самостоятельности. Здесь обнаруживается и его умение работать с первоисточниками, и способность к логическому мышлению, и глубина понимания вопроса, и умение его излагать в аудитории.

Ценность итоговых студенческих научно-практических конференций по дисциплинам экономического цикла заключается в том, что в них найдены пути для решения многих учебно-воспитательных задач. Удачно сочетая в себе интересы образования и воспитания, они способствуют:

- во-первых, более глубокому изучению студентами экономической теории и дисциплин экономического цикла, развитию их познавательной деятельности, формированию научного подхода к социально-экономическим явлениям;

- во-вторых, выработке навыков самостоятельных научных исследований, работы со специальной литературой;

- в-третьих, обучению правильному оформлению результатов своих работ; подготовке эффективных мультимедийных презентаций;

- в-четвертых, позволяют выявить и отобрать наиболее способных студентов для дальнейшей научно-исследовательской работы и, в целом, для подготовки научных кадров;

- в-пятых, дают возможность активизировать общественную деятельность студентов, привить им навыки лекционной деятельности и ораторского искусства.

Третья ступень НИРС – выделение наиболее способных к научным исследованиям студентов. С ними ведется серьезная и кропотливая индивидуальная работа: определяются темы соответственно их интересу; устанавливаются объекты накопления фактического материала; обсуждаются различные варианты подхода к теоретическим обобщениям, приводятся результаты исследования, получаемые в ходе работы над темой. Как правило, итог всей этой большой работы – это публикации в научной периодике, участие в разного уровня конкурсах студенческих работ, а так же в студенческих научно-практических конференциях, проводимых в других вузах страны и за рубежом.

Таким образом, при организации научно-исследовательской работы студентов применяются разнообразные формы активизации их познавательной деятельности. При этом, следует отметить, что в данной сфере необходимо всесторонне использовать их желание, склонности и способности, больше внимания акцентировать на развитии самостоятельных действий студентов в постановке задач, поиске литературы, подборе фактического материала.

Всестороннее использование возможностей НИР обеспечивает глубокое усвоение знаний, помогает овладеть методами научного мышления, воспитывает у студентов творческое, активное отношение к изучаемым наукам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов / А.Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. Гос. Университет, 2002. – 106 с.
2. Калмыкова, И.Р. Методика подготовки учащихся к экзаменационному реферату / И.Р. Калмыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gaes.narod.ru/index.html?metod.htm.- Дата доступа: 02.02.2015.
3. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе / И.А.Новаков, Ю.В.Попов, В.Н. Подлеснов и др. / Волг ГТУ. – Волгоград, 2003. – 316 с.
4. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002. – 504 с.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWERPOINT 2010 У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Сафонова Л.А.
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

Сегодня одно из перспективных направлений информатизации образования – это мультимедиа-технологии, которым присущи интерактивность, гибкость и интеграция различных типов учебной информации. Самым популярным средством мультимедиа, используемым в учебном процессе, является презентация. Она представляет собой сочетание текста, анимации, графики, видео и звука, которые организованы в единую среду. В образовательной деятельности эффективно применять интерактивные презентации, которые организуют нелинейную последовательность слайдов, а также взаимодействие с пользователем.

Рассмотрим процесс обучения созданию таких презентаций в MS PowerPoint 2010. Его можно разбить на пять этапов, в зависимости от объектов, с которыми происходит работа. Вначале преподаватель знакомит обучаемых с основами, демонстрируя обучающую презентация, созданную автором статьи и размещённую в сетевом сообществе «Открытый класс» [1]. После этого, студенты переходят к самостоятельному выполнению заданий.

На первом этапе слушатели знакомятся со способами запуска программы, учатся создавать, копировать, дублировать и удалять слайды, устанавливать макет и тему слайдов презентации.

Контрольные задания для первого этапа:

– Создать новую презентацию, сохранить документ под своей фамилией.
– Скопировать первые 3 слайда из «Обучающей презентации».
– Дублировать слайд № 3.
– Создать ещё 2 слайда с макетами: Два объекта и Объект с надписью.
– Переместить последние 2 слайда в начало.
– Удалить последний слайд.
– Выбрать новую Тему слайдов, новые Цвета темы.

На втором этапе студенты знакомятся с особенностями работы с текстом, узнают, как устанавливаются свойства шрифта, способы выравнивания, какие операции можно выполнять с фрагментами текста.

Контрольные задания для второго этапа:

– На слайде № 1 набрать или вставить небольшой текст.
– Изменить гарнитуру, размер, цвет шрифта, его выравнивание.
– Установить интервалы перед и после на ноль, междустрочный – одинарный.
– Скопировать фрагмент текст на слайды № 2 и 3.
– На слайде № 1 преобразовать фрагмент текста в WordArt с Отражением и Преобразованием Мостик вверх (или на свой выбор).
– На слайде № 3 изменить цвет шрифта, сделать начертание шрифта: полужирный, с тенью, изменить направление текста: повернуть на 90^0.

На третьем этапе происходит работа с такими объектами презентации, как списки: нумерованные, маркированные, объекты Smart Art, а также таблицами и диаграммами.

Контрольные задания для третьего этапа:

– На слайде № 4 разместить вложенный список: нумерованный из видов животных и маркированные из их представителей.
– На слайд № 5 скопировать составленный список и преобразовать его в объект Smart Art, Горизонтальная иерархия.
– Добавить слайд № 6 и разместить на нём таблицу со своим расписанием занятий, объединить некоторые ячейки по какому-либо признаку.
– Добавить слайд № 7 и разместить на нём какую-либо диаграмму (на свой выбор) успеваемости своей группы по какому-либо предмету.

На четвёртом этапе студенты знакомятся с особенностями работы с рисунками и мультимедийными объектами: анимация, видео, звук.

Контрольные задания для четвёртого этапа:

– Добавить слайд № 8, выбрать макет Два объекта.
– Разместить на слайде произвольный текст в два столбца и вставить соответствующий рисунок.
– Поместить рисунок на задний план.
– Скопировать рисунок, перекрасить его и повернуть копию на 90^0.
– Оба рисунка заключить в рамки разного цвета и толщины.
– Добавить слайд № 9, макет Только заголовок. С помощью фигур создать эмблему своего факультета (кафедры и т.д.) с надписью, сгруппировать объекты, сделать рисунок объёмным, оформить заголовок слайда.
– Добавить слайд № 9, установить на нём фоновый рисунок и

анимационный объект или видео.

– Добавить слайд № 10 и разместить на нём фотографию и мелодию из любимого фильма.

На пятом этапе рассматриваются способы организации нелинейной презентации: гиперссылки, анимация. Студенты узнают, как с помощью эффектов анимации можно сделать динамичные объекты, смоделировать различные процессы или явления, как организуется просмотр презентации. Показывается, как можно создавать тесты различной формы с простой анимацией и анимацией с триггерами. Подробно об этом расписано в статье [2].

Контрольные задания для пятого этапа:

– Добавить слайд № 11, на нём перечислить названия слайдов Вашей презентации.

– С двух каких-либо названий установить гиперссылку на соответствующие слайды.

– На этих двух слайдах оформить кнопки перехода на слайд № 11.

– На слайде № 8 для рисунков установить эффекты.

– Добавить слайд № 12, с помощью анимации смоделировать какое-либо явление или процесс из изучаемых в вузе дисциплин.

– Добавить слайд № 13, с помощью анимации сделать свою эмблему динамичной.

– Добавить слайд № 14, с помощью анимации создать тестовое задание на одиночный выбор по любой вузовской дисциплине.

– Добавить слайд № 15, с помощью анимации с триггерами создать тестовое задание на указание порядка по любой вузовской дисциплине.

– Установить анимацию переходов для некоторых или всех слайдов Вашей презентации, применить звук.

– Просмотреть презентацию, начиная со слайда № 3, скрыть слайд № 7. Снять настройки просмотра.

– Сохранить документ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова, Л.А. Создание мультимедийных презентаций с помощью MS PowerPoint 2010. – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Электронный ресурс. – Режим доступа : http://www.openclass.ru/node/428920.

2. Сафонова, Л. А. Создание тестовых заданий в редакторе презентаций MS PowerPoint 2010 / Л.А. Сафонова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии (ИТСиТ-2014): Материалы Всерос. научно-практ.конф. – Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2014. – С.161-162. – Электронный ресурс. – Режим доступа : https://dl.dropboxusercontent.com/u/59759469/PIT/ITSiT-2014.pdf.

УДК 372

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Сетько Е.А.
УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современной образовательной практике инновация понимается как противоположность традиционного подхода в образовании, которое ориентированного на репродуктивное обучение, на пассивном восприятии материала, наусвоении готовых образцов решений.

Инновационный подход предполагает внедрение современных методов обучения. Имеется в виду активные методы формирования требуемых в будущей профессиональной деятельности компетенций. Это предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей, непосредственное вовлечение молодых людей в проектирование своего учебного процесса.

В качестве методологической основы инновационной деятельности преподавателя могут выступать различные инновационные образовательные подходы [1], одним из которых является проектный метод. Он предлагает в качестве способа достижения различных дидактических целей организацию проектной деятельности обучающихся.

Характерными чертами проектной деятельности являются:во-первых, личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента.Во-вторых, комплексный характер работы.В-третьих, возможности творчества.В-четвертых, проблемность, вариативность, альтернативность постановок задачи. И наконец, в-пятых, ярко выраженная авторская позиция.

Автор на протяжении ряда лет в рамках чтения курса «Высшая математика» активно привлекает студентов к работе по различным проектам, связанным с разработкой базы контрольно-измерительных материалов. Темами проектов становится создание комплекта средств учебного назначения по одной из тем курса. Имеется в виду совокупность обучающих, диагностирующих, корректирующих, контролирующих, оценочных, стимулирующих, развивающих средств, призванных установить уровень сформированности той или иной компетенции на конкретном уровне обучения. Это позволяет осуществлять качественное и эффективное сопровождение учебного процесса.

От студентов требуется собственная разработка нескольких комплектов самостоятельных и контрольных работ, а также комплект тестов, включая итоговый по некоторой теме. В каждом комплекте должны присутствовать варианты различных уровней сложности. Студентам, изучающим языки программирования, для создания базы задачпреподавателем рекомендуется придумывать задания в параметрическом виде, что облегчает программную реализацию результатов. Сформированные программой случайным образом подобранные варианты заданий или тестов распечатываются и готовы к использованию. Такая работа требует не только прекрасного владения автором

проекта материалом соответствующего раздела математики, но и хорошей техники программирования, а также огромного трудолюбия и развитого креативного мышления.

Обязательным является наличие критериев оценивания для каждого набора вариантов. Затем следует процесс внедрения полученных материалов в учебный процесс. Апробация проходит вовсех академических группах курса. После проведения проверочной или контрольной работы студент, автор вариантов, под руководством преподавателя производит проверку. Результаты проверки анализируются как на предмет содержания заданий, так и с точки зрения статистических методов на предмет успешного усвоения темы. Затем вносятся соответствующие коррективы. Результаты выполнения проектов оформляются в виде научной работы или статьи. Непосредственное их изложение происходит во время выступления на секции студенческой конференции.

Уже имеются результаты по следующим темам: функции двух переменных, комплексные числа и действия над ними в различных формах записи, дифференциальные уравнения первого порядка, прямая на плоскости, системы линейных алгебраических уравнений.

Таким образом, основу метода проектов составляет его направленность на результат. При этом можно говорить как о внешнем результате, который можно увидеть, осмыслить, применить в учебной практике, так и о внутреннем результате, который проявляется в приобретении студентами практического опыта проектной деятельности.

Проект как форма инновационной деятельности формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию молодых людей, развивает исследовательские навыки, реализует принцип связи обучения с жизнью, формирует исследовательские умения.

Следовательно, существенной характеристикой и одним из критериев инноваций в образовании является эффективность. То есть инновационный продукт должен давать конкретный эффект.Имеется в виду экономический, либо социальный, либо индивидуальный. Этот эффект может проявляться на уровне как обучаемого, так и на уровне преподавателя. Результаты использования инновации обязательно должны иметь возможность фиксирования.

Таким образом, опыт привлечения студентов к созданию элементов учебно-методического обеспечения читаемого автором курса определяется рядом положительных эффектов в различных сферах. А именно:

- в структуре методов обучения – обеспечивает перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на активную самостоятельную учебную деятельность студента, ориентацию на процесс освоения новой информации и применения ее для получения результата своей исследовательской деятельности;
- в структуре идеальных средств обучения – студентам предоставляется определенная свобода выбора средств выполнения задания, что подразумевает развитие компетенции в свертывании информации, визуальном представлении

информации, систематизации и структурировании информации, организации новой деятельности на основе опыта предыдущей;

- в структуре качеств личности – способствует формированию и развитию критического мышления, ответственности за результаты свой исследовательской деятельности, готовности публично представлять результат своей работы;
- в структуре результатов обучения – способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, способности и готовности к смене профессиональной специализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова, А. Ш. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании / А.Ш. Багаутдинова, И.В. Клещева // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2014. - № 1.

УДК 37.012.7

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Сидоренко Ю.В.
Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, Российская Федерация

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса в вузах должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью образовательной программы, особенностью контингента, содержанием конкретной дисциплины и в целом должен составлять не менее определенного процента (бакалавриат 10–30 %, магистратура 30–50%, специалитет 30 %) от объема аудиторных занятий. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, поскольку учащиеся легче понимают и запоминают материал, изучаемый посредством вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения [1]. Необходимо обращать внимание на те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебными ситуациями и задачами, включаются в изучаемую ситуацию, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Как отмечалось ранее, успешным является совмещение элементов метода опережающего и интерактивного обучения [4-6]. Кроме того, ФГОС третьего поколения ориентированы преимущественно на выработку компетенций у выпускников вузов, которым уже не достаточно обладать только лишь необходимыми знаниями, способностью их применения на практике (умения) и доведения умений до автоматизма (навыки). И соответственно оценивать профессиональную компетентность в целом (а не отдельные элементы – знания, умения, навыки), осуществляя такие

традиционные формы контроля при обучении, как экзамены и зачеты, достаточно трудно. Здесь возможно комбинирование традиционного и инновационного подходов, базирующихся на экспериментальных методиках отечественных исследователей и зарубежном опыте [1-3].

Таким образом, представление компетенций, их проявление в жизненных ситуациях может найти отражение, например, в рамках ситуационных заданий. В настоящее время весьма положительно зарекомендовали себя технологии тестирования и кейс - измерители в форме задач проблемного характера, предлагающие для осмысления различные профессиональные ситуации [7]. Применение кейс-методов (набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения) особенно эффективно в работе с малыми группами (например, магистрантами); преимущества: актуальность проблем, связанных с профессиональными задачами; высокие мотивация и степень активности студентов; развитие умений самостоятельно находить необходимую информацию и применять ее в дальнейшей работе; формирование навыков целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с исходными данными и требованиями, критического оценивания, самоконтроля и т.д. В качестве примера - элемента для решения профессиональной задачи по дисциплине “Строительные материалы” можно представить тему “Подбор состава бетона”. Корректно работая с информацией, установив обратную связь с аудиторией, преподаватель может сделать выводы о сформированности компетенций у студентов. Например:

содержание компетенции: владеть технологией проектирования изделий, конструкций в соответствии с техническим заданием;

необходимо знать: разновидности современных материалов и изделий, основы их производства, применяемое сырье;

уметь: провести лабораторные испытания основных разновидностей материалов, оценить их соответствие требованиям стандартов;

владеть навыками: рациональной экономии ресурсов при производстве материалов и изделий.

Знание основ для расчета состава сырьевых компонентов на 1 $м^3$ бетонной смеси является важной базой для получения оптимального состава бетона. Качество сырьевых материалов (цемент, заполнители, вода, добавки) в конечном итоге определяет состав, физико-механические свойства, долговечность бетона. Для того чтобы правильно рассчитать расход сырьевых материалов, включая принципы ресурсосбережения, необходимо учитывать вид бетона, эксплуатационные требования к бетонной конструкции, технологию изготовления. По исходным данным задачи студенты должны знать (либо сделать самостоятельный выбор в данных) о разновидности изготавливаемого бетона (например, тяжелый), проектной марке или классе бетона (например, М200, В15); удобоукладываемости бетонной смеси (например, смесь подвижная, марка П1); характеристиках исходного сырья (вид и марка цемента, вид крупного заполнителя и т.д.). Среди точек-индикаторов для проверки: оценка соответствия представленных в работе материалов требуемой марке бетона (например, для получения качественной

структуры цементного камня в бетоне активность цемента должна находиться в пределах 0,7…2 от требуемой прочности бетона (т.е. для бетона М 200 необходимо применять цемент марки М 400)); расчет водо-цементного отношения для подвижных смесей; определение расхода воды, учитывая требования стандартов, исходные характеристики смеси и сырья.

После изготовления бетонной смеси в лабораторных условиях необходимо по стандартной методике оценить подвижность и сравнить ее с исходными данными (в ряде случаев потребуется корректирование состава).

Внедрение интерактивного обучения в учебную практику обусловлено формированием у студентов, будущих выпускников умений и навыков, способности к самообучению, умению работать с информацией, отличаться мобильностью в различных профессиональных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III Международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2013 года. - Прага: Vědecko vydavatelské centrum “Sociosféra-CZ”, Чехия, 2013. - 351 с.

2. Kalashnikova, D.A. Main problems of students' research work / D.A. Kalashnikova, A.G. Sondor // Лингвистика и межкультурная коммуникация: теоретические и методологические проблемы современного образования: сборник трудов II Российской научно-практический конференции с международным участием. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. - С. 68-69.

3. Шишкина, М.С. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий / М.С. Шишкина, З.А. Филимонова // Методические рекомендации. – Волгоград: ВГМУ, 2012 [Электронный ресурс] – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-12/35513-organizaciya_aktivnyh_interaktivnyh_i_tradicionnyh_form_provedeniya_ zanyatij.doc (дата обращения: 20.03.2015).

4. Сидоренко, Ю.В. О самообразовательной деятельности студентов СГАСУ / Ю.В. Сидоренко // Управление в социальных и экономических системах: материалы XXIII Международной научно-практической конференции, 15 мая 2014 года. – Минск: МИУ, 2014. – С. 125 – 126.

5. Сидоренко, Ю.В. Современные способы развития и оценки профессиональной компетентности студентов вуза / Ю.В. Сидоренко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной научно-методической конференции, 24-25 апреля 2014 года. / редкол.: В.К. Пестис [и др.].– Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 349 – 350.

6. Sidorenko, Yu.V. Students' research work during educational process / Yu.V. Sidorenko // Фундаментальные исследования. – М.: Академия Естествознания, 2005. - № 7. - С. 55 - 56.

7. Ефимов, П.П. Интерактивные методы обучения - основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции. - Казань: Бук, 2014. - С. 286 – 290.

УДК 37.013: 378.147 (476.6)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Спасюк Т.И., Тищенко Е.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс профессионального становления студентов – будущих преподавателеймедицинского колледжа немыслим без учебной педагогической практики. Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научитькнигами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практикаубийственна), а творческая и осознающая" [1, с. 165].

Организация педагогической практики может осуществляться путем совершенствования содержания деятельности студентов во время ее прохождения, организации совместной работы всех руководителей практики (преподавателей высшего учебного заведения и преподавателей медицинского колледжа), соблюдения единых требований руководителей практики к оценке практической деятельности студента. Целенаправленное педагогическое руководство и совершенствование содержания деятельности студентов во время педагогической практики создает условия для формирования всех компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов.

Педагогическая практика в должности преподавателя медицинского колледжа является закономерным продолжением освоения студентами медико-диагностического факультета по специальности «Сестринское дело» цикла психолого-педагогических дисциплин. В период педпрактики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, развивает профессиональные компетенции.

К началу педагогической практики в медицинском колледже студенты имеютнеобходимые знания и умения по педагогике и психологии, а также владеют некоторыми методиками преподавания, что составляет определенную теоретическую базу их предстоящей педагогической деятельности. Опыт показывает, что не всегда достаточно хорошо усвоенные знания также хорошо могут быть реализованы на практике. По словам К.Д. Ушинского «метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой»[2, с. 312].

Нередко в педагогической деятельности студента во время прохождения практики возникают противоречия. Это связано с тем обстоятельством, что студенты, имея в целом хорошие теоретические знания, испытывают затруднения объективного и субъективного свойства при их реализации. С целью конкретизациизатруднений нами был проведен опрос студентов медико-диагностического факультета специальности «Сестринское дело»,

проходивших педагогическую практику в медицинских колледжах Гродненской области.

Исследование показало следующие результаты. Среди основных трудностей при организации учебного процесса на первом месте (32%) – "поддержание дисциплины в группе", на втором – "вовлечение всех учащихся в работу на занятии", а также выбор необходимых методических приемов" (по 11%).На третьем – "отбор учебного материала к занятиям" (6%); на четвертом – "обобщение ответов учащихся" (5%). Далее следует группа трудностей, которые студенты связывают с организацией воспитательной работы (14%), формированием познавательного интереса у учащихся (9%), решением конфликтных ситуаций (7%). Опрос показал, что для 35% студентов педагогическая практика – это возможность реализовать теоретические знания, 19% отмечают, что смысл педагогической практики – в приобретении навыков общения с учащимися, 15% студентов считают, что в результате практики вырабатывается умение обосновывать свой выбор учебной информации, методов и форм обучения.

Кроме того, в целях определения недостатков в организации практики, повышения объективности и качества оценки ее прохождения студентами, нами был использована представленная ниже анкета, стандартизирующая обратную связь в системе «преподаватель - студент».

Рефлексивный анализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных занятий и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за занятие:

№ урока	Тема занятия	Оценка за занятие	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

1) постановка цели занятия, учебной задачи;
2) отбор и планирование учебного материала;
3) опрос и оценка знаний учащихся;
4) объяснение нового материала;
5) вовлечение всех учащихся в работу на занятии;
6) организация внимания учащихся;
7) поддержание дисциплины в группе;
8) обобщение ответов учащихся.

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

знание программы средней школы;
1) знание действующих стабильных учебников;
2) владение технологиями обучения
3) владение формами организации урока;
4) учение вести внеклассную работу по предмету;
5) умение применять наглядные пособия;
6) умение вести методическую работу по предмету.

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

1) владение материалом;
2) планирование материала;
3) выбор нужных методических приемов;
4) распределение внимания на уроке;
5) организация детского коллектива;
6) контроль за работой учащихся;
7) дополнительные занятия с учащимися;
8) другие трудности (какие именно):

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

1) удовлетворен;
2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
3) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
4) не удовлетворен.

II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:

1) достаточная;
2) недостаточная

3. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве куратора группы:

1) установление контакта с учащимися;
2) организация индивидуальной работы с учащимися;
3) взаимодействие с куратором группы;
4) взаимодействие с родителями учащихся;
5) взаимодействие с администрацией ;
6) решение конфликтных ситуаций;
7) другие трудности (какие именно):

4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:

1) удовлетворен;
2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
3) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
4) не удовлетворен.

III. Общий анализ деятельности в период практики

1. Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно
б) частично
в) не смог

психологии

а) постоянно б) частично

в) не смог

методике преподавания

а) постоянно б) частично

в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в медицинском колледже?

1) недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;

2) недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;

3) недостатком педагогической подготовки в университете;

4) незнанием возрастной и педагогической психологии;

5) недостатком опыта;

6) отсутствием необходимых личностных качеств;

7) недостатком помощи со стороны преподавателей или методистов, руководящих педагогической практикой;

8) случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;

9) большим количеством обязанностей;

10) другими причинами (какими именно, назовите):

4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

1) самостоятельно;

2) обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;

3) обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;

4) преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

1) 1) методист по предмету;

2) преподаватель-предметник;

3) куратор группы

4) представитель администрации образовательного учреждения;

5) однокурсники.

6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

1) от моих индивидуальных качеств личности;

2) от наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания;

3) от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики;

4) от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

5) от социально-психологического климата в образовательном учреждении;

6) от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;

7) от других факторов (каких именно):

7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1._____

2._____

8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой:

1) Да

2) Нет

9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

1.Согласен 2.Завышена 3.Занижена

12 Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете

Применение рефлексивного анализа позволяет определять и элиминировать ряд общих и индивидуальных факторов, препятствующих успешному прохождению практики студентами. К их числу можно отнести недостаточную уверенность студента в своих силах, гипертрофированную привязанность к определенным схемам, установку на заданный способ организации учебно-воспитательного процесса, боязнь ошибиться и в связи с этим быть понятым неправильно, и некоторые другие.

В процессе индивидуального собеседования по результатам рефлексивного анализа обсуждаются организационные и личностные факторы, затрудняющие успешность практической профессиональной деятельности, что способствует их нейтрализации.

Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер, способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности будущего молодого специалиста.Для развития личности преподавателя образовательного учреждения необходима не только целенаправленная работа по его обучению и воспитанию, психологической подготовке к педагогической деятельности, но и активизация внутренних побудительных установок соответствиятребованиям профессиональной педагогической деятельности, что во многом достигается профессиональным самообразованием и самовоспитанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский, П.П. Мои воспоминания / П.П. Блонский. - М., 1971. - 234 с.

2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. Общество России, 2002. - 608 с.

3. Король, А.Д. Педагогическая практика: организация и проведение: учебно-методическое пособие для студентов медико-диагностического факультета (специальность 1-79 01 06 Сестринское дело) / А.Д.Король, Т.И.Спасюк – Гродно: УО «ГрГМУ», 2011. – 62 с.

УДК 378(476.6)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УО «ГГАУ»

Стецкевич П.Т., Янкелевич Р.К.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Итог каждой вступительной кампании – это праздник студентов-первокурсников и их родителей, это радостное осознание сотрудниками университета того факта, что и в этом году вуз выполнил контрольные цифры набора, а значит, будет учебная нагрузка на кафедрах. Но уже вскоре после того, как студенты отпразднуют День знаний, состоится знакомство первокурсников друг с другом и преподавателями, перед руководством и сотрудниками университета вновь встанет задача эффективного проведения профориентационной работы среди будущих выпускников-абитуриентов 2015 годадля привлечения в университет мотивированной молодежи, сознательно выбирающей специальность аграрного вуза. Эта задача в полной мере соответствует Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, принятой в 2001 году. В ней четко определено, что важными звеньями территориальной системы профориентации являются общеобразовательные школы всех типов, профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения, а также учреждения и организации различных отраслей экономики.

Выбор профессии, который определяет жизненный путь человека, является не только проблемой педагогической, но и общественной, экономической.

Недостаточная информированность молодёжи о предстоящей профессиональной деятельности часто приводит к смещению ориентиров при выборе профессионального профиля, предпочитаемого профессионального учебного заведения, профессиональной среды. Не секрет, что на выбор профессии абитуриентом оказывают влияние советы родителей и родственников, желание учиться в престижном вузе, примеры и опыт друзей, знакомых, количество баллов, набранное по результатам ЦТ и другие факторы. По данным межвузовской научно-исследовательской лаборатории мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования, проводившей анкетирование студентов первого курса аграрных вузов дневной формы обучения, главную роль в выборе профессии играют советы родителей и семейные традиции. Данный фактор в качестве основополагающегов профессиональном самоопределении отметили более 42% респондентов. Значимый вклад в выбор аграрного вуза вносит информация, размещенная в сети Интернет (32,2 %), а также агитация преподавателей вуза (30,2%) [1].

Однако, как показывает практика, значительная часть молодёжи из-за незнания технологии выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирает профессию, не соответствующую её интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Анкетирование, проведенное сотрудниками воспитательного отдела УО «ГГАУ» показало, что только 50 % студентов биотехнологического факультета

нравится избранная специальность, 7,4 % респондентов считают свой профессиональный выбор ошибочным. По остальным факультетам процент студентов, удовлетворённых выбранной специальностью колеблется от 77 до 87,5.

Ежегодно в вузах Республики Беларусь из-за неправильного выбора профессии по собственному желанию отчисляются около 3 % студентов. Более 10 % молодых специалистов после окончания вуза меняют род своих занятий, приобретают другую профессию. Экономические потери государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации составляют ежегодно сотни миллиардов рублей [2].

Решить проблему профессионального выбора может правильно организованная профессиональная ориентация молодёжи, которая как общественная проблема проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями.

В экономически развитых государствах профориентационной работе придают большое значение. В европейских странах эту работу проводят центры профессиональной информации, справочные службы для молодёжи, создаются советы по учебной и профессиональной ориентации. В этой работе задействованы также частные агентства профориентации молодёжи и специальные центры профориентации при колледжах и университетах. Профориентационная работа в Республике Беларусь ведётся под методическим руководством Республиканского координационного совета по профессиональной ориентации молодёжи при Министерстве труда Республики Беларусь, через Министерство образования, Государственный комитет по делам молодёжи, отраслевые министерства и другие органы государственного управления.

Очевидно, что на современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в её осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией. Сегодня стоит задача подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, предприимчивых и активных молодых специалистов, востребованных на рынке труда. Именно поэтому необходимо понимание важности и значимости профориентационной деятельности, ведь качество профориентационной работы отражается непосредственно на качестве выпускаемых вузом специалистов. Правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность труда, так и на его качество. Подготовка к выбору профессии важна ещё и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Таким образом, профориентация – важный компонент, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Нельзя оставить без внимания и демографические процессы, которые также оказывают влияние на возросшую активность вузов в привлечении потенциальных абитуриентов. В этих условиях вопросы, связанные с организацией профориентации, становятся чрезвычайно актуальными. Перспективные пути решения данной задачи можно найти, если к подготовке специалистов подойти комплексно, объединив интересы государства, образования, индустрии в создании гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации с учётом быстро меняющегося рынка труда.

На сегодняшний день очевиден тот факт, что при проведении профориентационных мероприятий желательно привлекать работодателей, т.е. конкретных заказчиков, на подготовку специалистов соответствующего профиля, тем самым осуществлять связь вуза и производства.

Дальнейший успех профессиональной ориентации, проводимой аграрными вузами, будет зависеть от того, заработает ли в полной мере в системе профессиональной ориентации звено «высшие учебные заведения – учреждения и организации аграрной отрасли».

В 2014 году в аграрных вузах 60% мест бюджетного набора составили места по целевым договорам. Это ли не решение кадровой проблемы на местах, помощи выпускникам в выборе будущей специальности? В каждом агрогородке школа расположена совсем недалеко от здания правления СПК, и руководителю потребуется немного времени для того, чтобы зайти в школу, поговорить с педагогами, поинтересоваться их мнением о профессиональных предпочтениях и перспективах учеников. На наш взгляд, именно встречи руководства СПК с учениками выпускных классов, ознакомление абитуриентов с состоянием дел в СПК и планами на будущее, рассказ о тех профессиональных возможностях, которые откроются будущему выпускнику аграрного вуза в его родном населённом пункте, могут существенно дополнить профориентационную работу, проводимую преподавателями вуза.

Следуеттакже продолжить практику привлечения к сотрудничеству в профориентационной работе районных и городских отделов образования, согласовывать планы проведения совместных мероприятий, организовать встречи в виде круглых столов, лекций с представлением презентаций, онлайн-конференций. Например, можно расширить число участников традиционно проводимого Дня открытых дверей университета, на котором присутствуют чаще всего выпускники г.Гродно и Гродненского района, за счет применения интерактивных средств коммуникации. Представляется возможным организация онлайн-общения с использованием программы Skype с открытыми площадками профессий на кафедрах, где студенты и преподаватели представляют результаты своего интеллектуального труда в виде проектов, научных работ, внедрений в производственный процесс и предпринимательскую деятельность. Это позволит школьникам на практических примерах определить направленность своего выбора.

С целью повышения уровня знаний для успешной сдачи ЦТ по профильным дисциплинам на базе учебного заведения следует продолжить практику организации и проведения подготовительных курсов.

Таким образом, новые и показавшие свою эффективность существующие формы профориентационной работы позволят осуществить открытый диалог старшеклассников с реальными работодателями и представителями вуза, что, безусловно, расширит представление молодых людей о специальности и возможных направлениях специализации, определит некий баланс между личными возможностями, профессиональными требованиями и возможностями трудоустройства.

В целом полученные выводы не претендуют на полноту по данной проблематике, но обосновывают некоторые предложения по совершенствованию профориентационной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапянок, Н.Г. Результаты социологического исследования «Мой профессиональный выбор» / Н.Г.Трапянок, Е.И.Сарвиро. – Информационно–аналитический бюллетень. № 7. –2014. – Горки: Белорусская сельскохозяйственная академия. – 33 с.
2. Лагутин, М.Б. Наглядная математическая статистика: учеб.пособие / М.Б. Лагутин. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 472 с.

УДК 378.046(476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Третьякевич В.К., Тищенко Е.М.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время педагогикой доказана эффективность проблемного обучения в высшей школе, предусматривающая формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Наряду с большим багажом специальных теоретических знаний, будущий врач должен также приобрести навыки по их применению. Одну из важных функциональных обязанностей будущего специалиста составляет работа с пациентами по формированию у них принципов здорового образа жизни. Так называемые болезни цивилизации стали серьезным препятствием в процессе улучшения качества жизни всего человечества. Для выработки коммуникативных навыков будущего врача нам представляется эффективным использование ролевых игр, которые успешно проводятся на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Гродненского государственного медицинского университета.

Ролева́я игра́ - это игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Ролевая игра может быть также определена как

форма имитационного моделирования условий предстоящей профессиональной деятельности. В ходе ее реализации участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентированные умения. Ролевые игры нашли широкое применение в различных областях знаний, в том числе и в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных умений в процессе действия, т.е. в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации врачебного приема в поликлинике. Как будут развиваться события в мире игры — зависит от действий игроков. Ролевые игры нашли широкое применение в различных областях знаний, в том числе и в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных умений в процессе действия, в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Существуют концептуальные отличия деловой игры от других игр: моделирование в игре приближено к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых (имитирование); поэтапное развитие, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего; наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли; описание объекта игрового имитационного моделирования; контроль игрового времени; заранее разработанная система оценки хода и результатов игры, используемая в данной игре; правила, регулирующие ход игры; элемент соревнования.

Сюжет, предлагаемый преподавателем, и описываемая им ситуация составляют основу действия. Ситуация основывается на конкретном сюжете визита пациента, к примеру, с артериальной гипертонией в поликлинику. Роли доктора и пациента, пришедшего на прием к врачу, исполняют студенты.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятии происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Студенты в процессе обучения выступают как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на развитие самостоятельности студентов, свободы его логического мышления и личной ответственности за результативность игры. Следует отметить максимально приближенные к реальной ситуации формы работы на занятии.

Необходимо отметить, что данная ролевая игра проходит в живой, непринужденной обстановке, сопровождается бурной эмоциональной реакцией со стороны студентов. После ее окончания следует разбор действий игравших, который проводят как все присутствовавшие на занятии, так и преподаватель.

Таким образом, применение ролевой игры в обучении коммуникативным навыкам будущих врачей представляется перспективным и эффективным.

УДК 378.1

ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННИК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Трофимчук А. Г.
г. Новочеркасск, Россия

Система воспитания студентов вуза предполагает более 20-ти воспитательных элементов и представляет взаимосвязанную структуру:

1) Организация воспитательной работы (научно-педагогическое руководство, институт кураторов и др.).

2) Организация воспитания в процессе обучения (воспитательная функция обучения учебного занятия: поэтапная воспитательная процедура поиска ответов на вопросы что должен и не должен человек в жизни делать; поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных; воспитательная процедура развития положительных эмоций у студентов и изжития противоположных отрицательных и др.).

3) Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни» (включает темы и вопросы которые пока не включены в ГОС:

этика, эстетика, ЗОЖ, подготовка к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, гармония семейной жизни и др.).

4) Организация самовоспитания студентов (домашний досуговый центр совершенствования духовного мира, дневник самовоспитания).

5) НИР воспитательной направленности (конкурс эссе н.п. «Мой любимый герой» и др.).

6) Мониторинг уровня воспитанности студентов в начале и конце учебного года (Анкеты самооценки уровня развития положительных моральных качеств и присутствия противоположных отрицательных; опросники по определению уровня полученных знаний на гуманитарном цикле дисциплин) и др. элементы.

Одним из основных элементов организации Системы воспитания студентов вуза, является идеал выпускника – для достижения которого целесообразна разработка, планирование и устремление всей воспитательной работы профессорско-преподавательского состава:

Идеальный современник (выпускник)

-Подготовленный специалист отрасли;

-Уважает (любит) всех и все окружающее;

-Во всем стремится к красоте;

-Знает значение радости и умеет радоваться жизни;

-Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);

-Сгармонизирован (на) с жизнью общества;

-Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

-Знает, что труд есть жизнь. Получает профессию, приносящую пользу окружающему миру;

-Знает смысл рождения и воспитания детей;

-Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перенатальное воспитание]);

-Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;

-Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;

- Имеет и ведет дневник самовоспитания;

- Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

-Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(яя)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

-Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

-Добрый (Благородная) и честный(ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;

-Имеет высоконравственное хобби;

- Строен(на);

- Всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

-Удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

-Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимчук А.Г**.** Начно-педагогические основы системы воспитания студентов вуза / А.Г**.** Трофимчук // Устойчивое развитие муниципальных образований: вопросы теории, методологии и практики: материалы V Международной научно- практической конф. 27-

28 октября 2011г. в 2-х томах. Одинцовский гуманит. ин-т. Одинцово, АНОО ВПО «ОГИ», 2011. Т 2. - С.142-145.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Фурс М.В, Пичковская-Шевченко О.В.
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время происходит бурное развитие инновационных технологий и методов обучения, которое основывается на использовании современных достижений в области педагогики, психологии и информационных технологий. Среди основных направлений можно указать дистанционное обучение, тренинги, мастер-классы, компьютерные обучающие программы, ролевые и деловые игры, вебинары (онлайн-семинары), веб-конференции. Вместе с тем широко используются и проверенные временем методы обучения, такие как кейс-метод, который занимает центральное место между традиционными методами обучения и инновационными методами, ориентированными на активное вовлечение слушателей в учебный процесс. Кейс-метод (case-study, метод анализа ситуаций) является одной из основных технологий бизнес-образования.

В настоящее время поиск возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки управленческих кадров осуществляется в инновационных направлениях. В рамках этого поиска становится актуальной задача сближения временных параметров процесса перехода от теории к практике. Теоретические основы подготовки специалиста должны находить свое практическое воплощение в его профессиональной деятельности как можно на более ранних этапах подготовки, причем такие потенциальные возможности в образовательном процессе вузов имеются, однако, они не нашли еще своего обоснования и системного использования для актуализации и развития интеллектуального, креативного потенциала студентов и слушателей, стимулирования их профессиональной мотивации и самостоятельности. Важная роль в подготовке компетентного специалиста в сфере управления обществом принадлежит современным продуктивным методам профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу. Как показывает опыт, включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки менеджеров способствует формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности, гуманизации взаимоотношений между участниками бизнес-процессов, развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, активизации коммуникативных способностей, развитию гибкости, диалектичности, «трансфессионализма» мышления [1, с. 9-11].

Сегодня в системе бизнес-образования явно недостаточно реализуется методологический потенциал, содержащийся в использовании объединенных

образовательных ресурсов, показавших свою действенность в подготовке управленческих кадров. На смену освоения специальности пришло междисциплинарное образование, формирующее способность не столько применять полученные знания, сколько создавать новые знания за счет мышления и коммуникации и действовать в соответствии с ними. В профессиональной подготовке специалистов далеко не в полной мере используются значительные возможности интерактивных методов, в особенности, кейс-метода, позволяющих уже на стадии обучения сформировать у студентов и слушателей вузов необходимые для успешного принятия решений компетенции. Организация подготовки менеджеров к принятию профессиональных решений, базирующаяся на использовании интегрированного потенциала научных и практикоориентированных подходов, позволяет поднять бизнес-образование в Беларуси на качественно новый уровень.

Для активного внедрения данной технологии бизнес-образования в систему профессиональной подготовки менеджеров требуется дальнейшая разработка методологии ее реализации, что позволит избежать механистического подхода к ее применению в учебном процессе.

В практике применения кейс-метода используются два основных подхода: 1) разработка специальных учебных кейсов для их последующего обсуждения в студенческой аудитории; 2) использование кейса как иллюстративного материала для ознакомления студентов и слушателей с возможными профессиональными проблемами и способами их разрешения.

В первом случае конкретные ситуации составляются на основе реальных событий, описываемая в них проблема не решена, задачей студенческой аудитории является анализ ситуации и выработка собственных вариантов ее решения. Второй подход предполагает не только постановку проблемы, но и описание алгоритма предпринятых действий по ее разрешению, в связи с чем студенты и слушатели оценивают уже готовые решения, высказывают мнение о дальнейшем возможном развитии ситуации.

Реализация данных подходов может проводиться как в ходе специально организованной дискуссии (с использованием технологии модерации), так и при проведении ситуационно-моделирующих игр (например, в форме пресс-конференций). Организация такого рода игр предполагает составление сценария по исходному материалу кейса, распределение ролей между участниками, проведение самой игры с последующим обсуждением итогов [2, с. 116].

Кейс-метод может быть применен в любой отрасли профессионального образования, в особенности при подготовке специалистов, в деятельности которых особое значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты. К такого рода деятельности относится профессиональный труд менеджеров. Важнейшей задачей современного бизнес-образования является подготовка специалистов по приоритетным направлениям рыночной экономики, способных принимать эффективные управленческие решения в ситуации неопределенности и риска, что возможно при расширении использования в обучающем процессе инновационных

образовательных технологий, среди которых приоритетным является кейс-метод.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 181 с.
2. Равино, А.В. Метод CASE STUDY как средство повышения качества подготовки менеджеров / А.В. Равино, Труды БГТУ, 2012. – №8. – С. 114-117.

УДК 378.016:53

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Хильманович В.Н.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

«Медицинская и биологическая физика» как дисциплина для студентов медицинских вузов является сложной с точки зрения восприятия. Во-первых, физика для студентов-медиков - предмет непрофильный и уровень подготовки по нему, как правило, достаточно низкий. Во-вторых, у студентов отсутствует и должная подготовка по математике. И, в-третьих, нет навыков решения качественных задач по физике и математике, что обуславливает недостаточный в контексте изучения физической науки уровень логического мышления. Наиболее сложными являются темы, связанные с основами строения вещества и квантовой механикой. Это вполне объяснимо, так как восприятие материала связано с наглядно-образными представлениями, а квантовая механика традиционно является областью физики, лишенной элементов наглядности. С другой стороны, темы, посвященные основам строения вещества, являются очень важными с точки зрения формирования научного мировоззрения студентов и являются одной из основных интеллектообразующих составляющих естественнонаучного блока дисциплин.

В ряде публикаций [1,2] намиописана педагогическая модель преподавания квантовой механики для студентов инженерных специальностей и показан алгоритм ее применения. Но для студентов медицинских вузовупомянутые модель и алгоритм требуют трансформации и изменений с учетом особенностей уровня подготовки и специфики специальности. Хотя метод использования оптических аналогий остается по-прежнему неизменным и основополагающим.

Если для студентов инженерных специальностей при изложении материала важно показать аналогичность уравнений Шредингера и Гельмгольца, а также полное совпадение формул для коэффициентов прохождения и отражения в оптике и квантовой механике при введении относительного показателя преломления применительно к задачам квантовой механики, то для студентов медицинских специальностей основным должен быть индуктивно-

исторический подход, который заключается в анализе фактов и понятий, учитывая историческую значимость объектов исследования. Основная идея состоит в связи генезиса физической науки и способов получения знаний, выработанных наукой в процессе познания. Этот подход реализуется через изложение истории открытия определенного явления, а затем обучаемых подводят к современному состоянию вопроса в целях демонстрации всей последовательности и логичности выводов. Платформой для применения индуктивно-исторического подхода выступает концепция единства и подобия процессов познания и обучения. Ее основы заложены в работах С.А. Шапоринского, В.Н. Мощанского, Г.М. Голина и других ученых-педагогов. Идея концепции состоит в сближении методов обучения и методов науки, что позволяет обеспечить развитие творческих способностей и теоретического мышления студентов. Методы обучения и методы познания несут одну и ту же нагрузку: они нужны для применения знаний с целью дальнейшего познания процесса или явления. Таким образом, концептуальной основой применения метода аналогий в преподавании элементов квантовой механики студентам медицинских специальностей выступает концепция единства и подобия процессов познания и обучения, которая реализуется посредством индуктивно-исторического подхода.

В качестве примера можно рассмотреть историю зарождения квантовой механики. На ранней стадии становления квантовой механики оптические и оптико-механические аналогии имели определяющее значение для интуитивного формирования новых понятий и представлений. На это указывают пионерские работы ученых-основоположников квантовой механики Л. де Бройля (1923, 1924 гг.), Э.Шредингера (1925, 1926 гг.), М. Планка (1927 г.), В. Гейзенберга (1932 г.) и др. М. Планк писал: «Законы новой механики найдены просто прослеживанием аналогии механики с оптикой». Можно считать, что классики естествознания в период перехода к изучению микромира достигли заметных успехов в конструировании теории, абсолютизировав качественную специфику микро- и макромира [3]. Акцентирование внимания на сходстве микро- и макроявлений на основе стихийного признания единства материального мира и его закономерностей привело к выдающимся теоретическим и практическим достижениям.

Таблица 1 демонстрирует явную аналогию, которая просматривается в уравнениях геометрической оптики и классической механики и в уравнениях волновой оптики и квантовой механики на этапе зарождения и становления квантовой механики.

Дальнейшее ее развитие также связано с методом аналогий. При формулировке принципа неопределенности В. Гейзенберг пытался построить «новую» механику по аналогии с классической только для наблюдаемых величин (1925г.).На аналогию квантового туннельного эффекта с прохождением света сквозь тонкую металлическую пленку впервые указал В. Гейзенберг в 1932г. Нарушенное полное внутреннее отражение как оптический аналог квантового туннельного эффекта первым идентифицировал А.Зоммерфельд в 1950г. [4] и т.д.

Таблица 1. - Оптико-механическая аналогия

Уравнение эйконала (геометрическая оптика)	Уравнение Гамильтона-Якоби (классическая механика)
$\left(\frac{\partial\theta}{\partial x}\right)^2+\left(\frac{\partial\theta}{\partial y}\right)^2+\left(\frac{\partial\theta}{\partial z}\right)^2=\frac{\omega^2}{u^2}$ $\theta(x,y,z)$ - функция координат	$\left(\frac{\partial S}{\partial x}\right)^2+\left(\frac{\partial S}{\partial y}\right)^2+\left(\frac{\partial S}{\partial z}\right)^2=2m(E-U)$ $S(x,y,z)$ - функция действия
Волновое уравнение (волновая оптика)	Уравнение Шредингера (квантовая механика)
$\frac{\partial^2\psi}{\partial x^2}+\frac{\partial^2\psi}{\partial y^2}+\frac{\partial^2\psi}{\partial z^2}+\frac{\omega^2}{u^2}\psi=0$ ψ - волновая функция	$\frac{\partial^2\psi}{\partial x^2}+\frac{\partial^2\psi}{\partial y^2}+\frac{\partial^2\psi}{\partial z^2}+\frac{2m}{\hbar^2}\ E-U(x,y,z)\ \psi=0$ ψ - волновая функция

Таким образом, нами собрана стройная система оптических аналогов квантовых явлений в органической связи с историей их открытий. Посредством индуктивно-истрического подхода она может быть реализована как на практических, так и на лекционных занятиях по медицинской и биологической физике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хильманович, В.Н. Специфика преподавания в вузе основ квантовой механики с применением оптических аналогий на основе педагогической модели / В.Н. Хильманович // Перспективы развития высшей школы: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 25 мая 2013 г. / Гродненский гос. аграрный ун-т; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. − Гродно, 2013. − С. 299−301.

2. Гапоненко, С. В. Оптические аналогии квантовых явлений: учебно-методическое пособие / С. В. Гапоненко, С. В.Жуковский, В. Н. Хильманович. − Минск: РИВШ, 2009. − 88с.

3. Хильманович, В.Н. Дидактический потенциал оптических аналогий в изучении квантовой механики в высшей школе / В.Н. Хильманович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 2 – С.247-253.

4. Хильманович, В.Н. Квантовая механика и оптика: II. Роль оптических аналогий в становлении квантовой механики и обратное влияние квантовой механики на развитие современной оптики / В.Н. Хильманович, С.В. Гапоненко, С.В. Жуковский // Физическое образование в вузах. – 2011. − Т. 17, № 1. – С. 3−15.

УДК 37.013.42

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ С НАРКОЗАВИСИМЫМИ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Чернецкая Ю.И.
Коммунальное заведение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета,
Харьков, Украина

Повышение эффективности подготовки будущих социальных педагогов продиктовано необходимостью осуществления качественных социальных услуг в связи со сложной социально-экономической и политической ситуацией

в Украине, высокой конкуренцией на рынке труда и необходимостью внедрения современных и адекватных современным запросам форм и методов работы с разными категориями клиентов.

Целью статьи является изучение проблемы волонтерской работы будущих социальных педагогов с наркозависимыми в условиях специализированного реабилитационного центра и рассмотрение инновационного характера технологии волонтерской деятельности в процессе подготовки будущих социальных педагогов.

Проблемам разработки теории и практики подготовки будущих социальных педагогов посвятили исследования О. Беспалько, Л. Мищик, Н. Заверико, С. Харченко. Технологии в образовании являются предметом исследования социальных педагогов В. Бочаровой, И. Зверевой, Л. Завацкой, А. Мудрика, С. Харченко, С. Пальчевского и других ученых. Основы волонтерской деятельности в Украине и за рубежом изучали А. Капская, Р. Вайнола, И. Зверева, О. Беспалько, Е. Холостова, В. Курбатова и др. ученые. Проблеме помощи наркозависимой молодежи посвятили свои исследования С. Ваисов, Ц. Короленко, Н. Сирота и др. Однако как инновационное средство повышения профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в условиях реабилитационных центров для наркозависимых, волонтерская работа ранее не рассматривалась.

Современные социально-педагогические технологии представляют собой совокупность способов профессионального влияния на социальный объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации его функционирования в условиях социума, который постоянно изменяется.

Общеизвестно, что процесс подготовки социальных педагогов будет происходить более успешно при условии активного их участия в «творении» и проектировании своего профессионального будущего. Одним из таких действенных способов является волонтерская деятельность студентов [2]. По мнению И. Зверевой, волонтерская деятельность – это благотворительная деятельность, осуществляемая физическими лицами на основе неприбыльной деятельности, без получения материального вознаграждения, направленная на повышение благосостояния общин и общества в целом [1]. Под волонтерской деятельностью будущих социальных педагогов мы понимаем деятельность, направленную на осуществление профилактической работы с лицами, проходящими реабилитацию в специализированном центре, с целью коррекции негативных явлений, таких как табакокурение, наркотическая и алкогольная зависимость и формирования здоровой социальной концепции личности.

В Украине действует разветвленная сеть реабилитационных центров для наркозависимой молодежи "Твоя Перемога", общее количество которых превышает более чем 100 заведений. В них на добровольных началах находятся на реабилитации лица, которые принимали наркотики и прошли курс лечения в медицинских заведениях. Цель деятельности центров – ресоциализация наркозависимой молодежи путем предоставления комплекса социальных, реабилитационных и других услуг, а также профилактическая работа с молодежью [3]. Поскольку центры являются заведениями изолированного типа, в них ограничены стихийные воздействия социума, с

целью коррекции негативных явлений среди реабилитантов. Безусловно, волонтерской деятельностью в условиях реабилитационного центра могут заниматься студенты, прошедшие специальную профессиональную подготовку и инструктаж.

Технологии волонтерской деятельности делают возможным формирование у наркозависимых стойкой активной жизненной позиции с соблюдением здорового образа жизни. Это дает возможность почувствовать свою социальную и профессиональную значимость в ходе волонтерской деятельности студентов. Подобные технологии с осторожностью используются в современном образовательном пространстве, но при условии соответствующей подготовки волонтеров, уже доказали свою эффективность.

Основными направлениями работы социального педагога в реабилитационном центре являются реабилитация, социальная адаптация и дальнейшая ресоциализация адиктивних лиц. В профессиональной подготовке будущих социальных педагогов используются разнообразные формы и методы. Например, проект "Харькову – здоровые поколения" позволяет реализовать совместные усилия студентов – будущих социальных педагогов и реабилитантов с целью пропаганды здорового образа жизни. Такие формы работы позволяют студентам овладеть практическими умениями работать с наркозависимыми по профилактике негативных явлений.

Таким образом, использование технологии волонтерской работы будущими социальными педагогами в условиях реабилитационных центров для наркозависимых позволит: с одной стороны, осуществить помощь наркозависимым в решении кризисных жизненных и личных проблем, дать поддержку в процессе становления самостоятельности реабилитантов, оказать содействие повышению уровня их самооценки, приобрести уверенность в себе, осознать ответственность за свои поступки, избежать асоциальных искушений, осуществить организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности; с другой стороны, рассматривая инновационный характер технологии волонтерской работы с наркозависимыми, что способствует дальнейшей профессиональной ориентации студентов, осуществляет задачу их профессиональной адаптации, мотивирует их на дальнейшую профессиональную деятельность, обучает навыкам конструктивного общения, творческого мышления, применения полученных теоретических знаний на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерство: порадник для організатора волонтерського руху / Укл. : Т.П. Лях, О.В. Беспалько, Н.В. Заверико, Н.В. Зимівець – К.:ВГЦ «Волонтер», 2001. – 176 с.
2. Капська, А.Й. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / А.Й. Капська. - К.: УДЦССМ, 2001. – 220 с.
3. Методичні рекомендації з питань організації та функціонування центрів ресоціалізації наркозалежних. – К.: Державний інститут сімї та молоді. – 200 с.

УДК 378.091.32.663 (476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Чечет И.Г., Пирожникова Т.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Компетентностный подход, требования к личностным качествам современного студента становятся одной из главных особенностей современного высшего образования. Реализацияэтого подхода в аграрном ВУЗе направлена на подготовкувысококвалифицированных специалистов, обладающих не толькоопределенным объемом знаний и практических навыков, но способных эффективно использовать ихспервых дней практической деятельности. Специалист высшей квалификации как личностьдеятельная, инициативная, способнаяк саморазвитию и самообразованию, воспринимающая инновационные идеи в теории и практикеи самостоятельно генерирующая их - основная задача высшего аграрного образования.

Компетенция – это способностьприобретать и применять знания, умения и навыки при решениизадач повседневного и профессионального характера [1].Развитие умения самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимойинформации, творческих способностей личности и других требуемых качеств невозможно без активного участия обучаемого. Следовательно, при компетентностном подходе студент становится центральной фигурой процесса обучения.

Реализацияуказанных целейво времяпроведения занятий по правовым дисциплинамдостигается внедрением в учебный процесс самостоятельного и проблемного обучения, исследовательских мини-проектов. Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно илиполностью самостоятельно выполняют различного рода задания сцелью достижения профессиональной компетентности [2]. Основными принципами организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин становятся:

- определенность и обоснованность необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определенность содержания и объема теоретическойучебнойинформации и практических заданий по каждой теме, которыевыносятся на самостоятельную работу;
- предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиямиобучения;
- определенность форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;
- установление критериев оценки результатов внеаудиторнойсамостоятельной работы с учетом требований к уровню

подготовки студентов, определенных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет подход, когда цели обучения ориентированы наформирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е.на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины [3].Поскольку умение применить теоретические знания в практической работе, формирование нестандартного творческого мышления студентов является одной из наиболее сложных задачобучения, уже с первого практического занятия по правовым дисциплинам студент подключается кактивной самостоятельной работе, рассматривая различные ситуационные задачи и юридические казусы, что побуждает студентов определять свою точку зрения по сложнымпроблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Также, мы считаем возможным внедрение в самостоятельнуюработу студентов новых современных методов, основанных накомпьютерных технологиях. Для этого на кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы по ряду правовых дисциплин, которые имеют ссылки на Интернет-ресурсы, что дает возможность обращаться к актуальной нормативно-правовой базе ("Национальный правовой портал Республики Беларусь"). Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов во внеурочное время, позволяющая студенту корреспондировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятияхи т.п.) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может бытьосуществлено различными способами: подготовкой и написанием рефератов,докладов,самоподготовкой к практическимзанятиям, решениемситуационных задач как традиционным способом, так и с использованием Интернет-ресурсов (Интернет-форума), что способствует формированиюнавыков исследовательской работы, расширяет познавательныеинтересы, учит мыслитьпрактически. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться наразличные активные формы обучения, в частности, самообучение.

Активные методыконтроля самостоятельной работы студентов во многом определяют ее результативность. Нанашей кафедре используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть систематическиймониторинг уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделаили модуля;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (реализация междисциплинарных связей).

Относительно новой формой контроля является тестирование, котороепомогает преподавателю выявить структуру знаний студентов ина этой основе оценить методические подходы к изучению дисциплины, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование

тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль). В этом случае студент сам проверяет свои знания. Тестовые задания подготовлены по всем правовым дисциплинам, что позволяетосуществлять текущий контроль, а также итоговое тестирование по дисциплине, котороеобычно проводится в конце ее изучения.

Таким образом, для реализации целей высшего образования необходимо усиление методического обеспечения самостоятельной работы студента, что дает возможность специалисту самостоятельно ориентироваться в массиве научной илюбой другой информации, способность к самообразованию инакоплению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии:Активное обучение. Учеб.пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. –М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.).

2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения/ А.В. Хуторской //М.: Издательство МГУ, 2003. –162 с.

3. Организация самостоятельной работы студентов в аграрном вузе: методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения /сост. М.Е. Волчанский. – Волгоград, 2004. – 11 с.

УДК 378.147:631.4(476)

ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

Юргель С.И., Синевич Т.Г.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Учебная практика по дисциплине «Почвоведение» для студентов факультета защиты растений, обучающихся по специальности 1- 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» является неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимость проведения полевой практики заключается в том, что студенты получают представление о почве, как о компоненте ландшафта, который сформировался под воздействием факторов почвообразования (почвообразующих пород, рельефа, климата, биологического фактора и возраста), а также влиянием хозяйственной деятельности человека на состояние и трансформацию почвенного покрова.

Полевая учебная практика по почвоведению позволяет прочно закрепить полученные теоретические знания (в т.ч. и по дисциплине «Геология», изучавшейся студентами ранее) и имеет важнейшее значение для всего последующего учебного процесса. В ходе дальнейшего обучения студенты будут изучать такие дисциплины как «Почвы Беларуси», «География почв», «Картография» и др., успешное освоение которых не представляется возможным без умения студентов самостоятельно анализировать природные условия почвообразования, выявлять влияние отдельных факторов, а также их

совокупности, на генезис, географию и топографию почв, правильно выбирать место для закладки почвенного разреза в различных элементах рельефа, диагностировать почвы, а также документировать результаты полевого исследования почв.

Несомненно, теоретические основы изучения факторов почвообразования, морфологических признаков почв, их физических и физико-химических свойств является важнейшим компонентом учебного процесса. Тем не менее, следует отметить, что некоторые знания и умения можно получить лишь непосредственно в полевых условиях.

Так, например, от правильности выбора места закладки почвенного разреза зависит и правильность заключения о почве целого участка. А так как при выборе места руководствуются целым рядом факторов (рельефом участка, растительностью, характером угодья и др.), то обучение студентов в этом случае должно проводиться на конкретных наглядных примерах. Отбор почвенных образцов, определение количества закладываемых разрезов на единице площади (в зависимости от сложности рельефа), комплексное описание почвенного профиля и т.д. – все эти умения студенты могут приобрести только во время прохождения полевой учебной практики.

В связи с этим мы считаем, что учебная практика по дисциплине «Почвоведение» является основой подготовки высококвалифицированных специалистов.

УДК 378.16 : 004.031.42 : 378.016(476)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ястребова Н.В., Казакова Е.В.
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

В настоящий момент в образовательный процесс широко внедряются интерактивные средства обучения, и поэтому, сегодня трудно найти школу, где бы при проведении уроков и факультативов не использовались интерактивные доски, документ-камеры, системы интерактивного опроса и т.д.

Во время проведения уроков географии технические новшества делают процесс образования не только более эффективным, но и захватывающим и интересным, что способствует более продуктивному усвоению учебного материала. Данный подход в изучении предмета можно рассматривать как сложную систему процессов переработки информации, которые осуществляются как последовательно, так и параллельно.

При проведении уроков и факультативных занятий по географии интерактивные средства позволяют не только более быстро передать необходимую информацию учащимся, но и способствует лучшему восприятию материала за счет увеличения количества наглядности. Так, при изучении темы «Стороны горизонта» на уроке географии можно не только наглядно показать устройство и использование компаса, определить признаки ориентирования на

местности, но и при помощи симуляции продемонстрировать движение по компасу, проследить, как изменяется тень от Солнца в различное время суток и на разных географических широтах. Во время проведения факультативного занятия по данной теме, используя интерактивную доску, ученик может самостоятельно передвигать объекты по заданному азимуту, что позволяет не только более прочно закрепить знания, полученные во время урока, но и почувствовать себя знаменитым исследователем, пройдя по пути известных мореплавателей и путешественников. Такой вид работы активирует деятельность учащихся и развивает положительную мотивацию к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений.

На факультативных занятиях интерактивные средства позволяют создать необходимую атмосферу творчества и проявить фантазию: изведать глубины дна Мирового океана, побывать в пещерах, либо совершить для себя открытие уникального материка, – своего рода виртуальное путешествие. При помощи различных приемов ученик может самостоятельно добыть для себя виртуальный алмаз, гранит, базальт, совершить виртуальное восхождение на Эверест, либо достичь дна Марианской впадины.

Одним из уникальных необычных подходов в подачи информации на уроках географии, который может быстрее привлечь внимание является инфографика. С ее помощью ученик может не только целиком увидеть необходимый материал по теме, но и проследить взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями, что позволяет не только повысить интерес к изучаемому предмету, но и углубить знания, полученные ранее. Яркими примерами на уроках географии может служить инфографика, сделанная по теме «Внутреннее строение Земли», «Внутренние силы Земли», «Полезные ископаемые и горные породы», «Географические открытия».

Во время урока незаменимым помощником служит документ-камера, которая позволяет наиболее детально рассмотреть и сравнить наглядный материал, а также продемонстрировать хрупкие образцы, который нельзя «пускать по партам», т.е. повысить культуру демонстрации. Например, при изучении минералов и горных пород учащиеся могут увидеть мельчайшие вкрапления и включения.

При изучении монолита почвенного разреза учащиеся могут не только увидеть различия в окраске почвенных горизонтов, разницу в гранулометрическом составе, оценить степень гидроморфизма, но и определить находящиеся в почве включения, что позволит учащимся самостоятельно сделать вывод о типе почвы.

Во время урока документ-камера может использоваться в качестве своеобразного микроскопа: позволяет сравнивать различные семена, например, сосны Банкса, произрастающая на севере Канады, и сосны обыкновенной.

В качестве итогового тестирования, для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ можно использовать интерактивную систему опроса. Использование интерактивной системы опроса рационально не только на уроках географии, но и во внеурочное время, при проведении различных конкурсов, но и при подготовке учащихся к централизованному тестированию.

Таким образом, преимущества применения интерактивных технологий на уроках географии очевидны: использование в учебной деятельности интерактивных технических средств стимулирует коллективную работу учащихся, делает более значительным взаимодействие с преподавателем; работа с ними проста и интересна, есть возможность использовать мультимедийные объекты, текст, аудиофайлы, видео, построение таблиц и диаграмм. Но самое главное для успешного проведения любого урока и факультатива необходимо иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов, т.к. использование интерактивных средств не позволяют решить сразу все задачи обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Пестис В.К., Пестис М.В.
КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 3

Воронов М.В.
ОЦЕНКА АБСТРАКТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 5

Мельникова Л.Л.
«ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА» В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 8

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ СУЩНОСТЬ, МОДЕЛИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Баркович О.А.
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ В МИНИ-ГРУППАХ 11

Бруйло А.С., Жучко Л.В.
БАЛЛЬНАЯ МЕТОДИКА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «АГРОНОМИЯ» И «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО» 13

Бруйло А.С., Жучко Л.В.
МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ГЭКе 15

Будько Т. Н., Гирда Н. Г., Заводник Л.Б.
ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ 17

Бычек И.И., Никитина Н.В.
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ 19

Гирда Н. Г., Будько Т. Н., Заводник Л.Б.
ИННОВАЦИИ И ПРИОРИТЕНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

Головков В.А., Комик В.И., Кулага А.Н.
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ 23

Гордеева И.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ POWER POINT В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВСЕГДА ЛИ ИННОВАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫ? 26

Дудук А.А., Юргель С.И., Свиридов А.В.
КЛАСТЕРИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

Затворнюк О.Н.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 31

Иванченко Н.П., Приймак О.Г.
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ 36

Ивчик В.В., Щур В.В.
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА 40

Киреев А.Л., Турчанов С.О.
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Клих Л.В.
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ 45

Клих Л.В., Михайличенко М.В., Макодзей Л.И.
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 51

Корзун О.С.
О РОЛИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ВУЗА 56

Кравченко О.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НУБИП УКРАИНЫ 58

Lemenkova P.
INNOVATIONS IN THE GEOSCIENCE RESEARCH: CLASSIFICATION OF THE LANDSAT TM IMAGE USING ILWIS GIS FOR GEOGRAPHIC STUDIES 60

Літвінцава Я.В.
БЯСПЛАТНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ЖАНЧЫН ЗНАХОДЗЯЧЫХСЯ Ў АДПАЧЫНКУ ПА ДОГЛЯДУ ЗА ДЗЯЦЬМІ ЯК КРЫТЭРЫЙ АДПАВЕДНАСЬЦІ ЎЗАЕМААДНОСІН ДЗЯРЖАВЫ ГРАМАДСТВА І СЯМ'І 63

Лузгін І.І.
ТЭХНАЛІЗАЦЫЯ НАВУЧАННЯ ЯК ПРАЦЭСС АПТЫМІЗАЦЫІ АТРЫМАННЯ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ 66

Мисаревич Н. В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 68

Мудрак В.І.
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ 71

Носиков А.С., Картель Н.В.
КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ» 73

Островцова С.А., Жмакин А.И.
НОВЫЕ ФОРМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ 75

Пахотин К.К., Пахотина П.К.
ИНТЕЛЛЕКТ, ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ 78

Прошкина И.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 90

Райхман Е.И.
МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ 92

Сарвиро Е.И., Новогродская Т.М.
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗООТЕХНИЯ» 95

Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.
МАГИСТРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-74 80 01 «АГРОНОМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 97

Суханова Е.А.
ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 100

Суханова Е.А., Лукша И.Л.
О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ 102

Шадид Ю.И., Рожков В.А.
ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 104

Шапошникова А.С.
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 106

Янкелевич Р.К., Михайлова С.К., Кудлаш М.В.
АКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАБОРА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ УО «ГГАУ» 110

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Амельянчик Л.И., Дежиц Е.В.
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 114

Афукова Н.А.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ» 116

Баркович О.А.
О МОДЕЛИРОВАНИИ УМК ПО АЛГЕБРЕ КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УСВОЕНИЕМ МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ 118

Босак В.М., Сачыўка Т.У., Кавалевіч З.С.
БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ ЧАЛАВЕКА: НАРМАТЫЎНАЕ ЗАБЯСПЯЧЭННЕ І АСАБЛІВАСЦІ ВЫКЛАДАННЯ 120

Будько О.Н.
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ. НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ 121

Высокоморный В.И.
К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ ВАЛОВОЙ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА 124

Высокоморный В.И., Дешко А.С.
К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА КОРМОВ 126

Губаль Г.Н.
КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ 128

Гуринова Т.А., Машкова И.А.
ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА 130

Гутикова Л.В., Пестис М.В., Гурин А.Л., Величко М.Г.
ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ 132

Гутько А.Г., Шагун Е.Г.
ЭУМК - КАК ВИД МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 134

Дежиц Е.В., Рогашко Н.А., Трубило Е.И., Калинкина Е.Ю.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 136

Денисковец А.А., Павлючик П.Б., Тыщенко В.Ю.
ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ СЧИТАЕМ СРЕДНЕЕ? 138

Дремук В.А., ДремукТ.А.
РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ 141

Забелин Н.Н., Кондаков В.И.
ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ 144

Игнатенко В.В.
ПРЕПОДАВАНИЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ В БГТУ 147

Игнатович Д.С.
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 149

Изосимова Т.Н, Ананич И.Г., Капица Е.В.
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ 151

Королько И.В.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 153

Кот А.Г.
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 156

Кочкодан О.Д.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 157

Кочкодан О.Д., Зинченко Р.С.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 160

Кравчик Е.Г.
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО ЛАНДШАФТА 162

Кудаш Е.А., Лебедева П.В., Резяпкин В.И.
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «МОТОРНЫЕ БЕЛКИ» И «ПРИОНЫ» В ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 164

Кушнер М.А., Селиверстова Т.С.
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 167

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.
К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 171

Лукашик Е.Я., БертельИ.М., Пашко А.К.
ИЗУЧЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ КАМЕРТОНА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА НА ФИЗИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ 174

Лукина Л.В.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА 175

Лухверчик В.Н., Лутковская О.Ю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 178

Malaukytė I.
PROBLEMS OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS AT ALEKSANDRAS STULGINSKIS UNIVERSITY 180

Михалюк Е.М.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 183

Михеенко О.А.
ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ 184

Наумюк Е.П., Калюта Е.А., Копыцкий А.В.
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ 186

Прашкович А.А., Сушко Л.И.
ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «МЕТАБОЛИЗМ КСЕНОБИОТИКОВ» КАК УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТРАНСФОРМАЦИЯ ВЕЩЕСТВ» 189

Рамазанов В.М., Садовская О.И., Себровская Г.П., Бейтюк Ю.Р.
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С WEB-ДОСТУПОМ НА КОНТРОЛЛЕРЕ ADAM 5510TCP 191

Рогачевский А.А., Забелин Н.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 193

Родионова С.Ю., Дорошкевич Е.И.
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 195

Свирид Н.П., Сушко Л.И.
ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «АУТОИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ» 197

Селевич Т.А.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОТАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗООЛОГО-БОТАНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА 199

Селюжицкая Т.В.
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА» 202

Силюк И.В., Грабцевич З.М.
ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ 204

Спасюк Т.И.
МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 206

Таранчук А.В., Панасюк О.Ю., Сологуб Н.С.
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 211

Шагитова М.Н.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 213

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Алексеев В.Н., Клебанович Н.В.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 216

Бертель И.М., Клинцевич С.И., Хильманович В.Н.
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНЕ 218

Бычек И.И., Горанец С.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 221

Геращенко Е.В., Резяпкин В.И.
ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: «ФЕРМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ. ИХ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» 223

Гольцев М. В., Прохоров А. В., Гольцева М. В.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 225

Губаль Г.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ LaTeX ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ 228

Гутикова Л.В., Пестис М.В., Кухарчик Ю.В., Гурин А.Л.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ 232

Kaminskiene J., Rimkuviene D.
TEACHING MATHEMATICS USING MOODLE 234

Клинцевич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ LMS MOODLE 236

Клинцевич С.И., Хильманович В.Н., Бертель И.М.
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНЕ 239

Лю Цзин
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ 241

Парманчук О.Н., Ванькова Т.Н., Сазонова А.Т.
ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 243

Рудикова Л.В., Жавнерко Е.В.
О РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 246

Сильванович В.И.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 248

Снитко В.Н., Дедуль В.И.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ 250

Сологуб Н.С., Пищако К. В., Воробьёва О.Ю.
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ 253

Тихонова В.П.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 255

Хильманович В.Н., Клинцевич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.
MOODLE-ЛЕКЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ) 257

Чечков О.В., Тищенко Е.М.
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ 260

Шафаревич И.О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УО «ГРГМУ») 261

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Асіпчук А.М.
ВЫХАВАЎЧЫ АСПЕКТ У ВЫКЛАДАННІ ДЫСЦЫПЛІНЫ "БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)" 265

Бариева Э.И, Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 267

Борисенко Т.В., Павловская О.В.
ПАНОРАМА ОПЫТА ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ 269

Борисенко Т.В., Хаткевич В.А.
ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ 272

Бородулина И.В.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В ВУЗАХ 274

Бурдь Г.А., Слышенков В.С., Бурдь В.Н.
ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БИОЛОГИЯ (БИОТЕХНОЛОГИЯ) 276

Великоборец Н.В.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ 278

Величко М.Г., Шлык И.М., Кравчик Е.Г.
КРОССВОРД В КОНТРОЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 281

Виноградова Т.А., Виноградов С.В.
МЕТОД ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ» 282

Водоевич В.П., Варнакова Г.М., Брейдо А.А.
ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ 285

Воронова Е.Н.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ 287

Высокоморный В.И., Козлов А.А.
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТА: РАЗВИВАЕМ ИЛИ УГНЕТАЕМ? 289

Галубовіч В.У., Галубовіч В.П.
ПАЛІТЫЧНАЯ ДУМКА БЕЛАРУСІ Ў КАНТЭКСЦЕ КУРСА ПАЛІТЫЧНАЙ НАВУКІ 291

Ганчар А.И., Ганчар В.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 292

Герасименко П.В.
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕКТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА 295

Горелков Д.В., Дуб В.В., Дмитревський Д.В.
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО 297

Грабцевич З.М., Силюк И.В.
CASE – STADY - МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 299

Грудько С.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ 302

Гутикова Л.В., Гурин А.Л., Кухарчик Ю.В., Пестис М.В.
ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ 304

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Пестис М.В.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МЕТОДАМ ЭКСТРЕННОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ 306

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Пестис М.В., Величко М.Г.
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 309

Гутикова Л.В., Янушко Т.В., Пестис М.В.
ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС 311

Дедуль В.И., Снитко В.Н.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ 314

Дежиц Е.В., Широкая Н.Е., Пугач Е.П.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УО «ГрГМУ» 317

Демидова Н.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 319

Дорошкевич И.Н.,. Денисевич И.Н.
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ УО «ГГАУ» 325

Дричиц О.А., Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И., Кизюкевич Л.С., Михалюк Е.М.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВУЗЕ 326

Жила Р.С.
КАК МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСЫ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 329

Забелин Н.Н., Рогачевский А.А.
ПОПЫТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ПРЕОДОЛЕТЬ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ В ВУЗЕ НА ФАКУЛЬТЕТАХ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 331

Золотухина И.В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ» 333

Ибрагим Ю.С.
КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 334

Игнатович А.С.
ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛТСТОВ ПО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫМ ПЛАНАМ 337

Кевляк-Домбровская Л.Э.
КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ − СТУДЕНТ» 338

Климчук В.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД 340

Клих Р.П.
РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 342

Ковалевская Л.В.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 348

Козлов А.А., Дорошкевич И.Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ 350

Королёнок Л.Г.
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СВЯЗИ И КОНТАКТЫ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ 352

Кудлаш М.В., Янкелевич Р.К.
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН 355

Леванов С. Ю., Мисаревич Н. В.
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОГО ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ 357

Леванов С. Ю., Дорошкевич И.Н., Денисевич И.Н.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ 359

Лелека С.М.
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 362

Лемешевская З.П., Варнакова Г.М.
ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ 364

Лемешевская З.П., Варнакова Г.М.
МЕТОДИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНО ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ 366

Леонов Ф.Н., Пинюта Р. М., Серехан О.В., Лепеша Л.В.
О РЕЗУЛЬТАХ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ 369

Лепеша Л.В.
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА 372

Милош Т.С., Гутикова Л.В., Пестис М.В.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В УО «ГРГМУ» 375

Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В.
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА 377

Мишура О. И., Вильдфлуш Е. И.
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АГРОХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 380

Новик Л.И., Карнелович М.М., Дидюля Л.В.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 382

PavlovskijE.V., Korotyshevskij K.I.
TEACHER AS A BASIS FOR ENSURING A POSITIVE IMAGE OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION 384

Павлюковец А.Ю., Шейбак В.М.
ВАРИАНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ 386

Парфенова Л.М.
ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ» 389

Пестис М.В., Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Величко М.Г.
ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 391

Пинюта Р.М., Серехан О.В., Сапотько Н.И, Лепеша Л.В.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ 393

Плескацевич Т.А., Пономарёва Е.И.
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 396

Поклад Д.С.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 399

Постнов Г.М., Червоный В.Н.
МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 400

Постнова О.Н., Кучерук З.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 403

Рассказова О.И., Рассказова П.И.
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 405

Русина И.М., Коноваленко О.В.
МОТИВАЦИЯ УЧЕБЫ ИЛИ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАИМОСТИ СТУДЕНТОВ 409

Рындова О.Н.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 412

Сафонова Л.А.
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWERPOINT 2010 У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА 414

Сетько Е.А.
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» 417

Сидоренко Ю.В.
ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ 419

Спасюк Т.И., Тищенко Е.М.
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 422

Стецкевич П.Т., Янкелевич Р.К.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УО «ГГАУ» 427

Третьякевич В.К., Тищенко Е.М.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 430

Трофимчук А. Г.
ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННИК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА 432

Фурс М.В, Пичковская-Шевченко О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ 434

Хильманович В.Н.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 436

Чернецкая Ю.И.
ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ С НАРКОЗАВИСИМЫМИ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ 438

Чечет И.Г., Пирожникова Т.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН 441

Юргель С.И., Синевич Т.Г.
ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ» 443

Ястребова Н.В., Казакова Е.В.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 444

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы
VIII Международной
научно-методической конференции

Ответственный за выпуск: *С. И. Юргель*
Компьютерная верстка: *Д. П. Сердюкова*

Подписано в печать 13.04.2015
Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 26,85. Уч.-изд. л. 36,15
Тираж 100 экз. Заказ 3850

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

ISBN 978-985-537-068-1